

- P. 02 EDITORIAL
Inspirer l'effort de l'enseignement supérieur
vers l'emploi
- P. 03 DOSSIER
Assemblée Générale de la Conférence des Grandes Écoles
Actualités présentées à la conférence de presse
du 21 juin 2005
Les Mastères de la Conférence des Grandes Écoles
- P. 10 INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES
Activités des Commissions de la CGE
Nouveaux Directeurs et Membres
- P. 13 INFORMATIONS SUR LES ÉCOLES
Créations - fusions
Formations
International
Innovations pédagogiques
Coopération entre établissements
Recherche
Relations avec les entreprises et les régions

LA LETTRE

de la Conférence des Grandes Ecoles



Inspirer l'effort de l'enseignement supérieur vers l'emploi

PAR MARIE REYNIER,
[PRÉSIDENTE DE LA COMMISSION AMONT
DIRECTRICE GÉNÉRALE DE L'ENSAM]

A peine sorti de sa mutation en réponse à une demande d'enseignement de masses, l'enseignement supérieur français doit maintenant trouver un souffle nouveau, pour faire étudier *vers* l'emploi. Les Grandes Ecoles, fortes d'une expérience séculaire dans ce domaine, peuvent aider à et inspirer son effort. Sans lâcher sur la qualité, l'université française a su en effet organiser ces dernières décennies l'accueil et la formation des grands nombres ; elle a assumé ses fonctions de tuteur d'une jeunesse qu'elle a encadrée et qualifiée pour la déposer au seuil de l'emploi. Ainsi, l'objectif de la plupart des établissements universitaires a-t-il été construit sur la logique de l'offre : on y organise avec sérieux et dévouement des qualifications définies à partir des deux sources principales que sont les qualités intrinsèques du personnel d'encadrement et les estimations de débouchés potentiels. Tout diplôme est censé être le point d'arrivée sanctionnant un cursus correspondant à la tresse entre les indispensables connaissances disciplinaires et des projections vers un faisceau de demandes possibles. Le jeune diplômé, fort de son bagage et des recommandations des tuteurs qu'il admire et écoute, part donc à la recherche d'un premier emploi. Par justesse de renseignements parfois, mais aussi par chance, opportunité ou relations, il arrivera à l'emploi.

Les Ecoles se sont calées sur le besoin exprimé du milieu économique. Elles ont certes elles aussi fait le pari de thèmes émergents qui devraient correspondre aux futurs emplois. Mais au lieu que leur critère prioritaire de qualité soit essentiellement fondé sur la production scientifique publiée du corps enseignant-chercheur, elles ont immédiatement mis en avant le taux d'insertion des élèves, leur premier salaire, leur aisance à trouver appui sur des réseaux vecteurs vers l'emploi. Combinées avec les exemples des renommées et des réussites sociales de grands aînés, les envergures de leurs responsabilités et les tailles de leurs secteurs d'activités, ces indications objectivantes font *figures de référence*. Il s'agit de baliser systématiquement le champ des

acquisitions par des repères traduisant l'emploi : en sachant ce que j'apprends, parmi d'autres je situe qu'en faire, avec qui et en échange de quel revenu.

Les grandes Ecoles proposent en point de mire à leurs élèves, des figures qu'il s'agit d'imiter, puis de dépasser, non pas dans un culte de la personnalité qui développerait la croyance en de présomptueuses supériorités, mais en tant que modèles du travail à accomplir. Les témoignages des actifs fondent une solidarité et une fierté qui inspirent confiance aux jeunes. Il s'agit d'une ressource pour faire face aux vicissitudes des études, aux aléas de la conjoncture et aux évolutions du marché de l'emploi. Le jeune n'est pas seul, il est dans un milieu.

Le corps enseignant quant à lui y fait évoluer ses savoirs et développe des connaissances scientifiques : il peut être, comme à l'université, de statut enseignant-chercheur, mais son enseignement et ses recherches sont en même temps sanctionnés par la production de l'économique.

Ce n'est pas en transposant *ex abrupto* ce modèle que l'université trouvera le souffle qui lui permettra de conserver ses atouts historiques. Gardienne des hautes études, elle a à détecter et à préserver une élite, celle de la recherche, à qui elle pourrait construire dans ses murs un parcours sur chaque « fondamental » sélectif. Les autres parcours pourront de fait être nettement mieux articulés au reste de la demande économique.

Dans une telle organisation orientée vers l'emploi, les écoles ont aujourd'hui une longueur d'avance. L'université peut les rejoindre rapidement. Les écoles sont actives dans la création d'activité, non seulement par la création d'entreprises mais aussi par le recrutement toujours plus nombreux auquel procèdent des interfaces de valorisation et de transfert technologique. Ce mouvement de recrutement pourrait s'amplifier. Même soutenues par des mesures incitatives les entreprises pourraient ne pas employer beaucoup de chercheurs. En revanche, elles sous-traitent déjà à de telles interfaces la levée de verrous technologiques. La création de telles structures mixtes entre entreprise et enseignement supérieur, est en mesure de constituer un chantier porteur d'emplois, d'ambition commune aux écoles et aux universités, et en cela une voie de dialogue fertile. ■

Assemblée Générale de la Conférence des Grandes Écoles

14 juin 2005

Rapport moral
du Président
Margaria



En septembre 2004 nous avons rendu public le « Livre Blanc » qui, depuis, inspire nos actions. La plupart des éléments stratégiques se sont traduits par des actions concrètes. Directement corrélé à cet ouvrage, nous avons décidé de devenir un véritable partenaire des décideurs de l'enseignement supérieur et de la recherche et d'intensifier notre communication. Nous avons à peu près réussi sur ce plan grâce à l'implication intense des membres du bureau et de notre agence de relations presse.

RETOMBES DU LIVRE BLANC

Le Livre blanc proposait 4 axes de travail

1. Ouverture sociale et enjeux de société

Parmi les actions menées retenons : la signature de la « charte sur l'égalité des chances » (janvier), la signature prochaine de la convention opérationnelle qui définira les possibilités d'aides financières aux étudiants, l'essaimage de l'action de l'ESSEC ("Une prépa, une Grande Ecole : pourquoi pas moi ?"), la poursuite de l'opération « Tremplin STX », la signature de la convention sur l'égalité des chances Filles/Garçons avec le Ministère de la Parité et de l'égalité professionnelle (mars), les travaux de la jeune commission « Egalité Hommes/Femmes ».

Voir aussi le paragraphe sur la conférence de presse du 21 juin ci-dessous.

2. Ouverture des formations dispensées par les GE

Nous avons développé l'apprentissage et participé aux travaux du Haut Comité pour le Développement de l'Apprentissage. Les structures permettant d'instruire les demandes de Validation des Acquis de l'Expérience ont été mises en place dans de nombreuses écoles. Nous avons veillé à l'information des professeurs du secondaire dans le cadre des plans nationaux de formation de l'Education nationale. Enfin le groupe LIESSE a organisé des formations permanentes qui sont un élément fort des liens entre les professeurs des classes préparatoires à titre individuel et la Conférence des Grandes Écoles.

3. Ouverture internationale

Nous avons signé un accord avec le MENESR pour faciliter la création de diplômes

conjointes avec des établissements étrangers. Nous avons préparé avec le MAE une convention sur la mise en place des Centres pour les Etudes en France qui seront une porte d'entrée quasi obligée pour les étudiants souhaitant étudier en France.

Enfin, au-delà de l'actualisation de notre enquête sur la mobilité internationale et de la participation aux travaux du Conseil national pour la mobilité internationale, nous avons entamé un travail lourd sur l'amélioration de l'accueil « administratif » des étudiants étrangers... Comment pouvons-nous espérer en effet que les étrangers que nous accueillons dans nos écoles deviennent des ambassadeurs de la France après être retournés dans leur pays d'origine, si nous les soumettons à des démarches administratives interminables et si les obstacles du droit du travail les empêchent de faire des stages en entreprise ?

4. Financement de l'enseignement supérieur et de la recherche

Nous avons participé à tous les travaux et études menés sur le sujet, comme le rapport Chartier, les réflexions sur le statut social des étudiants, les bourses, les frais de scolarité, etc.

Notons à ce propos, cette idée, lancée auprès des entreprises, afin qu'elles créent, sous l'égide du Comité National pour le Développement des Grandes Écoles, des bourses au mérite qui seraient accordées à des lycéens de milieux défavorisés pour la durée totale de leurs études dans le supérieur.

ACTIONS MENÉES EN PARALLÈLE

Au-delà du Livre Blanc, nous avons été très sollicités, au cours de l'année, par toutes les études de réorganisation de l'enseignement supérieur et de la recherche menées au niveau national.

Citons :

- notre contribution au débat national sur la recherche ;
- les travaux sur les pôles de compétitivité et les Pôles de Recherche et d'Enseignement Supérieur ;
- la préparation de la loi d'orientation et de programmation sur la recherche et l'innovation ;
- le colloque de la CGE sur la recherche ;
- les relations suivies avec la Direction de l'Enseignement Supérieur, la Conférence des Directeurs d'Écoles et de Formations d'Ingénieur, la Commission des Titres d'Ingénieur, la Conférence des Présidents d'Université.

SIGNATURE D'UNE CONVENTION AVEC LE CNCCEF

La Conférence des Grandes Ecoles a accueilli M. Bruno DURIEUX, Président du Comité National des Conseillers du Commerce Extérieur de la France, avec lequel un protocole a été signé. Le Président M. Christian MARGARIA s'est adressé en ces termes à l'assemblée :

[extraits du discours]

Monsieur le Ministre, Monsieur le Président, Les établissements de la Conférence des Grandes Écoles forment, dans leurs domaines de compétence près de 40% des diplômés du niveau master, accueillent dans leurs laboratoires près de 20% des doctorats préparés et affichent le taux d'internationalisation le plus élevé de l'enseignement supérieur français. En effet en 2003-2004, 25 042 étudiants étrangers ont suivi un cursus académique dans les grandes écoles, et en retour 12 385 étudiants ont effectué des séjours académiques à l'étranger ; en outre 14 805 étudiants des grandes écoles ont effectué un stage dans une entreprise étrangère.

Aujourd'hui c'est donc une évidence, l'environnement naturel des grandes écoles a pris une dimension internationale. [...] Ce protocole offre la possibilité de partenariats locaux entre les institutions que nous représentons et associe finalement deux partenaires naturels. Les 4000 conseillers du Commerce Extérieur de la France sont en effet des femmes et des hommes d'entreprises... Les grandes écoles ont quant à elles vocation à délivrer une formation professionnalisante en dialogue constant avec les entreprises et leurs représentants.

Je ne vois donc que des avantages :

- à promouvoir ensemble le Commerce Extérieur de la France,
- à accueillir dans nos établissements des conseillers qui feront partager leur enthousiasme, leur expérience de terrain et par là même motiveront nos futurs diplômés à s'engager dans les voies que vous avez ouvertes,
- à échanger sur le contenu des enseignements existants ou même envisager le montage de nouvelles formations avec votre expertise,
- à bénéficier de l'implantation locale des conseillers pour l'accueil et le suivi des élèves en stage à l'étranger.

Par ailleurs, votre initiative de mise en place d'une commission commune visant à recenser les thèses, mémoires, rapports en provenance des écoles sur les différents aspects des échanges internationaux, nous semble, elle aussi, très intéressante quand on connaît la qualité des documents émis et tout l'intérêt qu'il y aurait à mutualiser la richesse de cette banque de données. [...]

Les grandes écoles font de l'ouverture sociale de l'enseignement supérieur un enjeu essentiel pour les années à venir. [...] L'objectif est de s'adresser, dès la classe de seconde, aux lycéens de milieux défavorisés pour leur donner le goût et l'aptitude de poursuivre des études au-delà du baccalauréat. Pour cela nous les accueillons dans nos écoles, encourageons le dialogue avec nos élèves afin de les ouvrir à un monde qu'ils imaginent inaccessible. La participation des Conseillers du Commerce Extérieur à cette démarche permettrait de donner une nouvelle ambition à ces jeunes pour qui l'interculturel dans toutes ses dimensions est souvent cause de problèmes.

LES TRAVAUX DES COMMISSIONS

Je ne citerai aujourd'hui que les travaux des deux nouvelles Commissions :

- **Commission Égalité Hommes/Femmes**
Elle prépare un plan d'actions opérationnel directement lié à la charte mentionnée ci-dessus en particulier :
 - des actions de sensibilisation des équipes de direction de nos établissements ;
 - la promotion de la parité tant dans les instances de décision et dans la politique de recrutement des écoles ;
 - la désignation d'un référent au sein de chaque établissement ;
 - une politique de mixité dans les différents jurys de recrutement, tant des étudiants que des différentes catégories de personnels ;
 - un engagement des écoles à veiller, dans l'information faite dans leurs locaux et sur quelque support que ce soit, au respect des hommes et des femmes en luttant contre slogans, images et textes dégradants.
- **Commission Communication**
Outre une actualisation des « outils », la communication interne a été complètement repensée (de nouveaux groupes de travail thématiques vont fédérer les personnels occupant les mêmes fonctions dans les écoles) et des actions de communication internationale sont prévues en liaison avec les écoles.

EN CONCLUSION

Deux points subsistent sur lesquels nous n'avons pas encore vraiment avancé : la désaffection des jeunes pour les filières scientifiques, sur laquelle nous devons encore trouver un angle d'attaque pertinent, et le développement durable qui pourrait faire l'objet du congrès 2006 de la Conférence des Grandes Écoles ■

→ MEMBRES DU BUREAU

Président**Vice-Présidents****Secrétaire****Trésorier****Autres Membres**

Présidents de Commissions

Christian MARGARIA

Benoît LEGAIT

Pierre TAPIE

Hervé BIAUSSER

Pierre TAPIE

Marie REYNIER

Bernard RAMANANTSOA

Christian MARGARIA

Michel VITTU

Christiane TINCELIN

Alain JENEVEAU

Jean-Pierre DEBOURSE

Alain STORCK

Remi TOUSSAIN

Joël MANIN

Amont

Aval

Communication

Coordination Régionale et Européenne

Egalité Hommes-Femmes

Formation

Mastères

Recherche et Transferts

Relations Internationales

Délégué Général

→ DIRECTEURS MEMBRES DE LA COMMISSION ADMINISTRATIVE

Pierre ALIPHAT

Andrés ATENZA

José d'ANTIN

Hervé BIAUSSER

Alain BRAVO

Richard CASTANET

Louis CASTEX

Patrick CHEDMAIL

Pascal CODRON

Philippe COURTIER

Marie-Christine CRETON

Jean-Pierre DEBOURSE

Serge EYROLLES

Pierre FLEISCHMANN

Pascal FOURNIER

Thomas FROELICHER

Jean-Claude GENTINA

Bernard GUERIN

Alain JENEVEAU

Benoît LEGAIT

Jean MAGNE

Christian MARGARIA

Joël MOREAU

Gabriel de NOMAZY

Eric PARLEBAS

Jacques PERRIN

Marc PEYRADE

Pierre POUVIL

Jacques PROST

Bernard RAMANANTSOA

Marie REYNIER

Gérard ROZENKNOP

Jean-louis SCARINGELLA

Alain STORCK

Pierre TAPIE

Dominique TIXERONT

Remi TOUSSAIN

Pascal TRIBOULOT

Cyrille VAN EFFENTERRE

Michel VITTU

Ecole Supérieure d'Informatique, Electronique et Automatique

Ecole Supérieure de Commerce de Clermont-Ferrand

Ecole Nationale Supérieure d'Aéronautique et de l'Espace - Toulouse

Ecole Centrale Paris

Ecole Supérieure d'Electricité

Ecole Nationale Supérieure d'Electronique, Informatique et Radiocommunications de Bordeaux

Institut National des Sciences Appliquées de Toulouse

Ecole Centrale de Nantes

Institut Supérieur d'Agriculture

Ecole Nationale des Ponts et Chaussées

Institut National des Sciences Appliquées de Strasbourg

Ecole Supérieure de Commerce de Lille

Ecole Spéciale des Travaux Publics

Institut National des Sciences Appliquées de Rennes

Université de Technologie Belfort-Montbéliard

ICN- Ecole de Management

Ecole Centrale de Lille

Ecole Nationale Supérieure d'Electronique et de Radioélectricité de Grenoble

EPF-Ecole d'ingénieurs

Ecole Nationale Supérieure des Mines de Paris

Ecole Nationale d'Ingénieurs des Travaux Agricoles de Bordeaux

Institut National des Télécommunications

Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Montpellier

Ecole Polytechnique

Ecole Supérieure des Techniques Aéronautiques et de Construction Automobile

CERAM Sophia Antipolis

Ecole Nationale Supérieure des Télécommunications

Ecole Nationale Supérieure de l'Electronique et de ses Applications

Ecole Supérieure de Physique et Chimie Industrielle de Paris

Ecole des Hautes Etudes Commerciales

Ecole Nationale Supérieure des Arts et Métiers

Ecole Nationale de l'Aviation Civile

ESCP-EAP

Institut National des Sciences Appliquées de Lyon

Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales

Ecole Nationale Supérieure de Techniques Avancées

Institut National Agronomique Paris-Grignon

Ecole Nationale Supérieure des Technologies et Industries du Bois

Ecole Nationale du Génie Rural, des Eaux et Forêts

Ecole des Hautes Etudes d'Ingénieur

→ MEMBRES CORRESPONDANTS

Sylvain DUPUIS

Yohan YEBBOU

Directeur des Admissions et Concours - CCI de Paris

Président de l'Union des Professeurs de Spéciales

Actualités présentées à la conférence de presse du 21 juin 2005

La CGE a tenu sa conférence de presse annuelle, où le bureau a présenté un bilan des activités de l'année et les dossiers importants en cours.

13^e enquête « Insertion des jeunes diplômés »

Les résultats de cette 13^e enquête reflètent une situation globale meilleure qu'en 2004.

Les chiffres importants sont une légère augmentation du taux net d'emploi : 74,5 % contre 69 % en 2004 et donc l'inversion d'une tendance qui était négative depuis 2001. A cet égard les écoles de commerce s'en sortent mieux (taux de 79,5 %) que les écoles d'ingénieurs (72,7 %)

20 % des diplômés sont en recherche d'emploi (contre 25 % en 2004) et 16 % en poursuite d'études.

La proportion des contrats à durée indéterminée est passée de 75 % à 77 %.

En revanche la part des statuts « cadre » reste stable : 86 %.

Les salaires d'embauche ont augmenté de 3,1 %.

13 % des diplômés trouvent leur premier emploi à l'étranger.

Seule ombre au tableau : le taux net d'emploi est moins bon pour les femmes (72 %) que pour les hommes, ainsi que le niveau des salaires (- 8,7 % par rapport aux salaires des hommes).

NB : l'enquête complète est sur le site : www.cge.asso.fr

Enquête internationale

La Conférence a publié son enquête biennale sur les étudiants étrangers dans les Grandes Ecoles, les étudiants des Grandes Ecoles partis à l'étranger, soit pour un séjour d'études en université, soit pour un stage en entreprise.

> ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

Pendant l'année scolaire 2003-2004, les écoles membres de la Conférence

ont accueilli 25.042 étudiants étrangers (7.741 en 1994 et 19.498 en 2001-02).

182 écoles on répondu dont 112 écoles qui ne sont pas sous tutelle du Ministère de l'Education nationale.

Les étudiants sont de **146 nationalités** différentes. Ils viennent de 44 pays d'Afrique, de 37 pays d'Asie-Pacifique, de 20 pays d'Amérique, de 45 pays d'Europe.

Si l'on considère les effectifs des écoles membres de la Conférence des Grandes Ecoles en janvier 2004 :

- 145 écoles d'ingénieurs : 89.144 étudiants dont 16.491 étrangers soit 18,49 %.
- 29 écoles de management : 32.278 étudiants dont 7.756 étrangers soit 24,02 %.
- 16 écoles à spécialités diverses : 8.466 étudiants dont 795 étrangers soit 9,39 %.

> ÉTUDIANTS FRANÇAIS À L'ÉTRANGER

12.385 étudiants de Grandes Ecoles sont partis en **séjour d'études** à l'étranger (contre 9.231 en 2001-02).

14.805 étudiants ont effectué un **stage dans une entreprise étrangère** (contre 12.079 en 2001-02).

NB : l'enquête détaillée est sur le site de la CGE : www.cge.asso.fr

> ACCUEIL DES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

La CGE a ouvert un dossier sur l'accueil des étudiants étrangers, sur lequel elle travaille en liaison avec les ministères concernés (Education nationale, Affaires étrangères, Intérieur, Emploi, cohésion sociale et logement).

Les premières actions visent à faciliter les démarches administratives de l'étudiant à son arrivée. Des écoles se sont déjà orga-



nisées pour traiter tous les dossiers de demandes de visa et les transmettre de façon groupée aux services des préfectures.

Des projets de conventions-cadres sont à l'étude pour l'obtention de permis de travail et les autorisations de stages en entreprises.

Ouverture sociale

Pour encourager la « production » et non la « reproduction » d'élites, les Grandes Ecoles se sont engagées (57 à ce jour) à s'ouvrir aux élèves de classes socio-professionnelles défavorisées. Outre la stratégie d'accompagnement de l'ESSEC, « Une prépa, une Grande Ecole, pourquoi pas moi ? » d'autres formules sont adoptées par les écoles :

- l'adaptation du concours au vécu socio-culturel des jeunes,
- l'évaluation et la prise en compte d'aptitudes non académiques,
- l'aide à la préparation à la candidature : en liaison avec les provideurs,
- la prise en compte de l'environnement familial de l'élève : accueil en internat pour faciliter ses études,

Ces opérations sont menées avec l'appui et la collaboration des recteurs.

En revanche les problèmes rencontrés ne doivent pas être ignorés :

- le long travail psychologique auprès des élèves pour leur faire accepter l'idée même d'étudier en grande école,
- les espoirs ainsi créés et les déceptions si la réussite n'est pas au bout du chemin,
- l'effet de stigmatisation des établissements où les élèves sont sélectionnés (cela peut nuire à une certaine image de marque),

· les coûts : d'encadrement, de transport, de visites de lieux culturels.

La CGE sollicite les partenariats d'entreprises, notamment pour des « bourses au mérite » qui soutiendraient l'élève pour la totalité de ses études.

Recherche

Rappelons quelques chiffres clés de la recherche dans les Grandes Ecoles :

Elles forment 2.000 doctorants par an (sur les 10.000 au total). Cette proportion monte à 30 % si l'on prend en compte les doctorants dans les seules matières scientifiques.

Elles accueillent 300 laboratoires, dont 250 sont des unités communes avec d'autres entités (CNRS, universités, organismes divers).

Tout au long de l'année la CGE a participé aux débats sur la recherche et a pris position *cf. les communiqués de presse du 19 mai 2005* :

· sur la LOPRI (Loi d'Orientation pour la recherche et l'Innovation) en insistant sur l'innovation, sur la nécessité d'une recherche partenariale associant établissements d'enseignement supérieur et de recherche et entreprises privées, sur l'orientation socioéconomique des projets de recherche et l'évaluation multicritères de cette recherche.

· sur les PRES (Pôles de Recherche et d'Enseignement Supérieur) en insistant sur la nécessité d'une souplesse administrative de ces structures, sur le respect des statuts et des spécificités des établissements partenaires, sur la définition précise et la cohérence des objectifs, et sur l'importance de permettre aux réseaux nationaux ou internationaux d'exister parallèlement à la logique régionale.

Les Mastères de la Conférence des Grandes Écoles

MASTÈRES SPÉCIALISÉS (MS) : EFFECTIFS EN COURS DE FORMATION

5.530 étudiants sont actuellement en cours de formation dans 307 Mastères Spécialisés. Soit :

- 3.000 dans des écoles de management
- 2.500 dans des écoles d'ingénieurs
- 30 dans 2 autres établissements accrédités

dont :

- 25 % de femmes
- 2.050 diplômés de Grandes Ecoles
- 1.350 étudiants de 3^e cycles universitaires (DEA, DESS, Docteurs)
- 1.800 étudiants ont une expérience professionnelle de plus de 3 ans.

- 25 % d'étrangers, dont :
 - 415 du Maghreb
 - 216 de l'Afrique Sub-Saharienne
 - 218 d'Europe
 - 115 d'Amérique (du nord et du sud)
 - 190 d'Asie
 - 80 du Moyen-Orient

MSC

A la rentrée 2005-2006, 48 MSc accrédités par la CGE seront proposés par les écoles.

Bordeaux Ecole de Management

- Affaires internationales
- Supply Chain Management

Ecole Centrale Lille (EC Lille)

- Electronic and general Components and Systems

Ecole de management de Normandie

- Management du Tourisme et des loisirs

Ecole généraliste d'Ingénieurs de Marseille (EGIM)

- Innovation management and entrepreneurship

Ecole Nationale Supérieure des Télécommunications de Bretagne (ENST Bretagne)

- Digital integrated Circuit Design for Telecoms
- Optical Communication Networks

Ecole Supérieure d'Agriculture d'Angers (ESA)

- International Agribusiness
- International vintage

Ecole Supérieure d'Agriculture de Purpan (ESAP)

- European Animal Management

Ecole supérieure de commerce de Brest (ESC Bretagne-Brest)

- Développement international de l'entreprise, Focus Europe

Ecole supérieure de commerce de Clermont-Ferrand (ESC Clermont)

- Customer Relation organisation and Management
- European Business
- Finance and Auditing
- International Business Development
- International Project Management

Ecole supérieure de commerce de Dijon-Bourgogne (ESC Dijon-Bourgogne)

- European Business administration

Ecole supérieure de commerce de Lille (ESC Lille)

- Auditing, Management Accounting and Information Systems

- Project and programme Management
- Supply Chain Management and Purchasing

Ecole supérieure de commerce de Rennes (ESC Rennes)

- International Business Negotiation
- Sports, Leisure and Tourism management

Ecole supérieure de commerce de Rouen (ESC Rouen)

- Business Information Systems
- European Management

Ecole supérieure de commerce de Toulouse (ESC Toulouse)

- Marketing Management et Communication

Ecole supérieure de commerce et de management (ESCEM)

- Management and Business Administration

Ecole supérieure d'ingénieurs en génie électrique (ESIGELEC)

- Systèmes électroniques embarqués

Ecole supérieure des sciences commerciales d'Angers (ESSCA)

- Banking Finance
- European Business
- Fashion products : Distribution and sales outlets

Ecole supérieure des techniques aéronautiques et de construction automobile (ESTACA)

- Safety of transportation Systems

Euromed Marseille Ecole de management

- Event management
- Finance
- Healthcare and social welfare management

- Innovation management and entrepreneurship

- International auditing
- Real estate Promotion Management
- Sports management
- Supply Chain Management
- Town planning and urban regeneration management

Grenoble Ecole de management

- Purchase Management

Institut d'économie scientifique et de gestion (IESEG)

- International Business

Institut supérieur d'agriculture de Lille (ISA)

- Cheng International MSc in agribusiness

Institut supérieur d'électronique de Paris (ISEP)

- Electronique et Télécommunications
- Information technology

SUPAERO

- Aeronautical engineering

TELECOM INT

- Computer and Communication Networks
- Information Technology

ACTIVITÉS DE LA CGE

Travaux des commissions

COMMISSION AMONT

Présidente : Marie REYNIER,
Directrice générale de l'ENSAM
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Groupe de travail « Ouverture sociale » :
Voir conférence de presse ci-dessus.

COMMISSION AVAL

Président : Bernard RAMANANTSOA,
Directeur général d'HEC
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

■ **La 13^e enquête sur l'insertion des diplômés** vient de paraître
Voir conférence de presse ci-dessus.

■ **Les conventions de stages en entreprises** pour les étudiants vont être actualisées suite à des contacts avec le Ministère de l'Emploi.

La Commission a également réalisé une enquête sur l'origine sociale des élèves des Grandes Ecoles.

COMMISSION EGALITE HOMMES-FEMMES

Présidente : Christiane TINCELIN,
Directrice déléguée de l'Ecole de Management de Normandie
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
Voir rapport moral.

COMMISSION FORMATION

Président : Alain JENEVEAU,
Directeur de l'EPF Ecole d'ingénieurs
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

■ **B.A.D.G.E (Bilan d'aptitude délivré par les Grandes Ecoles)**
Au 30 juin 2005, 67 formations sont proposées dont 16 nouvellement accréditées pour 2005/2006 : 19 dans 6 écoles d'ingénieurs et 48 dans 14 écoles de management.
NB : la liste complète est sur le site de la CGE : www.cge.asso.fr

■ **CNCCF** : Après l'accueil en mars 2005 de conseillers du commerce extérieur a été préparée la signature

d'une convention avec le Comité national des conseillers du commerce extérieur de la France.
voir ci-dessus.

■ **Supplément au Diplôme (SD)** : En liaison avec la commission relations internationales, la commission a organisé une réunion d'harmonisation et de cadrage pour l'établissement du Supplément au Diplôme et l'attribution des ECTS pour les écoles membres.

■ **RNCP (Répertoire National des Certifications Professionnelles)** : Concernant les diplômes d'ingénieurs, la commission a été associée à une procédure d'élaboration des fiches destinées au RNCP, dans laquelle le CEFI (Centre d'Etudes pour les Formations d'Ingénieur) sera chargé d'harmoniser les fiches rédigées par les écoles et la Commission des Titres d'Ingénieur procédera à leur validation finale avant transmission à la Commission nationale de certification professionnelle.

■ Des membres de la Commission participent aux travaux de deux comités pilotés par le Ministère chargé de l'Éducation nationale : le comité de pilotage du Certificat Informatique et Internet (C2IR) et le comité de pilotage de la recommandation « Format de description de l'offre de formation de l'enseignement supérieur ».

COMMISSION MASTÈRES

Président : Jean-Pierre DEBOURSE,
Directeur de l'ESC Lille
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

La Commission a accrédité les MSc des Grandes Ecoles pour la rentrée 2005.
Voir ci-dessus.

COMMISSION RECHERCHE ET TRANSFERT

Président : Alain STORCK,
Directeur de l'INSA Lyon
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Voir conférence de presse ci-dessus.

CHAPITRE DES ÉCOLES DE MANAGEMENT

Deux nouveaux groupes de travail viennent d'être créés : l'un se penchera sur l'attractivité des classes préparatoires en partenariat avec l'Association des professeurs de classes préparatoires économiques et commerciales (APHEC) et l'Association des proviseurs de lycées à classes préparatoires aux grandes écoles (APLCPGE) ; une enquête fera l'état des lieux sur la diminution des effectifs de ces classes. Le second groupe de travail élaborera un référentiel pour l'admission de nouveaux membres au sein du Chapitre. Le Chapitre a constitué en outre un comité d'éthique chargé de rédiger un code de déontologie : François Bonvalet, directeur de Reims Management School, et Christophe Roquilly de l'EDHEC sont élus au sein de ce comité ; François Hurel, directeur général de la Compagnie des commissaires aux comptes, Jacques Maire, président du Comité national pour le développement des grandes écoles, et Daniel Gourisse, ancien directeur de l'École centrale ont été sollicités pour faire partie de ce comité.

Contact : François DUVERGE
tél : 02 47 71 71 44
mél : fduverge@escem.fr

ARIEL ASSOCIATION FOR RESEARCH WITH INDUSTRIAL AND EDUCATIONAL LINKS

Après le lancement du **programme "CODEST France-Chine" lors de la visite en décembre** du Directeur Général adjoint du Département de Coopération Internationale de l'Académie des Sciences de l'Ingénieur de Chine, une liste de domaines et de thèmes pouvant faire l'objet d'une coopération a été soumise aux partenaires chinois. Suite à leur réponse, **une mission mixte d'industriels et d'universitaires** est attendue en Chine en septembre 2005. Son objectif premier est de réunir sous forme d'un atelier des experts du premier domaine proposé : aéronautique et télécommunications, d'où devraient sortir des actions concrètes et immédiates. Pour les autres domaines, des contacts seront établis en fonction de la composition de la délégation française qui participera à la mission et des entretiens d'un niveau politique seront également prévus. Il en résultera un programme CODEST pour les 3 ans à venir.

Contact : Bernard SUTTER
tél : 01 40 51 93 11
mél : bernard.sutter@ensmp.fr

NOUVEAUX DIRECTEURS

CERAM SOPHIA-ANTIPOLIS

|||||

Alain VAN BOCKSTAELE : Diplômé d'HEC (1970) titulaire d'un M.Phil de l'Université de Columbia (1975) et d'un diplôme de 3^e cycle d'Etudes Politiques, il a également suivi un Japan Business Study Program du MITI à Tokyo. De 1976 à 1989, il enseigne au Cycle d'Enseignement Supérieur des Affaires, à l'Institut Supérieur des Affaires et au Centre de Perfectionnement aux Affaires d'HEC. Il devient directeur général du Centre Professionnel de Formation Bancaire puis du Centre de Recherche et d'Etudes des Chefs d'Entreprise, dont il négocie l'intégration dans le groupe HEC.

COLLÈGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE L'ARMÉE DE TERRE [CESAT]

|||||

Général de Division **Jean-Paul BALERIN**

BORDEAUX ECOLE DE MANAGEMENT

|||||

Philip McLAUGHLIN : (à partir du 1^{er} septembre 2005) : Avant de rejoindre l'école de commerce bordelaise, Philip McLaughlin a été directeur adjoint du Groupe ESC Toulouse de 2001 à 2004, en charge du développement international, et directeur délégué de l'ESC Reims de 1998 à 2001. Titulaire d'un PhD de l'Université de Sheffield, ce professeur de ressources humaines et d'éthique des affaires est également membre des comités d'accréditations internationales AMBA (Association of MBAs) et EQUIS (European quality improvement system). Il a participé en tant qu'auditeur, aux programmes d'accréditation de plusieurs écoles de management réputées comme

EADA Barcelone, Grenoble École de Management, Solvay Business School en Belgique, SDA Bocconi en Italie, Nijenrode Business School aux Pays-Bas ou encore l'Université canadienne d'Ottawa.

ECOLE DES MINES DE DOUAI [EMD]

|||||

Jean-Claude DURIEZ : Diplômé de l'Ecole des Mines de Douai (1971) il débute sa carrière professionnelle à Cambrai au sein du Groupe Maison Familiale où il coordonne les grands chantiers de l'ingénierie Nord-Picardie. En 1972, il rejoint la société de Travaux Publics Desquesnes en qualité de Directeur des travaux. En 1973, il entre au Ministère de l'Industrie où il est nommé ingénieur subdivisionnaire à la direction interdépartementale de l'industrie de la région Haute-Normandie. En 1981 il est ingénieur fonctionnel et adjoint au chef de la division environnement à la Direction Interdépartementale de l'Industrie (DII) dans le Nord-Pas de Calais. En 1985, il suit la formation du Corps des Mines à l'Ecole des Mines de Paris. De 1986 à 1990, il occupe à la fois le poste de Chef de la division Métrologie, Qualité, Normalisation à la Direction Régionale de l'Industrie et de la Recherche de la région Languedoc-Roussillon et le celui de Directeur de la Recherche de l'Ecole des Mines d'Alès, dont il est nommé Directeur-Adjoint en 1990. En 1992 après avoir été associé à la création de l'Ecole des Mines d'Albi-Carmaux, il en devient le directeur adjoint. En 1988 il exerce cette même fonction à l'Ecole des Mines de Nancy, dont il devient Directeur en 2001.

ECOLE NATIONALE VÉTÉRINAIRE DE TOULOUSE

|||||

Alain MILON

ÉCOLE POLYTECHNIQUE

|||||

Xavier MICHEL (à partir du 1^{er} août) : Polytechnicien de la promotion 1972-1975, diplômé de l'école supérieure de guerre et du Command and general staff College aux États-Unis, il est aussi titulaire d'un master of science de l'Université de Californie et ingénieur de l'ENSTA (École nationale supérieure des techniques avancées). Il sert successivement au 5^e régiment de chasseurs à Périgueux (1976-1979), au 8^e régiment de Hussards de Altkirch (1979-1984), à la 6^e division légère blindée à Nîmes (1984-1986), au 6^e régiment de cuirassiers à Olivet (1990-1992) puis comme commandant du 2^e régiment de Hussards à Provins (1995-1997). Il a également exercé les fonctions de chargé d'études prospectives sur l'organisation de l'Armée de Terre (1992-95), puis d'adjoint et chef du bureau « Planification des ressources humaines de l'Armée de Terre » (1997-2003). Le général de brigade Xavier Michel est chevalier de la Légion d'honneur et chevalier de l'Ordre national du mérite.

ECOLE SUPÉRIEURE ET D'APPLICATION DES TRANSMISSIONS DE RENNES [ESAT]

|||||

Général de Brigade **Didier PONROY**

INSTITUT EUROPÉEN D'ÉTUDES COMMERCIALES SUPÉRIEURES DE STRASBOURG

|||||

Babak MEHMANPAZIR

NOUVEAUX DIRECTEURS

SUITE

INT MANAGEMENT

|||||

Denis LAPERT (à partir du 16 août) : Diplômé de l'IAE de Lille, Docteur en sciences de gestion, il a effectué sa carrière dans un large spectre d'activités de services, tant dans le secteur public que privé. Il a travaillé chez Burroughs Corporation puis chez Digital Equipment Corporation, où il a occupé plusieurs postes de responsabilité au sein des organisations Ventes et Marketing. En 1994, il a rejoint Reims Management School en qualité de professeur de marketing ; il a ensuite été nommé responsable du département Marketing et Logistique. Depuis 1999, il y occupait les fonctions de directeur des affaires académiques et de la recherche.

CCIP

|||||

Thierry DEBAY - Direction des Admissions et Concours.

PARISTECH

|||||

Rémi TOUSSAIN : Directeur de l'INA-PG, a été élu Président de ParisTech, réseau des grandes écoles d'ingénieurs d'Ile-de-France.

TÉLÉCOM INT

|||||

Pierre ROLIN (à partir du 1^{er} septembre) : Ingénieur diplômé de l'INSA de Rennes, titulaire d'un doctorat d'Etat en informatique. Il commence sa carrière à l'INRIA où il conduit des recherches sur les réseaux locaux et les systèmes distribués temps réel et où il développe de nombreuses collaborations industrielles. En 1988, il rejoint l'ENSTA comme responsable de l'option Réseaux et Systèmes d'Information. En 1991, il est nommé chef du Département Réseaux et Systèmes Multimédia à Télécom Bretagne, où il anime des travaux de recherche sur les réseaux ATM, IPV6 et la sécurité des réseaux tout en participant à l'enseignement dans ce domaine. Depuis 1997, il était responsable du développement des compétences et des partenariats de recherche à la Direction de la Recherche du groupe France Télécom. Il a assuré de nombreuses activités d'expertises et de conseil auprès d'organismes et d'entreprises dans les domaines de l'architecture de réseaux, la sécurité ou les systèmes répartis.

NOUVEAU MEMBRE CORRESPONDANT

→ **Ecole du Design de Nantes Atlantique - Directeur : Christian GUELLERIN**

Créée en 1988, elle passe en 1990 sous la tutelle de la CCI de Nantes et a un statut privé d'association. Elle recrute sur concours spécifique des bacheliers de toutes sections et forme en 5 ans intégrés des diplômés en arts plastiques et design. Ses effectifs sont de 440 élèves et 43 diplômés annuels. Elle propose deux options en « Produits » et « Hypermédia » Une classe internationale spécifique accueille les étudiants étrangers en 3^e année. Ses travaux de recherche s'inscrivent dans un pôle « Objet, société et technologies de l'information et de la communication »

B O N A N N I V E R S A I R E

→ Ecole Nationale d'Administration : 60 ans

→ Ecole Supérieure de Mécanique et d'Electricité : 100 ans

→ Ecole Supérieure des Techniques aéronautiques et de Construction Automobile : 80 ans

L'ESTACA organisera en septembre 2005 sa première rentrée dans son bâtiment à Laval. Avec ses deux sites Levallois et Laval - l'école passe de 4.287m² à 10.000m² de surface disponible. L'école accueillera 1.500 élèves à un moment où elle renforce ses activités de recherche, se développe à l'international et se rapproche de plus en plus des besoins des industriels. Quatre domaines sont explorés dans des laboratoires rénovés des locaux de Levallois : Vibrations & Acoustique, Fluide & Energétique, Commande & Systèmes, Structure & Matériaux. Deux nouveaux laboratoires sont en pépinière et prendront leur essor sur le site de Laval : « Systèmes embarqués » et « Mécatronique ». Un troisième « Dynamique du véhicule » sera bientôt actif.

Contact : Francesca ROSSI - tél : 01 41 43 72 84 - mél : frossi@noirsurblanc.com

→ Institut National des Sciences Appliquées de Rouen : 20 ans

FORMATIONS

EN SCIENCES DE L'INGÉNIEUR



→ L'École Française de Papeterie et des Industries Graphiques

(école de l'INP Grenoble) vient d'obtenir la certification ISO 9001, version 2000, pour l'enseignement, la recherche et la valorisation. Une des rares écoles d'ingénieurs à l'avoir obtenue, elle démontre ainsi sa capacité d'évolution pour mieux servir les professions qui l'ont créée et qui la soutiennent. C'est la seule école d'ingénieurs à former des futurs cadres dans les domaines industriels de la papeterie, de la transformation des papiers et cartons, et de l'imprimerie. Elle héberge également le Laboratoire de Génie des Procédés Papetiers (LGP2), associé au CNRS, ainsi qu'un Centre de Formation d'Apprentis (CFA). Depuis septembre 2003 cette démarche d'amélioration a pour objectif de garantir que la formation reçue par les élèves ingénieurs répond aux exigences du monde industriel et d'assurer des prestations de qualité auprès de ses partenaires industriels. Son système de management repose sur la conduite et l'évaluation de projets stratégiques, impliquant une grande partie du personnel.

Contact :

Jocelyne ROUIS
tél : 04 76 82 69 44
mél : Jocelyne.Rouis@efpg.inpg.fr

→ Après un audit réalisé par l'Association Française du Soudage (organisme français agréé par l'European Welding Federation (EWF), la formation délivrée dans l'option de 3^e année «Assemblage des matériaux» du département « Sciences des Matériaux» de **Polytech'Nantes** (Ecole d'ingénieurs de l'université de Nantes) a été habilitée pour la préparation à la spécialisation d'«Ingénieur international en soudage ». A ce

jour, seule l'Ecole Supérieure du Soudage et de ses Applications (ESSA) prépare à ce diplôme via une spécialisation, tandis que Polytech'Nantes devient la seule école française à proposer cette spécialité en formation initiale. Les activités liées aux métiers du soudage sont très normalisées ; afin de faciliter la libre circulation des personnes et des biens, seule la profession du soudage a réussi, d'abord au niveau européen puis au niveau international à définir des cursus précis de formation, les diplômes correspondants et des normes de qualité s'y référant. Dès 1994, des normes d'exigences de qualité et sur le métier de « Coordonnateur en soudage » ont été publiées. Ainsi, le diplôme d'ingénieur international en soudage (International Welding Engineer Diploma) est en train de devenir un passeport professionnel très recherché des entreprises pour un ingénieur impliqué dans la fabrication d'équipements soudés destinés à l'exportation.

Contacts :

Pascal PAILLARD
tél : 02 40 68 31 52
mél : pascal.paillard@polytech.univ-nantes.fr
René LE GALL
tél : 02 40 68 31 25
mél : rene.legall@polytech.univ-nantes.fr

→ A côté des savoir-faire traditionnels, de nouvelles compétences liées à la gestion financière et humaine de projets et d'équipes ou à la gestion de la relation «client» prennent une importance croissante. Un nouveau diplôme d'université en Ingénierie d'affaires ouvrira à la rentrée prochaine à **Polytech'Nantes**. Une partie des cours est assurée en anglais. La formation est ouverte aux titulaires d'un diplôme d'ingénieur ou d'un diplôme scientifique ou technique de niveau bac+4 ou bac+5, elle se déroule en alternance sur 5 mois dont 3 en entreprise et s'appuie sur un projet d'entreprise.

CREATIONS - FUSIONS CHANGEMENTS DE NOM

L'Ecole Supérieure des Techniques industrielles et des Textiles

de Lille va intégrer, dès la rentrée 2005, ses activités d'enseignement et de recherche dans l'Ecole des Hautes Etudes d'Ingénieur (HEI), ce qui portera les effectifs du nouvel ensemble à 1.500 élèves. HEI développera dans sa formation de généraliste les enseignements spécifiques du domaine textile suivant 2 axes :

- matériaux souples, polymères, textiles techniques et fonctionnels (conception, procédés de fabrication et de contrôle, sciences de la couleur), et,
- filière textile, supply chain, logistique internationale, distribution, customisation, sensoriel.

Ce regroupement de moyens matériels et humains permettra de développer les formations, de promouvoir de nouveaux cursus et d'accroître les activités de recherche.

Contacts :

Christophe LEBRUN - tél : 03.28.38.48.66 - mél : christophe.lebrun@hei.fr
Jean-Gabriel PRIEUR - tél : 03.59.56.69.20 - mél : jeangabriel.prieur@estit.fr

Contacts :

Jacques MOREAU - tél : 02 40 68 30 50
mél : jacques.moreau@polytech.
univ-nantes.fr

Corinne LAURENCY - tél : 02 40 68 30 52
mél : corinne.laurency@polytech.
univ-nantes.fr)

EN MANAGEMENT



→ Après plus de vingt ans de travaux au sein de son Centre des Entrepreneurs et l'accompagnement de la création de 400 nouvelles entreprises, et dans la suite logique de la Chaire Rodolphe Mérieux Entreprendre, **EM LYON** crée un **Institut Européen de l'Entrepreneuriat**, qui regroupera six activités principales : EM Lyon Centre des Entrepreneurs, centre de formation destiné aux créateurs, repreneurs et dirigeants de PME ; un nouveau Centre de Recherche sur les processus entrepreneuriaux ; un dispositif destiné à aider la formation et l'accompagnement de personnes en difficulté sur la région lyonnaise, pour leur permettre de créer leur propre micro-entreprise ; les dispositifs de formation à l'entrepreneuriat de EM Lyon Grande Ecole : Mastère Entreprendre, programme de création d'entreprise, cours obligatoires et électifs ; un Grand Prix européen en partenariat avec le Wall Street Journal Europe et destiné à récompenser l'esprit entrepreneurial, dont l'événement officiel se déroulera à Lyon tous les ans dès 2006 ; un fonds de soutien aux projets entrepreneuriaux des étudiants et anciens d'EM Lyon. Cet Institut européen sera complété progressivement dans les années à venir par des Instituts spécialisés dans l'entrepreneuriat dans les autres grandes régions du monde, animés par EM Lyon en partenariat avec des Business Schools ayant fait de cette discipline une de leurs expertises majeures. D'ores et déjà, l'Institut Asiatique de l'Entrepreneuriat est en cours de lancement, en partenariat pour l'instant avec l'Université de Fudan à Shanghai.

Contact :

Florence DELATTRE
tél. : 04 78 33 79 60

INTERNATIONAL

■ A partir d'une thèse en cotutelle avec **l'Universidade Federal de Minas Gerais (Brésil), l'ENS de l'Electronique et de ses Applications** s'oriente vers la recherche dans les bases d'images liées à la conservation du patrimoine, tant au plan européen (c'est une des thématiques des Projets européens 2005-2008) qu'au plan franco-brésilien, à partir de la base d'archives du Minas Gerais qui contient des photographies anciennes de tous types.

Le Centre de Recherche et de Restauration des Musées de France a mis à disposition une partie de sa base (25 000 images de tableaux). Un système d'indexation RETIN permet de retrouver les images à partir des seules similarités visuelles. Cette recherche s'accompagne d'une exploitation des textes attachés aux œuvres.

Contact : Sylvie PHILIPP-FOLIGUET
mél : philipp@ensea.fr

■ **L'École Supérieure de Commerce de Lille (ESC Lille)** propose à la rentrée 2005 « **l'European Master in International Management – France, Germany, Russia** ».

Ce Master tri-national enseigné en français, en allemand, en russe ou en anglais a pour objectif de former

de futurs managers disposant de réelles facultés à s'intégrer dans des équipes internationales grâce à une expérience d'études dans 3 pays différents. Il conduira à l'obtention du diplôme de l'ESC Lille, du Master of Arts in International Business de la Hochschule für Technik und Wirtschaft de Dresde et au Master of Science in Management de la Plekhanov Graduate School (PGS) de la Russian Academy of Economics, Moscou. Les étudiants recrutés à Lille (en 2^e et en 3^e année du programme grande école), Dresde et Moscou effectueront ensemble deux ans d'étude : le 1^{er} semestre à la HTW de Dresde, le 2^e semestre à l'Académie de Plekhanov, le 3^e semestre à ESC Lille, le 4^e semestre consacré au stage en entreprise et à la rédaction d'une thèse de Master. L'« **European Master in International Management – France, Germany, Russia** » a été reconnu par l'Université Franco-Allemande. Ce programme s'ajoute à 3 filières spécifiques de l'ESC Lille favorisant les échanges d'étudiants : la filière anglophone IMiM – International Masters in Management, la filière franco-allemande (soutenue par l'UFA), cursus binational sanctionné par un double diplôme (1 an à la HTW de Dresde, 1 an à Lille) et la filière anglophone en Management de Production (1 an à ESC Lille, 1 an à la FH Reutlingen).
Contact : Eric CARLIER
tél : 03 20 21 59 07
mél : e.carlier@esc-lille.fr

INNOVATIONS
PÉDAGOGIQUES

INTERNATIONAL

■ **Une des initiatives d'HEC en Europe centrale et orientale est illustrée par le dynamisme du Baltic Management Institute (BMI).**

Le programme Executive MBA a été conçu par HEC et mis en place en 1999 **en partenariat avec trois autres institutions européennes** (Norvégien School of Economics and Business Administration, Copenhagen Business School, Université Catholique de Louvain) ainsi qu'un partenaire académique local, la Vytautas Magnus Université. En quelques années seulement, le Baltic Management Institute est devenu une véritable institution de référence dans la région Baltique. BMI offre à Vilnius un programme Executive MBA de grande qualité dispensé en anglais par les professeurs des écoles partenaires. HEC a accueilli en avril les 50 participants de la 6^e promotion de l'EMBA qui suivront notamment les cours de « Company valuation » et un cycle de conférences en commun avec les participants de l'Executive MBA d'HEC et des visites d'entreprises. Les diplômés de BMI représentent plus de 300 cadres dirigeants de Lituanie, avec de nombreux expatriés de toute nationalité, venant de 186 entreprises différentes. Le chiffre d'affaires annuel combiné de ces entreprises représente près de 25 % du PIB de la Lituanie. Dès 1989, le Groupe HEC s'est activement impliqué dans la formation des dirigeants des sociétés nouvellement privatisées en Russie et en Pologne. Le

Groupe HEC est aujourd'hui présent dans l'ensemble des économies en transition d'Europe, d'Asie Centrale et de Fédération de Russie : plus de vingt professeurs du Groupe HEC apportent leur savoir-faire dans les domaines spécifiques tels que la fiscalité internationale, les fusions-acquisitions, l'implantation et le développement des joint ventures, les restructurations, la direction d'entreprise. HEC offre aussi des programmes Executive MBA conjoints en Pologne, Asie Centrale, et Russie.

Contact : Sophie LE QUILLIEC
tél : 01 39 67 94 39
mél : lequilliec@hec.fr

■ Dans le cadre des années croisées France-Brésil, le Groupe HEC et l'**Ecole d'Administration des Entreprises de Sao Paulo - Fondation Getulio Vargas** (FGV-EAESP) fêtent 30 ans de coopération et le lancement du programme spécial "Santos Dumont" pour les étudiants des deux écoles. « Santos Dumont », fruit d'une coopération renforcée entre les deux écoles et les deux gouvernements, est un programme proposé pendant l'année d'alternance à HEC, qui prévoit un enseignement intensif spécialisé à Sao Paulo en août 2005 puis 6 mois de stage en entreprise au Brésil pour les étudiants français et en France pour les étudiants brésiliens. Enfin, un séminaire international se tiendra à Paris en mars 2006.

Contact : Catherine ROUSSEAU
tél : 01 39 67 94 23
mél : rousseau@hec.fr

mél : delattre@em-lyon.com

→ La rentrée 2005 de l'**ESC Dijon** verra la mise en œuvre d'**une nouvelle pédagogie active** qui remet l'étudiant au centre de sa formation. Le tronc commun est renforcé pour donner une culture managériale la plus large possible, soit 70 % du programme. Des cours de sociologie, de géopolitique, de philosophie et d'éthique sont introduits. Un programme de développement personnel permettra à l'étudiant de mieux comprendre son fonctionnement par rapport à son environnement. Des parcours de spécialisation dès la 2^e année comprendront un stage d'application ; des spécialisations seront créées autour des métiers de l'entreprise. La formation en 3^e année sera suivie d'un stage de management. Les parcours internationaux de double diplôme en 3 langues subsistent. Le parcours associatif est maintenu avec un rythme modifié (cours le matin, "coaching" associatif l'après midi). Le parcours apprentissage reste dans sa forme (six mois en école, six mois en entreprise). Les stages obligatoires auront lieu à la fin de chaque année (12 mois minimum au total) : stage de production en 1^{ère} année, stage d'application en 2^e année, stage de management en 3^e année.

Contact :
Patrick SCOTTI
pscotti@escdijon.com

→ Le développement durable est inscrit au cœur de la pédagogie de l'**ESCEM** qui dispense depuis 3 ans à tous les étudiants de 2^e année un module de 45 heures de cours obligatoires sur les problématiques liées au **Développement durable et à la gestion des entreprises**. Le Groupe propose également une formation innovante double diplômante : un **Master International en « Gestion et Développement Durable »**, en collaboration avec l'Université de Sherbrooke au Québec. L'ESCEM

vient aussi de créer le **Centre de Recherche en Management Durable (CERMAD)**. Ce laboratoire rassemblera des chercheurs, des enseignants ainsi que des représentants des parties prenantes sensibles à la notion de responsabilité sociale de l'entreprise. Le CERMAD a également pour vocation de créer de nouveaux outils pédagogiques pour dynamiser et améliorer en permanence l'enseignement de cette discipline (pertinence des supports de cours et compétence des enseignants). Enfin un ouvrage « **Le management durable, l'essentiel du développement durable appliqué aux entreprises** », rédigé par des professeurs de l'école et destiné aux étudiants comme aux professionnels va paraître

Contact :

Cécile BOURBON-BROSSOULOUX
tél : 01 41 43 72 87
mél : cbrossouloux@noirsurblanc.com

RECHERCHE

→ **L'école de Management de Normandie** se dote d'un laboratoire de Recherche baptisé METIS dont les travaux sont axés autour de trois pôles d'expertise : **Attractivité et développement local** qui réunit des enseignants et des chercheurs menant des études sur des thèmes liés à l'attractivité des territoires et aux stratégies de localisation des entreprises. L'Agence Française pour l'Investissement International (AFII) et Normandie Développement sont partenaires de ces travaux. **Le pôle logistique maritime et portuaire & management environnemental** produit des travaux sur le développement durable, le "supply chain management" et la logistique. Le Port autonome du Havre est l'un des partenaires du pôle. **Le pôle entrepreneuriat & projets** s'inscrit dans la lignée de

l'utilisation de la pédagogie HEC Entrepreneurs dans le cadre du master Grande Ecole ESC Le Havre. Un observatoire de la création d'entreprises a été créé avec le partenariat de la CCI du Havre pour identifier les comportements et les besoins d'accompagnement des créateurs de la région. Un groupement d'experts nationaux et internationaux est chargé de dresser le panorama des nouvelles pratiques du projet en management. Un ouvrage collectif sur ce thème paraîtra au cours du second semestre 2005.

Contact : Marie Laurence CONNAN
tél : 04 91 31 47 37
mcmconsultants@wanadoo.fr

→ **L'École Nationale Supérieure d'Électronique, Informatique et de Radiocommunications de Bordeaux** vient de développer une **plate-forme de téléphonie sur Internet, nommée /TelIP/ et reposant sur le protocole SIP**.

La technologie déployée rend la téléphonie accessible n'importe où dans l'école, grâce à un réseau sans-fil WiFi. En outre, elle permet la mobilité de l'utilisateur puisque ce dernier dispose d'une même adresse quel que soit le terminal utilisé (téléphone WIFI, assistant personnel, ordinateur...). La plate-forme /TelIP/ est intégrée dans l'infrastructure de télécommunications existante de façon transparente pour les utilisateurs. À ce jour, une quinzaine de personnes est équipée de terminaux mobiles communicants. La plate-forme /TelIP/ est le fruit d'une collaboration étroite entre le service informatique de l'ENSEIRB et **l'équipe de recherche Phoenix du LaBRI/INRIA**. Elle constitue une cible pour les travaux de recherches de l'équipe Phoenix qui conçoit et met en oeuvre un langage de programmation haut niveau, dédié au développement de services de téléphonie sûrs.

Contact : Christine CECCHINATO
tél : 05 56 84 44 56
mél : christine.Cecchinato@enseirb.fr

COOPÉRATION ENTRE ÉTABLISSEMENTS

→ **L'École nationale des ponts et chaussées (ENPC) et l'École nationale supérieure de techniques avancées (ENSTA)** poursuivent leur rapprochement pédagogique pour construire une offre de formation d'ingénieur lisible notamment à l'international. Les deux écoles dispensent une formation d'ingénieur à la française, fondée sur les compétences techniques, scientifiques et managériales requises pour des cadres à haut potentiel. Ce rapprochement a pour objectif d'offrir aux étudiants ingénieurs des deux écoles un plus large spectre de domaines de spécialisation. Faisant suite à la possibilité offerte aux étudiants de 3^e année d'effectuer cette dernière année de formation dans l'école dont ils ne sont pas originaires, les nouvelles dispositions (en vigueur à la rentrée 2005/2006) ouvrent la possibilité aux étudiants de 1^{re} année possédant les pré-requis nécessaires de poursuivre leur formation en 2^e et 3^e année du cycle d'ingénieur dans l'autre école. Cette évolution ne modifie en rien les recrutements et les diplômes des deux écoles. Les stages et la délivrance du diplôme restent ainsi sous contrôle de l'École d'origine.

Contacts :

Elisabeth VITOU - tél : 01 64 15 34 07 - mél : Elisabeth.vitou@enpc.fr
Valérie TOOMEH - tél : 01 45 52 54 58 - mél : valerie.toomeh@ensta.fr

→ Autour d'une équipe d'enseignants ingénieurs, de thésards et d'étudiants stagiaires, **le laboratoire en Réalité Virtuelle de l'Ecole Supérieure d'Informatique Electronique, Automatique** conduit de nombreux projets européens ou industriels locaux, régionaux et nationaux. Certaines applications innovantes seront exposées lors des 7^{es} rencontres internationales de la Réalité Virtuelle.

- **le projet européen INTREPID** a pour objectif de mettre en place un système multi-sensoriel portable destiné à traiter des phobies. Il est en cours de finition.

- résultat d'un travail de recherche mené par un enseignant-ingénieur de l'ESIEA Ouest - **le Virtual Technical Trainer** offre de nouvelles perspectives dans le champ des formations industrielles. Cet outil est adapté à la formation à la conduite des machines tournantes grâce à une poignée de commande à retour d'effort.

- un groupe d'étudiants de 3^e année expose un projet de formation humaine dont l'objectif est de transformer **un jeu en application immersive et interactive**.

L'utilisateur est installé dans une luge réelle. Avec les mouvements de son corps, il peut contrôler son déplacement à l'intérieur du monde virtuel. Le simulateur lui permet de se fondre au milieu de la piste de ski parsemée d'arbres et d'objets à saisir. Les moindres mouvements du joueur agissent sur la trajectoire. L'ESIEA, outre son cours d'Infographie de 4^e année, propose en dernière année du cursus, des enseignements autour de la Réalité Virtuelle, déclinés en quatre modules : Généralités sur la Réalité Virtuelle, Fondamentaux technologiques de la Réalité Virtuelle, Interactions Homme/Machine et Infographie 3D Temps Réel. Ces technologies de pointe donnent accès à des métiers dans le domaine de l'imagerie médicale, le temps réel embarqué, la simulation, les systèmes experts, etc.

Contact : Dominique HOUDAYER
tél : 06 30 93 90 08
mél : houdayer@esiea-ouest.fr

→ **La Bourse de la Fondation Steria-Institut de France** soutient les projets d'étudiants mettant les technologies de l'information au service des personnes en difficulté. Elle vient d'être attribuée à l'association ISEN Espérance, qui regroupe des étudiants de **l'Institut Supérieur de l'Electronique et du Numérique de Toulon** et qui mène des actions à but humanitaire. Les étudiants ont conçu **un système de contrôle et de rééducation pour les personnes handicapées** destiné à améliorer leur autonomie pour de nombreux gestes du quotidien. Le projet, ainsi récompensé, permettra aux personnes en fauteuil roulant de contrôler à distance des appareils électriques du quotidien (l'éclairage, le chauffage, la commande des volets roulants...) via un ordinateur de poche (PDA) piloté par un joystick adapté à leur handicap. Les tests de ce projet seront effectués dans un centre de vacances de l'EDF.

Le système consiste en une manette pouvant être adaptée au pilotage de différentes applications (fauteuil, souris d'ordinateur, autoradio

ou même kart à moteur) ; il enregistre une cartographie de tous les mouvements dont le patient est capable et adapte ainsi la zone d'activité de la manette (plus de 200 niveaux de progression peuvent être gérés). Le système peut être programmé pour amener l'utilisateur à corriger ses gestes et ainsi faire de la rééducation. Le prix d'une valeur de 5.000 euros permettra aux étudiants de finaliser ce projet et de bénéficier du conseil et de l'accompagnement de Steria France. Cette bourse apportera une notoriété au projet auprès des centres médicaux et couvrira les dépenses en matériel informatique et électronique. Le projet de l'ISEN-Toulon peut être utilisé pour la rééducation des enfants et est pressenti pour un usage dans des hôpitaux. L'objectif est de pouvoir étendre ce projet à l'ensemble des personnes handicapées.

Contact :
Karima CHELBI
tél : 01 41 43 72 74
mél : kchelbi@noirsurblanc.com

RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES ET LES RÉGIONS

→ **Audencia ouvre une chaire en marketing et distribution** avec Système U, qui la soutiendra par un financement annuel de 45.000 euros. Cette chaire concrétise une coopération menée depuis sept ans par les deux partenaires, avec des recherches expérimentales et la création d'un laboratoire de recherche ; celui-ci dispose d'un magasin-laboratoire, réplique exacte de 4 rayons d'un Super U où environ 4 000 simulations d'achat ont été menées, et d'un magasin U partenaire. Ces deux outils permettent de simuler des situations d'achat difficiles à reproduire en réalité ou de procéder à des modifications importantes de l'offre ou du point de vente peu envisageables en situation réelle,

et de réaliser des expériences complexes dans un vrai magasin. Depuis 1999, le laboratoire a mené plusieurs travaux de recherche tel que le **programme "euro"** consacré à l'impact du passage à l'euro sur le comportement des consommateurs et sur les stratégies marketing, et le programme **"promotion prix"** dédié à l'analyse de la perception et de l'efficacité des promotions prix. Tous les étudiants de 1^{ère} année passent par ce laboratoire, où ils sont mis en situation d'achat. Ils analysent les simulations, étudient les concepts clefs du comportement du consommateur et les variables d'action prioritaires du marketing et de la distribution ; ils découvrent aussi les métiers et les stratégies

d'une centrale d'achat. Des journées "Système U Ouest" sont organisées deux fois par an pour les étudiants de 3^e année qui ont choisi la majeure marketing : des conférences animées par des responsables de la Centrale sont assorties d'une visite et de la présentation détaillée de l'organisation des entrepôts.

Contact :

Audencia, Florence LESAVRE
tél : 02 40 37 34 86
mél : flesavre@audencia.com

→ Le projet de pôle de compétitivité "I-Trans" ("le ferroviaire au coeur des systèmes de transport innovants"), rassemblant 40 entreprises et près d'une vingtaine de centres de recherche ou de formation, dont **L'Ecole des Mines de Douai**, a été déposé aux Préfectures de Région du Nord-Pas de Calais et de Picardie en février 2005. Ce projet a pour ambition de construire le **premier pôle européen, reconnu au niveau international, pour la conception, la construction, l'exploitation compétitive et la maintenance des équipements et systèmes ferroviaires**, en termes de part de marché, d'innovation, de croissance et d'attractivité. Parmi les huit projets d'innovation technologique, le Centre de Recherche de l'Ecole des Mines de Douai est plus particulièrement impliqué dans l'élaboration de technologies ou d'équipements indispensables pour développer un "Train Intercity" à plus de 200 km/h.

Contact :

Anne BEAUVAL
tél : 03 27 71 21 47
mél : beauval@ensm-douai.fr

→ **L'Ecole des Mines de Nantes** a développé un procédé industriel de **traitement des composés organiques volatils (COV)**, mettant en œuvre du tissu de carbone activé. Une première installation industrielle est en fonctionnement continu depuis trois ans. Alors que la France s'est engagée sur le plan international

à réduire ses émissions de COV d'environ 40 % entre 1999 et 2010 et que la nouvelle réglementation du 1^{er} janvier 2005 oblige les entreprises à diminuer le niveau d'émission autorisée, l'Ecole des Mines de Nantes annonce le transfert à l'industrie pour la commercialisation d'un filtre en tissu de carbone activé régénérable par effet joule. Contrairement au procédé utilisé par les industriels jusqu'à ce jour (silo de grains de charbons chauffés), celui mis au point par l'Ecole des Mines de Nantes permet un gain de place, une réduction des coûts de fonctionnements et des coûts énergétiques, une facilité de mise en œuvre et une faible maintenance. Il répond aussi bien aux grandes qu'aux petites installations. La Région, la DRIRE (des Pays de Loire) et l'ADEME annoncent le financement d'une unité de démonstration pour les PME locales. Le **département systèmes énergétiques et environnement** de l'Ecole des Mines de Nantes a trois domaines de recherche : génie des procédés de l'environnement, dynamique des fluides et procédés, conversion et planification énergétique. Le département travaille avec les Universités de Sciences et Technologies de Hong Kong, d'Ottawa (Canada), de Santa Catarina à Florianopolis (Brésil), de Santiago du Chili. Un grand nombre de programmes contractuels a été labellisé avec des organismes publics ou des sociétés privées tels que : le CNRS, GEM, ADEME, Renault, Valeo, Sofrance, Creed Anjou Recherche, Grandjouan Onyx etc...

Contact :

Laurence LE MASLE
tél : 01 58 18 32 54
mél : l.lemasle@hbcommunication.fr

→ **L'ESCEM** lance à la rentrée 2005 un nouveau parcours de spécialisation en partenariat avec IBM, pour répondre au redémarrage du marché des services informatiques. Dispensé sur le campus international de Poitiers en cursus classique ou en alternance sur 12 ou 18 mois,

le programme « **ADVISE - ADVanced Information SystemS** » est destiné à former des consultants, chefs de projets ou responsables marketing/ventes pour les entreprises de technologies, dans divers domaines comme le management de projet ou la conception et modélisation. Les 5 modules de 45 heures chacun seront dispensés en langue anglaise. Les étudiants devront ensuite effectuer un stage d'au minimum un semestre. La convention cadre signée avec IBM envisage d'étendre ce partenariat à d'autres programmes de formation, avec la participation de l'entreprise au Comité scientifique relatif aux Technologies de l'Information qui sera créé prochainement par l'ESCEM.

Contact :

Cécile BROUSSOULOUX
tél : 01 41 43 72 87
mél : cbroussouloux@noirsurblanc.com

→ La recherche orientée vers l'entreprise est vitale pour une grande école car elle nourrit les enseignements et les formations sur mesure pour les dirigeants. Les chaires académiques répondent à cette exigence, car elles permettent à l'école de développer son expertise dans un secteur d'activité particulier et de financer ces recherches par un partenariat avec une entreprise. **L'ESCP-EAP lance ainsi deux chaires académiques :**

- « la chaire **Contrôle interne et maîtrise des activités** » en collaboration avec l'Institut Français de l'Audit et du Contrôle Interne, association fédérant 2.600 auditeurs issus de 650 organismes des secteurs public et privé. La chaire aura trois missions : définir et diffuser un cadre de référence du contrôle interne, élaborer des guides méthodologiques pour les administrateurs et les auditeurs internes, et enfin développer des formations destinées aux professionnels de l'audit et aux managers impliqués dans des dispositifs de contrôle voisins, ainsi que des enseignements pour l'ESCP-EAP.

- la chaire « **Marketing-Communication** », dotée d'un budget propre autofinancé de 400 000 Euros sur 3 ans, avec le parrainage de PFIZER, premier laboratoire pharmaceutique mondial. Son objectif est de découvrir de nouveaux modèles de communication dans le domaine de la recherche en marketing. 5 axes seront approfondis : les aspects réglementaires et éthiques, les attentes et les besoins, les stratégies et les règles du jeu qui en découlent, les nouvelles pistes en matière de messages et de médias. Cette chaire est née du besoin des entreprises et des pouvoirs publics de mener une réflexion sur la question de l'information des médicaments de prescription auprès des consommateurs, car les notions traditionnelles de publicité, de promotion et de marketing direct sont insuffisantes en l'état.

L'ESCP-EAP, qui avait déjà une

chaire Santé consacrée au nouveau rôle du patient dans le système de santé, complète ainsi son dispositif de recherche dans ce secteur.

Contact :

Laurence PRINCÉ
tél : 01 49 23 27 89
mél : prince@escp-eap.net

→ Avec la Région Rhône-Alpes, le Conseil Général de Savoie, le CEA de Grenoble et de plusieurs entreprises, **l'Institut National Polytechnique de Grenoble** porte le projet d'un **pôle de compétitivité sur les énergies renouvelables : EnRRDIS**. S'appuyant sur des ressources locales en énergie solaire et en hydraulique et sur la biomasse forestière, le pôle travaillera à leurs transformation en vecteurs d'énergie et à leur utilisation dans les deux secteurs d'activité les plus consommateurs d'énergie fossile : les transports et le bâtiment. Ces projets sont regroupés

en 5 programmes : solaire et bâtiment, hydrogène et piles à combustible, gestion des réseaux et production distribuée d'énergie, utilisations avancées de la biomasse forestière, hydraulique. Le Pôle rassemble des industriels des nouvelles technologies de l'énergie, des équipes de R&D et des centres de formation universitaires.

Contact :

Yves BRUNET
tél : 04 76 57 82 62 99
mél : direction@leg.ensieg.inpg.fr

→ **L'Université de Technologie de Troyes** vient d'inaugurer une chaire d'Ecologie industrielle montée avec le partenariat de France Télécom, Lafarge, EDF, AREA, CALCIA, DAGRIS, Séché Environnement et Veolia.

Contact :

Diane AZZOLINI
tél : 03 25 71 76 06
mél : diane.azzolini@utt.fr



Directeur de la publication : Christian Margaria
Rédacteur en chef : Joël Manin
Rédaction : Brigitte Porée

Parution trimestrielle
Abonnement : 16 euros par an (= 4 numéros)
ISSN N° 1250-3592

Conférence des Grandes Écoles
60, Boulevard Saint-Michel - 75272 Paris Cedex 06
Tel : +33.1.46.34.77.63 - Fax : +33.1.46.34.56.70
mél : brigitte.poree@ensmp.fr

<http://www.cge.asso.fr>