



CONFÉRENCE DES
GRANDES
ÉCOLES

RAPPORT D'ACTIVITÉ

ANNUAL REPORT

2011

COMPÉTENCES
APPRENTISSAGE
INNOVATION

SOMMAIRE

TABLE OF CONTENTS

ÉDITO	3		
EDITORIAL	2		
MIEUX CONNAÎTRE LA CGE		L'OBSERVATOIRE DES GRANDES ÉCOLES	
LEARN MORE ABOUT THE CGE		ET LEUR ENVIRONNEMENT	
		OBSERVATORY ON THE GRANDES ECOLES	
		AND THEIR ENVIRONMENT	
LA CGE EN CHIFFRES	4	L'INSERTION PROFESSIONNELLE 2011	32
FACTS AND FIGURES ABOUT THE CGE	5	2011 SURVEY ON THE EMPLOYABILITY	33
L'ANNÉE 2010-2011 DE LA CGE : LES TEMPS FORTS	4	DES JEUNES DIPLÔMÉS DES GRANDES ÉCOLES	32
YEAR 2010-2011 AT THE CGE	5	OF YOUNG GRANDES ECOLES GRADUATES	33
ENVIRONNEMENT DE LA CGE	6	LES CLASSES PRÉPARATOIRES	35
AROUND THE CGE	7	AUX GRANDES ÉCOLES (CPGE)	35
LA VIE DE LA CGE		PREPARATORY COURSES ADMISSION	
ABOUT THE CGE		TO THE GRANDES ECOLES (CPGE)	
INTERNATIONAL : CONGRÈS DE LA CGE	8	LE DÉVELOPPEMENT DE L'OFFRE PAR	36
INTERNATIONAL: CGE CONVENTION	8	APPRENTISSAGE DANS LES GRANDES	36
LIVRE BLANC : OUVERTURE SOCIALE	9	ÉCOLES DE LA CGE	36
THE WHITE PAPER : SOCIAL DIVERSITY	9	EXPANDING SANDWICH COURSES	36
THÉSA	10	IN THE CGE GRANDES ECOLES	37
THESA	10	LES GRANDES ÉCOLES, ACTEURS MAJEURS	37
HANDICAP	11	DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	37
DISABILITY	11	ET DE LA RECHERCHE	37
COMMISSION DAOUST	12	THE GRANDES ECOLES: MAJOR ACTORS	37
DAOUST COMMITTEE	12	IN HIGHER EDUCATION AND RESEARCH	38
DÉVELOPPEMENT DURABLE : R ² D ² DOUAI	13	LA CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES	38
SUSTAINABLE DEVELOPMENT: R ² D ² DOUAI	13	THE CONFERENCE DES GRANDES ECOLES	38
DOSSIERS THÉMATIQUES		LA RECHERCHE DANS LES GRANDES ÉCOLES	
FOCUS ON		RESEARCH IN THE GRANDES ECOLES	
L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES	14	LES IMPLANTATIONS DES GRANDES ÉCOLES	40
A SKILL-ORIENTED APPROACH	15	FRANÇAISES À L'ÉTRANGER	41
L'APPRENTISSAGE	16	FRENCH GRANDES ECOLES ABROAD	41
SANDWICH COURSES	17		
L'INNOVATION	18		
INNOVATION	19		
LE CHAPITRE DES ÉCOLES DE MANAGEMENT		ORGANIGRAMME DE LA CGE	
THE MANAGEMENT SCHOOLS CHAPTER		CGE ORGANISATIONAL CHART	
LES ACTIVITÉS DES COMMISSIONS		ORGANIGRAMME GÉNÉRAL	
ACTIVITIES OF THE COMMITTEES		ORGANISATIONAL CHART	
ACCREDITATION	22	LE BUREAU	44
ACCREDITATION	22	BUREAU	44
AMONT	24	LE CONSEIL D'ADMINISTRATION	45
UPSTREAM	24	BOARD OF DIRECTORS	45
AVAL	25	LA DÉLÉGATION GÉNÉRALE	45
DOWNSTREAM	25	SECRETARIAT	45
COMMUNICATION	26	Liste des entreprises et organismes	46
COMMUNICATIONS	26	MEMBRES DE LA CGE	47
DÉVELOPPEMENT DURABLE	27	List of CGE member companies	46
SUSTAINABLE DEVELOPMENT	27	AND ORGANISATIONS	47
DIVERSITÉ	28	Liste des écoles membres de la CGE	47
DIVERSITY	28	List of CGE member schools	47
FORMATION	29		
EDUCATION	29		
RECHERCHE ET TRANSFERTS	30		
RESEARCH AND TRANSFERS	30		
RELATIONS INTERNATIONALES	31		
INTERNATIONAL RELATIONS	31		

EDITORIAL

“EXCELLENCE FOR A COMPLEX WORLD”

With the CGE's new tagline, I would like to introduce this second edition of our Activity Report and mark the start of the Bureau's second term.

In 2010-2011, our emphasis was on two key topics: social diversity and the international dimension of French higher education.

The White Paper on Social Diversity in Grandes Ecoles, published in December 2010, offered an overview of the many practices now in place in institutions and officially stated the commitment of the CGE and its members to ensuring that higher education is open to the broadest possible population. The cooperation with partners involved is continuing and the CGE schools are showing both their vitality and imagination in this area. Social diversity has become a major component of their strategy, not only through their commitment as citizen institutions, but above all, in response to the numerical demand for graduates and as soil in which innovation through diversity can flourish.

At the October convention, the magnitude of the challenge which the international dimension raises for higher education in the years to come became clear, as did the importance of France's standing up for its role as a major player.

In order to achieve this ambitious target, of which France is worthy, French institutions need to be able to officially teach in English and consider the view that non-European foreign students should have to provide for the cost of their education.

These suggestions are gradually making headway and have been taken up by the Minister in charge, who recommends an increase in the number of foreign students at the Master's and PhD levels. Institut Montaigne has also adopted a stance on this matter.

All of our discussions and actions, as well as the practices we have observed on the ground, clearly show that the false distinction between universities and Grandes Ecoles is now a thing of the past: both are full-fledged components of higher education and research in France and will inevitably shape its development and renown. It is the higher education system as a whole that is responsible for providing public service that truly benefits all.

The preparatory course-Grandes Ecoles system can be termed 'elitist', if elitism is defined as setting high standards in quality of education, but by no means is it so if assumed to imply that the number of students participating is necessarily a 'small circle'. The figures are there to call attention to what are very telling degrees of magnitude: between 1991 and 2010, the number of students enrolled increased by 18% in universities, but by 108% in the Grandes Ecoles! The latter can be considered a mass education system as well, in that they award 38% of all degrees earned by Master's students and train 1/3 of France's PhD students in their laboratories. Lastly, we would call attention to the fact that only 46% of their graduates arrived through the preparatory course track and that diversity, whether in origin or educational background, is very much a reality.

In our view, training cannot be complete if there is no contact with research and the innovative spirit - two aspects that differ in nature, insofar as research can be one path leading to innovation, but by no means the only one. This report offers a look at our discussions and surveys underway on this matter, which will go on to form the foundation for our future undertakings.

This year, we were - and still are - also concerned with the new measures that are changing the face of apprenticeship tax allocation. We remain in regular contact with the relevant Ministries and closely watch the vocational training scene to ensure that the players in that area are able to continue unimpeded in their activities.

Last but not least, the implementation of secondary school reform implies action for us at every stage of the training process: will future Baccalaureate-holders be able to take the necessary competitive examinations and enter schools equipped with the best intellectual skills? The CGE wishes to be an idea-generating force so that newly-trained students and instructors alike are able to achieve their goals, by maintaining a level of quality and high standard that is beneficial to all.

ÉDITO

« EXCELLENCE FOR A COMPLEX WORLD »

C'est avec cette nouvelle signature de marque de la CGE que je souhaite introduire la deuxième édition de notre rapport d'activité et marquer le début du deuxième mandat du Bureau.

En 2010-2011 nous avons mis l'accent sur deux thèmes principaux : l'ouverture sociale et la dimension internationale de l'enseignement supérieur français.

Le Livre blanc de l'ouverture sociale des grandes écoles, publié en décembre 2010, a fait un état des lieux des nombreuses pratiques des établissements et a formalisé l'engagement de la CGE et de ses membres de se préoccuper de l'accès à l'enseignement supérieur pour le plus grand nombre. La collaboration avec les partenaires impliqués se poursuit et les écoles de la CGE font preuve à la fois de dynamisme et d'imagination dans ce domaine. L'ouverture sociale est devenue une composante majeure de leur stratégie, et ce, non seulement par engagement citoyen mais surtout comme réponse aux besoins en nombre de diplômés et comme ferment de l'innovation par la diversité.

Notre congrès d'octobre a été l'occasion de montrer l'ampleur du défi international de la formation des diplômés du supérieur dans les années à venir et l'importance pour la France d'en revendiquer son rôle d'acteur majeur.

Pour atteindre cet objectif ambitieux que la France mérite, il convient de pouvoir officiellement enseigner en anglais et de considérer que les étudiants étrangers non européens devraient payer le coût de leur formation.

Ces suggestions font leur chemin et ont été reprises par le ministre en charge du dossier, qui préconise une augmentation du nombre des étudiants étrangers de niveau master et doctorat. L'Institut Montaigne a également pris position en ce sens.

Toutes nos réflexions et nos actions, le constat des pratiques sur le terrain, font apparaître clairement que la fausse distinction entre universités et grandes écoles est parfaitement obsolète : ces deux composantes font partie intégrante de l'enseignement supérieur et de la recherche en France et sont inévitablement liées dans son évolution et son rayonnement. C'est bien l'ensemble du système d'enseignement supérieur et de recherche qui a mission de service public au profit de tous.

Le dispositif classes préparatoires-grandes écoles peut être qualifié d'élitiste, si par élitisme on entend exigence et qualité de l'enseignement, mais en aucun cas si l'on se réfère à un « petit nombre » d'élèves formés. Les chiffres sont là pour nous rappeler quelques ordres de grandeur éloquentes : entre 1991 et 2010, le nombre d'étudiants inscrits a augmenté de 18 % dans les universités et de 106 % dans les grandes écoles ! Les grandes écoles peuvent être considérées comme un système d'enseignement massif puisqu'elles diplôment 38 % des titulaires de master et forment dans leurs laboratoires un tiers des doctorants. Enfin, soulignons que seuls 46 % de leurs diplômés sont passés par les classes préparatoires et que la diversité des origines et des parcours est une réalité.

A nos yeux la formation ne saurait être complète sans le contact avec la recherche et une culture de l'esprit d'innovation, deux activités de natures différentes, la recherche pouvant être une des voies menant à l'innovation mais non la seule. Ce rapport présente nos réflexions et les enquêtes en cours sur le sujet, lesquelles vont servir de base à nos travaux futurs.

Cette année nous avons été - et nous le sommes toujours - préoccupés par les nouvelles mesures qui transforment l'affectation de la taxe d'apprentissage. Les contacts avec les ministères concernés sont réguliers et nous sommes attentifs à ce que toutes les formations professionnalisantes puissent continuer à remplir leur mission.

Enfin, la mise en œuvre de la réforme du lycée nous mobilise à toutes les étapes de la formation : ces futurs bacheliers seront-ils en mesure de passer les concours et de s'intégrer dans les écoles avec les meilleurs atouts intellectuels ? La CGE veut être force de propositions pour permettre aux élèves formés comme aux formateurs d'atteindre leurs objectifs, en maintenant un niveau de qualité et d'exigence bénéfique à tous.



*Pierre TAPIE,
Président*

LA CGE EN CHIFFRES

143

ÉCOLES D'INGÉNIEURS

(toutes habilitées par la Commission des titres d'ingénieur, condition indispensable pour postuler à la CGE)

38

ÉCOLES DE MANAGEMENT

(dont le diplôme est visé par l'État et confère le grade de master)

20

ÉCOLES D'AUTRES SPÉCIALITÉS

14

ÉTABLISSEMENTS ÉTRANGERS

16

ENTREPRISES

46

ORGANISMES, dont les activités sont liées à l'enseignement supérieur.

- De 300 à 11 000 étudiants par établissement
- Un diplôme nécessitant 5 à 6 ans de formation post-bac
- 46 % des diplômés issus de classes préparatoires
- 38 % des diplômés master en France
- 34 % des thèses soutenues en France préparées dans les laboratoires des grandes écoles
- 320 000 étudiants dans l'ensemble de la filière classes préparatoires / grandes écoles

L'ANNÉE 2010-2011 DE LA CGE : LES TEMPS FORTS

6 octobre 2010 : journée réservée à l'accueil des membres étrangers de la CGE venus pour le congrès des 7 et 8 octobre (voir p. 8).

7-8 octobre 2010 : Congrès à Paris.

Quelle réponse au défi de l'International pour l'enseignement supérieur ? (voir p. 8).

22 octobre 2010 : Forum franco-chinois de l'Enseignement Supérieur, à l'Université Tongji à Shanghai.

La création de ce forum a été annoncée lors de la visite en Chine de François Fillon en décembre 2009. La session de Shanghai en a été la première édition. La CGE et les écoles y étaient bien représentées. Pierre Tapie, président de la CGE, y a animé un atelier sur les formations professionnelles. Ont été présentés des modèles de coopération franco-chinoise et des exemples d'implantations françaises en Chine.

14 décembre 2010 : Remise du Livre blanc de l'ouverture sociale des grandes écoles à Valérie Pécresse, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (voir p. 9).

7 et 8 janvier 2011 : Salon APB - Admission postbac Île-de-France.

24 janvier 2011 : Signature d'une convention avec l'ASCUN (Association Colombienne d'Universités).

A la demande de l'ASCUN, la CGE a signé une convention de partenariat académique qui devrait encourager les coopérations existantes des écoles avec la Colombie et servir de cadre à de futurs accords entre établissements.

4 février 2011 : Assemblée générale.

La CGE a débattu de la réforme du lycée.

24 mars 2011 : Signature du parrainage de Yazid Sabeg, commissaire à la Diversité et à l'Égalité des chances, à l'initiative de SILLAGES, dans les locaux de la CGE.

29 mars 2011 : Signature de la charte pour la lutte contre l'illettrisme.

Après avoir participé à des travaux préparatoires, la CGE a signé la charte, avec la ministre en charge de l'Apprentissage et de la Formation professionnelle, Nadine Morano. Elle souhaite sensibiliser tous les acteurs qui sont au contact du public pour mieux repérer les personnes en situation d'illettrisme et instaurer une politique de renforcement des connaissances de base, dont l'objectif serait de permettre la création d'une certification professionnelle garantissant ainsi l'employabilité des publics fragilisés.

14 juin 2011 : Assemblée générale.

La CGE a évoqué les dossiers en cours :

- Ouverture sociale
- Banque d'épreuves littéraires
- Taxe d'apprentissage
- Accueil des étudiants étrangers
- Réforme du lycée

14 juin 2011 : Signature d'un accord de partenariat avec l'association française Colombbus.

L'association française Colombbus a pour but de favoriser l'éducation, la formation et l'insertion professionnelle des populations défavorisées grâce à l'informatique et à Internet et plus largement de promouvoir des projets d'aide au développement. Dans ce cadre, elle organise des ateliers « TANGARA » qui visent la promotion des filières scientifiques et techniques dans les quartiers prioritaires via l'apprentissage de l'informatique au collège.

21 juin : Présentation à la presse des résultats de l'enquête Insertion 2011 des jeunes diplômés (voir p. 32).

NOMINATIONS

Novembre 2010 :

• **Chapitre des écoles de management**

- Président : Bernard Belletante, directeur général d'Euromed Management
- Vice-président : Francis Bécard, directeur général du groupe ESC Troyes

Décembre 2010 :

• **Commission Diversité**

- Présidente : Florence Darmon, directeur général de l'ESTP
- Animatrice du groupe Égalité Hommes-Femmes : Marie-Sophie Pawlak, directrice des Relations industrielles et internationales de SUPMECA

Juin 2011 :

• **Bureau**

- Secrétaire : Eric Maurincomme, directeur de l'INSA Lyon
- Trésorier : Florence Darmon, directeur général de l'ESTP

• **Commission Recherche & Transferts**

- Président : Gérard Pignault, directeur de CPE Lyon
- Animateur : M'hamed Drissi, directeur de l'INSA Rennes

NOUVEAUX MEMBRES ADMIS

Collège Écoles :

- École des métiers de l'environnement, à Bruz (EME) - Directrice : Marie-Dominique de Cayeux
- École spéciale d'architecture de Paris (ESA Paris) - Directrice : Odile Decq
- École supérieure d'ingénieurs de Luminy à Marseille (ESIL) - Directeur : Henry Kanoui
- HEC ULg : Ecole de gestion de l'Université de Liège (Belgique) - Directeur : Thomas Froehlicher

Collège Entreprises :

- ACFCI : Assemblée des chambres françaises de commerce et d'industrie
- MAIF : La Mutuelle d'Assurances

Collège Organismes :

- AICESI : association des ingénieurs diplômés du CESI (Centre d'études supérieures industrielles) - Président : Jean-Claude Chauveau

JOURNÉES ET COLLOQUES

- 9-10 décembre 2010 à Reims : Journées du Chapitre des écoles de management sur « Les relations avec les entreprises »
- 10 décembre 2010 à Moscou : Séminaire ARIEL-REA « Efficacité énergétique en milieu urbain »
- 9-11 mars 2011 à Lille : 5^{ème} séminaire d'études du groupe Grandes écoles de management de l'UPLAGESS sur le thème « Langues, cultures et construction du sens »
- 25-26 mai 2011 à Douai : Les Rendez-vous R2D2, Rendez-vous annuels du Développement durable sur « La mise en place de la démarche Développement durable à travers les aspects spécifiques d'un établissement d'enseignement supérieur »
- 14-17 juin 2011 à Brest : Séminaire annuel du Groupe Activités physiques et sportives sur « La place de l'éducation physique ou/et du sport dans les cursus de formation des écoles de commerce ou des écoles d'ingénieurs »
- 1-3 juillet 2011 à Marseille : Journées du Groupe Ouverture sociale : Les rencontres de la diversité sociale dans l'enseignement supérieur

PUBLICATIONS

Le Livre blanc de l'ouverture sociale des grandes écoles (décembre 2010)
Actes du congrès d'octobre 2010
Résultats de l'Enquête Insertion 2011 des jeunes diplômés (juin 2011)

FACTS AND FIGURES ABOUT THE CGE

YEAR 2010-2011 AT THE CGE

6 October 2010: day dedicated to welcoming the foreign CGE members just arrived for the 7-8 October event (see p. 8).

7-8 October 2010: Convention in Paris.

Taking up the International Challenge in Higher Education (see p. 8).

22 October 2010: French-Chinese Higher Education Forum - University of Tongji in Shanghai.

The decision to create this forum was officially announced during François Fillon's visit to China, in December 2009, and with the Shanghai Session, it became a reality. The CGE and institutes of higher education were represented in large numbers. Pierre Tapie, CGE Chairman, ran a workshop on vocational training. Franco-Chinese cooperation models and examples of French activities in China were also presented.

14 December 2010: White Paper on Social Diversity in Grandes Écoles submitted to Valérie Pécresse, Minister of Higher Education and Research (see p. 9).

7 and 8 January 2011: APB Show - Post-Bac Admission in Île-de-France Region.

24 January 2011: Agreement signed with ASCUN (Colombian University Association).

At the request of the ASCUN, the CGE signed a partnership agreement that is expected to encourage existing cooperation between the Grandes Écoles and Colombia, and serve as a framework for future agreements between institutions.

4 February 2011: General Meeting.

The CGE debated on secondary school reform.

24 March 2011: Yazid Sabeg, Commissioner on Diversity and Equal Opportunity, officialised as Mentor to the SILLAGES Initiative, at CGE offices.

29 March 2011: Charter on Anti-Illiteracy signed.

After being part of the preparatory efforts, the CGE signed the Charter with the Minister in charge of Apprenticeships and Vocational Training, Nadine Morano. Her aim was to raise awareness amongst all players working directly with the general population to better identify people facing illiteracy and institute a policy to improve basic knowledge with the aim to enable the creation of a vocational certificate, and thereby guarantee the employability of vulnerable populations.

14 June 2011: General Meeting

The CGE discussed several ongoing focus areas:

- Social diversity
- Subjects for the national competitive examinations for students from literature tracks
- Apprenticeship tax
- Hosting foreign students
- Secondary school reform

14 June 2011: a partnership agreement is signed with French association Columbus The French association Columbus was established to foster education, training and vocational training for underprivileged populations, through the use of IT and the Internet and, more generally speaking, to promote development aid projects. As part of this effort, it holds "TANGARA" workshops, designed to promote scientific and technological degree programmes in priority neighbourhoods, by teaching IT from as early as lower secondary school.

21 June: The 2011 Survey on the employability of recent graduates is presented to the press (see p. 32).

NEWLY-ADMITTED MEMBERS

Schools College:

- Ecole des métiers de l'environnement, in Bruz (EME) - Director: Marie-Dominique de Cayeux

143

ENGINEERING SCHOOLS

(all certified by the Commission on Engineering Degrees, a vital pre-requisite for prospective CGE members)

38

MANAGEMENT SCHOOLS

(offering State-certified Master's level degrees)

20

SCHOOLS IN OTHER SPECIALITIES

14

FOREIGN INSTITUTIONS

16

COMPANIES

46

ORGANISATIONS operating in connection with higher education.

- 300 to 11,000 students per institution

- A degree requiring 5 to 6 years of post-Baccalaureate training

- 46% of graduates come from preparatory courses

- 40% of graduates come from Master's programmes in France

- 34% of the theses presented before a jury panel in France have been prepared in Grandes Écoles laboratories

- 320,000 students across all preparatory courses/Grandes Ecoles

- Ecole spéciale d'architecture de Paris (ESA Paris) - Director: Odile Decq
- Ecole supérieure d'ingénieurs de Luminy à Marseille (ESIL) - Director: Henry Kanoui
- HEC ULg: Ecole de gestion de l'Université de Liège (Belgium) - Director: Thomas Froehlicher

Companies College:

- ACFCI: Assemblée des chambres françaises de commerce et d'industrie
- MAIF: La Mutuelle d'Assurances

Organisations College:

- AICESI: association of CESI (Centre d'études supérieures industrielles) alumni engineers - Chairman: Jean-Claude Chauveau

Events and Conferences

- 9-10 December 2010 in Reims: Management Schools Chapter Conference on "Relations with the Corporate World"
- 10 December 2010 in Moscow: ARIEL-REA Seminar "Energy Efficiency in Urban Environments"
- 9-11 March 2011 in Lille: 5th Research Seminar of the Management Grandes écoles Group at UPLEGESS on the topic, "Languages, Cultures and Construction of Meaning"
- 25-26 May 2011 in Douai: Les Rendez-vous R2D2, annual event on sustainable development, dedicated to the topic "Establishing a sustainable development approach in view of the issues specific to institutes of higher education"
- 14-17 June 2011 in Brest: Physical and Sporting Activity Group Annual Seminar on "The place of physical education and/or sport in business school or engineering school education"
- 1-3 July 2011 in Marseille: Social Diversity Group event: Social Diversity in Higher Education

APPOINTMENTS

November 2010:

- Management Schools Chapter.
- Chairman: Bernard Belletante, Director General, Euromed Management
- Vice-Chairman: Francis Bécard, Director General, Groupe ESC Troyes

December 2010:

- Diversity Committee
- Chairman: Florence Darmon, Director General, ESTP
- Organiser of Gender Equality Group: Marie-Sophie Pawlak, Director, Industrial and International Relations, SUPMECA

June 2011:

- Bureau
- Secretary: Eric Maurincomme, Director, INSA Lyon
- Treasurer: Florence Darmon, Director General, ESTP
- Research and Transfers Committee
- Chairman: Gérard Pignault, Director, CPE Lyon
- Organiser: M'hamed Drissi, Director, INSA Rennes

PUBLICATIONS

The White Paper on Social Diversity in Grandes Écoles (December 2010)
 October 2010 Convention Proceedings.
 Results of 2011 Survey on the Employability of Recent Graduates (June 2011).

ENVIRONNEMENT DE LA CGE

UN INTERLOCUTEUR ESSENTIEL DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR FRANÇAIS

Outre la coordination des actions de ses membres, la CGE est au cœur de réseaux nombreux, impliquant une multitude de partenaires économiques, politiques, institutionnels : les ministères de tutelle des grandes écoles mais aussi des organismes œuvrant dans des domaines aussi variés que la diversité, le développement durable, l'innovation... Ces coopérations dépassent le cadre purement national et impliquent aussi des partenaires internationaux.

Un dialogue institutionnel constant

Les contacts entre la CGE et les institutions politiques sont permanents, avec l'objectif d'une évolution de l'enseignement supérieur français en qualité, en efficacité et en rayonnement. Cette année les entretiens ont porté sur l'ouverture sociale des grandes écoles, l'attractivité internationale de l'enseignement supérieur français, les nouvelles mesures de la taxe d'apprentissage, la réforme du lycée, la vie des étudiants, les problèmes de société...

LES INTERLOCUTEURS RÉGULIERS DE LA CGE

La qualité de l'enseignement, la reconnaissance des diplômes, tous les aspects de l'évaluation et de l'accréditation rapprochent la CGE d'interlocuteurs tels que :

> ABES (Agence bibliographique de l'enseignement supérieur) : coopération sur le futur Portail national des thèses	> CPU (Conférence des présidents d'universités) : instauration de plusieurs groupes de travail communs
> ABG-Intelli'Agence : insertion professionnelle des docteurs	> CTI (Commission des titres d'ingénieur)
> Adetef (agence publique de coopération) : promotion de l'expertise française à l'international	> Comité 21 : études sur les bonnes pratiques de développement durable de l'enseignement supérieur
> AERES (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur)	> IESF Ingénieurs et Scientifiques de France (ex Cnisf), dont l'enquête socio-économique dédiée à l'emploi des ingénieurs présente depuis 2011 quelques résultats extraits de l'enquête insertion de la CGE
ARIETTA (Accompagner la réussite à l'international et l'égalité des chances, tremplin pour une trajectoire d'avenir)	> INIST-CNRS (Institut de l'information scientifique et technique du CNRS) : réalisation du site THÉSA (voir p. 10)
> Campus d'été 2011 : jury de sélection,	> Open air : programme européen de gestion des archives interuniversitaires
> CampusFrance et les CEF (Centres pour les études en France)	> Pacte Mondial : échanges entre les écoles et les entreprises en matière de développement durable
> CDEFI (Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs)	> REFEDD (Réseau français des étudiants pour le développement durable) : conception d'un outil de sensibilisation des étudiants au DD
> CNCP (Commission nationale des certifications professionnelles) avec laquelle a pu être mis au point un processus d'enregistrement simplifié des Mastères Spécialisés au Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP)	> RFFST (Réseau francophone de formation en santé au travail)
> Comité interministériel du handicap : comité de pilotage du dispositif d'accueil et d'aide des étudiants handicapés	> SIFE France, programme international d'apprentissage à l'entrepreneuriat social
> Commission nationale française pour l'Unesco (comité des sciences)	> Ubifrance (l'Agence pour le développement international des entreprises) : coopération sur les stages à l'étranger et sur le VIE

AROUND THE CGE

A PARAMOUNT FIGURE IN FRENCH HIGHER EDUCATION

Ainsi la CGE a participé :

- à un groupe de travail sur les « **indicateurs de l'ouverture sociale** » avec le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche,
- au comité de pilotage sur les soirées étudiantes, qui a remis son rapport à la ministre, Valérie Pécresse, sur **l'encadrement des week-ends d'intégration** dans les établissements d'enseignement supérieur,
- aux travaux préliminaires sur **l'illettrisme en milieu professionnel**, conduits par le ministère chargé de l'Apprentissage et de la Formation professionnelle, qui ont mené à la signature de la charte contre l'illettrisme avec Nadine Morano,
- à un groupe de travail sur le **coût de l'étudiant**, piloté par la Direction de l'Évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP),
- à la **Mission Licence**, avec la Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle (DGESIP),
- aux travaux sur la **taxe d'apprentissage**, avec la ministre chargée de l'Apprentissage et de la Formation professionnelle.

... ET AUTRES PARTENARIATS :

> [Challenge du monde des Grandes Écoles et des Universités](#)

> [Challenge Humanitech des Casques rouges : participation au jury de sélection des projets humanitaires avec une composante développement durable](#)

> [Concours Ethique professionnelle du Rotary Club](#)

REGULAR CGE COUNTERPARTS

Through its work on instructional quality, recognition for degrees, and all aspects of assessment and accreditation, the CGE has developed standing relations with institutions such as:

> ABES (the bibliographical agency for higher education): cooperation on the future National Thesis Portal

> ABG-Intelli'Agence: professional integration for PhDs

> Adetef (public cooperation agency): promoting French expertise abroad

> AERES (Agency for Assessment and Research in Higher Education)

ARIETTA (Association for the international performance and equal opportunities for French graduates)

> 2011 Summer Campus: selection committee

> CampusFrance and the CEF (Centres for Studies in France)

> CDEFI (Conference of Directors of French Engineering Schools)

> CNCP (National Commission on Vocational Certification) with which it has successfully put together a simplified registration process for Post-master Master's Degrees with respect to the National Registry of Vocational Certifications (RNCP)

> Interministerial Committee on Disabilities: Steering Committee on Services and Assistance to Disabled Students

> National French Commission to UNESCO (Sciences Committee)

> CPU (Conference of University Presidents): instituting common working groups,

> CTI (Commission on Engineering Degrees),

> Comité 21: studies on best practices in sustainable development in higher education

> IESF Engineers and Scientists of France (ex-Cnisf), which produces a socio-economic survey on employment in engineering, including since 2011 excerpts from the CGE survey on graduate employability

> INIST-CNRS (CNRS Institute of Scientific and Technical Information): produced THÉSA web site (see p. 10)

> Open air: European Inter-University Archive Management Network

> Global Compact: exchanges between schools and enterprises on sustainable development

> REFEDD (French Student Network for Sustainable Development): designed an awareness-raising tool about sustainable development for students

> RFFST (French-Language Training Network in Occupational Health)

> SIFE France, international apprenticeship programme on social entrepreneurship

> Ubifrance (Agency for the International Development of Enterprises): cooperation on internships abroad and international volunteer programmes in enterprises

... AND OTHER PARTNERSHIPS:

> World University Sports Challenge

> Humanitech Red Helmets Challenge: participation in selection committees for humanitarian projects with a sustainable development component

> Professional Ethics Contest held by Rotary Club

In addition to coordinating its members' action, CGE plays a central part in many networks, involving a wide range of economic, political and institutional players: this includes the Ministries governing many Grandes Ecoles, as well as organisations working in a wide variety of fields, from diversity to sustainable development or innovation. The cooperation here exceeds the solely-national setting and also involves international partners.

Ongoing institutional dialogue

There is ongoing interaction between the CGE and political institutions, the aim being to bring French education forward in terms of quality, effectiveness and renown. This year, discussions focused in particular on social diversity in the Grandes Ecoles, the international attractiveness of French higher learning, new apprenticeship tax measures, secondary school reform, student life, societal issues, and more.

Consequently, the CGE took part in:

- a working group on "social diversity indicators», with the Ministry of Higher Education and Research.
- the Steering Committee on Student Parties, which submitted its report to Minister Valérie Pécresse, on supervision for integration weekends in institutions
- the preliminary work on illiteracy in the workplace, carried out by the Ministry in charge of Apprenticeship and Vocational Training, which led to the signing of the Charter against Illiteracy, with Nadine Morano
- a working group on cost per student, conducted by the Directorate on Assessment, Prospective Studies and Performance (DEPP)
- the Bachelor degree Task Force, with the Directorate General on Higher Education and Professional Integration (DGESIP)
- work on apprenticeship tax, with the Minister in charge of Apprenticeships and Vocational Training

INTERNATIONAL

CONGRÈS DE LA CGE

DES 7 ET 8 OCTOBRE À PARIS : « QUELLE RÉPONSE AU DÉFI DE L'INTERNATIONAL POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ? »

Il s'est déroulé dans les lieux symboliques du Quartier latin : École des Mines, École Spéciale des Travaux Publics, Observatoire de Paris, Lycée Louis le Grand, Collège de France.

300 participants étaient présents. Principaux thèmes abordés :

- globalisation du marché de la formation ; montée en puissance de l'Asie
- propositions de la CGE sur l'accueil d'étudiants étrangers payants
- facteurs d'attractivité des établissements français
- développement de formations en anglais et assouplissement de la Loi Toubon

Jean-Pierre Raffarin, ancien Premier ministre, et Cédric Villani, professeur de mathématiques à l'Université de Lyon et médaillé Fields 2010, sont intervenus en ouverture, Valérie Pécresse, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, en clôture.
(Actes disponibles sur www.cge.asso.fr)

RENCONTRE AVEC LES MEMBRES ÉTRANGERS DE LA CGE, 6 octobre 2010

Quatre établissements étaient représentés : ZIE (Burkina Faso), HEC Lausanne, l'Institut national des postes et télécommunications de Rabat et Supcom Tunis.

Des pistes de coopération avec les grandes écoles ont été étudiées :

- aide à l'obtention de bourses et à la mise en place d'incubateurs d'entreprises,
- échanges des bonnes pratiques : stages, mémoires de fin d'études, apprentissage, relations avec les entreprises,
- coopération en recherche et échanges de professeurs,
- aide à la mise en place du L-M-D.

CGE CONVENTION

IN PARIS ON 7-8 OCTOBER:

“TAKING UP THE INTERNATIONAL CHALLENGE IN HIGHER EDUCATION”

This event was held in several of the hallmark sites of the Latin Quarter in Paris: Ecoles des Mines, Ecole Speciale des Travaux Publics, Observatoire de Paris, Lycée Louis le Grand and Collège de France.

300 participants were in attendance, to hear discussions about the following topics:

- the globalisation of the training market and Asia's rise
- CGE suggestions on hosting foreign students
- attractiveness factors for French institutions
- the development of training programmes in English and facilitated implementation of the Toubon Act

Jean-Pierre Raffarin, former Prime Minister and Cedric Villani, Professor of Mathematics at Université de Lyon and Fields Medal Winner in 2010 spoke at the opening session, while Valérie Pécresse, Minister of Higher Education and Research addressed the audience at the closing session.
(Proceedings available at www.cge.asso.fr)

MEETING WITH FOREIGN MEMBERS OF THE CGE, 6 OCTOBER 2010

Four institutions were represented: ZIE (Burkina Faso), HEC Lausanne, Institut national des postes et télécommunications of Rabat and Supcom Tunis.

The meeting was dedicated to reviewing possible avenues for cooperation with the Grandes Ecoles:

- assistance to students applying for scholarships and start-up incubators,
- best practice sharing on: internships, dissertations and theses, apprenticeships and relations with the corporate world,
- researcher and professor exchange programmes,
- assistance in implementing the Bachelor-Master-Doctoral system.

LES 14 MEMBRES ÉTRANGERS DE LA CGE

BELGIQUE :

> Gembloux Agro-Bio Tech à Gembloux

> École polytechnique de Louvain-la-Neuve (Université catholique de Louvain-la-Neuve)

> HEC de l'Université de Liège

> Solvay Brussels School (Université libre de Bruxelles)

BURKINA FASO :

> ZIE - Institut international d'ingénierie de l'eau et de l'environnement à Ouagadougou

CANADA :

> École polytechnique de Montréal

> HEC Montréal

ESPAGNE :

> Université polytechnique de Madrid

MAROC :

> École Hassania des travaux publics à Casablanca

> École nationale de l'industrie minière de Rabat

> Institut national des postes et télécommunications à Rabat

PORTUGAL :

> Université technique de Lisbonne

SUISSE :

> HEC Lausanne

TUNISIE :

> École supérieure des communications de Tunis

LIVRE BLANC

DES PRATIQUES DE L'OUVERTURE SOCIALE DES GRANDES ÉCOLES

Le Livre Blanc de l'ouverture sociale des grandes écoles (disponible en téléchargement : www.cge.asso.fr) a été présenté à Valérie Pécresse, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, le 14 décembre 2010, puis à la presse le 16 décembre.

Il présente une analyse approfondie de la problématique de l'égalité des chances dans l'accès à l'enseignement supérieur, les actions menées par les grandes écoles sur cette question, l'état des lieux de leur diversité sociale actuelle et l'évolution prévue à court et moyen terme.

Il illustre la diversité des initiatives qui ont été prises par les grandes écoles de la CGE depuis plusieurs années, tant à destination des collégiens et des lycéens dans les Cordées de la réussite, qu'en matière d'innovation sur les modalités de recrutement dans les grandes écoles ou encore d'accompagnement matériel, financier ou pédagogique pour les publics issus de la diversité.

Il a permis en outre de dégager plusieurs préconisations regroupées autour de deux grands thèmes :

- 1) Aider les jeunes à oser les CPGE et les grandes écoles
- 2) Aider les jeunes à réussir leurs études en CPGE et en grande école

Valérie Pécresse a souhaité que quatre de ces propositions puissent être approfondies :

- le développement des filières technologiques
- le développement de la formation en apprentissage
- la multiplication des admissions parallèles
- l'amélioration des épreuves de concours, notamment les épreuves de langue vivante.

La Conférence des grandes écoles a donc lancé plusieurs enquêtes pour élaborer un diagnostic de l'existant dans ses écoles membres (apprentissage, passerelles). Le groupe de travail sur les filières techniques dépendant de la commission Amont continue ses expertises et un groupe de travail sur l'évolution des concours a été mis en place. Les résultats de ces travaux seront communiqués au ministère durant l'année universitaire 2011-2012.

THE WHITE PAPER

ON SOCIAL DIVERSITY IN FRENCH GRANDES ÉCOLES

The white Paper on Social Diversity in French Grandes Écoles: (www.cge.asso.fr) was submitted to Valérie Pécresse, Minister of Higher Education and Research on 14 December 2010, and to the press on 16 December.

It offers in-depth analysis of the issue of equal opportunity in access to higher education, the initiatives taken by the Grandes Ecoles on the matter, the current state of social diversity and the developments foreseeable in the short and medium term.

It illustrates the wide range of initiatives taken by CGE Grandes Ecoles over the past few years, whether those aimed at upper and lower secondary school students through the Cordées de la Réussite programme, those designed to foster innovation in recruiting for Grandes Ecoles, or those focusing on material, financial or instructional support for diversity populations.

Furthermore, it presents a number of recommendations around two major topics:

- 1) Helping young people overcome hesitation and try for a CPGE or Grandes Ecoles
- 2) Helping young people succeed in their education at CPGE and Grandes Ecoles

Valérie Pécresse asked that these four suggestions be explored in greater depth:

- developing technological degree programmes
 - developing training through apprenticeship
 - increasing parallel track admissions
 - improving competitive examination content, in particular examinations in modern languages
- The Conférence des grandes écoles has initiated a number of surveys to establish a diagnostic review of the existing situation in its member schools (apprenticeship, parallel track admissions). The working group on technological degree programmes, operating under the Upstream Committee, is continuing its audit work, while a working group dedicated to competitive examination development has been set up. The findings from these efforts will be handed into the Ministry in academic year 2011-2012.

THE CGE'S 14 FOREIGN MEMBERS

BELGIUM:

- > Gembloux Agro-Bio Tech in Gembloux
- > École polytechnique de Louvain-la-Neuve (Université catholique de Louvain-la-Neuve)
- > HEC at Université de Liège
- > Solvay Brussels School (Université libre de Bruxelles)

BURKINA FASO:

- > ZIE - Institut international d'ingénierie de l'eau et de l'environnement à Ouagadougou

CANADA:

- > École polytechnique de Montréal
- > HEC Montréal

SPAIN:

- > Université polytechnique de Madrid

MOROCCO:

- > École Hassania des travaux publics in Casablanca
- > École nationale de l'industrie minérale de Rabat
- > Institut national des postes et télécommunications in Rabat

PORTUGAL:

- > Université technique de Lisbonne

SWITZERLAND:

- > HEC Lausanne

TUNISIA:

- > École supérieure des communications de Tunis



THÉSA

LES SUJETS DE RECHERCHE DANS LES GRANDES ÉCOLES, POUR LES INNOVATIONS DE DEMAIN.

<http://thesa.inist.fr>

THÉSA, la base de données dédiée au signalement des thèses en préparation dans les grandes écoles de la CGE, a fait peau neuve en 2011 avec une nouvelle interface et l'ajout de fonctionnalités.

Fruit d'un partenariat de longue date entre la CGE et l'INIST-CNRS, THÉSA référence actuellement plus de 3 000 sujets de thèse répartis dans 92 établissements de la CGE, de l'année du dépôt à l'année suivant leur soutenance. « *Ce service n'a pas d'équivalent en France* » rappellent Pierrette Paillassard et Christiane Stock, responsables du projet à l'INIST-CNRS. « *Son utilité est double. Pour les laboratoires et l'industrie, il sert au recrutement des doctorants et permet également de repérer qui travaille sur quoi. Quant aux futurs thésards, THÉSA leur offre la possibilité d'identifier les écoles doctorales selon leurs thématiques* ». THÉSA offre une meilleure vision des compétences que les grandes écoles peuvent offrir à l'extérieur.

Depuis sa réouverture, la fréquentation du site est en constante augmentation :

- par les entreprises : celles du secteur aéronautique, de la chimie, de l'énergie et des télécommunications sont très présentes. Parmi les entreprises qui consultent la base, on trouve : Airbus, Saint-Gobain, Alcatel-Lucent, Rhodia, EDF, Total, AREVA, L'Oréal, Orange ; en Allemagne, la Deutsche Telekom, la Deutsche Bank et Daimler Benz,
- par des organismes français et internationaux comme le CEA, le CNES, l'ONERA, l'OMPI et l'Office européen des brevets,
- par des journalistes, à la recherche d'expertises pointues et d'experts dans les grandes écoles pour des entretiens et des articles. Ils les sélectionnent notamment à travers la page de présentation des laboratoires et des centres de recherche,
- par des étudiants étrangers désirant soutenir une thèse en France.

THÉSA, qui sera à terme entièrement bilingue, commence à avoir une notoriété hors de France. Des consultations proviennent actuellement de 120 pays (par ordre d'importance : Algérie, Maroc, Tunisie, Canada, Belgique, États-Unis, Allemagne, Suisse, Cameroun, Royaume-Uni, Sénégal, Espagne, République tchèque, Pologne, Liban, Italie, Roumanie, Brésil, Chine, Japon, Russie...).

THESA

THESA: WHEN RESEARCH IN THE GRANDES ECOLES TODAY BECOMES THE INNOVATION OF TOMORROW

<http://thesa.inist.fr>

THESA, the dedicated database listing all theses under preparation in CGE Grandes Ecoles underwent a complete overhaul in 2011, with a new interface and added functionalities.

The fruit of a lengthy partnership between CGE and INIST-CNRS, THESA currently lists over 3,000 thesis subjects across 92 CGE institutions, from the year of registration to the year following the related examination panel. "*There is no other service like it in France*", emphasise Pierrette Paillassard and Christiane Stock, who manage the project at INIST-CNRS. "*The purpose is two-fold. For the laboratories and industry, it is used to select PhD students and also to identify who is working on what. As to the future doctoral students, THESA is a way for them to identify PhD schools by major theme*." THESA offers a better overview of the skills which the Grandes Ecoles can offer outside their walls.

Since it reopened, the site has been attracting an ever-increasing number of visitors:

- from companies: those operating in Aeronautics, Chemistry, Energy and Telecommunications are highly present. Some of those regularly viewing the base include Airbus, Saint-Gobain, Alcatel-Lucent, Rhodia, EDF, Total, AREVA, L'Oréal, Orange; and in Germany, Deutsche Telekom, Deutsche Bank and Daimler Benz.
- from French and international organisations such as CEA, CNES, ONERA, OMPI and the European Patent Office,
- journalists, in search of state-of-the-art information and experts from Grandes Ecoles for their interviews and articles. They often select them from the pages introducing the laboratories and research centres,
- foreign students interested in doing their thesis work in France.

THESA, which will ultimately be fully-bilingual, is starting to gain renown outside of France. Consultations are currently coming in from 120 countries (in order of importance: Algeria, Morocco, Tunisia, Canada, Belgium, the United States, Germany, Switzerland, Cameroon, the United Kingdom, Senegal, Spain, the Czech Republic, Poland, Lebanon, Romania, Brazil, China, Japan, Russia, etc.).



L'ACTION DE LA CGE EN FAVEUR DES ÉTUDIANTS HANDICAPÉS

Depuis longtemps, la CGE s'est souciée de l'accueil des étudiants handicapés. Dès 2006, elle signait une charte d'engagement avec une dizaine d'écoles et quelques associations dont l'association HANPLOI.

En novembre de cette même année, la CGE s'engageait dans un accord cadre pour une durée de 3 ans renouvelables, avec l'AGEFIPH, afin de favoriser l'accès des étudiants handicapés aux grandes écoles, d'accroître les formations en alternance chaque fois que cela est possible, de sensibiliser au sein même des écoles, les directions, le personnel et les élèves et de faciliter l'accès à l'emploi.

Le groupe de travail «Handicap» est créé au premier semestre de l'année 2007 et intègre la commission Diversité. Le 12 juin 2007 est mise en place une coopération entre la CGE et le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, en vue d'apporter une véritable formation aux référents Handicap.

Depuis cette date, le groupe de travail désormais commun avec la CDEFI, se réunit très régulièrement sur des thèmes spécifiques et rassemble tous les acteurs du handicap dans notre pays, afin de permettre à un étudiant handicapé de mener à bien des études supérieures.

Le dispositif, centré autour de l'individu, concerne son insertion dans l'école, sa vie sur le campus et son insertion dans la vie professionnelle. Aujourd'hui, on dénombre 130 référents Handicap dans les 220 écoles membres de la CGE. Un dispositif de formation pour ces référents a été mis en place en collaboration avec l'association « Hanploi.com ». Le succès a fait que ces formations, initialement prévues quatre fois par an, sont devenues mensuelles. Ce stage, d'une durée d'une journée complète, aborde tous les problèmes liés au handicap dans l'enseignement supérieur, tant en ce qui concerne les problèmes d'accessibilité liés à la loi que le rôle du référent et son action au quotidien. Il est ouvert aux universités.

De même, la définition d'un label «HANDI-CGE» prévoit une bonne connaissance des termes de la loi, l'existence d'un projet d'établissement vis-à-vis du handicap au sein d'un projet plus global incluant les entreprises, l'existence d'un référent handicap, l'accessibilité aux locaux et au savoir, l'engagement à mutualiser les bonnes pratiques, la sensibilisation en amont par des actions associatives des élèves, des relations avec les administrations adéquates et la signature de conventions avec les syndicats professionnels.

CGE'S INITIATIVE TO SUPPORT DISABLED STUDENTS

The CGE has made efforts to accommodate disabled students for quite some time. In 2006, the CGE signed a charter of commitment with about 10 schools and a handful of associations, including the Hanploi Association.

In November of the same year, the CGE entered into a three-year renewable framework agreement with the AGEFIPH (Fund Management Organisation for the Professional Integration of People with Disabilities) to improve access for disabled students to the Grandes Ecoles, increase the number of sandwich training courses whenever possible, raise awareness among schools, departments, staff and students and facilitate access to jobs.

The Working Group for the Disabled was formed in the first semester of 2007 within the Diversity Commission. On 12 June 2007, a partnership was set up between the CGE and the French Ministry of National Education, Higher Education and Research to provide an actual training course for disability officers.

Since then, the now joint CGE-CDEFI (Conference of Directors of French Engineering Schools) working group has held regular meetings to address specific topics and has gathered all the disability advocates in France to help a disabled student complete a degree in higher education.

The process focuses on the individual and his or her integration into school, campus life and the workplace.

Today, there are 130 disability officers in 220 CGE member schools. A training programme for disability officers in CGE schools has been put into place in partnership with the Hanploi.com Association. It was initially scheduled four times per year, but has been so successful that it is now held every month. The full-day course addresses the range of disability-related issues in higher education, including the legal aspects of accessibility problems and the role of disability officers and their day-to-day tasks. It is open to universities. Similarly, the definition of a HANDI-CGE certification provides for thorough knowledge of the legal terms, an institution-based programme for the disabled within a broader programme that includes businesses, the presence of a disability officer, accessibility to facilities and knowledge, a commitment to pooling good practices, upstream outreach through student association initiatives, relations with the appropriate administrations and participation in an agreement with trade unions.

COMMISSION DAOUST

Au mois d'octobre 2010, à la suite d'accidents dramatiques survenus lors de week-ends d'intégration ou de soirées étudiantes, Valérie Péresse, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, a confié à Martine Daoust, recteur de l'Académie de Poitiers, une mission de réflexion sur l'ensemble des actions pouvant être menées afin de protéger les étudiants de toutes les dérives qu'occasionne ce type de rassemblement.

La Conférence des grandes écoles, en tant qu'instance compétente, a été conviée à intégrer la douzaine d'autorités composant le comité de pilotage de cette commission et à participer aux nombreuses auditions qui se sont déroulées entre le 15 novembre et le 21 décembre 2010.

Ont été entendues les mutuelles, les associations étudiantes, la sécurité routière, les proviseurs de classes préparatoires, les présidents d'université, les alcooliers, l'UMIH¹, les professionnels de la nuit, des représentants de la justice, des associations de lutte contre le bizutage ou engagées dans la prévention, la prise en charge, la communication et la formation des étudiants, la Gendarmerie nationale, l'ANPAA², une fédération de parents d'étudiants ainsi qu'une ethnologue, Véronique Nahoum-Grappe.

A l'issue des auditions, des préconisations ont été faites à la ministre. La première est de faire connaître et respecter la loi en vigueur concernant l'interdiction des *open bars* et la vente d'alcool au forfait. Il a donc été proposé de multiplier les opérations de *testing* dans les soirées étudiantes afin que les sanctions, médiatisées et valorisées, restent dissuasives.

Afin que les acteurs soient responsabilisés, ce qui est un des meilleurs facteurs de protection, il a été recommandé la mise en place d'une déclaration obligatoire de tous les événements festifs dans l'établissement mais aussi en mairie ou en préfecture.

Le comité de pilotage s'est également proposé de rédiger un guide à destination des chefs d'établissements, qui présentera à la fois les règles à respecter, les enjeux juridiques, les bonnes pratiques et les lieux d'information adaptés. Il est prévu d'organiser des séances de formation/information à l'attention des directions et des personnels en charge des questions étudiantes dans les établissements.

Le groupe a également suggéré la création d'un comité de suivi des actions mises en place.



DAOUST COMMITTEE

In October 2010, in the wake of the dramatic events that took place during integration weekends or student parties, Valérie Pécresse, Minister of Higher Education and Research, put Martine Daoust, Rector of the Academy of Poitiers, in charge of holding wide-ranging discussions to identify the types of action that can be taken to protect students from the dangers that arise when events of this kind slip out of control.

The Conférence des grandes écoles was, in its capacity as governing body, invited to be part of the twelve or so authorities that make up the group's Steering Committee and participate in the many hearings held between 15 November and 21 December 2010.

Amongst those heard were mutual funds, student associations, road safety representatives, principals of preparatory classes, University deans, alcoholic beverage makers, the UMIH¹, nightlife professionals, representatives of justice, anti-hazing associations or those involved in prevention, care, communication and awareness for students, the National Military Police, ANPAA², a federation of parents of students and an ethnologist, Véronique Nahoum-Grappe.

Following the hearings, a number of recommendations were made to the Minister, the first of which was to ensure awareness of and compliance with the law prohibiting open bars and the sale of alcohol at a flat rate. It was thus suggested that testing operations at student parties be stepped up, so that the sanctions - being publicised and promoted - remain sufficiently strong deterrents.

In order to instil a sense of responsibility - one of the factors most conducive to protection - it was recommended that prior declaration of all festive events, to the institution as well as to the municipal authorities or prefect, be made mandatory.

The Steering Committee also offered to draw up a guide intended for heads of institutions, showing both the rules by which to abide, the legal issues at stake, best practices and the most appropriate places of information. Training/information sessions are planned for the executive staff and teams in charge of student affairs in the institutions.

The group also suggested that a committee be established to track initiatives in place.

¹ Union des métiers et des industries de l'hôtellerie
² Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie.

¹ Hotel Trade and Industry Confederation
² National Association for Alcoholism and Addiction Prevention



25 et 26 mai 2011

R²D² DOUAI, LES 25 ET 26 MAI 2011

Les Rendez-vous du Développement Durable (R²D²) est l'évènement annuel qui réunit, sur deux journées, au sein d'une école, les membres de la CGE, représentés par leurs référents Développement durable, afin d'échanger et de réfléchir aux démarches de responsabilité sociétale qu'ils pilotent, notamment à l'aide des outils du Plan Vert.

Après l'Ecole des Mines de Nantes en 2009 et l'INSA Lyon en 2010, c'est l'Ecole des Mines de Douai qui a accueilli cette année la troisième édition des R²D².

Les R²D² 2011 en quelques chiffres : cette édition a réuni, personnel de l'Ecole des Mines de Douai non inclus, plus de 60 personnes, soit un niveau de fréquentation similaire aux deux éditions précédentes. 20 % des participants assistaient à leur premier R²D², ce qui confirme l'installation d'une dynamique d'engagement à la responsabilité sociétale des membres de la CGE.

Côté programme, l'Ecole des Mines de Douai a proposé deux journées bien remplies avec des retours d'expériences très concrets, des interventions d'acteurs régionaux, dont le réseau Alliance, organisateur du World Forum de Lille, la présence de Jean-Marie Pelt comme grand témoin, des ateliers thématiques, la visite d'une ancienne mine de charbon et une matinée réservée aux travaux menés par la commission Développement durable de la CGE.

Côté organisation, l'équipe chaleureuse et professionnelle pilotée par Kader Amara, secrétaire général et référent DD, a su combler toutes les attentes des participants, qui ont exprimé un taux de satisfaction global de 89 %.

Un bilan très positif pour ces R²D² 2011, qui a permis d'insister à nouveau sur deux points : la nécessité pour un nouveau métier, celui de référent Développement durable, de se construire par les partages d'expériences, les réflexions, la formation et l'appartenance à une communauté d'envie et d'intérêts ; l'indispensable engagement et l'implication de la direction des écoles, à l'image de l'Ecole des Mines de Douai, pour que le référent Développement durable puisse mener à bien sa mission.

Organisation du R²D² 2011 :

Côté CGE : comité de pilotage de la commission Développement durable
Côté Ecole des Mines de Douai : Jean-Claude Duriez, directeur

Cellule animation du COPIL de l'Ecole des Mines de Douai :

- Kader AMARA : secrétaire général
- Christine DHAENE : chargée de mission auprès du secrétaire général
- Frédéric KWASNIK : chargé de mission auprès du secrétaire général
- Gaëlle MOUQUET : stagiaire au secrétariat général qui a participé à l'organisation du R²D²

R²D² DOUAI

25 AND 26 MAY 2011

Rendez-vous du Développement Durable (R²D²) is the annual event during which, for two days, the members of the CGE, represented by their Sustainable Development officers, come together to discuss and share information on the social responsibility efforts they are conducting, particularly those using the Plan Vert [Green Plan] tools.

Held at Ecole des Mines in Nantes in 2009 and INSA Lyon in 2010, the R²D² event chose Ecole des Mines in Douai as the location for its third annual meeting.

A few figures to sum up the event: it was attended by over 60 people excluding Ecole des Mines de Douai staff, attendance numbers very similar to those of the previous two years; and 20% of the participants were attending their first R²D² event, which confirms the commitment to corporate social responsibility amongst CGE members is well-rooted and spreading.

The agenda of the meeting in Douai offered two intense days, with very concrete feedback, contributions from regional players, including the Alliance Network, organiser of the World Forum in Lille, the presence of Jean-Marie Pelt as keynote speaker, thematic workshops, a tour of a coal mine and a morning session dedicated to work by the CGE's Sustainable Development Committee.

On the organisational side, the warm and professional team headed by Kader Amara, Secretary General and Sustainable Development Officer, met everyone's expectation and scored a total satisfaction rate of 89%.

Overall, R²D² 2011 was a compelling success, and helped emphasise two points again: the need for a new profession - specifically, the Sustainable Development Officer - to develop through experience-sharing, discussion, training and belonging to a community with similar aspirations and interests; the vital need for the top management of each school to become involved and committed, as Ecole des Mines de Douai has done, so that the Sustainable Development Officer can fulfil his or her role.

ORGANISATION OF R²D² 2011

For CGE: Sustainable Development Committee Steering Committee
For Ecole des Mines de Douai: Jean-Claude Duriez: Director

Coordination Unit, COPIL, Ecole des Mines de Douai:

- Kader AMARA: Secretary General
- Christine DHAENE: Project Manager under Secretary General
- Frédéric KWASNIK: Project Manager under Secretary General
- Gaëlle MOUQUET: Intern, Secretariat General taking part in organisation of R²D²

L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

L'approche pédagogique par compétences est un sujet très présent dans le discours portant sur l'enseignement supérieur aujourd'hui. Il ne l'était pas il y a 20 ans. Pour autant, le débat tournant autour de la définition des compétences (au pluriel) ou de la compétence (au singulier) est loin d'être tranché.

La Conférence des grandes écoles s'est saisie de ce sujet dès 2008 et a choisi de créer un groupe de travail co-animé par Jacques Aiache, professeur de CPGE au lycée Louis le Grand à Paris, et Dominique Chabod, chargé de mission auprès de la direction d'AgroParisTech. Ce groupe a auditionné de nombreux acteurs de l'enseignement supérieur et a rendu son rapport au début de l'année 2011. Il servira de base au travail du séminaire de la CGE d'octobre 2011.

Qu'est-ce qu'une démarche « compétences » dans l'enseignement supérieur français ?

Le développement des compétences concerne autant les jeunes en formation initiale, (qu'ils soient en primaire, secondaire ou supérieur), que les professionnels à travers la formation tout au long de la vie. Il se définit généralement par un ensemble de « savoirs, savoir-faire, savoir-être », ou de « connaissances », « capacités », « comportements ».

Issue du vocabulaire juridique, cette notion est apparue en France au début des années 80, par opposition au terme de performance, liée à un changement de regard sur le travail ouvrier et aux nécessités liées aux impératifs de reconversion de cette catégorie socioprofessionnelle.

C'est donc par l'enseignement professionnel et la formation des adultes que l'approche par compétences est entrée dans le secteur de l'éducation. L'UIMM¹ a créé en 1989 des certificats de qualification professionnels (CQP) dans les écoles, avec la participation active des entreprises pour la phase d'évaluation.

Dès lors, la compétence a été reconnue par le monde professionnel comme un facteur de sélection au même titre que la connaissance. Le candidat a été évalué non plus uniquement sur ce qu'il savait mais sur son aptitude à évoluer dans son environnement de travail et sa capacité à gérer les diverses situations pouvant se présenter à lui dans ce cadre. De même, son rapport aux autres et sa place dans la société ont été intégrés à ces critères d'évaluation.

Petit à petit, l'approche pédagogique par compétences a fait son chemin jusqu'à l'instauration en 2002 de la VAE (Validation des acquis de l'expérience) et la création du RNCP (Registre national des certifications professionnelles). Cette instance permet la lisibilité de la formation et le dialogue avec les diplômés à partir des compétences développées. Son rôle est de donner un sens à la formation en obligeant les formateurs à définir des référentiels comptant de 10 à 12 métacompétences accompagnées de critères d'évaluation bien définis.

L'Éducation nationale, dans sa loi du 23 avril 2005, indique clairement que « la scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société ».

L'approche « compétences » par delà les frontières...

L'OCDE et l'Union européenne se sont elles aussi préoccupées du sujet et soutiennent des projets ambitieux tels que le programme sur la définition et la sélection des compétences clés (DeSeCo) dont le but est de créer un cadre conceptuel permettant d'identifier des compétences clés de manière fondée et d'améliorer la qualité des évaluations internationales des compétences des adolescents et des jeunes adultes.

Quelles motivations pour les grandes écoles de s'approprier l'approche compétences dans le domaine de leurs formations ?

Donner du sens à la formation, accroître les motivations des apprenants et des enseignants, permettre à chacun de se former tout au long de sa vie, placer l'apprenant et ses acquis au centre du dispositif de formation, améliorer l'employabilité des diplômés, clarifier les priorités lors de l'élaboration des programmes, permettre aux employeurs de mieux cerner les formations, influencer les méthodes et pratiques pédagogiques... sont autant de raisons pour les grandes écoles, de mettre en place, dans tous leurs cursus, une approche compétences.

De même, le programme PISA (*Programme for International Student Assessment*) a pour but de déterminer dans quelle mesure les élèves qui approchent du terme de leur scolarité obligatoire possèdent les savoirs et les savoir-faire indispensables pour participer utilement à la vie de leurs sociétés propres.

Une nécessaire continuité de l'enseignement scolaire vers l'enseignement supérieur...

L'approche compétences va bien au-delà d'une simple approche académique. Elle englobe toute une foule de notions de dispositions personnelles, sociales et méthodologiques. Ne pouvant, tel M. Jourdain, se contenter de faire de la prose sans le savoir, les écoles doivent désormais exprimer clairement leurs attentes en termes de compétences, puisque cette notion est intégrée depuis des années. Ainsi, sur les deux premières années du cursus (concours et autres filières de recrutement), il serait utile de réaliser un bilan de l'existant afin de rendre explicites les compétences attendues.

Une piste évoquée par le groupe de travail de la CGE serait de publier régulièrement des sujets d'admissibilité et d'admission et de réfléchir à l'évolution des épreuves.

Au sein du cursus propre aux grandes écoles, la démarche compétences peut contribuer utilement à l'égalité des chances puisqu'elle permet d'adapter des stratégies pédagogiques différentes aux profils nécessairement variés des étudiants. Ce point est malgré tout à nuancer car malheureusement, force est de constater que les méthodes les plus innovantes et actives ont tendance à mieux convenir aux étudiants issus de milieux sociaux favorisés. Certains arguent que l'approche par compétences fait paradoxalement appel à un plus haut niveau de culture générale et de maîtrise du langage que l'évaluation traditionnelle.

Les organismes d'habilitation et d'accréditation

Les organismes d'habilitation et d'accréditation estiment que l'approche compétence est centrée sur l'élève, le futur diplômé, alors que la notion de programme d'études met plus en avant l'enseignant.

Les écoles d'ingénieurs, à la demande de la CTI, intègrent maintenant les compétences dans la formulation de leurs objectifs de formation. Ceci se fonde sur l'intérêt porté à l'élève alors que le programme d'études, de manière plus académique, insiste sur le lien avec la professionnalisation. Il devient alors plus facile d'évaluer des étudiants, issus de systèmes d'enseignement supérieur différents, en termes de compétences plutôt qu'en termes de connaissances.

¹ Union des industries et métiers de la métallurgie.

A SKILL-ORIENTED APPROACH

25 AND 26 MAY 2011

The skills-based educational approach plays an important role in the higher education landscape today. This was not the case twenty years ago. Yet the fact remains that the debate around the issue of defining skills (in the plural) and skill - or competency - (in the singular) is far from settled.

The Conférence des grandes écoles already addressed this matter from as early as 2008 and has now chosen to set up a working group jointly coordinated by Jacques Aiache, CPGE Professor at Lycée Louis le Grand in Paris, and Dominique Chabod, Project Manager at the AgroParisTech Direction. The group has called in many players from across higher education and handed in its report in early 2011. The report will serve as the foundation for CGE's seminar in October 2011.

What is a "skills-based" approach in French higher education?

Skill-building is as relevant to young people in initial training (whether in primary, secondary or higher education) as to professionals as they engage in life-long training. It is generally defined as a set of "knowledge, job know-how and personal know-how", or "knowledge", "abilities" and "behaviours".

Emanating from legal vocabulary, the concept first appeared in France in the early 1980s, in contrast to the term "performance" and in line with the changing perspective on manual labour and the necessities arising from the urgent redeployment of the said category of workers.

It is thus through vocational training and training for adults that the skills-based approach came into being in the educational sector. In 1989, UIMM established the vocational qualification certification system (CQP) in schools, with the active participation of enterprises during the assessment stage.

From that point on, skill became recognised in the professional world as a selection factor to the same extent as knowledge. Applicants were assessed not only based on what they knew, but on their ability to adjust to their work environment and their ability to handle the situations they face in that environment. Likewise, their interactions with others and their role in society became incorporated as assessment criteria.

Gradually, the skills-based educational approach gained ground in the years up to 2002, when the VAE (credit for work experience) system and RNCP (National Registry on Vocational Certification) came into being. The latter has helped make the training system and dialogue with graduates easier to understand, taking the skills developed into account. Its role is to give meaning to the training process, by requiring instructors to draw up reference manuals with 10 to 12 meta-skills, along with clearly-defined assessment criteria.

In its 23 April 2005 Act, the Ministry of National Education clearly stated that "mandatory schooling must guarantee each student at least the means necessary to gain a common core defined as a set of specific knowledge and skills, proficiency in which is vital to successfully complete schooling, continue in training, build a personal and professional future and achieve an accomplished life in society".

The "skills" approach, beyond national borders...

The OECD and European Union have also taken up the topic and support ambitious projects such as the programme on the definition and selection of key skills (DeSeCo). The goal is to establish a conceptual framework by whereby it will be possible to identify key skills in a sound manner and improve the quality of international skills assessments in adolescents and young adults.

Likewise, PISA (Programme for International Student Assessment) was established to determine to what extent students reaching the end of their mandatory schooling years have the knowledge and know-how essential to making a useful contribution to their own societies.

Continuity from the school years into higher education: a necessity

The skills approach is much more than a mere academic approach. It encompasses a whole range of personal, social and methodological abilities.

Unable to take the same path as Monsieur Jourdain, who produced prose unbeknownst to himself, schools are now required to clearly state their expectations when it comes to skills, insofar as this concept has been engrained in the system for years. To illustrate, it would be advisable that, over the first years of each programme (competitive examination and other recruitment systems) a review of the existing procedures be produced in order to explicitly state the skills required.

One of the avenues suggested by the CGE working group would be to regularly publish the content of the admissibility and admission tests and open discussion about future directions for the examinations.

Within the Grandes Ecoles system itself, the skills approach can be helpful in contributing



FOCUS ON

to equal opportunities, in that it can be used to tailor differing educational strategies to the necessarily varied profiles of students. There is one caveat to this, however, since unfortunately, experience has shown that the most innovative and active methods tend to be better-suited to students from more privileged social backgrounds. Some argue that the skills-based approach paradoxically requires more general knowledge and language proficiency than traditional examination methods.

Certification and Accreditation Organisations

The certification and accreditation organisations feel that the skills-based approach is focused on the student - the future graduate - whereas the notion of academic curriculum gives more prominence to the instructor.

Engineering schools, at the request of the CTI, now incorporate skills into the shaping of their training objectives. This is based on the interest taken in the student experience, while a curriculum-based approach tends to be more academic and emphasises the connection with readiness for the professional world. As a result, it becomes easier to assess students from different higher education systems, in terms of skills, rather than in terms of knowledge.

What can motivate Grandes Ecoles to adopt the skills-based approach in designing their training systems?

Giving meaning to the educational experience, heightening the motivation of learners and instructors alike, enabling individuals to truly learn throughout their lives, placing the learner and content learned at the core of the training process, improving graduates' employability, clarifying priorities in developing curricula, enabling employers to better identify training programme content, and influencing educational methods and practices - all the aforementioned outcomes are further reasons for the Grandes Ecoles to adopt a skills-based approach in all their programmes.

L'APPRENTISSAGE, UNE FILIÈRE D'AVENIR

Outil du rapprochement école-entreprise, l'apprentissage est au cœur des préoccupations gouvernementales. Tous niveaux de formation confondus, le nombre d'apprentis est aujourd'hui estimé à près de 475 000. Il devrait atteindre en 2015 le nombre de 800 000.

Bac + 4 et Bac + 5 : les moteurs de la croissance

Après plusieurs années de croissance soutenue, le nombre total d'apprentis a accusé une baisse de 0,7 % en 2009 ; toutefois, les formations à Bac + 4 et Bac + 5 continuaient d'afficher une croissance à 2 chiffres, proche de +10 % par an.

Devenues moteurs de la croissance de l'apprentissage, ces formations, proposant des diplômes à partir du niveau licence, comptent parmi elles, les formations d'ingénieurs et les masters (où se retrouvent les diplômés des écoles de commerce). Les derniers chiffres connus de la DEPP (Note d'information 11.01) affichent un total de 43 543 étudiants en apprentissage dans des formations de niveau 1 fin 2009. Parmi ceux-ci, 19 572 suivent des études d'ingénieurs ou des masters (scientifiques ou commerciaux). Entre 2007 et 2009, ces formations ont vu leur nombre d'étudiants augmenter de 29 %.

La CGE : un acteur de poids en matière d'apprentissage

Avec 12 300 apprentis déclarés lors de la dernière enquête sur les effectifs, la CGE regroupe 63 % des étudiants en apprentissage dans les formations d'ingénieurs et masters (et ce malgré des formations sous statut incompatible avec l'apprentissage au sein de certains établissements tels l'ENA, les écoles militaires, l'EHESP...). Le pourcentage reste à peu près identique rapporté aux seules écoles d'ingénieurs ou aux seules écoles de management.

Les apprentis représentent en moyenne entre 8 et 17 % des diplômés, ces chiffres sont très variables selon la date d'ouverture à l'apprentissage (environ 12 % dans les écoles de management).

Sur un total de 202 écoles françaises membres de la CGE, on en dénombre 94 qui pratiquent l'apprentissage, ce qui correspond à un taux de 47 % ainsi réparti : 42 % des écoles d'ingénieurs - 79 % des écoles de management - 15 % des écoles dites d'autres spécialités. Dans une large majorité, chaque établissement propose une formation en apprentissage (pour 80 établissements) voire deux (pour 11 établissements) ; rares sont ceux qui en proposent davantage.

Une histoire déjà ancienne

Hormis le cas de l'École centrale de Nantes qui fait figure de pionnière avec l'ouverture d'une première filière en apprentissage en 1973, **les écoles de management ont développé plus tôt la pratique de l'apprentissage** (le master Negocia en 1993, l'ESSEC en 1994, puis une grande majorité d'écoles de management entre 1995 et 1997).

Les formations en apprentissage sont en forte croissance depuis 2004, notamment dans les écoles d'ingénieurs avec un réel envol depuis 2008.

20% de nouvelles formations par apprentissage d'ici à 2014

D'ici à 2014, le nombre total d'établissements proposant l'apprentissage devrait progresser de 14 % (18 % pour les écoles d'ingénieurs, 7 % pour les écoles de management). Quant au nombre total de formations, il devrait progresser de près de 20 % (environ +25 % dans les écoles d'ingénieurs, +12 % dans les écoles de management et +17 % dans les écoles d'autres spécialités). D'après les intentions affichées par les répondants, à terme 53 % des écoles membres de la CGE devraient être en mesure de proposer aux étudiants la possibilité de suivre partiellement leurs études par voie d'apprentissage, soit une progression de 6 % en 3 ans. Il faut bien évidemment ici tenir compte du fait que le statut de certains établissements leur interdit cette modalité de formation comme mentionné précédemment.

Ces projets répondent d'abord à une demande émanant des entreprises mais aussi pour des raisons d'ouverture sociale et de diversification des profils des diplômés. L'apprentissage permet également à certains étudiants de financer plus aisément leurs études supérieures longues.

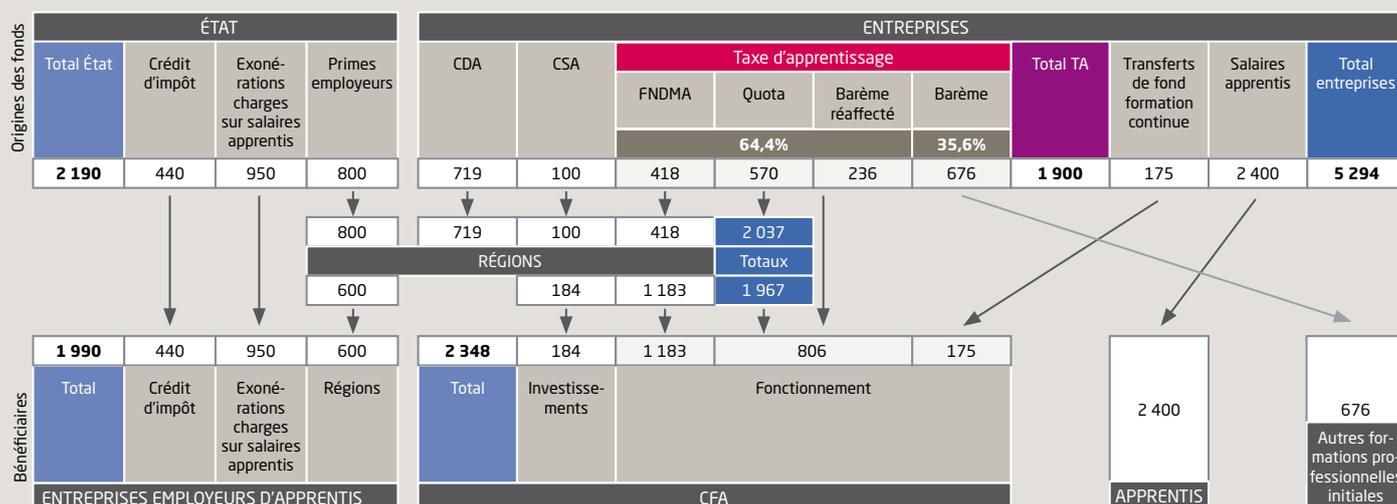
La taxe d'apprentissage : un moyen de financement des formations professionnelles

Beaucoup voudraient cantonner la taxe d'apprentissage au financement du seul apprentissage alors qu'elle a été construite pour contribuer au financement de l'ensemble des filières professionnelles du secondaire au supérieur. Ainsi les fonds hors quota, aussi appelés barème, représentent malgré les diminutions au fil du temps encore environ 675 millions d'euros, se répartissant entre secondaire et supérieur.

La TA représente de 4,9 % à 8,8 % du budget total de fonctionnement des écoles, respectivement d'ingénieurs et de management.

Pour les écoles de la CGE, la moyenne de collecte par étudiant est d'environ 1 000 euros avec de très importantes variations de 300 euros à 7 000 euros. La taxe d'apprentissage collecte 1,9 milliard d'euros à l'échelle nationale et cela représente donc une ressource essentielle pour l'ensemble des formations professionnelles, dont le tableau ci-dessous présente les mécanismes et les flux de financement de la formation professionnelle y compris la voie de l'apprentissage.

Financement des formations professionnelles dont l'apprentissage en millions d'euros



L'INNOVATION :

UN PROCESSUS ET UNE DIVERSITÉ

Pascal Morand¹, Delphine Manceau²,

« POUR UNE NOUVELLE VISION DE L'INNOVATION », 2009³.

L'activité de recherche est au cœur de la stratégie des écoles d'ingénieurs, publiques ou privées, comme l'atteste la belle dynamique observée ces dernières années dans les indicateurs de production scientifique et de valorisation. Ce positionnement est confirmé par la forte implication des écoles dans le programme « Investissements d'Avenir », aussi bien par les résultats de la première vague que par les projets déjà dans le pipeline de la seconde. Les grandes écoles entendent bien continuer à œuvrer dans toutes les dimensions de l'excellence de la recherche fondamentale et finalisée.

Le lien avec les entreprises, une des spécificités des grandes écoles, constitue un levier essentiel pour faciliter et accélérer les transferts technologiques. Ce lien étroit, observé dans le **processus de l'innovation**, entre formation, recherche et industrie, crée en effet la rencontre du marché avec la recherche. Pour autant, l'innovation ne se décrète pas, car elle est avant tout le fruit d'un état d'esprit qui excite le goût de la création. Comment le cultiver et le déployer tout au long du cycle de formation ?

Les conclusions exprimées par le groupe de travail commun aux commissions « Recherche et Transferts » et « Formation », lancé à l'initiative d'Alain Storck, apportent déjà plusieurs réponses à cette question. Les propositions visent en particulier à développer un profil d'ingénieur plus critique, plus ouvert et capable de s'adapter à un environnement complexe et reconfigurable.

Les élèves-ingénieurs doivent, à mon sens, rentrer très tôt en contact avec les laboratoires et les acteurs locaux de l'innovation. Ils peuvent être accompagnés par un incubateur étudiants favorisant précisément les synergies entre les acteurs et les conditions de propagation du « microbe » de l'innovation.

En matière d'innovation et de création d'entreprises, je pense que le rôle de nos établissements est, dans un premier temps, de développer la maîtrise des compétences techniques et managériales, et, dans un second temps, de stimuler les élèves-ingénieurs à être des vecteurs d'innovation. Un peu comme on le ferait avec un enfant faisant ses premiers pas. D'abord on évite qu'il tombe puis on le sensibilise pour l'encourager à explorer d'autres horizons et à se confronter à un univers plus large.

Hier, l'ingénieur devait résoudre des problèmes connus et améliorer des solutions existantes ; aujourd'hui, il doit faire preuve d'imagination pour répondre à des problèmes complexes et non connus. Les années à venir seront donc riches de défis pour l'innovation avec toutes ses diversités technologique, organisationnelle et sociale. Pour les grandes écoles, elles seront propices à un changement fondamental en matière de pédagogie innovante.

M'Hamed DRISSI
Directeur de l'INSA de Rennes

Les deux auteurs plaident pour une « **vision élargie de l'innovation** », qui ne soit pas réduite à l'innovation technologique. La recherche aboutit, en cas de succès, à des découvertes ou à des inventions, et non à des innovations. L'association systématique des deux termes occulte les caractéristiques actuelles de l'innovation et, surtout, sa diversité. Cette vision est en décalage par rapport aux pratiques actuelles des entreprises. Ainsi, l'innovation peut naître d'un travail sur les usages, sur les processus de production ou de prestation de services et sur les modèles économiques. Même pour les innovations technologiques, une analyse des usages constitue un facteur essentiel de succès commercial. L'innovation ne saurait être réduite à la recherche et au nombre de brevets. Pour qu'une entreprise soit innovante, elle doit prendre en compte d'autres éléments fonctionnels et organisationnels, notamment le marketing, le design et la créativité.

La France s'est traditionnellement davantage intéressée à l'invention qu'à l'innovation. Celle-ci a vocation à être adoptée par des utilisateurs, des clients, des employés : elle doit donc avoir un marché. Le marketing, le design, l'ingénierie, la créativité, « le sens de l'air du temps » occupent une place importante dans l'innovation. Il ne faut donc pas se concentrer sur une seule source de l'innovation, la recherche, au risque de renforcer notre tendance à avoir une vision purement technique du progrès et de l'évolution économique.

L'innovation résulte d'un processus de long terme, où les succès sont rares et où la quantité des projets permet l'équilibre économique de l'ensemble. La quantité est une condition nécessaire à la qualité : on ne peut fonctionner en entonnoir en sélectionnant très tôt les projets à développer. D'où la nécessité pour les entreprises et les pouvoirs publics de ne pas se focaliser sur l'innovation de rupture, difficile à prévoir, à planifier et donc à stimuler. De même, l'innovation ne peut être considérée comme l'apanage de certains secteurs ou des seuls grands groupes.

L'innovation est essentielle pour la compétitivité des entreprises, d'autant plus en période de crise. Il s'agit d'un facteur-clé pour permettre aux entreprises européennes d'éviter une concurrence par les prix, de se différencier de leurs concurrents (notamment des pays émergents), de relancer la demande, de stimuler le renouvellement des équipements et de favoriser l'évolution des emplois.

¹ Directeur général de l'ESCP Europe.

² Professeur à l'ESCP Europe.

³ Rapport établi à la demande de Mme la ministre de l'Économie, Christine Lagarde.

THE PROCESS AND DIVERSITY OF INNOVATION

Research is a core component in the strategy at public and private engineering schools, as evidenced in the past few years by the intense vitality of the scientific production and development indicators. This positioning is being confirmed by strong participation in the Investissements d'Avenir (Future Investments) programme in terms of both the outcomes of the first phase and the projects already in the pipeline for the second phase. The Grandes Ecoles have every intention to continue striving for excellence in all its forms in fundamental and applied research.

A unique feature of the Grandes Ecoles is their partnerships with business, which provide them with critical leverage that facilitates and accelerates technology transfers. This close working relationship between education, research and industry found in the innovation process essentially puts research face to face with the marketplace. Yet, innovation cannot be made to order; first and foremost, a passion for ingenuity begins with a state of mind. How does one cultivate and apply this throughout one's academic life?

Many answers have already been provided in the findings issued by the Research & Transfer and Training commissions' joint working group, a panel put together by Alain Storck. More specifically, it recommends creating a profile for engineers who think more critically, are more open-minded and able to adapt themselves to a complex environment that can be reshaped.

To my mind, engineering students must come in contact with laboratories and local innovators very early on. They could receive guidance from a Student incubator that specifically focuses on synergies between the stakeholders and the conditions that spread the innovation 'bug'.

As for innovation and entrepreneurship, I believe the initial role of our institutions is to nurture a mastery of technical and managerial skills and then inspire engineering students to become vehicles of innovation. This is similar to helping a child take his first steps. First, we stop him from falling and then we give him the tools so he is encouraged to explore other horizons and take on a wider world.

The engineer of yesterday had to resolve known problems and improve upon existing solutions. Today's engineer must demonstrate a vision to find answers to complex problems that are unknown. Thus, innovation will face a host of challenges in the coming years in its full range of technological, organizational and social aspects. For the Grandes Ecoles, they will be conducive to a profound shift in innovative education.

M'Hamed DRISSI
Director of INSA of Rennes

Pascal Morand¹, Delphine Manceau²,

« TOWARDS A
NEW VISION OF
INNOVATION », 2009³.

Both argue for a «**broader vision of innovation**» that is not reduced to technological innovation. Successful research results in discoveries or inventions, not innovations. Automatically associating these two terms masks the true nature of innovation and, most importantly, its diversity. This vision is not in line with current business practices. In this sense, innovation can originate from projects focused on usage, processes in production or providing services and business models. Even in technological innovations, a usage analysis is a crucial factor of commercial success. Innovation would not be reduced to research and the number of patents. For a company to be innovative, it has to take other functional and organizational elements into account, namely marketing, design and creativity.

France has traditionally been more interested in invention rather than innovation. It is intended to be adopted by users, customers and employees and as such must have a market. Marketing, design, engineering, creativity and being tuned to the latest trends all contribute greatly to innovation. Therefore, we must not merely focus on a single source of innovation or research at the risk of reinforcing our inclination to see progress and economic development as purely technical.

Innovation is the result of a long-term process in which achievements are few and far between and the quantity of projects contributes to the overall economic balance. Quantity is a prerequisite for quality; we cannot operate within a funnel by choosing which projects to develop very early on in the process. Hence why businesses and politicians must not simply set their sights on breakthrough innovation, which is difficult to forecast, plan and thereby incentivize. In the same vein, innovation cannot be seen as a prerogative of specific sectors or only large industrial groups.

Innovation is a vital component of corporate competitiveness, even more so in times of crisis. It is a key factor that makes it possible for European companies to fend off the competition through prices, stand out from the competition (mainly from emerging countries), boost demand, encourage equipment upgrades and promote job growth.

¹ Dean of ESCP Europe.

² Professor at ESCP Europe.

³ Report commissioned by the French Minister of Economy, Christine Lagarde.

LE CHAPITRE DES ÉCOLES DE MANAGEMENT

- Date de création de la Commission : 1986.



Bernard Belletante

Président du Chapitre des écoles de management, Directeur général d'Euromed Management.

Chairman of the Management Schools Chapter, General Director of Euromed Management



Francis Bécard

Vice-président du Chapitre des écoles de management ; directeur général du groupe ESC Troyes.

Vice-President of the Management Schools Chapter, General Director of ESC Troyes Group

Le Chapitre réunit les 38 plus grandes écoles de management françaises, reconnues par l'État et délivrant un diplôme national au terme de cinq années d'études post-baccalauréat conférant le grade de master. Ces écoles, dont les effectifs ont plus que doublé en 10 ans, représentent aujourd'hui 52 % des diplômés Bac+5 en France dans les domaines du management et de la gestion.

Le Chapitre, représentatif de la diversité des établissements, accueille les écoles de tout le territoire national qui recrutent directement après le baccalauréat ou après une classe préparatoire.

En novembre 2010, Bernard Belletante, directeur général d'Euromed Management, a été élu président du Chapitre et Francis Bécard, directeur général du groupe ESC Troyes, vice-président.

Une direction collégiale s'est constituée afin de traiter les nombreux dossiers d'actualité et de mettre en œuvre la plateforme d'actions communes qui avait été présentée lors de l'élection.

La nouvelle équipe a créé plusieurs groupes de réflexion : sur l'émergence de nouveaux modes de gouvernance autorisant de nouveaux modes de financement, sur une plus grande diversité et ouverture sociale dans les écoles. Elle entend :

- placer l'entrepreneuriat et l'innovation au cœur des projets des grandes écoles de management ;
- réaffirmer la place de la recherche au centre de la stratégie des établissements ;
- renforcer et soutenir les politiques Qualité ;
- accroître la visibilité internationale du Chapitre au service de l'internationalisation des écoles ;
- étendre la compétence du Chapitre à l'ensemble des programmes des grandes écoles de management ;
- contribuer au renforcement des relations avec les entreprises.

Les échanges au sein des groupes de travail sont d'ores et déjà fructueux. Des avancées ont vu le jour : sur la recherche (un travail de réflexion sera mené sur les liens entre recherche et accréditations, par exemple), sur le recrutement des littéraires, sur le modèle Bac+4, etc.

LES GROUPES DE TRAVAIL

Amont/Concours

> Catherine Lespine
(Groupe INSEEC),

Diversité et ouverture sociale

> Hervé Gasiglia
(ESC Toulouse),

Entrepreneuriat

> Francis Bécard
(Groupe ESC Troyes),

Gouvernance et nouveaux modes de financement des écoles de management

> François Bonvalet
(Reims MS),

Qualité / Accréditations internationales

> Jean-François Fiorina
(Grenoble EM),

Recherche

> Jérôme Caby
(ICN BS),

Relations entreprises

> Michel Rollin
(ESC Saint-Etienne),

Relations internationales

> Olivier Guyottot
(ESC Montpellier),

Vie étudiante

> Jean-Louis Mutte
(ESC Amiens).

THE MANAGEMENT SCHOOLS CHAPTER

• **Committee created on: 1986**

This Chapter comprises France's 38 foremost management schools, recognised by the State and offering a nationally-certified degree upon completion of five years of post-Baccalaureate study, at Master's level. The student population at these schools has more than doubled over the last 10 years and now accounts for 52% of the Bac+5 graduates in France, in business and management programmes.

The Chapter reflects the diversity present in the institutions, with schools from across the nation open to applicants directly after the Baccalaureate or after a preparatory course.

In November 2010, Bernard Belletante, Director General of Euromed Management, was elected Chairman of the Chapter and Francis Bécard, Director General of ESC Troyes Group, Vice-President.

A collegial executive body has been formed to address the many current issues that have emerged and to implement the joint action platform put forth at the time of the election.

The new team has created a variety of brainstorming groups, on topics including the emergence of new governance modes enabling new modes of financing, greater social and educational diversity within schools. It intends to: make entrepreneurial action and innovation central to the mission of the Grandes Ecoles in management; reassert and promote Quality policies; step up the Chapter's international visibility to foster greater internationalisation in the schools; extend the Chapter's powers to all curricula at management Grandes Ecoles; and last but not least, contribute to enhancing relations with companies.

Discussion in the working groups has already proven fruitful: progress has emerged, whether on research (discussions will be carried out on the interconnections between research and accreditation, for instance), on attracting people from a literary background, on the Bac+4 model, etc.

WORKING GROUPS

Upstream/Competitive Examinations
> Catherine Lespine (Groupe INSEEC),

Social Diversity
> Hervé Gasiglia (ESC Toulouse),

Entrepreneurship
> Francis Bécard (Groupe ESC Troyes),

Governance and New Financing Modes for Management Schools
> François Bonvalet (Reims MS),

Quality/International Accreditations
> Jean-François Fiorina (Grenoble EM),

Research
> Jérôme Caby (ICN BS),

Corporate Relations
> Michel Rollin (ESC Saint-Etienne),

International Relations
> Olivier Guyottot (ESC Montpellier),

Student Life
> Jean-Louis Mutte (ESC Amiens).

ACCREDITATION

CAMPAGNE 2010-2011

- Date de création de la commission : 2007.

La commission Accréditation est composée de 26 membres issus de l'enseignement supérieur et de l'entreprise. Elle s'est réunie 6 fois cette année entre décembre et mai (la commission de mai n'étant pas destinée à examiner de nouveaux dossiers mais à réétudier des dossiers ayant pu être considérés comme incomplets par leur rapporteurs).

Durant cette campagne les experts ont étudié 59 nouveaux dossiers : (31 Mastères Spécialisés, 12 MSc, 12 BADGE et 4 dossiers déjà existants mais dont les modifications profondes nécessitaient une étude complète). 19 dossiers sont revenus plusieurs fois devant la commission, ce qui implique une étude de 77 formations durant les 6 séances de travail.

Au total, ce sont 23 MS, 9 MSc et 11 BADGE qui ont été accrédités, ce qui porte le nombre total de formations bénéficiant du label CGE à 439 MS, 61 MSc et 113 BADGE, proposés par 125 grandes écoles.

Pour la première fois cette année, une école étrangère, pilote de la formation, a obtenu l'accréditation de la CGE pour un MS. Il s'agit de l'Ecole Hassania des Travaux publics à Casablanca.

Les thèmes principaux proposés par les écoles d'ingénieurs sont :

- la construction et notamment la sécurité ou la performance énergétique dans les bâtiments (8 formations),
- l'énergie (5 formations),
- le développement durable (4 formations),
- les problèmes sanitaires et sociaux (3 formations).

Les écoles de commerce développent principalement des programmes de management international qu'elles dispensent en France et à l'étranger.

Par ailleurs, la commission Accréditation s'est penchée sur différents problèmes de doctrine, notamment sur la présence de e-learning dans les formations accréditées par la Conférence des grandes écoles. A cette fin, elle a auditionné un spécialiste afin de mieux évaluer les dossiers qui pourraient lui être communiqués à l'avenir.

Elle s'emploie également à mettre en place un processus de renouvellement des accréditations, davantage orienté sur la qualité des formations, et travaille à cette fin à l'élaboration d'un dossier simplifié, qui sera applicable dès la rentrée universitaire 2011.

Enfin, le processus d'enregistrement des MS au Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) a pu être pérennisé et amélioré grâce à deux réunions qui se sont tenues à Paris en novembre 2010 et mars 2011, pour permettre aux écoles de remplir plus facilement leurs dossiers. Les formations de MS entrent ainsi peu à peu dans le Répertoire, ce qui leur confère une véritable reconnaissance de l'État via le monde professionnel.

ACCREDITATION

THE 2010-2011 CAMPAIGN

- Committee created on: 2007

The Accreditation Committee is composed of 26 members from higher education and the corporate world. It met 6 times this year between December and May (the May Committee meeting was not intended to open up new applications, but review the applications previously received yet considered incomplete)

During the campaign, the experts reviewed 59 new applications: (31 post-master Master's programmes, 12 MSc, 12 BADGE and 4 applications previously approved but modified in-depth such that they required a complete repeat review).

19 cases have come before the Committee more than once, bringing the total number of training programmes considered during the 6 working sessions to 77.

In total, 23 MS, 9 MSc and 11 BADGE programmes received accreditation. Consequently the total number of programmes with the CGE Label now consists of 439 MS, 61 MSc and 113 BADGE, offered by 125 Grandes Ecoles.

For the first time this year, a foreign school, the lead institution in the training programme, was CGE-accredited for an MS: Ecole Hassania for Public Works in Casablanca.

The main subjects offered by engineering schools are:

- construction and, in particular, security/safety and energy performance in buildings (8 training programmes),
- energy (5 training programmes),
- sustainable development (4 training programmes),
- and health and social problems (3 training programmes).

Business schools develop primarily international management programmes, which they offer in France and abroad.

In addition, the Accreditation Committee looked at a variety of policy-related issues, in particular the presence of e-learning in training programmes accredited by Conférence des Grandes Ecoles. To this end, a specialist was invited to better assess the submissions it might receive in the future.

It is also involved in setting up an accreditation renewal process, oriented towards training quality, and to this end is also working to put together a simplified application process, which would apply from as early as the academic year 2011.

Lastly, the MS registration process in the National Registry of Vocational Certifications (RNCP) has been successfully stabilised and improved, thanks to two meetings that were held in Paris in November 2010 and March 2011, so that the schools can more easily fill out their applications. The MS programmes are gradually entering the Registry and are thereby gaining real recognition from the State, via the professional world.

Éric Parlebas

Président de la commission
Accréditation
Directeur de l'EFREI,
École d'ingénieurs

Chairman of the Accreditation
Committee
Director of EFREI,
School of Engineering

NOUVEAUX MASTÈRES SPÉCIALISÉS

ACCRÉDITÉS POUR 2011-2012

La commission Accréditation de la CGE a accrédité 25 MS pour l'année 2011-2012

Pour la première fois, un membre étranger de la CGE a obtenu une accréditation en tant qu'école pilote : L'École Hassania des Travaux publics à Casablanca au Maroc pour un MS en

- Ingénierie et management de systèmes logistiques, en coaccréditation avec l'École des Ponts ParisTech, en partenariat avec l'Institut supérieur de transport et de la logistique à Casablanca.

1) ÉCOLES D'INGÉNIEURS

AgroParisTech

- Politiques et actions publiques pour le développement durable (PAPDD), coaccrédité avec Ecole des Ponts ParisTech, en partenariat avec AgroSup Dijon, ENAC (Aviation civile), ENI Metz, ENSG (Sciences géographiques)

ECAM Lyon (École catholique d'arts et métiers)

- Maîtrise du système d'information des PME/PMO, coaccrédité avec l'École Centrale de Lyon

ECP (École centrale Paris)

- Innovation et transformation

EI.CESI (École d'ingénieurs CESI)

- Performance énergétique et énergies renouvelables (MS PEER), en partenariat avec l'École des Mines de Douai
- Transports et construction ferroviaires, en partenariat avec Napier University (Royaume-Uni) et l'Université de Paris-est, Marne-la-Vallée

ENAC (École nationale de l'aviation civile)

- Aviation and air traffic management

ENPC ParisTech (École des Ponts ParisTech)

- Immobilier, bâtiment et énergie

ENSM Saint-Étienne (Écoles des mines de Saint-Étienne)

- Efficacité énergétique dans la rénovation des bâtiments, coaccrédité avec ENTPE (Travaux publics de l'État), ENI Saint-Étienne, EMD (École des mines de Douai)

ENTPE (école nationale des travaux publics de l'État) - Vaulx-en-Velin

- Green building bâtiments verts (GBBV)

EPMI (École d'électricité, de production et des méthodes industrielles) - Cergy-Pontoise

- Vidéo-protection et télégestion

ESITC Caen (École supérieure d'ingénieurs des travaux de la construction)

- Ouvrages maritimes et portuaires

ESTP (École spéciale des travaux publics) - Paris

- Urgentiste bâtiment et infrastructure

INP Toulouse (Institut national polytechnique de Toulouse)

- Gestion des risques en milieu de soins, coaccrédité avec INSA Toulouse, en partenariat avec l'Université Paul Sabatier

INSA Lyon (Institut national des sciences appliquées)

- Tunnels et ouvrages souterrains, coaccrédité avec ENTPE

ISAE (Institut supérieur de l'aéronautique et de l'espace) - Toulouse

- Aerospace Project Management, coaccrédité avec l'École de l'Air et l'ENAC

ISARA Lyon (Institut supérieur d'agriculture et d'agroalimentaire)

- Supply chain manager dans l'industrie agro-alimentaire

ISEN Toulon (Institut supérieur de l'électronique et du numérique)

- Maritime Telecommunications Network

ITECH Lyon (Institut textile et chimique de Lyon)

- Formulation et mise en œuvre des composites

LaSalle Beauvais (Institut polytechnique LaSalle Beauvais)

- Management, restauration, santé, bien-être, en partenariat avec la School of Service Management, University of Brighton (Royaume-Uni)

Polytech'Orléans (École polytechnique de l'université d'Orléans)

- Capteurs et géosciences

SUPMECA (Institut supérieur de mécanique de Paris)

- Lean Management Productivity, Ergonomie, Performance

2) ÉCOLES DE MANAGEMENT

ADVANCIA NEGOCIA

- Direction commerciale

ESC Clermont-Ferrand (École supérieure de commerce)

- Management des établissements sanitaires et sociaux

ESCP Europe

- Management médical - Gestion hospitalière

NEW POST-MASTER MASTERS ACCREDITED IN 2011-2012

25 NEW POST-MASTER MASTERS OPEN IN 2011

For the first time, a foreign member of the CGE has been accredited as a programme pilot:

Ecole Hassania for Public Works in Casablanca, Morocco for an MS in

- Software Systems Engineering and Management, co-accredited with Ecole des Ponts ParisTech, in partnership with the Higher Institute of Transport and Logistics, Casablanca

1) ENGINEERING SCHOOLS

AgroParisTech

- Public policies and action for sustainable development (PAPDD), co-accredited with Ecole des Ponts ParisTech, in partnership with AgroSup Dijon, ENAC (civil aviation), ENI Metz, ENSG (geographic sciences)

ECAM Lyon (Ecole Catholique d'Arts et Métiers)

- SME/SMO proficiency in information systems, co-accredited with Ecole Centrale de Lyon

ECP (Ecole Centrale Paris)

- Innovation and transformation

EI.CESI (Ecole d'Ingénieurs CESI)

- Energy performance and renewable energies (MS PEER), in partnership with Ecole des Mines de Douai

ENPC ParisTech (Ecole des Ponts ParisTech)

- Rail transport and construction in partnership with Napier University (United Kingdom) and Université de Paris-Est, Marne-la-Vallée

ENAC (Ecole Nationale de l'Aviation Civile)

- Aviation and air traffic management

ENPC ParisTech (Ecole des Ponts ParisTech)

- Real estate, construction and energy

ENSM Saint-Etienne (Ecoles des Mines de Saint-Etienne)

- Energy efficiency in building renovation co-accredited with ENTPE (State public works), ENI Saint-Etienne, EMD (Ecole des Mines de Douai)

ENTPE (Ecole Nationale des Travaux publics de l'État) - Vaulx-en-Velin

- Green buildings - Buildings verts (GBBV)

EPMI (Ecole d'Électricité, de Production et des Méthodes Industrielles) - Cergy-Pontoise

- Video protection and remote management

ESITC Caen (Ecole Supérieure d'ingénieurs des Travaux de la Construction)

- Maritime and port structures

ESTP (Ecole Spéciale des Travaux Publics) - Paris

- Building and infrastructure emergency action

INP Toulouse (Institut National Polytechnique de Toulouse)

- Risk management in care environments, co-accredited with INSA Toulouse, in partnership with Université Paul Sabatier

INSA Lyon (Institut National des Sciences Appliquées)

- Tunnels underwater structures, co-accredited with ENTPE

ISAE (Institut Supérieur de l'Aéronautique et de l'Espace) - Toulouse

- Aerospace Project Management, co-accredited with Ecole de l'Air et ENAC

ISARA Lyon (Institut Supérieur d'Agriculture et d'Agroalimentaire)

- Supply chain manager in the agro-food industry

ISEN Toulon (Institut Supérieur de l'Électronique et du Numérique)

- Maritime Telecommunications Network

ITECH Lyon (Institut Textile et Chimique de Lyon)

- Composite formulation and implementation

LaSalle Beauvais (Institut Polytechnique LaSalle Beauvais)

- Management, food services, health, well-being, in partnership with the School of Service Management, University of Brighton (United Kingdom)

Polytech'Orléans (Ecole Polytechnique de l'Université d'Orléans)

- Sensors and geosciences

SUPMECA (Institut Supérieur de Mécanique de Paris)

- Lean Management Productivity, Ergonomics, Performance

2) MANAGEMENT SCHOOLS

ADVANCIA NEGOCIA

- Sales leadership

ESC Clermont-Ferrand (Ecole Supérieure de Commerce)

- Managing Social and Healthcare Institutions

ESCP Europe

- Healthcare management - Hospital management



Hervé Biaußer

Vice-Président de la CGE

Président de la commission Amont
Directeur de l'École centrale Paris (ECP)

CGE Vice-president
Chairman of the Upstream Committee
Director of École Centrale Paris (ECP)

Groupe Argumentaire :
Animateur : Claude Borgis (FESIC)

Groupe Bilan de la réforme 1995 des CPGE
Animateur : Norbert Perrot (IGEN)

Groupe Compétences :
Animateurs : Dominique Chabod (AgroParisTech) et
Jacques Aiache (Lycée Louis le Grand, Paris)

Groupe Écoles en 5 ans :
Animateur : Yves Jayet (INSA Lyon)

Groupe Filières technologiques :
Animatrice : Christel Izac (UPSTI)

Groupe Liesse :
Animateur : Jean-Pierre Lowys

Groupe Ouverture sociale des concours :
Animateur : Jean-Philippe Ray (École Centrale Paris)

Groupe Réforme du lycée :
Animateur : Michel Bouchaud
(Lycée Montaigne, Bordeaux)

Case Statement Group:

Organiser: Claude Borgis (FESIC)

1995 Reform CPGE Review Group

Organiser: Norbert Perrot (IGEN)

Skills Group:

Organisers: Dominique Chabod (AgroParisTech) and
Jacques Aiache (Lycée Louis le Grand, Paris)

Social Diversity in Competitive Exams Group:
Organiser: Jean-Philippe Ray (École Centrale Paris)

Schools with a 5-year core curriculum Group:
Organiser: Yves Jayet (INSA Lyon)

Technological Degree Programmes Group:
Organiser: Christel Izac (UPSTI)

Liesse Group:

Organiser: Jean-Pierre Lowys

Secondary School Reform Group:

Organiser: Michel Bouchaud
(Lycée Montaigne, Bordeaux)

AMONT

• Date de création de la commission : 1980

La commission Amont s'est réunie 4 fois durant l'année 2010-2011. Les participants sont toujours aussi nombreux puisqu'on dénombre une cinquantaine de personnes à chaque réunion.

Durant cette année universitaire, la commission a continué son action auprès des pouvoirs publics. Hervé Biaußer, en tant que vice-président de la CGE, participe régulièrement aux rencontres avec la Ministre ou son cabinet. Il a été entendu sur la mission Licence du MESR et a collaboré à la mission sur les boursiers menée par l'IGEN¹ et l'IGAENR².

Après la parution du Livre blanc sur l'ouverture sociale, la commission Amont s'est saisie des sujets concernant les filières techniques et les épreuves de concours, et a créé un groupe de travail regroupant les opérateurs de concours.

Thierry Debay, directeur des admissions et concours de la CCIP, a fait un long exposé devant la commission sur les concours économiques et commerciaux, permettant de faire un parallèle entre cette banque commune d'épreuves et les concours plus spécialisés des écoles d'ingénieurs.

Le groupe **Compétences**, animé par Dominique Chabod et Jacques Aiache a rédigé son rapport. Les conclusions seront débattues lors du séminaire de la CGE du mois d'octobre. L'activité du groupe est suspendue jusqu'à cette date.

Le groupe sur la **Réforme du lycée** a beaucoup travaillé en concertation avec le groupe **Écoles en 5 ans** et a permis à la CGE de s'imposer comme un interlocuteur privilégié auprès des pouvoirs publics. Ce thème a été développé lors de l'assemblée générale du 4 février dernier, à laquelle participait Érick Roser, doyen des doyens de l'inspection générale de l'éducation nationale.

Le groupe sur les **Filières technologiques** continue son action mais est fortement pénalisé par le manque de retours des écoles qui ont été interrogées sur le sujet. Les résultats obtenus ne sont pas significatifs et nécessitent une meilleure mobilisation de la part des écoles.

¹ Inspection générale de l'éducation nationale
² Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche

UPSTREAM

• Committee created in: 1980

The Upstream Committee met four times in year 2010-2011. Attendance continues to be as high as ever, with some fifty people present at each session.

During the last academic year, the Committee continued its efforts aimed at the public authorities. Hervé Biaußer, Vice-Chairman of the CGE, regularly takes part in the meetings with the Minister or her Cabinet. He addressed them about the MESR's mission on Bachelor level programmes and contributed to the mission on scholarship recipients conducted by IGEN¹ and IGAENR².

Following the publication of the White Paper on Social Diversity, the Upstream Committee took up two specific topics - technical degree programmes and competitive examination content - and established a working group involving those institutions responsible for competitive entrance examinations.

Thierry Debay, Director of Admissions and Examinations at CCI Paris, addressed the Committee at length about competitive exams in economic and business degree programmes, bringing out parallels between their common test bank and the more specialised exams used in engineering schools.

The Skills Group, coordinated by Dominique Chabod and Jacques Aiache, drew up its report. The conclusions will be debated at the CGE seminar in October. The Group's activities have been suspended up to that time.

The group on Secondary School Reform has worked extensively with the Group on "Schools with a 5-year core curriculum" and has made it possible for the CGE to clearly emerge as the preferred counterpart for the public authorities. This topic was developed at the General Meeting last 4 February, in which Érick Roser Dean of Deans at the National Education Inspectorate General, took part.

The Technological Degree Programmes Group is continuing its undertakings, but has been severely hampered in by the lack of feedback from the schools interviewed on the topic. The results received are inadequate and better mobilisation from the schools is needed.

¹ National Education Inspectorate General
² National Education and Research Administration Inspectorate General



Bernard Ramantsantsoa

Président de la commission Aval
 Directeur général du groupe HEC
 Chairman of the Downstream Committee
 General Director of HEC group

Groupe Enquête insertion
 Animateur : Gilles Grenèche (ENSAI)
 Groupe Stage
 (commun avec la commission Formation)
 Animatrice : Claudine de Vaux-Bidon (ESME)

Employability Survey Group
 Organiser: Gilles Grenèche (ENSAI)
 Work Placement Group
 Organiser: Claudine de Vaux Bidon (ESME)

AVAL

• Date de création de la commission : 2001

La commission Aval, sous la présidence de Bernard Ramanantsoa, a pour mission d'observer et d'analyser les évolutions de l'insertion des diplômés des grandes écoles.

Chaque année depuis 1993, la publication de l'enquête insertion des jeunes diplômés rythme les travaux de la commission et est devenue, au fil du temps, une référence en la matière.

Conférences, enquêtes, études, groupes de travail participent aux réflexions de la commission avec, pour objectif final, la recherche d'une bonne adéquation entre les attentes des entreprises, les souhaits des élèves et les capacités de nos écoles à mettre en œuvre des dispositifs éducatifs performants et reconnus en France et à l'étranger.

Comprendre, analyser, anticiper les mutations des entreprises constituent le socle des préoccupations des écoles et un des facteurs de succès de l'insertion de leurs jeunes diplômés. C'est pourquoi, la commission accueille régulièrement dans ses réunions plénières des conférenciers qui proposent une mise en perspective des changements du contexte économique ou encore éducatif.

Les transformations de l'environnement social conduisent à faire évoluer les processus de travail de la commission. Ainsi, l'analyse des résultats des différentes enquêtes est corroborée par une comparaison avec les grandes tendances observées dans d'autres études de référence telles que l'APEC.

Le groupe de travail **Enquête Insertion**, piloté par Gilles Grenèche de l'Ensaï, travaille à la fois à la pérennité de données historiques, à l'enrichissement et à la modernisation de cette enquête. Le souci d'affinement et de perfectionnement des indicateurs d'insertion a incité la commission cette année à étudier la satisfaction dans l'emploi. L'étude des différences selon le genre, la précarisation des emplois, l'évolution des secteurs d'activité ou l'attractivité des territoires et des pays ont été intégrées ces dernières années.

Le groupe **Stage**, commun à la commission Formation, animé par Claudine de Vaux-Bidon, assure notamment un important travail de veille juridique. Il a réalisé deux conventions types de stage, multilingues pour la France et l'étranger. Il prépare un guide des bonnes pratiques du stage. Il est à souligner que le stage reste le moyen le plus adapté pour trouver l'emploi souhaité.

DOWNSTREAM

• Committee created in: 2001

The Downstream Committee, chaired by Bernard Ramanantsoa, is in charge of overseeing and analysing the trends in the professional employability of Grandes Ecoles graduates.

Since 1993, the publication of the annual survey on the employability of recent graduates has come to determine the pace of the Committee's efforts and developed, over time, into the benchmark in this area.

Conferences, surveys, studies and working groups all contribute to the Committee's discussions, the final aim being to strike the right balance between companies' expectations, students' preferences and the schools' ability to implement high-performance educational programmes recognised in France and abroad. Understanding, analysing and anticipating shifts in the corporate world are the foundational concerns of the schools and one of the key success factors in ensuring employability for their young graduates. For this reason the Committee regularly invites guest speakers to its plenary sessions so that they can contribute their perspective on the changes ongoing in the economic or educational environments.

As society around it shifts and changes, so has the Committee, adjusting its work processes accordingly. To wit, in addition to analysing the results of its various surveys, it has them corroborated by a comparison with the major trends observed in other benchmark studies, such as that of APEC.

The Survey working group, headed by Gilles Grenèche from Ensaï, works concurrently on three aspects: keeping historical data alive and operational, bringing greater depth to the survey and ensuring it continues to be in step with its times. Constantly striving to refine and sharpen its indicators on employability, the Committee decided this year to also look at job satisfaction. Other indicators on differences in treatment due to gender, job changes in business sectors or the attractiveness of territories and countries were integrated these past few years.

The Work placement group, (common to the Education Committee and run by Claudine de Vaux-Bidon), does a considerable amount of work, in particular on legal intelligence. It has produced template work placement agreements, in two languages, which can be used in France and abroad. It is drawing up a guide on best work placement practices, as well. Last but not least, it should be emphasised that work placement remain the best-suited path toward finding one's desired job.

COMMUNICATION

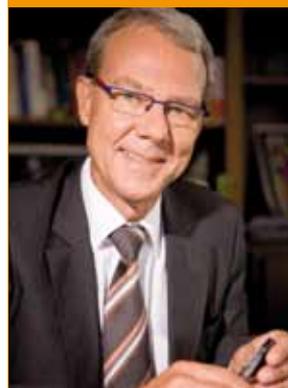
- Date de création de la commission : 1987

La commission Communication présidée par Xavier Cornu a renforcé les outils porteurs des ambitions stratégiques de la CGE et affirmé son identité auprès des cibles naturelles que sont notamment, les interlocuteurs institutionnels, économiques, académiques, étudiants et grand public. En ce sens, la nouvelle signature de marque de la CGE « *Excellence for a complex world* », exprimée en anglais est l'expression de son engagement pour faire rayonner l'excellence de la formation à la française dans le monde entier.

L'exercice 2010/2011 a été ponctué d'étapes fondamentales dans l'expression des vecteurs de communication de la CGE :

1) Charte graphique et éditoriale de la CGE

- Édition d'une plaquette de présentation des formations Mastère Spécialisé et BADGE.
- Publication des actes du Congrès de Paris 2010 (Voir page 8).
- Premier rapport d'activité publié fin 2010 et diffusé à 14.000 exemplaires dans la sphère d'intérêt de la CGE avec comme thématiques principales, l'International et la diversité.
- Publication du Livre blanc sur l'Ouverture sociale dans les grandes écoles (Voir page 9).
- Nouveau webdesign du site de la CGE en cours d'intégration dans le nouveau SI.
- Le nombre d'abonnés à la lettre d'information Grand Angle a dépassé les 14.000 cette année. Le volume des contenus a pratiquement doublé depuis le lancement de la nouvelle formule en avril 2010 et les statistiques de lecture sont en constante progression.
- Lancement du blog des Mastères Spécialisés pour l'anniversaire des 25 ans et ouverture des premières pages dédiées sur les réseaux sociaux (Facebook - Twitter).



Xavier Cornu

Président de la commission Communication

Directeur général délégué Enseignement-Recherche-Formation, à la CCI Paris

Chairman of the Communication Committee

Deputy General Director Teaching-Research-Training at Chamber of Commerce (CCI) Paris

2) Les relations presse

- **Nouvelle agence de relations presse** : la CGE travaille désormais avec l'agence TBWA, dont les premières contributions ont été pour le congrès d'octobre 2010. Environ 3 ou 4 demandes d'interviews ou d'informations sur un sujet donné émanent chaque semaine de la presse pour la CGE.
- **Conférences de presse, 3 dans l'année** : le Plan Vert des établissements d'enseignement supérieur, conférence conjointe CGE/CPU - Présentation de l'enquête Insertion 2010 - Le Livre blanc de l'Ouverture sociale des grandes écoles.
- **9 communiqués de presse** : Nouveaux Mastères spécialisés et MSc 2010-2011 ; Insertion des diplômés de la promotion 2009 ; Élections au Chapitre des écoles de management ; La XXIV^{ème} Rencontre annuelle des « Relations Entreprises » du Chapitre des écoles de management ; Ouverture sociale des grandes écoles : Livre blanc des pratiques, premiers résultats et perspectives ; Deux personnalités engagées à la commission Diversité ; La CGE soutient la Commission des Titres d'Ingénieurs dans sa réaction suite à la publication de l'étude AERES « Formation Universitaire au métier d'ingénieur » ; Excellence for a complex world, une signature pour le monde de demain ; Nouveaux Mastères spécialisés et MSc 2011-2012.

COMMUNICATIONS

- Date the Committee was set up: 1987

Chaired by Xavier Cornu, the Communications Committee has improved its resources used to further the CGE's strategic ambitions and has increased its visibility with its potential target communities: namely institutional, economic and academic stakeholders, students and the general public. In a similar vein, the CGE's new slogan in English, "Excellence for a complex world", reflects its commitment to bring French-style academic excellence to every corner of the globe.

The fiscal year 2010/2011 was marked by bold moves to leverage the CGE's channels of communication:

1) The CGE graphic and editorial charter

- Release of an information booklet on the post-master Master's and BADGE academic programmes.
- Publication of the proceedings of the 2010 Paris Conference (see Page 8).
- First annual report published at the end of 2010 with two main themes "International" and "Diversity" ; 14,000 copies distributed within CGE's sphere of influence.
- Publication of the White Paper on Social Diversity in French Grandes Écoles (see Page 9).
- Redesign of the CGE website currently being integrated into the new IS.
- The "Grand Angle" newsletter exceeded 14,000 subscribers this year. The content has almost doubled since the new format was launched in April 2010 and readership numbers continue to grow.
- Launch of the post-master Master's blog to commemorate the 25th anniversary and the first social networking pages on Facebook and Twitter.

2) Press Relations

- **New press relations agency**: the CGE is now working with TBWA. The agency's first assignment for the CGE was the conference in October 2010. The CGE receives requests from the press for interviews or information around three or four times per week.
- **Three press conferences this year**: the Green Plan for higher education institutions, the CGE/CPU joint conference, presentation of the 2010 Employability Survey and the White Paper on Social Diversity in French Grandes Écoles.
- **Nine press releases**: New post-master Master's and MSc 2010-2011; The employability of the graduates class of 2009; Elections at the Management Schools Chapter; the 14th Annual Corporate Relations Meeting of the Management Schools Chapter; Social diversity in French Grandes Ecoles: White paper on practices, initial results and outlooks; Two prominent figures join the Diversity Committee; The CGE backs the Engineering Accreditation Board's reaction to the AERES report "University training programmes for engineers"; "Excellence for a complex world" - a slogan for tomorrow's world; New post-master Master's and MSc 2011-2012.



Stéphane Cassereau

Président de la commission
Développement durable
Directeur EM Nantes
Chairman of the Sustainable
Development Committee
Director EM Nantes

Comité de pilotage :

Stéphane Cassereau,
Jacques Brégeon (CHEDD),
Rosanne Carlier (SKEMA),
Jean Christophe Carteron (EUROMED),
Joël Ernult (ESC Dijon),
Bernard Lemoult (EM Nantes),
Valérie Prévost (ESCEM),
Corinne Subaï (INSA Lyon)

Groupe Accompagnement

Animateur : Bernard Lemoult (EM Nantes)
Groupe Labellisation (commun CGE/CPU)
Animatrice pour la CGE : Corinne Subaï (INSA Lyon)
Groupe Référentiel (commun CGE/CPU)
Animateur pour la CGE : Joël Ernult (ESC Dijon)
Groupe Tronc commun de connaissances
Animatrice : Rosanne Carlier (SKEMA)

Steering Committee:

Jacques Brégeon (CHEDD),
Rosanne Carlier (SKEMA),
Jean Christophe Carteron (EUROMED),
Joël Ernult (ESC Dijon),
Bernard Lemoult (EM Nantes),
Valérie Prévost (ESCEM),
Corinne Subaï (INSA Lyon)

Support Group

Organiser: Bernard Lemoult (EM Nantes)
Labelling Group (common to CGE/CPU)
Organiser for CGE: Corinne Subaï (INSA Lyon)
Reference Base Group (common to CGE/CPU)
Organiser for CGE: Joël Ernult (ESC Dijon)
Core Knowledge Group
Organiser: Rosanne Carlier (SKEMA)

DÉVELOPPEMENT DURABLE

• Date de création de la commission : 2010

La commission travaille depuis un an à l'accompagnement des démarches de responsabilité sociétale des établissements de la CGE afin de les aider notamment à mettre en œuvre l'art 55 de la loi Grenelle 1 (Plan Vert et labellisation).

Depuis janvier 2010, la CGE et la CPU ont solidifié leur partenariat en créant deux groupes de travail communs. Le premier, chargé de **l'évolution du référentiel Plan Vert**, s'appuie sur les retours encourageants de la campagne 2010 et s'applique à intégrer les acquis des travaux de la communauté internationale (iso 26000) pour donner à cet outil plus de stabilité, d'opérationnalité et de visibilité. Le deuxième groupe de travail élabore le cadre opérationnel d'une **labellisation** des établissements d'enseignement supérieur.

Deux autres groupes de travail, le groupe **Tronc commun de connaissances** et le groupe **Mutualisation et accompagnement**, contribuent, pour le premier, à la conception et au déploiement d'une Journée de sensibilisation des étudiants au développement durable pour la rentrée 2011, une initiative du REFEDD (Réseau français des étudiants pour le développement durable) et pour le second, à des échanges réguliers entre les référents Développement durable des établissements de la CGE sur la base de retours d'expériences. L'apothéose de ces rencontres entre référents Développement durable a eu lieu à l'École des Mines de Douai, qui a organisé, à l'initiative de la CGE, la troisième édition des Rendez-vous du Développement durable (R²D²) les 25 et 26 mai 2011 (cf page 13).

Au niveau national, la CGE poursuit son engagement : après son adhésion au Pacte Mondial en 2006, elle s'est associée à la Stratégie nationale pour la biodiversité.

Ces résultats très positifs ne doivent pas pour autant masquer la grande disparité des démarches de responsabilité sociétale des établissements membres de la CGE ni le fait qu'une grande majorité des établissements d'enseignement supérieur n'a pas encore formalisé de politique en matière de développement durable. Cependant, la forte progression enregistrée des démarches Plan Vert conforte les choix stratégiques pris par la commission Développement durable de la CGE.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT

• Date the Committee was set up: 2010

The Committee, it has been working to support social responsibility processes conducted by CGE member schools, one of the main aims being to help them implement Article 55 of the Grenelle 1 Act (Green Plan and Labelling).

Since January 2010, the CGE and CPU have consolidated their partnership by creating two common working groups. The first, in charge of bringing the Green Plan Reference Base forward, benefits from the encouraging feedback from the 2010 campaign and relies on the international community's work (ISO 26000) to give the tool greater stability, efficiency and visibility. The second working group develops the operational framework for higher education institution labelling.

The Core Knowledge Group contributed to designing an Awareness-Raising Day on Sustainable Development for students, held at the start of academic year 2011, a REFEDD network initiative. The Mutualisation and Support Group organised regular discussions for the Sustainable Development officers from CGE member schools to share their feedback. The highlight of these meetings took place at Ecole des Mines in Douai, which held, at the impetus of CGE, the Sustainable Development Days (R²D²) on 25 and 26 May 2011 (see page 13). The CGE remains true to its commitment: after signing the Global Compact in 2006, it became part of the National Strategy for Biodiversity.

Although these results are very positive, the efforts of the CGE member schools to achieve corporate social responsibility remain highly heterogeneous and the vast majority of higher education institutions have not yet formally shaped a sustainable development policy. However, the significant progress seen in Plan Vert efforts speaks in favour of the strategic decisions made by the CGE's Sustainable Development Committee.



Florence Darmon

Trésorière de la CGE
Présidente de la commission Diversité
Directeur général de l'ESTP

Treasurer of the CGE
Chairperson, Diversity Committee
General Director, ESTP

Groupe Égalité hommes-femmes
Animatrice : Marie-Sophie Pawlak (SUPMECA)

Groupe Handicap :
Animateur : Hervé Laborne (ESME-Sudria)

Groupe Ouverture sociale :
Animatrice : Chantal Dardelet (ESSEC)

Gender Equality Group
Organiser: Marie-Sophie Pawlak (SUPMECA)

Disability Group:
Organiser: Hervé Laborne (ESME-Sudria)

Social Diversity Group:
Organiser: Chantal Dardelet (ESSEC)

DIVERSITÉ

- Date de création de la commission : 2007

Florence Darmon en a pris la présidence en décembre 2010. La commission oeuvre sur trois terrains, à travers :

Le Groupe OUVERTURE SOCIALE (GOS)

Il a élaboré des documents stratégiques, diffusés aux acteurs publics et privés, dont Le livre blanc de l'ouverture sociale des grandes écoles (Cf. page 9 ou sur : www.cge.asso.fr). Il a organisé un séminaire à Centrale Marseille (1-3 juillet 2011).

Un pôle Ressources, mis en place par la Délégation interministérielle à la Ville et la CGE et soutenu financièrement par l'Agence pour la cohésion sociale et l'égalité des chances, permet de synthétiser les statistiques et les actions dans les grandes écoles. Il a analysé l'ouverture sociale des filières longues et sélectives en France : l'amont (Cordées de la réussite), les modalités de recrutement des grandes écoles, l'accompagnement pendant les études, les questions matérielles.

Il a participé à plus de 140 rencontres pour mobiliser de nouveaux partenaires, monter des Cordées de la réussite, accompagner des projets, réfléchir aux publics ou aux territoires concernés, en liaison avec les ministères de la Ville ou de l'Enseignement supérieur.

Le Groupe HANDICAP (130 référents dans les écoles - Cf. page 11)

- Il s'est focalisé sur les relations avec les institutions et la presse (travaux en cours avec le MEDEF, la FEDEEH¹) ; il a participé à la journée Handicap & insertion professionnelle, aux Trophées Handi-Friends ;
- Il a monté des formations pour les référents avec l'association hanploi.com ;
- Il a défini les concepts d'un label « handi-CGE », issu de la norme NFX50-783 « Pour un organisme handi-accueillant », et élaboré un cahier des charges « pour une école Handi-CGE ».

Le Groupe ÉGALITE HOMMES-FEMMES (100 référents dans les écoles)

- Il a élaboré une Charte CGE de l'Égalité, qui sera signée par les ministres de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, des Solidarités et de la Cohésion sociale ;
- Il a préparé un module de sensibilisation à l'égalité pour les écoles, comprenant une conférence, du coaching d'étudiants, des cours crédités en ECTS.

¹ Fédération Étudiante pour une Dynamique Études et Emploi avec un Handicap

DIVERSITY

- Date the Committee was set up: 2007

Florence Darmon was elected Chairperson in December 2010. The Committee works on three topics within :

SOCIAL DIVERSITY GROUP (GOS)

In 2011, this Group drew up strategic documents, distributed to the relevant public and private players, including the White Paper on Social Diversity in Grandes Ecoles (see p. 9) (or www.cge.asso.fr). It also held a Seminar at Centrale Marseille (1-3 July 2011).

A Resources Hub, set up by the Interministerial Delegation on Cities and the CGE and financially supported by the Agency for Social cohesion and Equal Opportunity is used to summarise the statistics and initiatives carried out by the Grandes Ecoles. It analysed social diversity in long-range and highly-selective degree programmes in France: Upstream ("Cordées de la Réussite" label), recruitment procedures in Grandes Ecoles, support to students in programmes, and material issues.

It has taken part in over 140 meetings to mobilise new partners, put together Cordées de la Réussite efforts, support projects, discuss which audiences or territories would be best targeted, etc., all in connection with the Ministries on Cities or Higher Education.

The DISABILITY Group (130 members in the schools - see page 11)

- This group focused on relations with institutions and the press (work underway with MEDEF and FEDEEH) ; it was part of the Disabilities and Job Integration Day, and the Handi-Friends Awards ;
- It put together training programmes for member school representatives in charge of disability, with the association hanploi.com ;
- It defined the guidelines for a "Handi-CGE" label, proceeding from Standard NFX50-783 "Building Handi-Welcoming Organisations", and drew up terms of reference 'for handi-CGE schools'.

The GENDER EQUALITY Group (100 members in the schools)

- This group drew up a CGE Charter on Equality which will be signed by the Ministries of Higher Education and Research, Solidarity and Social Cohesion ;
- It designed an awareness-raising module on equality, for schools, including a conference, student coaching and courses that are awarded ECTS credits.

¹ Federation of Students for Studies and Employment Dynamics with a Disability



Régis Vallée

Président de la commission Formation
Directeur de l'EIVP

Chairman of the Education Committee
Director of EIVP

Groupe Apprentissage :

Animateur : Jean-Paul Soubeyrand (ISEP)

Groupe APS (Activités physiques et sportives) :

Animateur : Gérard Vaillant (INSA Rennes)

Groupe Compétences :

Animateurs : Dominique Chabod (AgroParisTech)
et Jacques Aiache (Lycée Louis le Grand, Paris)

Groupe Entrepreneuriat et innovation :

Animateur Francis Bécard (Groupe ESC Troyes)

Groupe Rôle de la Recherche dans la formation, commun aux commissions Formation et Recherche :

Animateur : Francis Cottet (ENSMA)

Groupe Langues :

Animateur : Jean le Bousse
(Chimie ParisTech et UPLEGESS)

Groupe LUCA

Stage :

Animatrice : Groupe Stage :
Animatrice : Claudine de Vaux-Bidon (ESME)

Sandwich Training Courses Group:

Organiser: Jean-Paul Soubeyrand (ISEP)

Sports Group:

Organiser: Gérard Vaillant (INSA Rennes)

Skills Group:

Organisers: Dominique Chabod (AgroParisTech)
and Jacques Aiache (Lycée Louis le Grand, Paris)

Entrepreneurship and Innovation Group:

Organiser Francis Bécard (Groupe ESC Troyes)

Role of Research in Training Group, common to Education and Research Committees:

Organiser: Francis Cottet (ENSMA)

Languages Group:

Organiser: Jean le Bousse
(Chimie ParisTech and UPLEGESS)

Combating Addictions Group

Work Placement Group:

Organiser: Claudine de Vaux-Bidon (ESME)

FORMATION

• Date de création de la commission : 2001

La commission Formation est composée de nombreux groupes travaillant sur des thématiques spécifiques.

En 2011, le groupe **Apprentissage** a abordé les thèmes concernant la pédagogie de l'alternance, le financement de l'apprentissage, l'international et la formation des tuteurs.

Le groupe **APS (Activités physiques et sportives)** a organisé un séminaire de clôture de l'année à Brest sur « La place du sport dans la formation des étudiants ». Ce groupe travaille sur la position du sport comme outil de formation.

Le groupe **Compétences** (commun aux commissions Amont et Formation) a rendu ses conclusions après de nombreuses auditions dans un rapport.

Le groupe **Entrepreneuriat et innovation** travaille autour de trois thématiques : la recherche, l'incubation, le pôle entrepreneuriat étudiant. L'annuaire des formations à l'innovation et l'entrepreneuriat devrait être publié lors de l'année universitaire 2011-2012.

Le groupe **Rôle de la Recherche dans la formation**, (commun aux commissions Formation et Recherche), s'est mis en place cette année. Une enquête sur l'innovation a néanmoins été lancée. Les résultats sont attendus pour la rentrée de septembre 2011.

Le groupe **Langues** travaille sur l'évaluation des compétences à travers l'enseignement des langues. Un bilan sur l'évolution des tests et leur fiabilité, a été fait. L'évaluation des contenus culturels et leur ouverture à de nouveaux modes de fonctionnement, ainsi que l'utilisation des outils numériques, ont été des questions abordées.

Le groupe **LUCA** (commun avec la CDEFI et le BNEI), prépare une mise à jour de la charte de 2008 sur les comportements à risques dans les milieux étudiants. Une table ronde sur le sujet des week-ends d'intégration a été organisée, en présence de Martine Daoust, permettant de donner aux écoles quelques recommandations.

Le groupe **Stage** a beaucoup travaillé sur le problème de l'année de césure. Les entreprises ont tendance à rechercher des stagiaires pour de longues périodes. Ce groupe participe au groupe de travail du ministère STAPRO afin d'élaborer un guide des stages (préparation, validation, suivi et évaluation).

EDUCATION

• Date the Committee was set up: 2001

The Education Committee is composed of a large number of working groups, dedicated to specific topics.

In 2011, the **Sandwich Training Courses Group** reviewed such issues as educational methods and financing of sandwich training courses, the international environment and training for instructors.

The **Sports Group** held a seminar to conclude the year in Brest, on "The Place of Sport in Education". The group is working on sport, taken as a training tool.

The **Skills Group** (common to the Upstream and Education Committees) handed in its conclusions, having held a wide range of hearings, in a report.

The **Entrepreneurship and Innovation Group** is working on three issues: research, incubators and student entrepreneurship cluster. The list of training programmes in innovation and entrepreneurship is expected to be published at the start of the academic year 2011-2012.

The **Role of Research in Training Group**, (common to the Education Committee and to the Research and Transfers Committee), was created this year. A survey on innovation was nonetheless launched and the results are expected in September 2011, at the start of the academic year.

The **Languages Group** is working to assess skills through language teaching. A review on trends in testing and the reliability of tests overall has been carried out. The issue of assessing cultural content and openness to new operating modes, along with the use of digital tools, were addressed.

The **Combating Addictions Group**, common to CDEFI and BNEI, is working on an update to the 2008 Charter on Risk-Conducive Behaviours in Student Environments. A round table on the topic of integration weekends was held, which resulted in a number of recommendations to the schools.

The **Work Placement Group** (Common to the Education and Downstream Committees) worked on the gap year issue. Companies tend to look for trainees for long periods of time. The Group is also part of the Ministry's STAPRO Working Group, in which it will help put together a Guide to Work Placement (preparation, validation, monitoring and assessment).



Alain Storck

Président de la Commission
Recherche et Transferts
Directeur INSA Lyon

Chairman, Research and Transfers Committee
Director, INSA Lyon

Groupe Documentation - Information
Animatrice : Marie-Pierre Redon (ENISE)

Groupe Rôle de la Recherche dans la formation
Animateurs : Francis Cottet (ENSMA) et Maria
Bonnafous-Boucher (ADVANCIA-NÉGOCIA)

Documentation - Information
Group Organiser: Marie-Pierre Redon (ENISE)

Role of Research in Training Group
Organiser: Francis Cottet (ENSMA) and Maria
Bonnafous-Boucher (ADVANCIA-NÉGOCIA)

RECHERCHE ET TRANSFERTS

• Date de création de la commission : 1980

Sous la dernière année de présidence d'Alain Storck, la commission Recherche et Transferts a réaffirmé sa position de *think tank*. Cela s'est traduit par la mise en place d'un groupe de travail « Recherche & innovation » dont la mission est de proposer des évolutions des cursus de formation, tant en termes de contenus que d'ingénierie pédagogique, afin de développer un profil d'ingénieur et de manager plus critique, créatif et plus ouvert aux nouveaux savoirs.

Ceci passe, notamment, par une valorisation, dans la formation, des aptitudes et des capacités développées par une expérience de recherche qui stimulent l'innovation et la créativité. Une enquête sur ce thème a été lancée : plus de 200 réponses ont été reçues, preuve du grand intérêt des écoles pour la question. Cette enquête permettra de réaliser un état des lieux approfondi des pratiques de leurs écoles et des comparaisons internationales en la matière.

Un important travail d'enquête et de réflexion, lors du dernier congrès de la CGE en octobre 2010, a également été mené sur le thème « Quels étudiants étrangers dans nos programmes de doctorat et quelle attractivité pour les chercheurs étrangers ? ». Des recommandations et des pistes d'action ont été lancées.

La commission a conduit un travail de réflexion, de veille et de débat sur la mise en œuvre du Grand Emprunt / les Investissements d'Avenir (Equipex, Labex, Idex, SATT...) et ses conséquences pour les grandes écoles.

La commission poursuit également son rôle de représentation sur toutes les thématiques qui influencent son périmètre de compétence : à la réunion mensuelle des directeurs d'organismes de recherche, sur la documentation et l'accès à l'information scientifique et technique, au sein des alliances thématiques (ATHENA), ...

Un groupe de travail avec l'AERES a été créé, afin de mener conjointement une réflexion sur les critères d'évaluation des établissements par l'Agence et de savoir s'ils sont bien adaptés à la réalité de l'ensemble des grandes écoles et à leurs spécificités.

RESEARCH AND TRANSFERS

• Date the Committee was set up: 1980

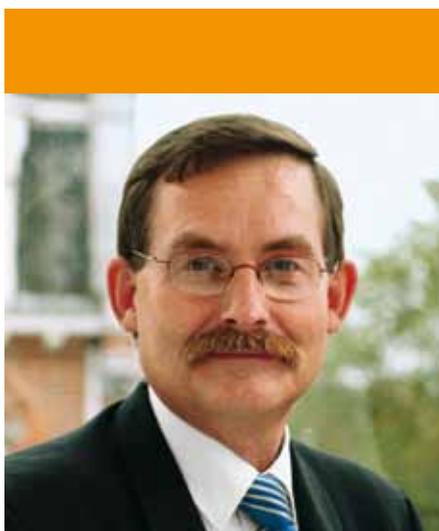
During the final year of Alain Storck's chairmanship, the Research and Transfers Committee reasserted its role as a think tank. A new working group dedicated to **Research and Innovation** is in charge of suggesting improvements to training programmes, both in terms of content and educational methods, so as to develop more critically-minded and creative managers and engineers, open to new forms of knowledge. Essential to achieving this goal is that the skills and abilities gained from research experience, which stimulates innovation and creativity, be promoted during the training process. A survey on this topic has been launched and over 200 responses were received, proving the great interest the Grandes Ecoles take in this issue. The survey will help produce an in-depth review of the practices in the schools and international benchmarking in the area

Extensive debates were held at the last CGE Convention in October 2010, specifically on the topic, "which international students are best suited to French doctoral programmes and what makes the French higher education attractive to international researchers?" Recommendations and avenues for action have been launched.

The Committee has conducted discussions, intelligence efforts and debate on the implementation of the "National loan"/ Education and Research Investments (Grand Emprunt Investissements d'Avenir) and what they mean for the Grandes Ecoles.

The Committee is also represented in various bodies and distributes information and ideas on all the topics determining its sphere of interests: the monthly meeting of directors of research institutions, documentation and access to scientific and technical information, thematic alliances (ATHENA), etc.

A working group with AERES has been set up in order to jointly consider the criteria to be applied by the Agency in assessing institutions and to determine whether they are suited to the specificities of the Grandes Ecoles.



Pascal Codron

Président de la commission
Relations internationales
Directeur de l'ISA Lille
Committee Chair
International Relations
Director of ISA Lille

Groupe Afrique sub-saharienne
Animateur : François Tsobnang (ISMANS)

Groupe Amérique du Nord
Animateur : Georges Santini (ESCOM)

Groupe Amérique latine
Animateur : Fouad Bennis (EC Nantes)

Groupe Asie-Pacifique
GE-TH (Grandes écoles-Technische Hochschulen)
Président : André Sieber (ENSC Mulhouse)

Groupe Italie
Animateur : Jean-Claude Arditti (SUPMECA)

Groupe Maghreb
Animateur : Mohamed Matmati
(Grenoble Ecole de management)

Groupe Pays nordiques
Animateur : Alan Swan (Institut d'Optique)

Groupe Pays de l'Europe Centrale et Orientale
Animatrice : Catherine Constant (Agrosup Dijon)

Sub-Saharan Africa Group
Organiser: François Tsobnang (ISMANS)

North America Group
Organiser: Georges Santini (ESCOM)

Latin America Group
Organiser: Fouad Bennis (EC Nantes)

Asia-Pacific Group
GE-TH (Grandes écoles-Technische Hochschulen)
Chairman: André Sieber (ENSC Mulhouse)

Italy Group
Organiser: Jean-Claude Arditti (SUPMECA)

Maghreb Group
Organiser: Mohamed Matmati
(Grenoble Ecole de management)

Nordic Countries Group
Organiser: Alan Swan (Institut d'Optique)

Central and Eastern European Countries Group
Organiser: Catherine Constant (Agrosup Dijon)

RELATIONS INTERNATIONALES

- Date de création de la commission : 1981

Elle s'organise en groupes géographiques ; elle a un rôle d'interface entre les écoles et les instances nationales et internationales liées à la formation et à la recherche.

La CGE :

- a organisé 3 sessions ANDIAMO (information des élèves sur les études et les stages en Italie),
- a signé avec l'Association colombienne des universités (ASCUN) une convention de coopération en formation et en recherche,
- a préparé et participé à la 1ère édition du Forum franco-chinois de l'enseignement supérieur (Shanghai, 22 octobre) : Pierre Tapie a animé un atelier sur la formation professionnelle.

Le GETH (groupe franco-allemand) travaille sur le label QUESTE¹ avec le réseau ENQHEEI².

Représentation extérieure

La CGE participe aux activités de Campus-France et intervient lors de journées : visite de recteurs turcs (27 avril), rencontre franco-britannique à Londres (5 mai) ; elle travaille étroitement avec le pôle CEF³.

Elle a envoyé des experts au Maroc (sur l'accréditation), en Algérie (réforme de l'enseignement supérieur), au Kosovo (sélection d'étudiants pour un programme de bourses européen).

A la conférence de l'EAIE⁴, organisée à Nantes par les écoles des Pays de la Loire, Pierre Tapie a animé une session sur l'enseignement supérieur français.

La CGE est au conseil d'orientation de l'Université franco-italienne, de l'Office méditerranéen de la jeunesse (programmes de doubles diplômes), et au jury des bourses Eiffel.

ARIEL (Association for Research with Industrial and Educational Links), créée en 2000 par la CGE, monte des projets de recherche conjoints entre les grandes écoles, les universités étrangères et les entreprises. 3 programmes CODEST (Co-Development Science & Technology) sont en cours dans des secteurs choisis : avec la Chine (aérospatial, télécommunications), l'Ukraine (biomasse et énergie) et la Russie (efficacité énergétique en milieu urbain).

¹ Quality of European Scientific & Technical Education for Industry

² European Network for Quality of Higher Engineering Education for Industry

³ Centres pour les études en France

⁴ European Association for International Education

INTERNATIONAL RELATIONS

- Date the Committee was set up: 1981

The International Relations Committee is structured into geographic groups; it serves as an interface between the schools and national and international bodies connected with training and research.

In 2011, the CGE:

- held 3 ANDIAMO sessions (dedicated to providing students with information about education and work placement in Italy);
- signed a cooperation agreement with the Colombian Association of Universities (ASCUN) on training and research,
- planned and took part in the 1st Franco-Chinese Forum dedicated to higher education (Shanghai, 22 October): Pierre Tapie ran a workshop on vocational training.

GETH (a Franco-German group) is working on the QUESTE Label¹ with the ENQHEEI² Network.

Representation Abroad

The CGE participates in the activities carried out by CampusFrance. It has contributed to events such as the visit of Turkish university vice-chancellors and a Franco-British seminar in London (5 May), and works in close connection with the CEF Hub³.

It has sent its own experts to Morocco (on accreditation), Algeria (higher education reform) and Kosovo (selecting students for a European scholarship programme).

At the EAIE Conference held in Nantes by the Loire Region schools, Pierre Tapie ran a session about French higher education.

The CGE is a member of the Advisory Board to the Université franco-italienne, Office méditerranéen de la jeunesse (double degree programmes), and is on the Scholarship Selection Panel at Eiffel.

ARIEL (Association for Research with Industrial and Educational Links) was founded by the CGE in 2000. ARIEL designs joint research projects between Grandes Ecoles, foreign universities and companies. 3 CODEST programmes (Co-Development Science & Technology) are underway in specific sectors: with China (aerospace, telecommunications), Ukraine (biomass and energy) and Russia (energy efficiency in the urban environment).

¹ Quality of European Scientific & Technical Education for Industry

² European Network for Quality of Higher Engineering Education for Industry

³ Centres pour les études, in France

⁴ European Association for International Education

L'INSERTION PROFESSIONNELLE 2011 DES JEUNES DIPLÔMÉS DES GRANDES ÉCOLES

Des indicateurs d'insertion en nette amélioration

Cette dix-neuvième enquête de la Conférence des grandes écoles portant sur l'insertion des jeunes diplômés (rapport complet disponible sur www.cge.asso.fr), note une réelle embellie après deux ans de dégradation des principaux indices analysés faisant suite à une des plus graves crises financières connue à ce jour par nos économies contemporaines. Pour l'ensemble des écoles membres de la CGE, les principaux indicateurs analysés traditionnellement dans cette enquête sont à nouveau à la hausse : pourcentage des jeunes ayant trouvé un emploi en moins de deux mois, rémunéra-

tions, CDI/CDD, statut cadre, etc. Enregistrant une amélioration de 8 % en un an, le taux net d'emploi s'élève à 84 % en 2011 et près de 80 % de nos jeunes diplômés ont trouvé leur emploi en moins de deux mois, soulignant ainsi notre proximité avec le monde du travail.

Quelques indicateurs clés :

Durée de recherche

- près de 80 % sont en situation d'emploi moins de 2 mois après leur sortie d'école
- durée de recherche d'emploi toujours inférieure à 6 mois pour la majorité des jeunes

- taux net d'emploi supérieur à 93% l'année suivant l'obtention du diplôme

Type de contrat

- 76,2 % des diplômés de grandes écoles sont embauchés en CDI

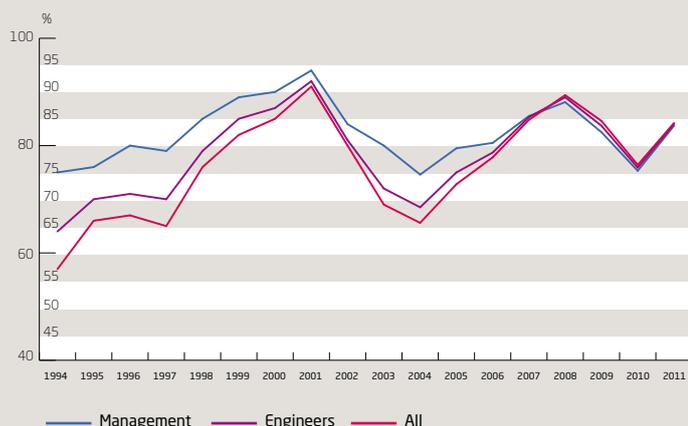
Des salaires d'embauche en légère progression

- Les salaires annuels moyens (bruts hors primes) en sortie d'école est de 33 030 €
- Les primes augmentent en moyenne de 8 % les salaires bruts annuels.

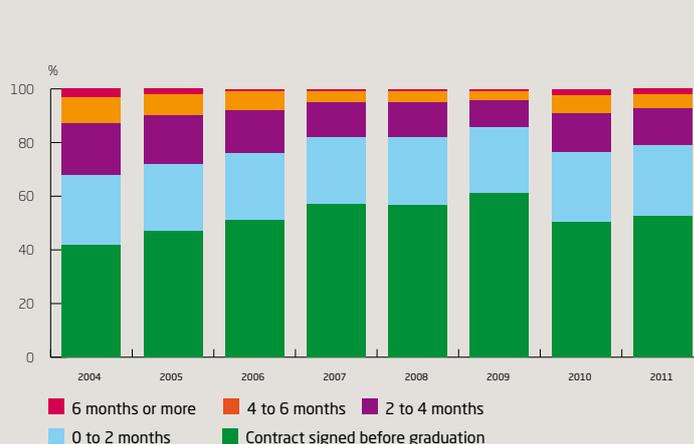
Statut

- 88 % de cadres parmi les salariés en France

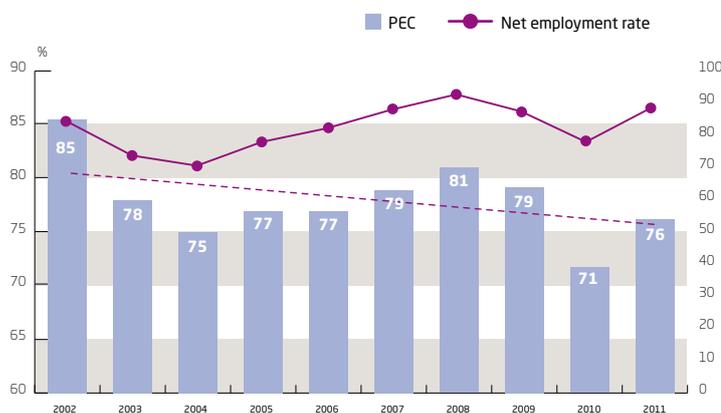
Change in net employment rate for the last graduating class
1994-2011 Survey



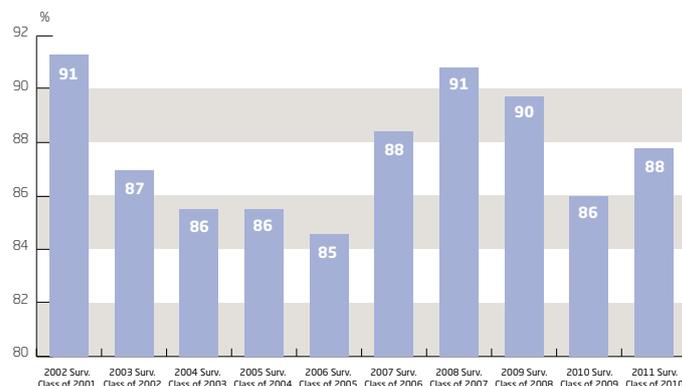
Time spent searching for first job
Graduates of the last graduating class - 1994-2011 Survey



Percentage of permanent employment contracts (PEC)
in January after graduation
Classes of 2001-2010



Change in managerial class
for last graduating class



2011 SURVEY ON THE EMPLOYABILITY OF YOUNG GRANDES ECOLES GRADUATES

Indicators are noticeably better

The 19th Survey on the employment of recent Grandes Ecoles graduates (full report can be viewed at www.cge.asso.fr), reflected a real revival after two years of declining figures on the main indicators, in the wake of one of the most severe financial crises yet experienced by the today's economies.

All of the CGE member schools are once again showing progress in the key indicators traditionally reviewed in this survey: the percentage of recent graduates having found work in less than two months, salary level, fixed-term versus open-term contract,

management status, etc. With an improvement of 8% in a single year, the net employment rate amounted to 84% in 2011 and nearly 80% of our recent graduates found jobs within less than two months, a statistic that underscores our close ties with the business world.

Some key indicators:

Job search duration

- Nearly 80% of those considered had found work within 2 months of graduation.
- Time spent on the job search lasted less than 6 months for most.

- The net employment rate during the year following graduation exceeded 93%.

Type of contract

- 76.2% of Grandes Ecoles graduates are hired on open-term contracts

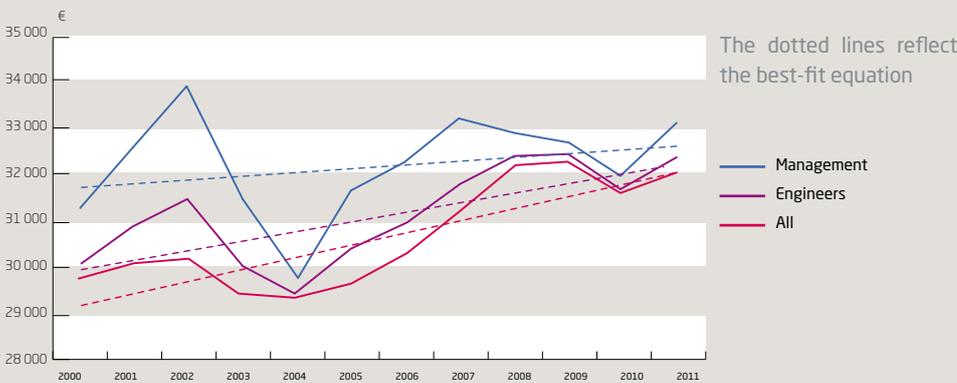
Starting salary slightly increasing

- Average annual pay (gross salary, excluding bonuses upon graduation was €33,030
- On average, bonuses increased annual gross pay by 8%.

Status

- 88% of those employed in France had managerial status

Change in annual gross salary not including bonuses - Last graduating class Survey 2000-2010



Les secteurs d'activité et les préférences de genre

Business sectors and gender preferences

Business sectors	All specialities			Engineering graduates 2010			Management graduates in 2010		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Automobile Industry , Aeronautics, Naval, Rail	15,5%	6,8%	12,3%	19,1%	9,0%	16,1%	5,2%	4,2%	4,7%
Financial Institution/Banking/Insurance	10,3%	8,7%	9,6%	5,7%	3,8%	5,2%	24,0%	14,8%	19,4%
IT Technologies (service)	10,9%	4,3%	8,7%	12,6%	5,4%	10,8%	5,9%	3,0%	4,5%
Public Works, Building	9,4%	4,7%	7,7%	11,9%	7,9%	10,7%	2,2%	1,1%	1,6%
Energy	8,5%	5,4%	7,4%	10,5%	7,9%	9,7%	3,0%	2,7%	2,9%
Other Sectors	6,1%	7,3%	6,5%	5,1%	5,2%	5,1%	8,5%	9,3%	8,9%
Agri-Food Industry	3,2%	10,0%	5,6%	2,7%	12,5%	5,4%	4,8%	7,6%	6,2%
Chemical Pharmaceutical, Cosmetics, Rubber and Plastic Processing Industries	3,3%	7,7%	4,9%	3,1%	8,9%	4,8%	3,8%	6,7%	5,3%
Trade/Distribution	3,7%	6,5%	4,7%	2,0%	4,3%	2,6%	8,6%	9,6%	9,1%
Other industrial sectors	4,4%	4,0%	4,2%	5,0%	4,7%	4,9%	2,6%	3,2%	2,9%
Auditing, Accounting	3,5%	5,0%	4,1%	1,2%	1,5%	1,4%	10,4%	9,6%	10,0%
Information Technologies industry	4,5%	2,6%	3,9%	5,0%	2,7%	4,5%	2,9%	2,6%	2,7%
Transport	2,5%	1,9%	2,3%	2,9%	2,2%	2,6%	1,6%	1,6%	1,6%
Education, Research	2,0%	2,8%	2,3%	2,5%	4,3%	3,0%	0,5%	1,1%	0,8%
National and Local Government, Hospital Administration	2,0%	2,7%	2,3%	2,2%	3,4%	2,6%	1,2%	1,9%	1,6%
Agriculture, Forestry, Fisheries	1,6%	3,2%	2,2%	2,1%	5,8%	3,2%	0,0%	0,2%	0,1%
Media, Publishing, Art, Culture	1,3%	2,9%	1,9%	0,6%	0,6%	0,6%	2,9%	4,8%	3,9%
Eco-Industry, Environment and Development	1,4%	2,5%	1,8%	1,7%	4,1%	2,4%	0,5%	0,7%	0,6%
Communications Agencies, Advertising	1,1%	2,6%	1,7%	0,3%	0,5%	0,4%	2,8%	3,6%	3,2%
Metalworks and Metal Processing	1,8%	1,3%	1,6%	2,2%	1,6%	2,0%	0,6%	1,0%	0,8%
Luxury	0,8%	2,9%	1,6%	0,2%	1,0%	0,4%	2,4%	5,3%	3,8%
Tourism, Recreation, Hotel/Restaurant	0,8%	1,8%	1,2%	0,2%	0,3%	0,3%	2,7%	3,6%	3,2%
Real Estate	0,6%	0,7%	0,6%	0,4%	0,4%	0,4%	1,4%	1,0%	1,2%
Urban Development, Architecture	0,2%	0,7%	0,4%	0,2%	1,2%	0,5%	0,1%	0,0%	0,0%
Technical Control	0,3%	0,4%	0,3%	0,3%	0,6%	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%

ÊTRE DIPLÔMÉ D'UNE GRANDE ÉCOLE FACILITE L'INSERTION PROFESSIONNELLE.

Les stages restent le moyen le plus adapté pour trouver l'emploi souhaité. Pour **40 % des diplômés**, l'immersion professionnelle, lors de stages ou de contrats d'apprentissage, reste le moyen privilégié d'accéder à l'emploi. Cet indicateur met en exergue des forces des grandes écoles : **leur connexion aux milieux économiques.**

Des statistiques officielles récentes font le même constat :

« L'adéquation entre spécialité de formation et domaine d'emploi a un impact positif sur le salaire, nettement moins important cependant que le niveau de diplôme. Cet impact est globalement plus fort pour les niveaux de diplômes élevés. » (source : *Emploi et salaires* - Insee Références, Édition 2011).

GRANDE ECOLE GRADUATES HAVE AN EASIER WAY INTO THE WORKPLACE.

Sandwich courses continue to be an optimal solution to find suitable jobs 40% of recent graduates report immersion in the workplace - through internships or apprenticeship contracts - as the best path into the workplace. The indicator emphasises one of the strengths of the Grandes Ecoles: their connections with the business community.

Recent official statistics reflect the same trend

"When the educational field and area of employment are well-matched, this has a positive impact on salary, though markedly less than the level of degree obtained. The impact is generally greater, the higher the degree". (source: *Emploi et salaires / Employment and Salary* - Insee Références - 2011 Edition)

"For decades now, holding a Bac+5 degree has proven to be more advantageous when trying to enter the job market, secure a work contract, and reach a certain job or salary level than holding a Bac+2 degree.

« Depuis des décennies, avoir un diplôme de niveau bac + 5 se révèle un meilleur atout, en termes d'accès à l'emploi, de contrat de travail, de position professionnelle ou salariale, que détenir un diplôme bac + 2. Pour autant le choix de la filière de formation est important.

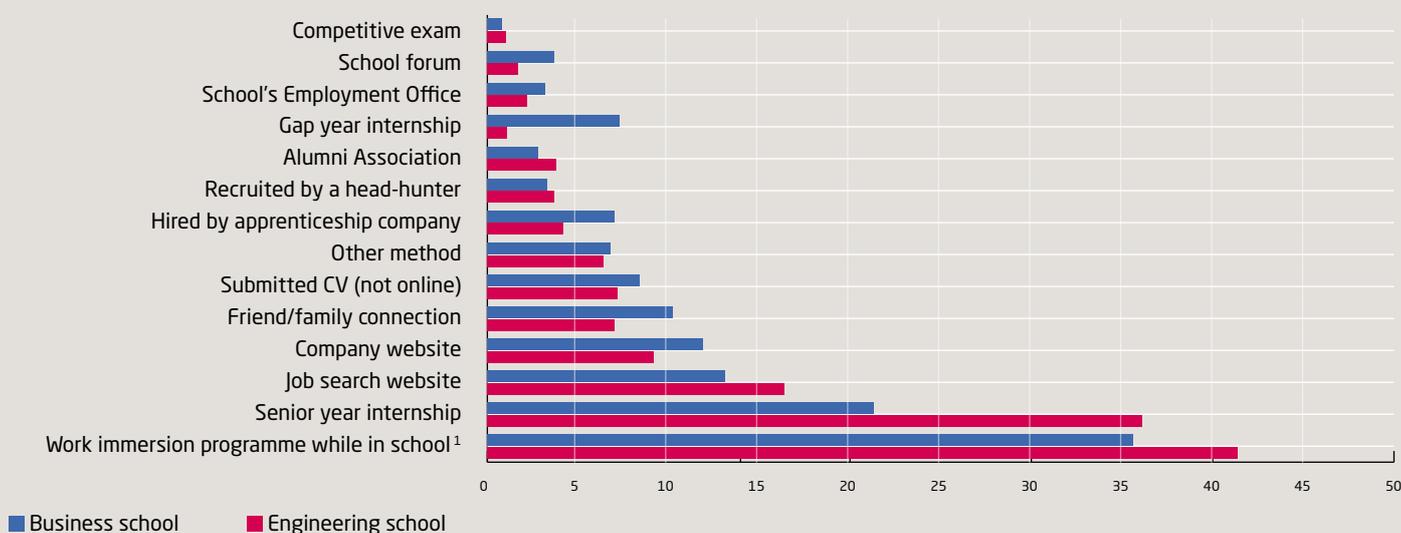
En termes d'insertion comme de salaires, à niveau de sortie égal, l'avantage va nettement aux filières professionnalisantes. En 2009, deux ans et demi après l'obtention du diplôme, le taux d'insertion des diplômés de master est de 91,4 %. Parmi ceux qui occupent un emploi, 80 % ont des emplois de cadres ou professions intermédiaires. » (source : *Les chiffres clés 2010 de l'Enseignement supérieur - Enquête Master de juin 2009, promotion 2007*).

« Comme chaque année, on constate une différence de taux d'emploi assez nette selon la nature du diplôme. Ainsi, si les universitaires sont 59% à être en emploi, ce taux s'élève à 64% (au printemps 2010, soit environ 8 mois après leur sortie du système éducatif) pour les élèves des écoles d'ingénieurs et 65% pour ceux des écoles de commerce. (source : APEC - Les jeunes diplômés de 2009 : situation professionnelle en 2010 - sept. 2010)

However, the educational field chosen is also of importance. Whether in terms of job search success or salary, with an equal degree level, there is a clear benefit in having completed a professional training. In 2009, two and a half years after graduation, Master's Degree holders reached a 91.4% employment rate. Amongst the employed graduates, 80% held management intermediate positions". (Source: 2010 Key Figures in Higher Education Master's Survey, June 2009, 2007 Graduating Class)

"As is the case each year, there is quite a clear difference in employment rate, depending on the type of degree involved: whereas 59% of university graduates are found to have jobs, the corresponding rate rises to 64% of students from engineering schools (in spring 2010, or approximately 8 months after exiting the educational system) and 65% of business school graduates. (Source: APEC - Recent Graduates in 2009: Job Status in 2010 - Sept. 2010).

Methods used to find current job 2010 graduates surveyed in January 2011



¹ L'immersion professionnelle durant la scolarité regroupe les stages de fin d'études, de césure et les apprentis.

¹ 'work immersion programme while in school' includes senior and gap year internships and apprenticeships.

LES CLASSES PRÉPARATOIRES AUX GRANDES ÉCOLES (CPGE)

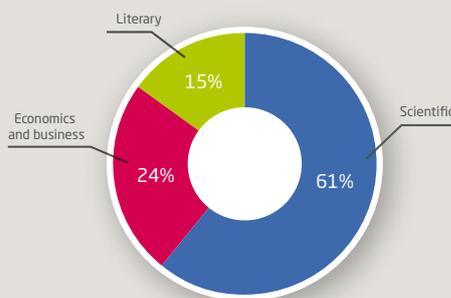
Les filières d'accès aux grandes écoles se sont diversifiées dans le temps et les Classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) fournissent à ce jour seulement 46,24% du total des diplômés des grandes écoles d'ingénieur et de management.

Les différentes filières de classes préparatoires représentent 81 135 étudiants pour l'année universitaire 2009-2010 (+1.4% par rapport à l'année précédente) et « atteignent le niveau le plus élevé depuis la réforme de 1995 ». (Source : RERS 2010, chapitre 6.10). Les étudiants en CPGE sont ainsi répartis entre les différentes filières.

Diminution de l'attractivité des sciences

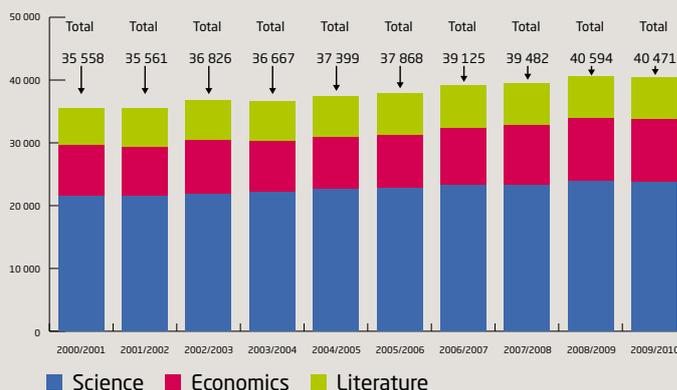
Depuis 5 ans, une légère mais constante baisse de l'envie des jeunes de se diriger vers les formations d'ingénieurs est observable. Alors que le nombre d'étudiants en CPGE scientifiques a augmenté de 19 % depuis 2005-2006 et que celui des places offertes en écoles d'ingénieurs a progressé de 9,5 points, le nombre d'étudiants se présentant aux concours d'entrée des grandes écoles scientifiques n'a crû que de 8 %.

CPGE student population in 2009/2010



Source: RERS 2010, Chapter 6.10

Trend in 1st-year CPGE student population



Source: RERS 2010, Chapter 6.10

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Total CPGE 2A	35 249	33 634	36 442	37 535	38 674	39 870
Total registered for year-end examination	22 365	23 282	23 399	23 747	23 985	25 149
5/2 proportion	27,22%	27,67%	29,13%	29,85%	29,06%	28,80%
Total admissible	19 540	20 398	20 502	20 901	21 264	22 022
Ranked	17 820	18 552	18 643	18 613	18 987	19 498
Offers	16 667	17 460	17 773	17 825	18 058	18 582
Number of places	15 169	15 339	15 388	15 472	15 948	16 388
Total students entered	13 344	13 906	14 096	14 306	14 378	14 658
5/2 proportion	25,09%	27,58%	27,61%	27,24%	28,10%	28,47%
Places not filled	1 825	1 433	1 292	1 166	1 570	1730
Filling rate	88%	91%	92%	92%	90%	89%

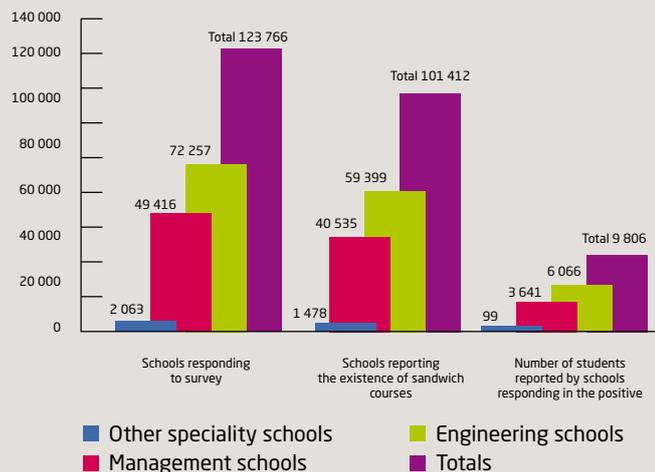
PREPARATORY COURSES ADMISSION TO THE GRANDES ECOLES (CPGE)

The academic programmes leading to admission to the Grandes Ecoles have gained in diversity over time. Today the Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) provide only 46.24% of the total number of Grandes Ecoles graduates, both in engineering and management programmes. In total, 81,135 students were enrolled in preparatory programmes in the Academic Year 2009/2010 (+1.4% compared to the previous year) "thus reaching the highest level since the 1995 reform". (Source: RERS 2010, Chapter 6.10). The CPGE student breakdown by specialisation is as follows:

The sciences are losing attractivity

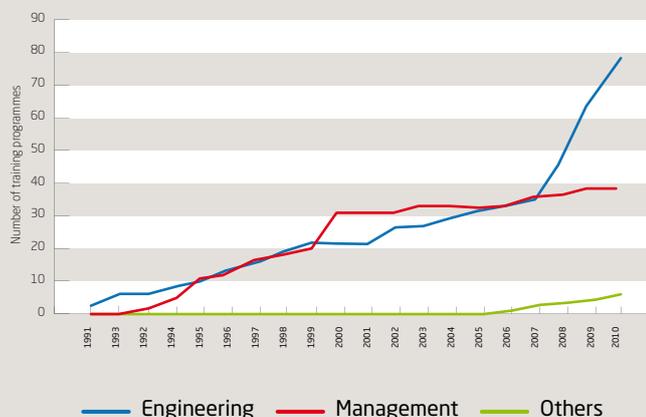
For the past 5 years, there has been a slight but steady drop in the number of young people heading toward engineering programmes. While the number of students in scientific CPGE programmes increased by 19% in 2005-2006 and the number of places available in engineering schools was up by 9.5 points, the number of students taking part in the competitive examination for scientific Grandes Ecoles increased by only 8%.

Student population



Source : enquête « apprentissage » de la CGE - Février 2011

Trend in total number of training programmes



LE DÉVELOPPEMENT DE L'OFFRE PAR APPRENTISSAGE DANS LES GRANDES ÉCOLES DE LA CGE

En 2009-2010, 12 300 apprentis suivaient leur formation dans l'ensemble des grandes écoles de la CGE. Les résultats d'une enquête menée en février 2011 permettent de mieux cerner ce périmètre. Parmi les écoles qui ont répondu, 94 écoles proposent dans le cadre de leur programme Grande École 128 formations par apprentissage (80 en écoles d'ingénieurs, 42 en écoles de management, 6 en écoles d'autres spécialités) dispensées auprès de 9 806 apprentis, dont les effectifs se répartissent ainsi : voir graphique ci-contre

Hormis le cas particulier de l'École Centrale de Nantes, qui fait figure de pionnière avec une première expérience en 1973, historiquement les écoles de management ont démarré plus tôt leur pratique en nombre de l'apprentissage (1993). Dès 2006, les écoles dites d'autres spécialités ont commencé à proposer cette possibilité d'études. Et à partir de 2007, ce sont les écoles d'ingénieurs qui ont massivement développé cette pratique.

A échéance 2014-2015, 13 formations nouvelles doivent voir le jour dans des écoles ayant déjà mis en place une filière par apprentissage et 13 grandes écoles envisagent d'ouvrir une filière par apprentissage, en proposant chacune une formation accessible. 26 nouvelles formations sont attendues, soit 20 % de plus.

Ces projets répondent d'abord à une demande émanant des entreprises mais aussi pour des raisons d'ouverture sociale et de diversification des profils des diplômés. L'apprentissage est un moyen de financer plus aisément des études supérieures longues. Il apprendissage est également une méthode pédagogique qui correspond à des formes d'intelligence et de talents différentes de celles mises en avant dans les pédagogies traditionnelles. Il permet donc de conduire à l'obtention de qualifications de haut niveau d'autres catégories de jeunes.

Un groupe de travail sur l'apprentissage, au sein de la Conférence des grandes écoles, permet aux écoles qui ont ouvert une formation par l'apprentissage depuis plusieurs années de faire profiter les autres de leur expérience en la matière et d'échanger sur les bonnes pratiques sur le sujet.

These come in response, first and foremost, to demand from the corporate world, but are also designed to open up broader social horizons and ensure greater diversity in background amongst graduates.

Sandwich courses are a means of more easily financing long-term higher education. They are also an instructional format suited to forms of intelligence and talents that differ from those emphasised in traditional teaching. As such, it makes it possible for young people from other categories to earn high-level qualifications.

A working group on sandwich courses within the Conférence des Grandes Ecoles has been established to enable the schools to share their experience and best practices in the field.

EXPANDING SANDWICH COURSES IN THE CGE GRANDES ÉCOLES

In 2009-2010, 12,300 students were enrolled in sandwich courses in the CGE Grandes Ecoles. The results of a survey carried out in February 2011 offer some insight into this population. Out of the schools responding, 94 offered sandwich courses as part of their Grande Ecole programme, with a total of 128 training programmes (80 in engineering schools, 42 in management schools, 6 in schools from other specialities), and 9,806 sandwich course students in the following specialities:

Apart from Ecole Centrale de Nantes, which launched a pioneering experience in 1973, the management schools have historically been the first to set up sandwich courses (1993). From as early as 2006, the so-called "other speciality" schools started offering such programmes as well and, from 2007 on, the engineering schools massively developed the practice.

By 2014-2015, 13 new training programmes are expected to be rolled out, in schools where sandwich courses are already in place, and 13 Grandes Ecoles plan to open up such programmes each offering accessible training. 26 new training programmes are expected, making for a 20% increase.

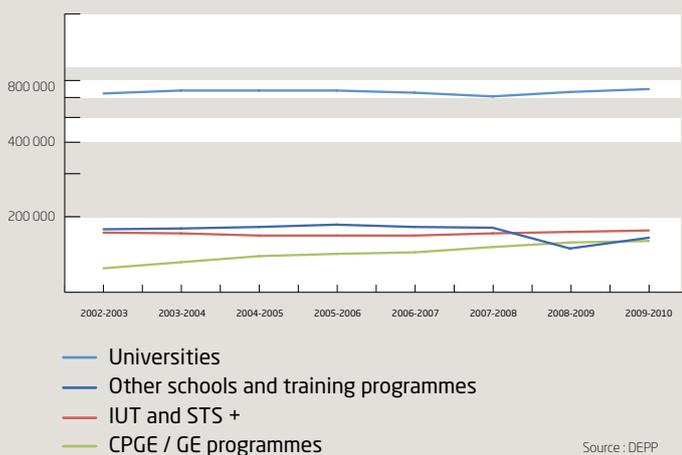
LES GRANDES ÉCOLES, ACTEURS MAJEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

THE GRANDES ÉCOLES MAJOR ACTORS IN HIGHER EDUCATION AND RESEARCH

Main higher education degree programmes	2006-2007	% of total	2007-2008	% of total	2008-2009	% of total	2009-2010	Part du total	Trend over 1 year	Trend over 1 year
Students enrolled in all French higher education institutions	2 253 862		2 231 495		2 234 162		2 316 103		3,7%	3,8%
Universities excl. IUT, IUFM and engineering training programmes	1 259 425	55,9%	1 221 113	54,7%	1 203 288	53,9%	1 247 627	53,9%	3,7%	2,2%
IUFM	74 161	3,3%	70 100	3,1%	64 037	2,9%	59 953	2,6%	-6,4%	-14,5%
IUT	113 769	5,0%	116 223	5,2%	118 115	5,3%	118 139	5,1%	0,0%	1,6%
STS and others	228 329	10,1%	230 877	10,3%	234 164	10,5%	240 322	10,4%	2,6%	4,1%
Paramedical and social programmes excl universities	131 00	5,8%	134 407	6%	137 165	6,1%	137 165	5,9%	0,0%	2,1%
CPGE/GE track	286 584	12,7%	301 525	13,5%	314 362	14,1%	319 206	13,8%	1,5%	5,9%
Other schools and training programmes (IUFM incl.)	160 464	7,1%	157 250	7%	164 524	7,4%	195 126	8,4%	18,6%	24,1%

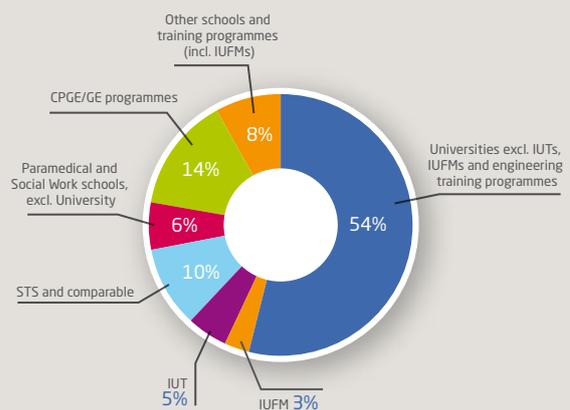
Type of institution	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Universities	1 251 826	1 287 088	1 286 382	1 283 516	1 259 425	1 221 113	1 265 832	1 306 145
IUTs and STSs and related	350 924	347 917	342 670	343 000	342 098	347 100	352 279	358 461
CPGE/GE track	248 295	260 373	275 287	282 920	286 584	301 525	314 362	319 206
Other schools and training programmes	357 483	360 772	365 458	373 831	365 725	316 757	300 196	330 856
Total	2 208 528	2 256 150	2 269 797	2 283 267	2 253 832	2 231 495	2 232 699	2 314 668

Student population trends in French higher education system



Source : DEPP

2009-2010 School Year



Source : DEPP

LA CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES

L'objet principal de la CGE est la promotion, sous toutes ses formes, tant en France qu'à l'étranger, du développement et du rayonnement de ses établissements d'enseignement supérieur et de recherche, publics ou privés, par une recherche constante de l'excellence, en liaison avec le monde de l'entreprise, les acteurs de l'économie et de la société civile.

C'est une association loi de 1901 regroupant trois collèges de membres :

- Le collège « Écoles » comprend, en 2010-2011, 215 établissements d'enseignement supérieur et de recherche dont 14 étrangers
- Le collège « Entreprises » rassemble 16 entreprises
- Le collège « Organismes » est composé de 46 organisations, associations de diplômés, d'enseignants, de proviseurs de lycée...

Les grandes écoles relèvent de plusieurs ministères :

- Enseignement supérieur et Recherche, Économie, Agriculture, Défense, Écologie et Développement durable, Santé ou même directement du Premier ministre.
- Certaines écoles dépendent d'organismes consulaires. Certaines ont un statut privé associatif ou autre.

Regroupant 66 % des écoles d'ingénieurs habilitées CTI, 79 % des écoles de management conférant le grade de Master et 20 % des écoles dites d'autres spécialités, la CGE est un acteur majeur dans l'enseignement supérieur français. Les effectifs étudiants inscrits dans les programmes « Grande Ecole » s'élèvent à 167 148 en 2010-2011 dont 35 % de femmes en moyenne et près de 14 % d'étrangers (soit 2 points de mieux que la moyenne nationale française selon la Commission européenne).

Diplômant 47 162 étudiants au niveau master (dont 44 534 pour le programme Grande Ecole), les écoles de la CGE représentent 83 % des diplômés toutes grandes écoles confondues ; la sphère des grandes écoles diplômé quant à elle à ce jour 38 % des étudiants de niveau M toutes formations confondues.

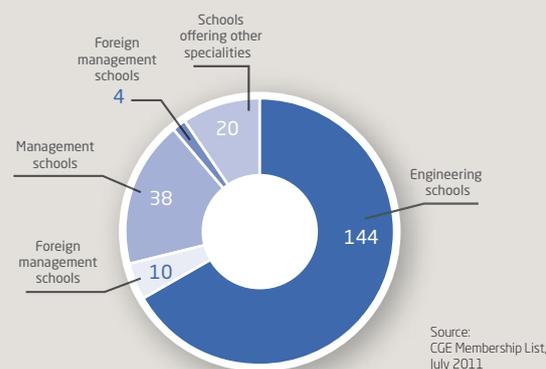
CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES

The CGE's role is to promote the development and influence of its higher education and research institutions, both public and private, in all forms, both in France and abroad, through an ongoing search for excellence, working in conjunction with the corporate world, the business community and civil society.

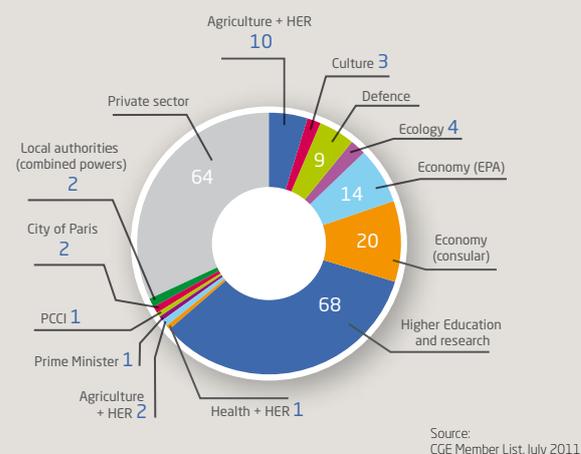
It is a non-profit association and is composed of three collegial bodies:

- The "Schools" collegial body, which consisted in 2010-2011 of 215 higher education and research institutions, including 14 foreign universities
- The "Companies" collegial body, which consists of 16 companies
- The "Organisations" collegial body, is composed of 46 organisations: associations of alumni, faculty or high school principals.

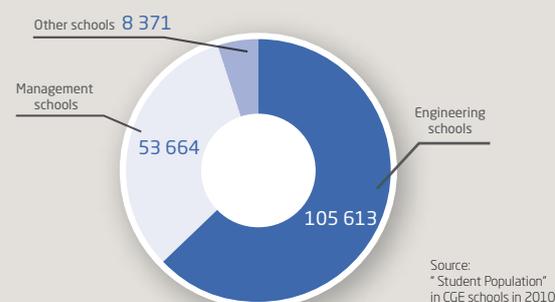
CGE Member Schools in June 2011



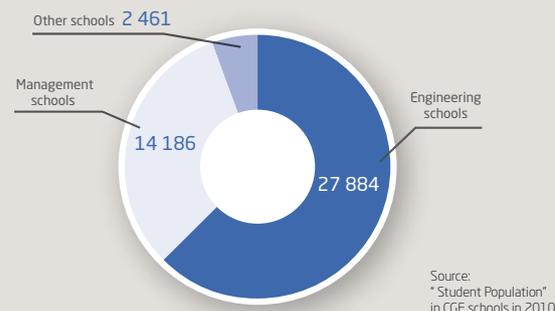
CGE Schools by empowered Ministry and/or status



Population enrolled



Grande Ecole Programme Graduate Breakdown



The Grandes Ecoles are placed under the authority of several different Ministries:

- education and research, economy, agriculture, defence, ecology and sustainable development, health or even directly the Prime Minister.
- Some schools are governed by chambers of commerce, some are private associations or have other statuses.

With membership including 66% of the CTI (Engineering Accreditation Board) accredited engineering schools, 79% of the management schools awarding Master's Degrees and 20% of schools specialising in other disciplines the CGE is a major player in French higher education.

LA RECHERCHE DANS LES GRANDES ÉCOLES

L'enquête annuelle de la CGE sur la recherche confirme les chiffres de l'année dernière, qui restent stables : **les grandes écoles représentent en 2010 près de la moitié de la recherche en sciences** (environ 46 % des doctorats en sciences)¹. Sur l'année universitaire 2010-2011, on compte plus de **14 000 thèses en cours dans les grandes écoles** (dont 8 500 thèses dans les grandes écoles avec une école doctorale habilitée à délivrer le doctorat en propre², et plus de 5 500 thèses réalisées en partenariat). Plus de **2 500 thèses** ont été soutenues en 2010 dans les grandes écoles. Ces chiffres sont en progression constante depuis plusieurs années³.

Le pourcentage d'étudiants des grandes écoles qui poursuivent en thèse est actuellement de 7 % en moyenne, chiffre identique à celui de l'université. Cependant, cette moyenne cache de grandes disparités et le nombre de grandes écoles où le taux de poursuite en thèse des étudiants est supérieur à 10 % est important⁴ : 15 à 18 % à l'École centrale Paris et l'École centrale de Nantes, 27 % à l'École polytechnique, plus de 73 % actuellement dans les Écoles normales supérieures (80 % étant l'objectif visé à l'horizon 2012). Le secteur dans lequel évolue l'école est aussi décisif pour comprendre la proportion de diplômés de grandes écoles qui poursuivent en doctorat : entre 10 % et 18 % dans le secteur de l'agronomie, 15 % dans les écoles liées à l'aéronautique, entre 25 % et plus de 40 % dans les écoles du secteur de la chimie, 40 % à l'Institut d'Optique et 60 % à l'ESPCI ParisTech.

Les écoles sont également particulièrement actives en matière de création d'entreprises ainsi que dans les Instituts Carnot, réseaux visant à développer la recherche partenariale. Cette culture du partenariat est à l'origine des bonnes performances des docteurs des grandes écoles, qui trouvent majoritairement un emploi dans le secteur privé⁵ et connaissent une meilleure insertion professionnelle que l'ensemble des docteurs⁶. Le pourcentage d'étudiants étrangers inscrits dans les cursus doctoraux des grandes écoles va de 20 à plus de 52 % (40 % en moyenne nationale)⁷.

The student population enrolled in Grande Ecole programmes amounted to 167,148 in 2010-2011, 35% of whom were women and 14% international students on average (or 2 percentage points better than the French national average, according to the European Commission).

With 47,162 students awarded Master's Degrees each year (including 44,534 in the Grande Ecole system), CGE schools account for 83% of the total Grande Ecole graduating classes; the Grande Ecole sphere meanwhile accounts for 38% of all students earning Masters-level degrees, all training programmes included.

RESEARCH IN THE GRANDES ÉCOLES

The CGE's annual survey on research confirms last year's figures, which remain stable: **in 2010, the Grandes Ecoles accounted for nearly half of research activities in the sciences** (approximately 46% of PhDs in the sciences). In the academic year 2010-2011, more than **14,000 theses were underway in the Grandes Ecoles** (including 8,500 theses in the Grandes Ecoles with an accredited PhD school certified to award the PhD, and over 5,500 theses carried out in partnership). More than 2,500 theses came before examination boards in 2010 in the Grandes Ecoles. These figures have been progressing steadily for the past few years.

The percentage of students in Grandes Ecoles continuing in doctoral programmes is currently 7% on average, a figure identical to that of universities. However, behind this average lie considerable disparities and there are many Grandes Ecoles where the percentage of students continuing on to a doctoral programme exceeds 10%: 15 to 18% at Ecole centrale Paris and École centrale de Nantes, 27% at Ecole polytechnique, over 73% currently at the Écoles normales supérieures (80% being the objective sought by 2012). The sector in which the school specialises is also a deciding factor when it comes to the percentage of Grandes Ecoles graduates continuing on to a PhD: 10 to 18% in agronomics, 15% in aeronautics and related areas, 25% to over 40% in chemistry and related areas, 40% at Institut d'Optique and 60% at ESPCI ParisTech.

The schools are also particularly active as pertains to entrepreneurial activity, as well as in the Carnot Institutes - which are networks designed to develop partnership research. This partnership culture is at the root of the excellent performance achieved by PhD students in the Grandes Ecoles, most of whom find a job in the private sector and tend to experience smoother integration into the working world than PhD-holders overall.

The percentage of international students in Grandes Ecoles PhD programmes ranges from 20% to over 52% (the national average is 40%).

1 Sources : rapport Goulard sur l'Enseignement Supérieur en France (2007), chiffres de la DEPP, de l'AERES, de la CDEFI et les enquêtes annuelles de la Conférence des grandes écoles sur la recherche.

2 Selon les termes de l'arrêté du 7 août 2006 relatif à la formation doctorale.

3 Ainsi, on comptait 10 413 thèses en cours et 2 000 thèses soutenues en 2003 dans les grandes écoles.

4 Enquête de la CGE sur la recherche dans les Grandes Ecoles, 2010.

5 Voir l'enquête « Génération 2001 » et « Génération 2004 » du CEREQ, et « Docteurs 2003 », Iredu 2006.

6 L'ANRT indique, de ce point de vue, que la moitié des doctorants CIFRE est issue d'un parcours en école d'ingénieurs. Pour les boursiers CIFRE, trois ans après l'obtention de leur doctorat, seulement 6 % d'entre eux sont au chômage (contre 11 % pour l'ensemble des docteurs), ils sont moins nombreux en emploi à durée déterminée et beaucoup mieux rémunérés que l'ensemble des docteurs sortis en 2004. Voir Julien Calmand, Jean-François Giret, « L'insertion des docteurs. Enquête Génération 2004. Interrogation 2007 », Net.doc, n°64, 2010.

7 MESR, L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France : 35 indicateurs, n°4, décembre 2010.

1 Sources : Goulard Report on Higher Education in France (2007), figures from DEPP, AERES, CDEFI and annual surveys held by Conférence des grandes écoles sur la recherche.

2 According to the 7 August 2006 Order on PhD programmes.

3 To illustrate, 10 413 theses were underway and 2 000 theses went before jury panel in 2003 in the Grandes Ecoles.

4 Enquête de la CGE sur la recherche dans les Grandes Ecoles, 2010.

5 See the CEREQ's « Génération 2001 » and « Génération 2004 » Surveys, as well as « Docteurs 2003 », Iredu 2006.

6 The ANRT reports, on this point, that half of CIFRE PhDs come from engineering schools. CIFRE scholarship recipients, three years after earning their PhD post only a 6% unemployment rate (as compared to 11% for PhD-holders overall), they are less likely to be in fixed-term jobs and earn far better pay than all PhD-holders from the 2004 graduating class. See Julien Calmand, Jean-François Giret, « L'insertion des docteurs. Enquête Génération 2004. Interrogation 2007 », Net.doc, n°64, 2010.

7 MESR, L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France : 35 indicateurs, n°4, December 2010.

LES IMPLANTATIONS DES GRANDES ÉCOLES FRANÇAISES À L'ÉTRANGER

Formations délocalisées, créations conjointes d'un nouvel établissement, campus autonomes ou hébergés par des universités partenaires ou plateformes d'e-learning ? La frontière est parfois floue, car les formules sont variées et les partenariats adaptés aux attentes et aux contraintes locales. Outre le besoin de se faire connaître à l'étranger et la nécessaire ouverture internationale des futurs diplômés, les choix des écoles peuvent naître d'une stratégie (études de marché, diversification du recrutement), de partenariats existants, de la proximité géographique, d'une sollicitation locale ou d'un projet gouvernemental.

En Europe :

- Depuis 1973, l'ESCP Europe a une stratégie multicampus : à Paris, Londres, Berlin, Madrid et Turin, elle accueille 4000 étudiants de toutes nationalités, en master, MBA ou doctorat.
- L'ESC de Toulouse propose à Barcelone deux programmes bachelor et master.
- L'ESSCA, avec un focus sur les relations est-ouest, propose depuis 1993 des programmes en anglais à Budapest.
- L'EDHEC a un campus Executive part time pour les entreprises, notamment en finance, à Londres.
- Le Groupe ESC Dijon-Bourgogne, alliée à l'Oxford Brookes University, crée un nouveau modèle de Business School européenne.

L'Asie :

Par son formidable essor économique et son potentiel d'étudiants, attire de nombreuses initiatives :

- L'École Centrale de Pékin, créée à la demande du gouvernement chinois en 2005 et en partenariat entre les Écoles centrales et l'Université de Beihang, qui héberge l'école sur son campus, forme des ingénieurs sur le modèle centralien. Elle compte 672 élèves (première promotion diplômée en 2011).
- Le campus de Polytech' Nantes à Canton est hébergé par son partenaire, la South China University of Technology. 50 élèves par an suivent une année préparatoire à l'entrée en 2ème année du cycle ingénieur.
- Sur le site de l'École franco-chinoise (ESAI) à Shanghai, l'ESEO d'Angers forme des ingénieurs et l'ESSCA d'Angers offre plusieurs programmes de gestion.
- L'EM Lyon, installée depuis septembre 2007 au cœur de la East China Normal University, propose des formations initiales et continues.

A Suzhou, ville proche de Shanghai qui a le statut de Zone économique spéciale et abrite 2000 entreprises dans 2 parcs industriels :

- Euromed Management a monté un campus en partenariat avec Renmin University of China (dans le cadre de l'Institut Franco-Chinois créé par accord bilatéral en sciences humaines). 300 étudiants (chinois, français, étrangers) suivent des bachelors et des masters en vue d'un double diplôme.
- Le campus de SKEMA est le fruit d'un partenariat avec le Pôle technologique et scientifique de Suzhou. La 5ème rentrée (janvier 2011) a accueilli 178 étudiants en master et MSc.

En Thaïlande : Sup de Co Montpellier, en partenariat avec la Business School de l'Université de Burapha et l'IAE de Montpellier, forme, sur un nouveau campus, 30 élèves en M1 du programme Grande École (ils feront le M2 à Montpellier).

A Singapour, l'ESSEC a créé un Centre d'enseignement et de recherche formant 300 étudiants et 400 cadres (MS, MBA, MSc) ; l'EDHEC un campus Executive part time.

En Inde : l'ICAM et le Loyola College de Chennai ont ouvert en 2010 le Loyola Icam College of Engineering and Technology : les élèves-ingénieurs font 3 ans en Inde et 3 en France.

Aux États-Unis :

Skema Business School est à Raleigh (Caroline du Nord) au cœur du Centennial campus, technopole réunissant entreprises et laboratoires de recherche. En janvier 2011 ont été reçus 219 étudiants en master et MS.

En Afrique :

- L'EIGSI La Rochelle a une filiale à Casablanca avec une formation en génie des systèmes industriels (identique au programme français) ; les étudiants passent 3 ans à Casablanca et 2 ans à La Rochelle.
- L'ESC Toulouse a un campus à Casablanca, sur un site dédié à l'enseignement et piloté par la CCI française au Maroc. 250 étudiants suivent des Bachelors, MS, MSc ou un Executive MBA.
- Euromed Management Maroc (lancée en 2009) est hébergée sur le Campus universitaire privé de Marrakech et dupliquera tous les programmes de l'École de Marseille, avec des formations continues et des activités de recherche. 150 élèves sont en formations de bac+3 à bac+5.

Des établissements bi-nationaux ont été créés avec une forte implication française :

- **L'École supérieure algérienne des affaires**, créée par un accord intergouvernemental de 2004, délivre des diplômes d'État algériens et français (master, MBA) et des formations professionnelles. La CCI algérienne en exerce la tutelle et la CCI Paris coordonne un consortium qui définit la pédagogie : HEC, ESCP Europe, Euromed Management et l'ESA de l'Université de Lille 2.
- **Le French-South African Institute of Technology**, école d'ingénieurs créée en 1997 au Cap par la Tshwane University of Technology et la CCI (avec l'ESIEE Paris), forme des diplômés et des chercheurs de haut niveau en électronique et en technologies de l'information et de la communication.
- **L'Institut supérieur de technologie d'Afrique centrale** a été créé au Cameroun par le groupe ICAM en partenariat avec l'Université catholique d'Afrique centrale.
- **Le projet IUDAC (Institut universitaire de l'Afrique centrale)** associe un consortium d'écoles françaises piloté par l'ISMANS¹ et l'ESITPA² et des établissements tchadiens, prévoyant des classes préparatoires et des cycles d'ingénieurs et de techniciens. L'IUDAC démarrera à la rentrée 2011 avec 480 élèves sur deux campus au Tchad et un au Cameroun (partenariat avec l'École polytechnique de Yaoundé).
- Le GEA, Réseau des écoles d'aéronautique, a créé, en partenariat avec l'Université chinoise de l'aviation civile (CAUC), **l'Institut sino-européen d'ingénierie aéronautique à Tianjin** : il propose une formation à la française.
- Les Universités de technologie (Compiègne, Belfort-Montbéliard, Troyes) ont créé **l'Université de technologie sino-européenne** de l'Université de Shanghai (UTSEUS) avec cette dernière mais dans des locaux en propre. 860 Chinois et 50 Français suivent le cycle d'ingénieur. Les relations industrielles, la recherche et les stages seront développés.
- **L'IFCEN (Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire)** est installé sur le campus de l'Université Sun Yat-Sen à Canton. Il forme à la française 100 étudiants chinois/an en génie atomique. Il implique l'Institut polytechnique de Grenoble (pilote), l'INSTN (dépendant du CEA), l'École des mines de Nantes, les Écoles de chimie de Montpellier et de Paris.
- **L'UTC et l'Université de Viña del Mar** ont créé en mars 2007 l'École franco-chilienne d'ingénierie (formations et recherche) avec le soutien du MAEE et d'industries françaises rassemblées autour de la CCI franco-chilienne de Santiago.
- **Le Programme PFIEV**, cursus d'ingénieur à la française implantés dans 4 établissements au Vietnam, implique une dizaine d'écoles françaises.

¹ Institut supérieur des matériaux et mécaniques avancés)

² École d'ingénieurs en agriculture

FRENCH GRANDES ECOLES ABROAD

It is sometimes difficult to distinguish between training centres, jointly-founded new institutions, campuses that are independent or hosted by partner institutions or e-learning platforms. The formats adopted vary and the partnerships may be adjusted in accordance with the local expectations and conditions. The need to establish an identity abroad and ensure future graduates a broader, international outlook both guide the Grandes Ecoles in choosing sites of setting up, but also considered are specific strategic aims (market research, diversified recruitment), already existing partnerships, geographic proximity, local requests or government-driven projects.

In Europe:

- Since 1973, ESCP Europe has pursued a multi-campus strategy, in Paris, London, Berlin, Madrid and Turin, hosting 4,000 students from all nations, in Master's, MBA and PhD programmes.
- ESC Toulouse offers two programmes in Barcelona - Bachelor's and Master's.
- ESSCA, which focuses more specifically on East-West relations, has been offering programmes in English, in Budapest, since 1993.
- EDHEC has been running an Executive Part-Time campus for companies, in particular in Finance, in London.
- Groupe ESC Dijon-Bourgogne, working in alliance with Oxford Brookes University, is creating a new European Business School model.

Asia :

with its powerfully-surging economies and student potential, is attracting many initiatives:

- Ecole centrale Beijing, founded at the request of the Chinese government in 2005 and in partnership with the eEcoles centrales and University of Beihang, which hosts the school on its campus, trains engineers in line with the Ecole Centrale model. It has 672 students (first graduating class in 2011).
- The Polytech'Nantes campus in Canton is hosted by its partner, South China University of Technology. Each year, 50 students take part in a preparatory course, after which they may apply for the 2nd year of the Engineering programme.
- At ESAI, the Franco-Chinese school in Shanghai, ESEO Angers is training engineers and ESCCA Angers is offering a variety of management programmes.
- EM Lyon, established at the heart of the East China Normal University, offers initial and continuing vocational training.

Suzhou, a city near Shanghai with special economic zone status, is home to 2,000 companies and 2 industrial parks:

- Euromed Management has set up a campus in partnership with Renmin University of China (as part of Institut Franco-Chinois, itself founded via a bilateral agreement in the Humanities). 300 students (Chinese, French and from other countries) take part in Bachelor's and Master's programmes, and may obtain a double degree.
- The SKEMA Campus is the result of a partnership with the Suzhou Technological and Scientific Hub. In its 5th academic year (January 2011), the programme hosted 178 students in Master's and MSc programmes.

In Thailand, Sup de Co Montpellier, working in partnership with the Business School of the University of Burapha and IAE Montpellier, is training 30 M1 students in the Grande Ecole programme on a new campus (they will complete their M2 year in Montpellier).

In Singapore, ESSEC has opened up a Learning and Research Centre, with 300 students and 400 managers (MS, MBA, MSc); and EDHEC has an Executive Part-Time campus.

In India: ICAM and Loyola College of Chennai opened the Loyola Icam College of Engineering and Technology in 2001: the student engineers enrolled there complete three years in India and three in France.

In the United States:

the Skema Business School is in Raleigh (North Carolina), at the heart of the Centennial Campus, a techno-park where both companies and research laboratories are based. In January 2011, 219 Master's and MS students attended.

In Africa:

- EIGSI La Rochelle has an outpost in Casablanca, with programmes in industrial systems engineering (identical to the French programme); students spend 3 years in Casablanca and 2 in La Rochelle.
- ESC Toulouse has a campus in Casablanca, at a site dedicated to learning and run by the French Chamber of Commerce and Industry in Morocco. 250 students take part in Bachelor's, MS, MSc or Executive MBA programmes there.
- Euromed Management Maroc (launched in 2009) is hosted by the Private University Campus of Marrakech and offers all of the same programmes as on its main campus in Marseille, with continuing training and research activities. 150 students take part in Bachelor's and Master's programmes.

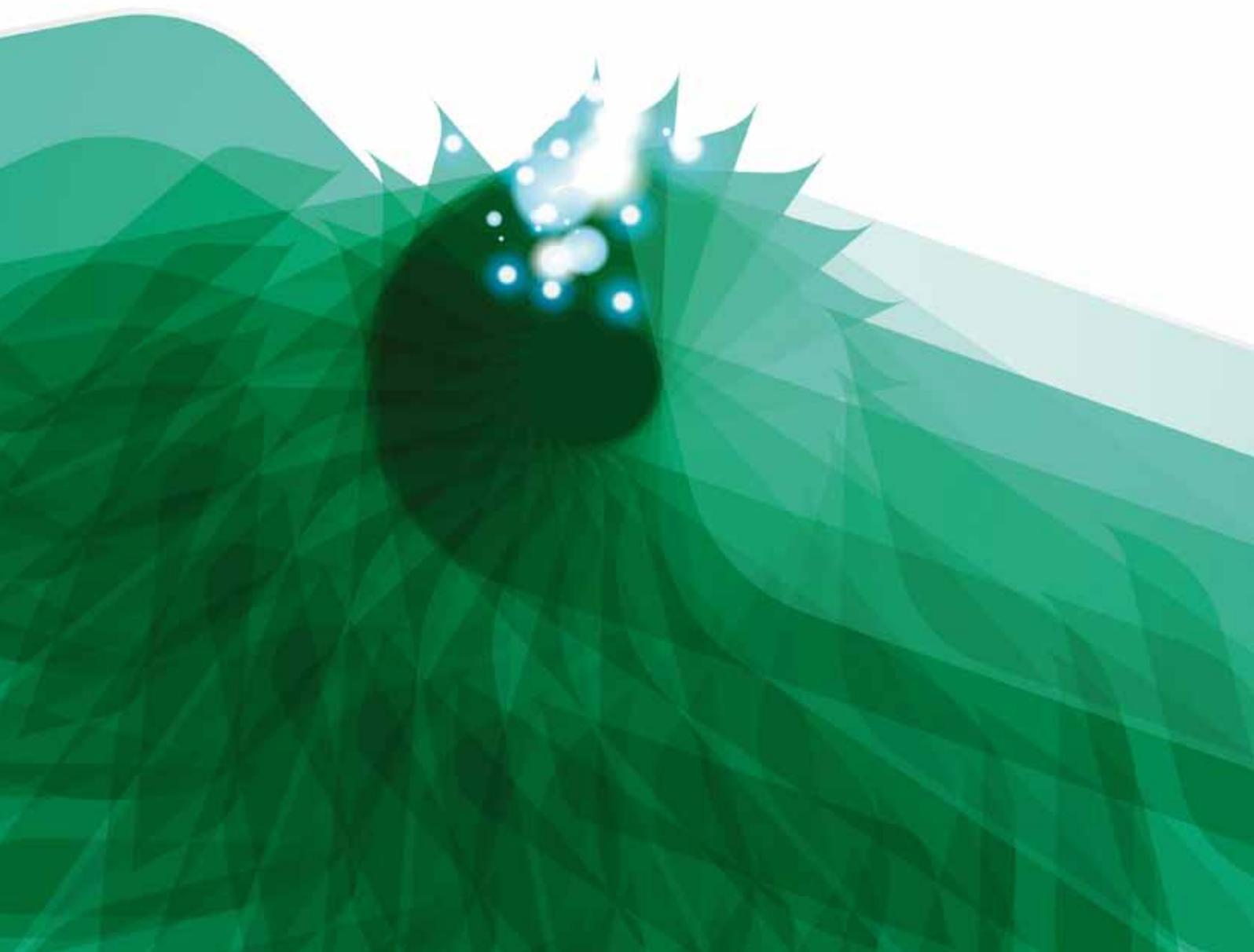
Bi-national institutions have been created, with significant French involvement:

- Ecole supérieure algérienne des affaires, the **Algerian business school** founded by an intergovernmental agreement in 2004 awards Algerian and French State-recognised degrees, also offers MBA and vocational training programmes. The Algerian Chamber of Commerce and Industry is the governing authority and CCI Paris will coordinate a consortium in charge of defining the educational blueprint: HEC, ESCP Europe, Euromed Management and the ESA at Université de Lille 2.
- **The French-South African Institute of Technology**, an engineering school created in 1997 in Cape Town, by the Tshwane University of Technology and CCIP (with ESIEE Paris), trains graduates and high-level researchers in Electronics and Information and Communications Technologies.
- The **Higher Institute of Technology of Central Africa** was founded in Cameroon by ICAM Group, in partnership with the Catholic University of Central Africa.
- **The IUDAC Project (University Institute of Central Africa)** combines a consortium of French schools, headed by ISMANS and ESITPA with various institutions across Chad. It is planning preparatory courses and degree programmes for engineers and technicians. IUDAC will start up in academic year 2011, with 480 students across 2 campuses in Chad and one in Cameroon (partnership with Ecole polytechnique de Yaoundé).
- The GEA, a network of aeronautics schools, has partnered with the Civil Aviation University of China (CAUC) to create the **Chinese-European Institute of Aeronautic Engineering in Tianjin**: it offers training according to the French model.
- The French Technological Universities (Compiègne, Belfort-Montbéliard, Troyes) have founded the **Chinese-European Technological University at the University of Shanghai (UTSEUS)**, working with the latter but at its own premises. 860 Chinese students and 50 French are enrolled in the engineering programme. Industrial relations, research and internships are to be developed.
- **IFCEN (the French-Chinese Institute of Nuclear Energy)** is established at Sun Yat-Sen University in Canton. It trains 100 Chinese students each year, in the French tradition, in atomic engineering. Institut polytechnique de Grenoble (head) is involved, as well as Institut national des sciences et techniques nucléaires (operating under CEA), Ecole des mines de Nantes, Ecole de chimie de Montpellier and Ecole de Chimie de Paris.
- UTC and the University of Viña del Mar jointly founded the **Franco-Chilean Engineering School** in 2007 (training and research) with the support of the MAEE and French industries working in consortium around the Franco-Chilean CCI in Santiago.
- **The PFIEV Programme** (is a French-style engineering programme involving around 10 French schools that is being administered at four Vietnamese institutions).

1 Higher Institute of Advanced Materials and Mechanics
2 Agricultural Engineering School

ORGANIGRAMME DE LA CGE

CGE ORGANISATIONAL CHART



CONSEIL D'ORIENTATION STRATÉGIQUE

BUREAU

CONSEIL D'ADMINISTRATION

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

DÉLÉGATION GÉNÉRALE

(applique et met en œuvre les décisions prises par le Bureau, le Conseil d'administration, l'Assemblée générale et les commissions)

(1) GE-TH : association loi 1901 faisant office de groupe franco-allemand de la CGE par accord mutuel

COMMISSIONS ET GROUPES DE TRAVAIL

ACCREDITATION

(commission fermée) : MS, MSc, BADGE

AMONT

- Argumentaire
- Bilan de la réforme 1995 des CPGÉ
- Compétences
- École en cinq ans
- Filières technologiques
- Liesse
- Ouverture sociale des concours
- Réforme du lycée

AVAL

- Enquête insertion
- Stage

DÉVELOPPEMENT DURABLE

- Accompagnement
- Labellisation (commun CGE/CPU)
- Référentiel (commun CGE/CPU)
- Tronc commun de connaissances

DIVERSITÉ

- Égalité homme/femme
- Handicap
- Ouverture sociale

FORMATION

- Apprentissage
- APS (*Activités physiques et sportives*)
- Compétences
- Entrepreneuriat et innovation
- Rôle de la Recherche dans la formation
- Langues
- LUCA
- Stage

RECHERCHE ET TRANSFERTS

- Documentation-information
- Rôle de la recherche dans la formation

RELATIONS INTERNATIONALES

- Afrique sub-saharienne
- Amérique du Nord
- Amérique latine
- Asie-Pacifique

- GE-TH (Grandes écoles - Technische Hochschulen)
- Italie
- Maghreb
- Pays nordiques
- Pays de l'Europe Centrale et Orientale

CHAPITRE DES ÉCOLES DE MANAGEMENT

- Amont / Concours (*interne au Chapitre*)
- Diversité et ouverture sociale (*interne au Chapitre*)
- Entrepreneuriat
- Gouvernance et nouveaux modes de financement des écoles de management (*interne au Chapitre*)
- Qualité / Accréditations internationales (*interne au Chapitre*)
- Recherche (*interne au Chapitre*)
- Relations entreprises (*interne au Chapitre*)
- Relations internationales (*interne au Chapitre*)
- Vie étudiante (*interne au Chapitre*)

COMMUNICATION

GROUPES INDÉPENDANTS

DAF : Directeurs des Affaires financières
DSI : Directeurs des Systèmes d'Information

ASSOCIATION

Travaillant en étroite collaboration avec la CGE
• ARIEL

STRATEGIC ADVISORY COUNCIL

BUREAU

BOARD OF DIRECTORS

GENERAL ASSEMBLY

SECRETARIAT

(implements the decisions made by the Bureau, Board of Directors, General Assembly and committees)

(1) GE-TH: A non-profit organization (1901 law) acting as a French-German branch of the CGE by mutual agreement

COMMITTEES AND WORKING GROUPS

ACCREDITATION

(only for designated members): MS, MSc, BADGE

UPSTREAM

- Case Statement
- 1995 Reform CPGÉ Review
- Skills
- Social Diversity in Competitive Exams
- Schools with a 5-year core curriculum
- Technological Degree Programmes
- Liesse
- Secondary School Reform

DOWNSTREAM

- Employability survey
- Work Placement

SUSTAINABLE DEVELOPMENT

- Support
- Labelling (common to CGE/CPU)
- Reference Base (common to CGE/CPU)
- Core Knowledge

DIVERSITY

- Gender Equality
- Disability
- Social Diversity

EDUCATION

- Sandwich Training Courses
- Sports
- Skills
- Entrepreneurship and Innovation
- Role of Research in Training
- Languages
- Combating Addictions

RESEARCH AND TRANSFERS

- Documentation - Information
- Role of Research in Training

INTERNATIONAL RELATIONS

- Sub-Saharan Africa
- North America
- Latin America
- Asia-Pacific
- GE-TH (Grandes écoles-Technische Hochschulen)
- Italy

- Maghreb
- Nordic Countries
- Central and Eastern European Countries

MANAGEMENT SCHOOLS CHAPTER

- Upstream/Competitive Examinations*
- Social Diversity*
- Entrepreneurship
- Governance and New Financing Modes for Management Schools*
- Quality/International Accreditations*
- Research*
- Corporate Relations*
- International Relations*
- Student Life*

* Exclusively for Chapter member schools

COMMUNICATIONS

INDEPENDENT GROUPS

DAF : Financial Affairs Directors
DSI : Information Systems Directors

ASSOCIATION

Working in close collaboration with the CGE
• ARIEL : Association for Research with Industrial and Educational Links

LE BUREAU

THE BUREAU

Président

President

Pierre Tapie,

Directeur général du groupe ESSEC
Dean, ESSEC Business School

Vice-président Entreprises

Vice President

Jean-François Veysset,

Vice-président de la Confédération générale des
petites et moyennes entreprises (CGPME)

Vice President of the General Confederation of Small
and Medium Companies (CGPME)

Vice-président Écoles

Vice-President

Hervé Biaisser,

Directeur de l'École centrale Paris
Director Centrale Paris

Secrétaire

Secretary

Eric Maurincomme,

Directeur de l'INSA de Lyon
Director of the National Institute of Applied Sciences
in Lyon (INSA)

Trésorière

Treasurer

Florence Darmon,

Directeur Général de l'ESTP
General Director of ESTP

BUREAU ÉLARGI

ALSO MEMBERS OF THE
BUREAU: PRESIDENTS OF
PERMANENT COMMITTEES

ACCRÉDITATION (cf p. 22)

Eric Parlebas,

Directeur de l'EFREI, École d'ingénieurs
Director of EFREI, School of Engineering

AMONT (cf p. 24)

Hervé Biaisser,

Directeur de l'École centrale Paris (ECP)
Director of École Centrale Paris (ECP)

AVAL (cf p. 25)

Bernard Ramanantsoa,

Directeur général du groupe HEC
General Director of HEC group

CHAPITRE des Écoles de Management
(cf p. 20)

Bernard Belletante,

Directeur d'EUROMED Management
General Director of EUROMED Management

COMMUNICATION (cf p. 26)

Xavier Cornu,

Directeur général délégué Enseignement-Recherche-
Formation, à la CCI Paris

Deputy Director General Teaching-Research-Training
at Chamber of Commerce (CCI) Paris

DÉVELOPPEMENT DURABLE (cf p. 27)

Stéphane Cassereau,

Directeur EM Nantes
Director EM Nantes

DIVERSITÉ (cf p. 28)

Florence Darmon,

Directeur Général de l'ESTP
General Director of ESTP

FORMATION (cf p. 29)

Régis Vallée,

Directeur de l'EIVP
Director of EIVP

RECHERCHE ET TRANSFERTS (cf p. 30)

Gérard Pignault,

Directeur de CPE Lyon
Director of CPE Lyon

RELATIONS INTERNATIONALES (cf p. 31)

Pascal Codron,

Directeur de l'ISA Lille
Director of ISA Lille

LA CGE EST UNE ASSOCIATION QUI A ÉTÉ CRÉÉE EN 1973. SON RÔLE EST :

- de promouvoir, sous toutes ses formes, tant en France qu'à l'étranger, le développement et le rayonnement des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, dans un objectif d'excellence, en liaison avec le monde de l'entreprise, les acteurs de l'économie et de la société civile ;
- de susciter et de coordonner des réflexions et des travaux sur l'enseignement, la pédagogie et la recherche, dans une perspective d'amélioration du bien-être social et du développement durable ;
- de représenter ses membres et d'effectuer des démarches d'intérêt commun auprès des pouvoirs publics nationaux, communautaires et internationaux ;
- d'entretenir et de développer, dans un esprit d'ouverture et de solidarité, les relations entre ses membres ;
- d'accréditer des formations délivrées par ses membres (Mastère Spécialisé, MSc, BADGE).

THE CGE (CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES) IS AN ASSOCIATION THAT WAS CREATED IN 1973 TO:

- Promote the development and influence of all forms of higher education and research institutions both in France and abroad with a view towards excellence, in partnership with the business world, economic players and civil society ;
- Foster and coordinate discussions and work on teaching, education, and research in order to improve social well-being and sustainable development;
- Represent its members and further common interests in national, community, and international government;
- Maintain and improve relationships between its members in a spirit of openness and solidarity;
- Accredite specific educational programmes of its members (Post-master Master (MS), MSc, BADGE).

L'ÉQUIPE DE LA DÉLÉGATION GÉNÉRALE THE SECRETARIAT



Délégué général

Chief Representative

Pierre Aliphat - 01 46 34 77 62
pierre.aliphat@cge.asso.fr



Responsable des opérations

General Office Manager

Sophie Suivre - 01 46 34 77 61
sophie.suivre@cge.asso.fr



Attachée de direction

Office Manager

Aurélie Defosse - 01 46 34 77 62
aurelie.defosse@cge.asso.fr



Chargée de mission Recherche, Veille parlementaire

Policy Officer

Nadia Hilal - 01 46 34 77 59
nadia.hilal@cge.asso.fr



Chargée de mission International & Communication

International & Communication Officer

Brigitte Porée - 01 46 34 77 63
brigitte.poree@cge.asso.fr



Chargé de mission Communication

Communication Officer

Pierre Duval - 01 46 34 53 02
pierre.duval@cge.asso.fr



Comptable

Accountant

Catherine Fricaux - 01 46 34 77 57
catherine.fricaux@cge.asso.fr



Responsable informatique

IT Manager

Cécile Gaboret - 01 46 34 77 58
cecile.gaboret@cge.asso.fr



Chargé de mission Développement durable

Sustainable Development Officer

Géraud Majou - 01 46 34 57 58
gerald.majou@cge.asso.fr



Chargée de mission Observatoire

Observatory Officer

Isabelle Laurencot - 01 46 34 77 56
isabelle.laurencot@cge.asso.fr

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

BOARD OF DIRECTORS

• COLLÈGE « ÉCOLES »

Bernard Belletante
Directeur d'Euromed
Management

Hervé Biausser
Directeur de l'École centrale
Paris (ECP)

Alain Bravo
Directeur de SUPELEC

Pascal Brouaye
Directeur de l'École centrale
d'électronique (ECE)

Stéphane Cassereau
Directeur de l'École des
Mines de Nantes (EMN)

Pascal Codron
Directeur de l'Institut
supérieur d'agriculture de
Lille (ISA Lille)

Francis Cottet
Directeur de l'ENSMA de
Poitiers

Florence Darmon
Directrice de l'École
spéciale des travaux
publics (ESTP)

Hilaire de Cherge
Directeur de l'École
d'ingénieurs CESI

Olivier Fourure
Directeur de l'Institut
supérieur de l'aéronautique
et de l'espace (ISAE)

Philippe Jamet
Directeur de l'École des
Mines de Saint Etienne
(ENSM-SE)

Xavier Michel
Directeur de l'École
Polytechnique

Éric Maurincomme
Directeur de l'Institut
national des sciences
appliquées de Lyon
(INSA Lyon)

Éric Parlebas
Directeur de l'EFREI École
d'ingénieurs

Gérard Pignault
Directeur de l'École
supérieure de chimie,
physique, électronique de
Lyon (CPE Lyon)

Bernard Ramanantsoa
Directeur général du
Groupe HEC

Pierre Tapie
Directeur général du
Groupe ESSEC

Régis Vallée
Directeur de l'École des
ingénieurs de la Ville de
Paris (EIVP)

COLLÈGE « ENTREPRISES »

Xavier Cornu
Directeur général délégué
Enseignement-Recherche-
Formation - CCI Paris

René Rozot
Directeur des cadres
dirigeants - GDF SUE Z

Arnaud Vaissié
Président directeur général
- International SOS

Jean-François Veysset
Vice-président de la
Confédération générale
des PME

Françoise Bayle
Directeur du management
des compétences et des
parcours professionnels
Groupe - France Telecom
ORANGE

Florence Cordier
Déléguée Gestion des
cadres et développement
des talents - EDF

• COLLÈGE « AUTRES ORGANISMES »

François Blin
Délégué général des
ingénieurs et scientifiques
de France (IESF)

Pierre-Louis Dubois
Délégué général de la
Fondation nationale pour
l'enseignement de la
gestion des entreprises
(FNEGE)

Michel Bouchaud
Président de l'Association
des proviseurs de lycées à
classes préparatoires aux
grandes écoles (APLCPGE)

Bruno Jeauffroy
Président de l'Union des
professeurs de spéciales
(UPS)

LISTE DES ENTREPRISES ET ORGANISMES MEMBRES DE LA CGE

Nom de l'entreprise	Site Internet
ACFCI	http://www.cci.fr/web/organisation-du-reseau/presentation-acfci
ARCELORMITTAL packaging	http://www.arcelormittalpackaging.com
AREVA	http://www.areva.com
BANQUE DE FRANCE	http://www.banque-france.fr
CCIP	http://www.ccip.fr
CGPME	http://www.cgpmc.fr
CNIM	http://www.cnim.com
CRÉDIT AGRICOLE SA	http://www.credit-agricole.com
EDF	http://www.edf.com
FRANCE TELECOM	http://www.francetelecom.com
GAZ DE FRANCE	http://www.gazdefrance.fr
GDF SUEZ	http://www.gdfsuez.com
INTERNATIONAL SOS	http://www.internationalsos.com/fr
LVMH	http://www.lvmh.fr
MAIF	http://www.maif.fr
SAINT-GOBAIN	http://www.saint-gobain.com

LIST OF CGE MEMBER COMPANIES AND ORGANISATIONS

Nom de l'organisme	Site Internet
ADEPPT	http://www.adeppt.fr
ADGE	http://www.essec.fr/alumni
AI Cesi	http://www.aicesi.net
Amicale ISAE - SUPAERO - ENSICA	http://www.supaero.org
ANRT	http://www.anrt.asso.fr
AP-HEC	http://aphec.it-sudparis.eu
APLCPGE	http://aplcpge.free.fr
APPLS	http://www.netvibes.com
Association AI ECM	http://centraliens-marseille.fr
Association AIHP	http://www.aaihp.fr
Association AX	http://www.polytechniciens.com
Association des Supelec	http://www.asso-supelec.org
Association ECAM.Lyon Alumni	http://www.ecam-alumni.fr
Association ECLille	http://www.centraliens-lille.org
Association ENSAM	http://www.arts-et-metiers.asso.fr
Association ENSCL	http://www.ensc-lille.fr/anciens
Association ENSEM	http://ingenieurs.ensem.inpl-nancy.fr
Association ENSM Douai	http://www.mines-douai.org
Association ENSM Paris	http://www.mines-paris.org
Association ENSM Saint Etienne	http://www.mines-saint-etienne.org
Association ENSTA ParisTech Alumni	https://www.ensta.org
Association ESCP Europe Alumni	http://www.escpeuropealumni.org
Association ESIEE	http://www.aa-esiee.com
Association ESIGELEC	http://www.sigelec.asso.fr
Association ESTACA	http://www.alumni-estaca.fr
Association GRENOBLE INP Alumni	http://alumni.grenoble-inp.fr
Association HEC	http://www.associationhec.com
Association INSA Strasbourg	http://www.insa-strasbourg.fr/fr/association
Association Telecom ParisTech alumni	http://www.telecom-paristech.org
CDGEB	http://www.cdgcb.org
CEFI	http://www.cefi.org
CESAT	http://www.cesat.terre.defense.gouv.fr
FNEGE	http://www.fnege.net
GENES	http://www.ensae.fr
Grenoble INP	http://www.grenoble-inp.fr
IESF	http://www.cnisf.org
INP Lorraine	http://www.inpl-nancy.fr
INP Toulouse	http://www.inp-toulouse.fr
INTELLI' AGENCE	http://www.intelligence.fr
La Cellulose	http://pagora.grenoble-inp.fr
POLYTECHNICUM DE LILLE	http://www.icl-lille.fr
UPA	http://upa.it-sudparis.eu
UPLEGESS	http://www.uplegess.org
UPLS	http://upls.it-sudparis.eu
UPS	http://www.prepas.org/ups
UPSTI	http://www.upsti.fr

LISTE DES ÉCOLES MEMBRES DE LA CGE

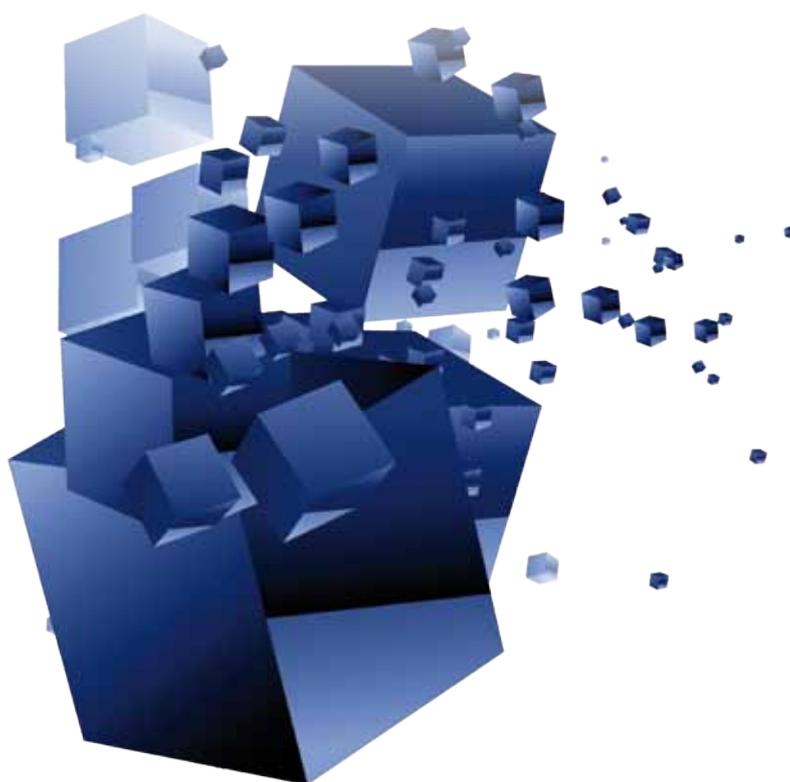
LIST OF CGE MEMBER SCHOOLS

Nom de l'école	Site Internet
ZIE	http://www.zie-edu.org
Advancia Negocia	http://www.advancia.fr
Agrocampus Ouest	http://www.agrocampus-ouest.fr
AgroParisTech	http://www.agroparistech.fr
AgroSup Dijon	http://www.agrosupdijon.fr
Arts et Métiers ParisTech	http://www.ensam.fr
AU DENCIA Nantes	http://www.audencia.com
BEM Bordeaux Management School	http://www.bem.edu
CELSA Paris - Sorbonne	http://www.celsa.fr
CFPJ	http://www.cfpj.com/cfj/
Chimie ParisTech	http://www.enscp.fr
CNAM	http://www.cnam.fr
CPE Lyon	http://www.cpe.fr
EA	http://www.ecole-air.fr
EBI	http://www.ebi-edu.com
EC Lille	http://www.ec-lille.fr
EC Lyon	http://www.ec-lyon.fr
EC Marseille	http://www.centrale-marseille.fr
EC Nantes	http://www.ec-nantes.fr
EC Paris	http://www.ecp.fr
ECAM Lyon	http://www.ecam.fr
ECAM Rennes-Louis de Broglie	http://www.ecam-rennes.fr
ECE	http://www.ece.fr
École des Ponts Paris Tech	http://www.enpc.fr
École navale	http://www.ecole-navale.fr
ECPM	http://www.ecpm.u-strasbg.fr
EDC	http://www.edcparis.edu
EDHEC Business School	http://www.edhec.com
EFREI	http://www.efrei.fr
EHESP	http://www.ehesp.fr
EHTP	http://www.ehtp.ac.ma
El Purpan	http://www.purpan.fr
ELCES I	http://www.eicesi.fr
EIGSI	http://www.eigsi.fr
EIST I	http://www.eisti.fr
EIVP	http://www.eivp-paris.fr
EM Lyon Business School	http://www.em-lyon.com
EM Nantes	http://www.mines-nantes.fr
EM Normandie	http://www.ecole-management-normandie.fr
EM Strasbourg	http://www.em-strasbourg.eu
EMA	http://www.mines-ales.fr
EMAC	http://www.enstimac.fr
EMD	http://www2.mines-douai.fr
EME	http://www.ecole-eme.com
ENAC	http://www.enac.fr
ENFA	http://www.enfa.fr
ENGEES	http://www.engees.u-strasbg.fr
ENI Brest	http://www.enib.fr
ENI Metz	http://www.enim.fr
ENI Tarbes	http://www.enit.fr
ENIM	http://www.enim.ac.ma
ENISE	http://www.enise.fr
ENITA de Bordeaux	http://www.enitab.fr
ENM	http://www.enm.meteo.fr
ENS	http://www.ens.fr

Nom de l'école	Site Internet
ENS Cachan	http://www.ens-cachan.fr
ENS de Lyon	http://www.ens-lyon.eu
ENSA Nancy	http://www.nancy.archi.fr
ENSAE ParisTech	http://www.ensae.fr
ENSAI	http://www.ensai.com
ENSAIA	http://www.ensaia.inpl-nancy.fr
ENSAIT	http://www.ensait.fr
ENSAT - AGRO Toulouse	http://www.ensat.fr
ENSBA	http://www.ensba.fr
ENSC Clermont-Ferrand	http://www.ensccf.fr
ENSC Lille	http://www.ensc-lille.fr
ENSC Montpellier	http://www.enscm.fr
ENSC Mulhouse	http://www.enscmu.uha.fr
ENSC Rennes	http://www.ensc-rennes.fr
ENSCBP Bordeaux	http://www.enscpb.fr
ENSCI	http://www.ensci.fr
ENSCI Les Ateliers	http://www.ensci.com
ENSEA	http://www.ensea.fr
ENSEEIH	http://www.enseeih.fr
ENSEIRB-MATMECA	http://www.enseirb-matmeca.fr
ENSEM	http://www.ensem.inpl-nancy.fr
ENSG - Géologie	http://www.ensg.inpl-nancy.fr
ENSG - Géomatique	http://www.ensg.eu
ENSGSI	http://www.ensgsi.inpl-nancy.fr
ENSI Bourges	http://www.ensi-bourges.fr
ENSIACET	http://www.ensiacet.fr
ENSIAME	http://www.univ-valenciennes.fr/ensiam
ENSIC	http://www.ensic.inpl-nancy.fr
ENSICAEN	http://www.ensicaen.fr
ENSIIE	http://www.ensiie.fr
ENSISA	http://www.ensisa.uha.fr
ENSM Nancy	http://www.mines.inpl-nancy.fr
ENSM Saint Etienne	http://www.emse.fr
ENSMA	http://www.ensma.fr
ENSMM	http://www.ens2m.fr
ENSP Strasbourg	http://www.ensps.u-strasbg.fr
ENSSAT	http://www.enssat.fr
ENSTA Bretagne	http://www.ensiet.fr
ENSTA ParisTech	http://www.ensta.fr
ENSTIB	http://www.enstib.uhp-nancy.fr
ENTPE	http://www.entpe.fr
ENV Alfort	http://www.vet-alfort.fr
ENV Toulouse	http://www.envt.fr/
EOGN	http://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/eogn
EP Louvain-la-Neuve	http://www.uclouvain.be/epl
EP Montréal	http://www.polymtl.ca
EP Paris	http://www.polytechnique.fr
EPF	http://www.epf.fr
EPMI	http://www.epmi.fr
ESA	http://www.groupe-esa.com
ESA Paris	http://www.esa-paris.fr
ESAIP	http://www.esaip.org
ESB	http://www.ecoledubois.fr
ESC Amiens-Picardie	http://www.supco-amiens.fr

Nom de l'école	Site Internet
ESC Bretagne Brest	http://www.esc-bretagne-brest.com
ESC Chambéry Savoie	http://www.esc-chambery.com
ESC Clermont-Ferrand	http://www.esc-clermont.fr
ESC Dijon-Bourgogne	http://www.escdijon.eu
ESC La Rochelle	http://www.esc-larochelle.fr
ESC Montpellier	http://www.supdeco-montpellier.com
ESC Pau	http://www.esc-pau.fr
ESC Rennes	http://www.esc-rennes.fr
ESC St Etienne	http://www.esc-saint-etienne.fr
ESC Toulouse	http://www.esc-toulouse.fr
ESC Troyes	http://www.groupe-esc-troyes.com
ESCEM	http://www.escem.fr
ESCOM	http://www.escom.fr
ESCP - Europe	http://www.esceurope.eu
ESDES	http://www.esdes.fr
ESEO	http://www.eseo.fr
ESG	http://www.esg.fr
ESIEA	http://www.esiea.fr
ESIEE Amiens	http://www.esiee-amiens.fr
ESIEE Management	http://www.esiee-management.fr
ESIEE Paris	http://www.esiee.fr
ESIGELEC	http://www.esigelec.fr
ES IGETEL	http://www.esigetel.fr
ESIL	http://www.esil.univmed.fr
ESITC Caen	http://www.esitc-caen.fr
ESITPA	http://www.esitpa.org
ESM Saint-Cyr	http://www.st-cyr.terre.defense.gouv.fr
ESME - SUDRIA	http://www.esme.fr
ESPC I ParisTech	http://www.espci.fr
ESSA Lyon-Bron	http://www.esalyon.fr
ESSCA	http://www.essca.fr
ESSEC	http://www.essec.fr
ESST IN	http://www.esstin.uhp-nancy.fr
ESTACA	http://www.estaca.fr
EST IA	http://www.estia.fr
ESTP	http://www.estp.fr
EUROMED Management	http://www.euromed-marseille.com
Gembloux Agro Bio Tech	http://www.fusagx.be/
Grenoble EM	http://www.grenoble-em.com
Grenoble INP-ENSE3	http://ense3.grenoble-inp.fr
Grenoble INP-ENSIMAG	http://ensimag.grenoble-inp.fr
Grenoble INP-Génie Industriel	http://genie-industriel.grenoble-inp.fr
Grenoble INP-PA GORA	http://pagora.grenoble-inp.fr
Grenoble INP-PHELMA	http://phelma.grenoble-inp.fr
HEC Lausanne	http://www.hec.unil.ch
HEC Montréal	http://www.hec.ca
HEC Paris	http://www.hec.fr
HEC ULg	http://www.hec.ulg.ac.be
HEI	http://www.hei.fr
ICAM Lille	http://www.icam.fr
ICAM Nantes	http://www.icam.fr
ICAM Toulouse	http://www.icam.fr
ICN Business school	http://www.icn-groupe.fr

Nom de l'école	Site Internet
IESEG	http://www.ieseg.fr
IFM	http://www.ifm-paris.com
IFMA	http://www.ifma.fr
IFP School	http://www.ifp-school.com
INPT	http://www.inpt.ac.ma
INSA Lyon	http://www.insa-lyon.fr
INSA Rennes	http://www.insa-rennes.fr
INSA Rouen	http://www.insa-rouen.fr
INSA Strasbourg	http://www.insa-strasbourg.fr
INSA Toulouse	http://www.insa-toulouse.fr
INSEEC Business Schools	http://www.inseec-france.com
Institut d'Optique	http://www.institutoptique.fr
ISA Lille	http://www.isa-lille.fr
ISAE	http://www.isae.fr
ISARA Lyon	http://www.isara.fr
ISC Paris	http://www.iscparis.fr
ISEN Brest	http://www.isen.fr/brest.asp
ISEN Lille	http://www.isen.fr/lille.asp
ISEN Toulon	http://www.isen.fr/toulon.asp
ISEP	http://www.isep.fr
ISIT	http://www.isit-paris.fr
ISMANS	http://www.ismans.fr
ITECH Lyon	http://www.itech.fr
LaSalle Beauvais	http://www.lasalle-beauvais.fr
L'École de design	http://www.lecolededesign.com
L'ENA	http://www.ena.fr
Mines ParisTech	http://www.ensmp.fr
Montpellier Sup Agro	http://www.supagro.fr
Oniris	http://www.oniris-nantes.fr
Polytech' Clermont-Ferrand	http://cust.univ-bpclermont.fr
Polytech' Lille	http://www.polytech-lille.fr
Polytech Montpellier	http://www.polytech-montpellier.fr/
Polytech' Nantes	http://www.polytech.univ-nantes.fr
Polytech' Orléans	http://www.univ-orleans.fr/polytech
Polytech' Tours	http://polytech.univ-tours.fr
RMS	http://www.reims-ms.fr
Rouen Business School	http://www.rouenbs.fr
SKEMA Business School	http://www.skema.edu
SOLVAY Brussels School	http://www.solvay.edu
SUPCOM Tunis	http://www.supcom.mincom.tn
SUPELEC	http://www.supelec.fr
SUPMECA	http://www.supmeca.fr/
TELECOM Bretagne	http://www.telecom-bretagne.eu
TELECOM Ecole de Management	http://www.telecom-em.eu
TELECOM Lille 1	http://www.telecom-lille1.eu
TELECOM ParisTech	http://www.telecom-paristech.fr
TELECOM SudParis	http://www.telecom-sudparis.eu
UPM	http://www.upm.es
UTBM	http://www.utbm.fr
UTC	http://www.utc.fr
UTL Lisbonne	http://www.utl.pt
UTT	http://www.utt.fr
VetAgro Sup	http://www.vetagro-sup.fr



www.cge.asso.fr

60, boulevard Saint-Michel

75272 PARIS Cedex 06 - FRANCE

Tél. : +33 (0)1 46 34 08 42 - Fax : +33 (0)1 46 34 56 70

Mél : info@cge.asso.fr