



CONFÉRENCE DES
GRANDES
ÉCOLES®

EXCELLENCE FOR A COMPLEX WORLD 

Rapport d'activité

ANNUAL REPORT

2012

TABLE OF CONTENTS

EDITORIAL 2

LEARN MORE ABOUT THE CGE

FACTS AND FIGURES ABOUT THE CGE	4
MOVE	6
FOR BETTER SERVICE TO THE COMMUNITY, THE INFORMATION SYSTEM	8

ABOUT THE CGE

SIGNATURE AND POSITIONING	10
THESA	11
ÉCO-CAMPUS	12
R2D2	14

FOCUS ON

THE <i>GRANDES ÉCOLES</i> MODEL	15
PRESENTATION OF THE 2012 CONVENTION	18

ACTIVITIES OF THE COMMITTEES

ACCREDITATION	20
UPSTREAM	22
DOWNSTREAM	23
THE MANAGEMENT SCHOOLS CHAPTER	24
COMMUNICATION	25
SUSTAINABLE DEVELOPMENT	26
DIVERSITY	27
EDUCATION	28
RESEARCH AND TRANSFERS	29
INTERNATIONAL RELATIONS	30

OBSERVATORY ON THE *GRANDES ÉCOLES* AND THEIR ENVIRONMENT

EMPLOYABILITY SURVEY 2012	31
MOBILITY SURVEY	34
NATIONAL OVERVIEW OF THE TEACHING OF ENTREPRENEURSHIP - INNOVATION AND STUDENT ENTREPRENEURSHIP 2011	38
THE <i>GRANDES ÉCOLES</i> , MAJOR PLAYERS IN HIGHER EDUCATION AND RESEARCH	40
THE CONFÉRENCE DES <i>GRANDES ÉCOLES</i>	41
ACCESS ROUTES TO THE CGE <i>GRANDES ÉCOLES</i> , DIVERSITY OF BACKGROUNDS AND PROFILES	42

CGE ORGANISATIONAL CHART

ORGANISATIONAL CHART	43
BUREAU	44
BOARD OF DIRECTORS & SECRETARIAT	45
LIST OF CGE MEMBERS	46 À 48

SOMMAIRE

ÉDITO 3

MIEUX CONNAÎTRE LA CGE

LA CGE EN CHIFFRES	5
DÉMÉNAGEMENT	7
POUR UN MEILLEUR SERVICE À LA COMMUNAUTÉ, LE SYSTÈME D'INFORMATION	9

LA VIE DE LA CGE

SIGNATURE ET POSITIONNEMENT	10
THESA	11
ÉCO-CAMPUS	13
R2D2	14

DOSSIERS THÉMATIQUES

LE MODÈLE DES <i>GRANDES ÉCOLES</i>	16
PRÉSENTATION DU CONGRÈS 2012	19

LES ACTIVITÉS DES COMMISSIONS

ACCREDITATION	20
AMONT	22
AVAL	23
CHAPITRE DES ÉCOLES DE MANAGEMENT	24
COMMUNICATION	25
DÉVELOPPEMENT DURABLE	26
DIVERSITÉ	27
FORMATION	28
RECHERCHE ET TRANSFERTS	29
RELATIONS INTERNATIONALES	30

L'OBSERVATOIRE DES *GRANDES ÉCOLES* ET LEUR ENVIRONNEMENT

ENQUÊTE INSERTION 2012	31
ENQUÊTE MOBILITÉ	34
PANORAMA NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ENTREPRENEURIAT / INNOVATION ET DE L'ENTREPRENEURIAT ÉTUDIANT 2011	39
LES <i>GRANDES ÉCOLES</i> , ACTEURS MAJEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE	40
LA CONFÉRENCE DES <i>GRANDES ÉCOLES</i>	41
LES VOIES D'ACCÈS AUX <i>GRANDES ÉCOLES</i> DE LA CGE, DIVERSITÉ DES ORIGINES ET DES PROFILS	42

ORGANIGRAMME DE LA CGE

ORGANIGRAMME GÉNÉRAL	43
BUREAU	44
CONSEIL D'ADMINISTRATION & DÉLÉGATION GÉNÉRALE	45
LISTE DES MEMBRES DE LA CGE	46 À 48

ÉDITORIAL / EDITO

2011-2012 was a very busy year for the CGE, due in part to our environment. Much energy was devoted to the issue relating to the employment of foreign graduates from outside the European Union. The timetable of the 2012 elections led us to formalise proposals for our country that went beyond the sole scope of higher education and research.

These proposals for the presidential candidates were grouped under a title that expressed our approach «for a knowledge and skills-based society»: such is the pact that the CGE wishes to construct to restore France to the level of performance that it should have economically as well as socially and culturally.

Certainly, this document was an opportunity to present factual information about education in France, but also to show that the CGE did not confine itself to its own scope, namely, the prior education of future candidates of the *Grandes Écoles*, but that it was concerned more generally with societal issues such as social diversity, education for all for successful employment, the international dimension of French higher education and, in short, success for our country and its young people.

The theme of our conference on 4 and 5 October 2012, in Nantes, will be «Key Issues for education, higher education, research and innovation: proposals for action.» It will build on the findings and main ideas contained in the document sent to the candidates in the presidential election that we shall explore more deeply and develop: the importance of the basics of education, the issue of young people leaving school with no qualifications, the need for a socially responsible approach to education and consideration of the economic context. We will continue our examination of funding (tuition fees, sandwich courses, accepting additional foreign students), entrepreneurship and innovation with a focus on the re-industrialisation of France.

The international dimension of French higher education that we promote was unfortunately held back by the official circular of 31 May 2011. We welcome the common language that we have been able to build with the CPU and the CDEFI. Our efforts have borne fruit, since this circular was first profoundly modified by that of 12 January 2012 and then completely replaced by the new government. We hope that foreign students will once again make their way to this welcoming host country that France has always been in people's minds and that French companies will once again benefit from the talents of foreign graduates and the cultural and economic openness that they can bring to their development.

We invite all the directors and their teams to join these discussions and to prepare for the important event of this autumn, the Higher Education and Research Conference. To support their action, the CGE is preparing a set of arguments on the main issues which are central to the ambitions of French higher education and research, and in particular the *Grandes Écoles*. It is always relevant to combat preconceptions, provide clear information about the nature and achievements of the *Grandes Écoles* and to reassert their public service mission. I would like to thank, in advance, all the permanent staff of our schools for their commitment to serving our community and our country.





PIERRE TAPIÉ
PRÉSIDENT

Les activités de la CGE en 2011-2012 ont connu une très forte intensité en partie liée à notre environnement. La question relative à l'emploi des diplômés étrangers hors Union européenne a mobilisé beaucoup d'énergie. Les échéances électorales de 2012 nous ont conduits à formaliser des propositions pour notre pays au-delà du seul périmètre de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ces propositions pour les candidats à l'élection présidentielle étaient regroupées sous un titre exprimant notre démarche « pour une société de la connaissance et de la compétence » : tel est le pacte que la CGE souhaite bâtir pour donner à la France le niveau de performance qui doit être le sien, tant au plan économique que social et culturel.

Ce document a été l'occasion de présenter des données factuelles sur l'enseignement en France, certes, mais aussi de montrer que la CGE ne se limitait pas à son périmètre propre, à savoir la formation en amont des futurs candidats des grandes écoles, mais qu'elle se préoccupait plus globalement des enjeux sociétaux que sont l'ouverture sociale, l'éducation pour tous pour une insertion réussie, la dimension internationale de l'enseignement supérieur français, bref la réussite de notre pays et de sa jeunesse.

Le thème de notre congrès des 4 et 5 octobre 2012, à Nantes, sera les « Grands enjeux pour l'éducation, l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation : des propositions à l'action ». Il s'appuiera sur les constats et les idées fortes émises dans le document adressé aux candidats à l'élection présidentielle, que nous allons approfondir et développer : l'importance des fondamentaux de l'éducation, la problématique des jeunes qui abandonnent leur scolarité sans diplôme, la nécessité d'une approche citoyenne de la formation et la prise en compte du contexte économique. Nous allons poursuivre nos réflexions sur le financement (frais de scolarité, apprentissage, accueil d'étudiants étrangers supplémentaires), l'entrepreneuriat et l'innovation dans l'optique d'une ré-industrialisation de la France.

La dimension internationale de l'enseignement supérieur français que nous promovons a été malheureusement freinée par la circulaire du 31 mai 2011. Nous nous réjouissons du langage commun que nous avons pu construire avec la CPU et la CDEFI. Nos efforts ont porté leurs fruits, puisque cette circulaire a d'abord été profondément modifiée par celle du 12 janvier 2012 puis totalement remplacée par le nouveau gouvernement. Espérons que les étudiants étrangers retrouveront le chemin du pays d'accueil que la France a toujours représenté dans les esprits et que les entreprises françaises pourront à nouveau bénéficier des talents des diplômés étrangers, de l'ouverture culturelle et économique qu'ils peuvent apporter à leur développement.

Nous invitons tous les directeurs et leurs équipes à se joindre à ces réflexions et à préparer le rendez-vous important que seront, à l'automne prochain, les Assises de l'enseignement supérieur et de la recherche. Pour étayer leur action, la CGE prépare un argumentaire sur les sujets principaux, au cœur des ambitions de l'enseignement supérieur et de la recherche français, et notamment des grandes écoles. Il est toujours opportun de combattre les idées reçues, de fournir une information claire sur la nature et les réalisations des grandes écoles, et de réaffirmer leur mission de service public. D'avance, je remercie tous les permanents de nos écoles pour leur engagement au service de notre communauté et de notre pays.

YEAR 2011-2012 AT THE CGE

- **September 2011:** after 25 years of existence the specialised Master's finally has its dedicated blog
- **18 October 2011:** CGE Press Conference on its work on the reform of the secondary school, apprentice tax, the employment of foreign graduates, and presentation of the «Excellence through diversity» file
- **10 November 2011:** Welcome given to Danish Directors of Education
- **23 November 2011:** Circular on foreign graduates: the 3 organisations (CGE, CPU, CDEFI) reply to the Prime Minister
- **24 November 2011:** Meeting with Polish Directors of Education of the KRAPS
- **24-25 November 2011 :** Management Schools Chapter General Assembly in Bordeaux
- **30 November 2011:** CGE-CPU and Fondaterra agreement for the provision of tools to accompany a sustainable development approach
- **13 December 2011:** Signing of an agreement between the CGE and the CNIL, to improve knowledge of the law of 6 January 1978 and launch awareness campaigns about the protection of personal data and dissemination of the «data processing and freedoms» culture
- **5 and 11 January 2012:** The CGE, the CPU and the CDEFI issue two joint press releases on the Draft Supplemental Circular on access for foreign students to the labour market
- **7 February 2012:** CGE General Assembly in Paris
- **14 February 2012:** CGE Press Conference: submission of proposals for education, higher education, research and innovation, in view of the 2012 presidential elections - For a knowledge and skills-based society
- **4-5 April 2012:** ARIEL launches the Franco-Russian «Energy Efficiency» CODEST programme at a seminar in La Rochelle
- **30 April 2012:** The CGE leaves its premises at the Boulevard Saint-Michel and moves to 11 rue Carrier-Belleuse, Paris 15th district
- **6-7 June 2012:** Management Schools Chapter General Assembly in Troyes
- **12 June 2012:** CGE General Assembly in Paris
- **19 June 2012:** CGE Press Conference to present

- 348,000 students across all preparatory courses/*Grandes Écoles* (latest figures available from DEPP for 2010-2011)
- 40% of Masters' degree holders in France

- 34% of the theses presented before a jury panel in France have been prepared in *Grandes Écoles* laboratories
- A degree requiring 5 to 6 years of post-Baccalaureate training

the 2012 Survey on the Employability of Recent Graduates

- **5 July 2012:** meeting with the Moroccan Minister of Higher Education

APPOINTMENTS

1st October 2011: Assessment of Management Training and Qualifications Committee

- Eloiç Peyrache, HEC Development Director
- Thierry Grange, Grenoble Ecole de management Dir.

January 2011: Sustainable Development Commission

- Philippe Jamet, Dir. of the Ecole des Mines de St-Etienne and AGERA President appointed as Chairman

7 June 2012: Management Schools Chapter

- Pierre Dreux, Director of ESC Toulouse Group, became organiser of the Social Diversity Group
- Andrés Atenza, General Director of ISC Paris, became organiser of the Corporate Relations Group

27 June 2012: Disability Group

- Olivier Pontreau, Societal Manager of ENAC, became coordinator

29 June 2012: GE-TH

- Its new name is AFAGE, Association Franco-Allemande des Grandes Écoles

ELECTION

12 June 2012: Board of Directors:

- Yves Poilane, Director of Télécom ParisTech
- Alain Storck, Director of the UTC

NEW MEMBERS

November 2011:

- The Ecole Nationale Supérieure en Génie des Technologies Industrielles - Director: Jacques Mercadier

December 2011:

- Ecole du Val de Grâce - Director : Chief Medical Inspector Maurice Vergos
- Ecole Supérieure du Commerce Extérieur (ESCE) - Director-General: Jean Audouard
- Ecole Nationale Supérieure des Arts Décoratifs (EnsAD) - Director: Geneviève Gallot

April 2012:

- L'Institut Supérieur de Gestion (ISG) - Director: Anne-Marie Rouanne

EVENTS AND CONFERENCES

14 September 2011 in Paris: Shared plenary assembly between the CPU's and CGE's Sustainable Development Committees who submit their labelling process proposal and «Green Plan guidelines».

6 and 7 October 2011 in Lyon: CGE seminar on the Skills-based approach

28-29 October 2011 in Cartagena (Colombia): Meeting of the Presidents of the Universities of France and Colombia: a shared ambition, academic excellence, at the Technological University of Bolivar, with the participation of the CGE, the CPU, the CDEFI and the ASCUN (Association of Colombian Universities).

8 and 9 December 2011, at Euromed Management in Marseille: the 25th Annual Corporate Relations Meeting of the Management Schools Chapter

20 January 2012 in Paris: CPU-CGE Symposium at UNESCO, on «Eco-campus, training and societal responsibility: what transition strategies for European institutions of higher education?»

24-25 May 2012, R2D2 in La Rochelle

PUBLICATIONS AND SURVEYS

- «Skills-based Approach» Conference Proceedings (October 2011)
- Journal of the CPU-CGE Symposium «Eco-Campus» (Fébruary 2012)
- Survey on access routes to the *Grandes Écoles* (March 2012)
- 2011 Survey on student mobility (April 2012)
- 2012 Survey on the Employability of Recent Graduates.



LA CGE EN CHIFFRES

145

ÉCOLES D'INGÉNIEURS
(toutes habilitées par la Commission des titres d'ingénieur, condition indispensable pour postuler à la CGE)
engineering schools
(all certified by the Commission for Engineering Degrees, an essential prerequisite for prospective CGE members)

40

ÉCOLES DE MANAGEMENT
(dont le diplôme est visé par l'État et confère le grade de master)
Management schools
(offering State-certified Master's level degrees)

22

ÉCOLES D'AUTRES SPÉCIALITÉS
schools in other specialties

14

ÉTABLISSEMENTS ÉTRANGERS
foreign institutions

16

ENTREPRISES
companies

45

ORGANISMES,
dont les activités sont liées à l'enseignement supérieur.
organisations,
operating in connection with higher education.

L'ANNÉE 2011-2012 DE LA CGE LES TEMPS FORTS

- **Septembre 2011** : après 25 ans d'existence le Mastère Spécialisé a enfin son blog dédié
- **18 octobre 2011** : Conférence de presse de la CGE sur ses travaux en matière de réforme du lycée, taxe d'apprentissage, emploi des diplômés étrangers et présentation du dossier «L'excellence par l'ouverture».
- **10 novembre 2011** : Accueil de recteurs danois
- **23 novembre 2011** : Circulaire sur les diplômés étrangers : les 3 Conférences (CGE, CPU, CDEFI) répondent au Premier ministre
- **24 novembre 2011** : Rencontre avec des recteurs polonais de la KRAPS
- **24 et 25 novembre 2011** : Assemblée générale du Chapitre des Écoles de Management à Bordeaux
- **30 novembre 2011** : Convention CGE-CPU et Fondaterra, pour la mise à disposition d'outils d'accompagnement d'une démarche de développement durable
- **13 décembre 2011** : Signature d'une convention entre la CGE et la CNIL, pour améliorer la connaissance de la loi du 6 janvier 1978 et lancer des actions de sensibilisation à la protection des données à caractère personnel et de diffusion de la culture « informatique et libertés »
- **5 et 11 janvier 2012** : La CGE, la CPU et la CDEFI émettent deux communiqués de presse conjoints sur le projet de circulaire complémentaire sur l'accès au marché du travail des étudiants étrangers
- **7 février 2012** : Assemblée générale de la CGE à Paris
- **14 février 2012** : Conférence de presse de la CGE : présentation des propositions pour l'éducation, l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation, dans la perspective des élections présidentielles 2012 - Pour une société de la connaissance et de la compétence
- **4-5 avril 2012** : ARIEL lance le programme CODEST franco-russe «Efficacité énergétique» lors d'un séminaire à La Rochelle
- **30 avril 2012** : La CGE quitte ses locaux du boulevard Saint-Michel et s'installe 11 rue Carrier-Belleuse, Paris 15^{ème}
- **6-7 juin 2012** : Assemblée générale du Chapitre des Écoles de Management à Troyes
- **12 juin 2012** : Assemblée générale de la CGE à Paris
- **19 juin 2012** : Conférence de presse de la CGE pour présenter l'Enquête 2012 sur l'insertion des jeunes diplômés

- 348 000 étudiants dans l'ensemble de la filière classes préparatoires / grandes écoles
- 40 % des diplômés master en France

- 34 % des thèses soutenues en France préparées dans les laboratoires des grandes écoles
- Un diplôme nécessitant 5 à 6 ans de formation post-bac

- **5 juillet 2012** : Rencontre avec le ministre marocain de l'Enseignement supérieur

- **Avril 2012** : L'Institut supérieur de gestion (ISG) - Directrice : Anne-Marie Rouanne

NOMINATIONS

- **1^{er} octobre 2011** : Commission d'évaluation des formations et diplômes de gestion
- Eloiç Peyrache, directeur du développement d'HEC
- Thierry Grange, directeur du groupe Grenoble École de management
- **Janvier 2011** : Commission Développement durable
- Philippe Jamet, directeur de l'École des mines de Saint Etienne et président de l'AGERA prend la présidence
- **7 juin 2012** : Chapitre des Écoles de Management
- Pierre Dreux, directeur du Groupe ESC Toulouse, devient animateur du groupe Diversité et ouverture sociale
- Andrés Atenza, directeur général de l'ISC Paris, devient animateur du groupe Relations Entreprises
- **27 juin 2012** : Groupe Handicap
- Olivier Pontreau, Responsable sociétal de l'ENAC, devient animateur
- **29 juin 2012** : GE-TH
- Il change de nom et devient Association franco-allemande des grandes écoles (AFAGE)

ELECTIONS

- **12 juin 2012** : Conseil d'administration :
- Yves Poilane, directeur de Télécom ParisTech
- Alain Storck, directeur de l'UTC

NOUVEAUX MEMBRES

- **Novembre 2011** :
- L'École nationale supérieure en génie des technologies industrielles - Directeur : Jacques Mercadier
- **Décembre 2011** :
- École du Val de Grâce - Directeur : Médecin général inspecteur Maurice Vergos
- École supérieure du commerce extérieur (ESCE) - Directeur général : Jean Audouard
- École nationale supérieure des arts décoratifs (EnsAD) - Directrice : Geneviève Gallot

JOURNÉES ET COLLOQUES

- **14 septembre 2011 à Paris** : Assemblée plénière commune entre les comités Développement durable de la CPU et de la CGE, qui présentent leur projet de processus de labellisation et le « référentiel Plan Vert »
- **6 et 7 octobre 2011 à Lyon** : Séminaire de la CGE sur l'approche Compétences
- **28-29 octobre 2011 à Carthagène (Colombie)** : Rencontre des présidents d'universités de France et de Colombie : une ambition partagée, l'excellence académique, à l'Université technologique de Bolivar, avec la participation de la CGE, de la CPU, de la CDEFI et de l'ASCUN (Association des universités colombiennes)
- **8 et 9 décembre 2011, à Euromed Management à Marseille** : 25^e rencontres annuelles des Relations Entreprises du Chapitre des Écoles de Management
- **20 janvier 2012 à Paris** : Colloque CGE-CPU, à l'UNESCO, sur les « Eco-campus, formations et responsabilité sociétale : quelles stratégies de transition des établissements européens d'enseignement supérieur ? »
- **24 et 25 mai 2012** : R2D2 à La Rochelle.

PUBLICATIONS ET ENQUÊTES

- Actes du séminaire « Approche Compétences » (octobre 2011)
- Cahiers du colloque CGE-CPU « Éco-Campus » (février 2012)
- Enquête sur les voies d'accès aux grandes écoles (mars 2012)
- Enquête 2011 sur la mobilité des étudiants (avril 2012)
- Enquête 2012 sur l'insertion des jeunes diplômés (juin 2012)



MOVE

On 30 April 2012, the Conférence des Grandes Écoles Secretariat left the Latin Quarter where it had been based since its inception in 1973 and moved to new premises which it has acquired in the 15th district of Paris.

This decision was motivated firstly by the gradual move away by the Parisian schools to larger and more modern campuses on the periphery, and secondly by the cost of the rent in the Luxembourg district and finally the need for premises more suited to its operations and missions.

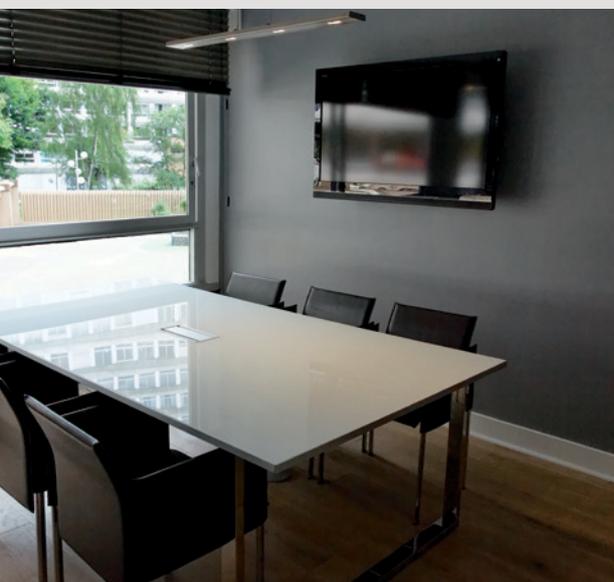
The Secretariat therefore moved into the Cambronne district in bright and modern offices, an effective working tool, spread over three floors. It has autonomous meeting rooms (one with 45 seats), equip-

ped with video projectors and a videoconferencing room.

The community now has at its disposal, enough rooms of sufficient size to accommodate the vast majority of commission meetings, working groups, Bureau and Board of Directors.

The annual press conference to present the results of the Survey on the Employability of Recent Graduates was able to be held on the premises.

In addition, two «friend» associations, the UGEI (Union des grandes écoles indépendantes) and the Global Compact France use these premises. This proximity will no doubt allow the links already forged between these associations to be maintained to ensure optimal collaboration.



© CGE 2012 - Photos: Christian Jacquet

DÉMÉNAGEMENT

Le 30 avril 2012, la Délégation générale de la Conférence des grandes écoles a quitté le quartier latin qu'elle occupait depuis sa création en 1973 pour s'installer dans de nouveaux locaux, dont elle s'est rendue propriétaire, dans le 15^e arrondissement.

Cette décision a été motivée d'une part, par le départ progressif des écoles parisiennes vers des campus plus vastes et plus modernes situés en périphérie, d'autre part, par le montant du loyer dans le quartier Luxembourg et enfin par la nécessité de disposer de locaux plus adaptés à ses activités et ses missions.

La délégation générale s'est donc installée dans le quartier Cambonne dans des bureaux clairs et modernes, véritables outils de travail, répartis sur trois niveaux.

Elle s'est dotée de salles de réunion autonomes (dont une de 45 places), toutes équipées de vidéo-projecteurs et d'une salle de visioconférence.

La communauté a maintenant à sa disposition des salles en nombre et tailles suffisantes pour tenir la grande majorité des réunions de commissions, groupes de travail, bureau et conseil d'administration.

La conférence de presse annuelle de présentation des résultats de l'enquête insertion des jeunes diplômés a pu être organisée sur place.

Par ailleurs, deux associations « amies » l'UGEI (Union des grandes écoles indépendantes) et le Pacte mondial France partagent ces mêmes locaux. Cette proximité permettra, à n'en point douter, de maintenir les liens déjà tissés entre ces associations pour s'assurer d'une collaboration optimale.



FOR BETTER SERVICE TO THE COMMUNITY, THE INFORMATION SYSTEM

Better meet the needs of the whole CGE community of members, increase the visibility of our activities, professionalise and optimise the management tools available to the Secretariat (by integrating them), these are the goals behind the «Information System Project».

Initiated during the year 2010-2011 and implemented with the technical support of a Grenoble-based IT company, this project mobilised the Secretariat's energies for 18 months before being opened to the members in early June 2012. At the same time, the CGE's new website was launched (www.cge.asso.fr), fully interlocking with the information system and a showcase for our activities.

From the application form to the visibility of the members on the web, the CGE's entire administrative and professional chain is covered by this ERP system. It includes among other things:

- Functions linked to the operation of the CGE (Bureau, Board of Directors, internal team)
- The information and functionality needed to manage the members (for each of the institutions and the people who run them and organise the CGE network)
- The information and functionality needed to process accreditations
- Functions for storing and researching information with the creation of a document area
- Visibility of the diaries of the Committees and Working Groups
- Collaborative functions reserved for members of the Committees and Working Groups within the document area (diaries, agendas, consultation documents stored in the document area, collaborative drafting of documents)
- Functions for publishing information on www.cge.asso.fr
- Export functions
- Invoicing functions
- The complete interlocking in real-time of the new website with the Information System

Precise management of rights providing access to all or part of this information system, a real backbone of the CGE.

Among the most significant changes resulting from the implementation of this tool are as follows:

- The information sheets used to report changes or additions have become obsolete. They will be used only as a basis for information for applicants wanting to join the CGE
- The members of the CGE themselves complete or correct certain information about their institutions. They also have the option to make update requests directly via the information system
- The «numbers» survey, and the statement of enrolment numbers (including the list of students) and graduates in training accredited by the CGE previously carried out in Sphinx and/or Excel, no longer exist. The various statements of numbers of students and graduate flows will be made directly in the information system
- The sandwich training courses of the *Grande École* programme (PGE) (collected after the February 2011 survey) are entered into the information system. Member schools are responsible for the accuracy of the data recorded, any corrections needed and the creation of training programmes not yet entered
- The data collected in respect of International agreements are being standardised (to meet the needs caused by institutional demands (ministries, embassies, etc.), and completed, ... before being entered into the information system

The technical challenge is now giving way to an equally important challenge: the appropriation of the Information System by everyone in the CGE community.



POUR UN MEILLEUR SERVICE À LA COMMUNAUTÉ, LE SYSTÈME D'INFORMATION

Mieux répondre aux besoins de toute la communauté des membres de la CGE, accroître la visibilité de nos activités, professionnaliser et optimiser les outils de gestion à disposition de la Délégation générale (en les intégrant), tels sont les objectifs à l'origine du « Projet Système d'Information ».

Initié durant l'année 2010-2011, réalisé avec l'appui technique d'une société informatique grenobloise, ce projet a mobilisé les forces vives de la délégation durant 18 mois avant d'être ouvert aux membres début juin 2012. Au même moment était lancé le nouveau site web de la CGE (www.cge.asso.fr), adossé totalement au système d'information et vitrine de ses activités.

De l'acte de candidature à la visibilité des membres sur le web, toute la chaîne administrative et professionnelle de la CGE est couverte par cet ERP. Il inclut entre autres choses :

- Les fonctionnalités relatives au fonctionnement de la CGE (Bureau, conseil d'administration, équipe interne)
- Les informations et fonctionnalités nécessaires à la gestion des membres (au niveau de chacune des institutions et des personnes qui les font vivre et animent le réseau CGE)
- Les informations et les fonctionnalités nécessaires au traitement des accréditations
- Des fonctionnalités de stockage et de recherche de l'information avec la mise en place d'un espace documentaire
- La visibilité des agendas des commissions et des groupes de travail
- Des fonctionnalités collaboratives réservées aux membres des commissions et des groupes de travail au sein de l'espace documentaire (agenda, ordres du jour, consultation de documents stockés sur l'espace documentaire, rédaction collaborative de documents)
- Les fonctionnalités de publication des informations sur www.cge.asso.fr
- Des fonctionnalités d'export
- Des fonctionnalités de facturation
- L'adossement intégral et en temps réel du nouveau site web au système d'information

Une gestion précise des droits permet de donner accès à tout ou partie de ce système d'information, véritable colonne vertébrale pour les activités de la CGE.

Parmi les changements les plus significatifs consécutifs à la mise en place de cet outil :

- **Les fiches de renseignements** utilisées pour signaler des modifications ou des ajouts sont obsolètes. Elles ne seront plus utilisées que comme base de renseignements pour des candidats à l'adhésion à la CGE
- Les membres de la CGE procèdent de fait eux-mêmes à la complétion ou à la correction de certaines informations concernant leurs établissements. Ils ont par ailleurs la possibilité de signaler des demandes de mises à jour directement via le SI
- **L'enquête Effectifs**, ainsi que la **déclaration des effectifs d'inscrits (comprenant la liste des étudiants) et de diplômés dans les formations accréditées par la CGE** précédemment réalisées sous Sphinx et/ou excel, n'existent plus. Les différentes déclarations d'effectifs d'étudiants inscrits et de flux de diplômés se feront directement dans le SI
- **Les formations en apprentissage du programme grande école (PGE)** (collectées suite à enquête menée en février 2011) sont renseignées au sein du SI. Les écoles membres ont la responsabilité de l'exactitude des données consignées, des corrections nécessaires et des créations de formations non encore renseignées
- Les données collectées concernant les **accords internationaux** sont en cours d'homogénéisation (afin de répondre aux besoins occasionnés par les sollicitations institutionnelles (ministères, ambassades, ...), complétion, ... avant d'être injectées dans le SI

L'enjeu technique cède maintenant la place à un enjeu tout aussi crucial : l'appropriation du système d'information par chacun au sein de la communauté de la CGE.



© Dmitry Verichev

SIGNATURE AND POSITIONING :

In an increasingly complex society, it is necessary for higher education courses in our country to meet all the needs identified worldwide while sharing a common foundation, characteristic of French Republican excellence. Engaged in a forward-looking, innovative approach, every day the students of the French *Grandes Écoles* contribute to the competitiveness and the future of our country.

The ambition of French higher education and especially the *Grandes Écoles* is to ensure that its systemic approach to the problems and the effectiveness of its graduates in their resolution remains the most widely acknowledged and becomes the most widespread worldwide. The Conférence des Grandes Écoles wishes to ensure that this training model retains its lead in order to continue, grow and spread. It also endeavours to show that this model is relevant both in France and abroad and thereby to defend our country, its culture and its place in the world.

The CGE has been built and developed on a virtuous cycle of values, allowing it, as well as all of its members, to meet its ambitions and the challenges of French higher education in an environment which is complex and in constant evolution; humanism, diversity, high standards and innovation are central to the founding ideas of the association. Thus, its member schools train people able to think outside the box and to challenge the existing order in order to move their businesses and society forward.

The *Grande École* member of the CGE has to be pragmatic, demanding, aware of what is happening in the field, open to the economic environment and have a selectivity suited to its positioning. It is a place of education and research which capitalises on differences to create value.

Expressed in English, the CGE's brand signature launched in 2011, «Excellence for a complex world» is an expression of its commitment to enhancing the reputation of French education and training worldwide. Future-looking, it reflects the position of the member schools in respect of the great challenges of a changing society, both nationally and internationally, and highlights the strength of the *Grandes Écoles'* graduates.

SIGNATURE ET POSITIONNEMENT :

Dans une société de plus en plus complexe, il est nécessaire que les formations supérieures de notre pays répondent à l'ensemble des besoins identifiés dans le monde tout en partageant un socle commun caractéristique de l'excellence républicaine française. Placés dans une démarche d'innovation et de prospective, les étudiants des grandes écoles françaises contribuent chaque jour à la compétitivité et à l'avenir de notre pays.

L'ambition de l'enseignement supérieur français, en particulier des grandes écoles, est de faire en sorte que son approche systémique des problèmes et l'efficacité de ses diplômés dans leur résolution reste la plus reconnue et devienne la plus répandue au niveau mondial.

La Conférence des grandes écoles souhaite faire en sorte que ce modèle de formation conserve son avance pour perdurer, se développer et se répandre. Elle s'engage également à démontrer que ce modèle est pertinent tant en France qu'à l'étranger et à défendre ainsi notre pays, sa culture et sa place dans le monde.

La CGE s'est construite et développée sur un cercle vertueux de valeurs lui permettant, ainsi qu'à l'ensemble de ses membres, de répondre à ses ambitions et de relever les défis de l'enseignement supérieur français dans un environnement complexe et en évolution permanente ; l'humanisme, la diversité, l'exigence et l'innovation sont au cœur des idées fondatrices de l'association. Ainsi, ses écoles membres forment des hommes et des femmes capables de sortir d'un cadre et de remettre en cause l'existant pour faire progresser leur entreprise et la société.

La grande école membre de la CGE se doit d'être pragmatique, exigeante, connectée au terrain, ouverte sur les milieux économiques et d'une sélectivité adaptée à son positionnement. C'est un lieu de formation et de recherche où l'on capitalise les différences pour créer de la valeur.

Exprimée en anglais, la signature de marque de la CGE lancée en 2011, « Excellence for a complex world » est l'expression de son engagement pour faire rayonner l'excellence de la formation à la française dans le monde entier. Tournée vers l'avenir, elle reflète la posture des écoles membres vis-à-vis des grands défis d'une société en mutation, tant au niveau national qu'international et met en évidence la force des diplômés des grandes écoles.



THESA: RESEARCH TOPICS IN *GRANDES ÉCOLES* FOR TOMORROW'S INNOVATIONS

The result of a longstanding partnership between the CGE and the INIST-CNRS, THESA currently lists more than 4300 thesis topics being prepared in 97 CGE institutions, from the year they are submitted to the year following their defence.

THESA adds value to the work of PhD students of the *Grandes Écoles* and provides a clearer view of the skills they can offer to the outside world. It constitutes a real pool of scientific and technical knowledge for the academic, economic and institutional environments. Most of the theses defended are available online.

In 2011, the site received a new interface and several functions and services. Since then site visits have been steadily increasing:

- From companies, in particular the aviation sector, chemicals, energy and telecommunications; from companies abroad, particularly in Germany or Switzerland; they can thus monitor technological developments
- From French research and international organisations such as the CEA, CNES, ONERA, WIPO and the European Patent Office
- From journalists
- From international students wishing to defend a thesis in France

THESA, which will eventually be fully bilingual, is starting to enjoy a reputation outside France. Consultations are currently made from 140 countries.

New features in 2011 of the THESA website :

- A large majority of the theses listed are in «hard sciences», but recently many theses and PhD's in Economics, Business and Management, Sociology, History, Linguistics ... have been included. This contribution by the humanities and social sciences helps strengthen the website's diversity and richness
- The creation of an «Internships and Jobs» section, after having received several proposals
- From the laboratory to employment: the «Researcher portraits» section gathers the personal stories of doctors and doctoral students of the *Grandes Écoles* to illustrate their careers and academic and professional achievements
- The records stored in THESA will also supply the National Theses Portal. Gateways between the two databases are being organised so that schools do not needlessly duplicate the registration procedures

THESA : LES SUJETS DE RECHERCHE DANS LES *GRANDES ÉCOLES*, POUR LES INNOVATIONS DE DEMAIN

Fruit d'un partenariat de longue date entre la CGE et l'INIST-CNRS, THESA référence actuellement plus de 4 300 sujets de thèse en préparation dans 97 établissements de la CGE, de l'année du dépôt à l'année suivant leur soutenance.

THESA permet de valoriser les travaux des doctorants des grandes écoles et fournit une meilleure vision des compétences qu'elles peuvent offrir à l'extérieur. Elle constitue un véritable vivier de connaissances scientifiques et techniques pour les milieux académiques, économiques et institutionnels. La plupart des thèses soutenues sont consultables en ligne.

En 2011, le site s'est enrichi d'une nouvelle interface et de plusieurs fonctionnalités et services et, depuis, la fréquentation du site est en constante augmentation :

- Par les entreprises, notamment celles du secteur aéronautique, de la chimie, de l'énergie et des télécommunications ; par des entreprises à l'étranger, notamment en Allemagne ou en Suisse ; elles peuvent ainsi faire de la veille technologique
- Par des organismes de recherche français et internationaux comme le CEA, le CNES, l'ONERA, l'OMPI et l'Office européen des brevets
- Par des journalistes
- Par des étudiants étrangers désirant soutenir une thèse en France

THESA, qui sera à terme entièrement bilingue, commence à jouir d'une notoriété hors de France. Des consultations proviennent actuellement de 140 pays.

Les nouveautés 2011 du site THESA :

- Une grande majorité des thèses recensées relèvent des « sciences dures », mais, récemment, de nombreuses thèses et de Ph.D en économie, gestion et management, sociologie, histoire, linguistique ... ont été incluses. Cet apport en sciences humaines et sociales contribue à renforcer la diversité et la richesse du site
- La création d'une rubrique « Stages et emplois », née suite à la réception de plusieurs propositions
- Du laboratoire à l'emploi : la rubrique « Portraits de chercheurs » recueille des portraits de docteurs et de doctorants des grandes écoles, afin d'illustrer leurs parcours, leurs réussites académiques et professionnelles
- Les notices enregistrées dans THESA alimenteront également le Portail national des thèses. Des passerelles entre les deux bases de données sont en cours d'organisation afin que les écoles ne multiplient pas les procédures d'enregistrement



ÉCO-CAMPUS

STUDY PROGRAMMES AND SOCIAL RESPONSIBILITY: WHAT TRANSITION STRATEGIES FOR HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS?

The Conference of University Presidents and the Conférence des Grandes Écoles jointly organised, for the first time, a symposium on «Eco-campuses, study programmes and the social responsibility of European institutions of higher education», on 19 and 20 January 2012 at UNESCO. Placed under the patronage of UNESCO, the event was a tremendous success: nearly 400 participants, from French and foreign universities, *Grandes Écoles*, businesses, local authorities and associations took part.

The plenary speakers recalled, each in their own way, the nature of the social responsibility of higher education institutions. Here are the three main areas:

- In their training mission, to develop new courses leading to the new careers of the green economy, promote the acquisition of a common culture of sustainable development, whatever the curriculum, and allow the emergence of the required skills in response to the complexity of societal issues
- In their research mission, to study how the biosphere is evolving, design new models of organisational development and new technologies through the integration of the stakeholders and promoting transdisciplinarity
- In their position as an institution, to be the experimental laboratories of social responsibility within their territories

To analyse and discuss these strategic focuses, the symposium organisers proposed three thematic panel discussions, a summary of which follows:

Governance:

The sustainable development strategy must be included in the institution's overall strategy, it requires the formal commitment of the managers and ownership by all the institution's communities (students, teachers and administrative staff). To achieve this, the right mix is needed between short term actions which are clearly visible, near to the daily lives of the communities, and basic actions which are less visible but provide a structure. For an institution of higher education, a sustainable development strategy is a continuous improvement process (Green Plan) which is participatory and leads to the ownership, transmission and sharing of values.

The eco-campus:

The scale of space for the action of the institutions is the territory in coordination with the national policies and instruments (Caisse des Dépôts et Consignation in France for example) and this should be translated by strong links (consultations, partnerships) with all the local actors both public and private. As for the timescale, this is long term, which requires the institutions to add new horizons for their development strategies, to engage in new forms of partnerships (PPP/Public-private partnerships, for example) and to evaluate their actions using new tools (full costs).

Skills:

The universities and schools must be places of learning individual and collective responsibility to meet, or even anticipate, the expectations of society. The corresponding teaching, research and evaluation methods of the actors involved (teachers, researchers, students), must evolve accordingly. Special attention should be given to the following skills: the ability to take risks, to use emotional intelligence, to respond to complexity by complexity and to act responsibly both individually and collectively.





ÉCO-CAMPUS FORMATIONS ET RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE : QUELLES STRATÉGIES DE TRANSITION POUR LES ÉTABLISSE- MENTS DU SUPÉRIEUR ?

La Conférence des présidents d'université et la Conférence des grandes écoles ont organisé ensemble, pour la première fois, un colloque sur les « Éco-Campus, les formations et la responsabilité sociétale des établissements européens d'enseignement supérieur », les 19 et 20 janvier 2012 à l'UNESCO. Placé sous le haut patronage de l'UNESCO, cet événement a connu un réel succès : près de 400 participants, issus d'universités françaises et étrangères, de grandes écoles, d'entreprises, de collectivités, d'associations, y ont pris part.

Les intervenants en séance plénière ont rappelé, chacun à leur façon, la nature de la responsabilité sociétale des établissements d'enseignement supérieur. En voici les trois grands axes :

- Dans leur mission de formation : développer des filières conduisant aux nouveaux métiers de l'économie verte, favoriser l'acquisition d'une culture commune du développement durable, quels que soient les cursus, et permettre l'émergence des compétences nécessaires en réponse à la complexité des enjeux sociétaux
- Dans leur mission de recherche : étudier les mécanismes d'évolution de la biosphère, concevoir de nouveaux modèles de développement des organisations et de nouvelles technologies en intégrant les parties prenantes et en favorisant la transdisciplinarité
- Dans leur position d'institutions : être les laboratoires expérimentaux de la responsabilité sociétale au sein de leurs territoires

Pour analyser et débattre de ces axes stratégiques les organisateurs du colloque ont proposé trois tables rondes thématiques dont voici une synthèse :

La gouvernance :

La stratégie de développement durable doit être inscrite dans la stratégie générale de l'établissement, elle requiert l'engagement formel des responsables et l'appropriation par toutes les communautés de l'institution (étudiantes, enseignantes et administratives). Pour ce faire il faut un juste dosage entre des actions à court terme qui soient visibles, proches du quotidien des communautés, et des actions de fond moins visibles mais structurantes. Pour un établissement d'enseignement supérieur, une stratégie de développement durable est une démarche d'amélioration continue (Plan Vert) et participative qui conduit à l'appropriation, la transmission et le partage de valeurs.

Les Éco-Campus :

L'échelle d'espace pour l'action des établissements est le territoire, en articulation avec les politiques et les instruments nationaux (Caisse des dépôts et consignations en France par exemple). Cela doit se traduire par des liens forts (concertations, partenariats) avec l'ensemble des acteurs locaux, qu'ils soient publics ou privés. Quant à l'échelle de temps, il s'agit du long terme, ce qui oblige les établissements à ouvrir de nouveaux horizons à leurs stratégies de développement, à s'engager dans de nouvelles formes de partenariats (PPP/Partenariat public-privé, par exemple) et à évaluer leurs actions avec de nouveaux outils (coûts complets).

Les compétences :

Les universités et les écoles doivent être des lieux d'apprentissage de la responsabilité individuelle et collective afin de répondre, voire devancer, les attentes de la société. La pédagogie, la recherche et les méthodes d'évaluations correspondantes des acteurs impliqués (enseignants, chercheurs, étudiants), doivent évoluer en conséquence. Il faut porter une attention toute particulière aux compétences suivantes : capacité à prendre des risques, à se servir de l'intelligence émotionnelle, à répondre à la complexité par la complexité, à agir de façon responsable individuellement et collectivement.



R2D2: SUP DE CO LA ROCHELLE, 24 AND 25 MAY 2012

Rendez-vous du Développement Durable (R2D2) is the annual event during which, for two days, the members of the CGE, represented by their Sustainable Development officers, come together to discuss and share information on the social responsibility efforts they are conducting, in particular using the *Plan Vert* [Green Plan] tools.

Held at *École des Mines* in Nantes in 2009, INSA Lyon in 2010 and *École des Mines* in Douai in 2011, the R2D2 event chose Sup de Co La Rochelle as the location for its fourth annual meeting.

The R2D2 2012: facts and figures

This event, excluding staff from Sup de Co La Rochelle and speakers, brought together some fifty people, the first time for 10% of them, a slightly lower attendance than the previous two events. For the first time, in the 2012 event, fifteen officials took part on 23 May in the «Green Plan» workshop which mainly concentrated on managing change.

The agenda of the meeting in La Rochelle offered two full days with very concrete feedback, contributions from regional players such as the Chamber of Commerce and Industry and the company Fleury Michon, thematic workshops whose subjects were selected in advance by the sustainable development officers, a visit to the La Rochelle aquarium and a morning dedicated to the work of the CGE's Sustainable Development Committee.

On the organisational side, the welcoming and professional team headed by François Petit, Environment and Sustainable Development Director of Sup de Co La Rochelle, struck the right balance between informal discussions and workshops.

Overall, these R2D2 2012 were a great success which clarified the role of the regional actors as privileged research partners for higher education institutions in respect of sustainable development. It was also an opportunity to emphasise once again the indispensable commitment and involvement of the management of the schools within their institutions or their representative bodies, as is the case at Sup de Co La Rochelle, so that the Sustainable Development officers can carry out their mission successfully.

R2D2 : SUP DE CO LA ROCHELLE, LES 24 ET 25 MAI 2012

Les Rendez vous du Développement Durable (R2D2) est l'évènement annuel qui réunit, sur deux journées, au sein d'une école, les membres de la CGE représentés par leurs référents Développement durable afin d'échanger et de réfléchir aux démarches de responsabilité sociétale qu'ils pilotent, notamment à l'aide des outils du Plan Vert.

Après l'École des Mines de Nantes en 2009, l'INSA Lyon en 2010 et l'École des Mines de Douai en 2011, c'est Sup de Co La Rochelle qui a accueilli cette année la quatrième édition des R2D2.

Les R2D2 2012 en quelques chiffres :

Cette édition a réuni, personnel de Sup de Co La Rochelle et intervenants non inclus, une cinquantaine de personnes, une première participation pour 10 % d'entre eux, soit un niveau de fréquentation légèrement inférieur aux deux éditions précédentes. Nouveauté 2012, une quinzaine de référents a participé le 23 mai à un atelier « Plan Vert » portant notamment sur la conduite du changement.

Côté programme, Sup de Co La Rochelle a proposé deux journées bien remplies avec des retours d'expériences très concrets, des interventions d'acteurs régionaux tels que la Chambre de commerce et d'industrie ou l'entreprise Fleury Michon, des ateliers thématiques dont les sujets avaient été choisis au préalable par les référents Développement durable, la visite de l'aquarium de La Rochelle et une matinée réservée aux travaux menés par la commission Développement durable de la CGE. Côté organisation, l'équipe chaleureuse et professionnelle emmenée par François Petit, directeur Environnement et développement durable de Sup de Co La Rochelle, a su trouver le juste équilibre entre les moments d'échanges informels et les ateliers de travail.

Un bilan très positif pour ces R2D2 2012 qui ont permis de clarifier la place des acteurs territoriaux comme premiers partenaires de la recherche-action des établissements d'enseignement supérieur en matière de développement durable. Ce fut aussi l'occasion d'insister à nouveau sur l'indispensable engagement et l'implication de la direction des écoles au sein de leurs institutions ou de leurs instances représentatives, à l'image de Sup de Co La Rochelle, pour que le référent Développement durable puisse mener à bien sa mission.



THE GRANDE ÉCOLE MODEL AN ORDINARY ORIGINALITY

A little history

The term *Grande École* does not correspond to a precise legal status or a «trademark». This specific feature of France is the result of history. In the Middle Ages, the French university educated the leaders for all areas of society and assured its mission of disseminating academic knowledge and developing literature, the arts and science. This tradition continued down the centuries.

In the 18th century, central government felt a need for managers able to take charge of technical and industrial projects, and created its own schools for a new class of managers: engineers, who became responsible for building bridges, roads, machinery and administering mines, forests, agricultural production as well as running the public services of the State. These schools were also expected to provide the military and scientific elites as well as the leaders of the central administration.

Thus the first engineering schools were founded which became the lynchpins of the industrial revolution of the next century. In the 19th and 20th centuries, business schools appeared, more commonly now called management schools.

The *Grandes Écoles* branched out into other fields: art, architecture, veterinary medicine, teacher education, the judiciary, etc.

An approach to the Grande École model

This history has shaped one of the characteristics of the *Grandes Écoles'* teaching method: the match between the training given and the actual economic and administrative reality of the country the perfect response to the technological needs.

The design of the training programmes comes from close cooperation between the schools and enterprises. Representatives of the economic sector take part in the institutions' committees; alongside the permanent teachers, company managers and experienced practitioners contribute to the teaching. This interaction allows for continuous development of the curriculum and contributes to the consideration given to professional opportunities.

Internships are an integral part of the student engineer or manager's curriculum, in several stages: execution, application or design work - all of which are concrete experiences that allow them to gain an understanding of all aspects of the reality of the world of work. These internships are increasingly completed abroad.

A flexible and scalable teaching method

The goal of the employability of graduates who are immediately operational is served by an educational concept based on a coherent continuum, from the Baccalaureate right through to master's level. The prerequisites are still unchanged: a solid scientific background and a selective admission process after the Baccalaureate (for entry into 5-year *Grandes Écoles*) or through a nationwide competitive examination after completion of the preparatory classes (for entry into 3-year *Grandes Écoles*).

With the educational and financial autonomy enjoyed by the *Grandes Écoles*, this model is constantly evolving and is becoming an «à la carte» education fitting as closely as possible to the capabilities and personality of the students, enabling them to acquire skills that will make them stand out in the labour market and allowing them to reappraise their skills and enrich them as their careers progress.

Thus have emerged and continue to develop, teaching methods such as:

- Skills-based assessment
- Carrying out projects
- Training «in» and «through» research
- Case studies for companies
- Incentives to innovate and create
- Distance learning (e-learning)
- Extracurricular activities that develop creativity and responsibility
- High level sport, that students practice through especially adapted training paths

Research

An integral part of the curriculum, training «in» and «through» research for students opens the way to in-depth research, enriches their innovative skills or the enhancement of new products and puts them in contact with companies with which research agreements and technology transfers are concluded.

The proximity of the economic world, again, is manifested by the creation of company Chairs that associate these very directly to the institutions' training and research activities.



© Yuri Arcus

Le stage en entreprise est totalement intégré dans le cursus de l'ingénieur ou du manager, à plusieurs étapes : stage d'exécution, d'application ou de conception - qui sont autant d'expériences concrètes qui lui font appréhender tous les aspects de la réalité du monde professionnel. Ce stage se déroule de plus en plus souvent à l'étranger.

Une pédagogie souple et évolutive

L'objectif de l'insertion professionnelle de diplômés immédiatement opérationnels est servi par une conception pédagogique des formations fondée sur un continuum cohérent, qui va du baccalauréat au niveau master.

Les exigences de base n'ont pas varié : une solide formation scientifique et la sélection des meilleurs élèves à l'entrée en classes préparatoires, puis, au niveau national, à l'entrée dans les écoles en trois ans (ou après le baccalauréat pour l'entrée dans les écoles en 5 ans). Grâce à l'autonomie pédagogique et financière dont jouissent les grandes écoles, ce modèle est en constante évolution et devient une formation « à la carte » au plus près des aptitudes et de la personnalité de l'élève, pour lui permettre d'acquérir des compétences qui le distingueront sur le marché du travail et lui permettront de remettre ses acquis en question et de les enrichir au fur et à mesure de sa carrière.

Ainsi sont apparues et continuent de se développer des méthodes pédagogiques telles que :

- L'évaluation par les compétences
- La conduite de projets
- La formation «à» et «par» la recherche
- Des études de cas
- Des incitations à innover et à créer
- L'enseignement à distance (e-learning)
- Les activités associatives propres à développer la créativité et la responsabilité
- Le sport de haut niveau, que les élèves peuvent pratiquer grâce à des parcours aménagés.

La recherche

Partie intégrante du cursus, la formation «à» et «par» la recherche ouvre à l'élève la voie de la recherche approfondie, enrichit ses aptitudes à l'innovation ou à la valorisation de produits nouveaux, le met en lien avec les entreprises, avec lesquelles sont conclus des contrats de recherche et de transfert de technologie.

La proximité du monde économique, là encore, se manifeste par la création des chaires d'entreprises, qui associent celles-ci très directement à la formation et aux activités de recherche des établissements.

L'ouverture internationale

Le lancement des programmes européens dans les années 1980 a été une formidable impulsion pour l'ouverture internationale des écoles. Depuis, les échanges se sont multipliés, les mouvements d'étudiants et de professeurs font partie intégrante de leur fonctionnement. L'enseignement des langues et des cultures étrangères a été renforcé. Aujourd'hui la maîtrise d'une, voire deux langues étrangères et le séjour à l'étranger sont devenus pour l'élève une condition à l'obtention de son diplôme (voir p. 35).

La diversité

Évoluer signifie notamment s'ouvrir et c'est ce que font les grandes écoles en diversifiant leurs publics :

- Les élèves issus de classes préparatoires ne représentent actuellement que 38,5 % des étudiants intégrant les grandes écoles
- Les étudiants déjà titulaires d'un diplôme français de niveau bac+2 représentent 18 % des effectifs entrants
- 36 367 étudiants étrangers effectuent un séjour d'études dans leurs murs

Les grandes écoles se préoccupent de grands sujets de société tels que l'égalité homme/femme, le handicap, l'ouverture sociale... À titre d'exemple, les cursus par apprentissage se sont multipliés tant dans les écoles de management que dans les écoles d'ingénieur.

Il n'existe pas de profil « type » d'un étudiant en grande école ; l'excellence existe partout. Le rôle de toute grande école est d'aller chercher des individus et de les amener à découvrir et exploiter leurs talents, tout au long de leur vie, personnelle et professionnelle.



PRESENTATION OF THE 2012 CONVENTION

The CGE wished to maximise the period of the presidential campaign to bring up its «Proposals for secondary and higher education, research and innovation» in order to support the issues and the questions that will structure the development of higher education and research in the future.

As part of a long-term perspective, these proposals have directly inspired the nine thematic workshops of the CGE's Annual Convention which will be held in Nantes from 3 to 5 October 2012.

The Convention's themes cover the current challenges facing education and training: «Give renewed hope to 150,000 young people without qualifications» and «National Issues in Higher Education and Research».

It seemed important to us to give the community of schools a role as contributor of ideas and experience to a field not limited simply to the area of higher education and research.

During the first day, delegates will explore alternatives and existing experiments that could be generalised to assist some 150,000 young people each year who leave school without qualifications, with as a primary goal, to allow them access to employment.

This is a huge collective challenge and the Conférence des Grandes Écoles intends to engage fully in this important social issue through its proposal, in particular, for 'Professions Horizon Institutes' and the creation of community service in which every higher education graduate would take an active part.

At school and in society, failure, or lack of adherence or adaptation to «classic» academic or social norms which facilitate success should not shut out access to parallel training paths through a comprehensive system of flexible and appropriate bridges into training.

The second day will be devoted to higher education and research issues (funding, budget, taxation, teacher training...). The contribution of the *Grandes Écoles* to the processes of detecting, sharing and promoting innovation, will give substance to the discussions on the preferred evolution of professional ties, (banks/ entrepreneurs...), in a difficult economic environment.

Workshop names

- Workshop 1: Ensure that EVERYONE has the read, write, count foundation.
- Workshop 2: Create Professions Horizon Institutes for the 150,000 young people who leave school without qualifications.
- Workshop 3: Create a community service proportional to the number of years of validated higher education.
- Workshop 4: The relationship between risk and economic failure.
- Workshop 5: Increase spending on higher education by one percentage point of GDP over 10 years, i.e 20 billion euros to be shared between families, the State, companies; make tuition fees tax free, better funding for sandwich courses in higher education.
- Workshop 6: «500,000 additional international students, of whom 80% pay 125% of the cost of training, and 20% of scholarships = €5 billion per year in revenue. «
- Workshop 7: Launch a policy of massive immersion in a company or laboratory for high school teachers with an entitlement for additional remuneration.
- Workshop 8: Question the innovation process and the steps that lead to it/The Grandes Écoles: key elements of the re-industrialisation of France.
- Workshop 9: Change the relationship between risk and economic failure.



PRÉSENTATION DU CONGRÈS 2012

La CGE a souhaité profiter de la campagne présidentielle, pour mettre en avant ses «Propositions pour l'éducation, l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation» afin de donner son accord aux enjeux et aux interrogations qui devront structurer, à l'avenir, le développement de l'enseignement supérieur et de la recherche.

S'inscrivant dans une perspective durable, ces propositions ont directement inspiré les neuf ateliers des journées thématiques du Congrès annuel de la CGE, qui se tiendra à Nantes, du 3 au 5 octobre 2012.

Les deux thèmes du Congrès couvrent les enjeux actuels de l'enseignement et de la formation : « Redonner espoir à 150 000 jeunes sans qualification » et « Enjeux nationaux de l'enseignement supérieur et de la recherche ».

Il nous a semblé important de positionner la communauté des écoles comme foyers d'idées et d'expériences dans un champ d'application qui ne se limite pas au seul secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Lors de la première journée, les congressistes se pencheront sur les dispositifs alternatifs et les expérimentations déjà existantes qui pourraient être généralisés afin de venir en aide aux quelque 150 000 jeunes qui, chaque année, sortent du système scolaire sans qualification avec pour objectif premier de leur permettre d'accéder à l'emploi.

Il s'agit d'un gigantesque défi collectif et la Conférence des grandes écoles tient à s'investir pleinement dans cet enjeu de société en proposant, notamment, les Instituts Horizon Métiers, et en proposant la création d'un service citoyen conduisant chaque diplômé du supérieur à s'investir au service de la collectivité.

A l'école comme dans la société l'échec, le manque d'adhésion ou d'adaptation à des normes scolaires ou sociales de réussite « classiques », ne devraient pas interdire l'accès à des voies parallèles de formation, via un système complet de passerelles souples et adaptées.

La deuxième journée sera consacrée aux enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche (financement, budget, fiscalité, formation des enseignants...). La contribution des grandes écoles aux processus de détection, de partage et de valorisation de l'innovation, donnera corps aux discussions sur l'évolution souhaitable des relations professionnelles (banques/ entrepreneurs...), dans un environnement économique dégradé.

Intitulé des ateliers

Atelier 1 : Redonner à tous le socle du « lire, écrire, compter »

Atelier 2 : Créer des Instituts Horizon Métiers : tous les ans, 150.000 jeunes quittent leur scolarité sans qualification

Atelier 3 : Créer un service citoyen d'une durée proportionnelle au nombre d'années d'études supérieures validées

Atelier 4 : Parcours de réussite

Atelier 5 : Augmenter d'un point de PIB les dépenses de l'Enseignement supérieur et de la Recherche sur 10 ans (20 milliards d'euros à répartir entre familles, entreprises et Etat). Défisiscaliser les frais de scolarité pendant 10 ans après le diplôme. Financer l'apprentissage dans l'enseignement supérieur

Atelier 6 : « 500.000 étudiants étrangers supplémentaires, dont 20% de boursiers et 80% payant 125% du coût de la formation = 5 milliards d'euros/an de recettes »

Atelier 7 : Créer et encourager, pour les professeurs du secondaire de l'enseignement général, une politique massive d'immersion en entreprises ou en laboratoires, ouverte à rémunération complémentaire

Atelier 8 : Développer une réflexion sur l'innovation et les processus qui y conduisent / Engager les grandes écoles au service de la ré-industrialisation de la France

Atelier 9 : Changer le rapport au risque et à l'échec économique



Éric Parlebas

**Président de la commission
Accréditation
Directeur de l'ESIGETEL**

**Chairman of the Accreditation
Committee
Director of ESIGETEL**

ACCREDITATION

Chair: Eric Parlebas

Committee created in 2007

The Accreditation Committee is a closed committee comprised of 25 active members. It met 6 times to review the applications for initial accreditation or renewal of CGE-labelled courses (MS, MSc BADGE).

During these 6 sessions, it examined 52 applications: 28 Post-Master Masters, 9 MScs and 15 BADGEs. 5 applications were permanently excluded but more than half have been studied several times as part of the ongoing effort to improve the quality of the training offered.

The committee is very strict in awarding accreditation and is attempting to standardise the quality of the programmes. Therefore it does not hesitate to give advice to schools who so request to enable them to achieve the level of excellence required by the Conférence des Grandes Écoles.

The trends of this 2012 «vintage» confirm those of 2011. The schools are developing programmes to enable students holding a Master's degree to improve their knowledge in management, computer security, sustainable development, new energies... Double competences are also stressed, in particular managerial training for engineers. Some programmes are intended to be immediately open abroad and are therefore addressed directly at an international audience.

The Committee is also in charge of examining the philosophy of the training programmes accredited by the CGE. It has thus long questioned the position that should be given to e-learning in courses. Similarly, a study has been conducted on the definition of permanent teachers in the schools.

The balance of the Conférence des Grandes Écoles training programmes is intended to be as perfect as possible; while 47 programmes were accredited, 42 closed during this academic year.

This helps to demonstrate that the CGE's training programmes are highly responsive to market needs. They open and close in line with clearly identified needs. It was moreover for this reason that they were created 25 years ago...

ACCREDITATION

Président : Eric Parlebas

Date de création de la commission : 2007

La commission Accréditation est une commission fermée qui comprend 25 membres actifs. Elle s'est réunie 6 fois pour examiner les dossiers de première accréditation ou de renouvellement des formations labellisées CGE (MS, MSc BADGE).

Durant ces 6 séances, elle a examiné 52 dossiers : 28 Mastères Spécialisés, 9 MSc et 15 BADGE. 5 dossiers ont été définitivement écartés mais plus de la moitié ont été étudiés à plusieurs reprises dans le souci constant d'améliorer la qualité de la formation proposée. En effet, la commission se veut très stricte quant à l'obtention des accréditations et tente d'homogénéiser la qualité des programmes. Elle n'hésite donc pas à donner des conseils aux écoles qui la sollicitent pour leur permettre d'accéder au niveau d'excellence requis par la Conférence des grandes écoles.

Les tendances de ce « cru » 2012 confirment celles de 2011. Les écoles développent des programmes visant à permettre aux étudiants titulaires d'un master de parfaire leurs connaissances en matière de management, de sécurité informatique ou de développement durable, d'énergies nouvelles... Les doubles compétences sont aussi mises en avant, notamment pour des formations managériales destinées à des ingénieurs. Certains programmes sont présentés pour être immédiatement ouverts à l'étranger et s'adressent donc directement à un public international.

La commission s'attache également à travailler sur la philosophie des programmes de formation accrédités par la CGE. Elle s'est ainsi longtemps interrogée sur la place à accorder à l'*e-learning* dans les cursus. De même, une réflexion a été menée sur la définition des enseignants permanents dans les écoles.

L'équilibre des formations de la Conférence des grandes écoles se veut quasi parfait car, alors que 47 programmes étaient accrédités, 42 fermaient durant cette année universitaire. Ceci concourt à démontrer que les formations de la CGE sont très réactives aux besoins du marché. Elles ouvrent et ferment en fonction de besoins clairement identifiés. C'est d'ailleurs pour cela qu'elles ont été créées il y a 25 ans...



NOUVEAUX MASTÈRES SPECIALISÉS (MS)

Accrédités pour 2012-2013

QU'EST-CE QU'UN MASTÈRE SPÉCIALISÉ ?

Une formation en 12 mois à orientation professionnelle à plein temps ou à temps partiel = 75 crédits ECTS.

Programme :

- Des enseignements théoriques = 350 heures au moins
- Une formation pratique
- Un projet personnel de recherche lié au stage en laboratoire ou en entreprise de 4 mois minimum et donnant lieu à la soutenance d'une thèse professionnelle écrite

ÉCOLES D'INGÉNIEURS :

Arts & Métiers ParisTech :

- Manager de l'innovation et du développement d'activité (IDeA), coaccrédité avec EI.CESI

CNAM (Conservatoire national des arts et métiers)

- Management de patrimoines touristiques naturels, historiques et culturels, en partenariat avec l'Institut national du patrimoine Mines ParisTech
- Technologies, management et sûreté nucléaires, en partenariat avec l'International Nuclear Academy

CPE Lyon (Chimie, physique, électronique de Lyon)

- Génie des procédés biotechnologiques, co-accrédité avec l'ENSIC Nancy en partenariat avec l'IPIL (Institut de pharmacie industrielle de Lyon)

ECM (École Centrale Marseille)

- Création d'entreprise et défis de l'innovation, en partenariat avec IAE Aix, ENSAM Aix
- Ingénierie et énergies marines

ECP (École Centrale Paris) :

- Modélisation et simulation à haute performance, co-accrédité avec SUPELEC

EI.CESI (École d'ingénieurs CESI)

- Manager de l'innovation et du développement d'activité (IDeA), co-accrédité avec Arts & Métiers ParisTech

EISTI (École internationale des sciences du traitement de l'information)

- ERP Management, co-accrédité avec l'ESC Pau

EIVP (École des ingénieurs de la Ville de Paris)

- Gestion des eaux usées et pluviales - URBEAUSEP

ENAC (École nationale de l'aviation civile)

- Air Navigation Engineering, en partenariat avec la Civil Aviation University of China (Chine)
- Air Traffic management, en partenariat avec la Civil Aviation University of China (Chine)
- Air Transport Management, en partenariat avec la Tsinghua School of Economics and Management (Chine)
- Airport Management, en partenariat avec la Tsinghua School of Economics and Management (Chine)

ENSIC Nancy (École nationale supérieure des industries chimiques de Nancy) :

- Génie des procédés biotechnologiques, co-accrédité avec CPE Lyon, en partenariat avec l'IPIL (Institut de pharmacie industrielle de Lyon)

ENSTA Bretagne (École nationale supérieure de techniques avancées) :

- Capteurs géolocalisation navigation, co-accrédité avec ENSTA Paris-Tech

ENSTA ParisTech (École nationale supérieure de techniques avancées)

- Capteurs géolocalisation navigation, co-accrédité avec ENSTA Bretagne

ESIEE Paris

- Sciences et technologies de l'information et de la communication appliquées aux industries de santé

ESTP (École spéciale des travaux publics) - Paris

- Management et techniques en entreprise générale

Mines ParisTech

- MAPMOD : Materials, Processing and Modelling

Polytech' Lille

- CREACITY : les outils de communication pour les créateurs de la ville de demain

Polytech'Orléans

- Création d'entreprises innovantes et socialement responsables

SUPELEC

- Architecte de systèmes embarqués
- Modélisation et simulation à haute performance, co-accrédité avec Ecole Centrale Paris

UTC (Université de technologie de Compiègne) :

- Ingénierie et management des technologies de santé, co-accrédité avec EHESP

ÉCOLES DE MANAGEMENT :

ESC Saint Etienne (École supérieure de commerce)

- Management du développement durable et de la RSE

ESC Pau :

- ERP Management, co-accrédité avec EISTI

ESC Toulouse

- Consolidation et communication financière

Grenoble École de Management

- Internet Strategy and Web management - M.I.S

ÉCOLES DE SPECIALITES DIVERSES :

EHESP (École des hautes études en santé publique)

- Ingénierie et management des technologies de santé, co-accrédité avec UTC Compiègne

ENA (École nationale d'administration)

- Prévention et gestion territoriale des risques



Hervé BIAUSSER

Vice-président de la CGE, président de la commission Amont, directeur de l'École Centrale Paris

Groupe Écoles en 5 ans :
Animateur : Yves Jayet (INSA Lyon)
Groupe Filières technologiques :
Animatrice : Christel Izac (UPSTI)
Groupe Liesse :
Animateur : Jean-Pierre Lowys
Groupe Réforme du lycée :
Animateur : Michel Bouchaud (Lycée Montaigne, Bordeaux)

Vice-Chair of the CGE, Chairman of the Upstream Committee, Director of the Ecole Centrale Paris.

Schools with a 5-year Core Curriculum Group:
Organiser: Yves Jayet (INSA Lyon)
Technological Degree Programmes Group:
Organiser: Christel Izac (UPSTI)
Liesse Group:
Organiser: Jean-Pierre Lowys
Secondary School Reform Group:
Organiser: Michel Bouchaud (Lycée Louis le Grand, Paris)

UPSTREAM

Chair: Hervé Biauxser
Committee created in 1980

The Upstream Committee's 2011-2012 schedule has been very busy. It carried out a review of the 2011 competitive exams for engineering and management schools (reports in particular: changes in the number of entrants, the proportion of female students, the number of scholarships, concerns about the scheduling of the 2012 competitive exams for engineering schools...).

The committee works in close cooperation with the Social Diversity Group of the Diversity Committee. An initial assessment of the *Cordées de la réussite* was carried out. The *Grandes Écoles* are highly active in this area and multiply initiatives for bringing the academic level of prospective students' «up to standard». But there are still several areas for improvement: the «Social Diversity» Group has made several proposals.

The Committee is monitoring the **secondary school reform** and its implications for the *Grandes Écoles*. The reform is being implemented in secondary schools and we will soon have to take into consideration the profiles of the new Baccalaureate holders. The approach adopted consists in comparing the knowledge and skills of Baccalaureate holders before and after the reform and in using this assessment to tailor the CPGE programmes.

Important work on the information and standardisation of views and of the message to deliver to the MESR was conducted as part of the «renovation of CPGE programmes» initiated by the previous government.

Discussions about the **technological programmes** will continue as will the updated work of the Skills-Based Approach Group, which will review what the actual practices of the schools are. Our European counterparts are eager to obtain references in the field of skills. The group will concentrate its work on the competitive exams that can be considered in terms of skills.

Finally, a new working group will consider possible actions to «promote science as a career».

AMONT

Président : Hervé Biauxser
Date de création de la commission : 1980

Le programme 2011-2012 de la commission Amont s'est révélé très dense. Elle a mené un bilan des concours 2011 pour les écoles d'ingénieurs et les écoles de management (ont notamment été évoqués : l'évolution du nombre des entrants, la part des femmes dans les effectifs, le nombre des boursiers, les inquiétudes quant à l'organisation du calendrier 2012 des concours des écoles d'ingénieurs ...).

La commission travaille en lien étroit avec le groupe Ouverture sociale de la commission Diversité (voir p. 27) sur l'accès aux grandes écoles des élèves de classes défavorisées. Un premier bilan des Cordées de la réussite a été réalisé. Les grandes écoles y sont très présentes et elles multiplient les initiatives en matière de «rattrapage de niveau». Mais il reste encore plusieurs éléments à améliorer : pour lesquels le groupe Ouverture sociale a émis des propositions.

La commission suit la **réforme du lycée** et ses conséquences pour les grandes écoles. La réforme est en cours d'application dans les lycées et il faudra bientôt prendre en compte les profils des nouveaux bacheliers. La démarche adoptée est de faire un bilan différentiel entre les connaissances et les compétences des bacheliers avant et après la réforme, et de s'appuyer sur ce bilan pour adapter les programmes des CPGE.

Un travail important d'information et d'homogénéisation des points de vue et du message à délivrer au MESR a été réalisé dans le cadre de la **renovation des programmes de CPGE**, engagée par le précédent gouvernement.

La réflexion sur les **filières technologiques** sera poursuivie, de même que le travail actualisé du groupe Approches Compétences dans les écoles, qui fera le point sur les pratiques réelles des écoles. Nos homologues européens sont très demandeurs de références en termes de compétences. Le groupe travaillera en particulier sur les épreuves de concours qui peuvent être envisagées du point de vue des compétences.

Enfin, un nouveau groupe de travail est chargé de réfléchir à des actions de «promotion des voies scientifiques».



Bernard RAMANTSOSA

**Président de la commission Aval
Directeur général du groupe HEC**

Groupe enquête Insertion :
Animateur : Gilles Grenèche (ENSAI)
Groupe Stages (commun avec la
commission Formation) :
Animatrice : Claudine de Vaux-Bidon
(ESME)

**Chairman of the Downstream
Committee**

Director General of HEC Group
Employability Survey Group:
Organiser: Gilles Grenèche (ENSAI)
Work Placement Group (shared with
the Education Committee):
Organiser: Claudine de Vaux-Bidon

DOWNSTREAM

Chair: Bernard Ramantssoa

Committee created in 2001

In 2012, the Downstream Committee met several times throughout the year, both in working groups - Employability Survey of Graduates or Work Placements - and in plenary meetings. This year again the work has been fruitful:

There was greater participation in the **Employability Survey**. The increasing personalisation of questionnaires every year meets several goals:

- To provide useful indicators to the CGE members schools
- National institutional obligations (government departments, Engineering Accreditation Board, etc.)
- Local or regional needs
- Information of the press

It is vital today for a school to know about and promote the future of its graduates and thus facilitate employability while at the same time following up its alumni. For the first time this year, the working group focused on the upstream work of the employability teams with an exchange of best practices on career guidance while promoting links with alumni associations.

The results of the twentieth survey on the employability of young graduates of member schools of the Conférence des Grandes Écoles confirm the upturn that has begun, despite an economic environment that remains difficult.

The **Work Placement** working group run jointly with the Education Committee has continued its think-tank work in many areas thanks to a dynamic team. The adaptation of the work placement agreement to the new legal and environmental constraints and proposed permanently to all schools remains central to the concerns of the working group.

Finally, in January 2012, the Downstream Committee welcomed Laurent Bigorgne, Director of the Institut Montaigne, on the theme of «Strengths and weaknesses of the French education system.» He addressed, with great relevance and virtuosity, the major challenges that the schools are facing and will face in an increasingly competitive environment.

AVAL

Président : Bernard Ramantssoa

Date de création de la commission : 2001

En 2012, la commission Aval s'est réunie à plusieurs reprises, tout au long de l'année, soit en groupes de travail - Enquête insertion des diplômés et Stages - soit en réunion plénière. Cette année encore les travaux ont été fructueux :

En effet, l'enquête Insertion a connu une hausse de participation. La personnalisation des questionnaires d'année en année répond à plusieurs objectifs :

- Fournir des indicateurs aux écoles membres
- Les obligations nationales institutionnelles (ministères, CTI, etc.)
- Les besoins locaux ou régionaux
- L'information de la presse

Il est vital aujourd'hui pour une école de connaître et de valoriser le devenir de ses diplômés et ainsi faciliter l'insertion tout en effectuant un suivi de ses anciens dans le temps. Pour la première fois cette année, le groupe s'est intéressé au travail en amont des équipes d'insertion, avec un échange de bonnes pratiques concernant l'orientation, tout en favorisant les liens avec les associations d'anciens élèves.

Les résultats de la vingtième enquête portant sur l'insertion des jeunes diplômés des écoles membres de la Conférence des grandes écoles confirment l'embellie amorcée malgré un contexte économique toujours difficile.

Le groupe **Stages**, piloté en commun avec la commission Formation, a poursuivi ses nombreuses réflexions grâce à une équipe dynamique. L'adaptation de la convention de stage aux nouvelles contraintes juridiques et environnementales, et proposée en permanence à l'ensemble des écoles, reste toujours au cœur des préoccupations du groupe de travail.

Enfin, en janvier 2012, la commission Aval a accueilli Laurent Bigorgne, directeur de l'Institut Montaigne, sur le thème « Forces et faiblesses du système éducatif français ». Celui-ci a abordé avec beaucoup de pertinence et de brio les grands enjeux auxquels les écoles sont ou seront confrontées dans un environnement toujours plus concurrentiel.



Bernard Belletante
Président
Directeur général d'Euromed Management.
President
General Director of Euromed Management.



Francis Bécard
Vice-président
Directeur Général du groupe ESC Troyes.
Vice-president
General Director of ESC Troyes Group

Groupe Amont / Concours :
Animatrice : Catherine Lespine (Groupe INSEEC),
Groupe Diversité et ouverture sociale :
Animateur : Hervé Gasiglia (ESC Toulouse)
Groupe Entrepreneuriat :
Animateur : Francis Bécard (Groupe ESC Troyes)
Groupe Gouvernance et nouveaux modes de
financement des écoles de management :
Animatrice : François Bonvalet (Reims MS)
Groupe Qualité / Accréditations internationales :
Animateur : Jean-François Fiorina (Grenoble EM)
Groupe Recherche :
Animateur : Jérôme Caby (ICN BS)
Groupe Relations entreprises :
Animatrice : Michel Rollin (ESC Saint-Etienne)
Groupe Relations internationales :
Animateur : Olivier Guyottot (ESC Montpellier)
Groupe Vie étudiante :
Animateur : Jean-Louis Mutte (ESC Amiens)

Upstream/Competitive Examinations:
Organiser: Catherine Lespine (Groupe INSEEC),
Social Diversity:
Organiser: Hervé Gasiglia (ESC Toulouse),
Entrepreneurship:
Organiser: Francis Bécard (Groupe ESC Troyes),
Governance and New Financing Modes for
Management Schools:
Organiser: François Bonvalet (Reims MS),
Quality/International Accreditations:
Organiser: Jean-François Fiorina (Grenoble EM),
Research:
Organiser: Jérôme Caby (ICN BS),
Corporate Relations:
Organiser: Michel Rollin (ESC Saint-Etienne),
International Relations:
Organiser: Olivier Guyottot (ESC Montpellier),
Student Life:
Organiser: Jean-Louis Mutte (ESC Amiens).

THE MANAGEMENT SCHOOLS CHAPTER

President : Bernard Belletante
Vice-President : Francis Bécard
Committee created in 1986

The Chapter comprises 40 management schools which organise a General Assembly twice a year. This allows the many working groups to take stock of the ongoing work.

The **Upstream and Competitive Examinations** Group worked on including literary students in the shared banks of tests for the management schools. Thus, at the General Assembly on 24 and 25 November in Bordeaux, an information campaign for the literary preparatory classes was validated by the Chapter and disseminated to the secondary schools concerned. The group is currently examining the Bac+4 programmes and their banks of specific tests.

The **Entrepreneurship** Group is working with all schools of the CGE, whatever their specialties. It organised five meetings in the regions to identify and list all the courses currently offered in order to create a self-diagnosis repository and to draft a report that should be enriched gradually over the years. On 6 and 7 June 2012, the ESC Troyes Group received the General Assembly held simultaneously with the Plug & Start Operation. The CGE formalised a partnership with the Plug & Start Campus operation to help young student entrepreneurs complete their projects through a personalised mentoring and incubation system.

The **Research** Group organised a survey on the research activity in the Management schools.

The **Quality/International Accreditations** Group, even if the needs expressed by its members are different, is concentrating on drawing up a white paper on international accreditations.

The **International Relations** Group (two annual meetings, one of which took place on 10 and 11 May at Euromed Management) provides guidance to schools, especially in the event of crises in foreign countries

The **Corporate Relations** Group (one annual meeting) gathered nearly 100 people on 8 and 9 December 2011 in Marseille. For the first time the meeting was open to the engineering schools.

The **Student Life** Group is implementing management tools in case of conflicts in foreign countries in collaboration with the International Relations group.

Finally, the **Governance** Group has launched a study about management methods in the schools.

LE CHAPITRE DES ÉCOLES DE MANAGEMENT

Président : Bernard Belletante
Vice-président : Francis Bécard
Date de création de la Commission : 1986.

Il comprend 40 écoles de management, qui se réunissent en assemblée générale 2 fois par an. Ceci permet aux nombreux groupes de faire le point sur les travaux en cours.

Le groupe **Amont et concours** a étudié l'intégration des étudiants littéraires dans les banques communes d'épreuves aux écoles de management. Lors de l'assemblée générale des 24 et 25 novembre à Bordeaux, une campagne d'information dans les classes préparatoires littéraires a été validée par le Chapitre et diffusée auprès des lycées concernés. Le groupe travaille actuellement sur les programmes bac +4 et leurs banques d'épreuves spécifiques.

Le groupe **Entrepreneuriat** implique toutes les écoles de la CGE, quelles que soient leurs spécialités. Il a organisé cinq réunions dans les territoires pour recenser et répertorier les formations existantes, pour créer un référentiel d'autodiagnostic et rédiger un rapport qui s'enrichira au fil des années. L'assemblée générale des 6-7 juin s'est tenue à l'ESC Troyes concomitamment aux Journées Plug & Start. La CGE a formalisé un partenariat avec l'opération Plug & Start Campus destinée à aider de jeunes étudiants entrepreneurs à réaliser leur projet par un système de tutorat et d'incubation personnalisé.

Le groupe **Recherche** a réalisé une enquête sur les activités des écoles de management dans ce domaine. Le groupe **Accréditations internationales/Qualité**, même si les besoins exprimés par ses membres sont très différents, se consacre à la rédaction d'un livre blanc des accréditations internationales.

Le groupe **Relations Internationales** (deux rencontres annuelles, dont une a eu lieu les 10 et 11 mai à Euromed Management) conseille les écoles, notamment en cas de crise dans les pays étrangers.

Le groupe **Relations Entreprises** (une rencontre annuelle) a rassemblé près de 100 personnes les 8 et 9 décembre 2011 à Marseille et ouvert, pour la première fois, la rencontre aux écoles d'ingénieurs.

Le groupe **Vie Etudiante** met en place des outils de gestion en cas de conflits survenant à l'étranger, en relation avec le groupe Relations Internationales.

Le groupe **Gouvernance** a lancé une étude sur les modes de gestion des écoles.



COMMUNICATION

Chair : Xavier Cornu
Committee created in 1987



Xavier CORNU

Président de la commission Communication
Directeur général délégué Enseignement-Recherche-Formation, à la CCI Paris

Chairman of the Communication Committee
Deputy General Director Teaching-Research-Training at Chamber of Commerce (CCI) Paris

Visual Identity

- New logo with brand signature: display of the new visual identity on all CGE media and for the committees

Grand Angle newsletter (<http://www.cge-news.com>)

- Further expansion of the Grand Angle mailing list. From April 2010 until now the number of subscribers has increased from 3,800 to 24,000 with a mix of managers and staff of member schools, educational institutions outside the CGE, the press, institutions, companies and organisations

Press Relations

Press conferences: 3 during the year

- 21 June 2011
 - Presentation of the 19th Survey on the Employability of Recent Graduates 2011
 - The position and proposals of the CGE on secondary school reform
- 18 October 2011
 - The *Grandes Écoles*' beliefs in dealing with the changes to French higher education
 - Feedback on the apprentice tax
 - Secondary school reform
 - Receiving foreign students in France
- 14 February 2012
 - For a knowledge and skills-based society, Questions and Suggestions from the *Grandes Ecoles* to the candidates for the presidential election 2012

Press conferences: 14 during the year

And also the distribution to journalists of:

- 2 November 2011: The «Excellence through diversity» Press Kit
- 15 February 2012: Summary of the «Presidential Election» document
- 22 February 2012: Summary of the «Pathways to the *Grandes Écoles*» document

Interviews in the press:

This year, frequent requests for information or interviews concerned the following topics (among others):

- The Guéant circular
- The MS
- The importance of international development
- Competitive exams
- Trends in employability: the sectors that hire
- Proposals of the CGE to the presidential candidates
- Access routes to the *Grandes Écoles*
- Social diversity

Approximately 300 articles published in the last year about issues and standpoints of the CGE.

COMMUNICATION

Président : Xavier Cornu
Date de création de la commission : 1987

Identité visuelle

- Nouveau logo avec signature de marque : déclinaison de la nouvelle identité visuelle sur l'ensemble des supports de la CGE et pour les commissions

Lettre d'information Grand Angle (<http://www.cge-news.com>)

- Poursuite de l'élargissement de la liste de diffusion de Grand Angle. Depuis avril 2010, le nombre d'abonnés est passé de 3 800 à 24 000 ; ce sont aussi bien des cadres et des personnels des écoles membres (ou non) de la CGE, des journalistes, des représentants des institutions, des entreprises et des organismes

Relations Presse :

Conférences de presse : 3 dans l'année

- 21 juin 2011
 - La présentation de la 19^{ème} Enquête Insertion des Jeunes diplômés 2011
 - La position et les propositions de la CGE sur la réforme du lycée
- 18 octobre 2011
 - Les convictions des grandes écoles face aux évolutions de l'enseignement supérieur français :
 - retour sur la taxe d'apprentissage :
 - La réforme du lycée
 - L'accueil des étudiants étrangers en France
- 14 février 2012
 - Pour une société de la connaissance et de la compétence. Questions et propositions des Grandes Ecoles aux candidats à l'élection présidentielle 2012

Communiqués de presse : 14 dans l'année

Et aussi la diffusion aux journalistes de :

- 2 novembre 2011 : Dossier de presse « L'excellence par l'ouverture »
- 15 février 2012 : Synthèse du document « Propositions pour les présidentielles 2012 »
- 22 février 2012 : Synthèse du document « Voies d'accès aux grandes écoles »

Interviews dans la presse :

Cette année, les demandes fréquentes d'information et d'interviews ont porté notamment sur les sujets suivants :

- La circulaire Guéant
- Les MS
- Les enjeux du développement international
- Les épreuves de concours
- Les tendances de l'insertion professionnelle : les secteurs qui embauchent
- Les propositions de la CGE aux candidats à la présidentielle
- Les voies d'accès aux grandes écoles
- L'ouverture sociale

Soit environ 300 articles parus depuis un an au sujet des problématiques et des prises de parole de la CGE.



Philippe JAMET

**Président de la commission Développement durable
Directeur Ecole des Mines de Saint Etienne (EMSE)**

Comité de pilotage : Philippe Jamet, Valérie Prévost (ESCEM), Jean Christophe Carteron (EUROMED), Jacques Brégeon (CHEDD), Bernard Lemoult (EM Nantes), Christian Brodhag (EMSE), Joël Ernult (ESC Dijon), Rosanne Carlier (SKEMA), Corinne Subaï (INSA Lyon)

Groupe Accompagnement :
Animateurs : Bernard Lemoult (EM Nantes), Valérie Prévost (ESCEM)
Groupe Labellisation : (commun CGE/CPU)

Animateur pour la CGE : Christian Brodhag (EMSE)
Groupe Référentiel : (commun CGE/CPU)

Animateur pour la CGE : Joël Ernult (ESC Dijon)
Groupe Tronc commun des connaissances :
Animatrice : Rosanne Carlier (SKEMA)

**Chairman of the Sustainable development Committee
Director of Ecole des Mines Saint Etienne (EMSE)**

Steering Committee: Philippe Jamet, Valérie Prévost (ESCEM), Jean Christophe Carteron (EUROMED), Jacques Brégeon (CHEDD), Bernard Lemoult (EM Nantes), Christian Brodhag (EMSE), Joël Ernult (ESC Dijon), Rosanne Carlier (SKEMA), Corinne Subaï (INSA Lyon)

Support Group:
Organisers: Bernard Lemoult (EM Nantes), Valérie Prévost (ESCEM)
Labelling Group: (shared CGE/CPU)
Organiser for the CGE: Christian Brodhag (EMSE)
Guidelines Group: (shared CGE/CPU)
Organiser for the CGE: Joël Ernult (ESC Dijon)
Core Knowledge Group:
Organiser: Rosanne Carlier (SKEMA)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Chair: Philippe Jamet
Committee created in 2010

The Sustainable Development Committee is supporting the social responsibility efforts of the CGE's institutions, particularly in the implementation of the provisions of the Grenelle 1 law (Green Plan and labelling).

In January 2011 the CGE and the CPU created two joint working groups. The first, responsible for developing the **Green Plan guidelines**, published the new version of the guidelines in early January 2012 and a web platform (Evaddes) has also been made available to the institutions to facilitate and harmonize data entry. The second group is progressing on the construction of a **national SD** label dedicated to the continuous improvement of the institutions' performance and the benchmark of existing international labels to create reciprocal recognition.

Two other groups are run by the CGE. The first, dedicated to **core knowledge** delivered a kit for the Awareness-Raising Day for first-year students of higher education institutions. The second group, **Pooling and sharing of experiences**, organises exchanges between the sustainable development officers of CGE institutions. An annual event, the Sustainable Development Days (R2D2), is the highlight of these shared experiences (see page 14). Nationally, the CGE is closely involved in the drafting of charters: a first one on biodiversity within higher education institutions and a second on ethics in recruitment processes which involve specialised consultants. The CGE is an active member of the public enterprises SD Club and selection boards such as *Challenge Humanitech* and the *Etudiant EPE Metro award*.

On the international scene, the CGE and the CPU jointly organised on 19 and 20 January 2012, a European conference at UNESCO on Corporate Social Responsibility of higher education institutions and are members of the Club France Rio+20.

These actions contribute to greater consideration being given to sustainable development within the *Grandes Écoles*. But this approach is not yet a mainstream part of their strategy. With this objective in mind, the Committee must redouble its effort.

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Président : Philippe Jamet
Date de création de la commission : 2010

La commission accompagne les démarches de responsabilité sociétale des établissements de la CGE, notamment dans la mise en œuvre des dispositions de la loi Grenelle 1 (Plan Vert et labellisation).

La CGE et la CPU ont créé deux groupes de travail communs. Le premier, chargé de **l'évolution du référentiel Plan Vert**, a publié la nouvelle version du référentiel début janvier 2012, une plateforme web (Evaddes) a été mise à disposition des établissements pour faciliter et harmoniser la saisie des données. Le deuxième groupe progresse sur la construction d'un **label national DD** visant l'amélioration des performances des établissements et sur le **benchmarking** de labels internationaux pour créer des reconnaissances réciproques.

Deux autres groupes sont internes à la CGE. Le premier, dédié au **tronc commun de connaissances**, a livré un kit pour la Journée de sensibilisation au développement durable à destination des élèves de première année des établissements d'enseignement supérieur. Le deuxième groupe, **Mutualisation et partages d'expérience**, suscite les échanges entre les référents des écoles de la CGE, dont les Rendez-vous du Développement durable (R2D2) constituent le point fort désormais annuel (cf page 14).

Au niveau national, la CGE est étroitement impliquée dans la rédaction de chartes : une première sur la biodiversité au sein des établissements d'enseignement supérieur et une seconde sur l'éthique dans les processus de recrutement faisant intervenir des cabinets spécialisés. La CGE est membre actif du Club DD des entreprises publiques, et de jurys tels que le Challenge Humanitech ou le prix Etudiant EPE Metro.

Au plan international, la CGE et la CPU ont organisé, les 19 et 20 janvier 2012, un colloque européen à l'UNESCO sur la Responsabilité sociétale des établissements d'enseignement supérieur et sont membres du Club France Rio+20.

Ces actions concourent à une meilleure prise en compte du développement durable dans les écoles, mais cette démarche est encore loin d'être leur axe central stratégique. La commission va oeuvrer dans cet objectif.



DIVERSITY

Chair : Florence Darmon
Committee created in 2007

The Social Diversity Group (GOS)

In 2011-2012, the GOS organised five seminars, each time bringing together 80 representatives of the *Grandes Écoles*, CPGEs, government administrative bodies, associations, universities and the authorities. These meetings have three aspects:

- Sharing experience and exchanging best practices
- A discussion on an issue of social diversity
- An exchange of information with the authorities about '*Les Cordées de la Réussite*' and indicators of social diversity in higher education

The group held its annual seminar, Social Diversity in Higher Education at INSA Lyon on 5 and 6 July 2012 on the theme: «The transition from secondary education to higher education»

The group worked on the following subjects:

- How best to work with the Ministry of Education?
- The secondary-higher education transition for students from working class backgrounds
- An assessment of equal opportunity mechanisms
- Should we speak of diversity or diversities?
- The special case of the overseas territories
- The indicators of social diversity in the *Grandes Écoles*

The Disability Group

The number of Disability officers in schools has increased slightly (140). The group has:

- Maintained its relationships with institutions, associations and the press
- Represented the CGE in events related to disability
- Continued with setting-up training courses for Disability officers with the association Hanploi.com; this year they are taking into account mental handicap
- Fine-tuned specifications «for a CGE-disability school»

Hervé Laborne (ESME-Sudria) has been replaced by Olivier Pontreau (ENAC) who has taken over the organisation of the group.

The Gender Equality Group

The group has prepared the text of a Charter, which has been validated by the CGE bureau and will shortly be signed.

DIVERSITÉ

Présidente : Florence Darmon
Date de création de la commission : 2007

Le groupe Ouverture sociale (GOS)

En 2011-2012, le GOS a organisé cinq séminaires rassemblant chaque fois 80 représentants des grandes écoles, des CPGE, des administrations, des associations, des universités et des pouvoirs publics. Ces rencontres comprennent trois facettes :

- Un partage d'expériences et d'échanges de bonnes pratiques
- Un débat sur une problématique de l'ouverture sociale
- Un échange d'informations avec les pouvoirs publics sur Les Cordées de la Réussite et les indicateurs d'ouverture sociale de l'enseignement supérieur

Le groupe a organisé son séminaire annuel, les Rencontres de la diversité sociale, qui a eu lieu à l'INSA Lyon les 5 et 6 juillet 2012 sur le thème : « La transition enseignement secondaire - enseignement supérieur »

Le groupe a travaillé sur les thèmes suivants :

- Comment bien travailler avec l'Éducation Nationale ?
- La transition secondaire-supérieur pour les publics de milieu populaire
- L'évaluation des dispositifs d'égalité des chances
- Faut-il parler de la diversité ou des diversités ?
- Le cas particulier des DOM-TOM
- Les indicateurs de diversité sociale des grandes écoles

Le groupe Handicap

Le nombre de référents Handicap dans les écoles est en légère augmentation (140). Le groupe a :

- Entretenu ses relations avec les institutions, les associations et la presse
- Représenté la CGE dans les événements liés au handicap
- Poursuivi la mise en œuvre des formations destinées aux référents Handicap, avec l'association Hanploi.com ; cette année elles prennent en compte le handicap psychique
- Peaufiné un cahier des charges « pour une école handi-CGE »

Hervé Laborne (ESME-Sudria) a cédé la place à Olivier Pontreau (ENAC), qui a repris l'animation du groupe.

Le Groupe Égalité hommes-femmes

Le groupe a élaboré le texte d'une Charte, qui a été validée par le bureau de la CGE et qui sera prochainement signée.



Florence DARMON

Présidente de la commission Diversité, Trésorière de la CGE et directeur général de l'ESTP.

Groupe Égalité hommes / femmes : Animatrice : Marie-Sophie Pawlak (SUPMECA)
Groupe Handicap : Animateur : Hervé Laborne (ESME-Sudria)
Groupe Ouverture sociale : Animatrice : Chantal Dardelet (ESSEC)

**Chairperson of the Diversity Committee
Director General, ESTP**

Gender Equality Group: Organiser: Marie-Sophie Pawlak (SUPMECA)
Disability Group: Organiser: Hervé Laborne (ESME-Sudria)
Social Diversity Group: Organiser: Chantal Dardelet (ESSEC)



Régis Vallée

**Président de la commission Formation
Directeur de l'EIVP**

Groupe Apprentissage :
 Animateur : Jean-Paul Soubeyrand (ISEP)
 Groupe APS (Activités physiques et sportives) :
 Animateur : Gérard Vaillant (INSA Rennes)
 Groupe Approche Compétences dans les écoles :
 Animateurs : Dominic Drillon (ESC La Rochelle), Gilbert Lainey (Télécom Bretagne), Julie Perrin-Halot (Grenoble EM), Louis Roy (ITECH Lyon)
 Groupe Entrepreneuriat et innovation :
 Animateur Francis Bécard (Groupe ESC Troyes)
 Groupe Rôle de la recherche dans la formation (commun aux commissions Formation et Recherche) :
 Animateur : Francis Cottet (ISAE-ENSMA)
 Groupe Langues :
 Animateur : Jean Le Bousse (Chimie Paris-Tech et UPLEGESS) remplacé en juin par Jorg Eschenauer (École des Ponts ParisTech)
 Groupe LUCA
 Groupe Stages :
 Animatrice : Claudine de Vaux-Bidon (ESME)

**Chairman of the Education Committee
Director of EIVP**

Sandwich Training Courses Group:
 Organiser: Jean-Paul Soubeyrand (ISEP)
 Physical Activities and Sports Group:
 Organiser: Gérard Vaillant (INSA Rennes)
 Skills-Based Approach Group:
 Organisers: Dominic Drillon (ESC La Rochelle), Gilbert Lainey (Télécom Bretagne), Julie Perrin-Halot (Grenoble EM), Louis Roy (ITECH Lyon)
 Entrepreneurship and Innovation Group:
 Organiser: Francis Bécard (Groupe ESC Troyes)
 Research for Education Group (common to Education and Research & Transfers Committees):
 Organiser: Francis Cottet (ISAE-ENSMA)
 Languages Group:
 Organiser: Jean Le Bousse (Chimie Paris-Tech/UPLGESS) remplacé en juin par Jorg Eschenauer (École des Ponts ParisTech/UPLGESS)
 Groupe LUCA
 Work Placement Group:
 Organiser: Claudine de Vaux-Bidon (ESME)

EDUCATION

Chair: Régis Vallée
Committee created in 2001

The committee consists of several working groups which share exchanges of best practices in CGE member schools. Some working groups are run jointly by two committees.

The Sandwich Training Courses

It conducted an internal survey on the motivation of the sandwich course students and their parents' socio-professional category and has participated in several annual meetings devoted to this issue.

The Languages Group

It met 4 times during the year on the following themes:

- How to learn languages?
- Continuous improvement in the quality of the teaching
- Information and Communication Technologies (ICT)
- The challenges of mutual comprehension

The Skills-Based Approach Group

It was renewed in January following the CGE seminar devoted to the topic. It now depends only on the Education committee. It will be necessary to share best practices between the schools to implement this approach in the best possible conditions.

The Physical Activities and Sports Group

It brings together a community of about 160 people working on how to use sport in primary and secondary schools and as a tool for personal development.

The Entrepreneurship Group

It carried out an inventory of existing programmes and initiatives for entrepreneurship in CGE schools, which was published in September 2012.

The Work Placement Group

It is multiplying exchanges of best practices. It focused this year on the consequences of the Cherpion law on the gap year internship.

The Research for Education Group

It conducted a survey which shows that:

- Education through research training is widely developed
- PhD student sponsorship must be improved
- incubation is very effective
- Teaching through business games is very educational

The LUCA Group (Combating Addictions Group)

After the seminar in June 2011, it took part in several meetings with parent-student associations, but has not met as such. It could be joined with the Student life Group of the Chapter and be open to all CGE member schools.

The Committee also represents the CGE in a working group with the Road safety delegation.

FORMATION

Président : Régis Vallée
Date de création de la commission : 2001

La commission comprend de nombreux groupes qui mettent en commun des échanges de bonnes pratiques dans les écoles membres de la CGE. Certains groupes sont communs à plusieurs commissions.

Le groupe Apprentissage

Il a mené une enquête interne sur la motivation des apprentis et la CSP de leurs parents, a participé à plusieurs rencontres annuelles consacrées à cette problématique.

Le groupe Langues

Il a organisé 4 rencontres sur les thèmes :

- Comment apprendre les langues ?
- Amélioration continue de la qualité d'enseignement
- Les Technologies d'Information et de Communication (TIC)
- Les enjeux de l'intercompréhension

Le groupe Approche Compétences dans les écoles

Il a été renouvelé en janvier à la suite du séminaire de la CGE consacré au sujet et intégré à la seule commission Formation. Un échange de bonnes pratiques sera nécessaire pour mettre en oeuvre cette démarche dans les écoles dans les meilleures conditions possibles.

Le groupe Activités physiques et sportives

Très actif, il rassemble environ 160 personnes, qui étudient l'utilisation du sport dans la formation initiale et comme outil de développement personnel.

Le groupe Entrepreneuriat

Il a réalisé un état des lieux de ce qui existe en matière d'entrepreneuriat dans les écoles de la CGE. Un rapport sur cette enquête a été rendu publique fin septembre 2012.

Le groupe Stages (commun avec la commission Aval)

Il multiplie les échanges de bonnes pratiques. Il s'est focalisé cette année sur les conséquences de la loi Cherpion et sur l'année de césure.

Le groupe Rôle de la recherche pour la formation

Il a réalisé une enquête montrant que :

- La formation par la recherche est largement développée
- Le parrainage doctorant/ étudiant doit être amélioré
- L'incubation est très importante
- La pédagogie par les jeux d'entreprise est très formatrice

Le groupe LUCA (lutte contre les addictions)

Après le séminaire de juin 2011, il a participé à plusieurs réunions avec des associations de parents d'élèves, mais ne s'est pas réuni en tant que tel. Il pourrait être rattaché au groupe Vie étudiante du Chapitre et ouvert à toutes les écoles de la CGE. La commission représente également la CGE dans un groupe de travail avec la Délégation à la sécurité routière.



Gérard Pignault

Président de la commission Recherche et Transferts
Directeur CPE Lyon
Animateur : M'hamed Drissi
Directeur de l'INSA Rennes

Groupe Documentation - Information :
Animateur : Marie-Pierre Redon (ENISE)
Groupe Innovation et Rôle de la Recherche dans la formation :
Animateurs : Maria Bonnafous-Boucher (NOVANCIA) et Francis Cottet (ISAE-ENSMA)

Chairman of the Research and Transfers Committee
Director of CPE Lyon,
Organiser : M'Hamed Drissi
Director of INSA Rennes

Documentation - Information Group:
Organiser : Marie-Pierre Redon (ENISE)
Innovation Group and Role of Research in Training:
Organisers : Maria Bonnafous-Boucher (NOVANCIA) and Francis Cottet (ISAE-ENSMA).

RESEARCH AND TRANSFERS

Chair : Gérard Pignault
Organiser : M'Hamed Drissi
Committee created in 1980

Since October 2011, the committee has continued its analysis of the current research environment.

This environment is extremely unstable and undergoing rapid reorganisation, mainly because of the programme of investments for the future. The committee therefore made an initial review and draw conclusions for the *Grandes Écoles* about the first wave of the IDEX, LABEX, IDEFI, IRT, SATT*, ...

Its members shared their experiences, on the best practices implemented, on the major trends and the difficulties encountered, particularly in governance. At the end of the second wave, the Committee also carried out a review of the role played by the *Grandes Écoles* within the new arrangements and new structures created: the SATT, the IRT, the IEED*, the competitiveness clusters and Instituts Carnot.

The committee also works on **innovation and the role of research in education**. The working group on this theme, which is shared with the Education Committee, issued its report earlier this year. In particular, it identified the practical measures that have been adopted in the *Grandes Écoles* to foster innovation and entrepreneurship. The summary shows that the practices of the *Grandes Écoles* are changing very favourably on this point. The committee is considering how to promote this work which is a very important issue for the community.

Finally the Committee is conducting a process of reflection on promoting PhDs, in the context of the PRES and in relation to companies.

For each of the three major issues being worked on (Investments for the Future, Innovation, PhDs), outside speakers were invited to promote discussion between the participants.

The **Information Group** is following the implementation of the Digital Scientific Library and the negotiations within the Couperin consortium.

RECHERCHE ET TRANSFERTS

Président : Gérard Pignault
Animateur : M'Hamed Drissi
Date de création de la commission : 1980

Depuis octobre 2011, la commission a poursuivi son travail d'analyse du contexte actuel du paysage de la recherche.

C'est un paysage extrêmement instable, en phase de recomposition rapide, du fait notamment du programme des investissements d'avenir. La commission a donc dressé un premier bilan et tiré les enseignements pour les grandes écoles de la première vague des IDEX, LABEX, IDEFI, IRT, SATT*, ...

Ses membres ont échangé sur leurs expériences, sur les bonnes pratiques mises en place, sur les grandes tendances et sur les difficultés rencontrées, notamment en matière de gouvernance.

La commission a également réalisé, à l'issue de la seconde vague, un bilan de la place des grandes écoles dans les nouveaux outils et les nouvelles structures créés : les SATT, les IRT, les IEED*, les pôles de compétitivité et les Instituts Carnot.

La commission mène un travail de réflexion sur **l'innovation et le rôle de la recherche dans la formation**. Le groupe de travail sur ce thème, commun avec la commission Formation, a publié son rapport au début de l'année. Il recense notamment les mesures concrètes qui ont été adoptées dans les grandes écoles pour favoriser l'innovation et la création d'entreprises. Le document de synthèse montre que les pratiques des grandes écoles évoluent très favorablement sur ce point. La commission réfléchit à la mise en valeur de ce travail, un sujet très important pour la communauté.

Enfin, la commission mène un travail de réflexion sur la valorisation du doctorat, dans le contexte des PRES et en relation avec les entreprises.

Pour chacun des trois grands dossiers suivis (investissements d'avenir, innovation, doctorat), des intervenants extérieurs ont été conviés, afin de favoriser le débat entre les différents participants.

Le groupe **Information-Documentation** suit de près la mise en place de la Bibliothèque scientifique numérique (BSN) et les négociations au sein du consortium Couperin.

* **IDEX** = Initiatives d'excellence - **LABEX** = Laboratoires d'excellence - **IDEFI** = Initiatives d'excellence en formations innovantes
IEED = Instituts d'excellence en matière d'énergies décarbonées - **IRT** = Instituts de recherche technologique
SATT = Sociétés d'accélération du transfert de technologie



INTERNATIONAL RELATIONS

Chairman : Pascal Codron
Committee created in 1981

It is the interface between the schools and the national and international education and research bodies.

Activities of the geographical groups

- Italy: a mission visited the universities of Genoa, Parma and Milan and attended the BIP Forum in Venice (October)
- Colombia: the CGE participated in a meeting (28-29 October) at the Technological University of Bolivar with the ASCUN, the CPU and the CDEFI
- China: at the 2nd edition of the Franco-Chinese Higher Education Forum (21 June in Paris), P. Tapie moderated a panel discussion on mobility and X. Cornu spoke on vocational training
- Germany: The CGE, via the GETH, is involved in the QUESTE-SI label ; it took part in the symposium on Diversity (1st June, in Berlin)

Reception of foreign delegations

The CGE received the Danish University Chancellors (10 November), six vice-presidents of Ghanaian universities (9 May), and the Colombian Colfuturo Foundation (27 April). It presented the relations between the *Grandes Écoles* and companies to the Polish University Chancellors (24 November) and French higher education to a Chinese delegation (31 May) and the Moroccan Minister of Higher Education (5 July).

External representation

The CGE has a seat on the Board of Directors of CampusFrance and attended the events about India (22 September) and the UK (22 May); it participates in the steering committee of the CEFs (Centres for Studies in France), serves on the Advisory Board of the *Office méditerranéen de la jeunesse*, serves as a member of the Strategic Advisory Council to the *Université franco-italienne*, (double degree programmes), and is on the EIFFEL Scholarship Selection Panel.

The CGE has published its 2011 biennial survey of *Grandes Écoles* student mobility (See p. 36-37 and the CGE website).

ARIEL (Association for Research with Industrial and Educational Links)

ARIEL has launched a Franco-Russian CODEST programme (Co-Development Science and Technology) on «energy efficiency in urban areas». Missions in Moscow (November) and St. Petersburg (June) brought together the academic partners and companies. A Franco-Russian seminar on the topic was held in La Rochelle (4-5 April).

RELATIONS INTERNATIONALES

Président : Pascal Codron
Date de création de la commission : 1981

Elle est l'interface entre les écoles et les instances nationales ou internationales liées à la formation et à la recherche.

Activités des groupes géographiques

- Italie : une mission a visité les universités de Gênes, Parme et Milan et a participé au Forum BIP à Venise (octobre)
- Colombie : la CGE a participé à une rencontre (28-29 octobre) à l'Université Technologique de Bolivar avec l'ASCUN, la CPU et la CDEFI
- Chine : lors de la 2e édition du forum franco-chinois de l'enseignement supérieur (21 juin à Paris), P. Tapie a animé une table ronde sur la mobilité et X. Cornu est intervenu sur la formation professionnelle
- Allemagne : La CGE, via le GETH, est impliquée dans label QUESTE-SI ; elle a participé au colloque sur la Diversité (1er juin, à Berlin)

Accueil de délégations étrangères

La CGE a reçu des recteurs danois (10 novembre), six vice-recteurs d'universités ghanéennes (9 mai), la Fondation colombienne Colfuturo (27 avril) et le Ministre Marocain de l'enseignement supérieur (5 juillet). Elle a présenté les relations grandes écoles-entreprises à des recteurs polonais (24 novembre) et l'enseignement supérieur français à une délégation chinoise (31 mai).

Représentation extérieure

La CGE siège au conseil d'administration de CampusFrance et a assisté aux journées sur l'Inde (22 septembre) et le Royaume-Uni (22 mai) ; elle participe au comité de pilotage des CEF (Centres pour les études en France), siège au comité d'orientation de l'Office méditerranéen de la jeunesse, au conseil d'orientation stratégique de l'Université franco-italienne et au jury des bourses EIFFEL.

La CGE a publié son enquête biennale 2011 sur la mobilité des étudiants des grandes écoles (Voir p. 36-37 et sur le site de la CGE).

ARIEL (Association for Research with Industrial and Educational Links)

ARIEL a lancé un programme CODEST (Codéveloppement Science and Technology) franco-russe sur « l'efficacité énergétique en milieu urbain ». Des missions à Moscou (novembre) et à Saint-Petersbourg (juin) ont réuni les partenaires académiques et les entreprises. Un séminaire franco russe sur le thème a eu lieu à La Rochelle (4-5 avril).



Pascal Codron

Président de la commission Relations internationales Directeur de l'ISA Lille

- Groupe Afrique sub-saharienne : Animateur : François Tsobnang (ISMANS)
- Groupe Amérique du Nord : Animateur : Georges Santini (ESCOM)
- Groupe Amérique latine : Animateur : Fouad Bennis (EC Nantes)
- Groupe Asie-Pacifique GE-TH (Grandes écoles-Technische Hochschulen) : Président : André Sieber (ENSC Mulhouse)
- Groupe Italie : Animateur : Jean-Claude Arditti (SUPMECA)
- Groupe Maghreb : Animateur : Mohamed Matmati (Grenoble Ecole de management)
- Groupe Pays nordiques : Animateur : Alan Swan (Institut d'Optique)
- Groupe Pays de l'Europe Centrale et Orientale

Committee Chair International Relations Director of ISA Lille

- Sub-Saharan Africa Group: Organiser: François Tsobnang (ISMANS)
- North America Group: Organiser: Georges Santini (ESCOM)
- Latin America Group: Organiser: Fouad Bennis (EC Nantes)
- Asia-Pacific Group GE-TH (Grandes écoles-Technische Hochschulen): Chairman: André Sieber (ENSC Mulhouse)
- Italy Group: Organiser: Jean-Claude Arditti (SUPMECA)
- Maghreb Group: Organiser: Mohamed Matmati (Grenoble Ecole de management)
- Nordic Countries Group: Organiser: Alan Swan (Institut d'Optique)
- Central and Eastern European Countries Group

EMPLOYABILITY SURVEY 2012

For 20 years now, the Downstream Committee of the Conférence des Grandes Écoles has organised a survey on the employability of young graduates. The CGE was thus the first in France to become interested in the future of young graduates and has become a benchmark in this field. For its twentieth edition, 40,000 questionnaires were analysed and the participation rate of the schools was up by over 6%.

For 20 years, professional activity measured on leaving school has increased. This increase is largely explained by the abolition of compulsory national service. National service affected up to 40% of a graduating class, i.e. 2/3 of male graduates. Compulsory national service delayed employability, and opportunities for deferring incorporation probably prompted further studies.

From 2001, professional activity was marked by two peaks, the one in 2001 corresponding to the Internet bubble and the second in 2008 at the beginning of the financial crisis. Two troughs in 2004 and 2010 marked a longer job search period. Since 2001-2002, the swings in the rate of graduates continuing studies are consistent with job seeking. The state of the labour market would appear to be the source of the fluctuations.

EMPLOYABILITY INDICATORS FOR THE GRADUATING CLASS OF 2011 ARE IMPROVING

After two graduating classes affected by the crisis, 2011 graduates have returned to an employability level equivalent to that of 2007.

All the indicators from the 2012 survey exceed those of 2011, with the exception of the net employment of managers of the last graduating class which remains substantially at the same level as last year (83.5% vs. 83.7% in 2011). Overall, it is engineers of the last graduating class who are benefiting most from this improvement. At their «lowest» in 2010, the indicators had started to improve last year. This upward trend is confirmed in 2012 for the employability indicators of young graduates:

Net employment rate :

- 84,9% net employment rate for the last graduating class (increase of almost 1 percentage point compared to last year). It reached 94,2% for the penultimate graduating class

ENQUÊTE INSERTION 2012 :

Depuis désormais 20 ans, la commission Aval de la Conférence des grandes écoles mène une enquête sur l'insertion des jeunes diplômés. La CGE fut ainsi la première en France à s'intéresser au devenir des jeunes diplômés et est devenu une référence en la matière. Pour sa vingtième édition, ce sont 40 000 questionnaires qui ont pu être exploités et le taux de participation des écoles a été en augmentation de plus de 6 %.

Depuis 20 ans, l'activité professionnelle mesurée à la sortie de l'école augmente. Cette progression s'explique en grande partie par la suppression du service national obligatoire. Le service national a concerné jusqu'à 40 % d'une promotion sortante, soit les 2/3 environ des diplômés hommes. Le service national obligatoire a retardé l'insertion, et les possibilités de report d'incorporation ont probablement incité à la poursuite des études.

A partir de 2001, l'activité professionnelle a été marquée par deux pics, celui de 2001 correspondant à la bulle Internet, le second de 2008 au début de la crise financière. Deux creux en 2004 et 2010 marquent une augmentation du temps de la recherche d'emploi. Depuis 2001-2002, les oscillations du taux de diplômés en poursuite d'études sont en phase avec la recherche d'emploi. L'état du marché du travail semble être à l'origine des fluctuations.

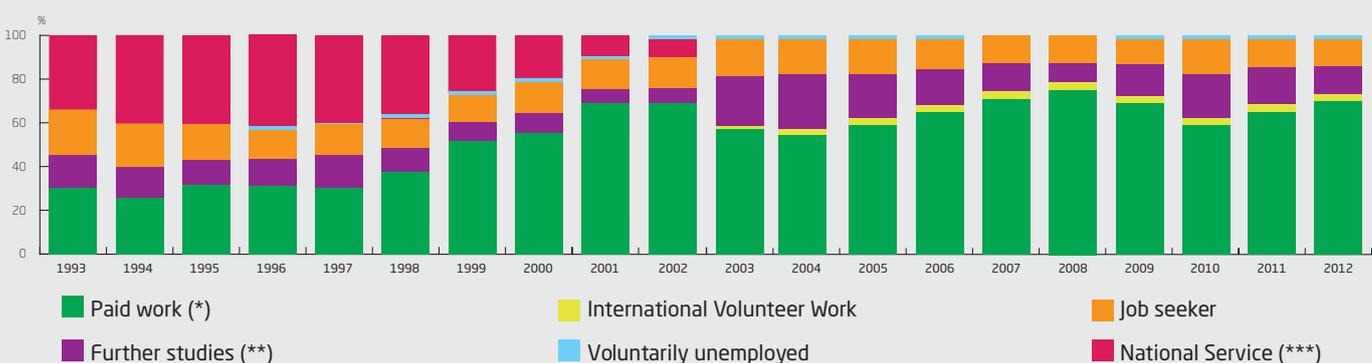
LES INDICATEURS D'INSERTION DE LA PROMOTION 2011 S'AMÉLIORENT :

Après deux promotions touchées par la crise, les diplômés de 2011 retrouvent un niveau d'employabilité équivalent à celui de l'année 2007.

L'ensemble des indicateurs issus de l'enquête 2012 dépasse ceux de 2011, à l'exception du taux net d'emploi des managers de la dernière promotion qui reste sensiblement au même niveau que l'an dernier (83,5 % contre 83,7 % en 2011). Globalement, ce sont les ingénieurs de la dernière promotion qui profitent le plus de cette amélioration. A leur « plus bas » en 2010, les indicateurs avaient commencé à s'améliorer l'an dernier, une tendance haussière qui se confirme en 2012 pour les indicateurs d'insertion professionnelle des jeunes diplômés :

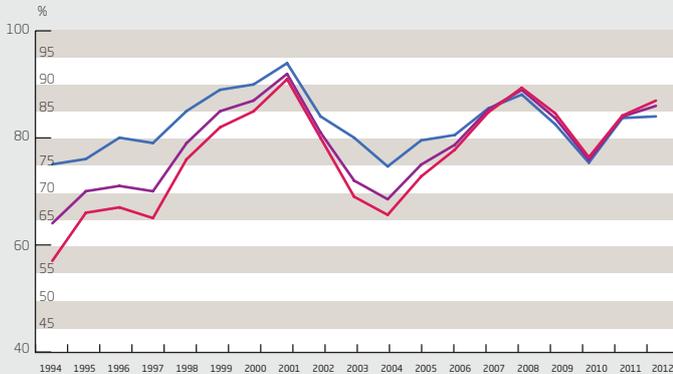
Taux net d'emploi :

- 84,9 % de taux net d'emploi pour la dernière promotion (un progrès de pratiquement 1 point par rapport à l'an dernier). Il atteint 94,2 % pour l'avant-dernière promotion



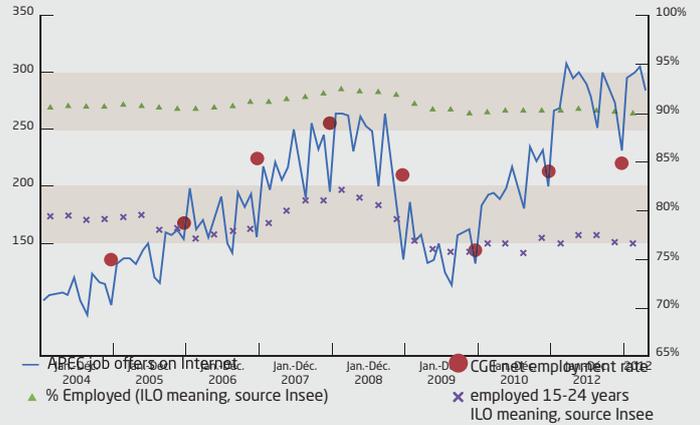
EMPLOYABILITY SURVEY 2012

Change in net employment rate for the last graduating class 1994-2012 Survey:



ENQUÊTE INSERTION 2012

Monthly index of management-level job offers on the Internet (APEC)
CGE net employment rates:



The employment rate is equal to 100 - INSEE unemployment rate.

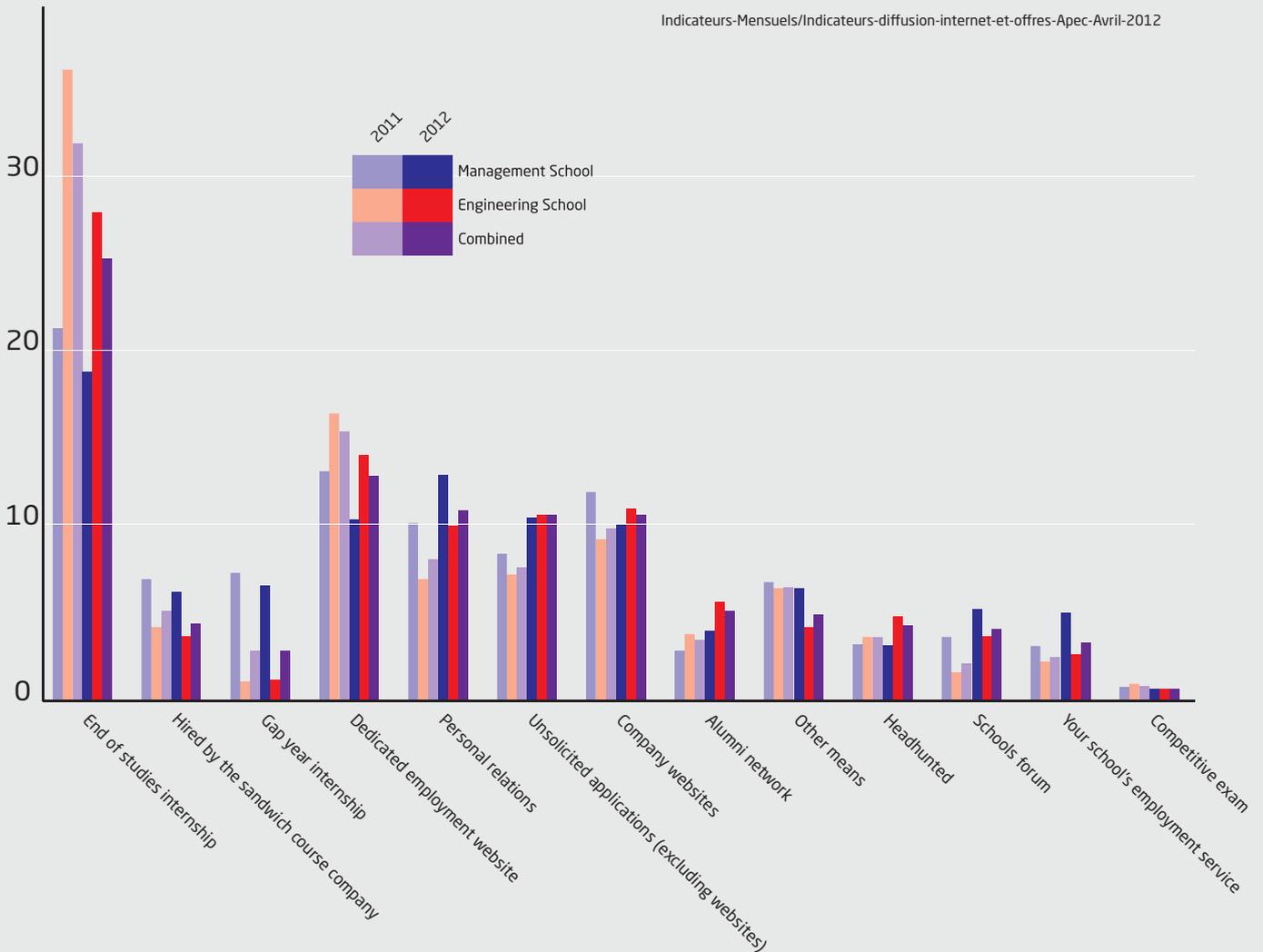
The INSEE unemployment rates are available on:

http://www.insee.fr/fr/indicateurs/ind14/20120607/sl_chomage_metrodom.xls

The indicator of job vacancies disseminated on the Internet that Apec publishes:

<http://presse.apec.fr/Presse/Communiqués-de-l-Apec/Les-Notes-de-Conjonctures-et-les-Indicateurs-Mensuels/Indicateurs-diffusion-internet-et-offres-Apec-Avril-2012>

40%



CONTINUATION OF STUDIES

Continuation of studies

- 12% are continuing studies, mostly PhD students from engineering schools

Type of Contract :

The change in the proportion of open-term contracts is directly correlated to the net employment and APEC job vacancies: the higher the latter, the higher the proportion of open-term contracts increases. The open-term contract rate reaches nearly 80% for *Grandes Écoles* graduates in employment.

Imbalances according to gender have remained unchanged for many years (all schools combined). Indicators are systematically less favourable to women (more fixed-term contracts, a lower level of salary for equal skills and experience). This remains a real concern of the *Grandes écoles* involved in making their partners aware of the issues of gender equality.

Salaries slightly up :

- Average annual salary (gross excluding bonuses): €34,173 (€33,030 previous year)
- Average annual salary (gross including bonuses): €37,268 (€35,840 previous year)

A trend that has been confirmed in the last ten years: managers' salaries are increasing more than those of engineers.

- 88% of management positions among the employees in France
- Consulting firms and design offices, top recruiters of graduates
- Duration of job search: 82,5% of graduates of the last graduating class having already worked, found this job within 2 months

INTERNSHIPS REMAIN THE FIRST ROUTE INTO EMPLOYMENT

The end of studies internship remains the main route into employment even though its proportion declined compared to last year*. The internship/employment transformation rate is much higher for engineers than managers (28% for engineers, 19% for managers). For women, the statistics are more favourable with 32% vs. 27% for male engineers, 21 vs. 17% for managers.

* The question was changed allowing multiple answers, it is possible that this change is the cause of this decline which may only be in appearance.

POURSUITE D'ÉTUDE

- 12 % sont en poursuite d'études, majoritairement des élèves en thèse et issus d'écoles d'ingénieurs

Type de contrat :

L'évolution de la proportion de CDI est directement corrélée au taux net d'emploi ainsi qu'aux offres d'emploi de l'APEC : plus ces derniers sont élevés, plus la proportion de CDI augmente. Le taux de CDI atteint près de 80 % des diplômés de grandes écoles en emploi.

Les déséquilibres en fonction du genre restent inchangés depuis de nombreuses années (toutes écoles confondues). Les indicateurs sont systématiquement plus défavorables aux femmes (davantage de CDD, un niveau de salaire inférieur à compétences et expériences égales). Cela reste une préoccupation réelle des grandes écoles engagées dans la sensibilisation de leurs partenaires aux enjeux de la parité.

Des salaires en légère progression :

- Salaire annuel moyen (brut hors primes) : 34 173 € (33 030 € l'année précédente)
- Salaire annuel moyen (brut avec primes) : 37 268 € (35 840 € l'année précédente)

Une tendance qui se vérifie depuis une dizaine d'années : les rémunérations des managers évoluent de manière plus importante que celles des ingénieurs.

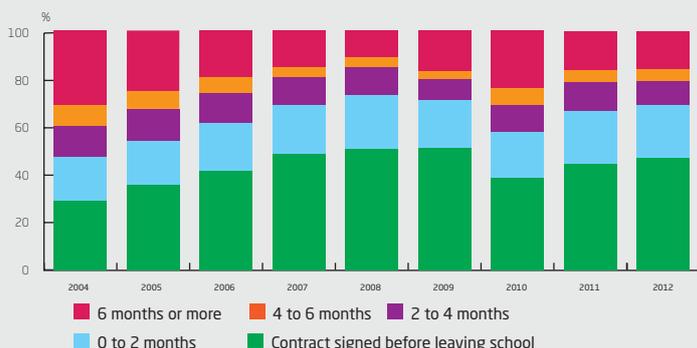
- 88 % de cadres parmi les salariés en France
- Les sociétés de conseil et les bureaux d'études, premiers recruteurs des jeunes diplômés
- Durée de la recherche d'emploi : 82,5 % des diplômés de la dernière promotion ayant déjà travaillé ont trouvé cet emploi en moins de 2 mois

LES STAGES RESTENT LA PREMIÈRE PASSERELLE POUR L'EMPLOI :

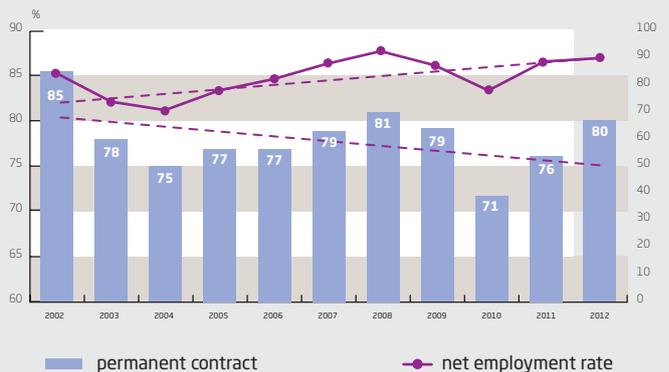
Le stage de fin d'études reste la principale voie d'accès à l'emploi, même si sa proportion a diminué par rapport à l'année dernière*. Le taux de transformation stage/emploi est nettement plus important pour les ingénieurs que les managers (28% pour les ingénieurs, 19% pour les managers). Chez les femmes, les statistiques sont plus favorables avec 32% contre 27% pour les ingénieurs hommes, 21 contre 17% chez les managers.

* La question a été modifiée en autorisant des réponses multiples, il est possible que ce changement soit à l'origine de cette diminution qui ne serait alors qu'apparente.

Time spent searching for first job
Graduates of the last graduating class - 2004-2012 Survey:



Percentage of permanent employment contracts (PEC) in January after graduation Classes of 2001-2012:





EVOLUTION OF INTERNATIONAL ACTIVITIES :

The international dimension of the *Grandes Écoles* is reflected in the growing numbers of foreign students in the schools. Nearly 7,000 exchange agreements exist with universities worldwide, including more than 1,500 for double degrees or joint degrees.

Besides the language but also technical classes in the summer, the reception of foreign students is facilitated by some especially designed first-year courses such as CHEM.i.ST, created by the schools of chemistry of the Fédération Gay-Lussac, or the INSA's international first-year courses. Many technical courses and some entire programmes are taught in a foreign language and some management schools have a foreign language version of their *Grande École* curriculum, most often in English.

For the first time, the CGE Mobility Survey identifies degrees awarded to international students on the campus of *Grandes Écoles* abroad: the *Grandes Écoles* model is being exported, but this operation remains very costly and difficult at the organisational level.

However, learning programmes set up in partnerships or exported abroad. Thus 80 post-master Master's and 30 MScs are offered jointly with universities abroad in 25 different countries. The schools rely on existing relationships to establish programmes or courses «à la française» abroad, to open preparatory classes or even to create jointly a new facility.

Other cooperation falls within the multilateral Erasmus Mundus programmes: 50 schools are involved in around 30 programmes.

Besides the membership of networks (thematic, geographic, focused on scientific production or research, linked to quality labels), the schools seek accreditation awarded by European or international bodies (AACSB, AMBA, EFMD), contributing to the recognition needed for their reputation.

A specialised activity is assistance to companies wishing to relocate or already established abroad, for whom the schools carry out market research and prepare customised programmes to train the managers which they need locally.

Finally consortia of schools participate in large-scale projects - the creation of institutions or long-term programmes - which involve their professors over long periods: the PFIEV programme (engineering training of excellence in Vietnam), the Algerian business school, the French-South African Institute of Technology in Cape Town, the higher Institute of technology of Central Africa, the IUDAC project (University Institute of Central Africa), the IFCEN in Canton (Franco-Chinese Institute of Nuclear Energy), the International University of Rabat or the Sino-European Institute of Engineering and the Sino-European Institute of Aeronautical Engineering, in Tianjin.

ÉVOLUTION DES ACTIVITÉS INTERNATIONALES :

La dimension internationale des grandes écoles se traduit par l'accueil croissant d'étudiants étrangers. Près de 7 000 accords d'échanges existent avec des universités du monde entier, dont plus de 1 500 portent sur des doubles diplômes ou des diplômes conjoints.

Hormis les cours d'été, en langues mais aussi techniques, l'accueil d'étudiants étrangers est facilité par des premiers cycles spécialement conçus pour eux, tels CHEM.i.ST, créé par les écoles de chimie de la Fédération Gay-Lussac, ou les premiers cycles internationaux des INSA. De nombreux cours techniques et des programmes entiers sont dispensés en langue étrangère et certaines écoles de management ont dédoublé leur cursus Grande École, le plus souvent en anglais.

Pour la première fois, l'enquête Mobilité de la CGE recense les diplômes délivrés à des étudiants internationaux sur les campus des grandes écoles à l'étranger : le modèle « grande école » s'exporte, mais cette opération reste lourde financièrement et au plan organisationnel.

En revanche, les formations montées en partenariat ou délocalisées foisonnent. Ainsi 80 Mastères Spécialisés et 30 MSc sont proposés en liaison avec des universités dans 25 pays différents. Les écoles s'appuient souvent sur des relations existantes pour implanter des filières ou des formations « à la française » à l'étranger, pour ouvrir des classes préparatoires voire pour créer conjointement un nouvel établissement.

D'autres coopérations s'inscrivent dans les programmes multilatéraux Erasmus Mundus : une cinquantaine d'écoles sont impliquées dans environ 30 programmes.

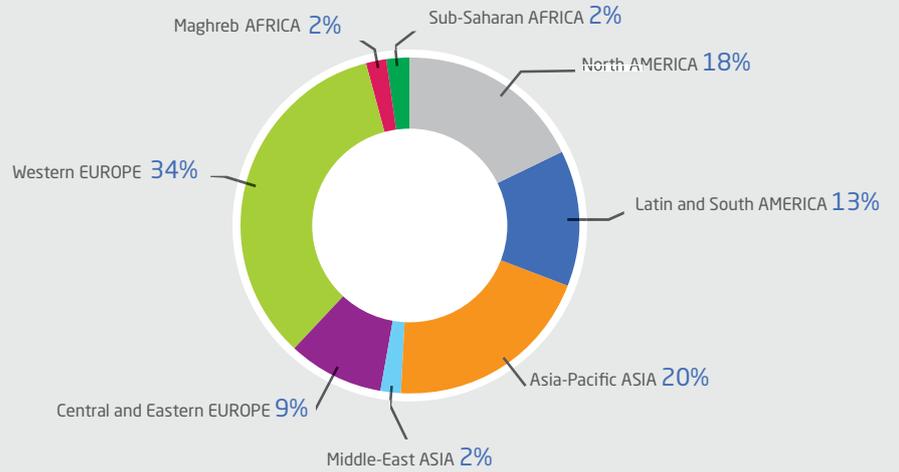
Outre l'appartenance à des réseaux (thématiques, géographiques, axés sur la production scientifique ou la recherche, liés à des labels de qualité), les écoles briguent les accréditations décernées par des organismes européens ou internationaux (AACSB, AMBA, EFMD), qui contribuent à la reconnaissance nécessaire à leur notoriété.

Une activité très ciblée est l'accompagnement des entreprises souhaitant s'implanter ou déjà établies à l'étranger, pour lesquelles les écoles mènent des études de marché et montent des formations pour les cadres dont elles ont besoin localement.

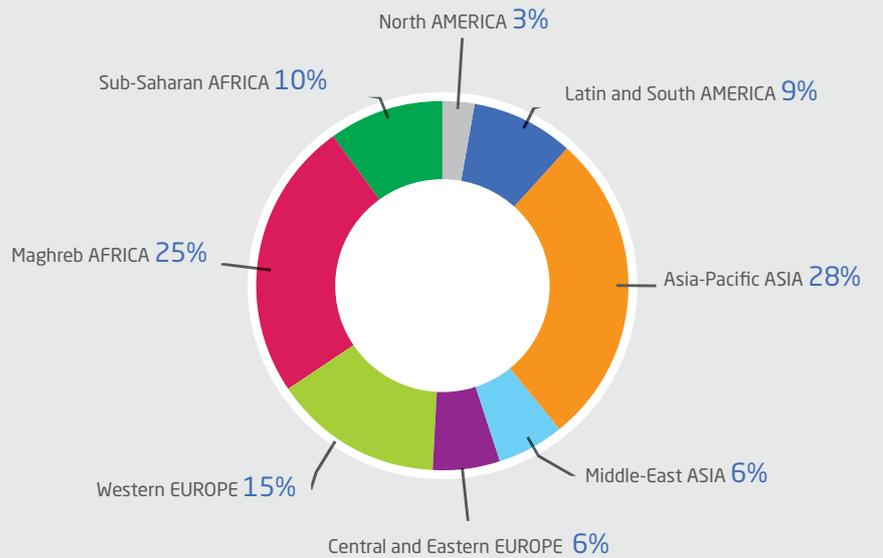
Enfin des consortiums d'écoles participent à des projets d'envergure - création d'établissements ou programmes à long terme - qui mobilisent leurs professeurs sur des longues durées : le programme PFIEV (programme de formation d'ingénieurs d'excellence au Vietnam), l'École supérieure algérienne des affaires, le French-South African Institute of Technology au Cap, l'Institut supérieur de technologie d'Afrique centrale, le projet IUDAC (Institut universitaire de l'Afrique centrale), l'IFCEN à Canton (Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire), l'Université internationale de Rabat ou, à Tianjin, l'Institut d'ingénierie sino-européen et l'Institut sino-européen d'ingénierie aéronautique.



Non-Degree



Degree



MAJOR TRENDS IN THE *GRANDES ÉCOLES* INTERNATIONAL POLICY

THE MOBILITY SURVEY:

Despite fewer responses to the CGE 2011 biennial survey on the mobility of students in the *Grandes Écoles*, overall numbers are up.

Incoming mobility:

Compared to the previous survey covering the year 2007-2008, significant increases come from:

- Africa: Maghreb: from 4,794 to 6,019 students
Sub-Saharan Africa: from 1,799 to 2,918 students
- South America: Brazil: from 907 to 1,237 students
Colombia: from 289 to 487 students
- and Asia: China: from 2,615 to 5,532 students
India: from 741 to 1,212 students

Out of the 36,189 foreign students (NB: out of the total of 36,367, 36,189 only have been detailed by the schools):

8,733 were in non-degree training
27,456 were in degree training

Outgoing mobility:

In the same year, the schools sent 18,956 students to study abroad, of which:

- 54% in Western Europe
- 16% in Asia-Pacific (strong growth: from 2,508 to 3,037 students)
- 15% in North America

Internships abroad:

Schools sent 23,716 students for internships in a company established abroad, of which:

- 48% in Western Europe
- 18% in Asia-Pacific
- 15% in North America

LES GRANDES TENDANCES DE LA POLITIQUE INTERNATIONALE DES ÉCOLES

L'ENQUÊTE MOBILITÉ :

Malgré un nombre inférieur de réponses à l'enquête biennale 2011 de la CGE sur la mobilité des étudiants dans les grandes écoles, les chiffres globaux sont en progression.

Mobilité entrante :

Par rapport à la précédente enquête de l'année 2007-08, les augmentations significatives viennent :

- De l'Afrique : Maghreb : de 4794 à 6019 étudiants
Afrique sub-saharienne : de 1799 à 2918 étudiants
- D'Amérique du Sud : Brésil : de 907 à 1237 étudiants
Colombie : de 289 à 487 étudiants
- Et de l'Asie : Chine : de 2615 à 5532 étudiants
Inde : de 741 à 1212 étudiants

Sur les 36189 étudiants étrangers (NB : sur le total de 36367, 36189 seulement ont été détaillés par les écoles) :

8733 étaient en formation non diplômante
27456 étaient en formation diplômante

Mobilité sortante :

Dans la même année, les écoles ont envoyé 18 956 élèves en séjour d'études à l'étranger, dont :

- 54 % en Europe de l'ouest
- 16 % en Asie-Pacifique (forte progression : de 2508 à 3037 étudiants)
- 15 % en Amérique du Nord

Stages à l'étranger :

Les écoles ont envoyé 23 716 élèves en stage dans une entreprise établie à l'étranger, dont :

- 48 % en Europe de l'Ouest
- 18 % en Asie-Pacifique
- 15 % en Amérique du Nord

INCOMING MOBILITY

SUMMARY Year 2009-2010		DEGREES AWARDED TO FOREIGN STUDENTS			
TYPE of GRANDE ECOLE	Total French Students	Total foreign students	Number of degrees awarded in the year (minimum Master's level)	of which double degrees	Degrees awarded on campuses abroad
Engineers	115,566	20,466	5,652	915	921
Management	83,826	15,095	3,639	673	404
Other specialities	6,896	806	74	16	/
Grand total	206,288	36,367	9,365	1,604	1,325



NATIONAL OVERVIEW OF THE TEACHING OF ENTREPRENEURSHIP - STUDENT INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP 2011.

For the first time, CGE, through the Entrepreneurship Working Group, carried out a comprehensive overview of the teaching of entrepreneurship and student innovation and entrepreneurship itself, in 2011, in its schools.

This survey was the subject of a report presented to the press in September 2012.

All schools with exception of some specialties (Naval Academy, Ecole Saint Cyr ...) open their curricula to entrepreneurship. The survey highlighted 4 types of families:

- The «elders» initiated entrepreneurship between 1977 and 1994. For most management schools, they are considered to be pioneers
- The «adults» started between 1993 and 2001, taking advantage of the advent of the digital revolution. Many of these are engineering schools, especially in the telecom sector
- The «teenagers» appeared between 2002 and 2008. These are management schools which have constructed their curricula in a spirit of collaboration between the higher education players and professionals assisting innovation and entrepreneurship
- The «new borns» began in 2009, after the creation of the 'auto-entrepreneur' status. They consist mainly of engineering schools

The teaching can be divided into 4 phases, from L1 to M2: information, awareness, specialisation and support. It is nevertheless in M2 and then at doctorate level that specialisation activities take precedence over awareness.

The schools rely significantly and systematically on professionals to complete the faculty specialising in entrepreneurship and innovation. Disparities exist between management and engineering schools, but consistency exists in the curricula, combining face to face teaching with personal work. Simple learning about the subject is not enough to obtain a really enterprising student: dynamism and self-development are central to entrepreneurial attitudes.

Innovation and projects are the main skills although there is no typical profile of the entrepreneurial student.

- An entrepreneurial engineer, structured in his/her approach to project planning, has taken care to ensure the sound basis of its components
- An entrepreneurial economist, taking care to preserve the balance between needs and resources, is looking for development and growth

Today, the French *Grandes Écoles* are fully involved in innovation and entrepreneurship. However, they face significant obstacles, related in particular to the absence of significant visible signs of encouragement to take such positions. The issue of educational content needs to be asked about as different logics remain within the institutions.

The CGE goes beyond the guidelines of the Ministry of Higher Education and Research in offering a first *modus operandi* for the teaching of entrepreneurship and innovation. Its member schools can claim their place in the world of players supporting and assisting innovation and entrepreneurship. They will thus continue to develop collaborations with these players, so that the networks become more accessible and efficient for the growing number of young graduates leaving their schools.

For more information: Read the report on our website, cge.asso.fr

ENTREPRENEURIAL ATTITUDES DEVELOPED

Frequency of response / no. of «entrepreneurial» schools	Skills	Engineer	diff.	Management
Autonomy	53%	51%	7%	58%
Appetite for leadership	18%	15%	8%	23%
Self-confidence - desire to achieve, go further	58%	56%	6%	62%
Dynamism, spirit of initiative	75%	80%	14%	65%
Interpersonal skills	16%	19%	7%	12%
Openness, listening	41%	39%	7%	46%
Spirit of competition and challenge, wit, courage	18%	15%	8%	23%
Persuasiveness, charisma	26%	25%	1%	27%
Honesty, openness and sincerity	9%	10%	2%	8%
Others	2%	2%	2%	4%

ENTREPRENEURIAL SKILLS DEVELOPED

Frequency of response / no. of «entrepreneurial» schools	Skills	Engineer	diff.	Management
Capacity for creativity and innovation	54%	53%	5%	58%
Capacity for project management (design, supervision, implementation)	52%	56%	14%	42%
Capacity for team management (creation, organisation, steering)	33%	32%	2%	35%
Capacity to project oneself into an uncertain future	26%	29%	10%	19%
Capacity to manage time, urgency, risk and issues	14%	14%	2%	15%
Capacity for a methodological and measured approach to risk	7%	7%	1%	8%
Capacity to formulate a business plan (BP) and to develop it	44%	37%	20%	58%
Capacity to test, analyse and decide	29%	25%	13%	38%
Capacity to inform, document oneself, gain leverage from one's environment	31%	39%	27%	12%
Capacity to inform and communicate	8%	10%	6%	4%
Capacity for realism and pragmatism	15%	17%	5%	12%



PANORAMA NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ENTREPRENEURIAT - INNOVATION ET DE L'ENTREPRENEURIAT ÉTUDIANT 2011

Pour la première fois, la CGE, par l'intermédiaire du groupe de travail **Entrepreneuriat**, a effectué une photographie des enseignements de l'Entrepreneuriat et de l'innovation et de l'entrepreneuriat étudiant lui-même, en 2011, au sein de ses écoles.

Cette étude a fait l'objet d'un rapport présenté à la presse en septembre 2012.

Toutes les écoles à l'exception de quelques spécialités (Ecole Navale, Ecole Saint Cyr...) ouvrent leurs cursus à l'Entrepreneuriat. L'étude a mis en avant 4 types de familles :

- Les « aînées » ont initié l'entrepreneuriat entre 1977 et 1994. Pour la plupart écoles de management, elles sont considérées comme des pionnières
- Les « majeures » ont démarré entre 1993 et 2001, profitant de l'avènement du numérique. Pour beaucoup, elles sont écoles d'ingénieurs, particulièrement dans le secteur télécom
- Les « adolescentes » sont apparues entre 2002 et 2008. Ce sont les écoles de management qui ont construit leur cursus dans un esprit de collaboration entre acteurs de l'enseignement supérieur et professionnels de l'accompagnement de l'innovation et de l'entrepreneuriat
- Les « nouveau-nées » se sont lancées en 2009, à l'issue de la création du statut d'auto-entrepreneur. Elles sont essentiellement constituées d'écoles d'ingénieurs

L'enseignement peut être découpé en 4 phases de L1 à M2 : information, sensibilisation, spécialisation et accompagnement. C'est néanmoins en M2 puis en école doctorale que les actions de spécialisation prennent le pas sur la sensibilisation.

Les écoles ont recours significativement et systématiquement à des professionnels complétant le corps professoral spécialisé en entrepreneuriat et en innovation. Des disparités existent entre écoles de management et d'ingénieurs, mais une cohérence caractérise les cursus, mixant face à face pédagogique et travaux personnels. Le simple apprentissage est insuffisant pour obtenir un bon étudiant entreprenant : dynamisme et développement de soi sont au centre des attitudes entrepreneuriales.

Innovation et projet sont en tête des savoir-faire entrepreneuriaux bien qu'il n'existe pas de profil type de l'étudiant entreprenant.

- L'entrepreneur ingénieur, structuré dans sa démarche de planification de projet, a pris le soin de s'assurer du bien-fondé des éléments qui le composent
- L'entrepreneur économiste, vigilant à la préservation des équilibres entre nécessité et ressources, est en quête de développement et de croissance

Aujourd'hui, les grandes écoles françaises sont pleinement engagées dans l'innovation et l'entrepreneuriat. Elles rencontrent cependant d'importants freins liés notamment, à l'absence de marques significatives d'encouragement de tels positionnements. La question des contenus pédagogiques mérite d'être posée tant il existe de logiques différentes dans les établissements.

La CGE va au-delà du référentiel du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en proposant un premier *modus operandi* de l'enseignement de l'entrepreneuriat et de l'innovation. Ses écoles membres peuvent affirmer leur place dans l'univers des acteurs du soutien et de l'accompagnement à l'innovation et à l'entrepreneuriat. Elles poursuivront ainsi le développement des collaborations avec les dits acteurs, de sorte que les maillages deviennent plus accessibles et efficaces pour le nombre grandissant de jeunes diplômés qui sortent de leurs rangs.

Pour plus d'information : lire le rapport sur notre site internet, cge.asso.fr

LES ATTITUDES ENTREPRENEURIALES DÉVELOPPÉES

Fréquence de réponse / nb d'écoles entrepreneuriales	Compétences	Ingénieur	Écarts	Management
Autonomie	53 %	51 %	7 %	58 %
Goût du leadership	18 %	15 %	8 %	23 %
Confiance en soi - envie de réalisation, de dépassement	58 %	56 %	6 %	62 %
Dynamisme, esprit d'initiative	75 %	80 %	14 %	65 %
Aisance relationnelle	16 %	19 %	7 %	12 %
Ouverture d'esprit, écoute	41 %	39 %	7 %	46 %
Esprit de compétition et de challenge, esprit mordant, courage	18 %	15 %	8 %	23 %
Force de conviction, charisme	26 %	25 %	1 %	27 %
Honnêteté, franchise et sincérité	9 %	10 %	2 %	8 %
Autres	2 %	2 %	2 %	4 %

LES COMPÉTENCES ENTREPRENEURIALES DÉVELOPPÉES

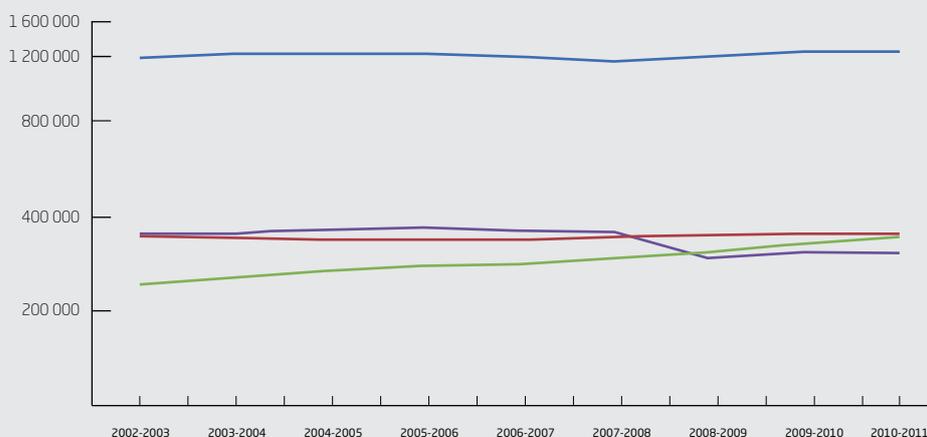
Fréquence de réponse / nb d'écoles entrepreneuriales	Compétences	Ingénieur	Écarts	Management
Capacité de créativité et d'innovation	54 %	53 %	5 %	58 %
Capacité de management projet (conception suivi, réalisation)	52 %	56 %	14 %	42 %
Capacité de management d'équipe (constitution, animation, pilotage)	33 %	32 %	2 %	35 %
Capacité à se projeter dans l'avenir et l'incertain	26 %	29 %	10 %	19 %
Capacité de gestion du temps, du risque et des enjeux	14 %	14 %	2 %	15 %
Capacité à un abord méthodologique et mesuré de la notion de risque	7 %	7 %	1 %	8 %
Capacité à formuler un plan d'affaire (BP) et à le faire évoluer	44 %	37 %	20 %	58 %
Capacité à expérimenter, analyser et décider	29 %	25 %	13 %	38 %
Capacité à s'informer, se documenter, tirer parti de son environnement	31 %	39 %	27 %	12 %
Capacité à informer et à communiquer	8 %	10 %	6 %	4 %
Capacité de réalisme et de pragmatisme	15 %	17 %	5 %	12 %

THE *GRANDES ÉCOLES* MAJOR ACTORS IN HIGHER EDUCATION AND RESEARCH

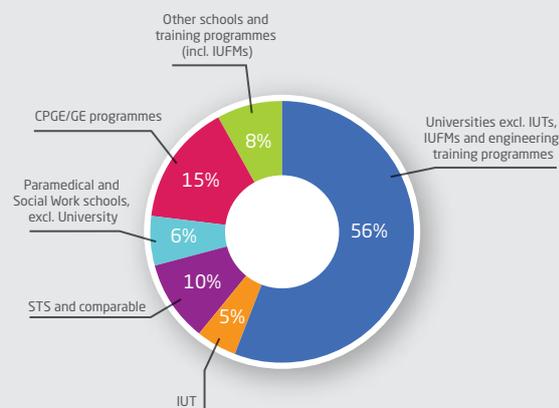
The major higher education programmes	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Share of total	Change over 1 year	Change over 5 year
Students enrolled in all French higher education institutions	2 253 832	2 231 495	2 234 162	2 314 032	2 318 700		0,2%	2,9%
Universities excluding IUT, IUFM and engineering courses	1 259 425	1 221 113	1 203 288	1 247 627	1 299 763	56,1%	4,2%	3,2%
IUFM	74 161	70 100	64 037	59 953				
IUT	113 769	116 223	118 115	118 139	116 476	5,0%	-1,4%	2,4%
STS and others	228 329	230 877	234 164	240 322	242 247	10,4%	0,8%	6,1%
Paramedical and social schools outside university	131 100	134 407	137 165	136 164	136 164	5,9%	0,0%	3,9%
CPGE/GE programme	286 584	301 525	314 362	335 343	348 057	15,0%	3,8%	21,5%
Other schools and programmes (IUFM included)	160 464	157 250	164 524	177 919	175 993	7,6%	-1,1%	9,7%

Institution type	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Universities	1 251 826	1 287 088	1 286 382	1 283 516	1 259 425	1 221 113	1 265 832	1 306 145	1 299 763
IUTs + STSs and related	350 924	347 917	342 670	343 000	342 098	347 100	352 279	358 461	358 723
CPGE/GE programmes	248 295	260 373	275 287	282 920	286 584	301 525	314 362	335 343	348 057
Other schools and programmes	357 483	360 772	365 458	373 831	365 725	316 757	300 196	312 648	312 157
Total	2 208 528	2 256 150	2 269 797	2 283 267	2 253 832	2 231 495	2 232 699	2 312 597	2 318 700

Change in numbers in French higher education
source DEPP



2010-2011 Academic year:
source DEPP



ACCESS ROUTES TO THE CGE GRANDES ÉCOLES

DIVERSITY OF BACKGROUNDS AND PROFILES

Many people believe that to gain a place at the *Grandes Écoles* you have to take preparatory classes. This may have been the case twenty or thirty years ago, but the landscape has changed dramatically.

Indeed, five-year training programmes directly after the Baccalaureate have increased significantly with the offer of large institutions.

The INSA (Institutes of applied sciences), UT (Universities of technology), ENI (Schools of engineering) and other engineering schools with a 5-year curriculum now offer some 8,000 places directly accessible after the Baccalaureate. This compares with the 29,000 annual graduates from the sector. There are fewer management schools which offer this post-Baccalaureate format (IESEG, ESDES, ESSCA, École de Management de Normandie, Novancia, EDC, ESG, ESCE) but on the other hand all the management schools have a high number of level 3 inflows, in particular, via the IUT and STS.

These different approaches result in very similar numbers of students who didn't take preparatory classes on the two main course types. In many sectors, IUTs and to a lesser extent STSs are considered by many students as pathways into extended higher education which increase employment opportunities should the student need to leave part-way through.

A survey conducted in 2011 and using data submitted by 86 schools (44% of the CGE schools, representing 41% of students enrolled in the CGE schools) for 2010-2011 has allowed this new landscape of access to the *Grandes Écoles* to be seen more clearly. It should be noted that only 38.5% of students entering *Grandes Écoles* come from preparatory classes and that students who already hold a French Baccalaureate+2 level diploma represent 18% of the numbers. The study also shows that the *Grandes Écoles* courses are definitely attractive for international students and that many opportunities are seized by students who began their higher education at university. The wide variety of the students' backgrounds is an important factor in the overall efficiency of the system with the confrontation of different approaches, different experiences and different talents.

CGE schools by governing authority and/or status:

Source: CGE-Observatoire - Juin 2012

Ce graphique ne porte que sur les écoles françaises

Regroupant 60% des écoles d'ingénieurs habilitées CTI, 80% des écoles de management conférant le grade de Master et 22% des écoles dites d'autres spécialités, la CGE est un acteur majeur dans l'enseignement supérieur français.

L'enquête sur les effectifs d'étudiants et flux de diplômés n'ayant pas été réalisée pour l'année 2010-2011, il ne nous est pas possible de présenter des chiffres précis sur la part que représentent les étudiants des seules écoles de la CGE au sein du système d'enseignement supérieur français.

LES VOIES D'ACCÈS AUX GRANDES ÉCOLES DE LA CGE

DIVERSITÉ DES ORIGINES ET DES PROFILS :

Dans l'esprit de beaucoup, grande école rime systématiquement avec classes préparatoires aux grandes écoles. Si cette vision portait quelque vérité il y a deux ou trois décennies, le paysage a profondément évolué.

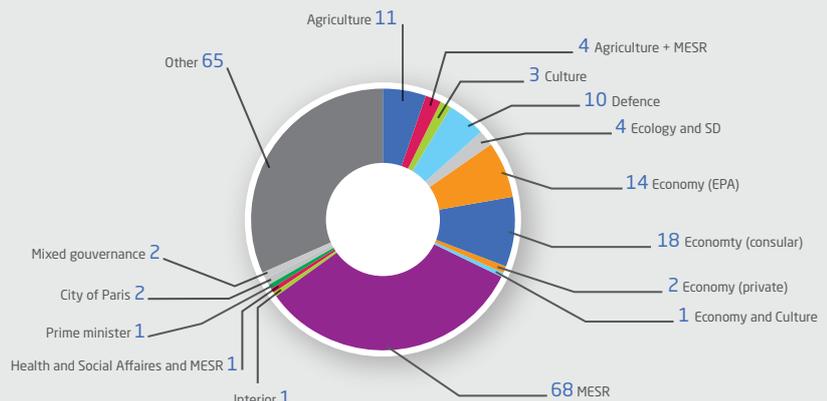
En effet les offres de formation en cinq années directement après le baccalauréat ont vu une forte montée en puissance avec des établissements de grande dimension.

Les INSA, UT, ENI et autres écoles d'ingénieurs post-bac offrent dorénavant quelque 8 000 places directement accessibles après le baccalauréat. Ce chiffre est à rapprocher des 29 000 diplômés annuels de la filière. Les écoles de management sont moins nombreuses avec ce format post-bac (IESEG, ESDES, ESSCA, École de Management de Normandie, Novancia, EDC, ESG, ESCE) mais par contre l'ensemble des écoles de management a des flux entrants très importants au niveau L3, notamment via les IUT et STS.

Cela conduit par des voies différentes à des représentations très proches des élèves non issus de CPGE dans les deux grands types de formations. Dans beaucoup de filières les IUT et à moindre titre les STS sont considérés par beaucoup d'étudiants comme des voies d'accès à des études supérieures longues avec une sécurisation professionnelle du parcours en cas de sortie intermédiaire.

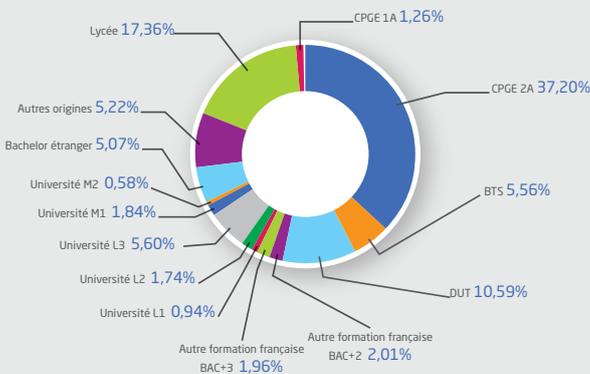
Une enquête menée en 2011 et portant sur les données communiquées par 86 écoles (44% des écoles de la CGE représentant 41% des étudiants inscrits dans les écoles de la CGE) pour l'année 2010-2011 a permis de préciser ce nouveau paysage de l'accès aux grandes écoles. On y note que seulement 38,5% des étudiants intégrant les grandes écoles sont issus de classes préparatoires et que les étudiants déjà titulaires d'un diplôme français de niveau bac+2 y représentent 18%. On observe également une attractivité certaine des formations en grande école pour des étudiants étrangers et de nombreuses possibilités saisies par des étudiants ayant débuté leur enseignement supérieur à l'université.

La grande variété des origines des étudiants est un facteur important de l'efficacité globale du système avec la confrontation d'approches différentes, d'expériences différentes, de richesses différentes, de talents différents.



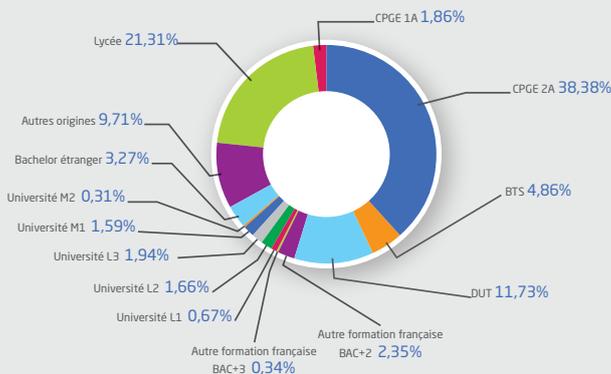
Provenance de tous les entrants dans les Grandes Écoles de L1 à M2 :

Source : CGE-Observatoire - Juin 2012



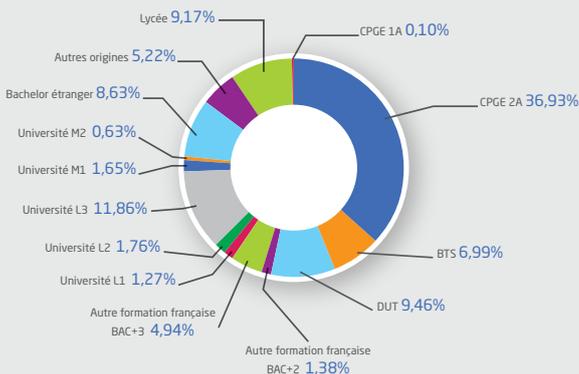
Provenance de tous les entrants dans les Écoles d'Ingénieurs de L1 à M2 :

Source : CGE-Observatoire - Juin 2012



Provenance de tous les entrants dans les Écoles de Management de L1 à M2 :

Source : CGE-Observatoire - Juin 2012



LA CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES :

The CGE operates under the 1901 government degree concerning Associations and is composed of three collegial bodies:

- The Schools collegial body, which consists in 2011-2012 of 221 higher education and research institutions, including 14 foreign universities. 7 new members joined the CGE in 2011-2012
- The Entreprises collegial body, which consists of 16 companies
- The Other Organisations collegial body is composed of 45 organisations, alumni associations, faculty associations, high school principal associations, etc

The *Grandes Écoles* are placed under the authority of several different Ministries: education and research, economy, agriculture, defence, ecology and sustainable development, health or even directly the Prime Minister.

The majority of the *Grandes Écoles* are public, some schools are governed by Chambers of Commerce, or have private association status.

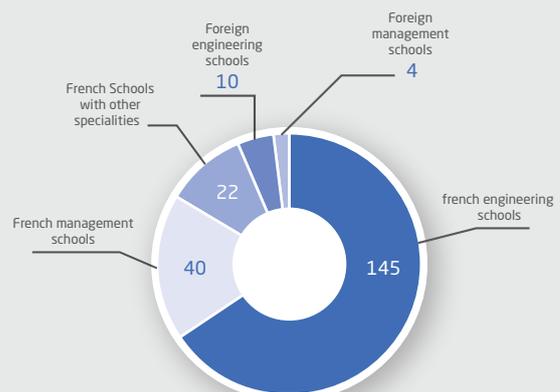
LA CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES :

C'est une association loi de 1901 regroupant trois collèges de membres :

- Le collège « Écoles » comprend en 2011-2012 221 établissements d'enseignement supérieur et de recherche dont 14 étrangers. 7 nouveaux membres ont rejoint ce collège en 2011-2012
- Le collège « Entreprises » rassemble 16 grandes entreprises
- Le collège « Autres organismes » est composé de 45 organisations, associations de diplômés, d'enseignants, de proviseurs de lycées...

Les grandes écoles relèvent de plusieurs ministères :

- Enseignement supérieur et Recherche, Économie, Industrie (Redressement productif), Agriculture, Défense, Écologie et Développement durable, Santé ou même directement du Premier ministre
- Elles ont des statuts très variés : public, consulaire, associatif, fondation...





CONSEIL D'ORIENTATION STRATÉGIQUE

BUREAU

CONSEIL D'ADMINISTRATION

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

DÉLÉGATION GÉNÉRALE

(applique et met en œuvre les décisions prises par le Bureau, le Conseil d'administration, l'Assemblée générale et les commissions)

(1) GE-TH : association loi 1901 faisant office de groupe franco-allemand de la CGE par accord mutuel

COMMISSIONS ET GROUPES DE TRAVAIL

ACCREDITATION

(commission fermée) : MS, MSc, BADGE

AMONT

- Écoles en cinq ans
- Filières technologiques
- Liesse
- Réforme du lycée

AVAL

- Enquête Insertion
- Stages

DÉVELOPPEMENT DURABLE

- Accompagnement
- Labellisation*
- Référentiel*
- Tronc commun de connaissances

*commun CGE/CPU

DIVERSITÉ

- Égalité hommes/femmes
- Handicap
- Ouverture sociale

FORMATION

- Apprentissage
- APS (Activités physiques et sportives)
- Approche Compétences dans les écoles
- Entrepreneuriat et innovation
- Rôle de la recherche dans la formation
- Langues
- LUCA
- Stages

RECHERCHE ET TRANSFERTS

- Documentation - Information
- Innovation et Rôle de la Recherche dans la formation

RELATIONS INTERNATIONALES

- Afrique sub-saharienne
- Amérique du Nord
- Amérique latine
- Asie-Pacifique
- GE-TH (Grandes écoles - Technische Hochschulen)
- Italie
- Maghreb
- Pays nordiques
- Pays de l'Europe Centrale et Orientale

CHAPITRE DES ÉCOLES DE MANAGEMENT

- Amont / Concours**
- Diversité et ouverture sociale**
- Entrepreneuriat et innovation
- Gouvernance et nouveaux modes de financement des écoles de management**
- Qualité / Accréditations internationales**
- Recherche**
- Relations entreprises**
- Relations internationales**
- Vie étudiante**

**interne au chapitre

COMMUNICATION

GROUPES INDÉPENDANTS

DAF : Directeurs des Affaires financières
DSI : Directeurs des Systèmes d'Information

ASSOCIATION

Travaillant en étroite collaboration avec la CGE
• ARIEL

STRATEGIC ADVISORY COUNCIL

BUREAU

BOARD OF DIRECTORS

GENERAL ASSEMBLY

SECRETARIAT

(implements the decisions made by the Bureau, Board of Directors, General Assembly and committees)

(1) GE-TH: A non-profit organization (1901 law) acting as a French-German branch of the CGE by mutual agreement

COMMITTEES AND WORKING GROUPS

ACCREDITATION

(only for designated members): MS, MSc, BADGE

UPSTREAM

- Schools with a 5-year Core Curriculum
- Technological Degree Programmes
- Liesse
- Secondary School Reform

DOWNSTREAM

- Employability Survey
- Work Placement

SUSTAINABLE DEVELOPMENT

- Support
- Labelling*
- Guidelines*
- Core Knowledge

*common to CGE/CPU

DIVERSITY

- Gender Equality
- Disability
- Social Diversity

EDUCATION

- Sandwich Training Courses
- Physical Activities and Sports
- Skills-based Approach
- Entrepreneurship and Innovation
- Research for Education
- Languages
- LUCA
- Work Placement

RESEARCH AND TRANSFERS

- Documentation - Information
- Innovation and Role of Research in Training

INTERNATIONAL RELATIONS

- Sub-Saharan Africa
- North America
- Latin America
- Asia-Pacific
- GE-TH (Grandes écoles-Technische Hochschulen)
- Italy
- Maghreb
- Nordic Countries
- Central and Eastern European Countries

MANAGEMENT SCHOOLS CHAPTER

- Upstream/Competitive Examinations**
- Social Diversity**
- Entrepreneurship and Innovation
- Governance and New Financing Modes for Management Schools**
- Quality/International Accreditations**
- Research**
- Corporate Relations**
- International Relations**
- Student Life**

** Exclusively for Chapter member schools

COMMUNICATION

INDEPENDENT GROUPS

DAF: Financial Affairs Directors
DSI: Information Systems Directors

ASSOCIATION

Working in close collaboration with the CGE
• ARIEL: Association for Research with Industrial and Educational Links



LE BUREAU

THE BUREAU



Président
President

Pierre Tapie,
Directeur général du groupe ESSEC
Dean, ESSEC Business School



Vice-président Entreprises
Vice President

Jean-François Veysset,
Vice-président de la Confédération générale des
petites et moyennes entreprises (CGPME)
Vice President of the General Confederation of Small
and Medium Companies (CGPME)



Vice-président Écoles
Vice-President

Hervé Biaisser,
Directeur de l'École Centrale Paris
Director Centrale Paris



Secrétaire
Secretary

Eric Maurincomme,
Directeur de l'INSA de Lyon
Director of the National Institute of Applied Sciences
in Lyon (INSA)



Trésorière
Treasurer

Florence Darmon,
Directeur Général de l'ESTP
General Director of ESTP



ACCREDITATION (cf p. 21)

Eric Parlebas,
Directeur de l'ESIGETEL
Director of of ESIGETEL



AMONT (cf p. 23)

Hervé Biaisser,
Directeur de l'École Centrale Paris (ECP)
Director of École Centrale Paris (ECP)



AVAL (cf p. 24)

Bernard Ramanantsoa,
Directeur général du groupe HEC
General Director of HEC group



CHAPITRE des Écoles de
Management (cf p. 20)

Bernard Belletante,
Directeur général d'EUROMED Management
General Director of EUROMED Management



COMMUNICATION (cf p. 25)

Xavier Cornu,
Directeur général délégué Enseignement-Recherche-
Formation, à la CCI Paris
Deputy Director General Teaching-Research-Training
at Chamber of Commerce (CCI) Paris



DÉVELOPPEMENT DURABLE
(cf p. 26)

Philippe Jamet,
Directeur de l'École des Mines de Saint-Étienne
Director of Ecole des Mines de Saint- Etienne



DIVERSITÉ (cf p. 27)

Florence Darmon,
Directeur Général de l'ESTP
General Director of ESTP



FORMATION (cf p. 28)

Régis Vallée,
Directeur de l'EIVP
Director of EIVP



RECHERCHE ET TRANSFERTS (cf p. 29)

Gérard Pignault,
Directeur de CPE Lyon
Director of CPE Lyon



RELATIONS INTERNATIONALES (cf p. 30)

Pascal Codron,
Directeur de l'ISA Lille
Director of ISA Lille

BUREAU ÉLARGI
ALSO MEMBERS OF THE BUREAU:
PRESIDENTS OF PERMANENT
COMMITTEES

LA CGE EST UNE ASSOCIATION QUI A ÉTÉ CRÉÉE EN 1973. SON RÔLE EST :

- De promouvoir, sous toutes ses formes, tant en France qu'à l'étranger, le développement et le rayonnement des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, dans un objectif d'excellence, en liaison avec le monde de l'entreprise, les acteurs de l'économie et de la société civile
- De susciter et de coordonner des réflexions et des travaux sur l'enseignement, la pédagogie et la recherche, dans une perspective d'amélioration du bien-être social et du développement durable
- De représenter ses membres et d'effectuer des démarches d'intérêt commun auprès des pouvoirs publics nationaux, communautaires et internationaux
- D'entretenir et de développer, dans un esprit d'ouverture et de solidarité, les relations entre ses membres
- D'accréditer des formations délivrées par ses membres (Mastère Spécialisé, MSc, BADGE)

THE CGE (CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES) IS AN ASSOCIATION THAT WAS CREATED IN 1973 TO:

- Promote the development and influence of all forms of higher education and research institutions both in France and abroad with a view towards excellence, in partnership with the business world, economic players and civil society
- Foster and coordinate discussions and work on teaching, education, and research in order to improve social well-being and sustainable development
- Represent its members and further common interests in national, community, and international government
- Maintain and improve relationships between its members in a spirit of openness and solidarity
- Accredit specific educational programmes of its members (Post-master Master (MS), MSc, BADGE)

L'ÉQUIPE DE LA DÉLÉGATION GÉNÉRALE THE SECRETARIAT



Délégué général
Chief Representative
Pierre Aliphat - 01 46 34 77 62
pierre.aliphat@cge.asso.fr



Délégué général adjoint
Deputy Chief Representative
Sophie Suivre - 01 46 34 77 61
sophie.suivre@cge.asso.fr



Attachée de direction
Office Manager
Aurélie Defosse - 01 46 34 77 62
aurelie.defosse@cge.asso.fr



Comptable
Accountant
Lucy Feutrie - 01 46 34 77 57



**Chargé de mission
communication**
Communication Officer
Pierre Duval - 01 46 34 53 02
pierre.duval@cge.asso.fr



**Chargé de mission
Développement durable**
Sustainable Development Officer
Gérald Majou - 01 46 34 57 58
gerald.majou@cge.asso.fr



**Chargée de mission
Recherche - Veille
parlementaire**
Policy Officer
Nadia Hilal - 01 46 34 77 59
nadia.hilal@cge.asso.fr



**Chargée de mission
Pôle Gestion de l'information**
Observatory Officer
Isabelle Laurencot - 01 46 34 77 56
isabelle.laurencot@cge.asso.fr



**Chargée de mission
International &
Communication**
International & Communication Officer
Brigitte Porée - 01 46 34 77 63
brigitte.poree@cge.asso.fr



Assistante
Assistant
Françoise Grot - 01 46 34 57 59
francoise.grot@cge.asso.fr

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION BOARD OF DIRECTORS

• COLLÈGE « ÉCOLES »

Bernard Belletante
Directeur général d'Euromed
Management

Hervé Biausser
Directeur de l'École Centrale Paris
(ECP)

Alain Bravo
Directeur de SUPELEC

Stéphane Cassereau
Directeur de l'École des Mines de
Nantes (EMN)

Pascal Codron
Directeur de l'Institut supérieur
d'agriculture de Lille (ISA Lille)

Francis Cottet
Directeur de l'ISAE-ENSMA de Poitiers

Florence Darmon
Directeur général de l'École spéciale
des travaux publics (ESTP)

Olivier Fourure
Directeur de l'Institut supérieur de
l'aéronautique et de l'espace (ISAE)

Philippe Jamet
Directeur de l'École des Mines de
Saint-Étienne (ENSM-SE)

Éric Maurincomme
Directeur de l'Institut national des
sciences appliquées de Lyon
(INSA Lyon)

Éric Parlebas
Directeur de l'ESIGETEL

Gérard Pignault
Directeur de l'École supérieure de
chimie, physique, électronique de
Lyon (CPE Lyon)

Yves Poilane
Directeur de Telecom ParisTech

Bernard Ramanantsoa
Directeur général du Groupe HEC

Alain Storck
Directeur de Université Technologique
de Compiègne

Pierre Tapie
Directeur général du Groupe ESSEC

Régis Vallée
Directeur de l'École des ingénieurs de
la Ville de Paris (EIVP)

• COLLÈGE « ENTREPRISES »

Françoise Bayle
Directeur du management des
compétences et des parcours
professionnels Groupe - France
Telecom ORANGE

Florence Cordier
Déléguée Gestion des cadres et
développement des talents - EDF

Xavier Cornu
Directeur général délégué
Enseignement-Recherche-Formation
- CCI Paris

René Rozot
Directeur des cadres dirigeants - GDF
SUEZ

Arnaud Vaissié
Président directeur général -
International SOS

Jean-François Veysset
Vice-président de la Confédération
générale des PME

• COLLÈGE « AUTRES ORGANISMES »

François Blin
Délégué général des Ingénieurs et
scientifiques de France (IESF)

Michel Bouchaud
Président de l'Association des
proviseurs de lycées à classes
préparatoires aux grandes écoles
(APLCPGE)

Pierre-Louis Dubois
Délégué général de la Fondation
nationale pour l'enseignement de la
gestion des entreprises (FNEGE)

Bruno Jeauffroy
Président de l'Union des professeurs
de spéciales (UPS)



LISTE DES ENTREPRISES ET ORGANISMES MEMBRES DE LA CGE

Entreprises

ACFCI	http://www.cci.fr/web/organisation-du-reseau/presentation-acfc
ARCELORMITTAL packaging	http://www.arcelormittalpackaging.com
AREVA	http://www.areva.com
BANQUE DE FRANCE	http://www.banque-france.fr
CCIP	http://www.ccip.fr
CGPME	http://www.cgpme.fr
CNIM	http://www.cnim.com
EDF	http://www.edf.com
FRANCE TELECOM	http://www.francetelecom.com
GAZ DE FRANCE	http://www.gazdefrance.fr
GDF SUEZ	http://www.gdfsuez.com
INTERNATIONAL SOS	http://www.internationalsos.com/fr
LVMH	http://www.lvmh.fr
MAIF	http://www.maif.fr
SAINT-GOBAIN	http://www.saint-gobain.com

LIST OF CGE MEMBER COMPANIES AND ORGANISATIONS

Organismes

ADEPPT	http://www.adeppt.fr
ADGE	http://www.essec.fr/alumni
AI Cesi	http://www.aicesi.net
Amicale ISAE - SUPAERO - ENSICA	http://www.supaero.org
ANRT	http://www.anrt.asso.fr
AP-HEC	http://aphec.it-sudparis.eu
APLCPGE	http://aplcpge.free.fr
APPLS	http://www.netvibes.com
Association AI ECM	http://centraliens-marseille.fr
Association AIHP	http://www.aaihp.fr
Association AX	http://www.polytechniciens.com
Association des Supelec	http://www.asso-supelec.org
Association ECAM Lyon Alumni	http://www.ecam-alumni.fr
Association ECLille	http://www.centraliens-lille.org
Association ENSAM	http://www.arts-et-metiers.asso.fr
Association ENSCL	http://www.ensc-lille.fr/anciens
Association ENSEM	http://ingenieurs.ensem.inpl-nancy.fr
Association ENSM Douai	http://www.mines-douai.org
Association ENSM Paris	http://www.mines-paris.org
Association ENSM Saint Etienne	http://www.mines-saint-etienne.org
Association ENSTA ParisTech Alumni	https://www.ensta.org
Association ESCP Europe Alumni	http://www.escpeuropealumni.org
Association ESIEE	http://www.aa-esiee.com
Association ESIGELEC	http://www.sigelec.asso.fr
Association ESTACA	http://www.alumni-estaca.fr
Association GRENOBLE INP Alumni	http://alumni.grenoble-inp.fr
Association HEC	http://www.associationhec.com
Association INSA Strasbourg	http://www.insa-strasbourg.fr/fr/association
Association Telecom ParisTech alumni	http://www.telecom-paristech.org
CDGEB	http://www.cdgeb.org
CEFI	http://www.cefi.org
CESAT	http://www.cesat.terre.defense.gouv.fr
FNEGE	http://www.fnege.net
GENES	http://www.ensae.fr
Grenoble INP	http://www.grenoble-inp.fr
IESF	http://www.cnisf.org
INP Lorraine	http://www.inpl-nancy.fr
INP Toulouse	http://www.inp-toulouse.fr
INTELLI' AGENCE	http://www.intelliagence.fr
La Cellulose	http://pagora.grenoble-inp.fr
POLYTECHNICUM DE LILLE	http://www.icl-lille.fr
UPA	http://upa.it-sudparis.eu
UPLEGESS	http://www.uplegess.org
UPLS	http://upls.it-sudparis.eu
UPS	http://www.prepas.org/ups
UPSTI	http://www.upsti.fr

LISTE DES ÉCOLES MEMBRES DE LA CGE

Nom de l'école	Site Internet
ZIE Ouagadougou	http://www.zie-edu.org
Agrocampus Ouest	http://www.agrocampus-ouest.fr
AgroParisTech	http://www.agroparistech.fr
AgroSup Dijon	http://www.agrosupdijon.fr
Arts et Métiers ParisTech	http://www.ensam.fr
AU DENCIA Nantes	http://www.audencia.com
BEM Bordeaux Management School	http://www.bem.edu
Bordeaux Sciences Agro	http://agro-bordeaux.fr
CELSA Paris - Sorbonne	http://www.celsa.fr
CFJ	http://www.cfpj.com/cfj/
Chimie ParisTech	http://www.enscp.fr
CNAM	http://www.cnam.fr
CPE Lyon	http://www.cpe.fr
EA - Ecole de l'air	http://www.ecole-air.fr
EBI	http://www.ebi-edu.com
EC Lille	http://www.ec-lille.fr
EC Lyon	http://www.ec-lyon.fr
EC Marseille	http://www.centrale-marseille.fr
EC Nantes	http://www.ec-nantes.fr
EC Paris	http://www.ecp.fr
ECAM Lyon	http://www.ecam.fr
ECAM Rennes-Louis de Broglie	http://www.ecam-rennes.fr
ECE	http://www.ece.fr
École des Ponts ParisTech	http://www.enpc.fr
École navale	http://www.ecole-navale.fr
ECPM	http://www-ecpm.u-strasbg.fr
EDC	http://www.edcparis.edu
EDHEC Business School	http://www.edhec.com
EFREI	http://www.efrei.fr
EHESP	http://www.ehesp.fr
EHTP Casablanca	http://www.ehtp.ac.ma
EI.CES I	http://www.eicesi.fr
EIGSI	http://www.eigsi.fr
EISTI I	http://www.eisti.fr
EIVP	http://www.eivp-paris.fr
EM Lyon Business School	http://www.em-lyon.com
EM Nantes	http://www.mines-nantes.fr
EM Normandie	http://www.ecole-management-normandie.fr
EM Strasbourg	http://www.em-strasbourg.eu
EMA	http://www.mines-ales.fr
EMAC	http://www.enstimac.fr
EMD	http://www2.mines-douai.fr
EME	http://www.ecole-eme.com
ENAC	http://www.enac.fr
ENFA	http://www.enfa.fr
ENGEES	http://www-engees.u-strasbg.fr
ENI Brest	http://www.enib.fr
ENI Metz	http://www.enim.fr
ENIM	http://www.enim.ac.ma
ENISE	http://www.enise.fr
ENS	http://www.ens.fr
ENS Cachan	http://www.ens-cachan.fr

LIST OF CGE MEMBER SCHOOLS

Nom de l'école	Site Internet
ENS de Lyon	http://www.ens-lyon.eu
ENSA Nancy	http://www.nancy.archi.fr
ENSAD	http://www.ensad.fr
ENSAE ParisTech	http://www.ensae.fr
ENSAI	http://www.ensai.com
ENSAIA	http://www.ensaia.inpl-nancy.fr
ENSAIT	http://www.ensait.fr
ENSBA	http://www.ensba.fr
ENSC Clermont-Ferrand	http://www.ensccf.fr
ENSC Lille	http://www.ensc-lille.fr
ENSC Montpellier	http://www.enscm.fr
ENSC Mulhouse	http://www.enscmu.uha.fr
ENSC Rennes	http://www.ensc-rennes.fr
ENSCBP Bordeaux	http://www.enscpb.fr
ENSCI	http://www.ensci.fr
ENSCI Les Ateliers	http://www.ensci.com
ENSEA	http://www.ensea.fr
ENSEIRB-MATMECA	http://www.enseirb-matmeca.fr
ENSEM	http://www.ensem.inpl-nancy.fr
ENSG - Géologie	http://www.ensg.inpl-nancy.fr
ENSG - Géomatique	http://www.ensg.eu
ENSGSI	http://www.ensgsi.inpl-nancy.fr
ENSGTI	http://www.ensgti.univ-pau.fr
ENSI Bourges	http://www.ensi-bourges.fr
ENSIAME	http://www.univ-valenciennes.fr/ensiame
ENSIC	http://www.ensic.inpl-nancy.fr
ENSICAEN	http://www.ensicaen.fr
ENSIIE	http://www.ensiie.fr
ENSISA	http://www.ensisa.uha.fr
ENSM Nancy	http://www.mines.inpl-nancy.fr
ENSM Saint Etienne	http://www.emse.fr
ENSMM	http://www.ens2m.fr
ENSP Strasbourg	http://www.ensps.u-strasbg.fr
ENSSAT	http://www.enssat.fr
ENSTA Bretagne	http://www.ensieta.fr
ENSTA ParisTech	http://www.ensta.fr
ENSTIB	http://www.enstib.uhp-nancy.fr
ENTPE	http://www.entpe.fr
ENV Alfort	http://www.vet-alfort.fr
EOGN	http://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/eogn
EP Louvain-la-Neuve	http://www.uclouvain.be/epl
EP Montréal	http://www.polymtl.ca
EP Paris	http://www.polytechnique.fr
EPF	http://www.epf.fr
EPMI	http://www.epmi.fr
ESA Angers	http://www.groupe-esa.com
ESA Paris	http://www.esa-paris.fr
ESAIP	http://www.esaip.org
ESB	http://www.ecoledubois.fr
ESC Amiens-Picardie	http://www.supco-amiens.fr
ESC Bretagne Brest	http://www.esc-bretagne-brest.com
ESC Chambéry Savoie	http://www.esc-chambery.com



Nom de l'école	Site Internet
ESC Clermont-Ferrand	http://www.esc-clermont.fr
ESC Dijon-Bourgogne	http://www.escdijon.eu
ESC La Rochelle	http://www.esc-larochelle.fr
ESC Montpellier	http://www.supdeco-montpellier.com
ESC Pau	http://www.esc-pau.fr
ESC Rennes	http://www.esc-rennes.fr
ESC St Etienne	http://www.esc-saint-etienne.fr
ESC Toulouse	http://www.esc-toulouse.fr
ESC Troyes	http://www.groupe-esc-troyes.com
ESCE	http://www.esce.fr
ESCOM	http://www.escom.fr
ESCP -Europe	http://www.esceurope.eu
ESDES	http://www.esdes.fr
ESEO	http://www.eseo.fr
ESG	http://www.esg.fr
ESIA	http://www.esia.fr
ESIEE Amiens	http://www.esiee-amiens.fr
ESIEE Management	http://www.esiee-management.fr
ESIEE engineering Paris	http://www.esiee.fr
ESIGELEC	http://www.esigelec.fr
ESIGETEL	http://www.esigetel.fr
ESITC Caen	http://www.esitc-caen.fr
ESITPA	http://www.esitpa.org
ESM Saint-Cyr	http://www.st-cyr.terre.defense.gouv.fr
ESME -SUDRIA	http://www.esme.fr
ESPC ParisTech	http://www.espci.fr
ESA Lyon	http://www.esalyon.fr
ESSCA	http://www.essca.fr
ESSEC	http://www.essec.fr
ESST IN	http://www.esstin.uhp-nancy.fr
ESTACA	http://www.estaca.fr
EST IA	http://www.estia.fr
ESTP	http://www.estp.fr
EUROMED Management	http://www.euromed-marseille.com
EVDG	http://www.ecole-valdegrace.sante.defense.gouv.fr
Gembloux Agro Bio Tech	http://www.gembloux.ulg.ac.be
Grenoble EM	http://www.grenoble-em.com
Grenoble INP-ENSE3	http://ense3.grenoble-inp.fr
Grenoble INP-ENSIMAG	http://ensimag.grenoble-inp.fr
Grenoble INP-Génie Industriel	http://genie-industriel.grenoble-inp.fr
Grenoble INP-PA GORA	http://pagora.grenoble-inp.fr
Grenoble INP-PHELMA	http://phelma.grenoble-inp.fr
HEC Lausanne	http://www.hec.unil.ch
HEC Montréal	http://www.hec.ca
HEC Paris	http://www.hec.fr
HEC ULg	http://www.hec.ulg.ac.be
HEI	http://www.hei.fr
ICAM Lille	http://www.icam.fr
ICAM Nantes	http://www.icam.fr
ICAM Toulouse	http://www.icam.fr
ICN Business school	http://www.icn-groupe.fr
IESEG	http://www.ieseg.fr
IFM	http://www.ifm-paris.com
IFMA	http://www.ifma.fr
IFP School	http://www.ifp-school.com
INP-El.Purpan	http://www.purpan.fr
INP-ENIT	http://www.enit.fr
INP-ENM	http://www.enm.meteo.fr
INP-ENSAT	http://www.ensat.fr

Nom de l'école	Site Internet
INP-ENSEEIH	http://www.enseeih.fr
INP-ENSIACET	http://www.ensiacet.fr
INP-ENVT	http://www.envt.fr
INPT Rabat	http://www.inpt.ac.ma
INSA Lyon	http://www.insa-lyon.fr
INSA Rennes	http://www.insa-rennes.fr
INSA Rouen	http://www.insa-rouen.fr
INSA Strasbourg	http://www.insa-strasbourg.fr
INSA Toulouse	http://www.insa-toulouse.fr
INSEEC Business Schools	http://www.inseec-france.com
Institut d'Optique	http://www.institutoptique.fr
ISA Lille	http://www.isa-lille.fr
ISAE	http://www.isae.fr
ISAE-ENSMA	http://www.ensma.fr
ISARA Lyon	http://www.isara.fr
ISC Paris	http://www.iscparis.fr
ISEN Brest	http://www.isen.fr/brest.asp
ISEN Lille	http://www.isen.fr/lille.asp
ISEN Toulon	http://www.isen.fr/toulon.asp
ISEP	http://www.isep.fr
ISG	http://www.isg.fr
ISIT	http://www.isit-paris.fr
ISMANS	http://www.ismans.fr
ITECH Lyon	http://www.itech.fr
LaSalle Beauvais	http://www.lasalle-beauvais.fr
L'École de design	http://www.lecolededesign.com
L'ENA	http://www.ena.fr
Mines ParisTech	http://www.ensmp.fr
Montpellier Sup Agro	http://www.supagro.fr
Novancia	http://www.novancia.fr
Oniris	http://www.oniris-nantes.fr
Polytech' Clermont-Ferrand	http://cust.univ-bpclermont.fr
Polytech' Lille	http://www.polytech-lille.fr
Polytech' Marseille	http://www.polytech-marseille.fr
Polytech' Montpellier	http://www.polytech-montpellier.fr/
Polytech' Nantes	http://www.polytech.univ-nantes.fr
Polytech' Orléans	http://www.univ-orleans.fr/polytech
Polytech' Tours	http://polytech.univ-tours.fr
RMS	http://www.reims-ms.fr
Rouen Business School	http://www.rouenbs.fr
SKEMA Business School	http://www.skema.edu
SOLVAY Brussels School	http://www.solvay.edu
SUP'COM Tunis	http://www.supcom.mincom.tn
SUPELEC	http://www.supelec.fr
SUPMECA	http://www.supmeca.fr/
TELECOM Bretagne	http://www.telecom-bretagne.eu
TELECOM Ecole de Management	http://www.telecom-em.eu
TELECOM Lille 1	http://www.telecom-lille1.eu
TELECOM ParisTech	http://www.telecom-paristech.fr
TELECOM SudParis	http://www.telecom-sudparis.eu
UPM Madrid	http://www.upm.es
UTBM	http://www.utbm.fr
UTC	http://www.utc.fr
UTL Lisbonne	http://www.utl.pt
UTT	http://www.utt.fr
VetAgro Sup	http://www.vetagro-sup.fr



www.cge.asso.fr
11, rue Carrier-Belleuse - 75015 Paris - FRANCE
Tél. : +33 (0)1 46 34 08 42 - Fax : +33 (0)1 46 34 56 70
Mél : info@cge.asso.fr