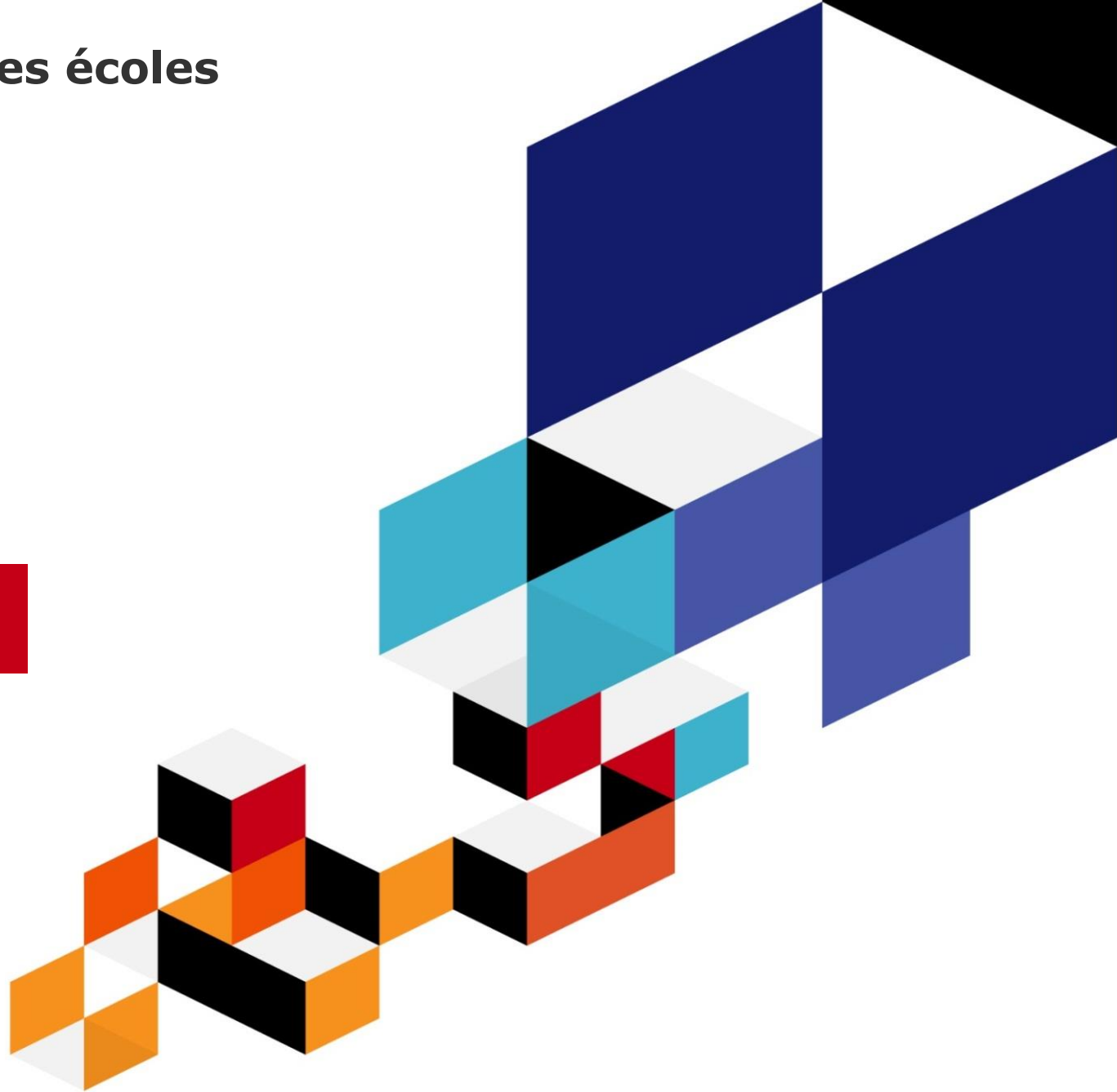


Les Français et les Grandes écoles

Mars 2016

Embargo Mercredi 16 mars - 12h



TNS Sofres
Les Français et les Grandes écoles

© TNS Mars 2016

48VN33



Chiffres clés de l'étude

79%
des Français ont
une **bonne opinion**
des Grandes écoles



75% des Français estiment que les
Grandes écoles constituent **un
investissement financier rentable**
sur le long terme



60% des Français estiment que les
études supérieures doivent
**prioritairement apporter une
meilleure insertion professionnelle**



72% des Français estiment que **les
formations qui sélectionnent leurs
étudiants offrent un diplôme mieux
reconnu** sur le marché du travail



90% des Français estiment que les **cours**
proposés dans les Grandes écoles sont **de
qualité**

1

La perception des Grandes écoles auprès du Grand Public



Rappel de la méthodologie pour la phase "Grand public"



Echantillon

- **1405 individus** âgés de 16 ans et plus dont :
 - 273 jeunes âgés de 16 à 20 ans
 - 394 parents d'enfants âgés de 16 à 20 ans
- Un échantillon de 1405 individus représentatif de la population française âgée de 16 ans et plus.



Mode de recueil

- Interviews réalisées **par Internet**
- L'échantillon est construit à partir des dernières données de « L'Enquête Emploi » de l'INSEE.
- Sa représentativité est assurée par la méthode des quotas (sexe, âge, CSP de la personne de référence, région et catégorie d'agglomération).
- Les données ont été également redressées par niveau de diplôme.



Dates de terrain

- Le terrain s'est déroulé du **7 au 11 janvier 2016**.

Les écarts de 5 points et plus entre Français et parents et entre Français et jeunes sont signifiés de la façon suivante :



Ecarts positifs



Ecarts négatifs

Une phase qualitative a également été réalisée auprès de cette cible :

- Un groupe de **parents** d'enfants âgés de 16 à 20 ans
- Une triade de jeunes âgés de **16 à 17 ans** et une triade de jeunes âgés de **18 à 20 ans**

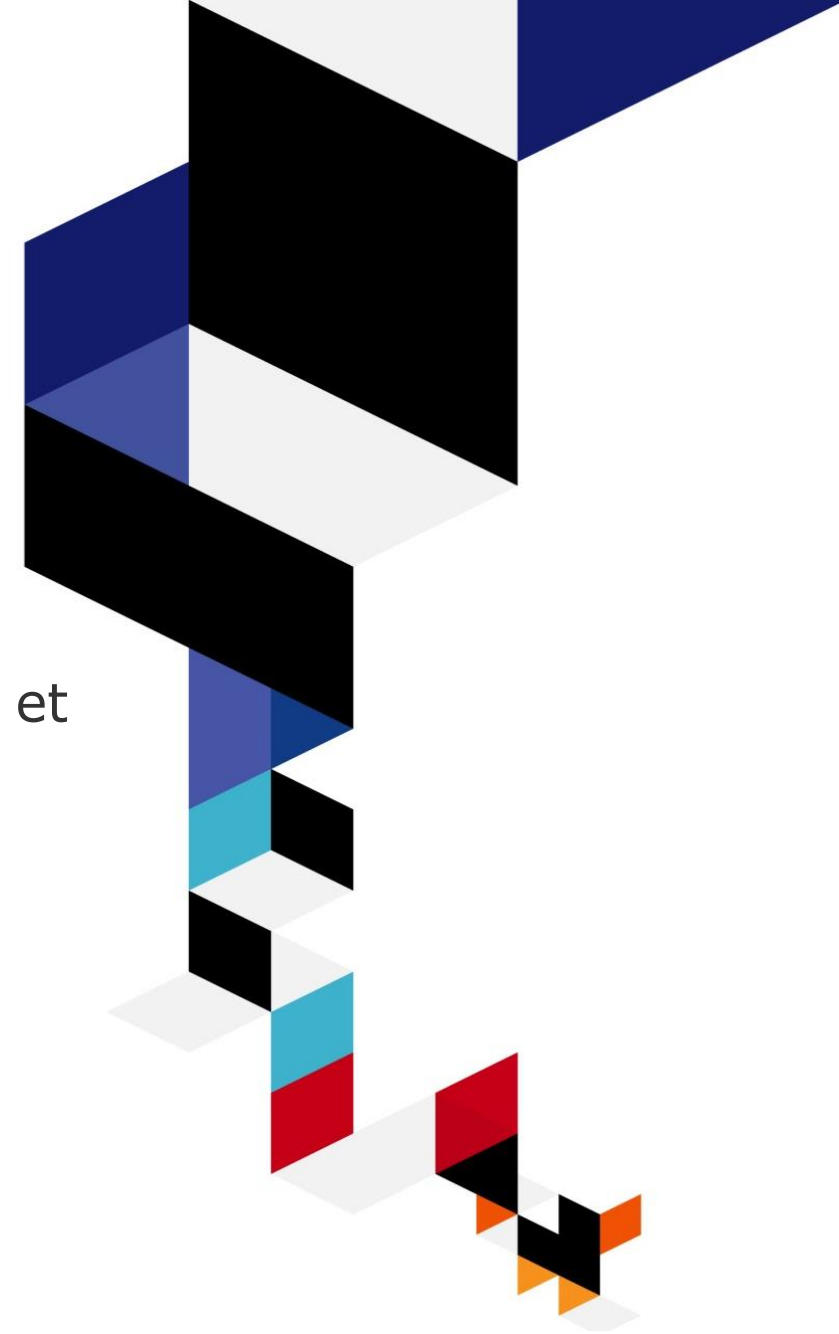
Phase qualitative



Ce symbole indique que les résultats présentés sont ceux de la phase qualitative.


1.1

Après le BAC, une orientation jugée compliquée et stressante

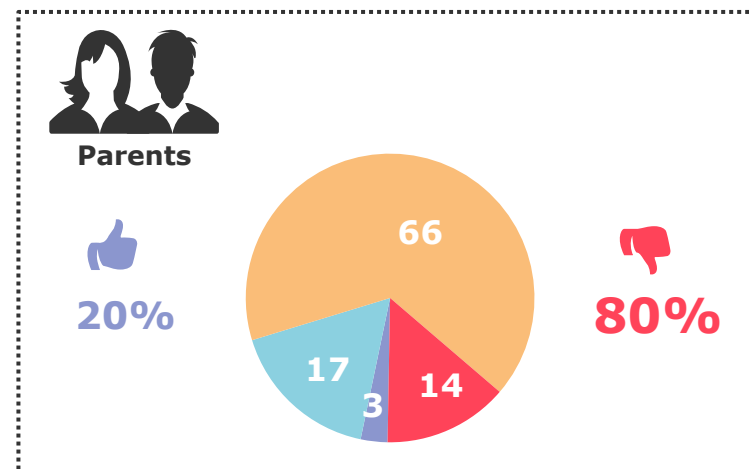
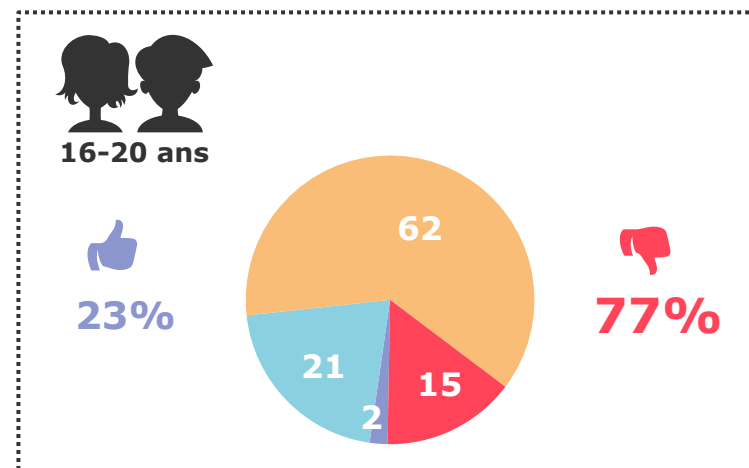
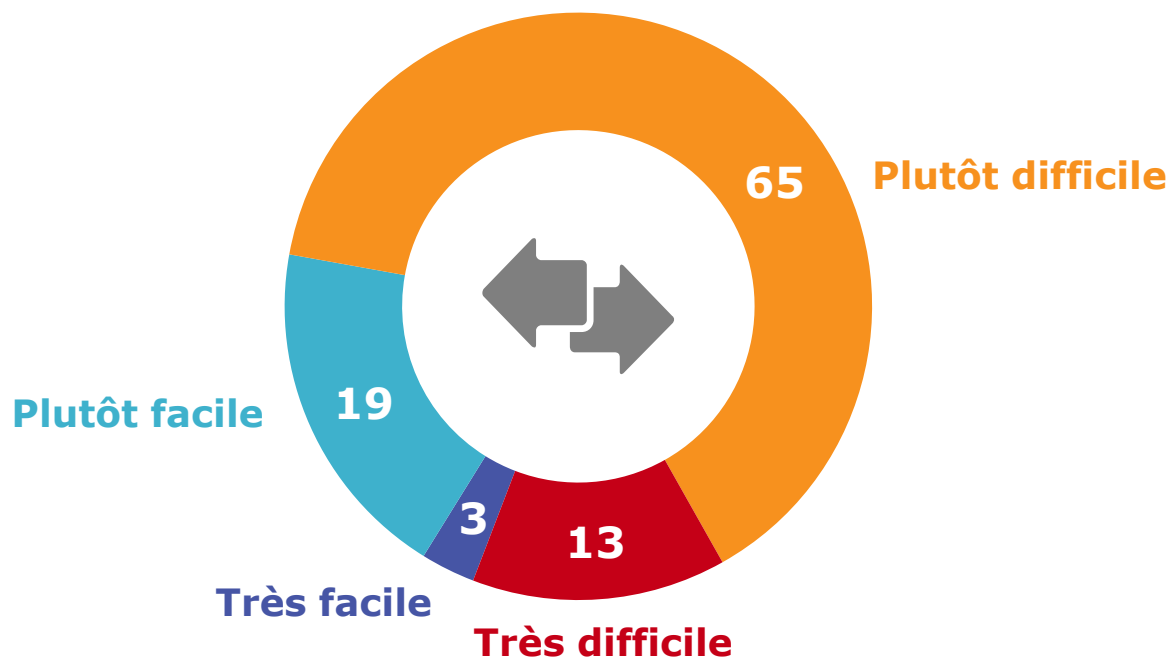


L'orientation après le bac : un choix difficile pour tous

Q1. Après le Bac, différents choix s'offrent aux élèves. Pour vous-même, vos enfants ou les jeunes en général, trouvez-vous ce choix...

 Facile : **22%**

 Difficile : **78%**



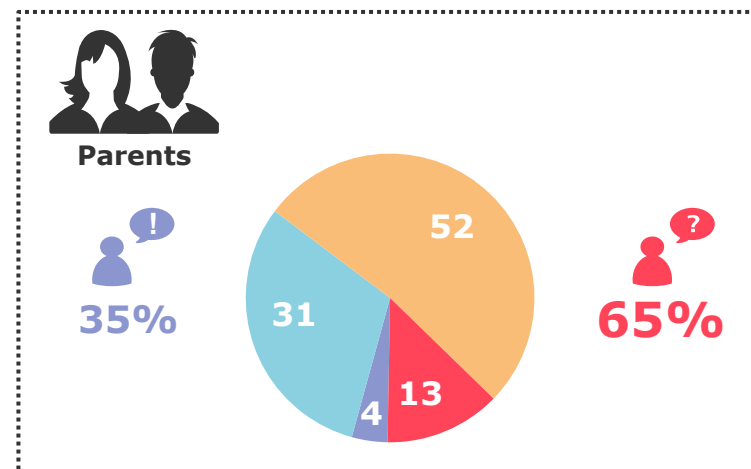
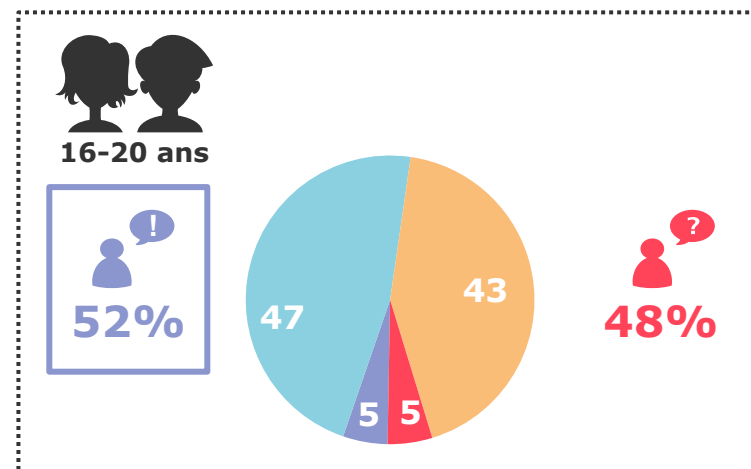
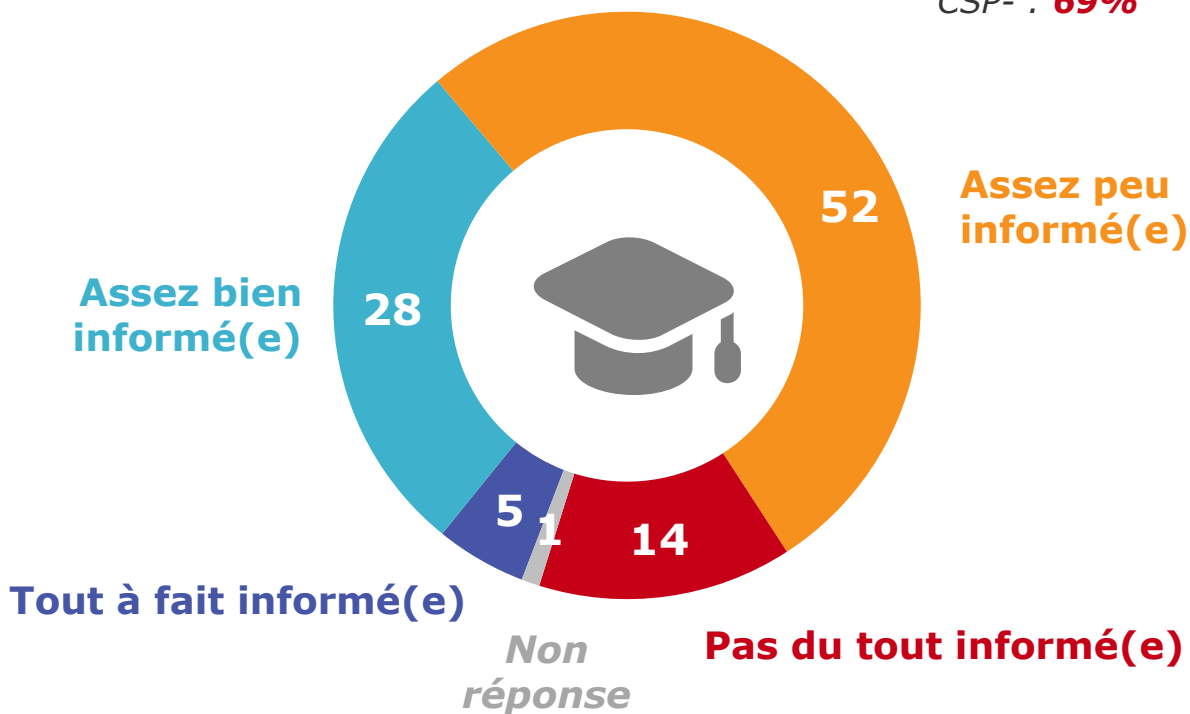
Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

Cette situation stressante est d'ailleurs renforcée par un sentiment, moins dominant chez les jeunes, de mauvaise information au sujet de l'enseignement supérieur

Q2. Au sujet de l'enseignement supérieur, vous sentez-vous...



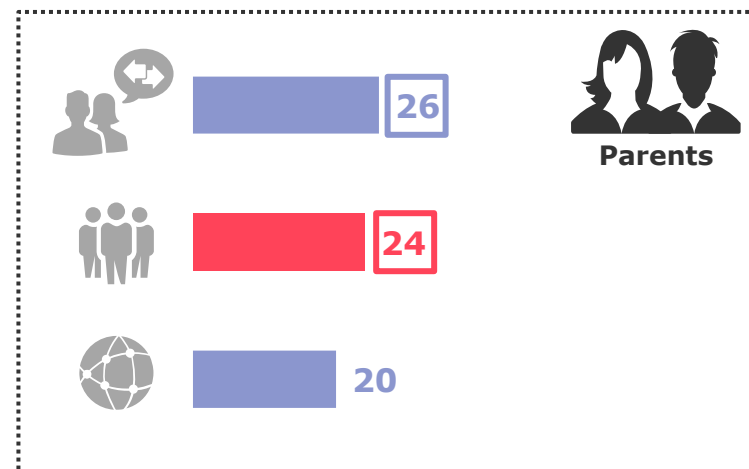
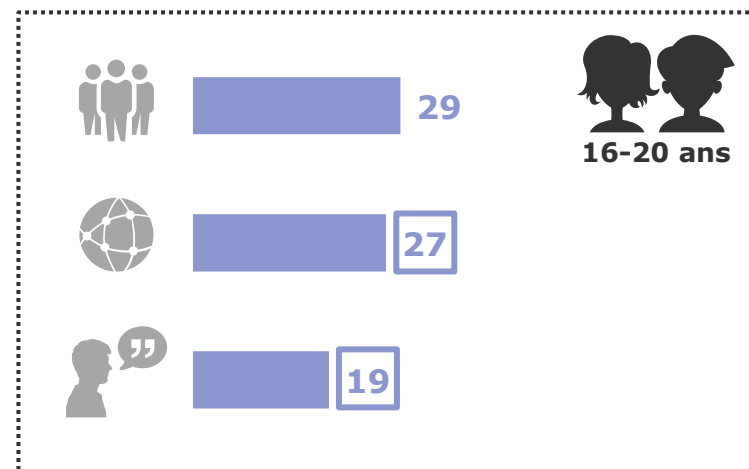
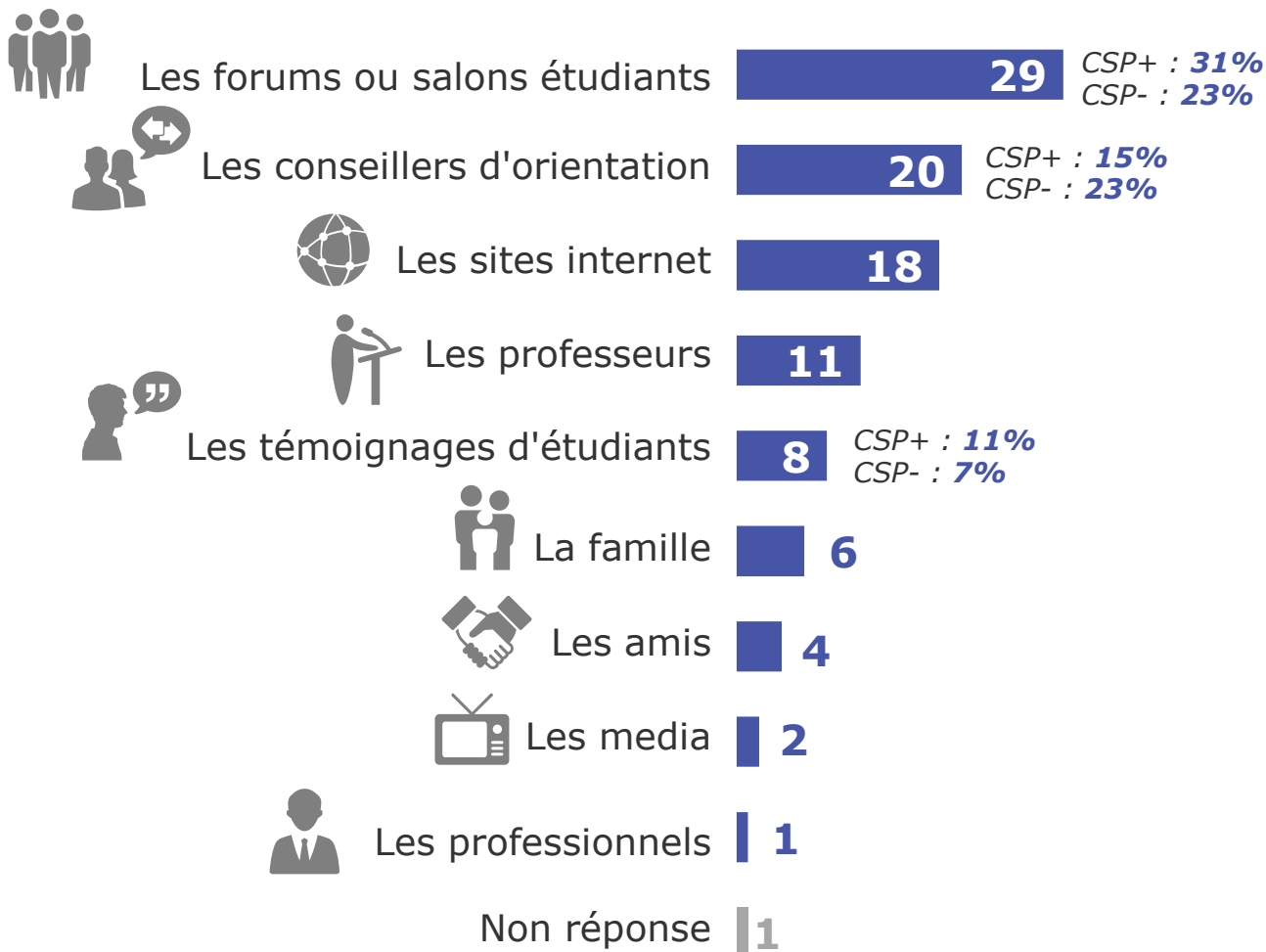
CSP+ : **59%**
CSP- : **69%**



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

Les trois principales sources d'information sont les forums, les conseillers d'orientation et les sites internet

Q3. Toujours en ce qui concerne l'orientation après le BAC, quelle source d'information trouvez-vous la plus utile?

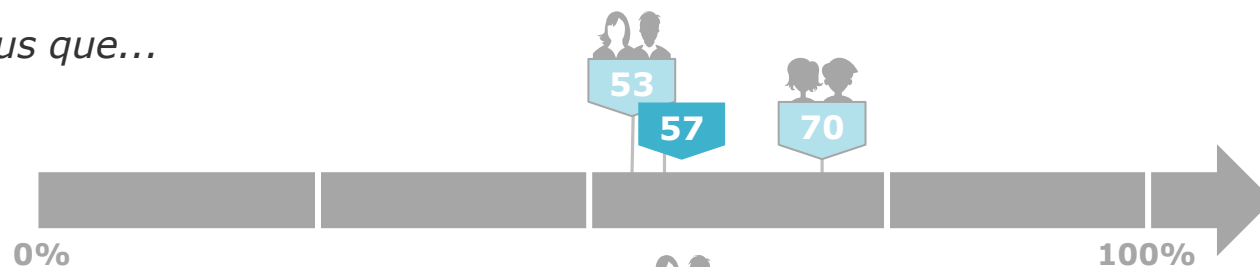


Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

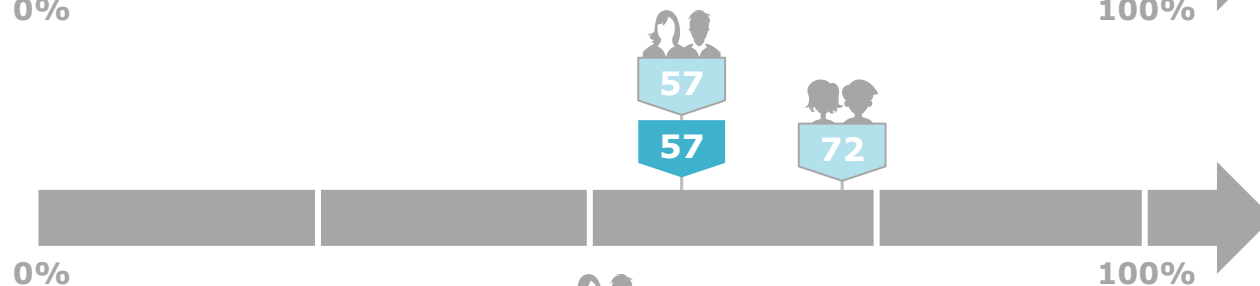
Dans cette étape angoissante, l'outil APB laisse perplexe et partage les Français, les jeunes étant nettement plus positifs

Q4. Plus précisément, considérez-vous que...

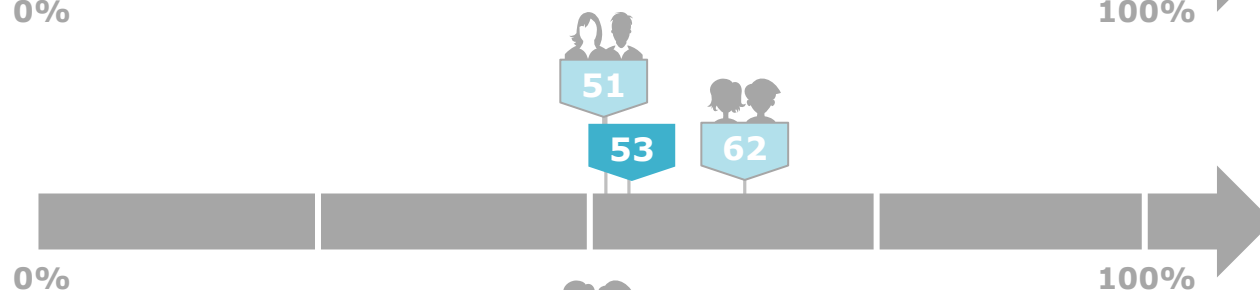
L'outil APB est **simple à utiliser**



L'outil APB est **efficace**



APB est l'**outil le plus adapté...**



L'outil APB est **rassurant**

CSP+ : 48% / CSP- : 57%



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

1.2

Dans ce contexte de tension,
des Grandes écoles très appréciées



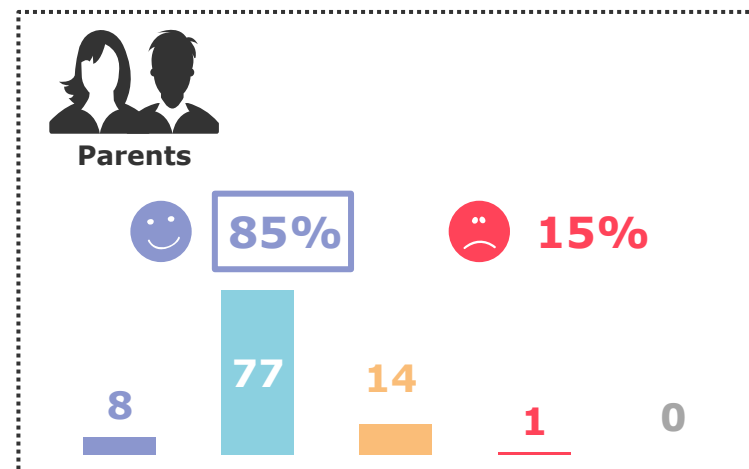
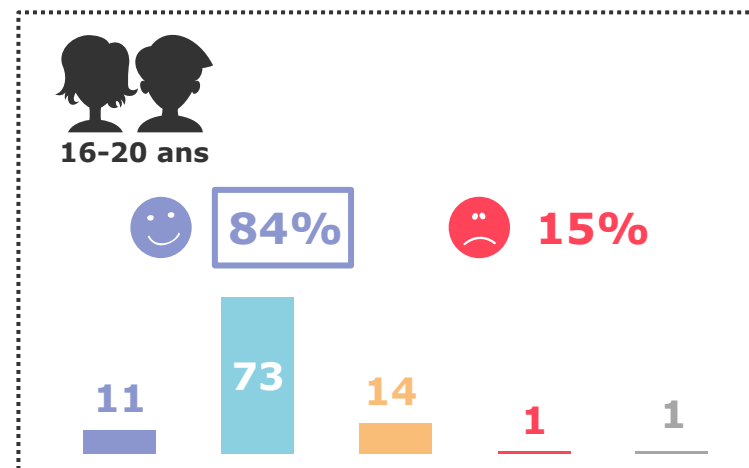
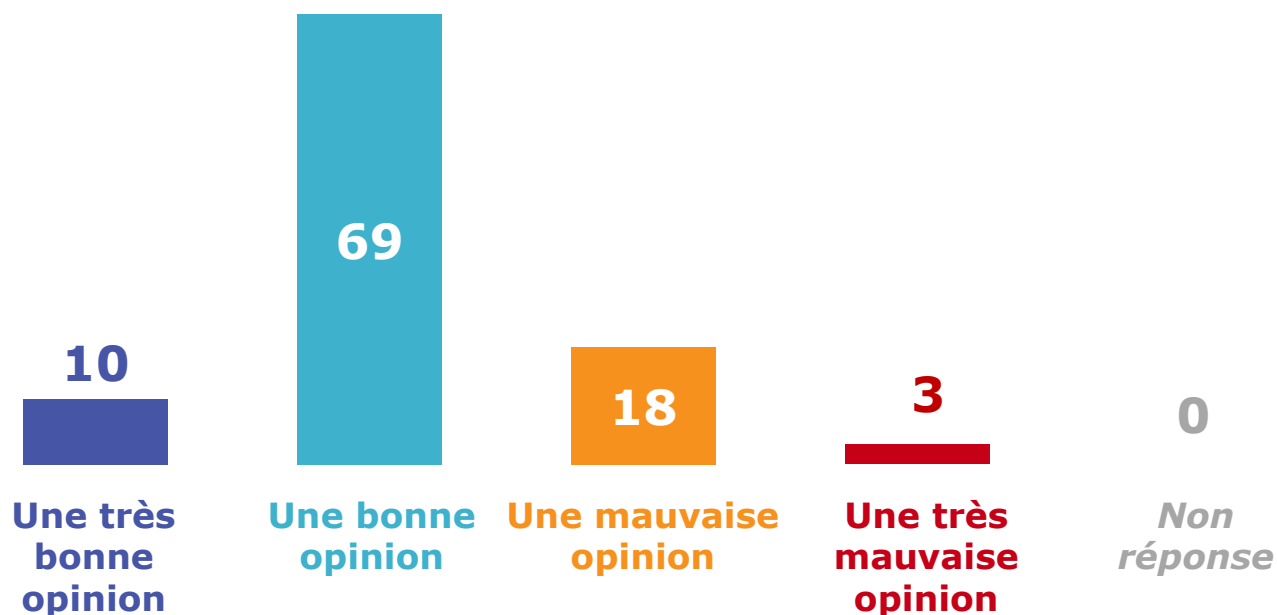
Une plutôt bonne opinion des Grandes écoles, encore plus marquée chez les 16-20 ans et les parents

Q8. À propos des Grandes écoles, avez-vous...

 Bonne opinion: **79%**  Mauvaise opinion : **21%**

CSP+ : **81%**

CSP- : **77%**



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus



TNS Sofres
Les Français et les Grandes écoles

© TNS Mars 2016

48VN33



Des Grandes écoles saluées pour la qualité de leurs enseignements comme pour les perspectives qu'elles ouvrent



90% des Français estiment que les **cours** proposés dans les Grandes écoles sont **de qualité** et **71%** que les **enseignements** proposés sont ce que l'on attend d'eux dans le **monde du travail**



83% estiment que les étudiants y sont **bien accompagnés** et suivis lors de leur formation



86% estiment que les Grandes écoles sont **reconnues à l'international** et **73%** estiment que les Grandes écoles sont **modernes, adaptées au monde actuel**



81%



75% des Français estiment que les Grandes écoles constituent **un investissement financier rentable sur le long terme**

et **73%** estiment qu'il est **facile de trouver un travail** à la hauteur de ses compétences avec un diplôme d'une Grande école

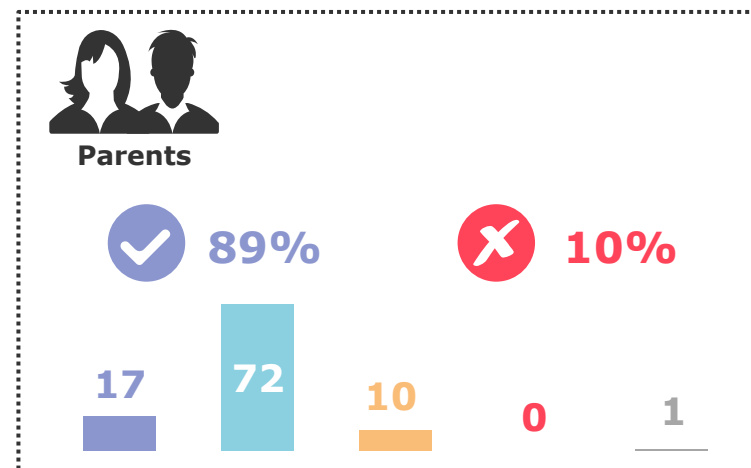
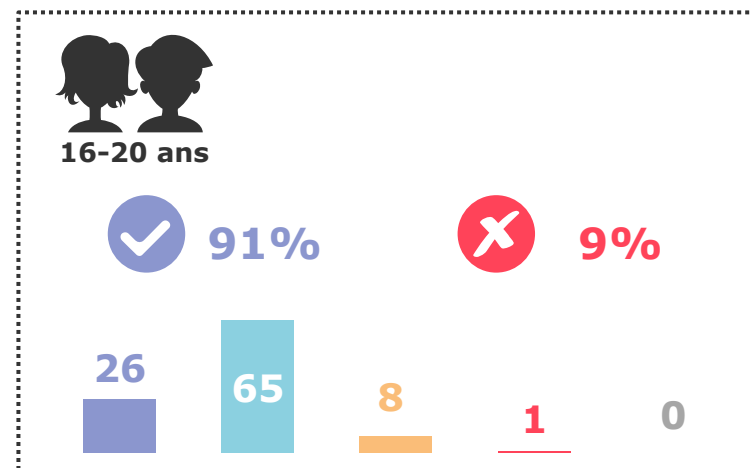
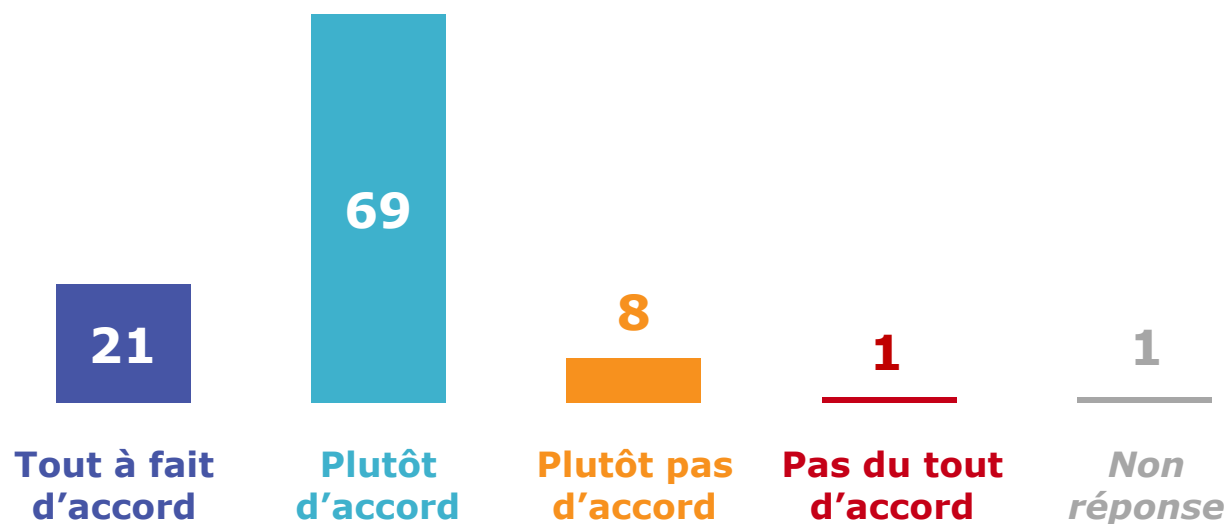
Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

La qualité des cours dispensés dans les Grandes écoles est ainsi saluée par une très large majorité des Français...

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

« Les cours proposés sont de qualité »

 D'accord: **90%**
 Pas d'accord : **9%**



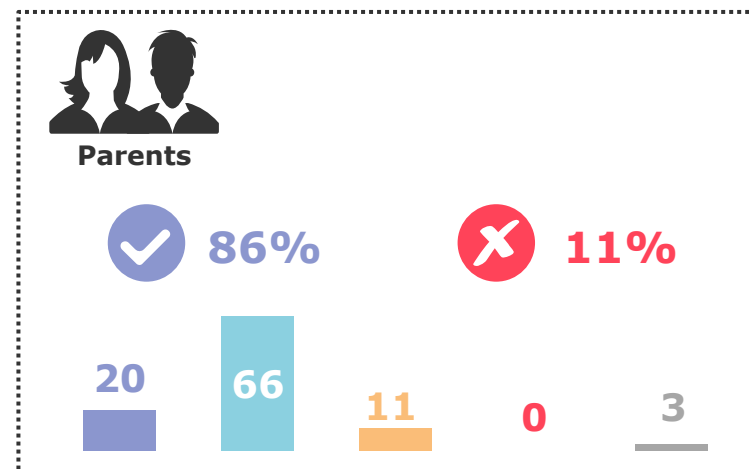
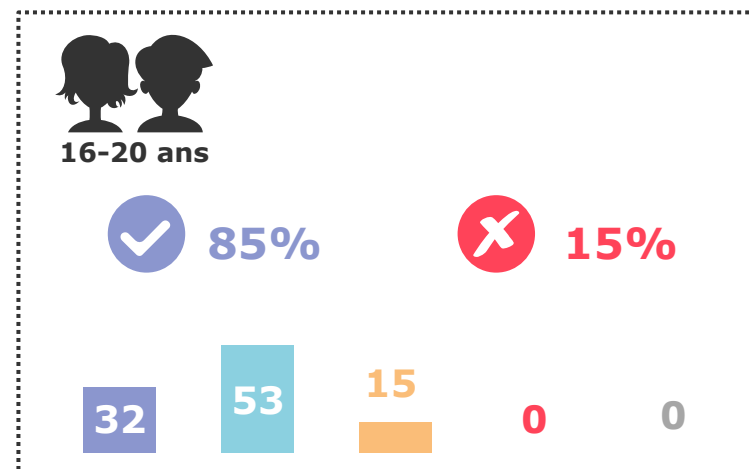
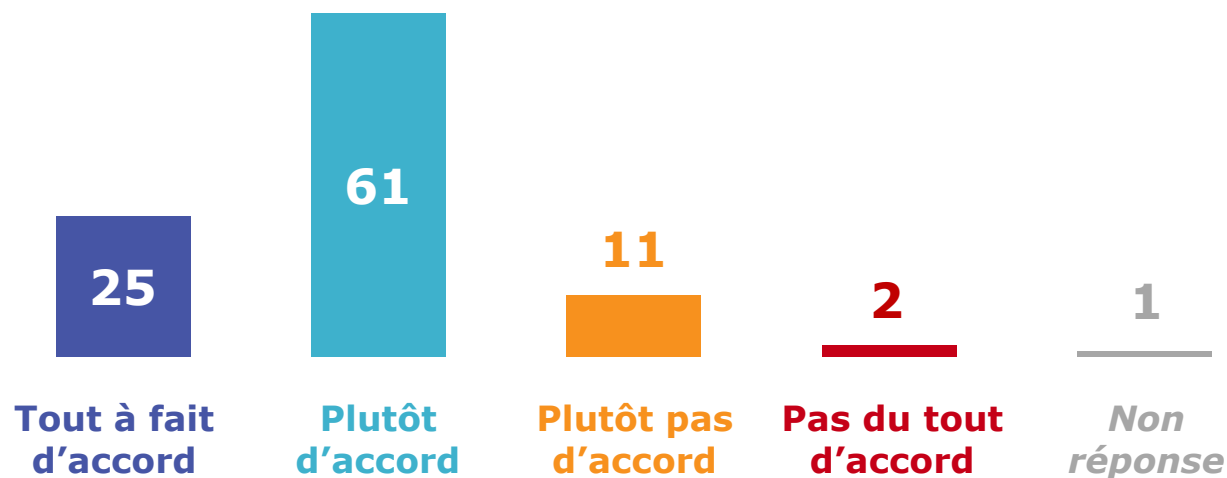
Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

... ainsi que la dimension internationale...

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

« Les Grandes écoles sont reconnues à l'international »

 D'accord: **86%**
 Pas d'accord : **13%**



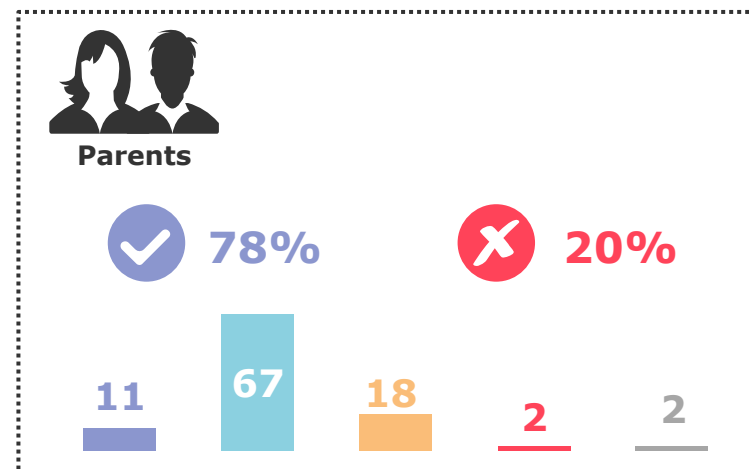
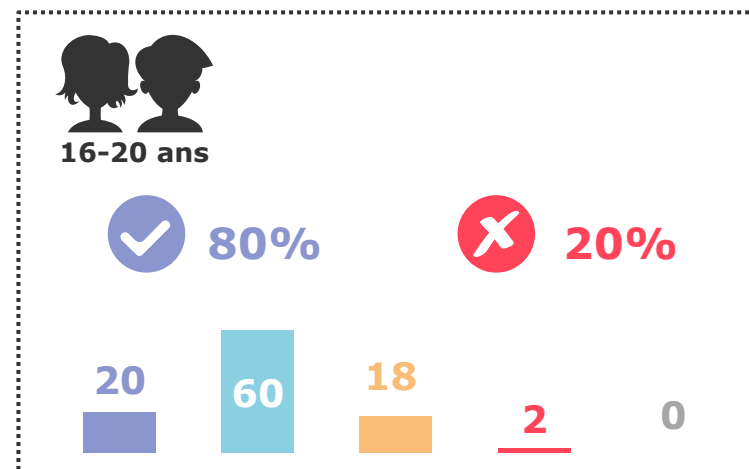
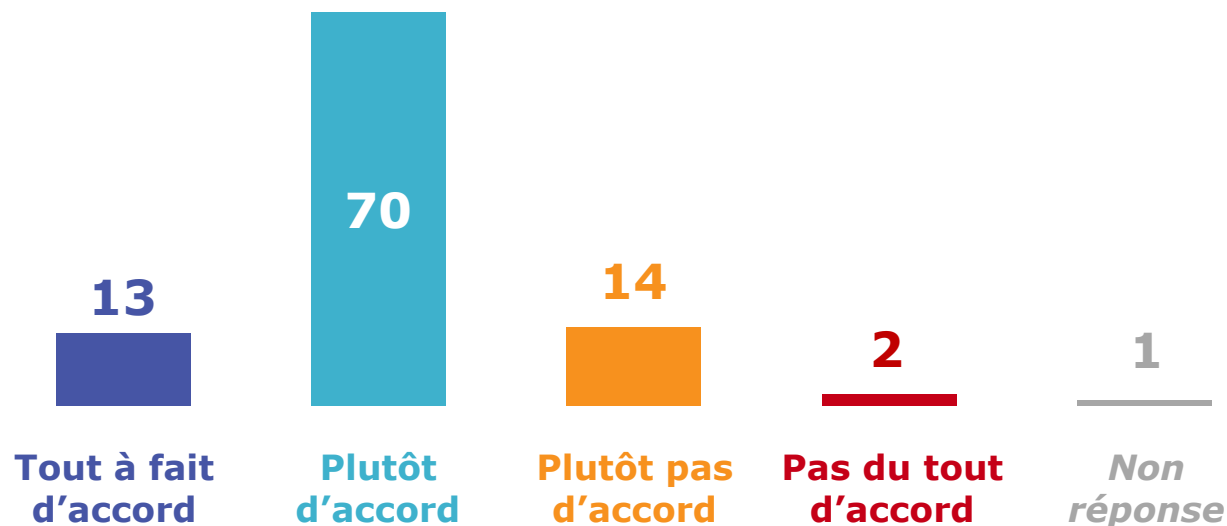
Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

... et le suivi et l'accompagnement des étudiants

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

« Les étudiants sont bien accompagnés et suivis lors de leur formation »

 D'accord: **83%**
 Pas d'accord : **16%**



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

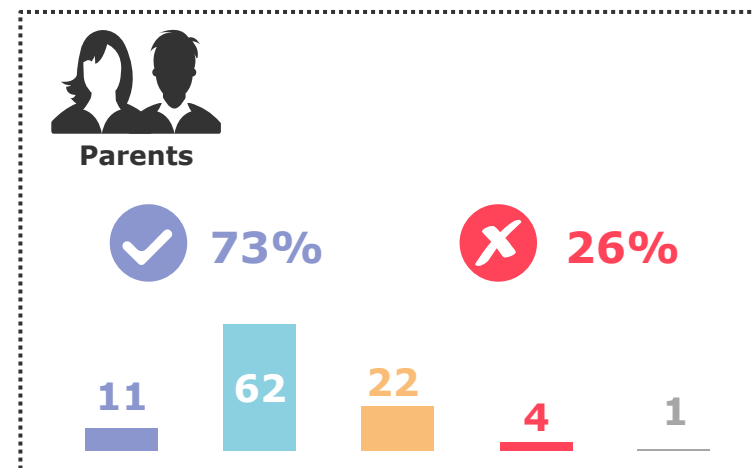
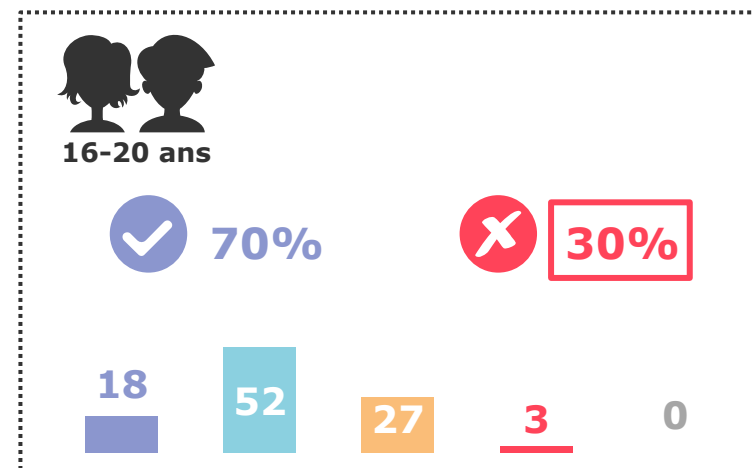
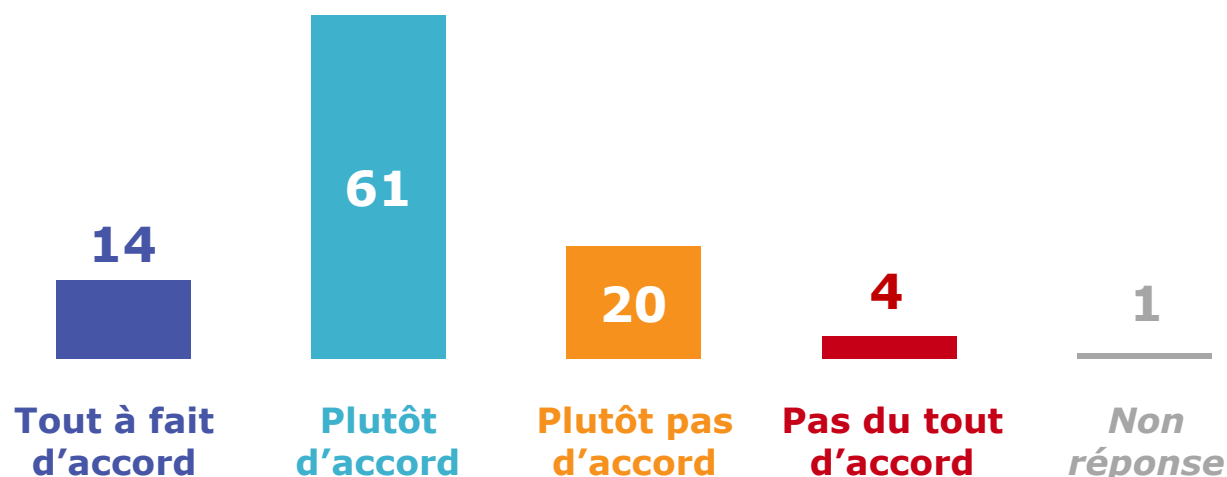
De plus, les Grandes écoles sont vues comme un investissement financier rentable (même si le coût peut être, comme nous le verrons ensuite, un frein en soi)

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

« Les Grandes écoles constituent un investissement financier rentable sur le long terme »

✓ D'accord: **75%**

✗ Pas d'accord : **24%**



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

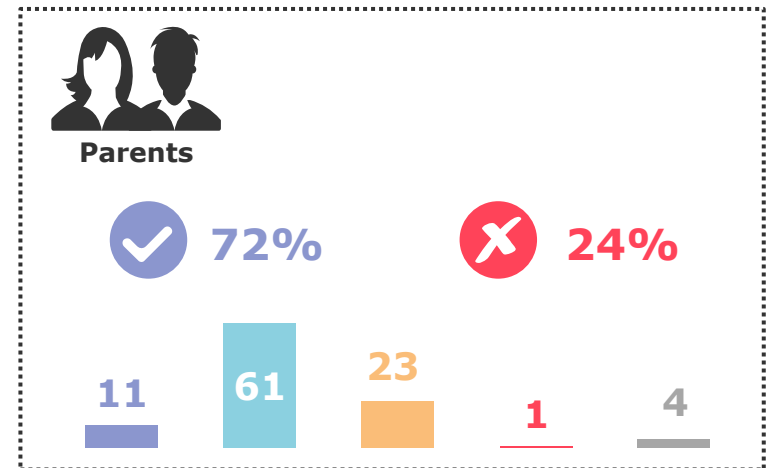
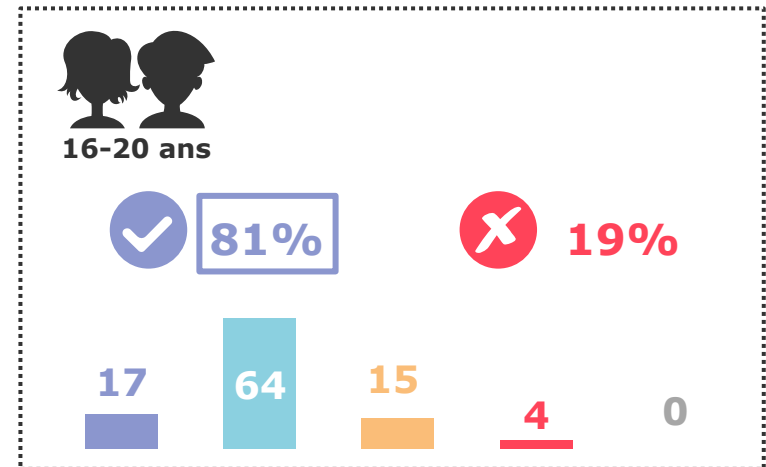
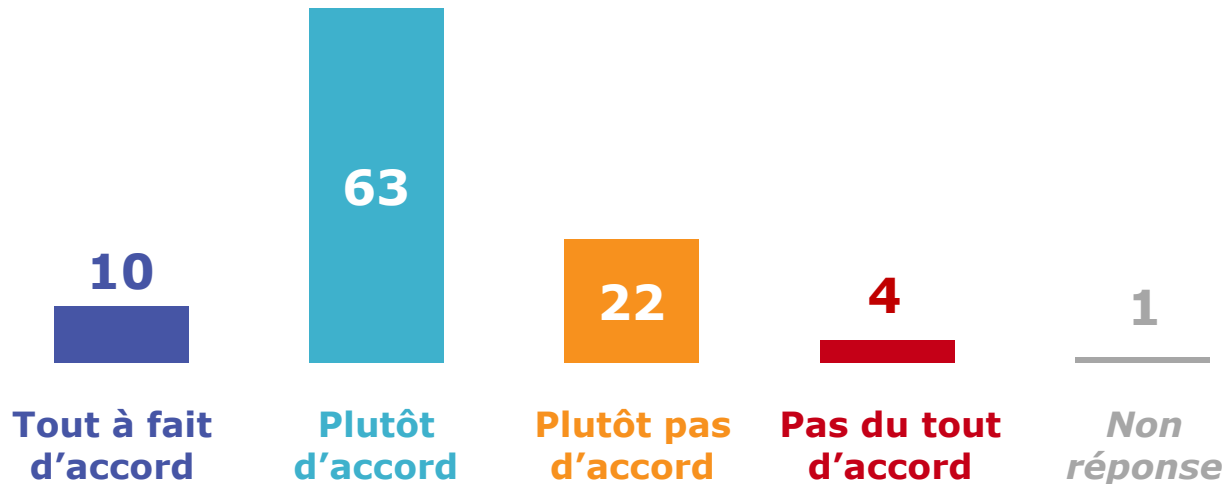
Elles sont aussi majoritairement considérées comme modernes...

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

« Les Grandes écoles sont modernes,
adaptées au monde actuel »

✓ D'accord: **73%**

✗ Pas d'accord : **26%**



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

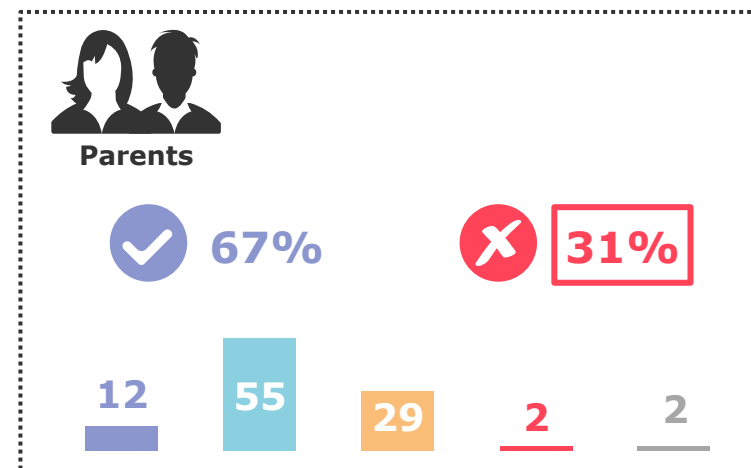
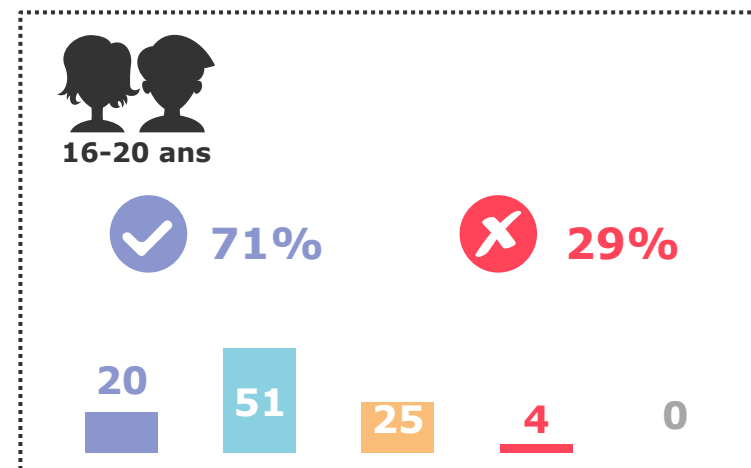
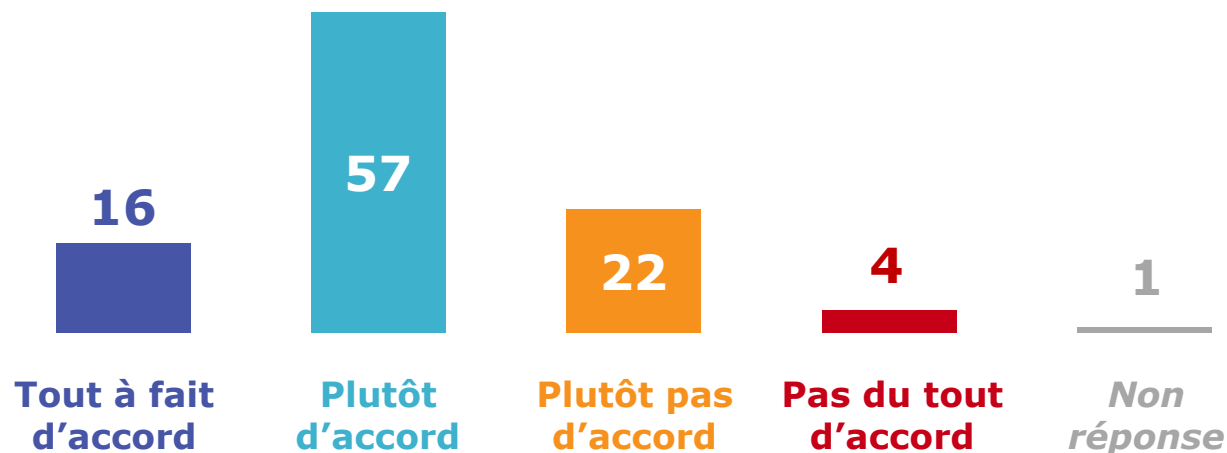
... et, point important, comme permettant de trouver un travail à la hauteur de ses compétences

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

« Il est facile de trouver un travail à la hauteur de ses compétences avec un diplôme d'une Grande école »

✓ D'accord: **73%**

✗ Pas d'accord : **26%**




Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

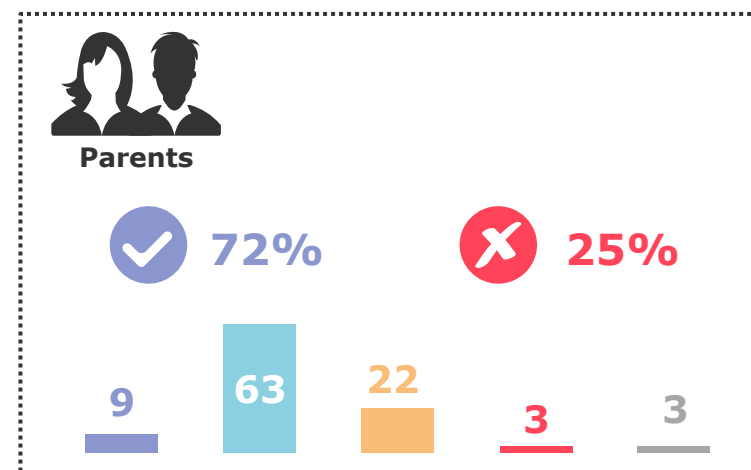
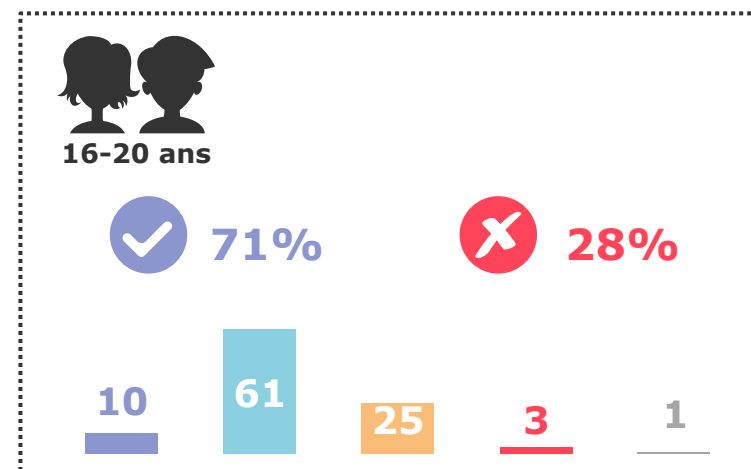
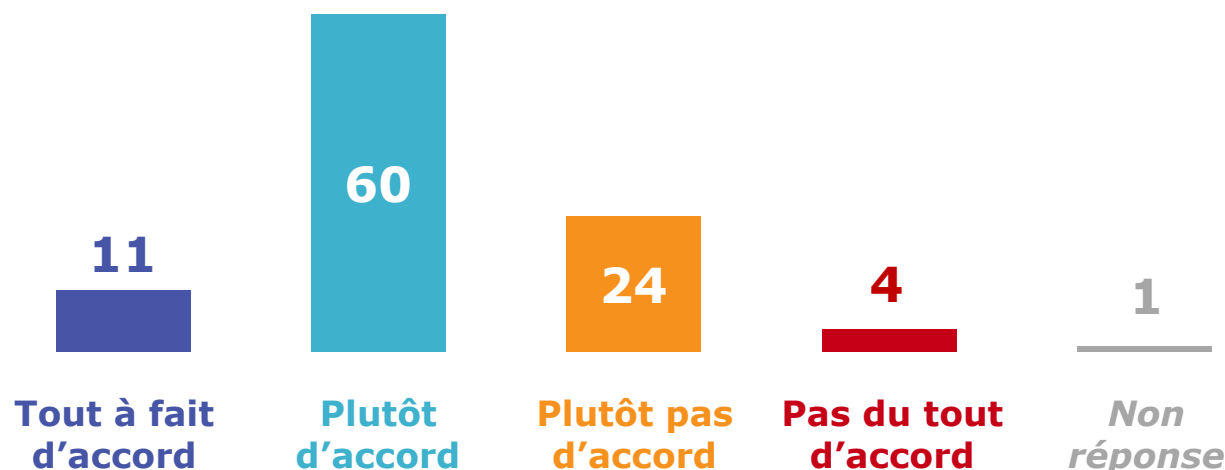
En effet, pour une majorité de Français, les Grandes écoles proposent des cours qui sont en adéquation avec le monde du travail

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

« Les enseignements proposés sont ce que l'on attend d'eux dans le monde du travail »

 D'accord: **71%**


 Pas d'accord : **28%**



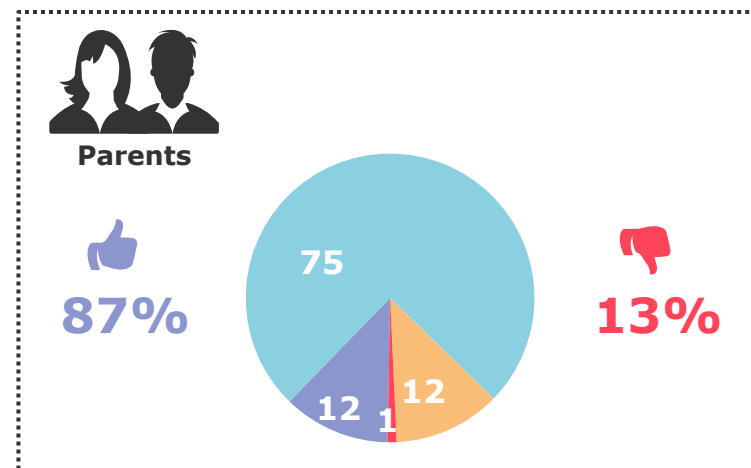
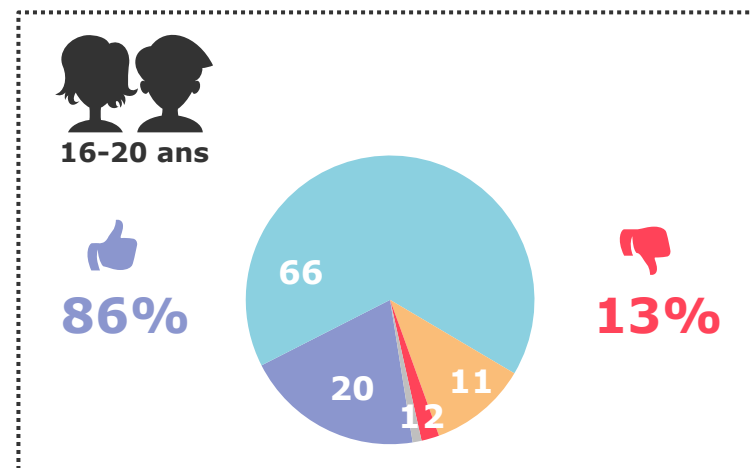
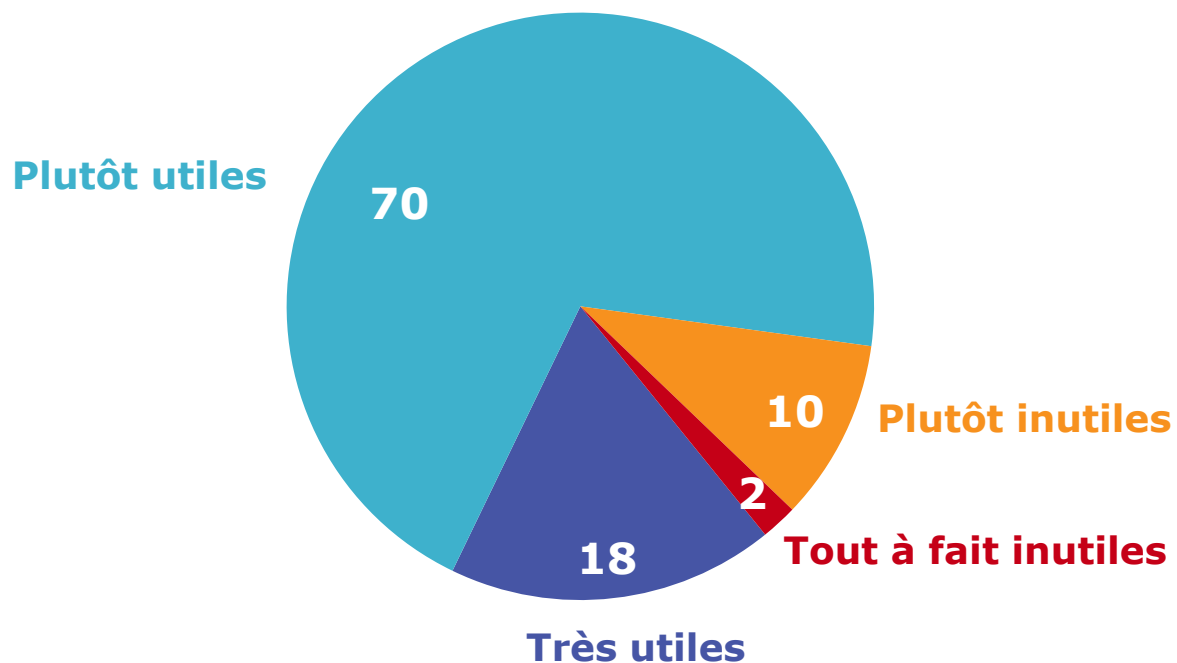
Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

Pour toutes les raisons évoquées, les Grandes écoles sont jugées utiles pour former les jeunes...

Q13. Selon-vous, pour former les jeunes, les Grandes écoles sont...

 Utiles : **88%**

 Inutiles : **12%**



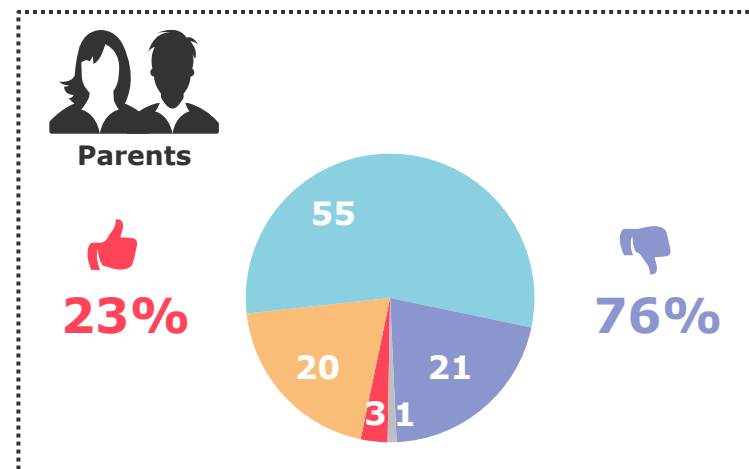
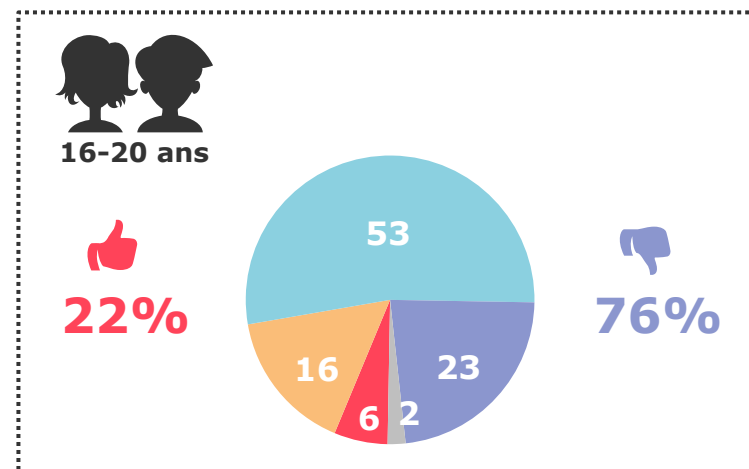
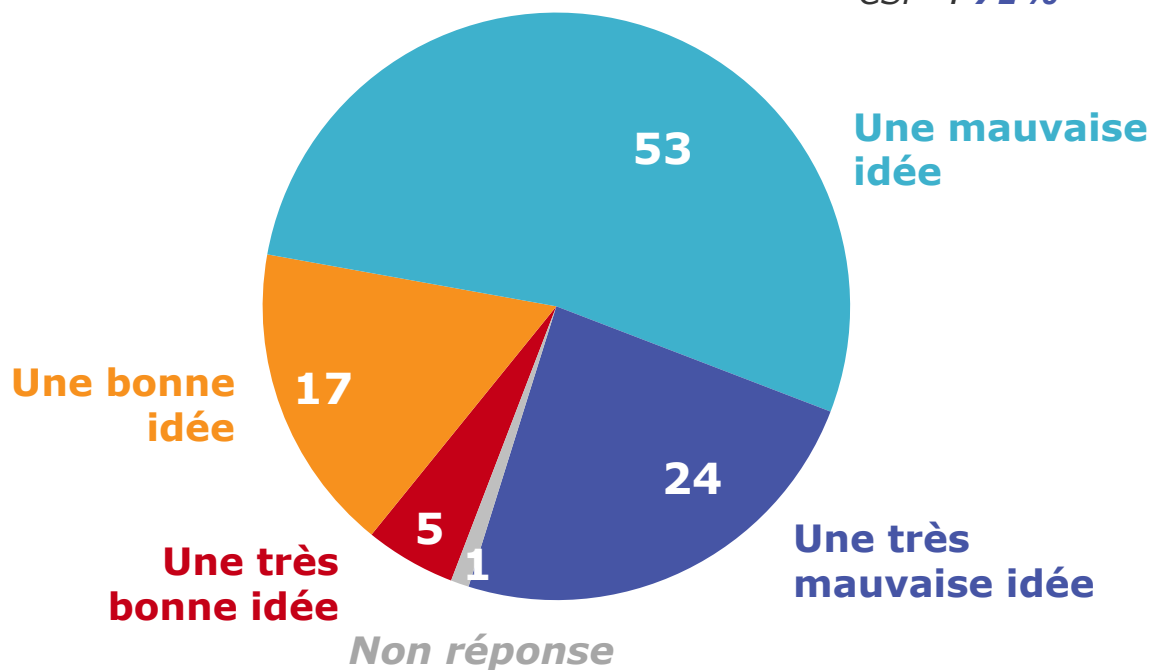
Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

... et une large majorité de Français s'oppose à ce que les Grandes écoles soient supprimées

Q20. Certains parlent de supprimer les Grandes écoles. Pensez-vous que ce soit...

 Une bonne idée : **22%**  Une mauvaise idée : **77%**

CSP+ : **80%**
CSP- : **71%**



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

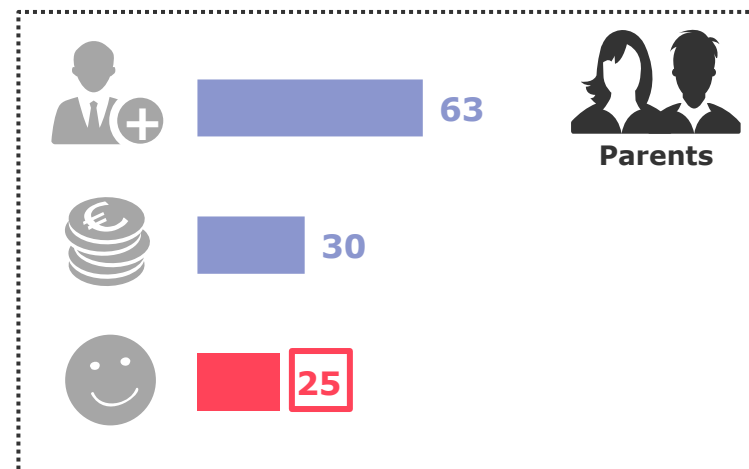
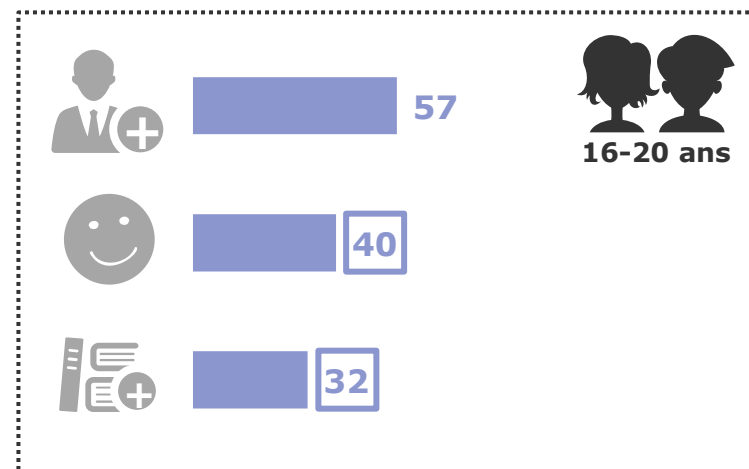
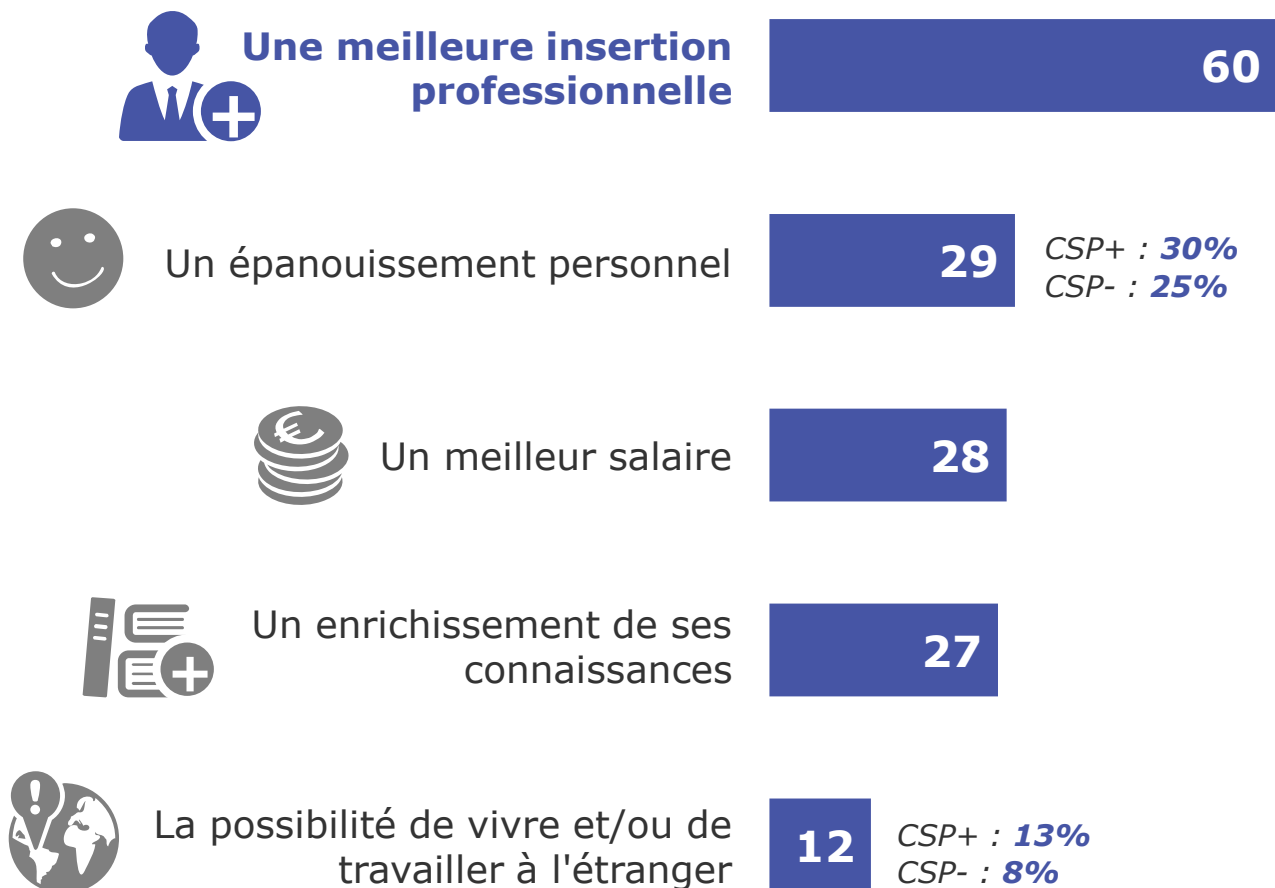
1.3

Malgré leur bonne image, des Grandes écoles challengées par un repli qui se veut pragmatique vers les filières professionnalisantes en raison de la crise, surtout chez les CSP-



Dans le contexte actuel de crise de l'emploi, effectuer des études supérieures doit principalement permettre de trouver un emploi

Q5. Certains élèves ont la possibilité de poursuivre des études supérieures. Selon-vous, qu'est-ce que ces études doivent prioritairement leur apporter ? (Deux réponses possibles – total supérieur à 100)




Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

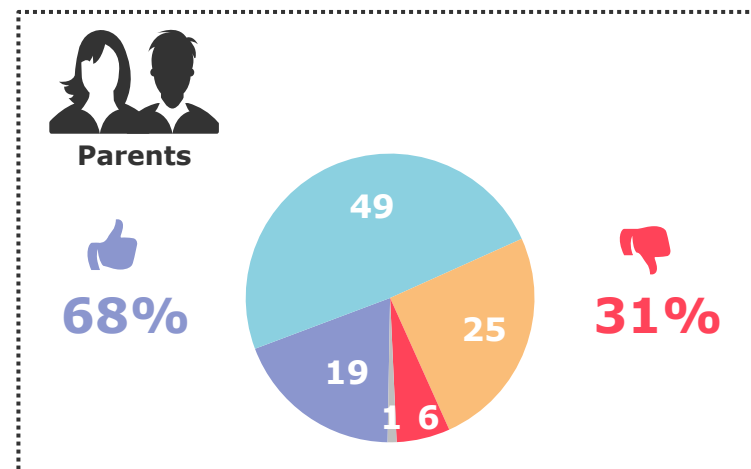
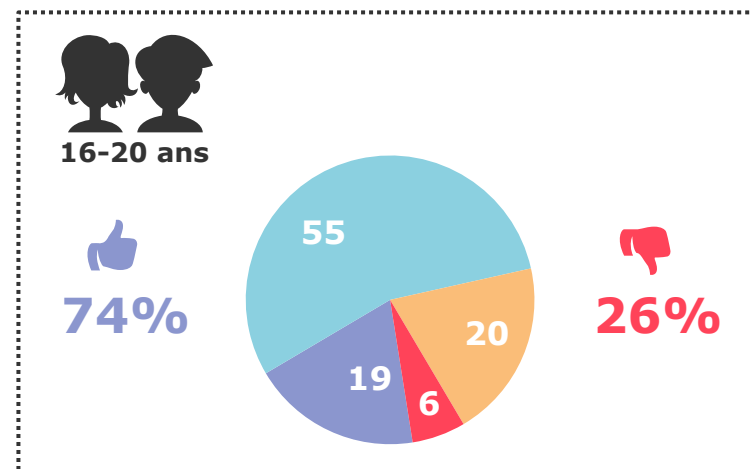
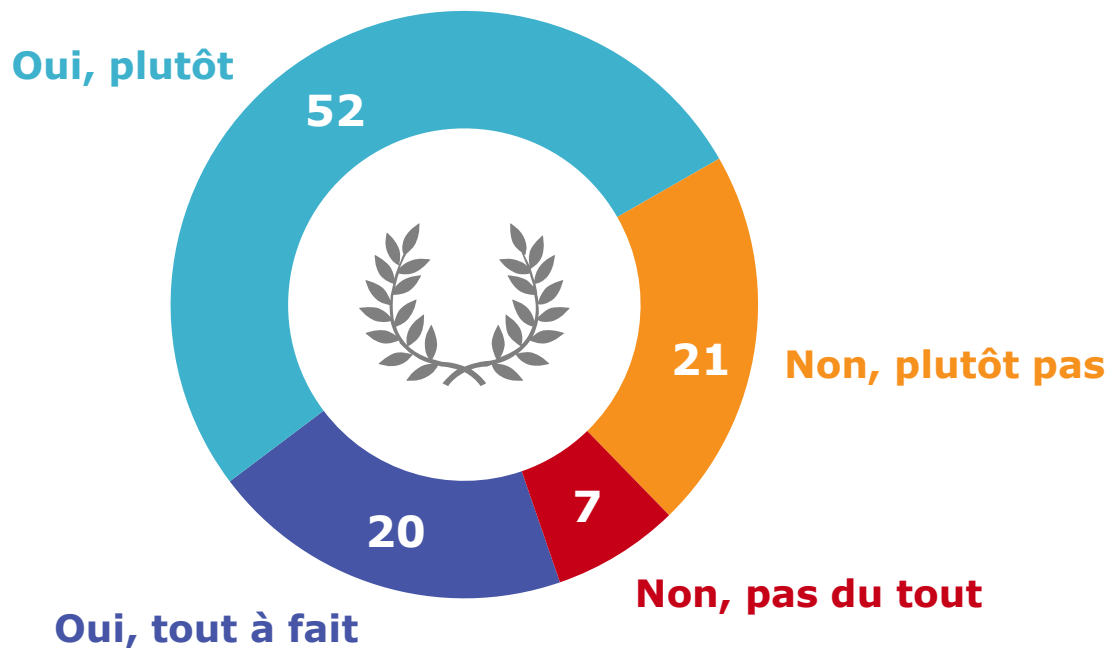
Dans ce contexte, les formations qui sélectionnent leurs étudiants sont perçues comme offrant un diplôme mieux reconnu sur le marché du travail

Q7. Pensez-vous qu'une formation qui sélectionne ses étudiants offre un diplôme mieux reconnu sur le marché du travail ?

 **Oui : 72%**

 CSP+ : **76%**
 CSP- : **63%**

 **Non : 28%**

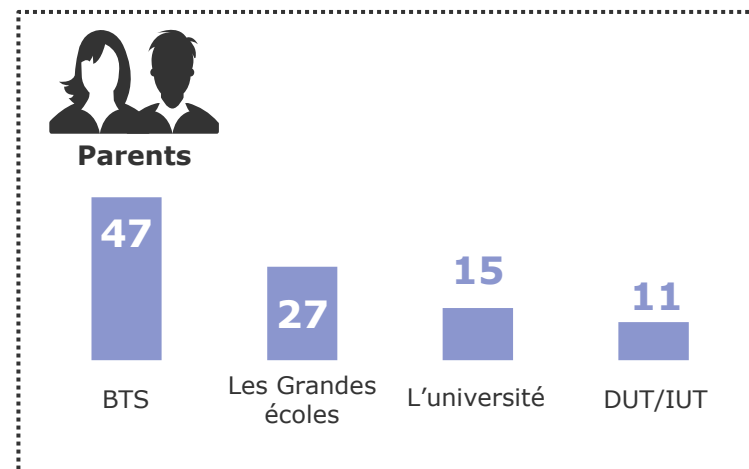
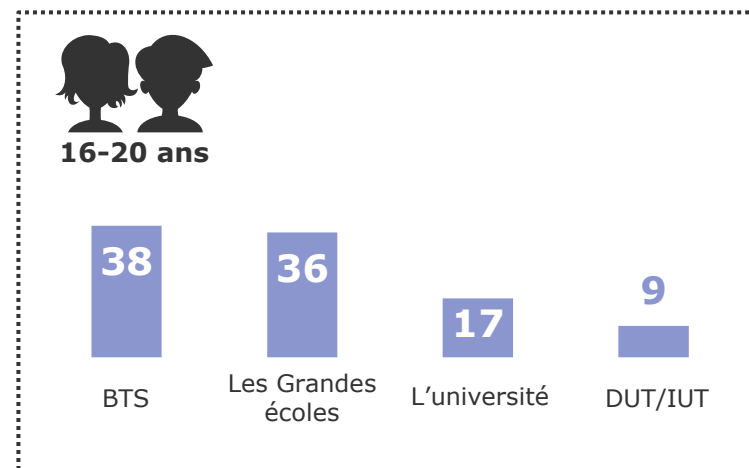
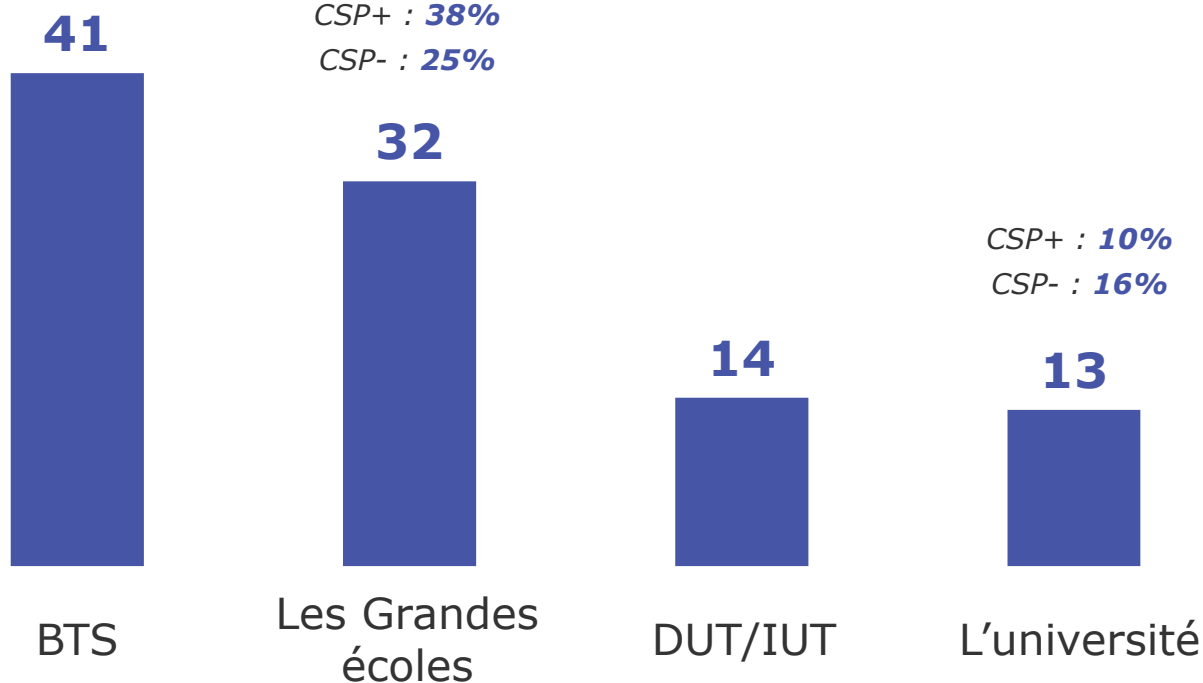


Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

Pour trouver un emploi, les Français, et surtout les CSP-, font davantage confiance au BTS, filière courte et professionnalisante, qu'aux Grandes écoles, mais les jeunes placent ces deux filières à égalité

Q6. Quelle filière vous inspire le plus confiance pour obtenir un emploi ?

CSP+ : 40%
CSP- : 47%



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

1.4

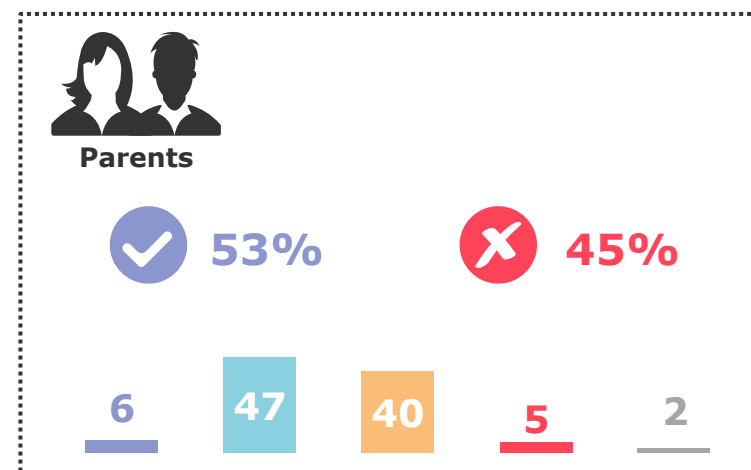
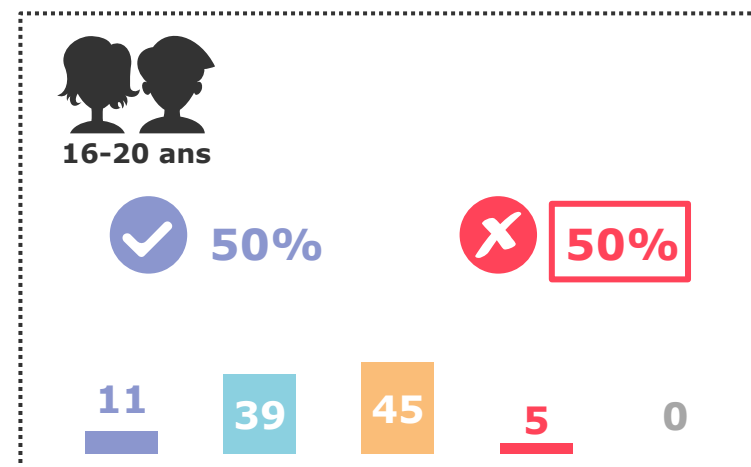
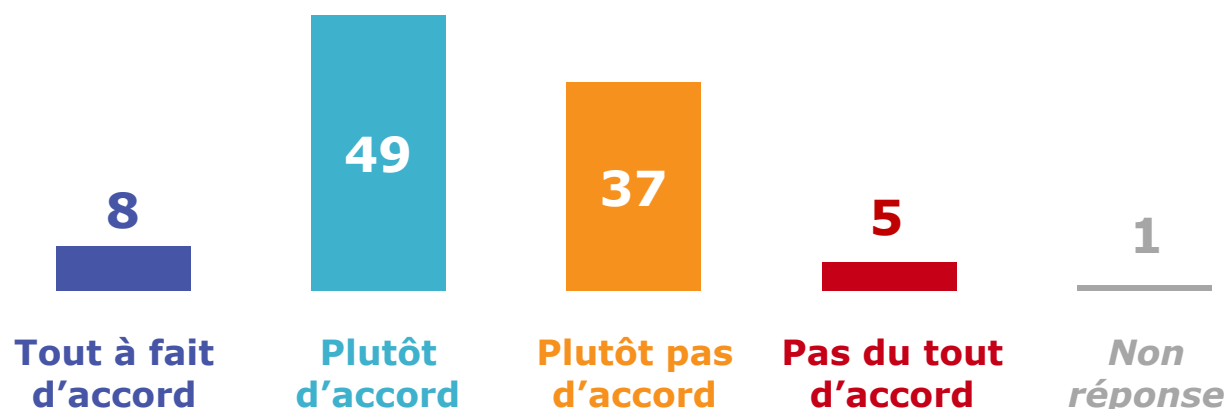
Un autre frein pour les Grandes écoles :
l'inaccessibilité financière et intellectuelle



Les Français sont partagés sur l'accessibilité intellectuelle des Grandes écoles...

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

« Le niveau scolaire et intellectuel requis pour entrer dans une Grande école est accessible »




Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

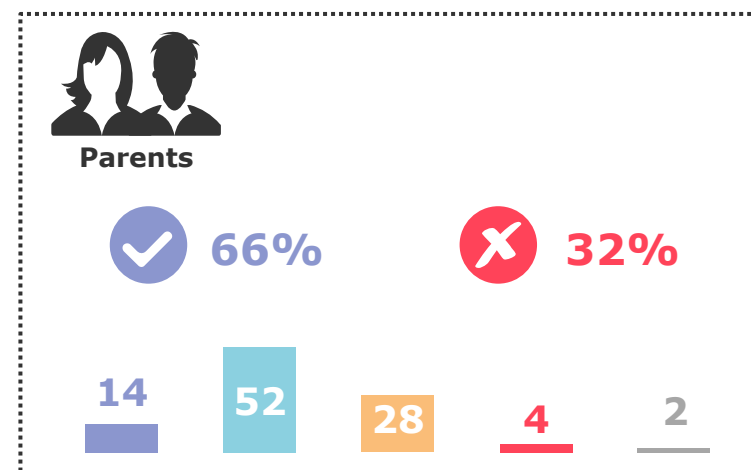
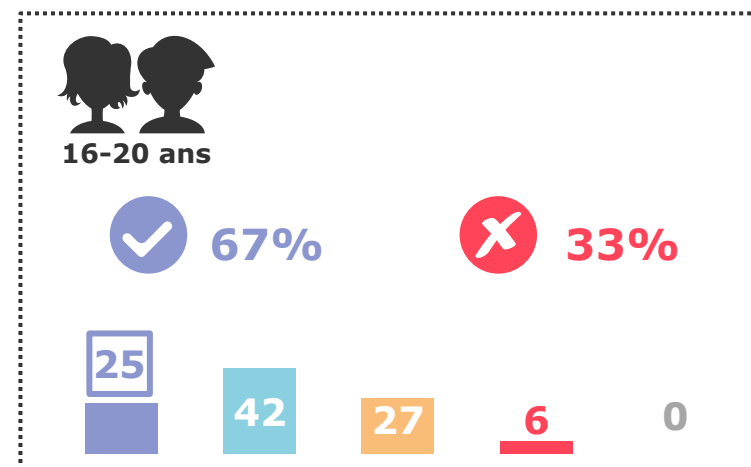
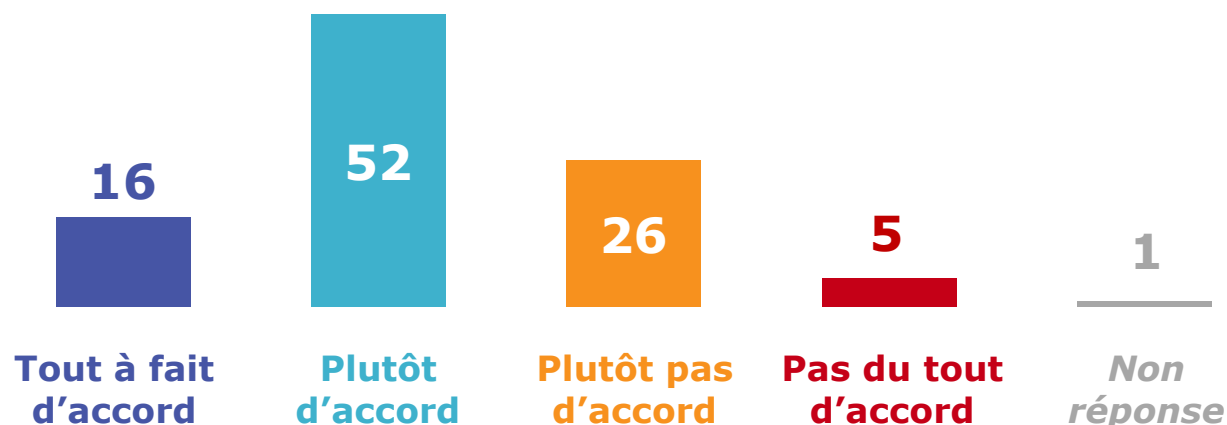
... même s'ils considèrent majoritairement qu'une fois en Grande école, la motivation peut permettre de réussir

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

« Tous les étudiants peuvent réussir en Grande école à condition d'être motivés »

 D'accord: **68%**

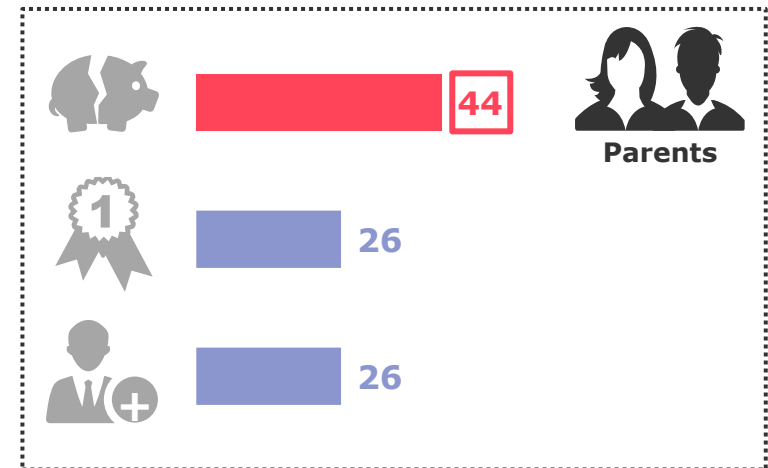
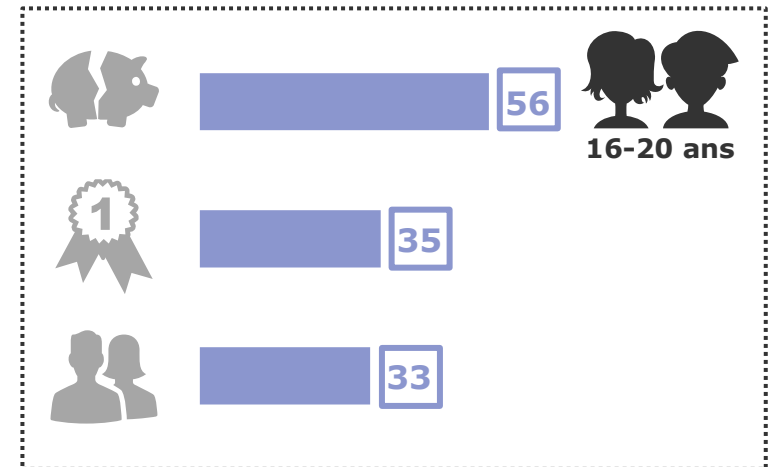
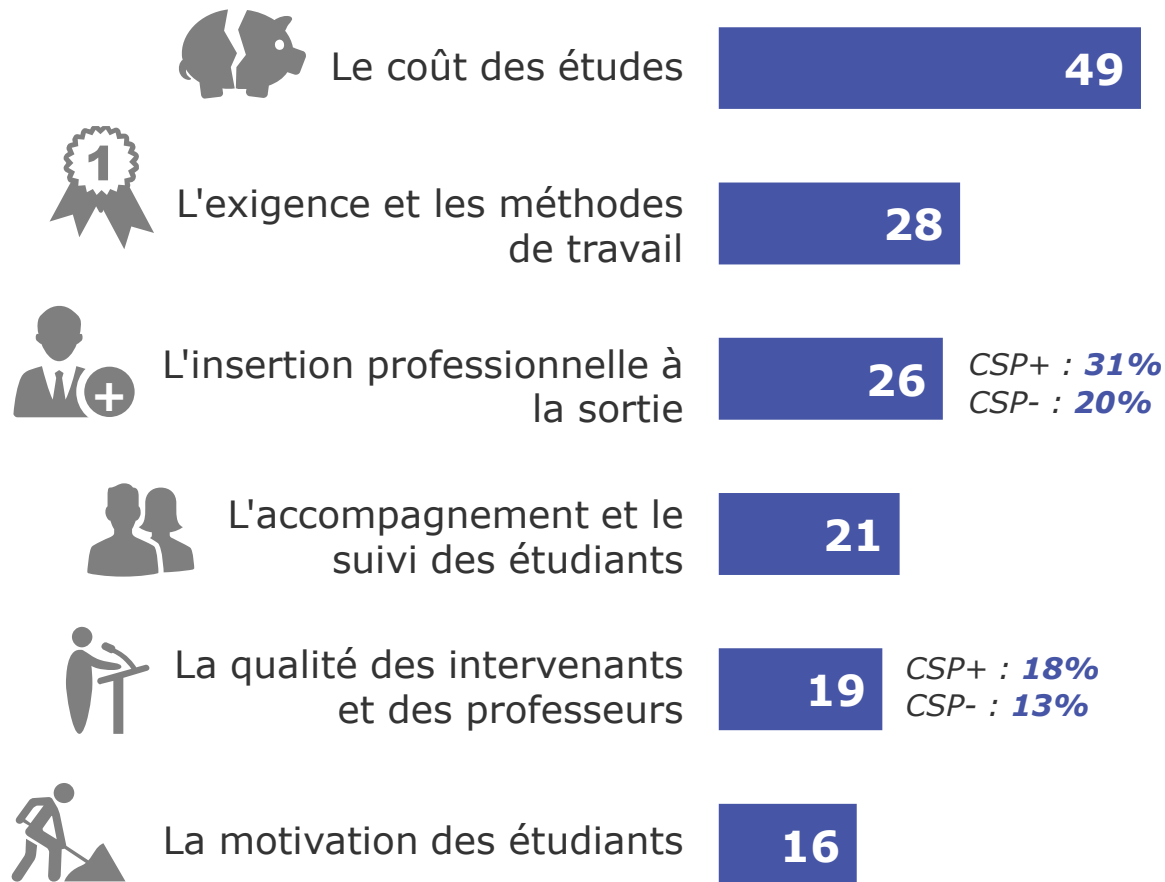
 Pas d'accord : **31%**



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

La principale différence perçue entre les Grandes écoles et l'université est le coût : une barrière non négligeable à l'entrée en Grande école

Q9. Selon-vous, qu'est-ce qui différencie principalement les Universités des Grandes écoles ? (Deux réponses possibles – total supérieur à 100)

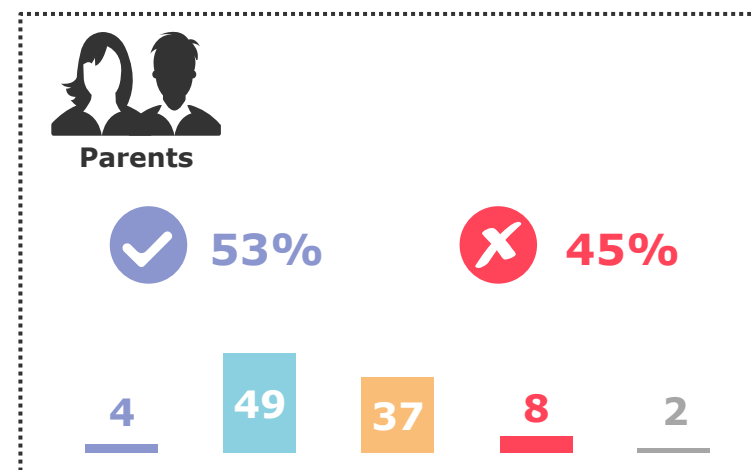
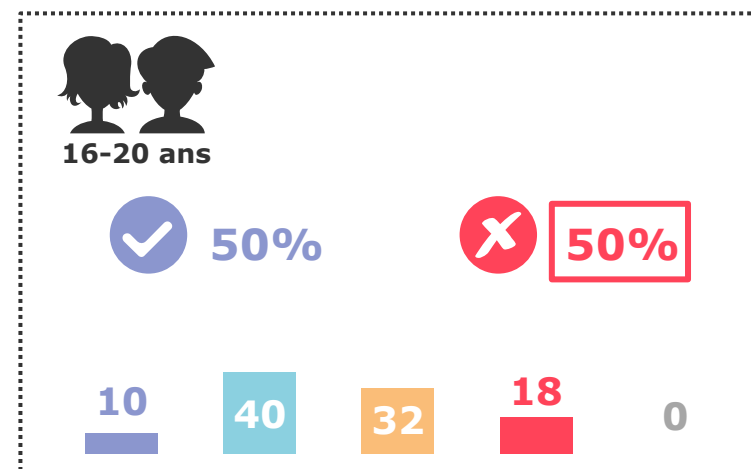
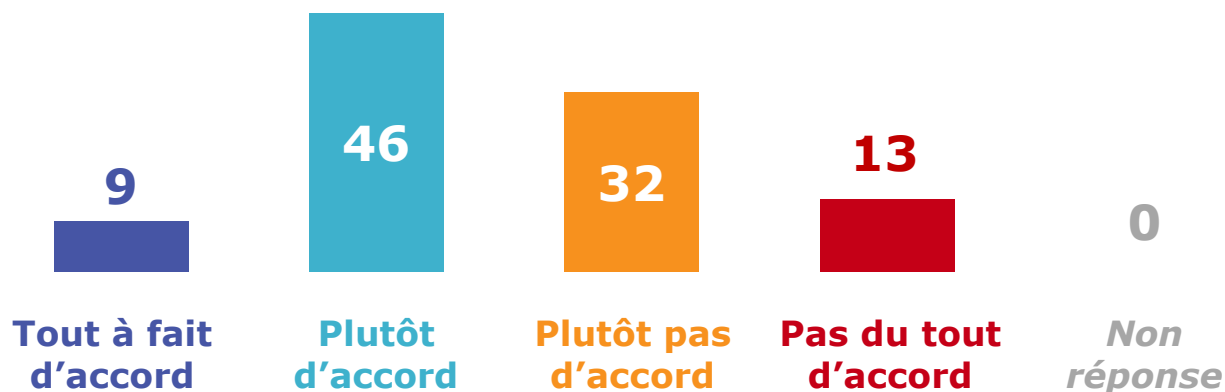


Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

Les Français sont aussi globalement partagés quant à la mixité sociale possible dans les Grandes écoles

Q12. Etes-vous d'accord ou non avec ces affirmations à propos des Grandes écoles ?

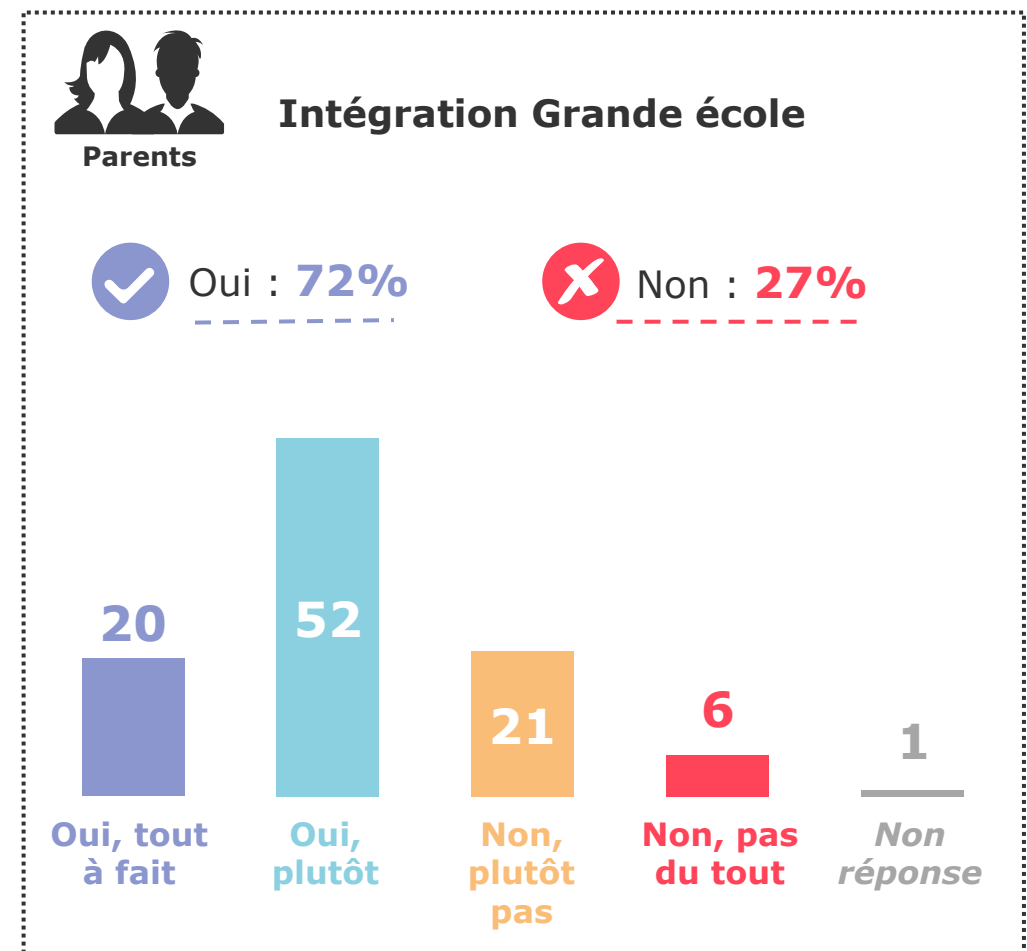
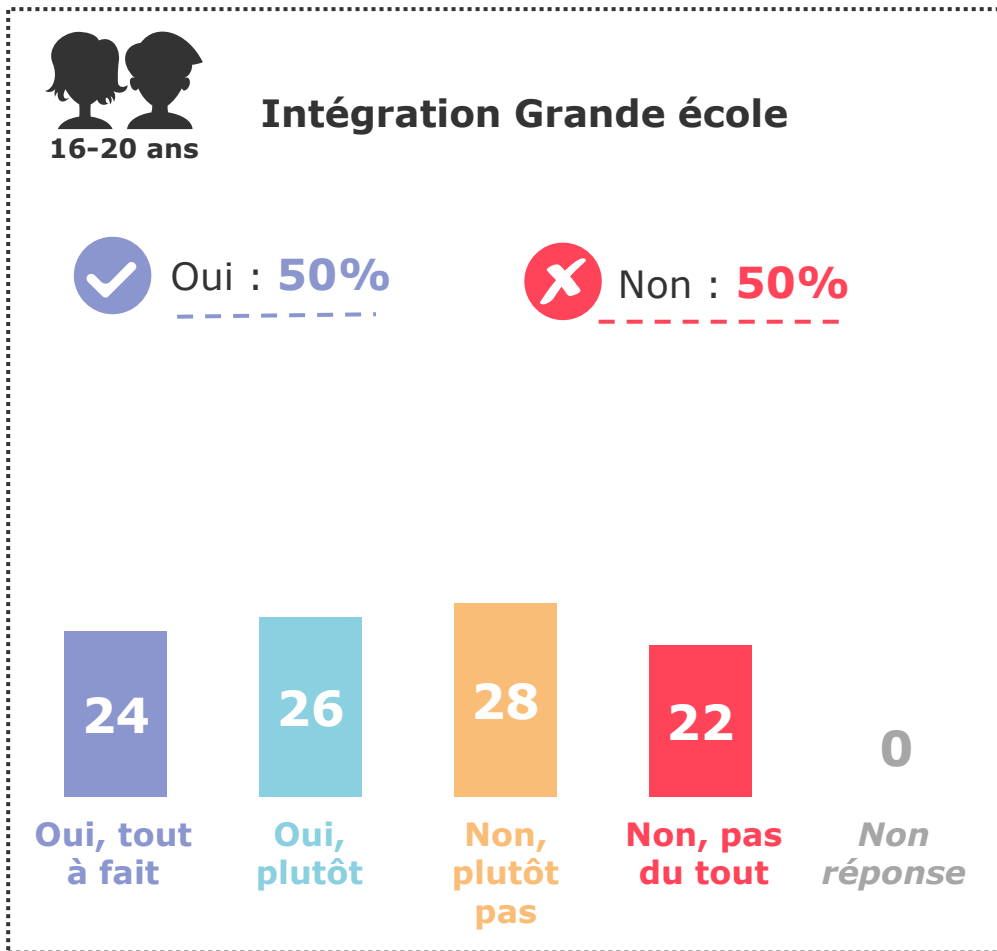
« Les Grandes écoles permettent une mixité sociale des étudiants »



Base : Ensemble des Français de 16 ans et plus

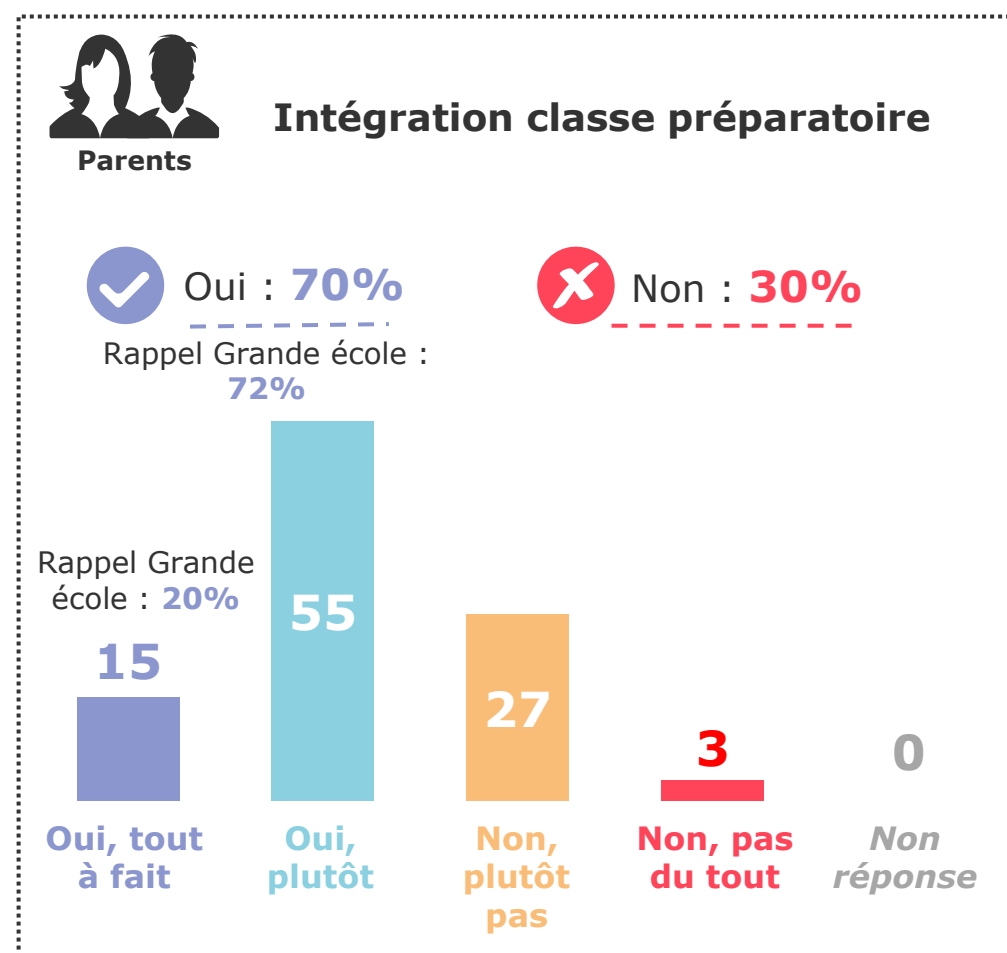
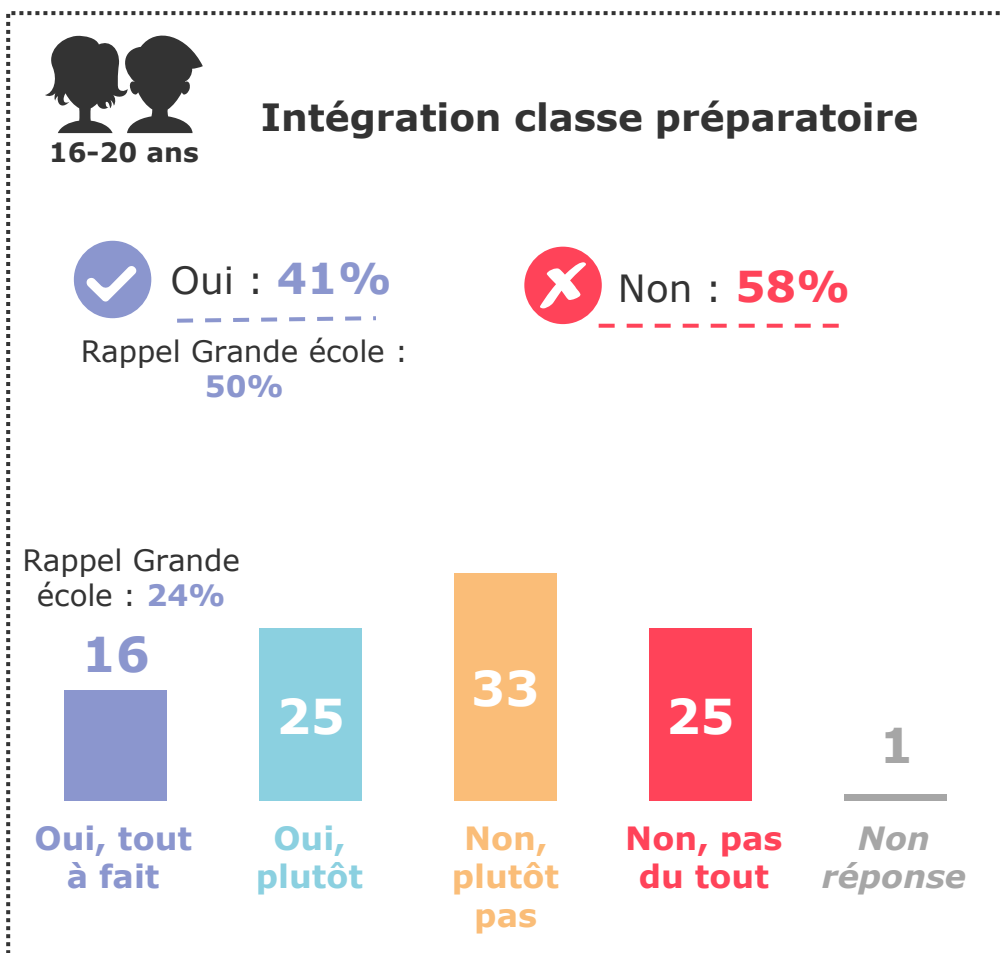
Les parents sont plus nombreux que leurs enfants à souhaiter que leurs enfants intègrent une Grande école

Q14. Souhaiteriez-vous (ou auriez-vous souhaité) intégrer une Grande école ? / Q16. Souhaiteriez-vous (ou auriez-vous souhaité) que votre/vos enfant(s) intègre(nt) une Grande école ?



... et il en va de même pour les classes préparatoires :
les jeunes sont moins enthousiastes que leurs parents

Q15. Et souhaiteriez-vous (ou auriez-vous souhaité) intégrer une classe préparatoire ? / Q17. Et souhaiteriez-vous (ou auriez-vous souhaité) que votre/vos enfant(s) intègre(nt) une classe préparatoire ?



Pour les parents, c'est l'inaccessibilité financière qui prime.
Pour les jeunes, l'inaccessibilité intellectuelle joue tout autant.

Q16bis. Q17bis. Pour quelle raison (non) ?



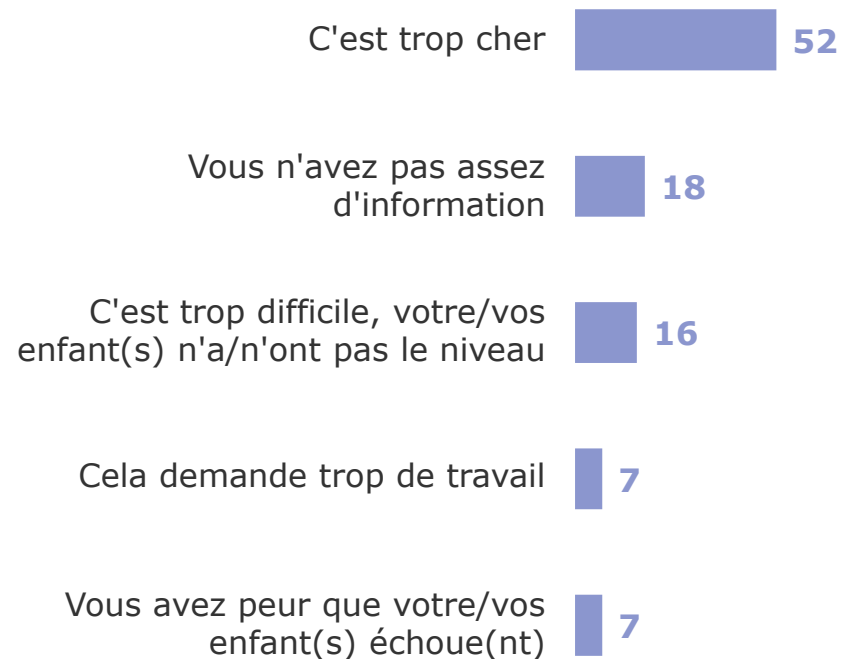
16-20 ans

Raisons du refus aux CPGE



Parents

Raisons du refus aux CPGE



Base : à ceux qui ne souhaitent pas aller/ que leur(s) enfant(s) aille(nt) en classe préparatoire aux Grandes écoles

1.5

Focus sur les particularités de certaines populations





Catégories professionnelles : quelles différences ?

La CSP constitue une dimension structurante de la perception des Grandes écoles, les CSP+ les valorisant nettement plus

L'orientation : les CSP+ se sentent moins mal informées que les CSP- (59% contre 69%) au sujet de l'enseignement supérieur. Elles s'informent davantage sur les forums et salons ou auprès d'anciens élèves que les CSP-, qui, elles s'informent davantage que les CSP+ auprès des conseillers d'orientation.

L'image des Grandes écoles : les CSP+ ont une meilleure opinion des Grandes écoles que les CSP- (81% contre 77%). Il est donc assez logique que les CSP+ s'opposent davantage que les CSP- à la suppression des grandes écoles (80% contre 71%).

Le pragmatisme de repli face à la crise : si dans le contexte de crise actuel les études doivent, pour tous, avant tout servir de tremplin à l'insertion professionnelle, **les CSP+ sont plus nombreuses à estimer qu'elles doivent apporter un épanouissement personnel** (30% contre 25% chez les CSP-) comme la possibilité de vivre et/ou travailler à l'étranger (13% contre 8% chez les CSP-). Les CSP+ pensent davantage qu'une formation qui sélectionne ses étudiants est plus reconnue sur le marché du travail (76% contre 63% chez les CSP-). **Pour trouver un emploi, les CSP+ accordent une confiance égale aux BTS (40%) et aux Grandes écoles (38%), tandis que les CSP- ont davantage confiance en les BTS (47%) et moins en les Grandes écoles (25%).**

L'inaccessibilité des Grandes écoles : l'inaccessibilité intellectuelle des Grandes écoles est plus marquée chez les CSP- (51% contre 57% chez les CSP+). De plus, la principale différence entre les Grandes écoles et la fac est, pour tous, le coût élevé des études. Toutefois, les CSP+ considèrent davantage que Grandes écoles se distinguent par l'insertion professionnelle de leurs étudiants (31% contre 20% chez les CSP-), et par la qualité des intervenants. Il est intéressant de noter que les CSP- sont davantage convaincus que les CSP+ que les grandes écoles permettent une mixité sociale (63% contre 44%).

Les autres variables sociodémographiques sont moins discriminantes et leur apport à l'analyse est donc moindre.
Vous les trouverez ci-après, à titre informatif.

Hommes et femmes : quelles différences ?

Une perception moins clivée



L'orientation après le bac est considérée comme plus difficile par les femmes : **83%** contre 73% chez les hommes



Notons que les jeunes hommes ont tendance à être plus nombreux à vouloir intégrer une Grande école mais beaucoup moins à vouloir intégrer une classe préparatoire. L'inverse s'observe chez les jeunes femmes.



L'image des **Grandes écoles** est légèrement plus **valorisée par les hommes que par les femmes**.

Ils déclarent d'ailleurs plus que l'ensemble des Français (76% contre 68% chez les femmes) qu'une **formation qui sélectionne ses étudiants offre un diplôme mieux reconnu**.

Pour toutes ces raisons, parmi les parents d'enfants âgés de 16 à 20 ans, les hommes souhaiteraient **davantage que leur enfant intègre une Grande école** (76% contre 70% chez les femmes) ainsi qu'une **classe préparatoire** (75% contre 65%).

Les diplômés de l'enseignement supérieur : quelles différences ?



Les diplômés de l'enseignement supérieur font plus confiance que l'ensemble des Français aux Grandes écoles pour trouver un emploi (**42%** contre 32% au global) et moins aux BTS (**32%** contre 41%).

De plus, ils sont plus nombreux à considérer que les Grandes écoles se distinguent par l'insertion professionnelle des étudiants (**30%** contre 26% au global) et à penser qu'il est plus facile de trouver un emploi à la hauteur de ses compétences en sortant d'une Grande école (**78%** contre 73%). À noter que pour eux, l'insertion professionnelle ressort davantage comme étant la priorité de ce que doivent apporter les études supérieures aux étudiants (**68%** contre 60%).

Plus spécifiquement, notons que pour **33%** des BAC+5 de l'Université, la suppression des Grandes écoles est considérée comme une bonne chose (contre 22% au global).

Région parisienne / province : quelles différences ?



Les Grandes écoles inspirent davantage confiance aux habitants de la région parisienne pour obtenir un emploi (**41%** contre 30% en province).

D'ailleurs, ces derniers sont plus nombreux à penser qu'une formation qui sélectionne ses étudiants offre un diplôme mieux reconnu sur le marché du travail (**77%** contre 71% en province).

De plus, parmi ce que doivent apporter les études supérieures, les répondants de région parisienne accordent moins d'importance que ceux de province à l'insertion professionnelle (**55%** contre 61%) au profit de l'épanouissement personnel (**34%** en région parisienne contre 28% en province).

2

La perception des Grandes écoles auprès des DRH et chefs d'entreprise



Rappel de la méthodologie pour la phase "professionnels du recrutement"



Echantillon

- **200** entretiens auprès d'entreprises d'au moins 20 salariés.
- **Cible** : personnes en charge de la majorité des recrutements (DRH ou chefs d'entreprise pour les plus petites structures).



Mode de recueil

- Interviews réalisées par **téléphone**.
- Méthode des quotas (taille d'entreprise, secteur d'activité).
- Lors de la phase d'enquête, la taille de l'entreprise a été raisonnée afin de disposer de bases suffisantes dans les différentes strates (66 entreprises de moins de 100 salariés, 66 entre 100 et 250 et 66 de plus de 250 salariés). Dans le calcul des résultats, les différentes tailles d'entreprises ont été revues à leur poids réel.



Dates de terrain

- Le terrain s'est déroulé du **1^{er} au 15 février 2016**.

Une phase qualitative a également été réalisée auprès de cette cible : 4 entretiens téléphoniques avec des DRH.

Phase qualitative



Ce symbole indique que les résultats présentés sont ceux de la phase qualitative.

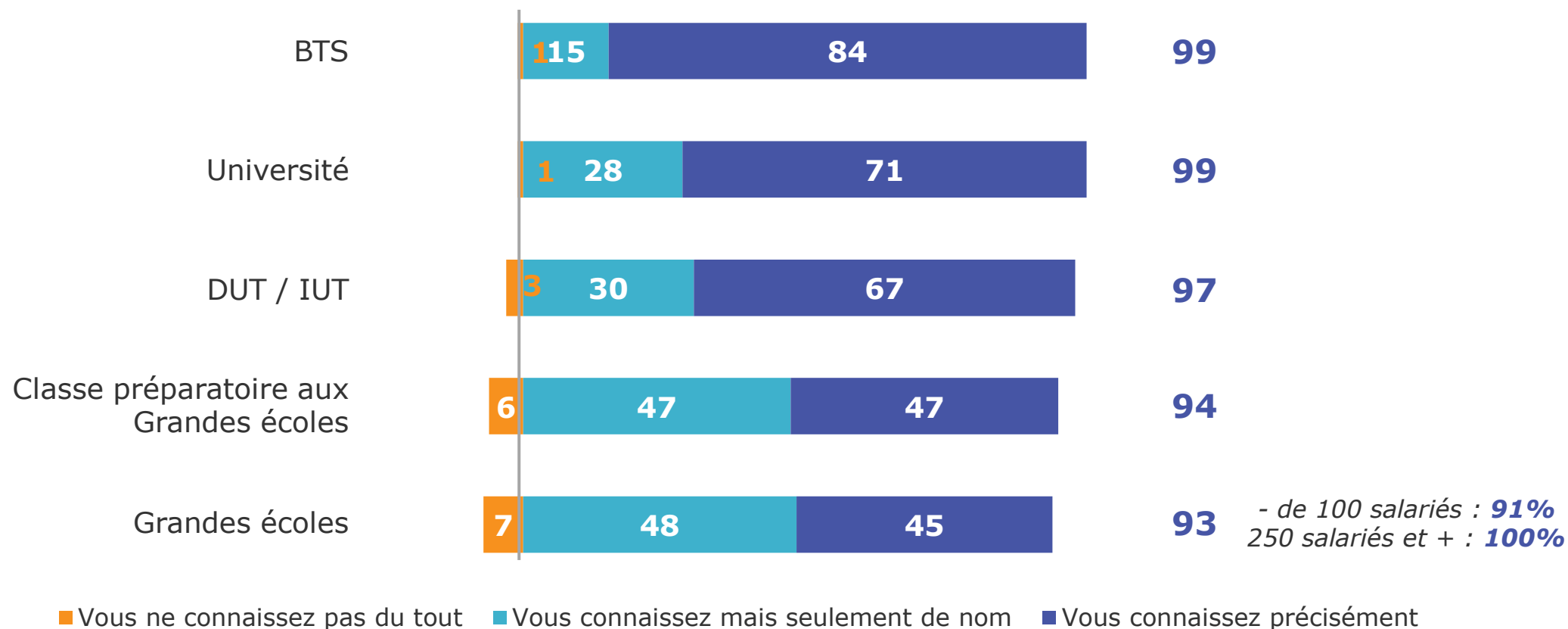
2.1

Une notoriété peu qualifiée pour les Grandes écoles



La notoriété des Grandes écoles est moins qualifiée que celle des autres formations, et ce quelle que soit la taille de l'entreprise

Q6. Après le Bac, différents choix d'orientation existent. Connaissez-vous chacune des formations suivantes précisément, seulement de nom, ou pas du tout...



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise



TNS Sofres
Les Français et les Grandes écoles


© TNS Mars 2016


48VN33

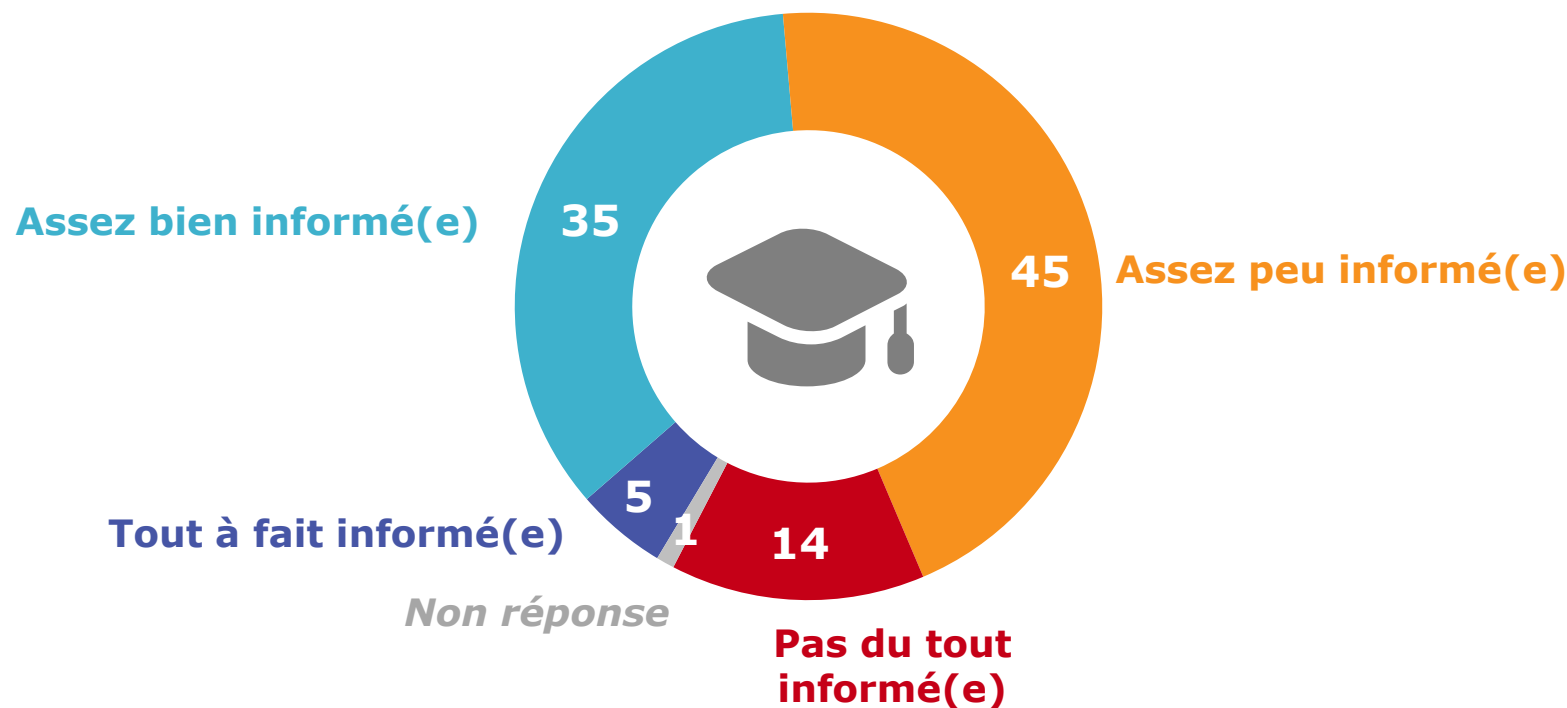


De plus, les DRH se sentent peu informés au sujet des Grandes écoles

Q16. Au sujet des Grandes écoles, vous sentez-vous tout à fait, assez, peu ou pas du tout informé(e)...

 Bien informé(e) : **40%**
- de 100 salariés : **37%**
250 salariés et + : **63%**

 Mal informé(e) : **59%**



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

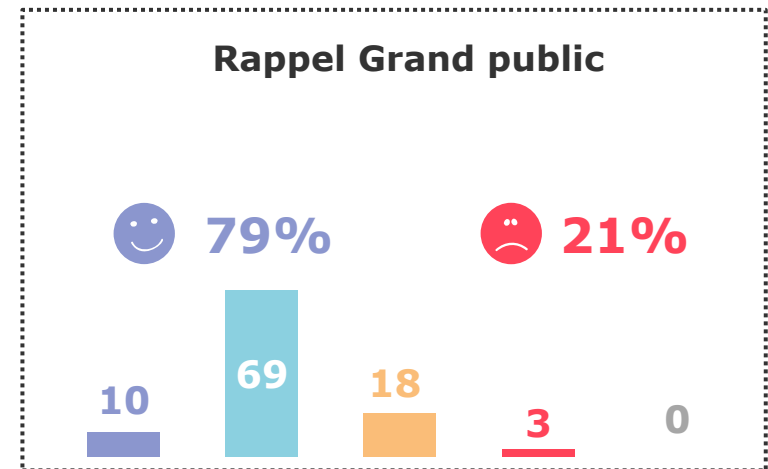
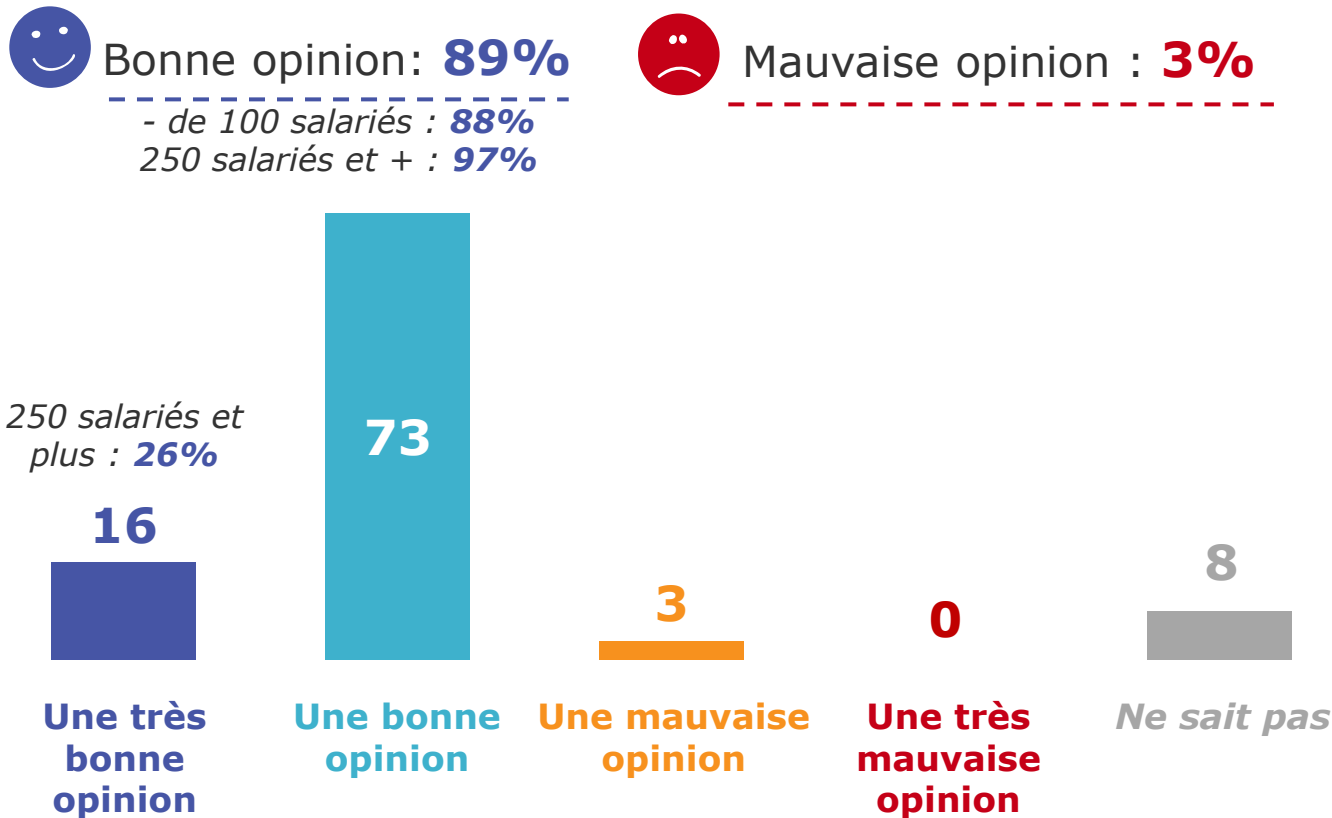
2.2

Comme auprès du grand public, une bonne image des Grandes écoles auprès des DRH malgré la barrière de la notoriété



Globalement, les DRH ont une bonne opinion des Grandes écoles, même si la très bonne opinion pourrait être plus marquée

Q8. Plus globalement, avez-vous à propos des Grandes écoles une très bonne, une bonne, une mauvaise ou une très mauvaise opinion ...



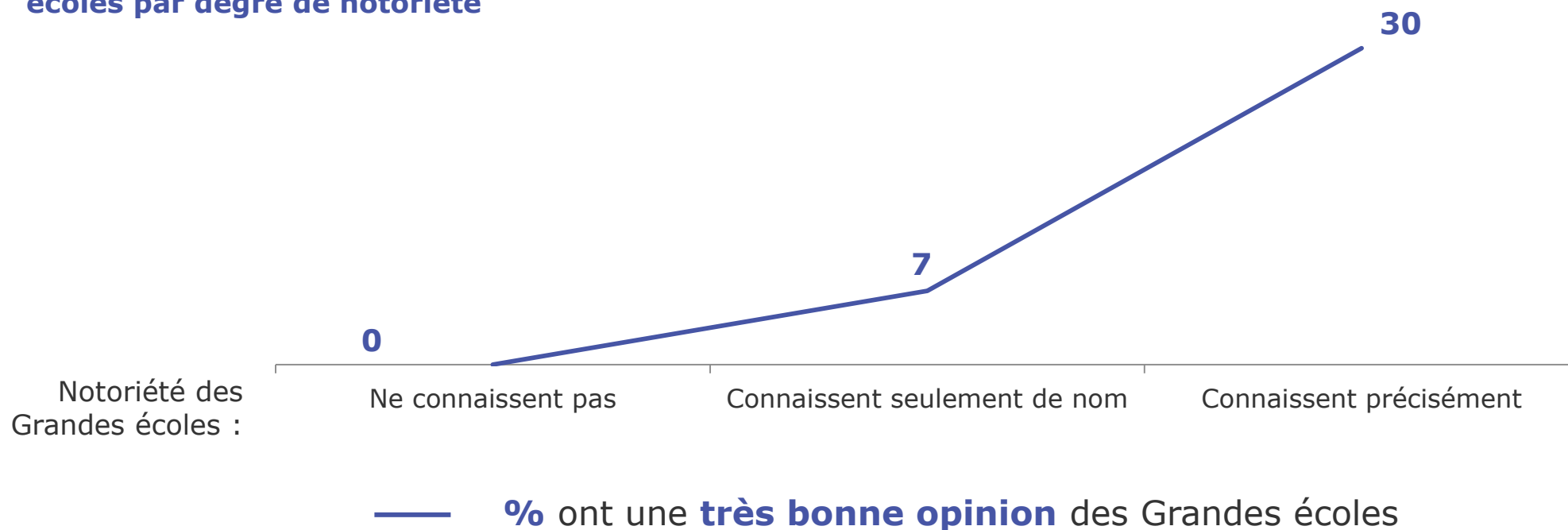
Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

Ceux qui connaissent bien les Grandes écoles en ont une bien meilleure image : une notoriété à développer pour promouvoir l'image



Rappel très bonne opinion: **16%**

Opinion très positive des Grandes écoles par degré de notoriété



Des Grandes écoles saluées pour la compétence des candidats qu'elles forment...



90% des DRH estiment que les candidats sont à l'aise à l'oral
85% estiment que les candidats sont **convaincants** en entretien
et **80%** qu'ils ont une bonne **capacité d'adaptation**



82%

92%

75%

87%

75%

94%



84% que les candidats sont bien formés, compétents

77% qu'ils ont un bon niveau en langues étrangères

et **78%** que les candidatures sont soignées, les CV/lettres de motivations bien travaillés



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

... comme pour leurs qualités professionnelles

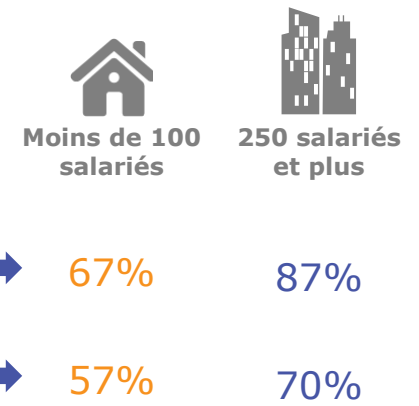


89% des DRH estiment que les candidats sont **motivés**, ont envie de s'investir
74% que les candidats montrent une **maturité** par rapport à leur projet professionnel
et 72% qu'ils sont **force de proposition**



69% des DRH estiment que les candidats ont **déjà de l'expérience professionnelle** (stages, alternances, etc.)

Seul bémol, seuls **58%** estiment que les candidats **maîtrisent bien les codes du monde du travail**

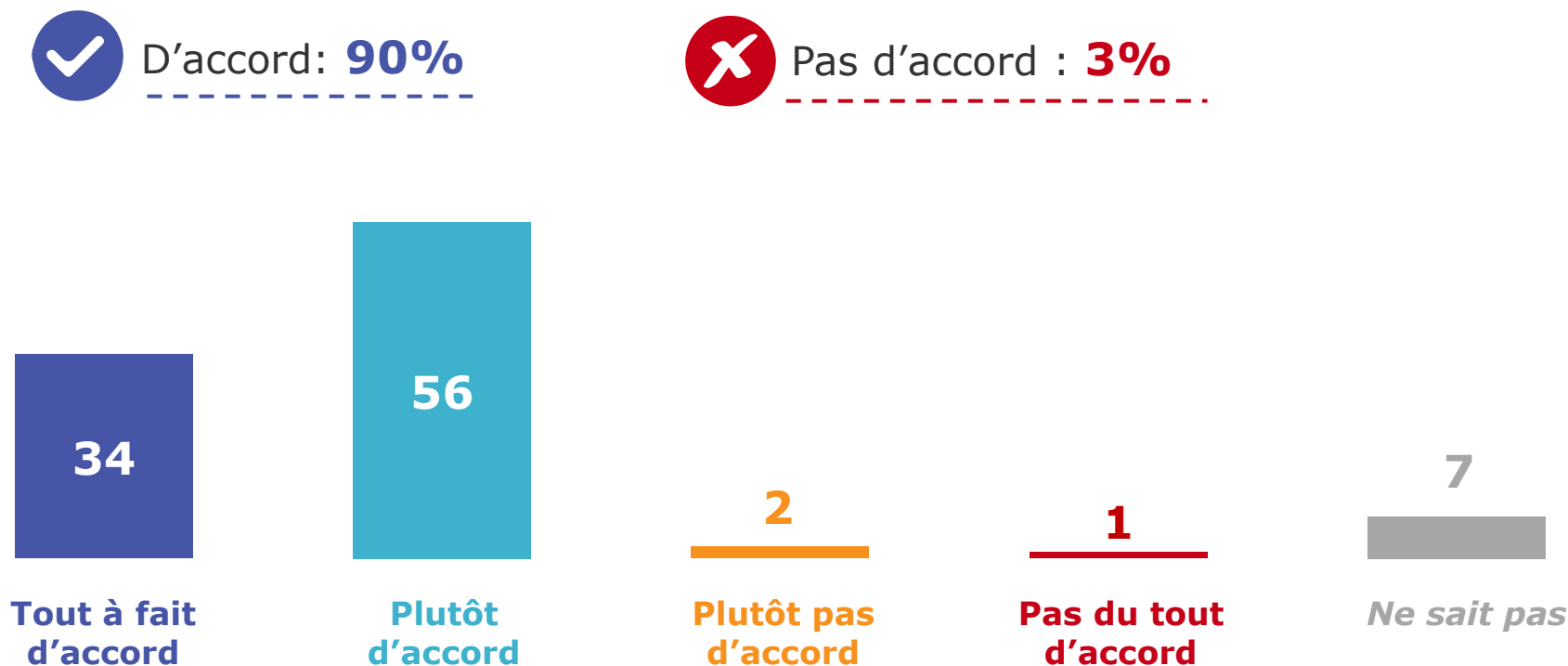


Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

Ainsi, les capacités orales des candidats issus des Grandes écoles sont soulignées...

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« Les candidats sont à l'aise à l'oral »

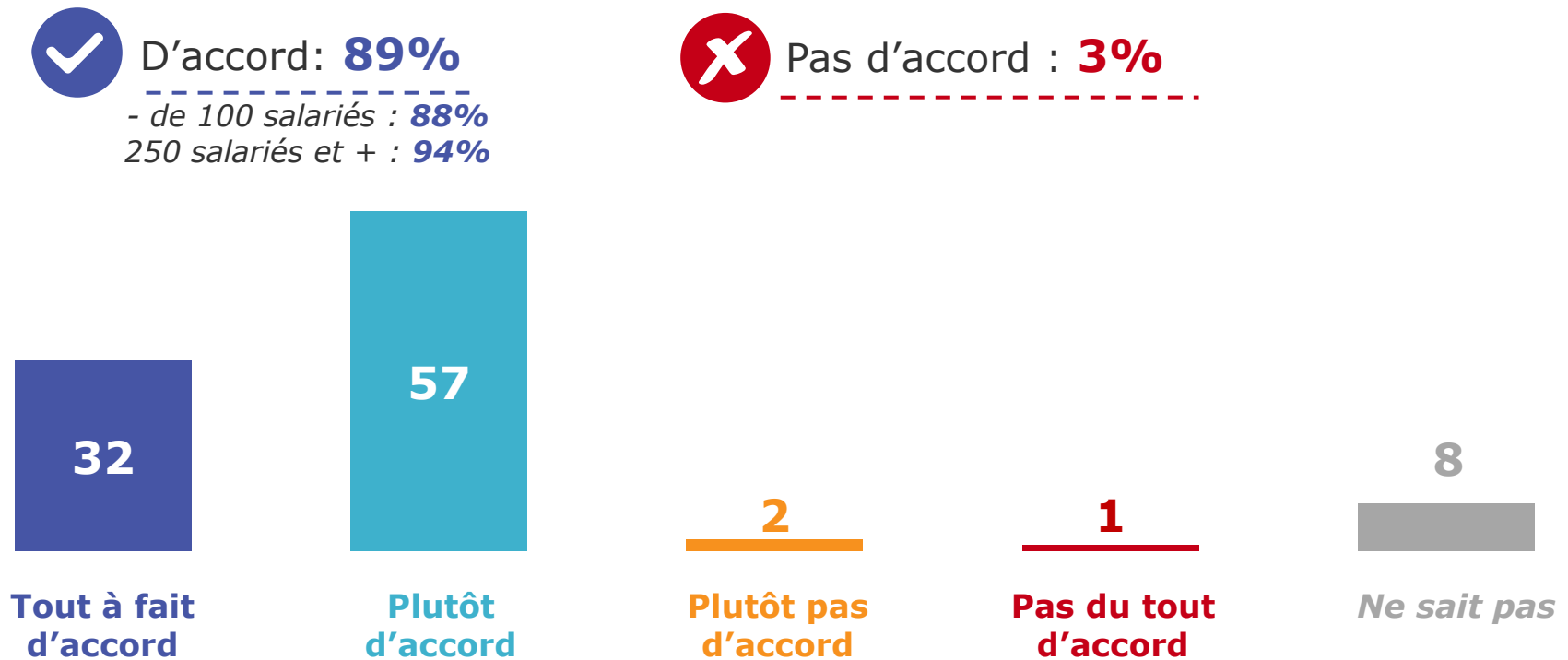


Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

... ainsi que leur motivation...

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« Les candidats sont motivés, ont envie de s'investir »

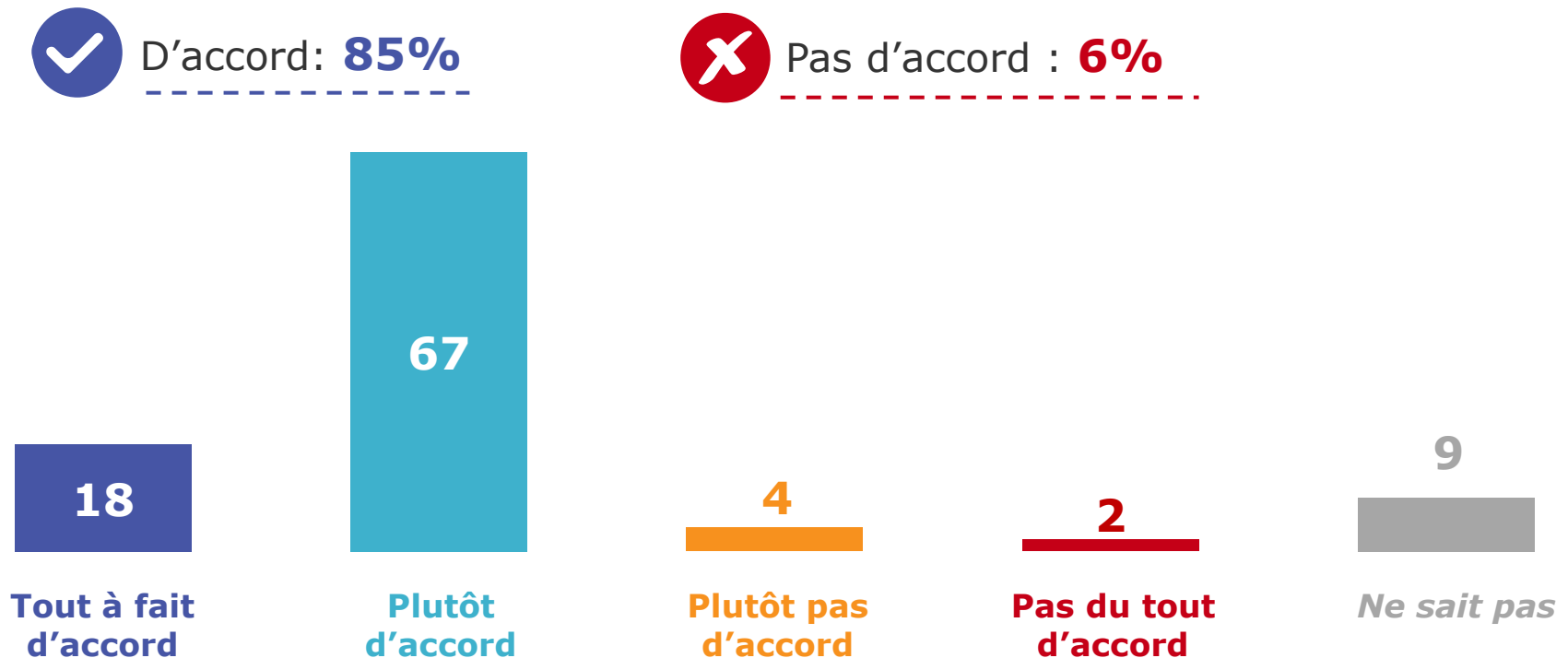


Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

... leur capacité de conviction en entretien...

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« Les candidats sont convaincants en entretien »

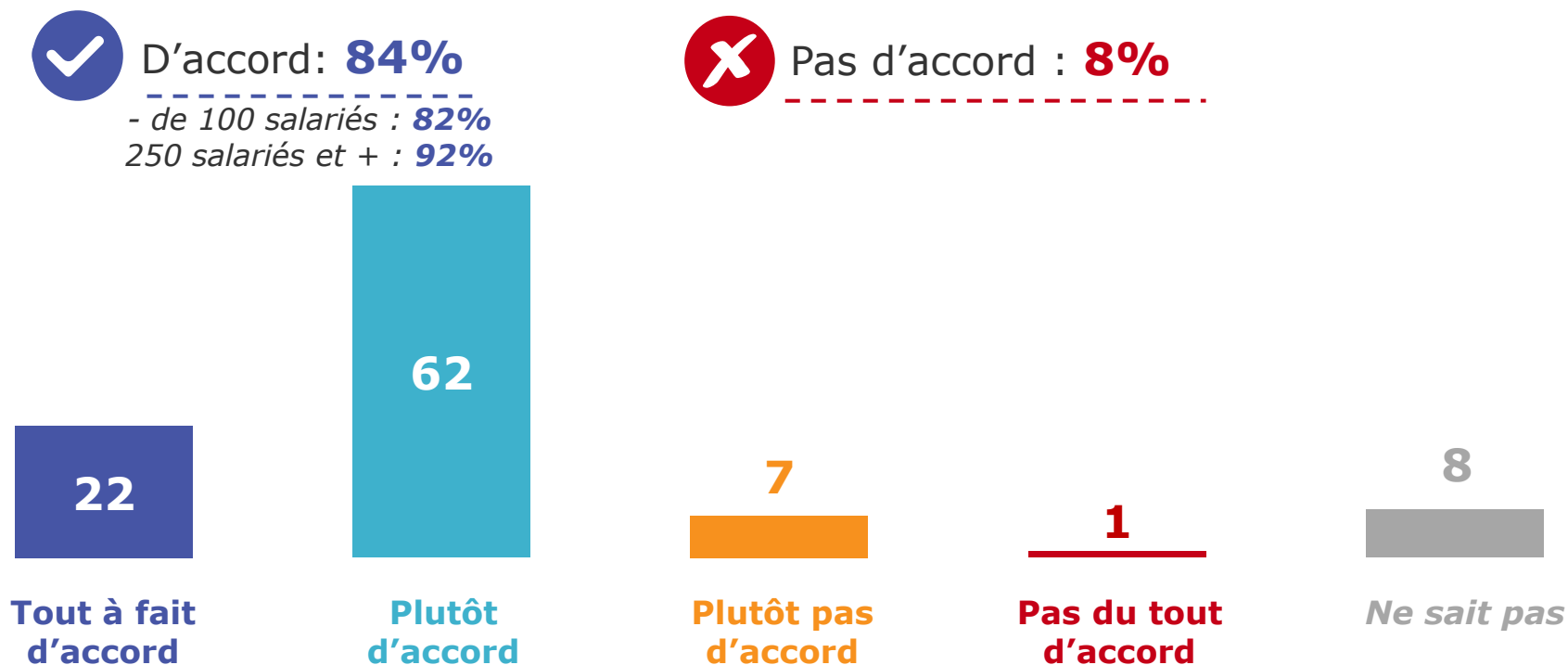


Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

... et leurs compétences

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« Les candidats sont bien formés, compétents »

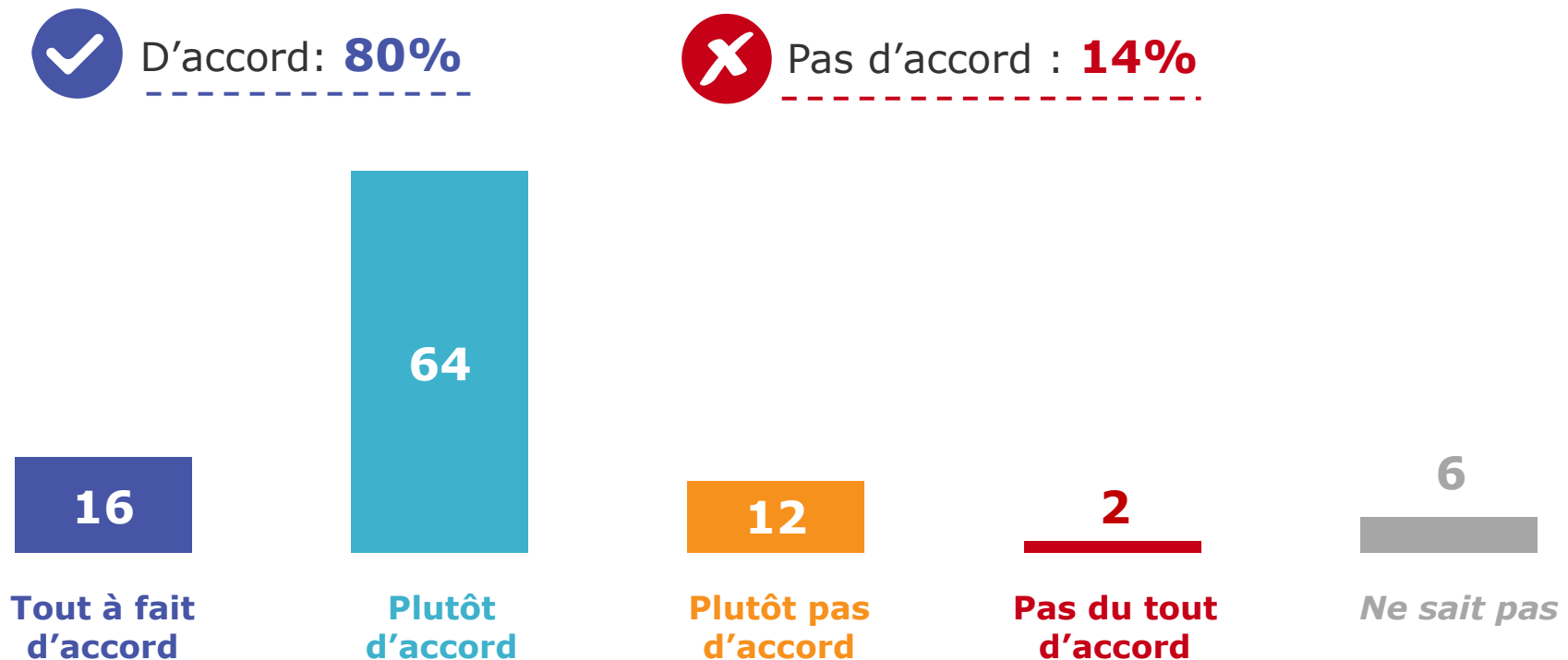


Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

De même, les DRH apprécient la capacité d'adaptation des candidats...

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« Les candidats ont une bonne capacité d'adaptation »



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

... la qualité de leur candidature...

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« **Les candidatures sont soignées, les CV/lettres de motivations sont bien travaillés** »



D'accord: **78%**
- de 100 salariés : **75%**
250 salariés et + : **94%**



Pas d'accord : **12%**



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

... et leur niveau en langues étrangères

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« Les candidats ont un bon niveau en langues étrangères »



D'accord: **77%**
- de 100 salariés : **75%**
250 salariés et + : **87%**



Pas d'accord : **12%**

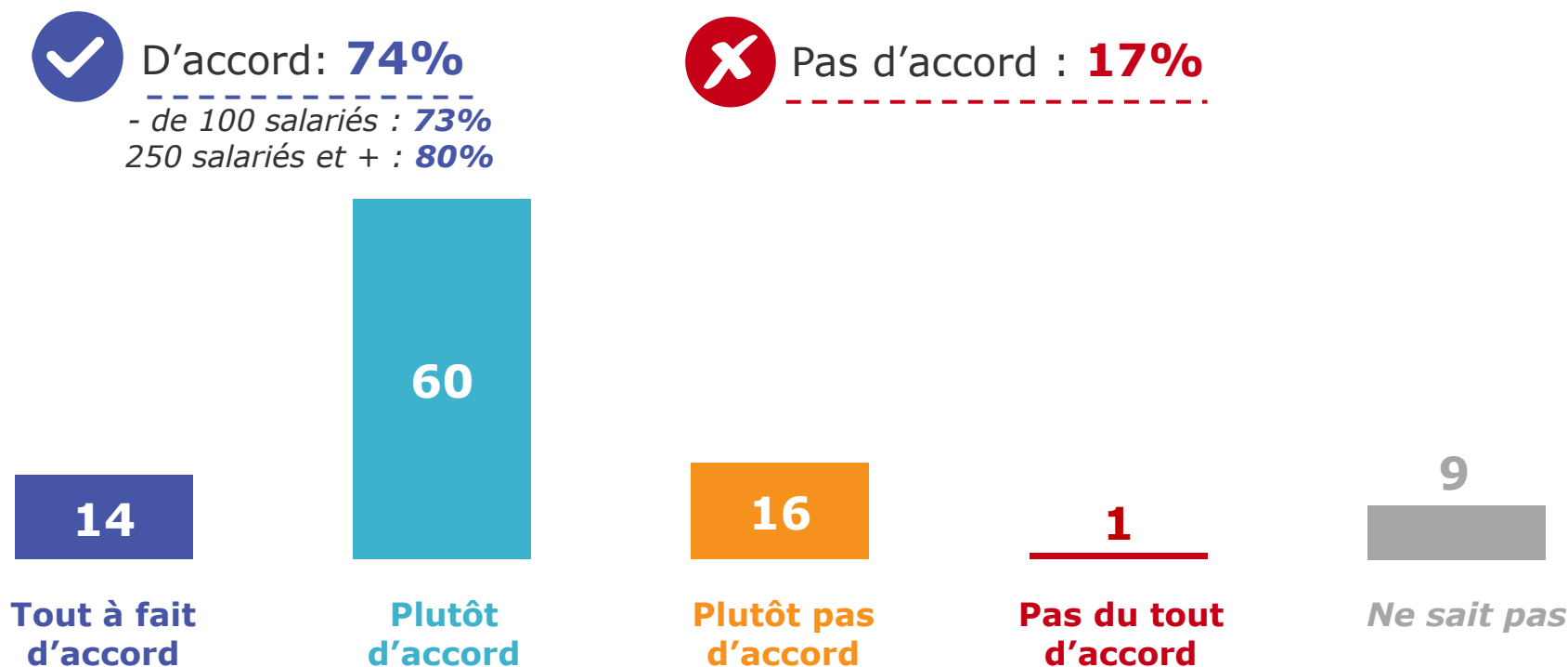


Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

Enfin, selon les DRH, les candidats font preuve d'une bonne maturité professionnelle...

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« Les candidats montrent une maturité par rapport à leur projet professionnel »

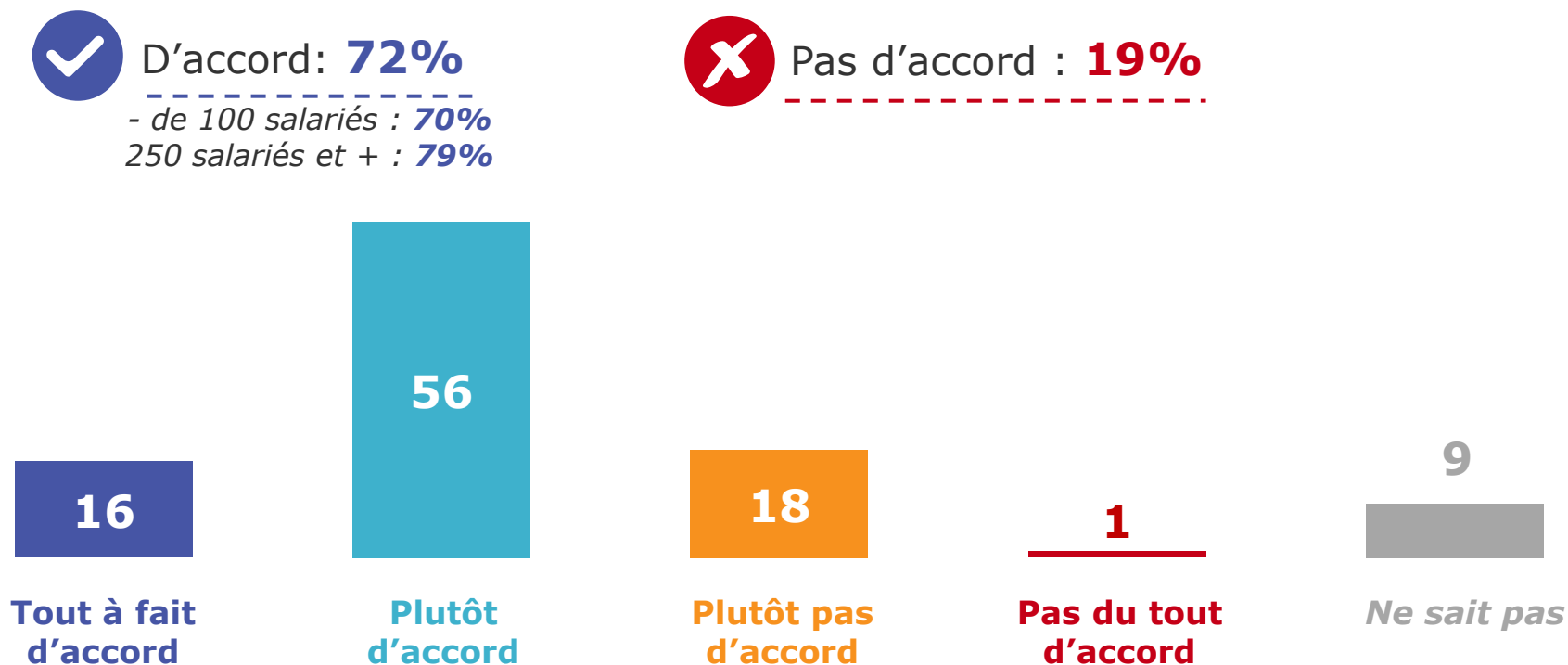


Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

... sont force de proposition...

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« Les candidats sont force de proposition »



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

... et ont, pour la plupart, déjà une expérience professionnelle

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« **Les candidats ont déjà de l'expérience professionnelle (stages, alternances, etc.)** »



D'accord: **69%**

- de 100 salariés : **67%**
250 salariés et + : **87%**



Pas d'accord : **23%**



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

Seul bémol, les DRH sont légèrement plus partagés sur la maîtrise des codes du monde du travail par les candidats

Q10. Êtes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des informations suivantes à propos des candidats issus d'une Grande école ?

« Les candidats maîtrisent bien les codes du monde du travail »



D'accord: **58%**
- de 100 salariés : **57%**
250 salariés et + : **70%**



Pas d'accord : **36%**



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

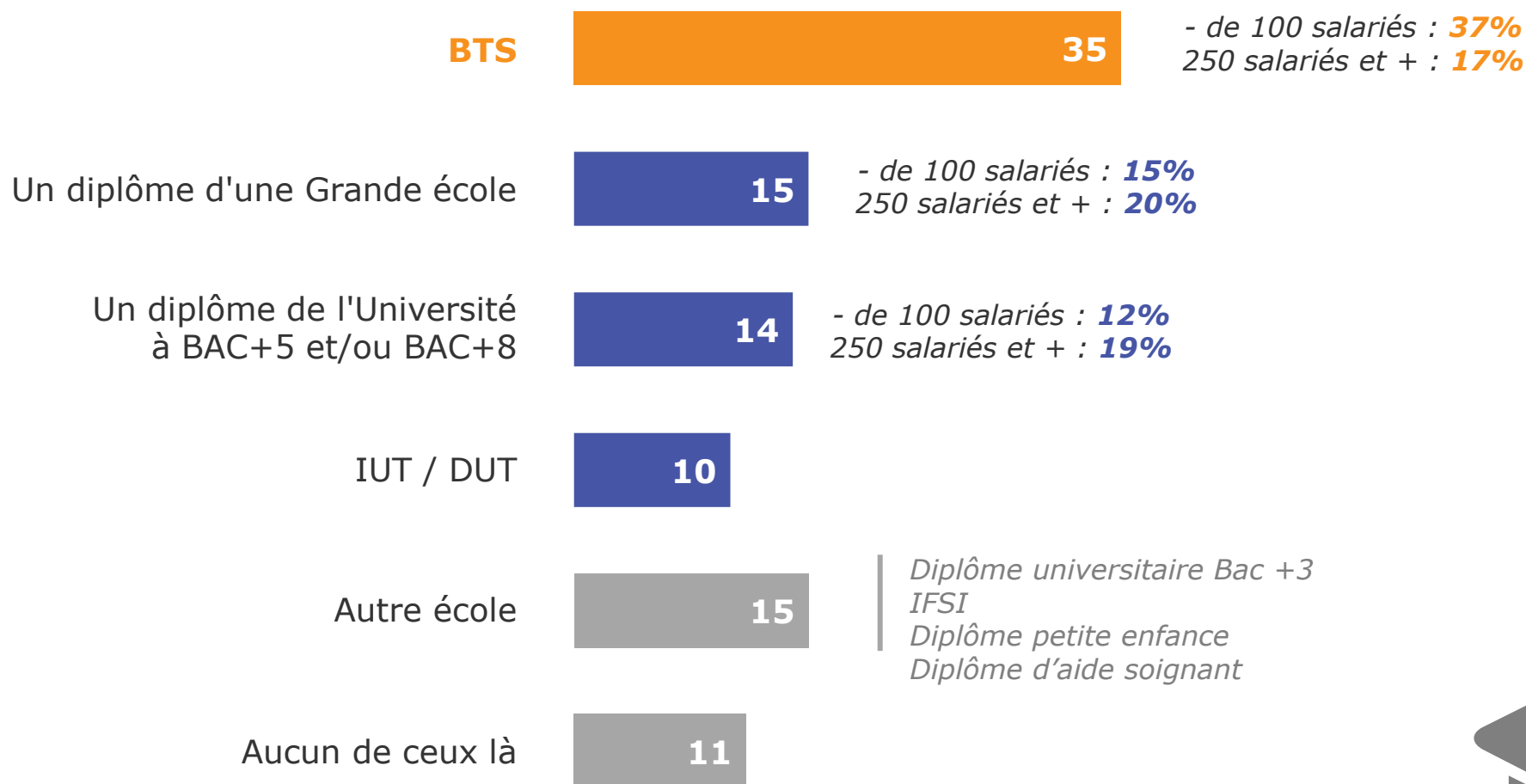
2.3

Toutefois, cette bonne image ne se convertit pas toujours en préférence ferme ni en intention d'embauche



Parmi les diplômes existants, les DRH tendent à favoriser les BTS sur les Grandes écoles, et ce notamment dans les petites entreprises

Q5. Et parmi les diplômes suivants, lequel a votre préférence d'une manière générale ?



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

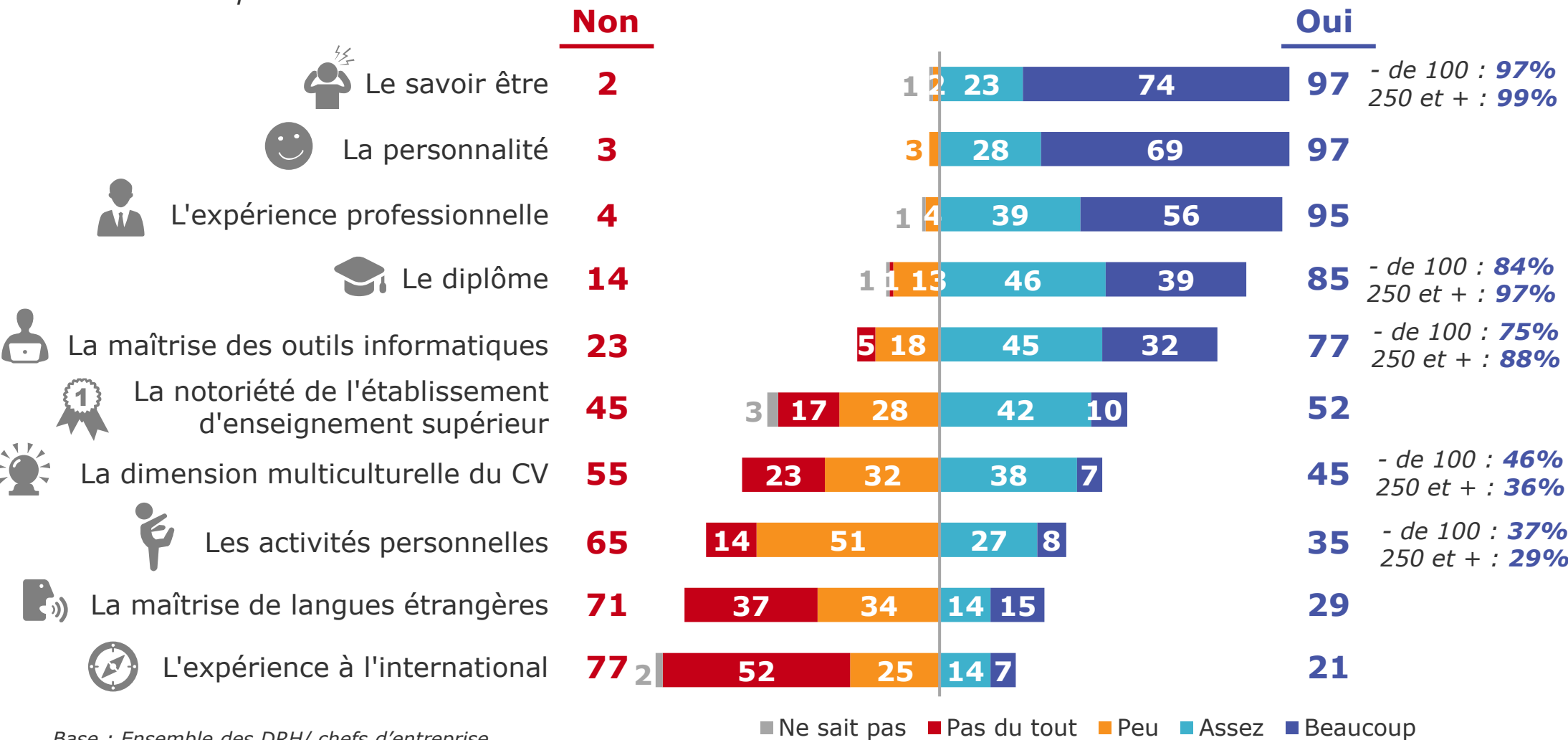
2.4

Un diplôme important lors du recrutement,
même s'il n'est pas la priorité



Pour les recruteurs, le plus important chez un candidat réside dans le savoir être et la personnalité, puis dans l'expérience professionnelle

Q3. Lorsque vous recrutez une personne, accordez-vous beaucoup, assez, peu, ou pas du tout d'importance à chacun des points suivants...



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise

■ Ne sait pas ■ Pas du tout ■ Peu ■ Assez ■ Beaucoup

Enfin, les DRH voient comme une priorité l'action en faveur de l'enseignement supérieur et des Grandes écoles

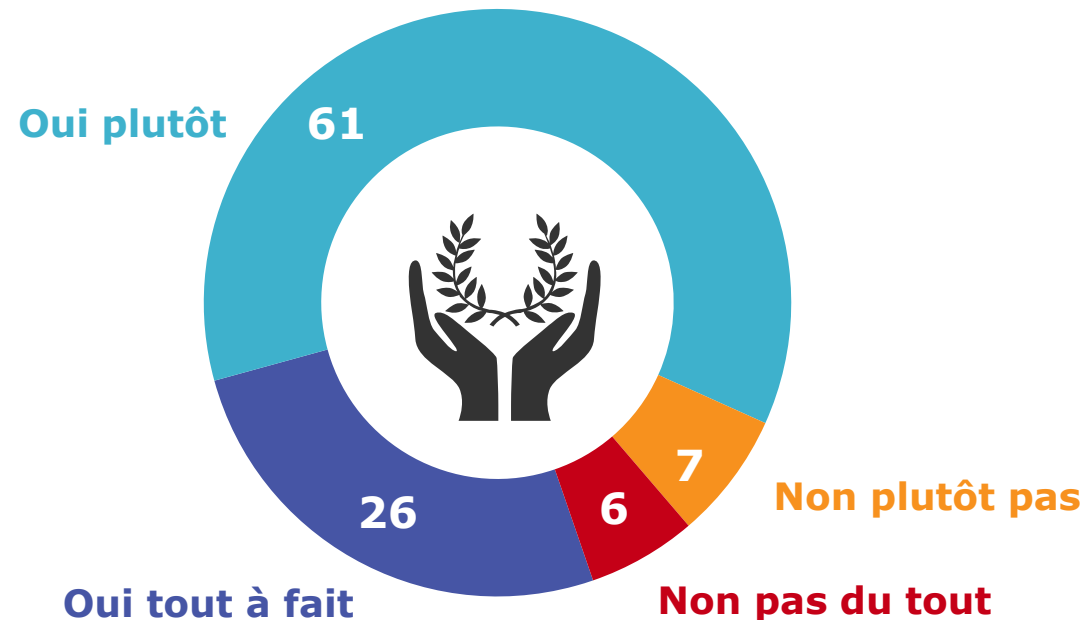
Q18. Agir en faveur de l'enseignement supérieur et des Grandes écoles doit-il faire tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout partie des priorités pour l'avenir de la France ?



Oui, c'est une priorité : **87%**



Non, ce n'est pas une priorité : **13%**



Base : Ensemble des DRH/ chefs d'entreprise