

# Baromètre

## Passeport Avenir • CGE

DE L'OUVERTURE SOCIALE DES GRANDES ÉCOLES

2015





La réalisation du baromètre Passeport Avenir - CGE de l'ouverture sociale 2015 a été réalisé en partenariat avec Inergie et grâce au mécénat de compétences des groupes Orange et Accenture



## SOMMAIRE

---

<b>ÉDITORIAL : POURQUOI UN BAROMÈTRE DE L'OUVERTURE SOCIALE DES GRANDES ÉCOLES ?</b>	<b>2</b>
<b>ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES</b>	<b>3</b>
<b>LES RÉPONDANTS</b>	<b>5</b>
<b>DES RÉSULTATS TANGIBLES DES POLITIQUES D'OUVERTURE SOCIALE DES GRANDES ÉCOLES</b>	<b>8</b>
<b>UN ENGAGEMENT PLUS FORT DES GRANDES ÉCOLES EN FAVEUR DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES</b>	<b>10</b>
<b>FAVORISER EFFICACEMENT LA DIVERSITÉ DES ORIGINES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR</b>	<b>12</b>
<b>Les actions de sensibilisation et d'accompagnement menées en amont</b>	<b>12</b>
<b>La diversification des voies de recrutement qui favorise la diversité sociale</b>	<b>15</b>
<b>Accompagner les jeunes de milieu populaire tout au long de leur parcours</b>	<b>19</b>
<b>CONCLUSION</b>	<b>20</b>



## Editorial

---

### POURQUOI UN BAROMÈTRE DE L'OUVERTURE SOCIALE DES GRANDES ÉCOLES ?

En décembre 2010, la Conférence des grandes écoles publiait son « Livre blanc de l'ouverture sociale ». Cet ouvrage rappelait que les inégalités sociales dans l'ambition et dans la réussite scolaire s'installent très tôt dans le système éducatif français, bien en amont du bac et des grandes écoles. Il proposait différents leviers d'actions (actions en amont du bac, diversification des recrutements, aides au financement des études...) pour contribuer à davantage d'égalité des chances dans l'accès à l'enseignement supérieur et aux grandes écoles en particulier. Il dressait enfin un panorama des actions engagées par les grandes écoles et un état des lieux à date de la diversité sociale de celles-ci, en utilisant un faisceau d'indicateurs.

En 2011, la Conférence des grandes écoles et l'association Passeport Avenir, réseau d'entreprises engagées pour l'égalité des chances dans l'enseignement supérieur, ont signé une convention pour mener des actions communes, dont un baromètre régulier pour redéfinir les indicateurs d'ouverture sociale, les actualiser régulièrement et rendre compte des actions menées par les grandes écoles aujourd'hui.

Le Baromètre 2015 est la deuxième édition de cette enquête réalisée cette année en partenariat avec le cabinet Inergie, la première a été menée en 2013. Cette démarche a été rendue possible grâce au mécénat de compétences des groupes Orange et Accenture.



**Benjamin BLAVIER,**  
Fondateur & Délégué  
général de l'association  
Passeport Avenir



**Anne-Lucie WACK,**  
Présidente de la  
Conférence des  
grandes écoles

## ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES

### Les indicateurs

La situation géographique des écoles, les spécificités des cursus proposés, les modalités de recrutement influent grandement sur la diversité des effectifs ou la nature des programmes d'égalité des chances que les établissements peuvent mettre en place. Il fallait donc sélectionner des indicateurs qui puissent s'appliquer à l'ensemble des écoles partenaires sans créer de trop grandes disparités. Les indicateurs suivants ont donc été retenus, en s'appuyant sur l'expertise du Secrétariat d'Etat à l'Enseignement supérieur et à la Recherche et du Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET) :

- Taux de boursiers CROUS
- Taux d'apprentis
- Budget et effectifs dédiés à l'ouverture sociale
- Participation à des programmes en amont du baccalauréat
- Diversité des voies de recrutement des étudiants
- Accompagnement des étudiants tout au long de leur parcours

**inergie**  
Groupe Obea

### Partenaire du baromètre 2015

L'administration, ainsi que le traitement et l'analyse des données ont été réalisées par Inergie – Groupe Obea, cabinet de conseil en management, communication et opinion interne, au moyen d'un questionnaire en ligne hébergé sur le site d'Inergie. Les 215 établissements membres de la Conférence des grandes écoles ont été invités à répondre. 96 écoles, soit près de la moitié des membres, ont participé à l'étude. Les chiffres publiés correspondent aux données cumulées des différents répondants.

Inergie est un cabinet de conseil en management, communication et opinion interne qui a pour vocation de développer l'efficacité relationnelle au sein des organisations. Inergie dispose d'équipes spécialisées sur deux pôles d'expertise : le pôle Management, spécialisé dans la conception et la mise en œuvre de dispositifs et de programmes de management centrés sur la qualité et les compétences relationnelles des managers ; le pôle Opinion, spécialisé dans les démarches d'écoute au sein des entreprises, qui met en œuvre des études qualitatives et quantitatives sur le climat interne, la communication interne, les relations interservices, les compétences managériales, le bien-être au travail... Une base de données comparative de 350 entreprises représentant plus de 640 000 collaborateurs en France et à l'International permet d'établir un « benchmark » avec d'autres organisations. Depuis juillet 2014, Inergie a rejoint Obea pour former un groupe leader du conseil en management, ressources humaines, communication et marketing, fort de plus de 60 collaborateurs pour un CA de 13 M€. [www.inergie.com](http://www.inergie.com) [www.obea.fr](http://www.obea.fr)

## LES RÉPONDANTS

100 écoles de la Conférence des grandes écoles ont participé au « Baromètre 2015 de l'ouverture sociale » : 72 écoles d'ingénieurs et 28 écoles de management. Près de la moitié des écoles répondantes (48) sont partenaires de Passeport Avenir.

### Écoles d'Ingénieurs

- AGROPARISTECH
- ARTS ET MÉTIERS PARISTECH\*
- BORDEAUX INP - ENSEIRB-MATMECA
- BORDEAUX SCIENCES AGRO
- CPE LYON
- ENSCP
- ECAM-EPMI
- ECE\*
- ECOLE CENTRALE LILLE\*
- ECOLE CENTRALE LYON\*
- ECOLE CENTRALE MARSEILLE\*
- ECOLE CENTRALE SUPELEC
- ECOLE DES MINES NANCY\*
- ECOLE DES MINES PARISTECH
- ECOLE DES PONTS ET CHAUSSÉES
- ECOLE NAVALE
- ECPM
- ECOLE DE L'AIR
- EISTI\*
- ENSCL
- ENAC
- ENGEES
- ENIB
- ENSAI
- ENSAIT
- ECOLE DES MINES DOUAI
- ECOLE DES MÉTIERS DE L'ENVIRONNEMENT
- ECOLE DES MINES ALBI-CARMAUX\*
- ENSCCF
- ENSCMU
- ENSEA\*

- ENSGSI
- ENSIAME
- ENSICAEN
- ENSIL\*
- ENSISA
- ENSMA
- ENSMM
- ENSSAT LANNION\*
- ENSTA BRETAGNE
- ENSTA PARISTECH
- ENSTIB
- ESAIP\*
- ESIEA\*
- ESIGELEC\*
- ESITC CAEN
- ESSTIN\*
- ESTIA
- ESTP\*
- HEI
- INP – ENSEEIHT\*
- INP TOULOUSE\*
- INSA LYON
- INSA RENNES\*
- INSA TOULOUSE\*
- ISA LILLE
- ISAE\*
- ISARA-LYON
- ISC PARIS\*
- ISEN-LILLE
- ISEP\*
- ISMANS
- MONTPELLIER SUPAGRO
- POLYTECH' CLERMONT-FERRAND
- POLYTECH' ORLEANS\*
- POLYTECH' PARIS UPMC\*

- POLYTECH' TOURS
- TELECOM LILLE 1\*
- TELECOM PARISTECH\*
- TELECOM SUDPARIS\*
- UTBM\*
- UTC\*

### Écoles de Management

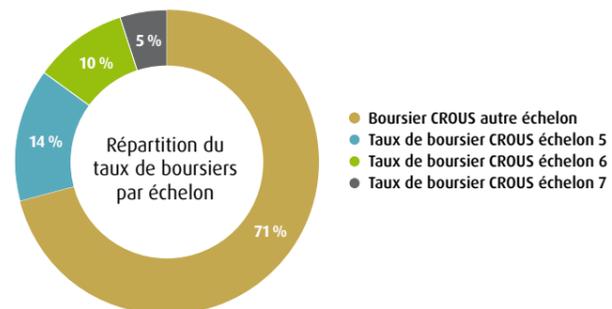
- AUDENCIA NANTES\*
- E.S.S.C.A.
- EDC PARIS BUSINESS SCHOOL
- EM NORMANDIE\*
- EM STRASBOURG\*
- EMLYON\*
- ESC AMIENS\*
- ESC CLERMONT\*
- ESCOM
- ESCP EUROPE\*
- ESG MANAGEMENT SCHOOL
- ESSEC BUSINESS SCHOOL\*
- GROUPE ESC PAU
- GROUPE ESC TROYES
- GROUPE SUP DE CO LA ROCHELLE
- HEC PARIS\*
- ICN BUSINESS SCHOOL\*
- INSEEC BUSINESS SCHOOL
- INSEEC BUSINESS SCHOOL
- ISG, INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL\*
- KEDGE BUSINESS SCHOOL\*
- MONTPELLIER BUSINESS SCHOOL\*
- NEOMA BUSINESS SCHOOL\*
- NOVANCIA BUSINESS SCHOOL PARIS
- TELECOM ÉCOLE DE MANAGEMENT\*
- TOULOUSE BUSINESS SCHOOL\*
- TOULOUSE SCHOOL OF ECONOMICS\*
- UNIVERSITÉ PARIS-DAUPHINE

\* Ecole partenaire de l'association Passeport Avenir

## DES RÉSULTATS TANGIBLES DES POLITIQUES D'OUVERTURE SOCIALE DES GRANDES ÉCOLES

En l'espace de cinq ans, le taux de grandes écoles comptant plus de 30% de boursiers est passé de 32,5% à 53,2% : une progression significative\* révélée par l'édition 2015 du baromètre d'ouverture sociale des grandes écoles au regard des données publiées en 2010 dans le Livre Blanc de l'ouverture sociale de la Conférence des grandes écoles.

Les grandes écoles comptent aujourd'hui en moyenne 30% de boursiers CROUS (25% pour les écoles de management, 31% pour les écoles d'ingénieurs).



\* Nota : cette progression n'est pas due à la création de l'échelon niveau 0 intervenue en 2008, bien avant cette évaluation, ni à la création des échelons 0 bis et 7 en 2013 ayant eu un impact sur le volume global des montants alloués et non sur celui des bénéficiaires.

### Taux de boursiers CROUS dans les grandes écoles

Ces taux de boursiers sont à mettre en perspective avec le nombre d'étudiants ayant choisi les formations par apprentissage. En effet, ces chiffres ne prennent pas en compte les **11% d'étudiants en apprentissage** (non éligibles aux bourses CROUS en raison de leur statut salarié), dont bon nombre sont issus de milieu populaire. Dans plusieurs écoles, ce taux dépasse 30% des effectifs.

**53,2% DES GRANDES ÉCOLES ONT PLUS DE 30% DE BOURSIERS**

### Témoignage de Monika Kumar

Bénéficiaire Passeport Avenir, étudiante à L'ESSEC



Après un parcours universitaire, Monika Kumar a intégré l'ESSEC grâce au programme d'ouverture sociale CAP ESSEC.

« Je pense que l'ouverture sociale des grandes écoles est plus forte aujourd'hui que cela n'était le cas par le passé. A titre d'exemple, l'effectif de la prépa Cap ESSEC (programme de parrainage professionnel et académique) ne cesse d'augmenter d'années en années, ce qui illustre cette tendance. Il faudrait que les grandes écoles augmentent la visibilité de ces programmes. Tous les étudiants boursiers ne connaissent pas forcément leur existence, ou lorsqu'ils les connaissent, n'osent pas postuler par manque de confiance et par autocensure. »

### Témoignage de Fabien Majeric

Bénéficiaire Passeport Avenir et diplômé de Centrale Marseille



Diplômé d'un CAP Carrossier, Fabien Majeric a décidé de suivre des études supérieures. Après un BTS Conception et réalisation de Carrosserie, il intègre une classe préparatoire ATS puis Centrale Marseille. Il prépare actuellement une thèse avec le laboratoire Hubert Curien (Université de Saint-Étienne / CNRS).

« De nombreux organismes permettent réellement à un élève qui en a la volonté d'y arriver : CROUS, bibliothèques universitaires, associations d'égalité des chances, etc... Et ce quel que soit le milieu dont il vient. Je pense que cette volonté d'aider une personne à aller plus loin se ressent au sein des grandes écoles. Les jeunes osent davantage

emprunter les passerelles, aller au maximum de leurs capacités et l'on voit, en grande école, de plus en plus d'étudiants dont les parents n'ont pas fait d'études supérieures. Je pense que les programmes d'égalité des chances devraient commencer très tôt dans la scolarité : si l'on regarde le parcours type d'un étudiant de grande école, c'est quelqu'un qui a fait une classe préparatoire, un bon lycée dans une voie générale, a eu de bonnes bases au collège, etc ... »

### Témoignage de Laurent Depond

Directeur Diversité chez ORANGE



« Nous sommes engagés avec Passeport Avenir car nous sommes convaincus que diversifier notre management nous permettra d'être plus armés pour le futur. Deux façons d'y parvenir : soit nous ouvrons notre recrutement plus largement, soit nous regardons, avec les écoles avec qui l'on travaille déjà, comment avoir des profils différents qui seront plus armés pour la compétition à laquelle nous devons faire face, qui auront des « câblages » différents qui nous permettront d'innover, d'être plus agiles.

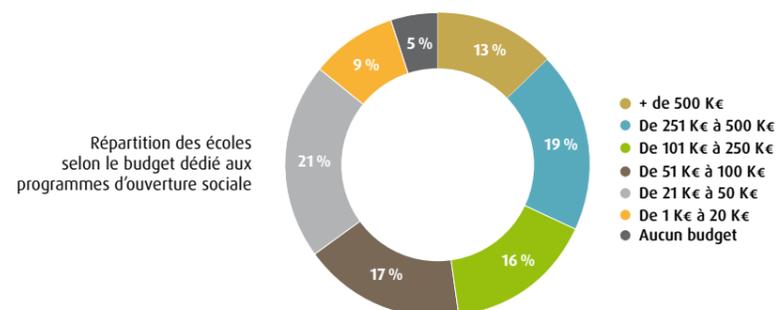
De plus en plus de grandes écoles font de l'ouverture sociale mais de mon point de vue les volumes ne sont pas assez importants. Pour certaines écoles, c'est une question en lien avec le financement des études. »

## UN ENGAGEMENT PLUS FORT DES GRANDES ÉCOLES EN FAVEUR DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES

Les données du baromètre 2015 permettent de constater que les grandes écoles répondantes s'impliquent sur le sujet. Elles mobilisent des moyens pour développer des actions concrètes et innovantes visant à diversifier les recrutements mais également à démocratiser l'accès aux formations de l'enseignement supérieur.

Certains indicateurs relevés cette année traduisent particulièrement ces engagements :

- On peut estimer à **50 M€** le **budget global** consacré par l'ensemble des grandes écoles ayant participé au baromètre 2015, à l'ouverture sociale sous toutes ses formes : programmes amont, aide au financement, personnels et moyens pédagogiques dédiés...
- Le **budget dédié aux programmes** d'ouverture sociale est en moyenne de **193 000 euros par établissement**, avec cependant de fortes disparités entre les établissements.
- Des moyens financiers importants sont consacrés à l'aide aux étudiants de milieu populaire qui intègrent leur formation pour le financement de leurs études. Ainsi, **15,2 M€ au global sont alloués aux bourses sur critères sociaux**.



## 193 000 € : LE BUDGET MOYEN DÉDIÉ PAR UNE GRANDE ÉCOLE AUX PROGRAMMES D'OUVERTURE SOCIALE

- 80% des grandes écoles ayant participé au baromètre 2015 déclarent disposer d'une équipe dédiée au développement des programmes d'ouverture sociale à raison de **1,2 ETP (Equivalent Temps Plein) en moyenne** ; un nombre significatif d'établissements mobilisant l'équivalent de plus de 2 personnes à temps plein.
- Pour l'ensemble de ces indicateurs, les **écoles de management consacrent deux fois plus de moyens** que leurs homologues en ingénierie. Ceci s'explique en partie par les frais d'inscription élevés des écoles de management, rendant davantage nécessaire l'accompagnement financier des jeunes de milieu populaire.

## Témoignage de Jean-François Fiorina Président de Passerelle ESC



« La priorité de Passerelle ESC pour l'ouverture sociale est de permettre à tout étudiant de pouvoir intégrer une ESC avec des concours adaptés à chaque situation. Nous encourageons et soutenons l'ouverture sociale de nos établissements membres au-delà des concours par la création d'un pool d'entreprises permettant d'accorder des aides financières à nos étudiants, notamment ceux en situation de handicap.

Les grandes écoles ont des dispositifs importants dans le domaine de l'ouverture sociale. Il faudrait que les pouvoirs publics et le grand public en aient connaissance, et qu'ils puissent apporter des soutiens financiers plus importants. »

## Témoignage de Christian Nibourel Président d'Accenture France & Benelux, Vice-président de Passeport Avenir



L'ouverture sociale est un moyen efficace de lutter contre ce que j'appelle les « 3C » : le clonage, le conformisme et le cloisonnement au sein des écoles et des entreprises. Je constate des évolutions dans l'ouverture sociale des grandes écoles, et j'en suis heureux. Ces progrès font écho à la fois à des convictions personnelles et au besoin d'intégrer, dans les filières d'excellence, des talents de différents horizons pour ensuite permettre aux entreprises de diversifier leurs recrutements.

## FAVORISER EFFICACEMENT LA DIVERSITÉ DES ORIGINES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

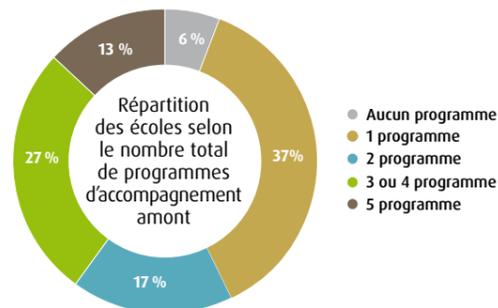
Afin de maximiser l'impact sur les jeunes gens et jeunes filles issus de milieux populaires, les grandes écoles agissent sur plusieurs leviers, comme décrit dans le livre blanc de l'ouverture sociale de décembre 2010 :

- En amont : pour mobiliser les lycéens et les collégiens
- En diversifiant les recrutements pour toucher un plus grand nombre de candidats potentiels
- Par la mise en place de partenariats pour l'égalité des chances visant à poursuivre l'accompagnement des jeunes tout au long de leur parcours et ce jusqu'à l'obtention de leur diplôme.

### Les actions de sensibilisation et d'accompagnement menées en amont

Pour augmenter le nombre de jeunes issus de milieux populaires dans les filières sélectives de l'enseignement supérieur, les grandes écoles ont fortement investi pour aller les chercher « à la source » dans les lycées et les collèges.

Chaque école porte en moyenne **2,6 programmes d'accompagnement amont** : pour moitié (1,3 programme) labellisés « cordées de la réussite », qui jouent un rôle de « catalyseur » et participent au développement d'autres programmes non labellisés : ces derniers ont progressé de manière significative (1,4 programme en moyenne par établissement cette année contre 1,25 en 2013).

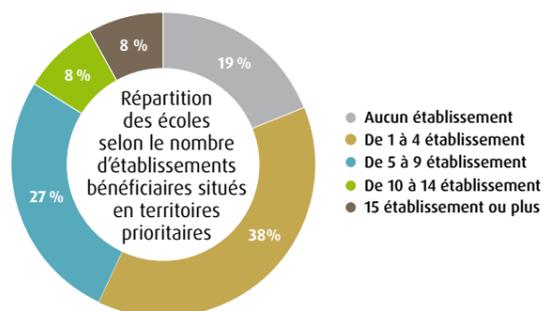


## 19 000 LYCÉENS ACCOMPAGNÉS PAR LES GRANDES ÉCOLES CHAQUE ANNÉE

L'ensemble de ces programmes permet ainsi d'accompagner de façon régulière plus de 19 000 élèves de lycée à raison de 80 élèves en moyenne par programme, soit une progression de 140% depuis 2010.

Les programmes amont décrits par les grandes écoles participant au baromètre 2015 concernent **490 établissements situés en territoires prioritaires de la politique de la ville**, soit une moyenne de 6 établissements bénéficiaires par école (voire même de 8 établissements pour les écoles de management).

Collectives ou individuelles, ces actions menées en amont visent essentiellement à aider les jeunes à s'orienter, à rehausser leur ambition, encourager les échanges et l'ouverture sur le monde extérieur. Ces dispositifs permettent à la fois d'encourager un grand nombre d'étudiants à poursuivre des études supérieures mais également à repérer des lycéens à fort potentiel qui pourront être orientés vers les filières sélectives de l'enseignement supérieur et suivis afin de maximiser leurs chances de réussite.



## LES ÉCOLES MUTUALISENT LEURS PROGRAMMES D'ACCOMPAGNEMENT PRÉ-BAC POUR PLUS D'IMPACT

### Témoignage de l'alliance ARTEM Nancy (ICN Business School, École Nationale Supérieure des Mines de Nancy, École Nationale Supérieure d'Art et de Design de Nancy)

Propos recueillis auprès de Christine Morin Esteves, Chargée de mission développement durable et responsabilité sociale à l'ICN Business School.



C'est la richesse découlant de la complémentarité de nos 3 écoles que nous recherchons lorsque nous construisons des actions communes au sein d'Artem. Nos étudiants bénéficient des échanges académiques et humains. Ils s'engagent en commun auprès des populations défavorisées des Cordées de la réussite ou des élèves en situation de handicap avec le dispositif PHARES par exemple.

Cet engagement profite alors aux étudiants impliqués et aux bénéficiaires qui accroissent leur ouverture d'esprit par cette alliance transdisciplinaire. Si l'essai des Cordées de la réussite

est transformé et que la démocratisation intellectuelle de l'enseignement supérieure s'opère, il restera encore un défi : l'égalité des chances matérielle et financière.



### Témoignage du Groupement d'ouverture sociale (GOS) Midi-Pyrénées

Propos recueillis auprès de Joel Daste (ISAE), Marie Christine Plantié (Mines Albi), Christine Le Bouteiller (INP Toulouse), Claire Truffinet (INSA).

« Les écoles membres du GOS Midi-Pyrénées ont décidé de mutualiser leurs programmes d'égalité des chances car elles portent les mêmes valeurs laïques et républicaines. Elles partagent également une même vision : permettre à chacun de trouver une voie selon ses moyens et ses envies, sans faire de pré-recrutement. De plus, les jeunes que nous encadrons ont avant tout besoin d'ouverture. Le contact avec plusieurs grandes écoles plutôt qu'une seule participe pleinement à cet objectif.

Le GOS permet de diviser les coûts, d'avoir une visibilité au niveau régional, d'envisager des actions que nous n'aurions pas fait seuls et de faire du suivi de cohorte (suivi des élèves d'une cordée à une autre). C'est aussi un creuset d'innovation et de stimulation qui nous permet d'échanger les bonnes pratiques et de démultiplier les contacts utiles. »

## La diversification des voies de recrutement favorise la diversité sociale

La mise en place de programmes d'accompagnement en amont des classes préparatoires ne suffit pas à massifier l'impact sur les jeunes issus de milieux populaires et à modifier la nature des recrutements. Les programmes à destination des étudiants de premier cycle tendent à prouver que les filières type IUT, BTS ou licence recèlent de talents issus de la diversité.

Les grandes écoles, conscientes de disposer d'un vivier diversifié et complémentaire de celui des CPGE, ont décidé de diversifier les voies d'accès.

Si le taux des étudiants issus de CPGE représente 38,5% des admis en 1<sup>er</sup> année pour les écoles en 3 ans et 21,5% pour les admissions postbac (écoles en 5 ans), les grandes écoles accueillent désormais **40% d'étudiants en « admissions parallèles »** : dont 18% en provenance des filières universitaires (IUT) et 13,2% des DUT/BTS.

Ces modes d'admissions parallèles sont adaptés aux étudiants hésitant à se lancer après le bac dans un cursus à bac +5, par manque de confiance dans leurs capacités ou en raison des difficultés à financer leurs études.

### VOIES DIRECTES

CPGE **38,5 %**  
BAC **21,5 %**

**GRANDES ÉCOLES**

DUT /BTS Formation L2-L3 **13,2 %**

Voies universitaires **18,0 %**

étrangers **4,8 %**

Autres origines **4,0 %**

### VOIES PARALLÈLES

## Témoignage de Jacques Mercadier

Coprésident de la Commission « Formation et Société » de la CDEFI,  
Conférence des Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieurs



« Les écoles d'ingénieurs restent associées aux classes préparatoires dans l'opinion publique, alors que cette année encore la majorité des inscrits sont passés par une autre voie. Il faut bien voir qu'aujourd'hui près de 15 % des diplômés d'ingénieurs délivrés le sont à l'issue de formations par apprentissage, que plus de 13 % des inscrits dans les écoles proviennent d'IUT ou de BTS. Et n'oublions pas qu'en 2014 près d'un tiers des élèves ingénieurs étaient boursiers (29,8 % exactement, hors étudiants étrangers). L'ensemble de ces possibilités favorise la diversité des recrutements. Les écoles sont ouvertes au plus grand nombre, les dispositifs de passerelles et de soutien existent, mais il est important que les lycéens et les étudiants les connaissent. C'est pourquoi les écoles d'ingénieurs sont la plupart du temps fortement impliqués dans des opérations d'information auprès des lycéens et même parfois des collégiens. »

## Témoignage Géraldine Plenier

Directrice RSE chez CAPGEMINI



« Les diplômés issus des grandes écoles représentent pour Capgemini une source importante de nos recrutements. Entre 50% et 90% des recrutements selon les entités et les métiers. Aussi, nous attendons de ces partenaires un engagement à nos côtés en faveur de la promotion de la diversité et la mise en place d'actions permettant notamment une ouverture sociale des jeunes intégrant ces écoles. Les grandes écoles doivent offrir la possibilité pour toutes les filières de se former en alternance. C'est un moyen pour les jeunes issus de milieux modestes de financer leurs études. Il est nécessaire de poursuivre les efforts engagés par ces

écoles pour accorder plus de bourses. Par ailleurs, les écoles doivent faire évoluer leur méthode de sélection pour s'ouvrir à de nouveaux profils, parcours de formation. Enfin, je suis favorable à la prise en compte de critères diversité pour l'établissement du ranking des écoles via un système de malus/bonus en fonction des engagements et résultats des écoles sur ces sujets. Il pourrait notamment être envisagé de fixer, comme pour les entreprises, des % à respecter dans les effectifs des promotions : jeunes en situation de handicap, filles/garçons.... »

## Témoignage Jean-Michel Blanquer

Directeur général du Groupe ESSEC



« L'ouverture sociale des grandes écoles en général, et de l'ESSEC en particulier nécessite de travailler sur plusieurs leviers. Je vais vous en citer trois pour ce qui concerne mon école. Les cordées de la réussite ont un impact direct sur le profil de nos étudiants. Ainsi, l'ESSEC accueille aujourd'hui des étudiants, précédemment accompagnés par une cordée, pilotée par l'ESSEC ou non. C'est ce dispositif qui a permis aux étudiants de se dire « Pourquoi pas moi ? » et d'intégrer l'une de nos formations. Ensuite, je suis convaincu que la diversité des voies de recrutement favorise l'ouverture sociale de l'école. Pourquoi ? Parce qu'elle permet à chaque jeune de trouver

le parcours de formation qui lui convient le mieux pour viser l'excellence. L'ouverture sociale peut bien sûr venir par la voie CPGE, notamment grâce à notre programme CAP PREPA, école d'été pour favoriser la réussite via la prépa d'étudiants boursiers. Et elle peut venir également par les admissions sur titre. Nous y travaillons avec les programmes CAP ESSEC et CAP BBA, en partenariat avec Passeport Avenir. Enfin, tout ceci ne marche que parce que nous avons aussi déployé un important système de bourses et d'accompagnement individualisé, permettant à tous les étudiants de suivre leur cursus dans les meilleures conditions. L'ensemble de ces actions est rendu possible et sera pérennisé grâce au soutien des entreprises qui accompagnent nos actions et nos étudiants, par des aides financières, par la taxe d'apprentissage (mobilisable aussi pour les programmes d'égalité des chances), par des parrainages... Ensemble, nous pouvons poursuivre notre ouverture sociale, qui préfigure celle des entreprises demain. »

---

## Accompagner les jeunes de milieu populaire tout au long de leur parcours

L'intégration en école ne signifie pas que les jeunes issus de milieux populaires ont surmonté tous les freins à leur réussite scolaire et professionnelle.

Conscientes de cette problématique, les grandes écoles développent des partenariats, des programmes ou débloquent des aides matérielles afin de faciliter le cursus des étudiants issus de l'ouverture sociale.

Elles se sont particulièrement investies dans ces programmes en aval de l'intégration des grandes écoles, souvent avec l'aide d'entreprises pour financer les parcours d'étudiants.

Ainsi, nous avons pu établir une moyenne de **2,8 programmes** (vs 2,6 en 2013) par établissement impactant 114 bénéficiaires (vs 61 en 2013).

Des augmentations significatives qui placent cette année le nombre moyen de programmes en aval de l'intégration en école (2,8) devant celui des programmes en amont de l'intégration (2,6) et montrent l'importance accordée au soutien tout au long du parcours ; notamment pour les écoles de management menant en moyenne 5,5 partenariats aval.

## EN MOYENNE 3 PROGRAMMES PAR ÉCOLE POUR ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS DE MILIEU POPULAIRE PENDANT LEURS ÉTUDES

---

### Témoignage de **Laurent Depond**

Directeur Diversité chez ORANGE



« Ce que l'on attend des écoles, c'est qu'elles donnent aux jeunes de milieu populaire deux choses : une formation d'excellence, ce qu'elles savent très bien faire, mais aussi la capacité à cultiver leur singularité et les forces liées à leur histoire personnelle ; ces atouts sont attendus en entreprise.

Ce qu'il faut, c'est que toutes les grandes écoles aient un accompagnement de qualité de ces jeunes pour les aider à se vendre auprès des entreprises. Même s'ils sont rentrés en grande école, ils ne vont peut-être pas choisir certains types de carrières car il y a encore chez eux des mécanismes d'autocensure. »



## Un partenariat avec l'Association Passeport Avenir qui renforce significativement l'engagement des écoles et leur ouverture sociale

Pour la majorité des indicateurs relevés, on note une différence significative entre les écoles partenaires de Passeport Avenir et les autres. Si la mise en place de ces partenariats est souvent basée sur un intérêt préalable de l'école pour la problématique de l'ouverture sociale, on constate que le partenariat accentue les actions et les effets : sécurisation du parcours des étudiants de milieu populaire, renforcement des actions auprès des lycéens de l'éducation prioritaire, opportunités de collaboration avec les entreprises membres de l'association, valorisation des actions menées, réinvestissement des jeunes bénéficiaires au service de l'égalité des chances.

Ainsi, le baromètre montre que les écoles partenaires de Passeport Avenir consacrent en moyenne à l'ouverture sociale un budget supérieur de 35% aux écoles non partenaires (223 K€ vs 165 K€), et lui dédient davantage de ressources humaines (1,75 ETP vs 0,59 ETP) ; elles octroient des bourses sur critères sociaux deux fois plus importantes (3 350 € vs 1 680 € par étudiant) et mettent en place deux fois plus de partenariats dédiés à l'ouverture sociale.

### **+ 35% DE BUDGET MOYEN DÉDIÉ À L'OUVERTURE SOCIALE POUR LES GRANDES ÉCOLES PARTENAIRES DE L'ASSOCIATION PASSEPORT AVENIR PAR RAPPORT AUX ÉCOLES NON PARTENAIRES**

#### L'ASSOCIATION PASSEPORT AVENIR EN QUELQUES CHIFFRES

4300

jeunes bénéficiaires  
par an

150

établissements  
scolaires partenaires

1200

cadres  
bénévoles

## Conclusion

La Conférence des grandes écoles et l'association Passeport Avenir constatent que l'énergie et les moyens mobilisés par les pouvoirs publics (cordées de la réussite notamment) et par les entreprises (mentorat, mécénat) fonctionnent et contribuent à augmenter progressivement l'ouverture sociale des grandes écoles.

Parce que chaque nouvelle étape du parcours d'un jeune comporte des défis, les efforts sont mis en amont du baccalauréat, mais également sur les recrutements des étudiants et pendant la scolarité en grande école.

La promotion de la diversité des talents est un facteur de cohésion sociale et surtout un puissant levier d'innovation au service des entreprises françaises, en cohérence avec « la nouvelle donne pour l'innovation » du Pacte de compétitivité.

La Conférence des grandes écoles et l'association Passeport Avenir appellent les acteurs publics, les écoles et les entreprises à poursuivre leur mobilisation au service de la réussite des jeunes des quartiers et des milieux populaires, afin de donner un second souffle à l'égalité des chances.

## A propos de la Conférence des grandes écoles

---

Créée en 1973, la **Conférence des grandes écoles (CGE)**, regroupe 216 établissements d'enseignement supérieur et de recherche français et étrangers représentant tout le spectre des formations supérieures en grandes écoles de niveau Master et au delà.

Organismes de formation de masse (**40% des masters délivrés chaque année en France**) et de recherche intensive (**50% des thèses dans les disciplines couvertes par les grandes écoles**), les grandes écoles mettent en cohérence un projet pédagogique en fonction du profil de l'étudiant et des débouchés professionnels. Véritable label qualité, la CGE s'assure du respect par l'ensemble de ses membres de ses principes fondamentaux (excellence, sélection, ouverture internationale, accréditation des formations...). Les 216 grandes écoles membres permettent à la France de proposer une offre de formations et de recherche à déclinaisons multiples et de répondre ainsi aux besoins très variés des entreprises.

---





## A propos de Passeport Avenir

---

**Passeport Avenir** accompagne, avec les entreprises, 4300 jeunes par an (18280 depuis 2005) issus des milieux modestes dans leurs parcours scolaires & professionnels, pour faire émerger, en tant qu'exemples de réussite et de diversité, une nouvelle génération de leaders différents.

**Passeport Avenir anime des programmes par niveau d'études, répondant aux attentes et aux besoins exprimés par les filleuls / tutorés :**

- **Lycées** : Développer son ambition professionnelle et sa persévérance scolaire
  - **Filières d'accès aux grandes écoles** : Accéder aux formations qui mènent aux métiers du management et de l'ingénierie
  - **Grandes écoles et universités** : Se préparer pour un parcours professionnel audacieux
  - **Diplômés** : S'affirmer en tant que Leader Différent par son histoire et son engagement
-



---

**Passeport Avenir**  
Former des leaders différents

