

LIVRE BLANC

# OUVERTURE SOCIALE ET TERRITORIALE DES GRANDES ÉCOLES

LIVRE BLANC DES PRATIQUES EN FAVEUR DE L'ÉGALITÉ  
DES CHANCES DANS L'ACCÈS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

ANNEXES



CONFÉRENCE DES  
**GRANDES  
ÉCOLES**

# Sommaire

## PROGRAMME FAVORISANT LA DIVERSITÉ SOCIALE DES ÉTUDIANTS

<b>CONCOURS DÉDIÉ LICENCE, ATS ET DUT</b> CentraleSupélec	74	<b>PREP HEC</b> HEC Paris	91
<b>ACCOMPAGNEMENT VERS LA RÉUSSITE DE CHACUN</b> CentraleSupélec	75	<b>BOURSES PREPA HEC POUR TOUS</b> HEC Paris	92
<b>FORMATIONS POUR PERSONNES PLACÉES SOUS MAIN DE JUSTICE (PSMJ)</b> Le cnam	76	<b>PARTENARIAT AVEC L'INSTITUT DE L'ENGAGEMENT</b> SciencesPo Lille	93
<b>PRÉPARATION À L'ORAL DES ADMISSIONS SUR TITRE L3</b> Paris Tech	77	<b>#JESUISINGENIEURE</b> IMT Lille Douai	94
<b>CLASSE PRÉPARATOIRE INTÉGRÉE</b> EHESP	78	<b>CAP'INSA</b> INSA Lyon	95
<b>TRAIT D'UNION PREPAS</b> emlyon	79	<b>INGENIEUR APPRENTI, POURQUOI PAS ?</b> INSA Hauts-de-France	96
<b>CLASSES PRÉPARATOIRES (CP'ENA) AU CONCOURS EXTERNE D'ENTRÉE À L'ENA, DITES "TALENTS", À PARIS, STRASBOURG ET NANTES</b> ENA	80	<b>PARCOURS D'EXCELLENCE ET APP'TITUDES PROFESSIONNELLES</b> Montpellier Business School	97
<b>INGÉNIEURES EN AFRIQUE</b> EPF	81	<b>CONCOURS APPRENTISSAGE : SÉLECTION ET ACCOMPAGNEMENT DES LAURÉATS</b> Supagro	98
<b>PARCOURS BTS PRÉPA</b> Esaip	82	<b>BALAFON-BORDEAUX-AFRIQUE : L'AMBITION FONDATRICE</b> SciencesPo Bordeaux	99
<b>TALENT SPRING</b> ESCP EUROPE	83	<b>JPPJV : "SCIENCES PO BORDEAUX, JE LE PEUX PARCE QUE JE LE VEUX"</b> SciencesPo Bordeaux	100
<b>CAP ESSEC</b> ESSEC	84	<b>IEPEI (INSTITUT D'ETUDES POLITIQUES - ÉTUDES INTÉGRÉES) - DISPOSITIF SPÉCIFIQUE LYCEE ST EXUPERY / SCIENCES PO AIX</b> SciencesPo Aix	101
<b>CAP PREPA</b> ESSEC	85	<b>CONVENTION EDUCATION PRIORITAIRE</b> SciencesPo	102
<b>LE DOUBLE APPEL À L'ORAL</b> ESSEC	86	<b>PARTENARIAT TBS/INSTITUT DE L'ENGAGEMENT</b> TBS Business School	103
<b>TREMPLIN OUTRE-MER</b> ESSEC	87	<b>PROGRAMME DE PARRAINAGE DE LA FONDATION TBS</b> TBS Business School	104
<b>GEM REFUGEE GRANT PROGRAM</b> Grenoble école de management	88	<b>BOURSES AU MÉRITE UNILASALLE</b> UniLaSalle	105
<b>CONCOURS DIVERSITE</b> Grenoble école de management	89		
<b>PARTENARIAT AVEC L'INSTITUT DE L'ENGAGEMENT</b> Grenoble école de management	90		

## ÉGALITE DES CHANCES D'ACCÈS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

<b>CORDÉE DE LA RÉUSSITE</b>		<b>L CODENT L CRÉENT</b>	
Agro Paris Tech	107	ENSTA Bretagne	125
<b>ENSAM OPTIM</b>		<b>CORDÉE DE LA RÉUSSITE</b>	
Arts et métiers	108	Esaip	126
<b>BRIO (FAIS UN BOND POUR LA RÉUSSITE PAR L'INITIATIVE ET L'OUVERTURE)</b>		<b>CORDÉE DE LA RÉUSSITE PREP'AVENIR</b>	
Audencia	109	Esigelec	127
<b>CORDÉE DE LA RÉUSSITE ÉCHANGES PHOCÉENS</b>		<b>PQPM "UNE GRANDE ÉCOLE : POURQUOI PAS MOI?"</b>	
Centrale Marseille	110	ESSEC	128
<b>CORDÉE DE LA RÉUSSITE HTTP (HANDICAP TUTORAT PHOCÉEN)</b>		<b>PHARES</b>	
Centrale Marseille	111	ESSEC	129
<b>DEGUN SANS STAGE</b>		<b>TROUVETAVOIE</b>	
Centrale Marseille	112	ESSEC	130
<b>OSER : OUVERTURE SOCIALE POUR L'ÉGALITÉ ET LA RÉUSSITE</b>		<b>LE DOUBLE APPEL À L'ORAL</b>	
Centrale Supélec	113	ESSEC	131
<b>ESPÉRANCE EN BÉTON</b>		<b>PACE HEC</b>	
Centrale Supélec	114	HEC Paris	132
<b>ÉCOLE VAUCANSON</b>		<b>VISITES DE SENSIBILISATION AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES</b>	
Le cnam	115	HEC Paris	133
<b>PASSE NUMERIQUE PRO - SPÉCIALITÉ MÉDIATION NUMÉRIQUE, INTÉGRATION WEB ET MAINTENANCE INFORMATIQUE</b>		<b>ELOQUENTIA@HEC</b>	
Le cnam	116	HEC Paris	134
<b>BAC + 1 FORMATION SUPÉRIEURE DE SPÉCIALISATION</b>		<b>CORDÉE DE LA RÉUSSITE ARTEM - ENSEMBLE VERS LA RÉUSSITE</b>	
Le cnam	117	Icn business school - ARTEM	135
<b>PROGRAMME PQPM, UNE GRANDE ÉCOLE POURQUOI PAS MOI ?</b>		<b>PQPM : UNE GRANDE ÉCOLE POURQUOI PAS MOI ?</b>	
EBI	118	IMT Lille Douai	136
<b>ECE-PQPM CORDÉE DE LA RÉUSSITE</b>		<b>PRREL AMBITION : PROGRAMME RÉGIONAL DE RÉUSSITE EN ÉTUDES LONGUES</b>	
ECE Paris Lyon	119	IMT Lille Douai	137
<b>STAGE MATHC2+</b>		<b>SCIENSATIONS</b>	
École normale supérieure Rennes	120	IMT Lille Douai	138
<b>PARCOURS D'EXCELLENCE ENS RENNES</b>		<b>STREINGER STORM</b>	
École normale supérieure Rennes	121	IMT Lille Douai	139
<b>TRAIT D'UNION MULTICAMPUS MULTIQUARTIERS</b>		<b>SCIENCE EXPELUDIQUE</b>	
emlyon	122	IMT Lille Douai	140
<b>PROGRAMME "DISPO" AVEC LES IEP</b>		<b>INGÉNIEUR, JE VEUX, JE PEUX</b>	
ENA	123	INSA Hauts-de-Seine	141
<b>LA MAIN À LA PATE</b>		<b>PARTENARIAT COLLÈGES</b>	
ENSTA Bretagne	124	INSA Lyon	142
		<b>PROJET CRITER : CONCEPTION ET RÉALISATION D'INNOVATIONS EN ÉNERGIES RENOUVELABLES</b>	
		INSA Lyon	143

**APPEL À PROJET DE LA DGER :  
DEVENIR INGÉNIEUR AVEC UN BTS**

L'institut Agro 144

**PQPM : POURQUOI PAS MOI ?**

ISC Paris 145

**PROGRAMME PHARES**

ISC Paris 146

**CHARITY**

ISC Paris 147

**CORDÉES DE LA RÉUSSITE, PARCOURS  
D'EXCELLENCE ET PHARES**

Neoma Business School 148

**L'OPÉRATION MONGE**

Polytechnique 149

**X-SCIENCE CAMP**

Polytechnique 150

**PREMIER CAMPUS**

SciencesPo 151

**PEI : PROGRAMME D'ETUDES INTÉGRÉES**

SciencesPo Lille 152

**OSE L'ISAE SUPAERO**

Seisae Supaero 153

**CORDÉE AMBITION AGROPOLIS**

Montpellier Sup Agro 154

**CORDÉE TBS COACHING**

TBS éducation 155

**CORDÉE TBS COLLECTIVE**

TBS éducation 156

**PAQTE**

TBS éducation 157

**FORUM DES GRANDES ÉCOLES**

TBS éducation 158

**JEUDIS DE LA SCIENCE**

UniLaSalle 159

**ASTEP - MAIN À LA PÂTE**

UniLaSalle 160

**DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT PENDANT LES ÉTUDES****BOURSE JEAN GOUBIN**

Agro Campus ouest 162

**DISPOSITIF DÉDIÉ POUR FORMATION  
PAR APPRENTISSAGE CURSUS  
CENTRALESUPELEC**

Centrale Supélec 163

**PROGRAMME "SUCCESS ANGELS"  
PROPOSÉ PAR LA FONDATION  
CENTRALESUPELEC**

Centrale Supélec 164

**CRAP (CENTRE DE RESSOURCES ET  
D'APPUI PÉDAGOGIQUE)**

Le cnam 165

**ACCOMPAGNEMENT DE L'INSERTION  
PROFESSIONNELLE DES ÉTUDIANTS**

EHESP 166

**ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES  
FONCTIONNAIRES**

ENA 167

**CHALLENGE INNOVATION**

EPF 168

**ASSOCIATION TUTORAT**

EPF 169

**CELLULE D'APPUI**

ESA 170

**COACHING INDIVIDUEL ET COLLECTIF**

Esaip 171

**TUTORAT ÉLÈVE-ÉLÈVE**

Esaip 172

**FILIÈRE APPRENTISSAGE & CONTRAT  
PRO**

ESIGELEC 173

**TUTORAT ÉTUDIANT ET DÉVELOPPEMENT  
DE LA CONSCIENCE SOCIALE  
DES ÉTUDIANTS**

ESSEC 174

**ACCOMPAGNEMENT CARRIÈRE**

Grenoble école management 175

**BOURSES SUR CRITÈRES SOCIAUX :  
DISPOSITIF HEC POUR TOUS**

HEC 176

**MENTORAT DÉDIÉ AUX ÉTUDIANTS HEC  
BÉNÉFICIAIRE D'UNE BOURSE  
SUR CRITÈRES SOCIAUX**

HEC 177

**TUTORAT PÉDAGOGIQUE**

ICN business school ARTEM 178

**ACCOMPAGNEMENT  
PAR LA PSYCHOLOGUE**

ICN business school ARTEM 179

**ASPECT FINANCIER : LES BOURSES**

INP TOULOUSE 180

**ASPECT FINANCIER : LOGEMENT**

INP TOULOUSE 181

<b>ASPECT FINANCIER : AUTRES</b>			<b>LA PERM' PRÉP@</b>	
INP TOULOUSE	182		Polytechnique	193
<b>MENTORAT INGÉNIEUR.E DU PROGRAMME CAP'INSA</b>			<b>BOURSES D'ACCOMPAGNEMENT À LA MOBILITÉ INTERNATIONALE</b>	
INSA Lyon	183		Polytech Clermont-Ferrand	194
<b>PRREL AMBITION</b>			<b>PROGRAMME BOOSTER</b>	
INSA Hauts-de-France	184		SciencesPo	195
<b>SOUTIEN : REMÉDIATION PÉDAGOGIQUE</b>			<b>MENTORAT</b>	
INSA Hauts-de-France	185		SciencesPo	196
<b>DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE MANAGEMENT PAR LA VIE ASSOCIATIVE</b>			<b>FAIRE : FONDS D'AIDE À L'INSERTION &amp; À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES</b>	
INSA Hauts-de-France	186		SciencesPo Bordeaux	197
<b>DISPOSITIF DE BOURSES DROITS D'INSCRIPTION ET SOCIALES</b>			<b>FONDATION DE LILLE</b>	
Montpellier Sup Agro	187		Skema Business School	198
<b>PÔLE SOLIDARITÉ DU BUREAU DES ÉLÈVES</b>			<b>EQUAL.ID</b>	
ISAE SUPAERO	188		TBS éducation	199
<b>AEP : ANNÉE D'EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE</b>			<b>PSB UNITED WAY</b>	
ISC PARIS	189		TBS Business School	200
<b>BOURSES ISC PARIS</b>			<b>PARCOURS JEUNE ACTIF ET PASSIONNÉ</b>	
ISC PARIS	190		TBS Business School	201
<b>L'APPRENTISSAGE À NEOMA BS</b>			<b>SEAP - SERVICE D'ÉCOUTE ET D'ACCOMPAGNEMENT PSYCHOLOGIQUE</b>	
NEOMA BUSINESS SCHOOL	191		UniLaSalle	202
<b>BOURSES NEOMA BS</b>			<b>TUTEURAGE</b>	
NEOMA BUSINESS SCHOOL	192		UniLaSalle	203
			<b>BOURSES DE SECOURS ET PRÊTS D'HONNEUR</b>	
			UniLaSalle	204

---

**PROGRAMME  
FAVORISANT  
LA DIVERSITÉ  
SOCIALE DES  
ÉTUDIANTS**

## CONCOURS DÉDIÉ LICENCE, ATS ET DUT

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 765

Cible: Etudiants venant de licence, de DUT et d'ATS

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Chiffre non mesurable

Volume d'heures de l'accompagnement: NC

Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme : NC

### OBJECTIFS

Développer l'admission : le nombre d'étudiants issus de Licence, de DUT et d'ATS.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Augmentation du nombre de places au concours, dispositif de préparation en amont (séminaire de préparation au concours) et suivi tout au long de l'année.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

M. Erick HERBIN, M. Adriano REBOULET COTTA, Mme Gaëlle AUBERT, équipe dédiée à la Direction des Etudes.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME :

47 étudiants recrutés dans la voie L3 en 2020.

11 étudiants recrutés dans la voie DUT-ATS.

## ACCOMPAGNEMENT VERS LA RÉUSSITE DE CHACUN

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 88
- Cible: Étudiants d'ATS, de DUT et de L3
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 78 (+88)
- Volume d'heures de l'accompagnement: 40
- Durée de l'accompagnement en années: 1



Date de création du programme : 2018

### OBJECTIFS

Accompagner des profils ATS, DUT et L3 mathématiques-biologie à l'entrée à CentraleSupélec.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

1 semaine de cours en février ou en avril.  
Les boursiers sont exonérés des frais d'inscription (130€ par semaine en 2021, 132€ en 2022).  
Ce séminaire de préparation est constitué d'une semaine d'entraînement intensif en mathématiques et en Physique ou Génie Electrique, selon leurs épreuves au moment du concours universitaire (8h de cours par jour en présentiel).  
Les coûts pédagogiques (40 heures d'enseignement) sont estimés à environ 2400 euros. A cela s'ajoutent les coûts administratifs et techniques.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

M. Adriano REBOULET COTTA, équipe dédié à la Direction des Etudes.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME :

Tous les étudiants inscrits aux stages de l'année 2020 et ayant passé le concours ont été admis au concours universitaire.

# FORMATIONS POUR PERSONNES PLACÉES SOUS MAIN DE JUSTICE (PSMJ)

■ Nombre de bénéficiaires en 2019-2020: 57

Cible: Détenus

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 275

Volume d'heures de l'accompagnement: Variable selon parcours

Durée de l'accompagnement en années: de 1 an à 5 ans selon les personnes accompagnées

le cnam

Date de création du programme : Septembre 2015

## OBJECTIFS

L'objectif du programme "Formations pour personnes placées sous main de justice" est de donner accès à une offre de formation, développée au Cnam, et adaptée aux personnes placées sous main de justice. Cet objectif s'inscrit dans l'objectif plus général de l'ouverture du Cnam à tous les publics, et notamment dans l'objectif volontariste d'accessibilité et d'adaptabilité aux publics les plus éloignés de l'emploi et de la formation.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Ce programme, développé en partenariat avec l'administration pénitentiaire, se développe autour de 3 volets: développement d'une offre de formation à distance (FOD) adaptée aux conditions d'étude du public détenu, développement de formations hybrides adaptées (articulant distanciel, présentiel et tutorat), travail de suivi et de coordination pédagogique renforcé pour les publics empêchés.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Compte tenu de la spécificité du public un suivi pédagogique ne peut être totalement réalisé. En revanche le Cnam travaille en collaboration avec les responsables locaux d'enseignement (RLE en détention) avec un(e) référent(e) pédagogique dédié(e).

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

D'un point de vue quantitatif, plus de 127 unités d'enseignement ont été ouvertes à 61 personnes placées sous main de justice durant l'année.

8 domaines d'enseignements ont été majoritairement concernés: mercatique, organisation du travail, droit, économie, comptabilité, bâtiment, informatique et gestion RH.

15 établissements pénitentiaires ont été concernés par le programme, répartis sur 6 régions pénitentiaires du territoire.

Le nombre de reçus (unités validées/examens passés) 64/93 soit 68.81%.

On constate que ces résultats sont d'autant plus élevés que l'accompagnement pédagogique est important.

# PRÉPARATION À L'ORAL DES ADMISSIONS SUR TITRE L3

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 13
- Cible: les candidats admissibles aux oraux des Ponts du recrutement GEI-UNIV
- Volume d'heures de l'accompagnement: 7



Date de création du programme : Juin 2019

---

## MODALITÉS DU PROGRAMME

---

1 journée de préparation aux oraux de maths, physique sur le principe des colles de classes prépa.

---

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

---

Résultats des oraux.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ont été admis 9 sur les 13 qui ont suivi la journée.

## CLASSE PRÉPARATOIRE INTÉGRÉE

■ Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 18

Cible: La CPI est accessible aux jeunes diplômés ou demandeurs d'emploi titulaires à minima d'un diplôme homologué de niveau II, dont les ressources financières sont limitées et dont l'origine sociale et/ou géographique a rendu difficiles leurs conditions d'accès à l'enseignement

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 158

Volume d'heures de l'accompagnement: 8 mois

Durée de l'accompagnement en années: 1



Date de création du programme : 2009

### OBJECTIFS

Afin de diversifier leurs recrutements et de favoriser l'accès de tous aux emplois publics conformément au plan gouvernemental pour la promotion de l'égalité dans la fonction publique, les ministères sociaux et l'École des hautes études en santé publique (EHESP) ont mis en place une classe préparatoire intégrée.

La CPI de l'EHESP forme des jeunes diplômés ou demandeurs d'emploi à 4 concours externes de catégorie A de la Fonction publique: Directeur d'hôpital (DH), Directeur d'établissement sanitaire, social, médico-social (DESSMS), Inspecteur de l'action sanitaire et sociale (IASS), Attaché d'administration hospitalière (AAH).

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- 4 sessions d'examens blancs
  - enseignement individualisé: mises en situation professionnelle, études de cas, méthodologie de la dissertation et de la note de synthèse
  - enseignements mutualisés avec les cycles préparatoires aux concours internes DH et DESSMS
  - tutorat renforcé par des élèves en formation au sein de l'EHESP et des professionnels en exercice
  - préparation à l'oral spécifique à chaque concours pour les candidats admissibles
  - accompagnement pédagogique intensif et personnalisé
  - pédagogie, hébergement et restauration à titre gracieux.
- Sous condition de ressources, aide financière dite « allocation de diversité ».

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les élèves CPI non admis ont accès aux supports de cours actualisés de la nouvelle promotion via la plateforme d'enseignement en ligne REAL et ont la possibilité d'effectuer des devoirs à distance (correction personnalisée).

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Taux moyen de réussite: 71% depuis la création de la CPI.  
Fin 2018, 100 élèves avaient réussi au moins un concours de la catégorie A (FPH ou FPE).

## TRAIT D'UNION PREPAS

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 159
- Cible: élèves boursiers en classes préparatoires
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1359
- Volume d'heures de l'accompagnement: 4800 heures de tutorat étudiant, 300h de formation/an
- Durée de l'accompagnement en années: 2 ans



Date de création du programme : 2008

### OBJECTIFS

« Trait d'Union Prépas » est une cordée de la réussite qui favorise l'entrée des élèves boursiers en Grande école. D'une part, elle fait la promotion des parcours en grandes écoles auprès des 300 lycéens issus des quartiers de la politique de la ville et en milieu rural afin de démystifier les parcours en CPGE et en Grandes écoles par des témoignages d'étudiants proches de leur profil. D'autre part, elle accompagne une centaine d'élèves boursiers préparatoires pendant deux ans pour un accompagnement scolaire, le partage d'expérience sur la vie en prépa, le développement de l'accès à la culture et décoder les enjeux sur les oraux des Grandes écoles.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le programme s'organise autour de 4 activités: le tutorat individuel hebdomadaire par les étudiants de la Grande école, des stages sur deux ans répartis pendant les vacances scolaires assurés par les professeurs de la Grande école (pour améliorer le niveau de langue à l'oral, pour décoder les enjeux sur les oraux d'entrée en Grande école et se préparer à ces derniers), un programme culturel sur le thème de culture générale du concours et un parrainage par des alumni d'emlyon. Une fois en grande école un parrainage est proposé via Article 1 et ou le club parrainage des alumni d'emlyon.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les élèves sont suivis en classes préparatoires toute l'année et par un parrain une fois en Grande école.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Le premier impact pour les élèves boursiers est la baisse de l'abandon de la classe prépa en première année (réduit à 1 à 2 par an) contre 10 à 20% avant, l'amélioration du niveau de langue à l'oral et des capacités pour la préparation de l'oral (plus de 60% des élèves ont des notes d'entretien entre 15 et 20).

Enfin, 30% des élèves entrent dans le top 5 des écoles, 50 % dans le top 10. Un net relèvement de l'ambition, avec moins d'autocensure pour préparer et s'inscrire au concours BCE.

Les élèves issus du programme qui entrent à emlyon ont un effet d'entraînement puissant sur les nouvelles générations.

# CLASSES PRÉPARATOIRES (CP'ENA) AU CONCOURS EXTERNE D'ENTRÉE À L'ENA, DITES "TALENTS", À PARIS, STRASBOURG ET NANTES

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 31 auxquels ont succédé, pour 2021-2022, 64 nouveaux étudiants à Paris, Strasbourg et Nantes (dans le cadre de la création des classes Talents)  
Cible: étudiants éligibles à une bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux ou demandeurs d'emploi, diplômés de l'enseignement supérieur (min. bac+3) et de nationalité française (ou UE)  
Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 208  
Volume d'heures de l'accompagnement: **plein temps**  
Durée de l'accompagnement en années: d'octobre à juillet (novembre en cas d'admissibilité)



Date de création du programme : 18 mai 2009

## OBJECTIFS

Proposer aux étudiants admis en classe préparatoire CP'ENA un appui pédagogique et matériel pour préparer sereinement les concours de la haute fonction publique :

- 1 - par un contenu d'enseignement spécifique,
- 2 - par des appuis matériels (prise en charge financière de l'hébergement en résidence universitaire, prêt d'un ordinateur portable et d'ouvrages en économie et en droit, allocation pour la diversité dans la fonction publique allouée par la préfecture (4000€), aide financière de l'école aux non-boursiers (2630€).

## MODALITÉS DU PROGRAMME

- Enseignements théoriques et méthodologiques, mises en situation de concours et accompagnement spécifique renforcé sous forme de tutorat et de coaching individualisé.
  - Priorité des enseignements autour des facteurs les plus discriminants lors d'un concours: méthodologie, capital culturel, culture administrative, codes indispensables à la réussite.
  - Prérentrée dès juillet.
  - Visites régulières d'institutions publiques.
- Les intervenants sont pour la plupart de jeunes anciens élèves de l'ENA, membres de corps accessibles à l'issue de la scolarité ayant une parfaite connaissance des attentes du concours.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

ENA en partenariat avec l'INET pour Strasbourg, Paris et Nantes ainsi que les associations: La cordée, DTGE et ENA 50/50

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

A fin 2020: 114 admissions à des concours de catégorie A+ (dont 12 à celui de l'ENA) et 77 à des concours de catégorie A

Contact: [michele.bornert@ena.fr](mailto:michele.bornert@ena.fr)

## INGÉNIEURES EN AFRIQUE

■ Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 9 dossiers examinés, 4 admissibles, 1 seul admis.

Cible: Programme d'excellence de classes prépa scientifiques, favorisant l'accès des jeunes filles africaines aux métiers d'ingénieures quelle que soit leur situation.

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 10

Volume d'heures de l'accompagnement: NC: déplacement 1 à 2 fois par an pour dispenser des cours, former les enseignants.

Présélection sur dossier fourni par 2iE et procédure EPF.

Durée de l'accompagnement en années: 3 ans



Date de création du programme : Septembre 2012

---

### OBJECTIFS

---

Satisfaire les besoins croissants en compétences des organisations publiques et privées africaines.  
Promouvoir l'accès des jeunes filles aux métiers de l'ingénierie à des fonctions d'encadrement et de direction.  
Encourager des vocations, susciter des ambitions en enlevant les obstacles financiers, culturels et sociaux.

---

### MODALITÉS DU PROGRAMME

---

Les classes préparatoires constituent la première étape généraliste (2 ans) d'une formation académique d'ingénieur en 5 ans. L'admission se fait par une sélection sur dossier, réservée aux bachelier/bacheliers scientifiques.

Une poursuite d'étude assurée au sein

- du cursus 2iE et d'autres établissements d'enseignement supérieur africains;
- d'écoles d'ingénieurs françaises et européennes, soit par admission directe, soit par l'intermédiaire des concours d'accès aux "Ecoles post-prépa".

---

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

---

Ces élèves sont accueillis et sont suivis administrativement tout au long de leur cursus (3 ans).

---

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

---

Les élèves accompagnés ont une poursuite d'études assurée dans des Grandes écoles soit africaines soit françaises.

## PARCOURS BTS PRÉPA

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020: 20 élèves
- Cible: Elèves en formation BTS
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 180 élèves
- Volume d'heures de l'accompagnement « par année »: 70 heures
- Durée de l'accompagnement en années: 2 années



Date de création du programme: Septembre 2011

### OBJECTIFS

Aider des élèves en formation BTS à se projeter dans un projet de formation Ingénieur ou Master, à l'ESAIP ou dans d'autres établissements d'enseignement supérieur. Ce programme permet aux élèves qui le suivent d'acquérir des méthodes de travail, notamment le travail en groupe et l'apprentissage par problèmes, d'approfondir leurs savoirs scientifiques et consolider leurs acquis linguistiques.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Programme proposé aux élèves de BTS, de 4 établissements partenaires pour les accompagner sur 2 ans. En première année, l'ESAIP présente ce dispositif aux élèves BTS 1. Elle s'appuie sur les référents de ce parcours au niveau de chaque site associé. Les élèves intéressés suivent ensuite en classe unique 2 sessions de formation à l'ESAIP pour explorer leur projet professionnel personnel, découvrir le parcours de formation Ingénieur de l'ESAIP et suivre des cours d'approfondissement en sciences. En deuxième année, l'ESAIP conduit des sessions de formation en vacances scolaires, en mathématiques, en anglais et en PPP. Le dispositif est complètement pris en charge par l'ESAIP.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi de leurs études après le programme.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

En moyenne, chaque année 35% de ces élèves intègrent une formation ingénieur de l'ESAIP. La quasi-totalité des élèves de ce parcours continuent en formation ingénieur ou Master à l'ESAIP ou dans d'autres établissements d'enseignement supérieur. Nous avons parmi nos anciens élèves, des élèves issus de BTS Prépa en situation ingénieur, cadres en entreprise. Ce programme aide des élèves motivés en formation technique à intégrer une formation ingénieur et contribue à leur réussite. Ce programme aide les élèves concernés à intégrer une formation ingénieur et contribue à leur réussite dans la prise en main d'un poste à responsabilités.

## TALENT SPRING

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 10
- Cible: étudiants niveau licence, boursiers ou ayant subi une maladie grave, dotés de compétences personnelles remarquables et fortement motivés par des études supérieures de management.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 35
- Durée de l'accompagnement en années: durée des études à l'ESCP



Date de création du programme: 2016

### OBJECTIFS

Talent Spring est une voie d'admission directe en Master 1 dédiée à des étudiants ayant été freinés dans leurs possibilités d'accéder aux Grandes écoles par les voies classiques. Il place les critères non académiques au cœur de son dispositif de recrutement, via un assessment center de deux jours qui vise non seulement à limiter les phénomènes d'autocensure liés aux modalités de recrutement plus classiques, mais également à valoriser les compétences forgées par des parcours de vie difficiles.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Concours d'admission: après examen de leur dossier, les candidats sont confrontés à des mises en situation variées (Assessment center) et passent des tests (anglais). Hors épreuves, ils reçoivent un feedback et bénéficient d'ateliers réflexifs (questionnaire de personnalité et tests psychométriques)
- Accompagnement des admis: l'étudiant est à la fois responsabilisé et accompagné dans sa trajectoire de réussite dans sa diplomation, son insertion à l'école et dans le milieu professionnel.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Séminaire d'accueil spécifique sur une journée pour amener les étudiants à anticiper leur choix de parcours en leur donnant les informations nécessaires le plus en amont possible; tutorat académique par un professeur; espace de parole collectif; actions ponctuelles de soutien en cas de besoin et accompagnement informel.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

35 étudiants admis depuis 2016.

## CAP ESSEC

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 46
- Cible: Des étudiants de milieu populaire, futurs diplômés de Master ayant un dossier scolaire solide et une volonté de rejoindre une école de management de 1<sup>er</sup> rang.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 270
- Volume d'heures de l'accompagnement: 100
- Durée de l'accompagnement en années: 1



Date de création du programme: 2010

### OBJECTIFS

Informer et préparer les étudiants à l'admission parallèle de l'ESSEC en leur explicitant les enjeux et les attendus, en les faisant travailler sur leur projet personnel et professionnel, en développant les compétences méthodologiques, le niveau d'anglais, la réflexivité, l'adaptabilité, la communication orale et écrite, qui leur permettent de réussir les épreuves "standards" de l'admission. Ce programme se décline pour le concours admission sur titre pour intégrer le Master Science in Management (Programme Grande Ecole) et l'admission sur diplôme pour intégrer la 3<sup>e</sup> année du GBBA de l'ESSEC.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Accompagnement sur une année scolaire, tous les samedis d'octobre à juin pour répondre aux exigences académiques requises pour l'admission sur titre dans le programme Grande Ecole de l'ESSEC.
- Tutorat par des étudiants ESSEC ayant passé le même concours (aide/soutien méthodologique, partage d'expériences etc.).
- Préparation par des professeurs certifiés aux testes d'admission: cours de Tage Mage, de Tage 2 et d'anglais pour le TOEIC.
- Ateliers théâtre/relaxation par des professionnels pour travailler sur la posture, la prise de parole en public et la gestion du stress.
- Simulation d'oraux par des étudiants, professeurs et staff ESSEC.
- Mentorat par des professionnels: Article-1.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

La plupart des étudiants de CAP ESSEC intègrent l'ESSEC et deviennent alors tuteurs. Ceux qui sont acceptés dans d'autres écoles viennent les présenter lors de rencontres avec les CAP ESSEC. Suivi personnalisé en fonction des besoins.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

En moyenne 70% des CAP ESSEC intègrent le PGE de l'ESSEC. Les autres intègrent d'autres écoles de management de très bon niveau. D'autres encore rejoignent Sciences Po ou Dauphine. D'autres enfin retentent l'année suivante, après une année de césure.

## CAP PREPA

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 105
- Cible: Néo-bacheliers généraux ou technologiques issus de toute la France, boursiers ou d'origine modeste, admis en CPGE.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 600
- Volume d'heures de l'accompagnement: 40
- Durée de l'accompagnement en années: 1 semaine



Date de création du programme : 2009

### OBJECTIFS

CAP PREPA est un Campus d'été d'une semaine destiné aux bacheliers boursiers qui entrent en classe préparatoire à la rentrée scolaire suivante. CAP PREPA propose une sensibilisation aux exigences de la classe préparatoire pour permettre une rentrée scolaire dans les meilleures conditions possibles: démystification, organisation et méthodologie, travail en réseau, mise en perspective.

En raison de la pandémie, nous avons déployé la semaine intégralement en ligne depuis l'été 2020.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Ateliers disciplinaires par des professeurs de classe préparatoire pour donner à voir des cours en prépa: mathématiques, culture générale, économie...
- Ateliers avec des étudiants tuteurs pour développer la curiosité, sensibiliser à l'actualité, découvrir la vie en Grande école, débattre, simuler des khôlles.
- Conférences par des intervenants de l'ESSEC et de CentraleSupélec sur différentes thématiques (ESSEC: "le dépassement de soi", initiation à la stratégie, au marketing irresponsable, "l'effort". CentraleSupélec: le développement durable, "Etre ingénieur, pourquoi faire ?"...) )
- Visite virtuelle d'entreprise pour découvrir un secteur d'activité, des métiers, une organisation.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Rencontres organisées pendant les vacances scolaires autour d'un déjeuner ou dîner. Les tuteurs gardent contact avec les jeunes tutorés de manière informelle.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

95% estiment que CAP PREPA a eu un impact positif lors de leur 1<sup>re</sup> année en classe prépa. 100% estiment avoir été bien préparés à la rentrée en classe préparatoire.



## LE DOUBLE APPEL À L'ORAL

- Nombre de bénéficiaires en 2021-2022: objectif 40
- Cible: Candidats boursiers de l'enseignement supérieur (CROUS) au concours d'entrée au programme Grande Ecole de l'ESSEC, en admission sur concours CPGE



Date de création du programme: 2021

---

### OBJECTIFS

Le Double Appel à l'Oral est une mesure qui vise à augmenter la diversité sociale des étudiants admis dans l'école via le concours post-CPGE, en permettant à une quarantaine de candidats supplémentaires de défendre leur chance et valoriser leurs compétences et personnalité aux épreuves orales du concours de l'ESSEC parmi les candidats boursiers de l'enseignement supérieur (CROUS) approchant de très peu la barre d'admissibilité. La barre d'admission, qui combine le résultat des épreuves écrites et orales reste quant à elle commune à tous les candidats.

---

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Donner la possibilité à 40 boursiers de l'enseignement supérieur étant proche de l'admissibilité de devenir admissible.
- Les faire participer aux épreuves orales de façon anonyme.

---

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Accompagner les étudiants issus des diversités quand ils rejoignent l'ESSEC pour qu'ils se sentent pleinement à leur place et viennent renforcer l'inclusivité de l'école.

## TREMPIN OUTRE-MER

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 6840
- Cible: à terme, l'ensemble des collégiens et lycéens des départements d'Outre-mer
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 9360
- Volume d'heures de l'accompagnement: 4000
- Durée de l'accompagnement en années: 3



Date de création du programme: 2015 (Guyane et Réunion), 2018 (Saint Martin et Saint Barthélemy)

### OBJECTIFS

Envoi en outre-mer d'étudiants de l'ESSEC, Volontaires en Service Civique ou stagiaires afin de donner aux jeunes de l'ambition et une aide aux choix d'orientation pour qu'ils puissent se projeter dans des études supérieures choisies en outre-mer ou dans l'Hexagone et y réussir. Ces étudiants accompagnent le déploiement et la généralisation d'utilisation du dispositif TrouveTaVoie. Ils présentent aussi les différents types d'études postbac et font découvrir les programmes du centre Egalité des Chances (CAP PREPA et CAP ESSEC) afin qu'ils s'autorisent à participer à ces programmes, points d'entrée vers des études supérieures ouvertes à tous et porteuses d'avenir.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Présence chaque année de 2 étudiants en Guyane et 2 étudiants à la Réunion. Potentiellement plus suivant les années.
- Intégration de 5 élèves de terminale de la Réunion et de Guadeloupe au programme CAP PREPA 2019.
- Interventions et formations en outre-mer de membres de l'équipe du Centre Egalité des Chances de l'ESSEC.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

- Admission à l'ESSEC de deux étudiantes Guyanaises en septembre 2018.
- Mesure d'impact locale.



## GEM REFUGEE GRANT PROGRAM

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 14 en tout
- Cible: Etudiants avec un statut de réfugié en situation financière précaire
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 21
- Volume d'heures de l'accompagnement: Variable et dépend de la durée du programme intégré
- Durée de l'accompagnement en années: Dépend du programme intégré



Date de création du programme: Janvier 2016

### OBJECTIFS

- Favoriser l'accueil et l'intégration des publics en exil par l'Éducation.
- Permettre à des personnes ayant le statut de réfugiés et le niveau requis d'accéder aux Grandes écoles de Commerce. Seuls 1% des réfugiés dans le Monde ont accès aux études supérieures.
- Être un acteur responsable face aux enjeux du monde actuel et notamment face aux flux croissant des migrants.
- Répondre aux ODD 4 (Education pour tous) et ODD 10 (Réduction des Inégalités).
- Favoriser la diversité sociale des étudiants dans les programmes de GEM.
- Proposer aux entreprises des profils divers et leur diffuser nos valeurs.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le GEM Refugee Grant Program vise à offrir jusqu'à dix étudiants qualifiés, ayant le statut de réfugié, exonération de la totalité des frais de scolarité dans nos programmes. Ce dispositif est déployé dans le contexte d'une collaboration avec l'Université Grenoble Alpes et d'autres acteurs territoriaux. Cette coopération prend la forme de « hub » qui répertorie les programmes de formation des partenaires. Une fois le dossier administratif validé, l'étudiant postule sur un programme via le processus de sélection normale. Ces étudiants sont intégrés dans les programmes de formation au même titre que tout étudiant de l'école et bénéficient des mêmes services et accompagnement.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

RDV carrières à la demande des étudiants, agenda de conférences carrières annuel à disposition de tous. Nous organisons aussi un cycle de 4 ateliers employabilité « Réfugiés »: Connaissance de soi, CV, Marché de l'emploi en France et spécificités culturelles et Entretiens. Financés en partie par le dispositif PIC et le programme RISING avec le groupe de travail « réfugiés » de l'UGA, ces ateliers sont ouverts aux réfugiés de GEM et à tout étudiant réfugié ou demandeur d'asile des établissements d'enseignement supérieur grenoblois. Une fois diplômés, ils bénéficient des services post-diplomation offerts par GEM.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Depuis 2015, 21 étudiants ont été admis à GEM dans le cadre du GEM Refugee Grant Program dont 5 sur le Programme Grande Ecole, 2 en MBA, 1 MSc Entrepreneur, 1 MIB, 3 BIB, 1 DBA, 1 Msc Humanitarian Management. 7 étudiants ont été diplômés à ce jour.

Contact: [Jaclyn.ROSEBROOK-COLLIGNON@grenoble-em.com](mailto:Jaclyn.ROSEBROOK-COLLIGNON@grenoble-em.com)  
 Head of sustainability | Responsable du Refugee Grant Program  
[Alice.BODIN@grenoble-em.com](mailto:Alice.BODIN@grenoble-em.com) Référente Diversité | Handicap

## CONCOURS DIVERSITE

■ Nombre de bénéficiaires en 2019-2020: 37 étudiants étaient en incubation en 2019-2020, 37 dans le PGE et 43 élèves de Terminales ont été admis au concours pour intégrer à la rentrée 2020 dans leur formation incubante Post-Bac.

Cible: Lycéens de Terminales de toutes filières éligibles sur reconnaissance d'un handicap ou critères socio-économiques.

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 255

Volume d'heures de l'accompagnement: 2 heures par étudiant

Durée de l'accompagnement en années: 2 ou 3 ans selon la formation incubante



Date de création du programme: 2007

### OBJECTIFS

Afin de lutter contre les freins à la poursuite d'études supérieures et de favoriser l'égalité des chances dans l'accès aux Grandes écoles, GEM propose un dispositif d'accompagnement spécifique dès le bac pour les étudiants d'origine sociale modeste ou en situation de handicap, le Programme Grande Ecole Post-Bac Diversité.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les étudiants ayant réussi le Concours Post-Bac Diversité prépare un diplôme Bac +2 ou Bac +3 (type BTS, DUT, Licence, Bachelor ou Prépa). Sous Conditions de réussite du bac et du diplôme post bac, sans redoublement, ils intègrent alors directement le Programme Grande Ecole de GEM. Celui-ci donne accès à un diplôme de niveau bac+5 (Grade Master) visé par le Ministère de l'Enseignement supérieur.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les étudiants bénéficient d'un suivi individuel de deux heures chaque année pendant leur incubation et d'une aide pour leur recherches professionnelles et de financement une fois le Programme Grande Ecole intégré, grâce à notre service carrière.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Depuis la création du dispositif, 255 étudiants ont pu bénéficier du programme grande école de Grenoble Ecole de Management.

## PARTENARIAT AVEC L'INSTITUT DE L'ENGAGEMENT

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 5
- Cible: Etudiants Lauréats de l'Institut de l'engagement (qui ont réalisé un service civique ou dont la qualité de l'engagement associatif pour la société est reconnu)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 21
- Durée de l'accompagnement en années: dépend de la durée du programme suivi par l'étudiant



Date de création du programme: 2015

### OBJECTIFS

S'engager pour la société en reconnaissant la qualité d'engagement sociétal des lauréats de l'Institut de l'engagement. Favoriser la diversité sociale des étudiants dans les programmes de formation à GEM et l'égalité des chances pour tous. Proposer aux entreprises des profils différents car garants demain de la capacité à innover des organisations. Aider le plus de jeunes possibles à accéder à une formation reconnue, gage d'une insertion professionnelle réussie.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Dans le cadre du partenariat avec l'Institut de l'Engagement, les étudiants lauréats de l'Institut de l'Engagement peuvent candidater à GEM pour intégrer l'un des programmes de l'école. 5 places maximum sont offertes chaque année avec exonération de la totalité des frais de scolarité. Ils sont reçus par un jury dédié à GEM qui va vérifier la cohérence du projet professionnel présenté par rapport à la formation visée. Le jury aura également un œil attentif sur la posture de l'étudiant, la qualité de son engagement sociétal et son projet de vie, pour l'accompagner dans la cohérence de la réalisation de celui-ci.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Une fois à GEM les étudiants sont intégrés dans les programmes de formation au même titre que tout étudiant de l'école. Ils bénéficient des services de GEM pour les accompagner dans leur insertion professionnelle comme par exemple des rendez-vous avec des consultants du Career Center pour leurs recherches de stages/alternances/emplois ou encore des rendez-vous avec le Coach Center pour les aider à définir leur projet professionnel.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Depuis 2015, 20 étudiants ont été admis à GEM dans le cadre du partenariat avec l'Institut de l'Engagement dont 18 sur le Programme Grande Ecole, 1 en MBA et 1 sur le Certificat Data Asperger. 5 étudiants diplômés du Programme Grande Ecole (Diplôme d'Etudes Supérieures de Management), les autres sont en cours de formation.

Contact: [aurélie.bouyer@grenoble-em.com](mailto:aurélie.bouyer@grenoble-em.com) Chargée de partenariats GEM  
[alice.bodin@grenoble-em.com](mailto:alice.bodin@grenoble-em.com) Référente Handicap et Diversité

## PREP HEC

- Nombre de bénéficiaires en 2020-21: 250
- Cible: Elèves inscrits en classe prépa économique et commerciale
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1643
- Volume d'heures de l'accompagnement: 60 à 120 par élève
- Durée de l'accompagnement en années: 2



Date de création du programme : 2007

### OBJECTIFS

L'objectif du programme PREP HEC est de donner les moyens de la réussite à des élèves méritants issus de milieux modestes qui veulent préparer les concours des écoles de management.

Il vise à :

- Consolider les acquis académiques
- Développer la confiance en soi et les compétences comportementales (notamment la prise de parole en public).

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le programme propose un accompagnement pluridisciplinaire sur la durée.

Temps fort de lancement :

- Un Séminaire de pré-rentree en août permettant aux jeunes bacheliers de démarrer leur prépa dans une dynamique de réussite.

Le programme se décline ensuite en 2 modalités :

- Accompagnement sur 2 ans pour les élèves des 3 lycées partenaires du programme : séminaires de maths et de langues, coaching, entraînement aux oraux, tutorat étudiant, parrainage par des professionnels (Article 1, Fondation RATP...)
- Accompagnement à distance par un étudiant HEC pour les élèves inscrits dans d'autres classes prépa.

En septembre 2021 HEC a lancé un nouveau programme PREP Etoile \* destiné à accompagner des élèves de prépa boursiers qui ont le potentiel d'intégrer HEC et ont besoin de renforcer leur confiance en eux

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi des admissions et des parcours post prépa.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

85% d'admissions en école de management directement après la prépa.

En moyenne sur 10 ans, 10% d'intégration dans le Top 6 ; 40% dans le top 7-15.

## BOURSES PREPA HEC POUR TOUS

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 530

Cible: Elèves préparant les concours des écoles de management.

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1865



Date de création du programme : 2010

### OBJECTIFS

Programme de bourses dédié aux élèves de classe préparatoire économique et commerciale ou littéraire préparant les concours des écoles de management. Le but est d'encourager les élèves à potentiel à choisir la voie de la prépa, lever le frein financier et leur permettre de se concentrer sur la préparation des concours. Ce programme de bourses est financé par la Fondation HEC.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les candidats à une bourse Prépa HEC pour Tous sont invités à déposer leur demande dans le courant de l'automne. Les décisions d'attribution sont prises sur des critères sociaux et d'excellence. Ce programme est proposé dans toutes les CPGE préparant au concours HEC.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les écoles intégrées par les élèves concernés sont suivis tous les ans. En 2021, 35% d'entre eux ont intégré une école du top 6.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les retours des élèves bénéficiaires insistent au-delà de l'aide financière proprement dite sur l'effet positif de cette aide sur leur motivation: impact fort sur leur confiance en eux et envie de s'investir d'autant plus dans la préparation des concours.

## PARTENARIAT AVEC L'INSTITUT DE L'ENGAGEMENT

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019 : 5
- Cible : jeunes à fort potentiel engagés dans une mission d'intérêt général et ayant un sens des responsabilités, un esprit d'initiative et une motivation démontrés.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine : 35



Date de création du programme : 2012

### OBJECTIFS

Sciences Po Lille et l'Institut de l'engagement ont renouvelé leur partenariat en mars 2017, cinq années après la signature d'une première convention. Ce partenariat permet aux lauréats de l'Institut de l'engagement de présenter leur candidature à Sciences Po Lille pour intégrer sa formation (en première ou en quatrième année d'étude), après une sélection effectuée par un jury d'enseignants de l'école. Cette convention s'inscrit pleinement dans le processus de démocratisation lancé depuis plusieurs années à Sciences Po Lille.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Au sein de ses lauréats, l'Institut de l'engagement identifie des candidats intéressés par la formation de Sciences Po Lille en tenant compte des prérequis de niveau de diplôme; il transmet à Sciences Po Lille les dossiers de ces candidats ainsi qu'un CV détaillé et une lettre de motivation; Sciences Po Lille examine ces candidatures et procède à l'audition des candidats dont les dossiers sont retenus. Sciences Po Lille s'engage à réserver 10 places chaque année pour des lauréats de l'Institut de l'engagement, sous réserve de leur admission à l'issue de la procédure.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Non mesuré.

## #JESUISINGENIEURE

- Nombre moyen/an de bénéficiaires: 50 lycéennes
- Cible: lycéennes
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Plus de 450 lycéennes
- Volume d'heures de l'accompagnement: Evènements ponctuels
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: 2010

### OBJECTIFS

Promouvoir les métiers de l'ingénieur auprès des jeunes filles.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Créer un vaste plan de communication pour toucher principalement les lycéennes en âge de choisir leur cursus étudiant.
- Animation du site internet, d'un compte Twitter et d'une page Facebook.
- Interventions dans les lycées.
- Participer à des forums et conférences.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Non mesuré à l'heure actuelle.

## CAP'INSA

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 1200
- Cible: élèves de seconde générale, 1<sup>re</sup> et Terminale S et STI2D
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 12000
- Volume d'heures de l'accompagnement: 400
- Durée de l'accompagnement en années: de 3 ou 4 ans pour les élèves qui intègrent l'INSA et entre 1 à 3 ans pour les lycéens qui participent aux différentes actions.



Date de création du programme : 2008

### OBJECTIFS

1. Lutter contre l'autocensure et favoriser les motivations des lycéens pour les études supérieures, en particulier ceux issus des lycées classés et des zones rurales
2. Inciter à la poursuite d'études scientifiques et technologiques
3. Soutenir leurs ambitions et l'atteinte de leurs objectifs personnels et professionnels
4. Les préparer aux exigences des formations sélectives de l'enseignement supérieur
5. Accueillir et accompagner à la réussite des élèves admis à l'INSA Lyon

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Partenariat entre l'INSA et des lycées des Académies de Lyon et des DROM (Départements et Régions d'Outre-Mer) qui consiste à présenter aux élèves de ces lycées les études d'ingénieurs à l'INSA. Les élèves intéressés sont tutorés par des étudiants et invités à découvrir le campus. Par la suite, ceux qui candidatent pour rentrer à l'INSA et sont retenus bénéficient d'une école d'été de 15 jours pour favoriser leur appropriation du site et de la formation et sont accompagnés durant leur première année d'étude.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi intensif en 1<sup>re</sup> année de la formation à l'INSA et suivi du cursus INSA jusqu'au diplôme

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Admis à l'INSA Lyon à l'issue du dispositif d'accompagnement au lycée:

- 2016/2017: 53 admis
- 2017/2018: 74 admis
- 2018/2019: 62 admis à l'INSA Lyon et intégration de l'ensemble du groupe INSA dans le dispositif (désormais tous les INSA intègrent des élèves sous convention diversité et mettent en place un dispositif d'accompagnement tout au long de l'année d'intégration)
- 2019/2020: 50 admis à l'INSA Lyon
- 2020/2021: 47 admis à l'INSA Lyon

## INGENIEUR APPRENTI, POURQUOI PAS?

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 400
- Cible: Etudiants en BTS et en DUT de la Région Hauts-de-France
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1000
- Volume d'heures de l'accompagnement: 4h / jeune
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme : 2008

### OBJECTIFS

Le programme vise à promouvoir la formation d'ingénieur par apprentissage.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les étudiants rencontrent des enseignants et des étudiants qui leur présentent la formation, les aides possibles, les modalités d'inscription, les entreprises partenaires.  
La visite de l'école est possible sur demande ou lors des journées portes ouvertes.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Des fiches sont remplies par les étudiants volontaires, des dossiers d'inscription sont envoyés, un entretien est organisé pour discuter des motivations du jeune.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

L'INSA Hauts-de-France recrute chaque année entre 60 et 100 élèves ingénieurs apprentis. Parmi eux, au moins 50% viennent afin d'avoir une rémunération qui les aide dans le financement et la poursuite de leurs études. Ces étudiants sont nombreux à être passés par les filières professionnalisantes avant.

## PARCOURS D'EXCELLENCE ET APP'TITUDES PROFESSIONNELLES

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 12
- Cible: Bacheliers Professionnels et technologiques, boursiers du Crous et en poursuite d'étude dans un des BTS partenaires de l'Académie de Montpellier
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 100
- Volume d'heures de l'accompagnement: 200
- Durée de l'accompagnement en années: 2 ans



Date de création du programme: 2012

### OBJECTIFS

Le parcours EAP a été créé en 2012 et a pour objectif d'optimiser les chances des formés, issus de Bac Professionnel ou Technologique, d'accéder à une poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur par la mise en place, en sus de la préparation au BTS, d'un parcours spécifique axé sur le renforcement des langues, de l'expression orale et écrite, de la rédaction de notes de synthèse, de la culture générale.

La durée du parcours est de 200 heures sur les 2 années de BTS soit 100 heures en 1<sup>re</sup> année et 100 heures en 2<sup>ème</sup> année assurées par Montpellier Business School

### MODALITÉS DU PROGRAMME

En septembre 2014, MBS a signé une convention de partenariat avec le Lycée des Métiers Pierre Mendès-France de l'Académie de Montpellier, puis les lycées Jean Monnet et Pompidou et Jules Guesde ont rejoint le dispositif.

La sélection des candidats se fait selon trois critères: aptitudes professionnelles, critères sociaux et motivation. Des professeurs de MBS reçoivent les étudiants sur le campus le mercredi de 18h à 20h et le samedi de 10h à 12h pour dispenser des cours d'anglais, de culture générale et de note de synthèse.

A l'issue des deux années de formation les étudiants intéressés par une poursuite d'étude dans un Programme Grande Ecole présentent le concours Passerelle.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Depuis la création du dispositif en 2012, 100 étudiants ont suivi la formation et 35 ont intégré une école de management suite à un concours Passerelle, 32 ont continué leurs études via une licence en alternance autre que dans un Programme Grande Ecole, et 33 ont commencé à travailler à l'issue du BTS.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Le programme a permis à plusieurs jeunes de se préparer à un cursus qu'ils n'auraient pas envisagé en intégrant un BTS. Les participants issus de baccalauréat professionnel et technologique avaient pour la plupart déjà accumulé plusieurs stages ou expérience en alternance et avaient besoin d'un renforcement en culture générale, méthodologie à la note de synthèse et en anglais (écrit et oral) pour pouvoir se confronter au concours Passerelle. La formation a été bénéfique car elle a su leur apporter des bases complémentaires, qui au-delà d'un projet de poursuite d'études leur a permis de consolider leur préparation à l'examen du BTS.

# CONCOURS APPRENTISSAGE : SÉLECTION ET ACCOMPAGNEMENT DES LAURÉATS

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020: 19 apprentis
- Cible: Etudiants / diplômés de BTS agricoles, BTS, DUT, Licence professionnelle
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 60
- Volume d'heures de l'accompagnement: 70 heures
- Durée de l'accompagnement en années: 3 (durée du cursus ingénieur)



Date de création du programme: 2017

## OBJECTIFS

Permettre à des étudiants hors classes préparatoires d'accéder aux études d'ingénieur sous statut d'apprenti conformément à leur projet professionnel.  
Proposer un statut qui permet aux étudiants de financer leurs études tout en renforçant leur estime de soi et leur employabilité.  
Accompagner les lauréats du concours dans la recherche d'un contrat d'apprentissage.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Concours national commun d'accès aux Grandes écoles d'agronomie par la voie de l'apprentissage. Le concours comporte:

- une phase d'admissibilité constituée de 3 épreuves (sélection sur dossier, langue vivante anglais, analyse et synthèse de documents scientifiques et techniques) pour laquelle Montpellier SupAgro est centre d'épreuves écrites.
- une phase d'admission (entretiens avec le jury de Montpellier SupAgro).

L'établissement a mis en place un accompagnement des lauréats du concours pour leur recherche du contrat d'apprentissage.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les lauréats du concours sont invités à participer à une journée d'accueil à Montpellier SupAgro, école interne de l'Institut Agro, en mai, qui fait suite à la décision d'admission (programme de la journée: présentation détaillée des formations d'ingénieur, du contrat d'apprentissage, du réseau Alumni; techniques de recherche d'emploi; entretiens avec des recruteurs sous forme de job-dating). De mai à août, un suivi individualisé des lauréats est proposé par l'établissement: transmission des offres de contrats d'apprentissage, aide à la formalisation du projet professionnel, élaboration des outils de communication (CV, lettre), préparation de la candidature et simulation d'entretien. Cet accompagnement se poursuit à la rentrée jusqu'à la signature du contrat (animation de séances de coaching collectif et individuel par le pôle apprentissage, appuyé par le CFA et les Alumni). Un poste à 0.7 ETP est consacré à la prospection des entreprises et à la détection des offres.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Le taux de participation à la journée d'accueil est excellent. Depuis 2017 100% des lauréats du concours ont signé un contrat d'apprentissage.

## BALAFON – BORDEAUX–AFRIQUE : L'AMBITION FONDATRICE

- Nombre de bénéficiaires en 2019–2020 : 10
- Cible: **Elèves/Lycéens africains francophones méritants**
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine : 10
- Volume d'heures de l'accompagnement: **Tout au long de l'année**
- Durée de l'accompagnement en années: **Le temps d'une scolarité, soit un minimum de 5 ans**



Sciences Po  
Bordeaux

Date de création du programme: **Rentrée 2016**

### OBJECTIFS

Ce programme permet d'élargir la politique d'ouverture sociale et d'égalité des chances à des étudiants africains francophones méritants.

Il s'agit d'offrir la possibilité à des lycéens africains issus d'établissements de Côte d'Ivoire par exemple (ou encore du Cameroun ) d'intégrer Sciences Po Bordeaux dès la première année et de suivre une scolarité entière dans l'établissement jusqu'à l'obtention de leur diplôme.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Comme ce dispositif s'inscrit dans le cadre de la politique sociale de Sciences Po Bordeaux, il a été décidé de recruter en priorité des élèves méritants issus de milieux modestes ou des classes moyennes qui bénéficient de plusieurs mesures d'accompagnement:

- La gratuité en ce qui concerne les droits d'inscription
- Une bourse de séjour permettant de vivre à Bordeaux pendant toute la scolarité
- Un billet d'avion aller-retour une fois par an
- La réservation auprès du CROUS d'un logement étudiant
- Désignation de parrains ou de marraines pour accompagner ces étudiants dès le début de la première année
- Mise en place de tutorats spécifiques

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Via la mise en place d'enquêtes, insertion notamment.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Tous les bénéficiaires de ce programme sont actuellement étudiants à Sciences Po Bordeaux et poursuivent leur scolarité avec un taux de réussite similaire aux autres étudiants.

# JPPJV : “SCIENCES PO BORDEAUX, JE LE PEUX PARCE QUE JE LE VEUX”

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020 : 480
- Cible: Lycéens dont les établissements font partie du dispositif JPPJV en Nouvelle-Aquitaine
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Environ 2500
- Volume d'heures de l'accompagnement: 50h de préparation + 20h d'accompagnement (visites, tutorat...)
- Durée de l'accompagnement en années: Deux (années de première et de terminale)



Sciences Po  
Bordeaux

Date de création du programme: Rentrée 2005

## OBJECTIFS

Ce dispositif agit pour réduire les inégalités territoriales et sociales des lycéens issus d'établissements partenaires de milieu rural (8 zones REP).

Les objectifs majeurs du dispositif JPPJV sont:

- Faire connaître Sciences Po Bordeaux et rectifier de fausses représentations
- Inciter les élèves à oser se présenter aux épreuves d'entrée
- Promouvoir la nécessité de bien se préparer par la mise en place de cours de préparation dispensés par les enseignants des lycées partenaires
- Dispenser une préparation spécifique aux épreuves d'entrée.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Les actions récurrentes sont:

- Organisation de visites dans les lycées
- Journées d'accueil des lycéens et enseignants à Sciences Po Bordeaux
- Journée de bilan et de réflexion avec l'ensemble des partenaires
- Mise en place d'un centre de ressources
- 50h de préparation aux épreuves d'entrée

JPPJV Ng (nouvelle génération) a été lancé cette année. Il concerne 6 établissements et 25 élèves, choisis sur critères sociaux et propose un soutien à la préparation des épreuves d'entrée via un tutorat assuré à distance par des étudiants.

Ce programme bénéficie du soutien de la Région Nouvelle-Aquitaine, des rectorats d'académies, le CEGET ainsi que la Fondation Société Générale.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Une fois inscrits à Sciences Po Bordeaux les étudiants issus du programme JPPJV ne bénéficient pas d'un suivi particulier, ils peuvent cependant être accompagnés par le référent JPPJV de l'établissement, ainsi que par le Pôle Carrières & Partenariats et par le fonds social.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

43 lycées sont concernés en Nouvelle-Aquitaine. 294 élèves du programme ont intégré Sciences Po Bordeaux depuis 2005. 116 sont déjà diplômés, les autres poursuivent encore leurs cinq années d'études dans l'établissement. 45 élèves se sont inscrits à Sciences Po Bordeaux à l'issue de la session 2020 des épreuves d'entrée en première année. 47% des élèves JPPJV sont boursiers (contre une moyenne de 28%). Les diplômés ayant bénéficié du programme JPPJV ont une insertion professionnelle très élevée. 95% se déclarent en emploi deux ans après leur diplomation (83% d'emplois stables).

Contact: Nelly Couderc: [n.couderc@sciencespobordeaux.fr](mailto:n.couderc@sciencespobordeaux.fr)

# IEPEI (INSTITUT D'ÉTUDES POLITIQUES - ÉTUDES INTÉGRÉES) - DISPOSITIF SPÉCIFIQUE LYCEE ST EXUPERY / SCIENCES PO AIX

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 25 dont 4 nouveaux en 2020-2021

Cible: Lycéens d'origine modeste qui n'envisagent pas et/ou n'ont pas le sentiment d'être légitimes face à la perspective d'études supérieures.

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 25

Volume d'heures de l'accompagnement: 130

Durée de l'accompagnement en années: 8 ans



Date de création du programme: 2017

## OBJECTIFS

Les élèves du Lycée Saint Exupéry de Marseille bénéficient du dispositif IEPEI de manière plus poussée, ainsi que d'une voie d'accès à Sciences Po Aix sans passer par le concours.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Conférences et cours animés par des enseignants de Sciences Po Aix au lycée Saint Exupéry, financement de cours assurés par des professeurs du lycée, co-financement d'un voyage à Paris pour les élèves de la cordée, de week-ends de révision, de stages d'été. Entre 3 et 6 élèves méritants, ayant obtenu au minimum une mention AB au baccalauréat et après un examen oral et écrit, intègrent la 1<sup>re</sup> année du diplôme général de Sciences Po Aix sans passer le concours commun.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Accompagnement des élèves depuis la 1<sup>re</sup> jusqu'en dernière année de Sciences Po Aix. Suivi particulièrement soutenu sur les 2 premières années à Sciences Po Aix.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

4/5 élèves de la promotion 2017-2018 et 6/6 élèves de la promotion 2018-2019 sont encore dans le cursus du programme Grande Ecole de Sciences Po Aix.

PROMOTION 2017-2018: 4/5 ENCORE DANS LE CURSUS  
PROMOTION 2018-2019: 6/6 ENCORE DANS LE CURSUS  
PROMOTION 2019-2020: 5/6 ENCORE DANS LE CURSUS  
PROMOTION 2020-2021: 3/4 ENCORE DANS LE CURSUS

## CONVENTION EDUCATION PRIORITAIRE

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 850
- Cible: Elèves méritants et appartenant à des milieux sociaux modestes, scolarisés dans l'un des 106 lycées Conventions Education Prioritaire.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Environ 14 000
- Volume d'heures de l'accompagnement: 72 heures par an
- Durée de l'accompagnement en années: 2 ans en classes de première et de terminale

SciencesPo

Date de création du programme: 2001

### OBJECTIFS

Pour diversifier son corps étudiant, Sciences Po lançait en 2001 le dispositif des Conventions Éducation Prioritaire (CEP), une voie d'accès sélective destinée aux élèves méritants appartenant à des milieux sociaux modestes et tâchait ainsi de pallier au manque d'ouverture sociale et culturelle du recrutement des grands établissements sélectifs français. L'action des CEP vise à rétablir l'égalité des chances en luttant contre les quatre obstacles, à la fois, que sont le manque de moyens financiers, l'absence d'une information spécialisée, le biais social lié à la nature même des épreuves de sélection et le phénomène d'autocensure.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

106 lycées en France, y compris en Outre-mer accompagnent les élèves de Première et de Terminale dans un programme spécifique de préparation à l'entrée à Sciences Po et plus largement à l'enseignement supérieur autour de trois compétences transversales (expressives, méthodologiques et socio-comportementales).

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Accompagnement par les enseignants de l'Atelier Premier Campus de Sciences Po qui les informent sur l'enseignement supérieur et Sciences Po, les aident à acquérir les compétences pour réussir à l'université, se projeter et à préparer le dossier de candidature de Sciences Po.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Depuis 20 ans:

- Environ 14 000 élèves ont participé aux ateliers CEP au sein de leur lycée;
- Plus de 2 300 élèves ont intégré Sciences Po par la procédure CEP. 170 admis pour la rentrée 2020;
- 1 130 diplômés issus de 15 promotions ont déjà rejoint la communauté des alumni.

C'est l'un des programmes d'ouverture sociale les plus importants du pays, étendu sur tout le territoire, incluant également les territoires désindustrialisés, ruraux ou d'Outre-Mer. 63 nouveaux lycées, notamment issus des territoires ruraux, rejoignent le dispositif à partir de la rentrée 2021.

## PARTENARIAT TBS/INSTITUT DE L'ENGAGEMENT

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 0  
Cible: Lauréats de l'Institut de l'Engagement  
Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 5  
Volume d'heures de l'accompagnement:  
Durée de l'accompagnement en années: 2



Date de création du programme: 2016

---

### OBJECTIFS

---

Permettre aux lauréats de l'Institut de l'Engagement d'intégrer les formations proposées par TBS en valorisant la sélection déjà opérée par l'Institut de l'Engagement. Soutenir le financement des études grâce à une bourse et faciliter leur accès à l'apprentissage.

---

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

---

Rencontres régulières de suivi.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Diversification des recrutements grâce à l'accueil de jeunes porteurs de valeurs aux parcours riches et originaux.  
Dynamisation de la communauté étudiante grâce à l'intégration de jeunes ayant une expérience d'engagement forte.

## PROGRAMME DE PARRAINAGE DE LA FONDATION TBS

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 1
- Cible: Etudiants de formation initiale en situation de grande précarité financière
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 5
- Volume d'heures de l'accompagnement: Variable selon les besoins de l'étudiant et les disponibilités du parrain.
- Durée de l'accompagnement en années: Peut aller jusqu'à 3 ans (totalité des années de scolarité de l'étudiant).



Date de création du programme: 2016

### OBJECTIFS

Permettre à des étudiants brillants de suivre leur scolarité à TBS malgré leurs difficultés financières. TBS via sa Fondation veut accompagner humainement et financièrement les étudiants identifiés par la commission d'attribution de bourses sociales de la Fondation TBS. Ce parrainage permet selon les cas de prendre en charge la totalité des frais de scolarité de l'étudiant concerné.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les étudiants en difficultés financières déposent une demande d'aide à la Fondation TBS. La fondation TBS avec les Directions des programmes concernées peuvent soit allouer une bourse sociale (pouvant atteindre 4000€/an) soit aller plus loin en proposant à l'étudiant un parrainage avec prise en charge intégrale de ses frais de scolarité et tutorat/mentorat par le mécène/parrain.  
[www.tbs-education.fr/fr/toulouse-business-school/la-fondation/programme-de-parrainage](http://www.tbs-education.fr/fr/toulouse-business-school/la-fondation/programme-de-parrainage)

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Accompagnement par son parrain/marraine et par l'École et la Fondation tout au long de sa scolarité.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce programme a des effets très positifs. Les parrainés se sont vus offrir les frais de scolarité de leur 1<sup>re</sup> année puis un accompagnement humain pour trouver leur alternance (qui garantit la prise en charge de leurs frais de scolarité par l'entreprise). A ce jour 100% de nos étudiants parrainés ont atteint leurs objectifs (trouver une alternance et finir sereinement leur scolarité) les parrains/marraines sont des diplômés de l'École, ce programme renforce également les liens entre les étudiants et les diplômés (soutien intergénérationnel fort).  
Témoignage de Marietou WADE, 1<sup>re</sup> bénéficiaire:  
<https://youtu.be/g17BtontrQo>

## BOURSES AU MÉRITE UNILASALLE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 110 étudiants
- Cible: Étudiants boursiers d'Etat ayant eu une mention au bac
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 700 étudiants



Date de création du programme: 2008

---

### OBJECTIFS

---

Encourager les étudiants boursiers à postuler à UniLaSalle en donnant une bourse prenant en charge une partie de la scolarité.

---

### MODALITÉS DU PROGRAMME

---

Au vu des résultats du bac et de la réception de la notification de l'avis de bourse Crous, les frais de scolarité sont automatiquement minorés du montant de la bourse:

- En 1<sup>re</sup> année, pour une mention très bien 70% des frais de scolarités pris en charge par la bourse, Mention Bien 40%, Mention AB 20%.
- En 2<sup>ème</sup> année, au vu des résultats de la première année (il faut être dans le premier quart de la promotion) et la réception de l'avis de notification de bourse Crous, les frais de scolarité sont automatiquement minorés du montant de la bourse: Mention TB 40% des frais de scolarité pris en charge, Mention B 20%, Mention AB 10%.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

La bourse au mérite participe au maintien du taux de boursiers d'UniLaSalle.

# ÉGALITÉ DES CHANCES D'ACCÈS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

## CORDÉE DE LA RÉUSSITE

- Nombre moyen/an de bénéficiaires: 200
- Cible: collégiens et lycéens scolarisés dans des quartiers prioritaires
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: plus de 3000 élèves
- Volume d'heures de l'accompagnement: 670 heures/an
- Durée de l'accompagnement en années: 4 ans (de la 3<sup>e</sup> en Terminale)



Date de création du programme: 2007

### OBJECTIFS

Favoriser l'accès pour chaque jeune à un enseignement supérieur d'excellence en amenant les étudiants tuteurs de l'enseignement supérieur à développer une forme de citoyenneté en menant un tutorat auprès des élèves collégiens et lycéens. Les étudiants tuteurs (plus de 900 depuis 2007) ont pour mission de créer une dynamique de réussite scolaire en aidant les collégiens et lycéens à développer leurs compétences personnelles et à préparer leur avenir professionnel.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Aide à développer les compétences personnelles et à préparer l'avenir professionnel: exercices sur la mémoire et la méthodologie de travail; immersion dans des expériences anglophones; visites de musées, de théâtres, de monuments, de forums, de concerts pédagogiques; découvertes métiers.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Non mis en place actuellement.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Une évaluation d'impact est en cours d'élaboration par le CGET et la cordée mutualisée Paris Saclay.



## ENSAM OPTIM

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 150
- Cible: Collégiens de 3<sup>e</sup> (QPV et zones rurales) et lycéens
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1250
- Volume d'heures de l'accompagnement: un peu plus de 20 séances/an, qui durent 1h à 1h30 pour les collégiens et 2h pour les lycéens / Séances assurées en distanciel cette année scolaire pour les lycéens / Séances en présentiel quand cela a été possible pour les collégiens
- Durée de l'accompagnement en années: 1 à 3



Date de création du programme: 2006

### OBJECTIFS

Les objectifs de la cordée sont d'accroître l'ambition et la réussite scolaire des jeunes issus de milieu modeste et/ou de zones rurales, de les aider à se questionner pour leurs choix d'orientation, de développer leur ouverture d'esprit et leur curiosité.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

**Tutorat hebdomadaire** assuré par des étudiants bénévoles dans les établissements du secondaire

**Actions ponctuelles** (environ 10 par an):

- sensibilisation à la culture scientifique et technique (accueil des élèves tutorés et de leurs parents pour visiter nos installations, rencontres avec des étudiants autour d'un de leurs projets associatifs, journée sur le thème des femmes ingénieures et techniciennes...)
- sensibilisation à la culture artistique (festival de cinéma, sortie théâtre, musée...)
- rencontre sportive tuteurs-tutorés.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

- Pour les jeunes accompagnés:
- meilleure organisation du travail
  - amélioration de la confiance en soi et de l'estime de soi
  - ouverture d'esprit
  - dédramatisation des études supérieures.

Contact: [isabelle.duband@ensam.eu](mailto:isabelle.duband@ensam.eu)  
[amaelle.mayer@ensam.eu](mailto:amaelle.mayer@ensam.eu)

# BRIO (FAIS UN BOND POUR LA RÉUSSITE PAR L'INITIATIVE ET L'OUVERTURE)

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 194
- Cible: Des lycéens issus de quartiers populaires (situés en quartiers prioritaires politiques de la Ville pour la grande majorité et en zones rurales isolées) et/ou de familles socialement et culturellement modestes.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1136 depuis 2006
- Volume d'heures de l'accompagnement: + de 250h d'accompagnement
- Durée de l'accompagnement en années: 2 ans



Date de création du programme : 2006 (labellisé Cordée de la Réussite en 2008)

## OBJECTIFS

BRIO est un projet d'ouverture sociale commun de 4 Grandes écoles nantaises (Audencia, Centrale Nantes, IMT Atlantique, Ecole vétérinaire et ingénieur agro-alimentaire ONIRIS). Il se donne pour mission de lutter contre l'autocensure et de favoriser l'accès aux savoirs pour tous et s'inscrit dans la volonté de proposer l'Égalité des Chances dans l'enseignement supérieur. L'ouverture culturelle, la conquête de l'autonomie et de la confiance en soi et dans ses capacités, l'accès à l'information sont autant de moyens mis en œuvre pour permettre à un plus grand nombre de s'orienter le mieux possible vers l'enseignement supérieur et notamment vers des études sélectives.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Le tutorat est au cœur des actions mises en place au sein du dispositif. Il est réalisé par les étudiants des Grandes écoles sous la forme d'ateliers sur une durée de 18 mois. Les lycéens sont donc accompagnés de la Première à la Terminale. L'accompagnement proposé aux lycéens dans BRIO est multiforme. La ligne générale reste cependant la préparation aux études supérieures, par les vecteurs de l'ouverture sociale, culturelle et professionnelle.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi annuel des anciens tutorés BRIO pour savoir ce qu'ils sont devenus en parallèle d'un système de parrainage par les anciens tutorés BRIO des nouveaux selon la filière d'étude choisie.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

L'engagement fort dans les études supérieures des tutorés BRIO est un premier indicateur de réussite:

- 97% souhaitent poursuivre leurs études après le baccalauréat.
- 90% des tutorés déclarent s'épanouir dans la voie qu'ils ont choisie.
- 56% des tutorés ayant fini leurs études ont au moins un Bac +5

Les apports du dispositif ne s'arrêtent pas aux lycéens qui en bénéficient : 90% des anciens tutorés affirment que BRIO leur a permis de conseiller ou soutenir des amis ou des membres de leur famille en leur apportant de l'aide pour envisager des études supérieures.

Voir étude d'impact du dispositif BRIO en 2021 pour les 15 ans du dispositif.



## CORDÉE DE LA RÉUSSITE ÉCHANGES PHOCÉENS

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020: 315
- Cible: élèves de la 4<sup>ème</sup> à la Terminale ayant un fort potentiel et une réelle motivation, issus de milieux modestes (résidant en zones prioritaires, le plus souvent boursiers) et scolarisés en quartier prioritaire et/ou en éducation prioritaire.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 900
- Volume d'heures de l'accompagnement: 100h par bénéficiaire par an, soit 2 heures de tutorat hebdomadaires assurées par 115 tuteurs représentant un volume d'engagement bénévole de plus de 15 000 heures par an
- Durée de l'accompagnement en années: 5



Date de création du programme: Automne 2005

### OBJECTIFS

Le programme vise à remédier aux inégalités d'accès aux études supérieures longues liées à l'origine sociale et/ou au lieu de résidence. Il consiste à faire accompagner des collégiens et lycéens défavorisés par des étudiants d'une Grande école pour favoriser l'accès au lycée puis aux études supérieures en développant la confiance et l'estime de soi, la citoyenneté et la responsabilité, l'esprit critique, l'ouverture notamment culturelle, l'orientation et l'envie d'apprendre.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Séances de tutorat hebdomadaire de deux heures animées par les étudiants ingénieurs de Centrale Marseille pour sensibiliser à la culture générale et aux sciences, fournir un accompagnement méthodologique et une aide à l'orientation
- Activités culturelles (stages artistiques ou sportifs, sorties culturelles, voyages).

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Protocole de suivi des trajectoires des anciens tutorés pour connaître leur parcours post-bac.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Pour les collégiens, le taux de passage en seconde générale et technologique est à plus de 95% depuis 2009. Pour les lycéens, le taux de réussite au baccalauréat est supérieur à 80 % en moyenne (86% en 2019). Les tutorés remplissent chaque année un questionnaire pour évaluer le dispositif.

Contact: [ingrid.kandelman@centrale-marseille.fr](mailto:ingrid.kandelman@centrale-marseille.fr)  
[guillaume.quiquerez@centrale-marseille.fr](mailto:guillaume.quiquerez@centrale-marseille.fr)

## CORDÉE DE LA RÉUSSITE HTTP (HANDICAP TUTORAT PHOCÉEN)

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020 : 10
- Cible: Élèves de la 3<sup>e</sup> à la terminale en situation de handicap (reconnu par la MDPH), scolarisés en milieu ordinaire, se destinant à un baccalauréat (général, technologique ou professionnel) et volontaires et motivés pour participer dans la durée à toutes les activités proposées.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 65
- Volume d'heures de l'accompagnement: 75 heures par an par tutoré
- Durée de l'accompagnement en années: 4



Date de création du programme: automne 2013

### OBJECTIFS

Le programme (déclinaison locale du programme national PHARES: Par-delà le Handicap, Avancer et Réussir des Études Supérieures) vise à remédier aux inégalités d'accès aux études supérieures longues liées au handicap en promouvant la confiance et l'estime de soi, la citoyenneté et la responsabilité, l'esprit critique, l'ouverture notamment culturelle, l'orientation, et l'envie d'apprendre.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Séances de 2h de tutorat hebdomadaire le samedi après-midi dans les locaux de Centrale Marseille adressant 5 thèmes (méthodologie, expression orale, culture générale, anglais et orientation).
- Activités culturelles (sorties, stages et excursion).

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Il se fait via plusieurs mesures: taux d'absentéisme des élèves aux séances de tutorat (très faible), passage dans l'année scolaire supérieure, taux de passage en seconde pour les collégiens, réussite au baccalauréat et trajectoires dans l'enseignement supérieur pour les lycéens et mobilisation des tuteurs auprès des tutorés.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les tutorés évaluent le dispositif, leur acquisition de compétences, savoir-être et aptitudes, ainsi que leurs choix d'orientation via un questionnaire.

Contact: [ingrid.kandelman@centrale-marseille.fr](mailto:ingrid.kandelman@centrale-marseille.fr)  
[guillaume.quiquerez@centrale-marseille.fr](mailto:guillaume.quiquerez@centrale-marseille.fr)



## DEGUN SANS STAGE

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020: 1030
- Cible: élèves de 3<sup>e</sup> des collèges prioritaires (REP +) de Marseille, situés dans les quartiers prioritaires au titre de la politique de la ville (78% des bénéficiaires cette année)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1570
- Volume d'heures de l'accompagnement: 3090
- Durée de l'accompagnement en années: 1 (l'année de 3<sup>e</sup>)



Date de création du programme: 2018

### OBJECTIFS

L'Ecole centrale de Marseille et l'entreprise Provepharm Life Solutions se sont appuyées sur leurs expériences respectives pour développer un programme visant principalement à réduire les inégalités d'accès au stage de découverte de 3<sup>e</sup>. Plus largement, ce programme a l'ambition d'agir sur le parcours et l'aide à l'orientation pour les élèves. Le programme associe les entreprises et les élèves, ainsi que les acteurs publics concernés (Rectorat de l'Académie d'Aix-Marseille avec ses établissements scolaires et le Conseil Départemental des Bouches-du-Rhône), et les initiatives locales.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

En 2019/2020, le programme a permis de proposer plus de 600 offres de stages de 3<sup>e</sup>. Il a permis à 337 élèves de trouver un stage. Près de 200 entreprises, associations, laboratoires de recherche et structures publiques ont été mobilisés. Une entreprise, la Société du Canal de Provence, a accepté de présenter son activité à 12 élèves à son siège pour les préparer en amont de leur stage.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

L'équipe de Degun sans stage a pu échanger avec les équipes pédagogiques et les professionnels qui ont accueilli des stagiaires, assister à certaines soutenances orales de stage et a accueilli 9 stagiaires de 3<sup>e</sup>.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Collaboration avec deux plateformes de stage (« monstagedetroisieme.fr » mis en œuvre par l'ANCT au niveau national et « Stagedecouverte13.fr » au niveau départemental).  
Retours très positifs des équipes pédagogiques qui ont envie de poursuivre l'expérience l'an prochain  
Bonne couverture dans les médias.

Contact: [ingrid.kandelman@centrale-marseille.fr](mailto:ingrid.kandelman@centrale-marseille.fr)  
[guillaume.quiquerez@centrale-marseille.fr](mailto:guillaume.quiquerez@centrale-marseille.fr)

# OSER : OUVERTURE SOCIALE POUR L'ÉGALITÉ ET LA RÉUSSITE

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: Environ 200
- Cible: Lycéens et collégiens issus de quartiers prioritaires de la politique de la ville
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Environ 2000
- Volume d'heures de l'accompagnement: Entre 2 et 3h par semaine
- Durée de l'accompagnement en années: 3



Date de création du programme: 2007

## OBJECTIFS

Programme labellisé Cordée de la Réussite.

- Ouverture sociale et culturelle dans des domaines variés.
- Accompagnement de lycéens et collégiens pour lutter contre l'autocensure et leur donner les clés de leur avenir.
- Permettre à des jeunes de quartiers prioritaires d'accéder à des projets auxquels ils n'auraient pas pu participer.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Séances de tutorat hebdomadaires ou bimensuelles

- 2 voyages culturels en France
- 1 voyage culturel dans une capitale européenne
- 1 stage linguistique en Angleterre
- 4 stages culturels sur le campus de l'école

Sorties toutes les deux ou trois semaines.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Questionnaire à chaque projet ou sortie et à la fin de l'année et système de parrainage des bénéficiaires.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

D'après le questionnaire de fin d'année, l'influence majeure d'OSER sur les lycéens concerne la culture générale, et les connaissances en terme d'orientation. De plus, près de deux-tiers des répondants se disent être plus à l'aise à l'oral et savoir mieux argumenter, et la moitié d'entre eux dit avoir maintenant plus confiance en soi.

Du côté des membres de l'association: Développement de plusieurs compétences d'ingénieur: Convaincre en travaillant sur soi, mobiliser et entraîner un collectif (faire preuve de leadership), faire appel à l'expertise des autres et repousser ses propres limites. Identifier et exploiter les richesses et les talents. Transmettre des connaissances et des acquis.

## ESPÉRANCE EN BÉTON

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 50 au forum « Bouge la Science » (version dégradée avec les restrictions sanitaires), 100 en soutien scolaire.
- Cible: collégiens et lycéens de l'Essonne, plus particulièrement des Ulis cette année.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: NC
- Volume d'heures de l'accompagnement: 7h30 par semaine en moyenne
- Durée de l'accompagnement en années: 7 (de la 6<sup>e</sup> à la terminale)



Date de création du programme: 1990

### OBJECTIFS

« Espérance en Béton » a pour objectif de promouvoir la culture scientifique auprès de jeunes issus de zones d'éducation prioritaire en organisant du soutien scolaire, des visites de musée et un forum scientifique « Bouge la Science ».

### MODALITÉS DU PROGRAMME

« Bouge la Science » est un événement annuel (depuis 1997) qui accueille environ 300 collégiens sur le campus. Des expériences montrées par des chercheurs auront pour but de leur faire découvrir la science.

Soutien scolaire: 4 + 3 fois 1h30 par semaine, toutes matières, dans deux centres communaux des Ulis (collégiens et lycéens volontaires).

Visites campus et sorties au musée.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les bénéficiaires bénéficient de soutien scolaire et découvrent la science autrement que par un cours traditionnel avec l'événement « Bouge la Science ».

Du côté des membres de l'association: Développement de plusieurs compétences d'ingénieur: Convaincre en travaillant sur soi, mobiliser et entraîner un collectif (faire preuve de leadership), faire appel à l'expertise des autres et repousser ses propres limites. Identifier et exploiter les richesses et les talents.

## ECOLE VAUCANSON

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 108
- Cible: Bacheliers professionnels
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 313
- Volume d'heures de l'accompagnement: 700h d'enseignement et de tutorat par année
- Durée de l'accompagnement en années: 3 ans

le cnam

Date de création du programme: 2010

### OBJECTIFS

Concevoir une formation adaptée aux profils des publics accueillis.

Respecter les manières d'apprendre des personnes en formation.

Favoriser la prise d'initiative des personnes en formation dans la conduite de leurs apprentissages en développant le plus systématiquement possible une pédagogie par projets.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Exclusivement destiné aux titulaires d'un baccalauréat professionnel, désireux de poursuivre des études supérieures.

Ce programme prépare à deux licences générales, organisées en apprentissage: une licence Management et une licence Sciences pour l'ingénieur en méthodes et sciences industrielles.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Enquête d'insertion professionnelle ou de poursuite d'études à l'issue de la formation, puis enquête à 3 mois.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Plus de 300, élèves inscrits dans les promotions de Vaucanson, depuis sa création avec un taux de réussite aux examens pour les apprentis entre 70% et 75 % selon les années

L'enquête réalisée six mois après la sortie de formation des apprentis ayant réussi leur parcours de licence donne les résultats suivants: plus de 55 % poursuivent leurs études supérieures et près de 30 % s'insèrent sur le marché du travail. Trois mois après la formation, le taux de conversion positive des diplômés est donc supérieur à 85 %.

# PASSE NUMÉRIQUE PRO - SPÉCIALITÉ MÉDIATION NUMÉRIQUE, INTÉGRATION WEB ET MAINTENANCE INFORMATIQUE

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 79
- Cible: Jeunes de plus de 18 ans, décrochés du système scolaire - ni en emploi - en formation - et demandeurs d'emplois
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 156
- Volume d'heures de l'accompagnement: 600h
- Durée de l'accompagnement en années: 6 mois

le cnam

Date de création du programme: 2018

## OBJECTIFS

Remobilisation des publics en décrochage.  
Initiation aux secteurs d'activités du numérique.  
Renforcement des compétences clés et transverses.  
Constitution d'une expérience et d'un projet professionnel adaptés.  
Spécialisation dans les secteurs du numérique recrutant à faible niveau de qualification.  
Favoriser les suites de parcours vers les études supérieures.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Le programme est une formation de 800h comprenant trois volets:

- 300h de tronc commun Cnam (compétences transverses, initiation et découverte des champs du numérique, accompagnement à la constitution d'un projet professionnel);
- 300h de spécialisation dans un secteur d'activité du numérique recrutant à faible niveau de qualification (intégrateur web, technicien de maintenance, médiateur numérique);
- 200h de stage dans le secteur d'activité visé.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Enquête d'insertion professionnelle et/ou poursuite d'études à 3 et 6 mois.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

D'un point de vue qualitatif, le programme "Passe Numérique Pro" présente trois impacts positifs pour l'insertion des jeunes publics en décrochage très éloignés de l'emploi: le renforcement de compétences clés et transverses pour la poursuite d'études; l'acquisition de compétences techniques dans un métier du numérique qui recrute à faible niveau de qualification; la mise en œuvre d'une expérience professionnelle adaptée (avec démarche réflexive sur cette expérience).  
Sur le plan quantitatif, les résultats sont très positifs, puisque 76% des apprenants sont diplômés, et que parmi eux 74% poursuivent en formation.

# BAC + 1 FORMATION SUPÉRIEURE DE SPÉCIALISATION

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 77
- Cible: Décrocheurs du supérieur, jeunes demandeurs d'emploi, bac professionnel
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 213
- Volume d'heures de l'accompagnement: 600h d'enseignement, 400h de stage, 65h de tutorat
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an

le cnam

Date de création du programme: 2017

## OBJECTIFS

Apporter à des jeunes bacheliers en situation de décrochage universitaire ou souhaitant une insertion rapide dans le monde du travail, une première qualification dans des domaines porteurs d'emploi, tout en leur permettant de poursuivre des études à un niveau supérieur s'ils le souhaitent. La formation couvre plusieurs spécialisations: tourisme, numérique, construction, comptabilité, administration, aide à la personne, agro-alimentaire, sécurité, entrepreneuriat, process industriel.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

- Pédagogies actives, projet, enquête, classe inversée
- Travail de groupe
- Sensibilisation aux outils du numérique
- Immersion professionnelle sous forme de stage
- Compétences transverses fondamentales (communication, anglais, connaissance de l'entreprise, maths) et compétences cœur de métiers.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Enquête d'insertion professionnelle à l'issue de la formation, puis enquête à 3 mois et à 6 mois et 1 an.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

L'encadrement, les pédagogies mises en œuvre et les effectifs réduits des promotions permettent à des élèves mal à l'aise avec le système universitaire classique de reprendre confiance en eux et de surmonter les difficultés et blocages induits par les échecs précédents. En privilégiant la pratique et le travail de groupe, l'apprentissage des concepts est plus aisé. L'immersion en entreprise dans le cadre du stage permet d'acquérir une première expérience professionnelle et une connaissance du terrain.

# PROGRAMME PQPM, UNE GRANDE ÉCOLE POURQUOI PAS MOI ?

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 17
- Cible: Lycéens issus de quartiers défavorisés ou de ruralité
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 114
- Volume d'heures de l'accompagnement: 380 , 100h pour les 2<sup>nd</sup>, 140h pour les 1<sup>re</sup> & 140h pour les Terminales
- Durée de l'accompagnement en années: 3



Date de création du programme : NC

## OBJECTIFS

Préparer le concours d'éloquence en Terminale  
Donner confiance aux lycéens dans leur capacité à développer leurs compétences (Savoir, Savoir Faire, Savoir Être).  
Renforcer l'esprit critique, articuler & défendre ses idées  
Ouverture culturelle & apprentissage des codes sociaux  
Mieux s'exprimer à l'oral comme à l'écrit  
Orientation scolaire  
Développer la confiance en soi

## MODALITÉS DU PROGRAMME

380 heures de formation pour les 3 niveaux (100 heures en Seconde, 147 heures en Première ainsi qu'en Terminale) dont:

- la moitié en tutorat étudiant atteint avec 90% d'assiduité.
- un quart en stage avec des professionnels (généralement programmé durant les vacances scolaires) atteint avec 90 % d'assiduité.
- un quart en visites: 3 à 4 sorties culturelles prévues par an et par niveau.

Réalisé: 6 sorties (3 musées, 1 pièce de théâtre classique à la Comédie Française et 1 pièce de théâtre avec personne en situation de handicap, 1 ballet contemporain).

- Le tutorat collectif hebdomadaire (3h/semaine, 2 tuteurs par groupe de 8 lycéens).

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Réseau des anciens réuni au concours d'éloquence chaque année et suivi des choix d'orientation des anciens bénéficiaires.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Facilité pour s'exprimer face à un public: concours d'éloquence devant 200 personnes et un jury professionnel; spectacle théâtral et musical  
Développement de leur culture générale.  
Appétence pour les faits d'actualité et le degré de réflexion sur les sujets abordés.  
Rapport de satisfaction en fin de parcours.

Contact: [h.dimartino@hubebi.com](mailto:h.dimartino@hubebi.com); [f.dufour@hubebi.com](mailto:f.dufour@hubebi.com);  
[em.hubbard@hubebi.com](mailto:em.hubbard@hubebi.com); [n.noyelle@hubebi.com](mailto:n.noyelle@hubebi.com)

## ECE-PQPM CORDÉE DE LA RÉUSSITE

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 120
- Cible: Collégiens (4<sup>e</sup> & 3<sup>e</sup>) et lycéens (seconde à terminale série générale)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 680
- Volume d'heures de l'accompagnement: 150 H
- Durée de l'accompagnement en années: 3 à 5 ans



Date de création du programme: 2007

### OBJECTIFS

Lever les obstacles qui freinent les élèves d'origine modeste, dans leur parcours scolaire. Accroître les chances d'accès et de réussite dans l'enseignement supérieur et dans les études longues et ambitieuses (CPGE, Grandes écoles, master) des élèves méritants scolarisés dans des quartiers politique de la ville et/ou boursiers. Favoriser l'égalité fille-garçon.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le programme repose en partie sur du tutorat étudiant effectué par les élèves ingénieurs, le mercredi après-midi dans les locaux parisiens de l'ECE ou en distanciel les autres jours de la semaine. Les séances portent sur la méthodologie, l'aide à l'orientation (visite d'établissements d'enseignement supérieur, visite de salons, découverte des métiers), le décodage de l'actualité, et l'acquisition d'un capital culturel. Des ateliers d'expression orale et d'éloquence sont animés par des comédiens (organisation de joutes verbales), ainsi que des ateliers codes sociaux. Les sorties culturelles peuvent aussi se dérouler le samedi après-midi: théâtre (une représentation par trimestre pour les élèves de première), expositions, concerts.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi des choix d'orientation chaque année et questionnaire post bac (3 à 5 ans).

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

100% de réussite au DNB, au baccalauréat et poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

## STAGE MATHC2+

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 56
- Cible: Elèves de 2<sup>nd</sup>e sélectionnés par les lycées partenaires, sur la base de leur potentiel et de leur environnement (publics éloignés de l'enseignement supérieur)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 371
- Volume d'heures de l'accompagnement: 24h
- Durée de l'accompagnement en années: Stage de 3 jours et suivi jusqu'à l'entrée dans l'enseignement supérieur



école  
normale  
supérieure

Date de création du programme : 1<sup>er</sup> stage en juin 2011

### OBJECTIFS

Le stage vise à favoriser l'égalité des chances dans l'accès aux études de mathématiques et informatique, en encourageant d'une part les jeunes filles et d'autre part les jeunes issus de milieux populaires ou éloignés de l'enseignement supérieur.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les jeunes sont accueillis pendant 3 jours à l'ENS Rennes. Ils alternent des activités en petites équipes de 6-7 sous la direction d'un-e doctorant-e pour travailler sur un projet de recherche mathématique ou informatique adapté à leur niveau, et des activités en grand groupe (jeux, visites de laboratoires, rencontres de professionnels, débats...).

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Un questionnaire annuel très léger permet de suivre les bénéficiaires jusqu'à l'insertion dans l'enseignement supérieur.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Un questionnaire d'évaluation en fin de stage montre que les stagiaires sont très satisfaits du stage, et qu'il a modifié leur perception des mathématiques et de leurs applications.

Les questionnaires de suivi post-stage montrent des taux assez importants (63%) d'orientation en filière scientifique des anciens bénéficiaires.

- 87 % des anciens bénéficiaires ont obtenu un bac scientifique

- 63 % des anciens bénéficiaires ont poursuivi après le bac des études scientifiques

Taux de réponse 48 % après l'insertion dans l'enseignement supérieur.

Contact: [agnes.bauer@ens-rennes.fr](mailto:agnes.bauer@ens-rennes.fr)  
[Rozenn.Textier@ens-rennes.fr](mailto:Rozenn.Textier@ens-rennes.fr)

## PARCOURS D'EXCELLENCE ENS RENNES

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 15 collégiens (3<sup>e</sup>),  
 98 lycéens (50 2<sup>nd</sup>e, 33 1<sup>er</sup>, 15 Term)  
 Cible: Collégiens en établissements REP, lycéens de QPV dans  
 le bassin rennais (35)  
 Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: env. 130 élèves  
 Volume d'heures de l'accompagnement: en lycée, 2h hebdomadaires  
 d'octobre à mai  
 Durée de l'accompagnement en années: 4 ans (de la 3<sup>e</sup> à la  
 Terminale)



école  
 normale  
 supérieure

Date de création du programme: septembre 2017

### OBJECTIFS

Développer chez l'élève l'estime de soi et la confiance en l'avenir, la bonne connaissance des parcours possibles, la curiosité intellectuelle nourrie par le plaisir d'apprendre et de se dépasser.

Aider l'élève dans ses choix d'orientation et lui faire découvrir l'enseignement supérieur.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Dans le bassin rennais, de la 3<sup>e</sup> (collège REP+ de la Binquenais) à la Terminale (lycées Descartes et Bréquigny).

### MODALITÉS DU PROGRAMME

En collège et lycée: accompagnement, tutorat et aide aux devoirs hebdomadaire, projets pédagogiques et culturels tous les deux mois (ex: challenge scientifique, visite d'établissements d'enseignement supérieur, sortie culturelle, projet ONU). Ces actions sont animées par les élèves de l'ENS Rennes, en collaboration avec les professeurs référents des établissements scolaires.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Le Parcours d'Excellence a été lancé en septembre 2017 avec le collège de La Binquenais et le lycée Descartes, puis en septembre 2018 avec le lycée Bréquigny. Les élèves progressent grâce à l'aide aux devoirs et à l'accompagnement des tuteurs étudiants. Les jeunes femmes s'épanouissent fortement dans le Parcours d'Excellence en leur donnant plus de confiance en elles. Malgré la crise sanitaire en 2020, les élèves ont souhaité la poursuite du Parcours. Le distanciel a mis en exergue la fracture numérique pouvant exister pour certains élèves. Le programme se poursuit sous la forme d'une Cordée des Excellences à la rentrée 2021.

## TRAIT D'UNION MULTICAMPUS MULTIQUARTIERS

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 450 lycéens
- Cible: élèves des quartiers de la politique de la ville
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 6271
- Volume d'heures de l'accompagnement: 8000 heures par an au total
- Durée de l'accompagnement en années: 3 ans



Date de création du programme: 2006

### OBJECTIFS

Ce programme est une cordée de la réussite qui a pour but d'accompagner les lycéens des quartiers politiques de la ville de la classe de seconde à la terminale. Il repose sur l'établissement d'un lien social entre étudiants et lycéens dont l'objectif est de réduire l'autocensure des lycéens dans leur représentation de l'enseignement supérieur, développer le capital culturel et accompagner les élèves à l'orientation. Nous fondons ces objectifs sur le partage d'expériences, l'entraide et le volontariat.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le programme s'organise autour de 3 activités principales : le tutorat, la construction de projets culturels et l'orientation.

Le tutorat hebdomadaire d'aide aux devoirs par groupe de 4 à 5 élèves est réalisé par 200 étudiants tuteurs d'emlyon qui accompagnent 400 lycéens. Les étudiants tuteurs coconstruisent avec les lycéens des projets culturels dans les domaines de leur choix: sciences, histoire, théâtre, danse... afin de stimuler la confiance en soi, la capacité d'initiative, le goût de l'effort.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Sur 3 ans.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Amélioration du niveau scolaire des élèves tutorés.  
 Une quinzaine de projets culturels par an avec comme impact la confiance en soi, le développement du capital culturel, l'amélioration de la prise de parole en public, l'intégration de code sociaux par l'action, l'établissement d'un lien social fort entre étudiants et lycéens.  
 Rencontre de l'orientation avec la rencontre d'une centaine d'étudiants d'une vingtaine de campus de l'agglomération lyonnaise avec comme impact le changement des représentations des parcours post bac.  
 Augmentation de 20 à 30% du nombre de postulant sur les parcours post bac sélectifs et longs (CPGE, Médecine, Droit...).

## PROGRAMME "DISPO" AVEC LES IEP

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019 : plus de 3000
- Cible: Collégiens et lycéens en situation de défaveur pour diverses raisons: économiques, sociales, culturelles, territoriales, de handicap, de sexe ...
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: plus de 3000 par an dans près de 300 établissements
- Volume d'heures de l'accompagnement : selon les IEP
- Durée de l'accompagnement en années: actions ponctuelles



Date de création du programme : 2007

### OBJECTIFS

Révéler et accompagner les ambitions vers les études supérieures longues des collégiens et lycéens en situation de défaveur.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Partenariats avec des centres de préparation (dont les IEP) pour développer les actions de diversité
- Information sur l'existence des concours de l'ENA et des préparations existantes
- Attention particulière portée aux élèves boursiers (visites, témoignages, tutorat, aide à la recherche de lieux de stage, ateliers de culture générale, initiation à la méthodologie de synthèse, prise de parole en public ...)
- Accueil de stagiaires avec priorité donnée aux élèves en situation de défaveur.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Par chaque IEP.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Nouvelle classe de CP'ENA créée en 2019-2020 à Strasbourg.

## LA MAIN À LA PÂTE

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021:: 5 classes de primaire (cycle 3)
- Cible: Classes de primaire (cycle 3)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 60 classes
- Volume d'heures de l'accompagnement: 12 heures par classe
- Durée de l'accompagnement en années: 14 ans



Date de création du programme: 2007

---

### OBJECTIFS

Soutenir les enseignants dans la réalisation des enseignements des sciences et des techniques au cycle 3 de l'école primaire.

---

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Dispositif de type "Main à la pâte". Les élèves-ingénieurs interviennent 3 à 4 demi-journées dans une ou plusieurs classes d'une école primaire pour traiter un thème du programme scientifique et technique du cycle 3, avec réalisation d'observations et d'expériences. Les enseignants bénéficiaires changent chaque année. Les élèves-ingénieurs reçoivent au préalable une formation par un conseiller pédagogique de l'éducation nationale.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Au-delà des interventions devant les élèves, un des buts du programme est de montrer aux enseignants comment on peut traiter les programmes de sciences et techniques de l'école primaire avec peu de moyens. Pour les étudiants de l'ENSTA Bretagne, l'activité permet une ouverture sociale et culturelle vers les réalités de l'école primaire, stimule leur imagination scientifique et technique par la conception des séances et permet une mise en situation pédagogique par la réalisation des séances.

## L CODENT L CRÉENT

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 60
- Cible: collégiennes de 3<sup>e</sup>
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 173 collégiennes (3<sup>e</sup> année du dispositif)
- Volume d'heures de l'accompagnement: 32 heures au total (sans les heures de préparation)
- Durée de l'accompagnement en années: 3 ans



Date de création du programme: septembre 2018

### OBJECTIFS

Les formations au numérique comptent de moins en moins de femmes et ce quel que soit le niveau d'études. Dans ce contexte, le projet L Codent L Créent s'inscrit dans la diffusion de la culture numérique auprès des filles afin qu'elles gagnent en légitimité et confiance pour s'orienter vers ces formations. Ainsi, des étudiantes de l'ENSTA Bretagne animent des ateliers de codage Python auprès de collégiennes de 3<sup>e</sup>. Les étudiantes agissent en modèle auprès des collégiennes qui peuvent s'identifier et comprendre que les études supérieures dans le numérique sont épanouissantes et que des femmes y réussissent.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Ce programme consiste en ateliers de programmation Python préparés et animés par des étudiantes de l'ENSTA Bretagne. Pour préparer ces ateliers, les étudiantes échangent avec les équipes pédagogiques des collèges impliqués. Le contenu des ateliers est ludique afin de susciter l'intérêt des collégiennes tout en les initiant à la programmation et à ce qu'elle permet de créer comme objets du quotidien. Ces ateliers se déroulent, selon les classes, sur la pause méridienne ou sur des temps scolaires. Un événement de clôture du projet a eu lieu à l'ENSTA Bretagne au cours duquel les classes concernées (filles et garçons) ont eu l'occasion de visiter l'ENSTA Bretagne.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Nous avons adressé un questionnaire aux collégiennes ayant suivi les ateliers. Une majorité déclarent que les ateliers étaient intéressants ou très intéressants et sont satisfaites ou très satisfaites. Ce qui ressort concerne l'apport de connaissances nouvelles, de voir « se transformer des mots en dessins », de travailler en groupe. Ce qui les a le plus motivés pour participer aux ateliers c'est l'apprentissage de la programmation. Viennent ensuite le fait que ce projet soit « entre filles », « en groupe » et que ce projet permette de rencontrer des étudiantes en écoles d'ingénieur.e.s.

## CORDÉE DE LA RÉUSSITE

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020: 18 élèves
- Cible: Elèves de 3<sup>e</sup> au collège public Montaigne sur Angers
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 98 élèves
- Volume d'heures de l'accompagnement: 6 heures
- Durée de l'accompagnement en années: 0,5 an



Date de création du programme: novembre 2014

### OBJECTIFS

Ce dispositif permet à des élèves en classe découverte d'un collège public de découvrir l'enseignement supérieur et les métiers d'ingénieur(e) préparés à l'ESAIP.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Ce programme lancé depuis 2014 s'inscrit dans l'esprit d'une cordée de la réussite. Il se déroule en deux phases:

- 1- Une table ronde, d'une 1/2 journée, animée par nos élèves ingénieurs au collège Montaigne à Angers sur nos formations ingénieurs, les métiers ingénieurs en lien avec l'expertise de l'école. Ils engagent ensuite un échange avec les collégiens sur leurs questions liées à la formation ingénieur ESAIP et sur les métiers ingénieurs. Les élèves de l'ESAIP sont interrogés notamment sur leurs projets professionnels personnels.
- 2- Une visite d'une 1/2 journée à l'ESAIP pour découvrir des projets en sciences, assister à des activités pédagogiques et s'acquérir de la vie associative à l'ESAIP.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce programme aide des collégiens à découvrir une formation ingénieur et éventuellement se projeter pour suivre un parcours de formation d'ingénieur.

## CORDÉE DE LA RÉUSSITE PREP'AVENIR

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 271
- Cible: Collégiens et lycéens résidant majoritairement en QPV et/ou scolarisés en REP, REP+
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: environ 2200
- Volume d'heures de l'accompagnement: 20 heures de tutorat et 100h d'accompagnement par tuteur
- Durée de l'accompagnement en années: 1 à 4



Date de création du programme: 2008

### OBJECTIFS

Accroître les chances de lycéens et collégiens, issus de milieux modestes ou défavorisés, de poursuivre et de réussir des études supérieures ambitieuses. Ce programme, en accord avec la tradition humaniste et d'innovation pédagogique de l'école, doit contribuer à diversifier le recrutement des filières d'excellence. Ce dispositif offre une expérience humaine, pédagogique et citoyenne très riche, qui fait participer l'ensemble des acteurs (collégiens, lycéens, étudiants, enseignants, personnels...) à un défi majeur de notre société: Vivre Ensemble dans le respect des valeurs de la République.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Développer l'information/orientation (témoignages, conférences, salons, forums, Entretien de l'Excellence, Portes ouvertes ...)
- Accompagner: les études (accès, exigences), les métiers (visites d'établissements d'enseignement, d'entreprises, rencontres avec des professionnels).
- Développer et faire un atout de l'ouverture culturelle: cinéma, musée, concerts, théâtre, activités ludiques et/ou sportives pour développer le "vivre ensemble", le "bien être avec les autres", améliorer le comportement, respecter les codes sociaux (respect et tolérance).
- Développer l'appétence pour le travail en groupe et pour relever un défi (ateliers photos, drones)...

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

De la 3<sup>e</sup> à la terminale, et après le bac pour les jeunes qui en font la demande: accueil pour stage formation professionnelle (BTS), aide à la rédaction de CV et lettre de motivation, informations sur réorientation possible, aide à la recherche d'une entreprise pour M1 puis M2 en apprentissage. Suivi particulier de nos étudiants ayant été bénéficiaires d'un programme d'égalité des chances (cordée, passeport, lumière des cités).

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Pour la plupart: de bons résultats au DNB ou Bac, des orientations choisies, un gain de confiance en soi, de la cohésion et l'esprit de groupe.

## PQPM “UNE GRANDE ÉCOLE : POURQUOI PAS MOI?”

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 220
- Cible: Troisièmes, Premières ou Terminales motivés, avec un bon niveau scolaire et issus d'un environnement familial peu familier des études supérieures en France
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 2600
- Volume d'heures de l'accompagnement: 75 heures/an pour les collégiens; 200 heures/an pour les lycéens
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an pour les collégiens et 2 ans pour les lycéens



Date de création du programme: 2002

### OBJECTIFS

Programme d'accompagnement labellisé Cordée de la réussite depuis 2008, d'un an pour les collégiens (année de Troisième) et deux ans pour les lycéens (de la Première à la Terminale) – pendant et hors période scolaire – centré sur l'ouverture et le développement de compétences transversales – destiné à favoriser l'accès aux études supérieures, notamment sélectives, pour les jeunes issus de milieu populaire pour poursuivre des études supérieures à la hauteur de leur potentiel dans la voie qu'ils auront choisie.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Séances de tutorat de 2h ou 3h, le mercredi après-midi ou le samedi matin à l'ESSEC animées par un binôme d'étudiants tuteurs pour un groupe de 8 à 10 jeunes;
- Ateliers spécialisés pendant les vacances scolaires (ateliers théâtre, simulations d'entretiens avec des professionnels, ateliers coaching, etc.);
- Sorties culturelles
- Découverte des métiers et filières d'études
- Cérémonies de lancement et de clôture pour intégrer les familles dans la dynamique.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Animation d'une communauté des anciens pour développer un réseau d'entraide et de solidarité entre les membres et relayer des informations (offres de stage, jobs d'été, événements, etc.).

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Impact prouvé par différentes études dont la thèse de Kévin André:

- Meilleure compréhension du monde qui les entoure pour s'y sentir pleinement acteur,
- Elévation de l'ambition et prise de confiance en soi,
- Meilleure connaissance de l'enseignement supérieur et développement de compétences qui y sont attendues (autonomie, adaptabilité, collaboration, réflexivité, discernement, esprit critique, curiosité, etc.).
- Fort impact aussi sur les étudiants-tuteurs.

Fort essaimage: dans la CGE, dans les universités.

## PHARES

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 51
- Cible: Jeunes en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire, motivés, qui visent une poursuite d'études après le bac.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 215
- Volume d'heures de l'accompagnement: 100 heures/an soit 400 heures sur 4 ans
- Durée de l'accompagnement en années: 4 ans, de la Troisième à la Terminale



Date de création du programme: 2009

### OBJECTIFS

Accompagner des collégiens et lycéens en situation de handicap, scolarisés en milieu ordinaire, pour qu'ils osent et réussissent des études supérieures à la hauteur de leur potentiel et de leurs envies.

Lever l'autocensure, ouvrir le champ des possibles, élever l'ambition et développer les compétences qui seront nécessaires pour une poursuite d'études supérieures épanouissante.

Le programme est labellisé Cordée de la réussite.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Création d'une communauté des anciens pour développer un réseau d'entraide et de solidarité entre les membres et relayer des informations (conseils, offres de jobs d'été, de stages...); mise en relation avec l'association LA FEDEEH pour les accompagner pendant leurs études supérieures.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Séances de tutorat bimensuelles de 2h30 animées par un binôme d'étudiants tuteurs pour un groupe de 6 à 8 jeunes;
- Ateliers spécialisés pendant les vacances scolaires (ateliers théâtre, simulations d'entretiens avec des professionnels, ateliers coaching, etc.);
- Sorties culturelles
- Découverte des métiers et filières d'études
- Rencontres fréquentes avec les familles et les enseignants référents de l'Éducation nationale
- Cérémonies de lancement et de clôture pour créer une dynamique collective.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

- Sur les tutorés: meilleure connaissance et compréhension du monde des études supérieures, développement des compétences attendues dans les études supérieures telles que l'autonomie, l'adaptabilité, l'esprit critique, le collaboratif, la réflexivité... et élévation de leur confiance en soi et de leur ambition
- Sur les tuteurs: démystification du handicap, meilleure connaissance des différentes pathologies et compensation/adaptations associées
- Sur la société: essaimage de PHARES dans X autres écoles et universités + diffusion de la pédagogie dans les ULIS du Val d'Oise.

## TROUVETAVOIE

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 80 000
- Cible: Collégiens et lycéens, issus des établissements partenaires de l'ESSEC (10 académies actuellement dont 2 en outre-mer)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 190 000
- Volume d'heures de l'accompagnement: 6h/an et par niveau
- Durée de l'accompagnement en années: de 1 à 5 ans (collège puis lycée), suivant les choix des établissements



Date de création du programme: 2015

### OBJECTIFS

TrouveTaVoie est un programme d'accompagnement de collégiens et de lycéens en vue de développer leurs compétences transversales qui leur permettront d'améliorer leur capacité à s'orienter et se projeter dans leur poursuite d'études.

Le dispositif est déployé dans les établissements partenaires de l'ESSEC et est labellisé Cordée de la réussite.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

La modalité d'action est d'outiller les enseignants afin d'accompagner leurs élèves dans leur démarche d'orientation:

- Mise à disposition gratuite de ressources vidéos incarnées issues de l'expérience PQPM et PHARES et de fiches d'animation
- Formations par l'ESSEC des enseignants utilisateurs des collèges et lycées partenaires (présentiel ou distanciel)
- Pédagogie innovante d'orientation pour permettre aux élèves de se connaître, connaître les possibles, choisir, décrocher sa place et anticiper les attendus
- Webinaires pour les enseignants sur des thématiques spécifiques sur l'orientation
- Appartenance à un réseau national d'acteurs pour un accompagnement des pratiques des enseignants.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Par les établissements scolaires partenaires.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les résultats sont attestés par une étude menée par le Socialab: 2/3 des élèves estiment que TrouveTaVoie les a aidés à développer leurs compétences d'orientation; 40% des élèves ont vu leur confiance boostée et ont connu un regain de motivation dans leur travail scolaire; 91% des enseignants sont satisfaits par l'utilisation de TrouveTaVoie en 2018-2019.

## LE DOUBLE APPEL À L'ORAL

- Nombre de bénéficiaires en 2021-2022: objectif 40
- Cible: Candidats boursiers de l'enseignement supérieur (CROUS) au concours d'entrée au programme Grande Ecole de l'ESSEC, en admission sur concours CPGE



Date de création du programme: 2021

### OBJECTIFS

Le Double Appel à l'Oral est une mesure qui vise à augmenter la diversité sociale des étudiants admis dans l'école via le concours post-CPGE, en permettant à une quarantaine de candidats supplémentaires de défendre leur chance et valoriser leurs compétences et personnalité aux épreuves orales du concours de l'ESSEC parmi les candidats boursiers de l'enseignement supérieur (CROUS) approchant de très peu la barre d'admissibilité. La barre d'admission, qui combine le résultat des épreuves écrites et orales reste quant à elle commune à tous les candidats.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Donner la possibilité à 40 boursiers de l'enseignement supérieur étant proche de l'admissibilité de devenir admissible.
- Les faire participer aux épreuves orales de façon anonyme.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Accompagner les étudiants issus des diversités quand ils rejoignent l'ESSEC pour qu'ils se sentent pleinement à leur place et viennent renforcer l'inclusivité de l'école.



## PACE HEC

- Nombre de bénéficiaires en 2020-21: 81
- Cible: Lycéens de Seconde, Première et Terminale de filières générale et technologique, majoritairement boursiers ou issus de QPV.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1168
- Volume d'heures de l'accompagnement: 60 heures par élève sur l'année
- Durée de l'accompagnement en années: 2 ou 3



Date de création du programme : 2006

### OBJECTIFS

Renforcer la confiance en eux des lycéens pour qu'ils se projettent le plus loin possible dans leur projet d'études. Le programme permet aux lycéens de travailler sur 3 dimensions fondamentales : culture générale et découverte artistique, expression orale, orientation et préparation de leur projet d'études post bac à travers une meilleure connaissance de l'offre de l'enseignement supérieur.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le programme s'articule autour de séances de tutorat hebdomadaires assurées par l'association étudiante Fleur de Bitume.

- Séances dédiées à des débats, des quiz d'actualité, des exposés et à la préparation d'un concours d'éloquence.
- Sorties culturelles
- Ateliers permettant aux lycéens de construire et murir leur projet d'études post bac.

60 étudiants d'HEC s'engagent tous les ans comme tuteurs dans le programme PACE.

EN 2020-21 les séances se sont intégralement tenues en ligne. En 2021-22 une alternance est prévue entre séances en ligne et séances sur le campus.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi des résultats au baccalauréat et de l'insertion dans le supérieur.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Une étude d'impact a prouvé l'efficacité du programme sur 4 dimensions:

- Le changement du rapport à l'Ecole: prise de conscience de la nécessité d'avoir de bons résultats pour pouvoir choisir son futur cursus.
- Le développement de compétences nouvelles
- Le renforcement de la confiance en soi
- L'affirmation d'une ambition plus forte.

## VISITES DE SENSIBILISATION AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

- Nombre de bénéficiaires en 2020-21: 0 du fait de la crise sanitaire; 500 prévues en 2019-2020
- Cible: lycéens et collégiens scolarisés en zone d'éducation prioritaire et/ou suivis par des associations oeuvrant en faveur de l'égalité des chances
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 700



Date de création du programme : 2017

### OBJECTIFS

Programme de visites pour lycéens et collégiens relevant de l'éducation prioritaire et/ou accompagnés par un dispositif d'égalité des chances.

Le but:

- Faire découvrir « de l'intérieur » le monde des grandes écoles
- Sensibiliser les élèves à l'intérêt de faire des études supérieures ambitieuses
- Faire naître l'envie et montrer que « c'est possible ».

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Visites d'1/2 journée sur le campus HEC:

- Rencontres avec des étudiants HEC qui présentent leurs parcours.
- Présentation d'HEC et des écoles de management (post-Bac et post-Prépa)
- Visite du campus
- Modules d'information spécifiques: ressources documentaires sur l'orientation, financement des études...

Possibilité d'organiser sur demande des visites conjointes avec l'Ecole Polytechnique pour les profils scientifiques.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi de l'orientation post-bac des élèves.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

L'impact se mesurera sur le long terme. L'objectif est de permettre à des jeunes d'intégrer dans leur réflexion sur leur projet post-bac la perspective d'une Grande école.

## ELOQUENTIA@HEC

- Nombre de bénéficiaires en 2020-21: 76
- Cible: Lycéens toutes sections et tous niveaux (Seconde à Terminale)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 175 + 5000 lycéens concernés en amont au sein de leurs lycées
- Volume d'heures de l'accompagnement: 40 heures de formation à la prise de parole par élève



Date de création du programme : 2018

### OBJECTIFS

Eloquentia@HEC allie formation à la prise de parole et découverte des Grandes écoles.

Le but est de développer les compétences individuelles de chacun, renforcer la confiance en eux des participants, et travailler sur la dimension du vivre ensemble.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Programme de formation à la prise de parole en public avec concours pour élire le meilleur orateur lycéen de l'année.

Les lycéens sont coachés dans la préparation de leurs discours et travaillent aussi bien le texte que la posture, la voix et la présence sur scène.

Des modules sont consacrés à la préparation de leur projet d'études: ateliers orientation, financement des études, conseils personnalisés...

Le programme, conçu en partenariat avec Eloquentia, est ouvert à des élèves qui ont gagné un concours d'éloquence dans le cadre de leur lycée ou d'une structure oeuvrant pour l'égalité des chances (Cordée de la Réussite, etc).

La session 2021 s'est tenue en ligne.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Au-delà d'une meilleure maîtrise de la prise de parole en public, les participants développent adaptabilité, capacités relationnelles et affirmation de soi. Compétences indispensables pour la réussite dans les études supérieures. Un des autres apports de cette semaine en immersion porte aussi sur la dimension du vivre ensemble.

## CORDÉE DE LA RÉUSSITE ARTEM - ENSEMBLE VERS LA RÉUSSITE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 1679
- Cible: lycéens, collégiens issus des quartiers politique de la ville (élèves défavorisés socialement), collégiens en zone rural (élèves défavorisés géographiquement)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 14 580
- Volume d'heures de l'accompagnement: 6600 heures / an
- Durée de l'accompagnement en années: soit 4 ETP depuis 9 ans



Date de création du programme : novembre 2010

### OBJECTIFS

Les leviers d'action :

- de proposer des actions à caractère scientifique, managériale, artistiques et culturel ainsi qu'un tutorat (semi individuel ou collectif) à des élèves issus de quartiers prioritaires politique de la ville, élèves issus de ZEP/REP, ZUS et de zone rurale, pour leur donner l'envie, l'ambition de poursuivre des études supérieures.
- d'agir pour l'égalité femme/homme
- de montrer que les études supérieures sont accessibles à des jeunes en situation de handicap
- de donner aux étudiants d'ARTEM une formation à la citoyenneté et à la RSE.

Les actions mises en œuvre ont pour objectif de promouvoir l'égalité des chances et d'encourager l'ambition des jeunes.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- tutorat collectif et actions à destination de l'ensemble des élèves: information sur les parcours et filières d'excellence (visites d'Ecoles, rencontres avec les élèves), information sur les métiers, dont celui de chef d'entreprise (visites d'entreprises, rencontres avec des professionnels), organisation de conférences, d'ateliers spécifiques et de débats (débat sur l'actualité);
- tutorat individuel afin d'aider les élèves à dépasser les difficultés méthodologiques et organisationnelles et les difficultés dans l'appropriation des connaissances;
- participation à des événements et des manifestations culturels, destinés à élargir l'horizon des élèves musées, théâtre, opéra...).

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les Etablissements scolaires ont intégré les actions des cordées au sein de leur programme pédagogique. On observe des parcours d'élèves certainement différents de ce qu'ils auraient été si la cordée n'avait pas proposé les actions (Sciences Po, Médecine, Grande école de management, ...). Ces programmes créent des relations de confiance entre les collèges, les lycées et nos Grandes écoles, ce qui facilite le rapprochement et les immersions au sein de l'enseignement supérieur. Ces actions se font grâce au partenariat des 3 écoles de l'Alliance Artem, à savoir l'ENSAD (Ecole Nationale Supérieure d'Art, ICN Business School et Mines Nancy).



Contact: [christine.morin-esteves@icn-artem.com](mailto:christine.morin-esteves@icn-artem.com)

## PQPM : UNE GRANDE ÉCOLE POURQUOI PAS MOI ?

- Nombre moyen/an de bénéficiaires: 60 lycéens
- Cible: Lycée du Douaisis
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Plus de 700 lycéens
- Volume d'heures de l'accompagnement: 80 heures/an
- Durée de l'accompagnement en années: 3 ans



Date de création du programme: 2006

### OBJECTIFS

L'objectif du dispositif est d'accompagner les élèves repérés pour leurs bons résultats et leurs motivations, dans un parcours de familiarisation avec les filières d'excellence dans les grandes écoles et les universités afin de les préparer à les intégrer dans les meilleures conditions.

En 2006, l'école a participé à l'action de « Soutien à l'excellence » initiée par le Ministère de l'Éducation nationale. C'est en 2010 que nous avons été labellisés « PQPM ».

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les tuteurs sont recrutés sur la base du volontariat et leur motivation à travailler sur cette thématique.

Pour le repérage des lycéens, les tuteurs vont présenter le projet PQPM dans les classes des différents lycées afin de promouvoir le programme. C'est à l'issue de ces présentations que les lycéens s'inscrivent au dispositif et peuvent participer à une séance d'essai.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Le suivi est fait après chaque séance et un bilan annuel est réalisé. Nous mesurons plusieurs critères:

- Intérêt des élèves pour le programme lors des différentes sessions recrutements;
- Le nombre d'élèves qui s'engagent à revenir (pour le 2<sup>nd</sup> et 1<sup>er</sup>);
- Taux d'absentéisme négligeable;
- Les élèves sont convaincus de l'accessibilité aux études supérieures
- Pour les terminales, inscriptions dans l'enseignement supérieur.

# PRREL AMBITION: PROGRAMME RÉGIONAL DE RÉUSSITE EN ÉTUDES LONGUES

- Nombre moyen/an de bénéficiaires : 40 lycéens
- Cible: Lycée du Douaisis
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Plus de 300 lycéens
- Volume d'heures de l'accompagnement: 22 heures/an
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: 2007

## OBJECTIFS

Ce dispositif soutenu par le Conseil Régional, a pour objectif de permettre à des jeunes issus de familles modestes de préparer et de réussir leurs études dans l'enseignement supérieur.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Les tuteurs sont recrutés sur la base du volontariat et leur motivation à travailler sur ce projet.  
Les bénéficiaires sont les lycéens (de la seconde à la terminale) de la région Hauts-de-France et/ou les étudiants de BTS, de DEUST ou de deuxième année de DUT et boursiers en priorités.  
Les demandeurs s'inscrivent sur la plateforme PRREL.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Le suivi est fait après chaque séance et un bilan annuel est réalisé. Nous mesurons plusieurs critères:

- Intérêt des élèves pour le programme
- Bénéfice apportée dans différentes matières.

## SCIENSATIONS

- Nombre moyen/an de bénéficiaires: 25 collégiens
- Cible: Collégiens
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Plus de de 80 collégiens
- Volume d'heures de l'accompagnement: 1 heure par semaine
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: 2017

### OBJECTIFS

Le projet « Sciensations » a pour but de développer le goût des sciences auprès de 4<sup>e</sup> du collège Victor Hugo d'Auby. Des expériences sont menées et ont pour but d'aider les collégiens à s'approprier le matériel du laboratoire et d'expliquer simplement les phénomènes scientifiques qu'ils sont amenés à rencontrer.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les tuteurs (élèves de 1<sup>re</sup> année du cycle ingénieur) sont recrutés sur la base du volontariat et leur motivation à travailler sur cette thématique.  
Sur la base du volontariat, les collégiens s'engagent à participer tout au long de l'année aux séances proposées.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

L'évaluation du dispositif est faite par le professeur référent du collège et intervient dans ses résultats scolaires.

## STREINGER STORM

- Nombre moyen/an de bénéficiaires: 20 collégiens
- Cible: Collégiens
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Plus de de 60 collégiens
- Volume d'heures de l'accompagnement: 1 heure par semaine
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: 2017

---

### OBJECTIFS

---

Le projet « Streinger Storm » est un projet d'élaboration d'une station météorologique et de vulgarisation scientifique auprès de collégiens. En partenariat avec le collège André Streinger à Douai, il a pour but d'éveiller l'esprit scientifique des collégiens et de faire découvrir le métier de l'ingénieur.

---

### MODALITÉS DU PROGRAMME

---

Les tuteurs (élèves de 1<sup>re</sup> année du cycle ingénieur) sont recrutés sur la base du volontariat et leur motivation à travailler sur cette thématique.  
Sur la base du volontariat, les collégiens s'engagent à participer tout au long de l'année aux séances proposées.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

L'évaluation du dispositif est faite par le professeur référent du collège et intervient dans ses résultats scolaires.

## SCIENCE EXPELUDIQUE

- Nombre moyen/an de bénéficiaires: 25 collégiens
- Cible: Collégiens
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Plus de de 50 collégiens
- Volume d'heures de l'accompagnement: 1 heure par semaine
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: 2018

### OBJECTIFS

Le projet « Science Expéludique » a pour but de développer le goût des sciences auprès d'élèves de 3<sup>e</sup> du collège Paul Langevin à Dechy. A travers d'expériences, les élèves découvriront les sciences de façon ludique, ce qui leur donnera peut-être l'envie de se lancer dans des études scientifiques.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les tuteurs (élèves de 1<sup>re</sup> année du cycle ingénieur) sont recrutés sur la base du volontariat et leur motivation à travailler sur cette thématique.  
Sur la base du volontariat, les collégiens s'engagent à participer tout au long de l'année aux séances proposées.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

L'évaluation du dispositif est faite par le professeur référent du collège et intervient dans ses résultats scolaires.

# INGÉNIEUR, JE VEUX, JE PEUX

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 475
- Cible: Jeunes de la 3<sup>e</sup> à la Terminale du Grand Hainaut (Sud du Département du Nord) issus de territoires prioritaires ou ruraux
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 2350
- Volume d'heures de l'accompagnement: 40 à 60 heures
- Durée de l'accompagnement en années: de 1 à 4 ans



Date de création du programme: 2010

## OBJECTIFS

Le programme vise à aider les jeunes à bâtir un projet professionnel; découvrir le monde de l'entreprise, son fonctionnement, ses métiers et les filières qui permettent d'y accéder; développer la culture générale et l'argumentation; aiguïser la curiosité, le sens critique et l'esprit de synthèse; acquérir des outils d'expression; comprendre et appréhender les règles de comportement en société; développer la mobilité et l'autonomie. Ce programme s'inscrit dans les Cordées de la Réussite, Parcours d'Excellence et PRREL Ambition édité par la Région Hauts-de-France.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Les établissements sources proposent aux jeunes le programme. Chaque jeune signe une charte pour son adhésion annuelle. Une activité par mois est organisée, préparée et relue avec le référent d'établissement. Chaque jeune prend connaissance du fonctionnement des études supérieures, visite l'Université Polytechnique Hauts-de-France et l'INSA, rencontre des étudiants, participe à un spectacle, découvre une ville avec son histoire et sa richesse, présente un travail à l'oral en équipe. Du tutorat par des étudiants est organisé pour les lycéens de 1<sup>re</sup>. Tous les jeunes sont réunis dans un lieu du territoire afin d'enrichir leur culture et l'effet de groupe les stimule.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Durant l'année, la participation aux activités est notée. En fin d'année, les élèves les plus assidus reçoivent une attestation de participation. A l'issue de chaque année, un questionnaire est rempli. Après la Terminale, les nouveaux étudiants sont contactés par un questionnaire oral afin d'estimer l'impact du dispositif.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce programme permet d'accroître l'ambition des jeunes, leur aisance à l'oral, leur sociabilité, leur curiosité et leur mobilité. Les éléments sont donnés pour qu'ils réussissent leurs études et leur vie. Les enseignants du secondaire ont une meilleure connaissance du supérieur et des métiers de l'ingénierie. L'École d'ingénieurs est plus connue dans le territoire. Les étudiants développent des qualités de management et d'organisation (voir fiche accompagnement PRREL Ambition).

## PARTENARIAT COLLÈGES

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 300
- Cible: élèves de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> de 12 collèges de l'académie de Lyon
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1200
- Volume d'heures de l'accompagnement: 150
- Durée de l'accompagnement en années: toute l'année de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> et une liaison se développe progressivement avec certains lycées pour assurer une continuité des projets en 2<sup>nd</sup>e



Date de création du programme: 2016

### OBJECTIFS

- Accompagner des jeunes dans la valorisation de leurs parcours de formation et projets divers.
- Viser un public diversifié dans ses dispositions scolaires et dans ses aspirations académiques et professionnelles.
- Inscrire la démarche dans la durée en mettant sur pied un continuum d'accompagnement qui bénéficie aux élèves depuis la classe de 3<sup>e</sup> jusqu'à la Terminale.
- Renforcer les partenariats locaux (collèges, lycées, établissements du supérieur).

### MODALITÉS DU PROGRAMME

L'INSA Lyon propose de nombreuses actions aux collèges partenaires:

- Visites du campus (laboratoires, conférences, cours de TD ou cours en amphi, locaux associatifs...)
- Stages de langues en collaboration avec des étudiants
- Sensibilisations aux enjeux de la diversité (égalité de genre, handicap, responsabilité sociale..) sous forme d'ateliers: initiation à la Langue des Signes Française, projection débat sur les stéréotypes de genre, atelier citoyen sur la responsabilité sociale des ingénieur.e...

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Une étroite collaboration est mise en place avec les équipes pédagogiques des collégiens pour les accompagner dans leur projet de formation.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

La démarche pluridisciplinaire chère à l'Institut Gaston Berger et à l'INSA a été appliquée dans les projets de l'année: des stages de langues, aux rencontres et ateliers théâtre, sans compter l'ensemble des rencontres destinées à favoriser l'approfondissement des connaissances des disciplines scientifiques et techniques, au regard notamment des enjeux de responsabilités sociales et environnementale.

# PROJET CRITER : CONCEPTION ET RÉALISATION D'INNOVATIONS EN ÉNERGIES RENOUVELABLES

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 110
- Cible: élèves de 1<sup>re</sup> et Terminale STI2D
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1000
- Volume d'heures de l'accompagnement: 50
- Durée de l'accompagnement en années: une année



Date de création du programme: 2009

## OBJECTIFS

- Accompagner des jeunes dans la valorisation de leur parcours de formation et projets divers
- Valoriser les filières technologiques STI 2D
- Créer de l'émulation autour de projets technologiques innovants
- Resserrer les liens avec l'inspection académique
- Renforcer les partenariats locaux (collèges, lycées, établissements du Supérieur).

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Le programme CRITER concerne un projet collaboratif technologique en partenariat avec la filière FAS de l'INSA, Formation Active en Science qui réunit des bacheliers STI2D. L'objectif est la collaboration entre les lycéens et les étudiants de l'INSA dans la réalisation d'innovations technologiques.

Le programme CRITER se déroule en 4 temps:

- une visite à l'INSA pour assister à un TP de production avec les élèves-ingénieurs de l'INSA
- un regroupement sous la forme d'une revue de projet qui a lieu au mois de mars
- du tutorat d'élèves-ingénieurs auprès des lycéens dans les matières technologiques
- une invitation à la Foire des Sciences qui a lieu au mois de juin au cours de laquelle les projets technologiques sont exposés. Un jury de collégiens vient évaluer la place occupée par la responsabilité sociale de l'ingénieur.e a dans l'élaboration du projet.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les élèves sont accompagnés et suivis tout au long de l'année. Le projet collaboratif est évalué dans le cadre du baccalauréat des lycéens.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Il participe à rendre l'enseignement des sciences et techniques plus attractif auprès d'un jeune public  
Il informe sur les formations en école d'ingénieur pour donner à mieux connaître les métiers de l'ingénieur.e et rendre compte de la diversité des domaines et missions.

# APPEL À PROJET DE LA DGER : DEVENIR INGÉNIEUR AVEC UN BTS

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 120
- Cible: Les élèves de BTS des 14 lycées agricoles Bretagne / Pays de Loire et Oniris
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 6 lycées de Bretagne, 5 lycées des Pays de Loire, et ONIRIS
- Volume d'heures de l'accompagnement: 20 h / an dans le cadre du parcours d'orientation
- Durée de l'accompagnement en années: 2 ans (l'appel à projet est déployé sur 3 ans pour 2 cohortes)



Date de création du programme: 2019

## OBJECTIFS

Ce projet vise à favoriser l'accès à l'enseignement supérieur long pour les étudiants titulaires d'un BTS en renforçant les collaborations opérationnelles entre l'enseignement supérieur et l'enseignement technique. La mutualisation d'actions pédagogiques permet de faciliter l'ancrage du dispositif dans chacun des établissements concernés. A cet effet, une maquette commune est construite pour permettre aux élèves de BTS d'envisager la continuité de leurs apprentissages dans le supérieur, en s'appuyant sur les compétences acquises dans le cadre de leur formation.

Au-delà de la présentation et de la promotion des cursus ingénieurs dans les lycées, le caractère innovant de ce dispositif, réside dans sa capacité à favoriser une démarche d'expérimentation, de coopération et de partage (rencontres et temps d'échanges) grâce à la complémentarité des approches.

Oniris (formation en agroalimentaire), dans la mise en oeuvre d'un projet déployé sur 3 ans, destiné à susciter l'ambition des étudiants titulaires d'un BTSA vers une poursuite d'études longues, et accompagner leur parcours d'orientation au regard de l'égalité des chances.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi des élèves de BTS engagés dans le dispositif en tant que candidats aux concours d'accès dans l'enseignement supérieur.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Suite à un appel à projet de la direction générale de l'enseignement et de la recherche (DGER) du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, **Agrocampus Ouest** s'est engagé en partenariat avec les réseaux des **lycées agricoles de Bretagne et Pays de Loire**, les **directions régionales de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF)** Bretagne / Pays de Loire, et l'établissement d'enseignement supérieur

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Le dispositif ne dispose pas encore des éléments nécessaires à son évaluation. Il sera tenu compte avec la fin de l'accompagnement de la 1<sup>re</sup> cohorte d'élèves de BTS en juin 2022, de ceux qui feront le choix d'une poursuite d'études dans le supérieur: nombre de candidats aux concours, et nombre d'admis parmi ceux qui auront bénéficié de cet appui.

## PQPM : POURQUOI PAS MOI ?

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 15
- Cible: pour cette année, les collégiens en zone d'éducation prioritaire
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Environ 250
- Volume d'heures de l'accompagnement: 60 heures
- Durée de l'accompagnement en années: 8 mois



Date de création du programme: 2009

### OBJECTIFS

Ce programme fait partie des cordées de la réussite. C'est un programme labellisé par la Mission Académique d'Éducation prioritaire qui a pour objectif de permettre à des lycéens et collégiens à fort potentiel d'accéder à des études supérieures en osant s'y projeter.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Nous mettons en place des partenariats avec des lycées et collèges en zone d'éducation prioritaire. Ils repèrent dans leurs effectifs des lycéens boursiers du CROUS qui ont un niveau social très faible mais un niveau académique très élevé.

Nos étudiants, engagés dans l'Entreprise Étudiante HUMAN sous la responsabilité de Gaëlle REDON, enseignante -chercheuse à l'ISC Paris et responsable du programme PQPM, prennent en charge 2 mercredis après-midi par mois pendant 3 heures des lycéens et collégiens pour leur proposer des sorties culturelles et un programme de culture générale. Un séjour linguistique d'une semaine est organisé chaque année avec les tutorés (lorsque la situation sanitaire le permet)...

8 tuteurs encadrent un volume de 15 à 25 collégiens et lycéens.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les actions réalisées par l'entreprise étudiante sont suivies à la fois par le directeur des entreprises étudiantes mais également par l'enseignant-chercheur dans une optique de développement des compétences et savoir-être au sein de l'ISC Paris Grande Ecole ainsi que par les équipes pédagogiques en place dans les établissements.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce programme favorise l'accès des lycéens défavorisés aux études supérieures en leur évitant de s'auto-censurer et en révélant leurs capacités.

## PROGRAMME PHARES

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 0
- Cible: les lycéens et collégiens handicapés en zone d'éducation prioritaire
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Environ 75
- Volume d'heures de l'accompagnement: 60 heures
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: 2009

### OBJECTIFS

Ce programme fait partie des cordées de la réussite. C'est un programme labellisé par la Mission Académique d'Education prioritaire qui a pour objectif de permettre à des lycéens handicapés à fort potentiel d'accéder à des études supérieures en osant s'y projeter.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Nous mettons en place des partenariats avec des lycées en zone d'éducation prioritaire. Ils repèrent dans leurs effectifs des lycéens boursiers du CROUS qui ont un niveau social très faible mais un niveau académique très élevé.

Nos étudiants, engagés dans l'Entreprise Etudiante HUMAN sous la responsabilité de Gaëlle REDON, enseignante -chercheuse à l'ISC Paris et responsable de la diversité, prennent en charge 2 mercredis après-midi par mois pendant 3 heures des lycéens pour leur proposer des sorties culturelles et un programme de culture générale. 2 tuteurs encadrent un volume de 5 à 15 tutorés.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les actions réalisées par l'entreprise étudiante sont suivies à la fois par le directeur des entreprises étudiantes mais également par l'enseignant-chercheur dans une optique de développement des compétences et savoir-être au sein de l'ISC Paris Grande Ecole ainsi que par les équipes pédagogiques en place dans les établissements.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce programme favorise l'accès des lycéens défavorisés aux études supérieures en leur évitant de s'auto-censurer et en révélant leurs capacités.

## CHARITY

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 14
- Cible: enfants autistes de 9 à 18 ans de l'IME (Institut Médico Educatif) et personnes handicapées de 18 à 40 ans en incapacité de travailler du CITL de Boulogne
- Volume d'heures de l'accompagnement: 2 heures par semaine en IME et 2 permanence par mois de 2h en CITL
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: 2014

### OBJECTIFS

Créer des relations de confiance avec une population isolée par son handicap pour leur permettre de s'ouvrir aux autres et vivre des moments ludiques et de découverte de soi et des autres pour ouvrir le champ des possibles.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Nos étudiants, engagés dans l'Entreprise Etudiante HUMAN sous la responsabilité de Gaëlle REDON, enseignante-chercheuse à l'ISC Paris et responsable de la diversité, mènent des actions à destination de personnes souffrant de handicaps.

Dans le cadre de l'IME de Falguière dans le 15<sup>ème</sup> à Paris: chaque semaine 6 membres de l'entreprise étudiante Human au sein du pôle Charity proposent des activités ludiques autour d'un pays, pays qui fera l'objet d'un voyage financé par Charity grâce à l'organisation d'œuvres caritatives.

Dans le cadre du CITL (centre d'initiation au travail et aux loisirs, l'objectif est de créer une relation de confiance au travers d'activités créatives et ludiques.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les actions réalisées par l'entreprise étudiante sont suivies à la fois par le directeur des entreprises étudiantes mais également par l'enseignant-chercheur dans une optique de développement des compétences et savoir-être au sein de l'ISC Paris Grande Ecole ainsi que par les éducateurs spécialisés avec lesquels ils travaillent dans les différents centres.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Une véritable relation de confiance est créée qui permet à chacun de grandir et s'ouvrir aux autres, à la différence et au handicap.

## CORDÉES DE LA RÉUSSITE, PARCOURS D'EXCELLENCE ET PHARES

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 414

Cible: Collégiens, lycéens d'établissements partenaires de quartiers prioritaires de la politique de la ville, issus de milieux modeste et/ou en situation de handicap

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 3776

Volume d'heures de l'accompagnement: 209

Durée de l'accompagnement en années: 1 an renouvelable sur 7 ans maximum



Date de création du programme: 2006

### OBJECTIFS

Introduire une plus grande équité sociale dans l'accès aux formations de l'enseignement supérieur.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Une convention est établie entre les collèges et lycées et l'école ainsi qu'un contrat individuel entre les familles et l'école. L'établissement source sélectionne les tutorés qui participent à des ateliers sur le campus, sorties culturelles ou d'entreprises. L'encadrement et les ateliers sont menés par des étudiants de l'école dans le cadre d'associations dédiées à l'ouverture sociale.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

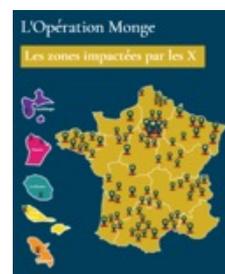
Suivi dans leur établissement par des référents et par des responsables de pôles au sein des associations de l'école.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce dispositif permet de promouvoir l'ambition scolaire de jeunes qui en raison de leur origine sociale, de leur situation de handicap ou géographique ne disposent pas de toutes les clés pour s'engager avec succès dans une formation longue.

# L'OPÉRATION MONGE

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 12 000
- Cible: Lycéens et lycéennes de la Seconde à la Terminale
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 12 000



Date de création du programme: Janvier 2021

## OBJECTIFS

- Mener une action visible et coordonnée en faveur de l'égalité des chances;
- Promotion des filières scientifiques et techniques d'excellence;
- Offrir une intervention de qualité, informative et incitative, par des jeunes et pour des jeunes;
- Identifier des élèves qui pourront être accompagnés sur la durée par l'École polytechnique;
- Mailler le territoire national dont les DROM COM;
- Pour 2021/2022: 30 000 lycéens de 600 lycées au niveau national.

Le nom de l'Opération fait référence à la période de fondation de l'École polytechnique. Au lendemain de la Révolution, la jeune république française manquait de cadres scientifiques et techniques et devait réorganiser ses établissements d'enseignement. Un décret du 11 mars 1794 créa alors l'École centrale des travaux publics qui devint École polytechnique en 1795. Pour recruter ses premiers étudiants, Gaspard Monge, l'un des fondateurs de l'X, sillonna le pays à la recherche de talents. Les élèves polytechniciens doivent effectuer la même démarche.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

- L'Opération Monge s'appuie sur l'ensemble des élèves de 1<sup>re</sup> année du cycle ingénieur de l'X en période de formation humaine;
- Dans le cadre de cette formation humaine, unique dans les Écoles d'ingénieurs, les élèves sont affectés dans des structures militaires et civiles sur l'ensemble du territoire national dont les DROM COM;

- Chaque élève effectue deux interventions dans des lycées proches de son lieu d'affectation;
- Intervention devant une classe de Seconde, ou Première ou Terminale (spécialité mathématique) ou un groupe de tous niveaux confondus;
- Établissements choisis en lien avec les référents académiques des cordées de la réussite;
- Mobilisation des groupes locaux des alumni de l'École polytechnique (AX) pour assurer la pérennité de l'action en favorisant l'ancrage territorial.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

- Création d'un lien privilégié avec les équipes pédagogiques qui facilite le sourcing d'élèves pour les actions du Pôle Diversité et Réussite;
- Suite aux interventions Monge, recrutement de lycéens pour nos actions telles que le X-Science Camp, les bourses, le tutorat en ligne #Génius...;

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

- En 2020/2021:
- 12 000 lycéens
  - 200 établissements de 28 académies
  - 300 élèves polytechniciens mobilisés
  - 80 correspondants de l'AX engagés

Contact:: Alice Carpentier – Responsable du Pôle Diversité et Réussite de l'X  
[alice.carpentier@polytechnique.edu](mailto:alice.carpentier@polytechnique.edu) 06 89 71 78 99



## X-SCIENCE CAMP

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 60
- Cible: Lycéens et lycéennes de toute la France, en 1<sup>re</sup> (spécialité mathématiques)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 300
- Volume d'heures de l'accompagnement: Camp de 6 jours



Date de création du programme: Octobre 2017

### OBJECTIFS

- Mener une action visible et coordonnée en faveur de l'égalité des chances;
- Promouvoir les filières scientifiques et techniques d'excellence;
- Offrir une intervention de qualité, informative et incitative, à travers une immersion sur le campus de l'Ecole polytechnique;
- Provoquer des rencontres inspirantes entre tuteurs et tutorés;
- Mailler le territoire national dont les DROM COM.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Un camp de 6 jours en immersion sur le campus de l'Ecole polytechnique, labellisé Maths C2+;
- Sourcing auprès de nos 300 lycées partenaires de l'Opération Monge;
- Encadrement par 15 étudiants de l'X, l'équipe du PDR et des enseignants du secondaire;
- Transport/restauration/logement pris en charge par l'X;
- Cours de mathématiques par des étudiants le matin;
- Problèmes ouverts par des enseignants du secondaire l'après-midi;
- Temps de cohésion sportifs;
- Veillées thématiques: orientation, ouverture culturelle et scientifique...

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

La totalité des participants ont intégré le programme de tutorat en ligne #Génius et sont suivis individuellement par le Pôle Diversité et Réussite.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

- En 2021 :
- 700 candidatures issus de 30 académies
  - 60 lycéennes et lycéens sélectionnés sur critères sociaux et d'excellence.

Contact: Alice Carpentier – Responsable du Pôle Diversité et Réussite de l'X  
[alice.carpentier@polytechnique.edu](mailto:alice.carpentier@polytechnique.edu) 06 89 71 78 99

## PREMIER CAMPUS

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 3 cohortes de 50 élèves soit 150 élèves
- Cible: Lycéens boursiers de l'enseignement secondaire et milieu de classe.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 150 élèves
- Volume d'heures de l'accompagnement: 25 heures (sur 5 jours)
- Durée de l'accompagnement en années: 4 sessions sur 3 ans

# SciencesPo

Date de création du programme: Juillet 2017

### OBJECTIFS

Ce programme a pour objectifs de préparer les élèves à de nouvelles méthodologies de travail en vue de l'enseignement supérieur (analyse, synthèse, recherche, écriture universitaire, méthodologie), de structuration de la pensée, et de leur apporter un contenu pédagogique qui se distingue des cours enseignés au lycée leur permettant de mieux préparer leur entrée dans l'enseignement supérieur. Il s'agit à la fois de renforcer les connaissances et les compétences académiques, de développer les appétences mais aussi de dépasser les phénomènes d'autocensure qui empêchent ces élèves de se projeter ou de réussir dans les filières proposées par l'enseignement supérieur.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Chaque session intensive d'apprentissage explore une thématique large et transversale qui tient lieu de fil conducteur. Les élèves étudient et expérimentent une pédagogie complémentaire à celle du lycée. Ils suivent des cours magistraux dispensés par des professeurs de Sciences Po les initiant aux attentes de l'enseignement supérieur, participent à des ateliers méthodologiques encadrés par des enseignants du secondaire sur les compétences choisies dans le cadre de la session et dans un environnement de travail bilingue français/anglais.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les élèves sont accompagnés de la fin de la seconde jusqu'à la terminale et leur entrée dans l'enseignement supérieur (-3/+3). Du tutorat, suivi par des étudiants de Science.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Le programme est suivi par une double évaluation: pédagogique et scientifique. Actuellement en cours, elle est pensée pour questionner l'effet réel et perçu sur les communautés apprenante et enseignante.

## PEI : PROGRAMME D'ÉTUDES INTÉGRÉES

■ Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 972

Cible: Les Troisième et lycéens généraux, technologiques et professionnels issus des QPV ou boursiers du secondaire ou futurs boursiers du supérieur.

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 9173

Volume d'heures de l'accompagnement: en fonction des programmes, 1 ou 2 heures par un professeur chaque semaine et 5 à 10 heures par un étudiant par an

Durée de l'accompagnement en années: il est envisagé de l'étendre à 6 ans (Bac-3 / Bac+3)



Date de création du programme: 2007

### OBJECTIFS

Le programme permet:

- d'assurer une plus grande diversité sociale dans l'accès à Sciences Po Lille tout en respectant le principe du passage du concours d'entrée. Il consiste à préparer en un ou deux ans des lycéens au concours commun du réseau Science Po et plus généralement à développer l'ambition scolaire des collégiens et des lycéens.

- de donner le goût des études exigeantes et ambitieuses à des collégiens et lycéens des filières STMG, Scientifiques et de la voie professionnelle, en leur proposant du tutorat étudiant, des journées d'immersion à Sciences Po Lille et dans d'autres Grandes écoles partenaires du PEI ainsi que des activités culturelles.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

7 dispositifs: Sciences Humaines Terminale (prépare aux concours d'entrée à Sciences Po), Sciences Humaines Première (sensibilise aux exigences de l'enseignement supérieur sélectif), Sciences Humaines Seconde (élaboration d'un dossier et sa soutenance), Sciences Humaines Collège (développe la culture générale en travaillant sur l'aménagement des territoires), Terminale Scientifique (pour découvrir l'enseignement supérieur scientifique pour des élèves en S et ST2S), Management (pour approfondir les connaissances des élèves en STMG pour leur permettre de prétendre à des formations d'excellence après le Bac) et Pro (pour augmenter leur confiance en eux et relancer leur ambition scolaire).

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi des résultats du bac et du brevet et de l'orientation post-bac.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

En 2019: taux d'obtention du brevet est de 98% (dont 70% avec une mention TB ou B), taux d'obtention du bac de 100% (dont 80,5% avec une mention TB ou B), taux de réussite aux concours Sciences Po de 27%, taux d'admission en CPGE de 29% et en licence de droit ou d'histoire préparant aux concours d'entrée aux Sciences Po de 18%.

Les résultats scolaires des élèves et leurs compétences à l'oral ont été améliorées grâce au PEI selon 100% des enseignants; les compétences écrites, pour 80%.

## OSE L'ISAE SUPAERO

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 700

Cible: Collégiens et lycéens issus de quartiers prioritaires et de territoires ruraux isolés qui se sont démarqués par leur motivation.

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 4800

Volume d'heures de l'accompagnement: séances de 3h par semaine pour le tutorat; séances de 2 à 3h par semaine pour les ateliers scientifiques, techniques, culturels et sportifs; 5 week-ends tutorat/activités sportives.

Durée de l'accompagnement en années: 3



Date de création du programme: 2006 et labellisé Cordée de la Réussite en 2009

### OBJECTIFS

Ce programme, soutenu par le Groupement des Industriels Français de l'Aéronautique et du Spatial (GIFAS) et la Fondation ISAE-SUPAERO, s'engage en faveur de l'équité éducative et pour une meilleure insertion professionnelle pour tous. Il vise à promouvoir et favoriser l'accès aux études supérieures pour tous en encourageant la réussite par le travail.

En plus de sa cible principale, il vise aussi à promouvoir les carrières scientifiques et techniques et le métier d'ingénieurs auprès des jeunes filles et à favoriser l'intégration et la réussite des élèves en situation de handicap dans les cursus de formation supérieure.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Tutorat: les étudiants partagent leurs outils méthodologiques et leurs connaissances scientifiques avec une centaine de lycéens. Un accompagnement tout particulier autour de la préparation au grand oral du baccalauréat a été mise en place cette année (2020-2021).

- Les ateliers scientifiques et techniques, culturels et sportifs: les étudiants développent des projets en lien avec les domaines aéronautique et spatial ainsi que des activités physiques, culturelles et sportives. L'accent a été mis cette année sur les actions de sensibilisation au développement durable.

- Les actions d'information et d'orientation: découverte de l'enseignement supérieur et du secteur de l'aéronautique et spatial (visites du campus, rencontres avec des étudiants et personnels de l'Institut, stages d'immersion dans les départements de recherche...).

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Le suivi des bénéficiaires est effectué à travers les enseignants avec qui nous travaillons: des points réguliers jalonnent l'année scolaire qui se conclue par un bilan en juin. D'autre part, un outil de suivi et d'évaluation sera opérationnel à la rentrée 2021-2022 afin d'accompagner les bénéficiaires de la 4<sup>ème</sup> à la terminale.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Nous avons des résultats en termes de changement de comportement, d'amélioration des résultats scolaires, des élèves suivis et de confiance en soi chez les élèves suivis. D'autre part, nous avons pu constater dans certains établissements, en zone rurale notamment, une volonté plus grande de la part des jeunes suivis de poursuivre des études dans l'enseignement supérieur (jeunes en bac pro).

## CORDÉE AMBITION AGROPOLIS

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 466 (pas d'action en 2019-2020 en raison de la crise sanitaire)
- Cible: Collégiens d'établissements urbains (Montpellier) ou ruraux (Florac) et lycéens de lycées agricoles
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Entre 300 à 400 par an, soit environ 2800 collégiens et lycéens
- Volume d'heures de l'accompagnement: /
- Durée de l'accompagnement en années: accompagnement annuel: les collégiens, lycéens bénéficient de cet accompagnement une fois dans leur scolarité.



Date de création du programme: 2011

### OBJECTIFS

Le projet vise à aider les collégiens et les lycéens à développer une ambition pour l'accès à l'enseignement supérieur et à leur faire connaître et s'orienter vers l'enseignement supérieur agronomique. Pour cela, il s'agit de promouvoir une ouverture d'esprit sur les plans sportif, culturel ou scientifique, d'aider les élèves à sortir de leur cadre familial et culturel, de les motiver à s'inscrire dans un parcours scolaire intégrant une perspective d'études supérieures et de les aider dans leurs choix d'orientation.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le programme s'articule autour de:

- visites ludiques de Montpellier SupAgro pour découvrir l'établissement, ses formations et les voies d'accès;
- rencontres d'étudiants en licences pro ou en cursus d'ingénieur;
- participation à des soutenances de projets d'ingénieurs;
- d'un cross des collégiens encadrés par des étudiants ingénieurs (articulé avec une préparation en amont de TD alimentation en cours de SVT);
- d'un jeu sur la nutrition comme animation d'une démarche pour mieux s'alimenter.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Si l'impact direct sur le public collégien reste difficile à mesurer, nous percevons, en revanche, dans les échanges et les bilans, un changement de regard sur l'enseignement supérieur. Au niveau des établissements lozériens (collèges de Florac et de Vialas, lycée agricole et institut de Florac) une dynamique s'est installée impliquant élèves, étudiants et équipes pédagogiques, avec à la fois une meilleure connaissance mutuelle et des projets communs. Au niveau des BTS agricoles, la découverte du site de la Gaillarde et des projets ingénieurs constitue un temps fort incontestable.

Du côté de Montpellier il faut souligner le cross cordées qui constitue un événement annuel marquant pour beaucoup de collégiens. Neuf années d'actions durables portent leurs fruits et permettent à la fois de démystifier l'image "inaccessible" des Grandes écoles et de créer du lien entre collégiens et étudiants (lien investissable sur le long terme dans d'autres actions de suivi comme l'aide aux devoirs...).

## CORDÉE TBS COACHING

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 94
- Cible: les collégiens en REP ou REP + et les lycéens habitant dans les quartiers prioritaires ou boursiers ou en situation de handicap (9 établissements partenaires).
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 800
- Volume d'heures de l'accompagnement: 2660 heures par bénéficiaire
- Durée de l'accompagnement en années: 3



Date de création du programme: 2009

### OBJECTIFS

Il s'agit d'un accompagnement individuel de 94 collégiens ou lycéens des 9 établissements scolaires partenaires qui portent sur des activités d'ouverture culturelle et sportive et des échanges autour de l'orientation. Le programme propose également des projets de groupe d'étudiants, pour réaliser des actions collectives au profit de l'ensemble des bénéficiaires de la Cordée TBS. Parmi les activités collectives : Olympiades, Initiation au hockey, Prise de parole et Impro, Chasse au trésor, Sorties sur Toulouse, Journées découvertes à Carcassonne et Albi . Des activités culturelles ont été proposées en visio: Interview d'un metteur en scène et acteur, reportage sur l'école de ballet et animation quizz.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Mi-septembre- recrutement de 60 étudiants en L3 du PGE.
- Octobre: affectation des étudiants bénévoles à chaque établissement scolaire: l'établissement forme les binômes ou trinôme Coach-Coachés.
- Novembre: Rencontres des étudiants Coachs de TBS avec leurs élèves coachés et leur famille dans l'établissement scolaire.
- Novembre à Décembre: formation « savoir coacher » pour les étudiants Coachs de TBS.
- Dès Novembre , les sorties individuelles commencent; à partir de janvier les événements semi collectifs ont lieu, préparés par des groupes d'étudiants et leur coachés, encadrés par un tuteur professionnel.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi de bac - 3 à bac, avec deux bilans par an entre le référent établissement scolaire (qui demande aux collégiens et lycéens leurs retours) et le référent Cordée TBS (qui recueille les coachings reports des étudiants qui notent les activités réalisées). Les élèves témoignent de leur expérience à leurs coachs (par écrit) et devant les parents et les coachs lors de la soirée Cordée à TBS (par oral).

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

80 % des élèves en Cordée TBS coaching, la poursuivent l'année suivante.

Une étude d'impact est en cours avec le rectorat de Toulouse et l'université fédérale: à partir des listes des bénéficiaires en terminale ils analysent l'impact de la Cordée sur l'obtention du bac, la poursuite d'études, le choix de prépa ou d'études longues en comparaison avec les moyennes nationales.

Contact: Véronique Monnier [v.monnier@tbs-education.fr](mailto:v.monnier@tbs-education.fr)



## CORDÉE TBS COLLECTIVE

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 180
- Cible: les collèges et lycées en zone rurale: classes de 3<sup>e</sup> et seconde
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 180
- Durée de l'accompagnement en années: 2 ateliers de 2h par classe
- X 7 classes



Date de création du programme: 2009

### OBJECTIFS

Il s'agit d'un accompagnement collectif de collégiens de 3<sup>e</sup> ou lycéens de 2<sup>nde</sup>, en collège avec des ateliers par classe (3 classes de 3<sup>e</sup>, 4 classes de 2<sup>nde</sup>) visant à aider les jeunes à réfléchir au Projet professionnel et à construire leur parcours de formation.

Objectifs de ces ateliers pour les jeunes: explorer les métiers, identifier un domaine professionnel et/ou un type de métier qui lui plairait, apprendre à interroger un pro sur son métier, savoir parler d'un ou deux métiers qui l'intéressent, renforcer l'estime de soi en identifiant les freins..., pouvoir se projeter dans l'avenir des études supérieures au contact des étudiants (mobilité géographique,

Parcours, compétences acquises dans les études ex: gestion de projet, pédagogie, prise de parole, animation.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

#### Préparation par les étudiants des ateliers

Mi-septembre: les étudiants de TBS s'inscrivent dans les ateliers coaching pour les collèges en zone rurale.

Octobre: formation des étudiants à l'animation d'ateliers.

Novembre: les étudiants construisent les ateliers pour les collèges et lycées (3 à 5 ateliers d'une journée).

#### Réalisation des ateliers dans les collèges

Pour les 3<sup>e</sup>, 2 ateliers: 1 atelier en décembre, avant le stage découverte, 1 atelier en février, après le stage découverte (3 classes de 3<sup>e</sup> par journée).

Pour les 2<sup>nde</sup>, 1 atelier fin janvier (4 classes de 2<sup>nde</sup> par journée) et une visite sur le site de TBS ou en visio, Forum des grandes écoles TBS et un coaching individuel.

**Essaimage en 2021-2022:** 3 collèges, 600 élèves.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi de 3<sup>e</sup> à 2<sup>nde</sup>, avec deux bilans par an entre le référent établissement scolaire (qui demande aux collégiens et lycéens leurs retours) et le référent Cordée TBS (qui recueille les coachings reports des étudiants qui notent les activités réalisées). Les élèves remplissent un questionnaire par atelier qui permet d'identifier les points à améliorer.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Nous faisons un bilan après chaque atelier avec le collège et un bilan final en mai.

Le collège a décidé de poursuivre les ateliers avec TBS en 2021-2022. L'expérience de ces ateliers en 2020-2021 nous a permis de les proposer à 2 nouveaux collèges en zone rurale pour 2021-2022.

## PAQTE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: environ 150 collégiens de 3<sup>e</sup> en 2020/21
- Cible: Jeunes collégiens des Quartiers Populaires de Toulouse
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 450
- Volume d'heures de l'accompagnement: 160 heures
- Durée de l'accompagnement en années: 1 année



Date de création du programme: 2016

### OBJECTIFS

Permettre aux jeunes habitants des QPV de découvrir l'enseignement supérieur

- Appréhender les métiers
- Rencontrer des professionnels et voir comment fonctionne une école comme TBS
- Questionner les étudiants et professeurs sur les filières proposées chez TBS
- Être confronté aux « savoirs être » en environnement professionnel, à des rythmes, règles de travail et types relationnels différents de ceux du milieu scolaire familial.

Porter à la connaissance des collégiens les dispositifs d'aide et de financement proposés par TBS pour rendre l'école accessible et inclusive.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le dispositif Charte Entreprises et Quartiers devenu PaQte se décompose en deux volets. Le 1<sup>er</sup> volet donne la possibilité aux jeunes collégiens de venir faire leur stage de 3<sup>e</sup> au sein de l'école. Sur deux périodes d'une semaine, deux étudiants vont découvrir l'écosystème d'une grande école à travers ses métiers, les cours et la fondation. Le 2<sup>ème</sup> volet est la participation de l'école à l'organisation du forum des métiers de l'éducation prioritaire de Toulouse afin d'ouvrir le champ des possibles aux élèves de toutes les 3<sup>e</sup> des 11 collèges des QPV. Durant cette journée les collégiens pourront questionner des professionnels sur leurs métiers et seront sensibilisés à l'entrepreneuriat.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Ce programme est coordonné par plusieurs associations ce qui permet d'avoir un suivi des bénéficiaires dans le temps. Les collégiens accueillis ont la possibilité de garder le contact avec les personnes de TBS qui les ont accueillis.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

1<sup>er</sup> volet: Les collégiens vont découvrir le fonctionnement d'une école, le parcours nécessaire pour ce type d'études grâce aux échanges avec tous les services de l'école. Les jeunes pourront également assister à des cours afin de se faire une idée des matières enseignées.

Un autre impact résulte des échanges avec les étudiants de l'école qui seront à leur tour sensibiliser aux enjeux d'ouverture sociale tout comme le corps professoral et les administratifs impliqués dans ce dispositif sur la base du volontariat.

2<sup>ème</sup> volet: Découverte des métiers en rencontrant les professionnels.

## FORUM DES GRANDES ÉCOLES

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 250 jeunes
- Cible: 100 collégiens et lycéens quartiers prioritaires de la Cordée TBS, des collégiens de la Cordée ENAC, et 150 lycéens de la périphérie de Toulouse (3 lycées)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 2600 jeunes
- Durée de l'accompagnement en années: Bac moins 3 à Bac



Date de création du programme: 2006

### OBJECTIFS

Informier sur les études supérieures.  
Briser l'autocensure, dédramatiser, susciter des ambitions en présentant un large champ des possibles.  
Écouter des témoignages d'étudiants à parcours atypique ou issus des quartiers prioritaires.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Un forum "Une grande école? pourquoi pas moi " depuis 2006, fin mars.  
En amphi, témoignages d'étudiants de TBS à parcours variés.  
Issus de différents bacs, prépas ou d'une L2, BTS, DUT, etc., d'étudiants alternants ou boursiers, issus de ZEP, bénéficiant d'un parcours aménagé (travail à mi-temps), etc. Témoignages d'étudiants invités à TBS, ambassadeurs pour Sciences Po, la prépa CEPES Viasup (pour les lycéens venant de bac pro ou technologique), l'INSA, les INP, l'ISAE, l'ENAC, Mines Albi, ou encore la TSE, TSM, VETO, ENAT (archi), ENVT (vété). Les étudiants étaient présents sur le site mais les classes étaient connectées en distanciel (via zoom). Création d'une chaîne YouTube -TBS- forum des Grandes écoles, avec 10 vidéos créées par les étudiants.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi spécifique des 100 collégiens et lycéens par leur étudiant Coach de la Cordée TBS. Les étudiants emmènent leurs coachés à: Infosup du 4 au 7 décembre, la nuit de l'orientation à la CCI (en mars), ou au forum des métiers, etc. Ils répondent à leurs questions et les informent sur les voies d'accès aux Grandes écoles.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

De nouveaux établissements demandent à participer. Des lycéens nous disent qu'ils ont découvert l'alternance et les voies d'admission parallèles.

## JEUDIS DE LA SCIENCE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 138
- Cible: [Élèves de première S](#)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: [Plus de 1000](#)
- Volume d'heures de l'accompagnement: [Accompagnement sur une journée de groupes de Première S \(donc 8h pour chaque participant\)](#)
- Durée de l'accompagnement en années: [Depuis 2008](#)



Date de création du programme: 2008

### OBJECTIFS

Les Jeudis de la Science, portés par UniLaSalle contribuent à:

- Réduire les inégalités des chances au travers l'accueil dans les laboratoires de recherche d'une grande école d'ingénieur, des élèves de premières S, quel que soit leur niveau et leur origine. C'est aussi un excellent outil de vulgarisation scientifique.
- Lutter contre les déterminismes sociaux par la visite d'un établissement d'enseignement supérieur, la présentation d'une formation d'ingénieur et de ses débouchés, des conditions d'accès et des aides à la disposition des plus démunis.

Ce dispositif aide les élèves à se projeter vers l'enseignement supérieur.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Concrètement, UniLaSalle reçoit sur une journée des classes de 1<sup>re</sup> S et des participants aux cordées de la réussite.

Les participants sont, selon leurs effectifs, répartis entre plusieurs salles de TP. Un technicien de laboratoire dispense un cours de TP en relation avec leurs cours de SVT de première S. Il s'agit de manipulations préparées avec les chercheurs, les techniciens de laboratoires et de jeunes diplômés. Celles-ci abordent de manière ludique des sujets (biologie moléculaire, microbiologie, méthanisation, géotechnique, pathologie végétale...) qui sont dans le programme des SVT des élèves de première et font appel à du matériel non disponible dans les lycées.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

138 bénéficiaires en 2018/2019, dont 5 issus des QPV. et 5 établissements accueillis. Pour 2019/2020, 10 lycées ciblés dont 3 situés en QPV pour augmenter le nombre de bénéficiaires issus de ces quartiers. L'enquête de satisfaction menée auprès des participants confirme l'intérêt des lycéens pour notre dispositif.

## ASTEP - MAIN À LA PÂTE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 14 classes de primaire et collège
- Cible: Étudiants de 1A à UniLaSalle et École ou collège REP-REP+
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: + de 40 classes
- Volume d'heures de l'accompagnement: 20h par étudiant et 3 séances par classe
- Durée de l'accompagnement en années: 1 semestre



Date de création du programme: 2013

### OBJECTIFS

Mieux appréhender les sciences à l'école: Accompagner un enseignant d'école ou collège REP-REP+ sur une thématique scientifique en lien avec le programme scolaire en cycle 2 ou cycle 3.

- Cycle 2: CP/CE1/CE2 (6-8 ans) = Les apprentissages fondamentaux
- Cycle 3: CM1/CM2/6è (9-11 ans) = La consolidation.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

20 élèves ingénieurs de 1A s'engagent en binôme chaque semestre (40 chaque année). Ils sont accompagnés par un Enseignant Chercheur d'UniLaSalle pour la mise en place de la démarche d'investigation, sa pédagogie et sa mise en œuvre auprès des enfants. Ils doivent travailler avec un enseignant des établissements partenaires (nous avons aujourd'hui une convention signée avec le Rectorat d'Amiens pour la bonne mise en œuvre de ce programme).

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Nos étudiants sont accompagnés pour la création et la mise en place des séances (thématiques, séquences, activités), et ils sont évalués sur la base de la bonne réalisation des séances en classe avec les enfants, d'un rapport écrit et d'un oral à partir de la présentation d'une affiche synthétique et pédagogique.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les impacts sont très positifs et le nombre d'enseignants désirant intégrer le programme est en augmentation chaque année (pression de sélection). Nous n'avons aucune difficulté à recruter des étudiants volontaires et le programme jouit d'une très bonne notoriété auprès des étudiants d'UniLaSalle.

# **DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT PENDANT LES ÉTUDES**

## BOURSE JEAN GOUBIN

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: environ une trentaine de bourses
- Cible: Etudiants d'origine modeste qui poursuivent leurs études en Bretagne dans l'une des 6 écoles supérieures concernées\*
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Environ 320 bourses attribuées



Date de création du programme : 2007

### OBJECTIFS

Verser des bourses permettant à des jeunes issus de milieux modestes de poursuivre des études supérieures. Les bourses et subventions qu'elle octroie sont particulièrement destinées à la région d'origine de son fondateur: la Bretagne.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

L'accès à cette bourse s'effectue à plusieurs conditions:

- Candidats présélectionnés par l'école qui envoie ensuite les dossiers à la fondation.
- Etudier en Bretagne auprès des établissements concernés: \*AgroCampus Ouest, ESC Rennes School of Business, ECAM Rennes, IAE-IGR de Rennes
- Disposer de ressources financières modestes
- Avoir un fort potentiel académique
- Justifier d'un temps partiel étudiant et /ou job d'été étudiant (fiches de paie).

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Une association a également été créée en 2016. Elle regroupe les boursiers de la Fondation Jean Goubin, afin de monter un réseau d'entraide entre les différents bénéficiaires.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Soutenir financièrement des étudiants d'origine modeste afin qu'ils puissent poursuivre leurs études dans le supérieur.  
Création d'une association d'anciens boursiers afin de créer un réseau d'entraide.

# DISPOSITIF DÉDIÉ POUR FORMATION PAR APPRENTISSAGE CURSUS CENTRALESUPELEC

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 51
- Cible: Étudiants par apprentissage
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 133
- Volume d'heures de l'accompagnement: 12/apprenti/an
- Durée de l'accompagnement en années: 3



Date de création du programme: septembre 2018

## OBJECTIFS

Ouverture sociale: diversification du recrutement vers de nouveaux profils et accessibilité financière: exonération des frais de scolarité/salaire.

Garantir la qualité au même degré d'exigence qu'en voie étudiante.

Accessible aux filières techniques (CPGE, DUT, L3) dès la 1A, aux autres filières à partir de la 2A.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

- Choix d'assurer cette première année de formation sur les campus de province de l'École (une classe à Rennes et une à Metz), dont la taille humaine est plus propice à la connaissance mutuelle et aux échanges entre apprentis et corps enseignant

- Constitution de groupes d'effectifs réduits (entre 25 et 30 par classe).

L'accompagnement est individualisé à travers un double tutorat (tuteur académique et en entreprise par le maître d'apprentissage).

De même, une approche inductive est privilégiée dans la manière d'aborder les différentes disciplines, de manière à ce que la théorie intervienne en appui de la résolution de problèmes d'abord posés concrètement.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Équipe dédiée.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Succès du programme avec doublement des apprentis en 2 ans, et 0 redoublement à noter.

## PROGRAMME “SUCCESS ANGELS” PROPOSÉ PAR LA FONDATION CENTRALESUPELEC

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 133
- Cible: Etudiants en cours de formation
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 350
- Durée de l'accompagnement en années: 1



Date de création du programme: septembre 2018

### OBJECTIFS

Promouvoir l'égalité des chances et accompagner les élèves nécessitant une aide. La fondation CentraleSupélec accompagne l'École dans sa politique d'égalité des chances.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Une commission paritaire Fondation – École se réunit plusieurs fois par an pour attribuer des bourses et aides pour des étudiants (besoin avéré en financement et mérite).

133 élèves en 2020 (en cours pour 2021) avec 600 000 euros répartis comme suit: 320 K€ de cautionnement de prêts, 270 K€ de bourses (3 K€ en moyenne).

En parallèle, plusieurs donateurs se sont engagés pour attribuer des bourses sur plusieurs années.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Par la Fondation de l'École.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Depuis le lancement du programme, aucun élève aidé n'a abandonné sa formation. De plus en plus de donateurs souhaitent s'investir dans l'aide aux élèves et dans la promotion de l'égalité des chances et de l'ouverture sociale.

## CRAP (CENTRE DE RESSOURCES ET D'APPUI PÉDAGOGIQUE)

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 230
- Cible: Les élèves du Cnam en alternance ou inscrits hors temps de travail
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 3100
- Volume d'heures de l'accompagnement: environ 1000 h annuelles
- Durée de l'accompagnement en années: accompagnement par semestre ou par année

le cnam

Date de création du programme: le crap existe depuis 1996

### OBJECTIFS

Le centre de ressources et d'appui pédagogique est composé d'une équipe pluridisciplinaire d'enseignants, il s'adresse aux élèves du Cnam qui rencontrent des difficultés pour suivre leurs études:

- Au niveau de leur organisation matérielle (gestion du temps, organisation du travail, tenue d'un planning).
- Au niveau de l'apprentissage lui-même par des séances de soutien en petits groupes ou individuels permettant:
  - De combler des lacunes et de se remettre à niveau.
  - D'approfondir le cours dont le rythme est trop rapide et de l'articuler avec des exercices complémentaires.
  - De mettre en place des méthodes de travail efficaces.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Ces séances sont mises en place à partir de la demande des élèves ou des enseignants.

Les matières proposées varient selon la demande.

Une grande partie des séances concerne les matières scientifiques, certaines portent sur la communication (expression orale, écriture de mémoire).

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Nous permettons aux élèves des cours du soir qui ont arrêté leurs études pendant un long moment de reprendre pied et de poursuivre avec efficacité leur cursus; ainsi qu'à ceux qui, en alternance, viennent d'horizons différents afin d'harmoniser leur niveau en travaillant sur les pré requis.

# ACCOMPAGNEMENT DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ÉTUDIANTS

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 416
- Cible: Etudiants M1 et M2, formations francophones et anglophones
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1000
- Volume d'heures de l'accompagnement: 54
- Durée de l'accompagnement en années: 2



Date de création du programme: 2001

## OBJECTIFS

- Journées de l'insertion professionnelle (type forum des carrières): 3 (dont 2 journées en bilingue français-anglais)
- Ateliers dédiés à l'insertion professionnelle: 6 ateliers (thématiques différentes: CV-lettre, entretiens de recrutement, se préparer pour un évènement dédié aux carrières; réseaux sociaux et recherche de stage/emploi, etc.)
- Conseil individuel: 4 étudiants suivis (deux rendez-vous/personne à chaque fois).

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Ateliers facultatifs, sur inscription.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Après évaluation des différentes journées, les participant.e.s affichent un taux de satisfaction unanime: ils sont 67% à se déclarer satisfaits et à 33% très satisfaits de ces événements.

## ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES FONCTIONNAIRES

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 162 élèves fonctionnaires relevant de deux promotions successives
- Cible: Elèves fonctionnaires dont l'ENA est l'employeur
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: toutes les promotions depuis 1946-1947, soit ces dernières années environ 160 élèves par an présents chaque année civile et appartenant à deux promotions successives
- Volume d'heures de l'accompagnement: cet accompagnement consiste en des apports hors enseignement
- Durée de l'accompagnement en années: toutes les périodes de scolarité



Date de création du programme: 1946

### OBJECTIFS

- Faciliter la vie à Strasbourg aux élèves pendant leurs périodes de scolarité
- Tenir compte de leurs contraintes personnelles et familiales
- Les inciter à des pratiques durables.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Partenariats avec des résidences hôtelières, le CROUS étant réservé aux élèves CP'ENA
- Convention restauration (restaurants univers, site Gendarmerie ...)
- Action sociale (aides financières, CESU ...)
- Cours démarrant plus tard le lundi et terminant plus tôt le vendredi pour permettre aux élèves de rentrer le week-end
- Lieux de stage tenant compte des contraintes des élèves
- Epreuves aménagées sur prescription médicale
- Incitation aux déplacements doux dont prise en charge à 50% de la location vélo
- Consultations d'ostéopathie (10€/an)
- Psychologue du travail
- Prêt de locaux aux élèves pour leurs propres actions de cohésion (salles, cour pour des repas festifs ...).

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Équipes dédiées au sein de l'école.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Développement notable de la cohésion des promotions.

## CHALLENGE INNOVATION

■ Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: L'ensemble des 4<sup>ème</sup> année tous campus: 366  
Cible: Personnes en situation de handicap.  
Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1049 élèves y ont participé  
Volume d'heures de l'accompagnement: 24h non stop. Élèves accompagnés, coachés par un panel d'experts professionnels des entreprises et par l'administration.



Date de création du programme: 2016

### OBJECTIFS

Former nos étudiants aux différents handicaps.  
Apporter des solutions innovantes dans le domaine du handicap.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Encadrés et coachés par un panel d'experts professionnels en gestion de projet, mobilité, ergonomie, handicap, numérique, innovation, technologie ou montage financiers, les élèves-ingénieurs EPF travaillent par équipes de 10 sur différentes thématiques: accessibilité numérique, autonomie par le design, autonomie par l'énergie, robot/objet connecté au service du handicap, mobilité et accessibilité urbaine.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

2 projets ont été retenus, sponsorisés et coachés par des entreprises.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Projets sponsorisés et coachés par les entreprises  
Notoriété de l'Ecole sur la politique handicap  
Récompense "coup de cœur" pour l'action école la plus innovante a été décernée par Agires-Synergie.

## ASSOCIATION TUTORAT

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 60 élèves régulièrement puis quelques-uns de manière ponctuelle.
- Cible: Non obligatoire. Tous les élèves en 1<sup>re</sup> et /ou 2<sup>e</sup> année
- Volume d'heures de l'accompagnement: 4 créneaux de 2h chacun par semaine
- Durée de l'accompagnement en années: sur les 2 premières années



Date de création du programme: NC

---

### OBJECTIFS

---

Aider les élèves qui le souhaitent par une remise à niveau dans les matières les plus importantes notamment l'algèbre, l'analyse et l'algorithmique.  
Aide à la méthodologie.

---

### MODALITÉS DU PROGRAMME

---

25 élèves de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année aident et suivent des élèves en difficultés en 1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> année sur 4 créneaux de 2h par semaine. De nombreuses matières sont étudiées par groupe de 2 à 6 élèves. Inscrit dans le syllabus.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

3.5 points d'augmentation de moyenne des tutorés dans la matière étudiée. Moins de rattrapage, et pour ceux qui ont un rattrapage plus de réussite de celui-ci.

## CELLULE D'APPUI

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020 : 27
- Cible : Élèves ayant des difficultés personnelles et/ou d'apprentissage et n'ayant pas les moyens personnels et financiers de s'en sortir seul - Toutes les formations de l'école
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine : 3000
- Volume d'heures de l'accompagnement : rendez-vous de 45 minutes selon les envies et besoins de l'étudiant
- Durée de l'accompagnement en années : Durant toute la scolarité : de 1 à 5 ans en fonction de la durée du cursus



Date de création du programme : Septembre 2005

### OBJECTIFS

Cette cellule vise les élèves qui auraient des difficultés d'adaptation et/ou d'intégration voire d'apprentissage. L'objectif est de leur permettre d'avoir un soutien à l'école qu'ils n'auraient pas les moyens de se financer soit par des cours particuliers soit par des séances individuelles avec un professionnel de santé.

Les objectifs sont variés : aider les étudiants à s'adapter à un environnement différent, prendre en charge sa vie d'étudiant, la gestion du temps, la définition des priorités, les problèmes rencontrés de tout ordre et les propositions d'amélioration (discussion libre et sans jugement).

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Cellule composée d'un groupe de salariés ESA (10 personnes) animés, formés et accompagnés par un professionnel de santé. Le principe repose sur la réalisation d'entretiens de soutien pour les étudiants qui en font la demande ou à qui des responsables pédagogiques le conseillent sur la base d'éléments factuels d'alerte.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Entretien de 45 minutes, nombre de rendez-vous selon les envies et besoins des étudiants qui souhaitent en bénéficier

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Tout échec est un échec de trop avec des conséquences humaines importantes pour les étudiants concernés ; l'expérience et les conseils des accompagnants sont précieux pour les élèves qui n'ont pas les moyens de se faire aider. Le dispositif repose sur l'écoute, les conseils de méthodes de travail et le soutien pour encourager.

## COACHING INDIVIDUEL ET COLLECTIF

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 50 élèves
- Cible: Tous les étudiants de l'ESAIP
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 50 élèves
- Volume d'heures de l'accompagnement: 90 heures
- Durée de l'accompagnement en années: 1 année



Date de création du programme: Décembre 2020

### OBJECTIFS

Ce dispositif répond aux problématiques liées à l'isolement de certains étudiants (étudiants éloignés de leur famille, en difficulté financière ou autre): isolement social, problématiques d'intégration, méthodes de travail et d'organisation, hygiène de vie, concentration...

### MODALITÉS DU PROGRAMME

1 volet collectif, avec la réalisation de 6 ateliers d'1h30 environ pour les étudiants volontaires (quelle que soit leur promotion, permettant de créer un lien social inter-promotions) sur les thématiques suivantes:

- Atelier concentration (2 ateliers)
- Atelier organisation du travail personnel
- Atelier gestion du stress
- Atelier gestion de l'isolement
- Atelier « thème libre », choisi le jour même par les participants

En parallèle, un coaching individuel est proposé aux étudiants qui souhaitent aborder des thématiques plus personnelles: confiance en soi, difficultés d'intégration, gestion du stress, difficultés financières. Au fil des entretiens les étudiants trouvent et mettent en œuvre de nouvelles solutions pour résoudre ces problématiques.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Le coaching individuel dure jusqu'à 3 mois et permet de valider l'appropriation des changements souhaités.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce programme permet aux étudiants de gagner en confiance dans leurs propres capacités et de faire évoluer leurs modes de vie et de travail en vue d'un meilleur épanouissement pendant leurs études.

## TUTORAT ÉLÈVE-ÉLÈVE

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020 : 16 élèves
- Cible: Elèves en première année du cycle préparatoire intégré ESAIP
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine : 31 élèves
- Volume d'heures de l'accompagnement : 30 heures
- Durée de l'accompagnement en années : 1 année



Date de création du programme : Novembre 2018

### OBJECTIFS

Ce dispositif permet à des élèves en première année du parcours ingénieur de l'ESAIP, élèves issus notamment de filières STI2D, d'être tutorés en Mathématiques par des élèves de 4<sup>ème</sup> année de ce parcours. Ceci sur toute la durée de l'année scolaire. L'objectif est d'améliorer leur apprentissage en travaillant sur leurs lacunes et en optimisant leurs chances de réussite du parcours préparatoire intégré de l'ESAIP. Pour les élèves tuteurs, l'objectif est de gagner en expérience dans le coaching et de développer leur sens de l'engagement.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Ce programme s'inscrit dans le cadre de la validation du Livret d'Engagement Personnel, obligatoire pour les élèves en cursus ingénieur. Ce dispositif est coordonné par un référent école avec l'implication de l'équipe de suivi du cycle préparatoire:

- 1- Lancement du dispositif: identification des élèves tuteurs et des élèves tutorés, rappel des rôles de chacun. Chaque "élève" tuteur accompagne 2 à 3 élèves, proposés par le pilote du cycle préparatoire.
- 2- Réalisation de 2 à 3 heures «en moyenne» de tutorat par semaine
- 3- Suivi du dispositif par son référent pour réunir 3 à 4 fois les tuteurs pour éventuellement proposer des exercices, vérifier la progression des élèves tutorés,...
- 4- Rédaction d'un livret "LEP" qui comporte notamment des indications sur la charge de travail effectuée par chaque tuteur, l'analyse des activités menées, la mesure de l'efficacité du suivi...

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce programme aide les élèves concernés à prendre confiance en eux et à optimiser leurs chances de réussite dans le cycle préparatoire et au-delà...

## FILIÈRE APPRENTISSAGE & CONTRAT PRO

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 410
- Cible: Étudiants à bac +2: DUT, BTS, CPGE, L3
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 2200
- Volume d'heures de l'accompagnement: Pédagogie, encadrement, tutorat: En 1<sup>o</sup>A: 700h, en 2<sup>o</sup>A: 580h, en 3<sup>o</sup>A: 450h
- Durée de l'accompagnement en années: 3



Date de création du programme: 1997

### OBJECTIFS

Effectuer une scolarité gratuite et rémunérée, apportant 3 ans d'expérience professionnelle. Cette filière contribue à l'ouverture sociale, l'égalité des chances et la diversité. La formation par l'apprentissage ou alternance conduit au même diplôme que la formation classique, en alternant les périodes d'enseignement et de formation pratique en entreprise. Les périodes de formation communes avec la filière classique permettent la cohésion des promotions et l'intégration à la vie de l'école. Il en est de même pour les contrats sur 24 mois et les contrats pro. Les 15 dominantes de l'ESIGELEC peuvent être suivies en alternance.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

En cycle ingénieur: 100 places en 1<sup>re</sup> année, 20 en plus en 2<sup>e</sup> année, 80 en contrat de professionnalisation en 3<sup>e</sup> année.  
 Dès leur admission les intéressé.e.s par l'apprentissage bénéficient d'une préparation aux rencontres entreprises (CV, lettre de motivation, simulations d'entretiens).  
 Un professeur-e par apprenti-e assure la fonction de tuteur et a pour mission le suivi des études, le soutien et l'évaluation. Un service dédié (3 personnes) encadre les apprentis et l'évaluation des connaissances qui associe à la fois les acteurs de l'entreprise et ceux de l'ESIGELEC.  
 Ce service apporte, au cas par cas et la demande, aide et soutien.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Le service « carrière » apporte un soutien si nécessaire à la recherche d'emploi et réalise l'enquête « jeunes diplômés-ées », un point est fait un an après l'obtention du diplôme. Le service apprentissage et le service relations élèves gardent un contact important avec la grande majorité des diplômés par l'apprentissage. L'association des diplômés-ées est également impliquée dans le suivi et le devenir. Bon nombre de diplômés par l'apprentissage deviennent à leur tour tuteurs en entreprise, interviennent dans l'école, témoignent, participent au recrutement d'apprentis.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

En moyenne sur les 100 apprentis de 1<sup>re</sup> année 40% sont issus de DUT BTS, 35% du cycle préparatoire intégré, 17% de CPGE, 8% de Licence (L3).  
 Au total sur une promotion d'environ 400 diplômés, près de 50% auront eu une expérience de l'alternance.  
 Insertion professionnelle rapide, bénéficiaires répartis en France entière. Cohésion entre les filières et participation importante des apprentis à la vie étudiante et associative.

# TUTORAT ÉTUDIANT ET DÉVELOPPEMENT DE LA CONSCIENCE SOCIALE DES ÉTUDIANTS

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 70
- Cible: Etudiants tuteurs bénévoles de l'ESSEC
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 2000
- Volume d'heures de l'accompagnement: 100
- Durée de l'accompagnement en années: 1



Date de création du programme: 2003

## OBJECTIFS

À travers ses différents programmes d'accompagnement pré et post bac, qui reposent sur du tutorat étudiant, l'ESSEC développe la conscience sociale de ses étudiants sur les questions de diversité sociale et de handicap.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

- Formation des tuteurs et accompagnement tout au long de l'année sur les enjeux de l'égalité des chances en France, la posture du tuteur, les outils de management collectif et individuel, etc.
- Préparation, animation et compte-rendu des séances de tutorat hebdomadaires;
- Organisation et participation aux sorties culturelles
- Organisation et participation aux événements liés à l'orientation
- Suivi personnalisé des tutorés en lien avec l'équipe projet.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Création d'une communauté des anciens tuteurs que l'on peut mobiliser pour des témoignages. Certains reviennent vers nous très longtemps après l'expérience de tutorat pour dire à quel point cette expérience les a transformés et ce qu'ils en tirent encore des années plus tard.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les étudiants tuteurs tirent de cette expérience un enrichissement personnel particulièrement important. Ils développent des compétences managériales spécifiques: la capacité à faire monter en compétences leurs collaborateurs, la capacité à faire circuler l'information, l'empathie, la propension à s'engager à nouveau dans des projets solidaires.

Pour plus d'informations, voir la thèse de Kevin André qui met en lumière l'impact positif de l'engagement étudiant sur les parcours de vie.

## ACCOMPAGNEMENT CARRIÈRE

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 94

Cible: Etudiants issus de la diversité: étudiants en situation de handicap (53), ascension sociale (27), réfugiés (14).

Durée de l'accompagnement en années: depuis l'admission jusqu'à l'insertion professionnelle. Durée variable en fonction du programme.



Date de création du programme : NC

### OBJECTIFS

Accompagner les étudiants dans l'insertion professionnelle.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le Career Center de Grenoble Ecole de Management propose un accompagnement individuel ou des ateliers collectifs pour permettre aux étudiants de maximiser leur employabilité, de connaître le marché de l'emploi et de les mettre en relation avec des entreprises ou le réseau des diplômés pour les accompagner dans leur recherche de stages, alternances et jusqu'au premier emploi.

Les thématiques abordées sont: les outils et techniques de recherche de stage/emploi, la connaissance du marché de l'emploi, la préparation aux entretiens.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

RDV carrières et/ou handicap à la demande des étudiants, agenda de conférences carrières annuel à disposition de tous.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Taux de satisfaction élevé des étudiants suite aux RDV carrières.

Mises en relation avec le réseau des GEM Alumni et autres professionnels.



## BOURSES SUR CRITÈRES SOCIAUX : DISPOSITIF HEC POUR TOUS

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 257  
Cible: Étudiants HEC bénéficiant d'une bourse d'Etat sur critères sociaux.  
Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 2686



Date de création du programme : NC

### OBJECTIFS

En finir avec l'autocensure pour raison financière, offrir les conditions d'une scolarité sereine et permettre aux étudiants de faire les choix professionnels qui leur correspondent vraiment.

Il s'agit d'un dispositif de bourses sociales permettant aux étudiants boursiers d'Etat sur critères sociaux de bénéficier d'une exonération totale ou partielle de leurs frais de scolarité.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Tout étudiant boursier du CROUS est éligible aux aides financières de la Fondation HEC. Les niveaux de prise en charge vont de 20% à 100% des frais de scolarité selon l'échelon CROUS.

Des exonérations partielles de frais de scolarité sont également possibles sous certaines conditions pour les étudiants non-éligibles aux aides du CROUS.

Ce dispositif est financé par la Fondation HEC. 1.5M€ y sont dédiés tous les ans.

À ce fonds de bourses est associée la possibilité de bénéficier d'un prêt à taux 0 et sans caution dans le cadre du partenariat conclu par HEC avec la BRED.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Un programme de mentorat dédié aux étudiants bénéficiant d'une bourse sociale de la Fondation HEC a été lancé en 2018-2019 en partenariat avec HEC Alumni.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Depuis la mise en place de ce dispositif, le nombre d'étudiants boursiers du CROUS a été multiplié par 3.

Au total, 18% des étudiants bénéficient d'une bourse sur critères sociaux

L'objectif est d'accueillir à terme 25% d'étudiants boursiers sur critères sociaux au sein de l'Ecole HEC.

# MENTORAT DÉDIÉ AUX ÉTUDIANTS HEC BÉNÉFICIAIRE D'UNE BOURSE SUR CRITÈRES SOCIAUX

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 60
- Cible: Étudiants HEC bénéficiant d'une bourse sur critères sociaux.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 120
- Volume d'heures de l'accompagnement: Selon le besoin exprimé par l'étudiant
- Durée de l'accompagnement en années: 1 ou plus



Date de création du programme : 2019

## OBJECTIFS

Dispositif de mentorat proposé aux étudiants HEC bénéficiant d'une bourse sur critères sociaux pour les accompagner dans la construction de leur projet professionnel et les aider à mieux comprendre les codes de l'entreprise.

Programme conçu et réalisé en partenariat avec HEC Alumni et Article 1.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi personnalisé de chaque binôme.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Les binômes mentor - mentoré sont constitués en fonction de la convergence entre le projet exprimé par l'étudiant et le parcours du mentor.

L'accompagnement est à dominante professionnelle.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Augmentation régulière du nombre d'étudiants suivis tous les ans.

## TUTORAT PÉDAGOGIQUE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: Plus de 3000 étudiants
- Cible: Tous les étudiants en formation initiale au sein de l'École (PGE, Bachelor, MSc).
- Volume d'heures de l'accompagnement: Une heure en début d'année consacrée à la rencontre, puis sur volonté de l'étudiant.
- Durée de l'accompagnement en années: 3 à 4 ans (suivant la durée de la scolarité).



Date de création du programme : NC

### OBJECTIFS

Faciliter le passage en études supérieures, en proposant un accompagnement individualisé. Maximiser les chances de réussite à la sortie.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

En moyenne, 1 professeur permanent de l'École pour 33 étudiants.  
Une affectation est réalisée à chaque début d'année: tout nouvel étudiant se voit attribuer un tuteur, qu'il rencontre lors des semaines de l'accompagnement.  
Ensuite, ce tuteur deviendra donc un interlocuteur privilégié, qui le suivra (y compris pendant ses périodes de stage) tout au long de sa scolarité.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Pas de suivi systématique.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Chaque année, un questionnaire est envoyé aux étudiants. Plus de 60 % d'entre eux se disent satisfait du tutorat, et le considèrent comme un plus dans leur parcours.

## ACCOMPAGNEMENT PAR LA PSYCHOLOGUE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 170 étudiants ont rencontré au moins une fois la psychologue de l'École
- Cible: Tous les étudiants en formation initiale au sein d'ICN BS (PGE, Bachelor, MSc)
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 645 étudiants
- Volume d'heures de l'accompagnement: En moyenne 30 minutes par RDV.
- Durée de l'accompagnement en années: 3 ou 4 ans (le temps du programme)



Date de création du programme: Septembre 2015

### OBJECTIFS

Proposer aux étudiants un accompagnement complet, personnel et individualisé.  
En cas de problème personnel (tout souci qui pourrait entraver l'épanouissement de l'étudiant au sein de l'École), ou en cas d'hésitation dans le choix du parcours (entretien, passations de tests pour aider à la prise de décision). Ce dispositif favorise l'ouverture sociale car il permet à tous les étudiants, par les consultations, d'appréhender les codes, quels que soient leur milieu d'origine et il permet d'octroyer un parrain-une marraine d'entreprise à des jeunes issus de ces mêmes milieux.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Séances personnalisées d'environ 30min.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Pas de suivi systématique, mais à la demande.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Impact non quantifié mais qualitatif. Les retours des étudiants sont positifs.

## ASPECT FINANCIER : LES BOURSES

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 7
- Cible: Étudiants de l'INP ENM
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 42
- Volume d'heures de l'accompagnement: /
- Durée de l'accompagnement en années: 3 au plus selon ressources



Date de création du programme: 2010

### OBJECTIFS

Rendre l'existence la moins difficile possible des élèves boursiers sur le plan financier.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les bourses sont octroyées à certains élèves non fonctionnaires selon les critères du CROUS et sont d'un montant égal à celui qui aurait été obtenu par le CROUS. L'octroi et le montant de la bourse sont définis lors d'une commission qui se réunit tous les ans vers la fin septembre. La commission analyse les ressources financières de chaque élève postulant et désigne les bénéficiaires de ces bourses. Les bourses sont ensuite versées en 3 fois (courant octobre, début décembre et mars). Les boursiers sont entre 7 et 12 selon les années et reçoivent en moyenne 2000 à 2500€ par an. En outre, les élèves boursiers sont dispensés des frais annuels de scolarité qui s'élèvent à 600/610€.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

La commission des bourses se réunissant tous les ans, elle vérifie que les postulants en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années de formation méritent toujours l'octroi d'une bourse.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Pas eu d'élève quittant l'ENM pour cause financière. Parcontre, certains de ces élèves réussissent à repasser le concours pour être recrutés en tant que fonctionnaire !

## ASPECT FINANCIER : LOGEMENT

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 50
- Cible: Étudiants de l'école
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1400
- Durée de l'accompagnement en années: selon le type d'élèves concernés



Date de création du programme: 1950

### OBJECTIFS

Rendre l'existence la moins difficile possible des élèves sur le plan financier.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Au niveau logement sur le site, la commission des bourses peut aussi décider de la gratuité de la chambre pour les élèves dont la situation financière est fragile. Au plus 3 élèves par an bénéficient de cette mesure.

Les élèves étrangers bénéficiant d'une bourse OMM (Organisation Mondiale de la Météorologie) se voient aussi octroyer la gratuité de la chambre.

Les élèves qui paient une chambre sur le site bénéficient d'un loyer compétitif par rapport à l'extérieur de la Météopole: 141€ par mois.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

La commission des bourses se réunissant tous les ans, elle désigne les élèves pouvant bénéficier de la gratuité de la chambre pour cause de ressources peu importantes.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Pas eu d'élève quittant l'ENM pour cause financière. Parcontre, certains de ces élèves réussissent à repasser le concours pour être recrutés en tant que fonctionnaire !



## ASPECT FINANCIER : AUTRES

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 156
- Cible: Étudiants de l'école
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Environ 2300
- Durée de l'accompagnement en années: 3 ans



Date de création du programme: 1950

### OBJECTIFS

Les étudiants sélectionnés accèdent au statut de fonctionnaire et sont par conséquent payés durant leurs études.

D'autres aménagements sont mis à disposition par l'établissement afin de faciliter au plus possible la vie étudiante.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les élèves fonctionnaires (30 à 40 recrutés par an) sont payés dès le 1<sup>er</sup> mois de formation: ce qui résout le problème de ressources financières pour les études et après.

Sur le site de la Météopole, un restaurant administratif propose les 3 repas quotidiens (sauf lors des congés des élèves) à des prix raisonnables; les élèves fonctionnaires bénéficient en outre d'une subvention de 1,25€, contrairement aux non fonctionnaires...

Les élèves qui paient une chambre sur le site bénéficient d'un loyer compétitif par rapport à l'extérieur de la Météopole: 141€ par mois.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Seuls les résultats scolaires conditionnent l'octroi d'un salaire, la subvention, la chambre: l'exclusion définitive arrête tout.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Au plus 1% des élèves n'arrive pas au bout de la formation, donc exclus de l'ENM et de Météo-France.

# MENTORAT INGÉNIEUR.E DU PROGRAMME CAP'INSA

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 47

Cible: élèves du programme Convention Diversité admis à l'INSA

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: Près de 600 élèves-  
ingénieur.es

Volume d'heures de l'accompagnement: 48

Durée de l'accompagnement en années: 1



Date de création du programme: 2008

## OBJECTIFS

Les élèves admis-es à l'INSA Lyon via le programme CAP'INSA bénéficient d'un dispositif pour préparer la rentrée et d'un accompagnement tout au long de la première année pour favoriser leur réussite: du tutorat pédagogique, des séances de méthodologie, des aides financières, un mentorat ingénieur.e ... Ce dernier consiste en un accompagnement de ces élèves dans la construction de leur projet de formation et projet professionnel.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

5 séances:

- présentation des métiers
- Ingénieur.e et genre
- domaines d'activités des ingénieur.e.s et missions
- expérience à l'international et notion de carrière
- les premiers pas dans l'entreprise.

Les ingénieurs préparent ces séances en binôme pour des groupes d'une dizaine d'élèves.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi intensif durant l'année d'intégration puis un suivi attentif tout au long de la scolarité à l'INSA.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce lien leur apporte un soutien relationnel et leur permet de se projeter dans la vie professionnelle pour mieux réfléchir à leur parcours de formation. Les témoignages d'ingénieur.e.s en activité les renseignent beaucoup sur les métiers de l'ingénieur qui leur échappent un peu.

Contact : [anna.loehr@insa-lyon.fr](mailto:anna.loehr@insa-lyon.fr)  
[igb@insa-lyon.fr](mailto:igb@insa-lyon.fr)



## PRREL AMBITION

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 19
- Cible: Etudiants en Bac + 3, en formation d'ingénieur
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 120
- Volume d'heures de l'accompagnement: 70h
- Durée de l'accompagnement en années: 2



Date de création du programme: 2013

### OBJECTIFS

Développer des compétences d'animation, de management, d'organisation chez des étudiants en 1<sup>re</sup> année du cycle d'ingénieur, niveau Bac+3.  
Les aider financièrement aussi, afin de les aider à équilibrer leur budget d'étudiant.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les étudiants organisent des séances de tutorat auprès de lycéens de la Région Hauts-de-France: quiz d'actualité, méthodologie, débat, développement de l'expression écrite et orale en français et en anglais, aide à l'orientation.

Ils doivent rédiger des fiches de préparation et de suivi de séances de tutorat, apprenant ainsi à communiquer, à définir des objectifs et des bilans d'actions.

Une rémunération est donnée aux étudiants les aidant à équilibrer leur budget d'étudiant.

Ce programme est soutenu par la Région Hauts-de-France.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les étudiants ont une formation en début d'année puis des réunions 2 fois par mois afin de faire des partages d'expérience, de voir les points de blocage, etc. Les fiches rédigées servent dans le suivi des actions menées par les tuteurs.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les étudiants développent de réelles compétences en management, animation, organisation. Elles leur seront nécessaires dans leur métier d'ingénieur.

Généralement, les étudiants deviennent acteurs dans d'autres associations de l'école lorsqu'ils sont en 4<sup>e</sup> puis 5<sup>e</sup> année après le Bac: preuve qu'ils ont acquis des compétences dans ce domaine !

## SOUTIEN : REMÉDIATION PÉDAGOGIQUE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 70
- Cible: Etudiants en Bac + 3, en formation d'ingénieur
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1200
- Volume d'heures de l'accompagnement: 70h
- Durée de l'accompagnement en années: 1



Date de création du programme: 2003

### OBJECTIFS

Comblent les lacunes de certains étudiants.  
Remédier au décrochage.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Deux types de soutiens sont faits auprès des étudiants:  
1/ Les étudiants n'ayant pas eu d'enseignement en nombre suffisant avant d'intégrer l'école, ont des heures de remise à niveau: en mathématiques, en dessin industriel, en anglais.  
2/ à l'issue des premiers résultats de partiels, en décembre, les étudiants ayant des notes insuffisantes sont reçus par la directrice des études et le responsable de spécialité. Suite à cela du coaching est fait par un enseignant chargé de ce suivi.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Le suivi est fait au travers de feuille de présence et du suivi des notes lors des partiels suivants.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Chaque année, des situations complexes sont ainsi détectées et les étudiants sont ainsi accompagnés de façon plus personnalisée. Plusieurs voient ainsi leurs notes remonter et leur année sauvée !



# DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE MANAGEMENT PAR LA VIE ASSOCIATIVE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 50
- Cible: Etudiants en Bac + 3 4 5 en formation d'ingénieur
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 800
- Volume d'heures de l'accompagnement: 10h
- Durée de l'accompagnement en années: 1



Date de création du programme: 2002

## OBJECTIFS

Soutien aux compétences de management par le biais de la vie associative.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Le jeudi après-midi est libéré de tout enseignement afin que les étudiants puissent s'impliquer dans les associations et clubs de l'école; développant des compétences d'organisations, de management, de gestion de budget, de démarches administratives, ...

Les associations sont multiples: BDE, organisation du gala, tutorat, robotique, jeux, danse, musique, sports, développement durable, etc.

Une formation est dispensée en début d'année pour les membres des bureaux des associations.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Un suivi bi-annuel est effectué pour évaluer l'impact de la vie associative sur les étudiants engagés.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

La participation des étudiants au sein des associations leur permet d'acquérir d'autres compétences que les compétences dites "hard" transmises dans le cadre des enseignements académiques.

L'école est aussi mieux connue aux niveaux national, régional et territorial.

# DISPOSITIF DE BOURSES DROITS D'INSCRIPTION ET SOCIALES

■ Nombre de bénéficiaires en 2019-2020: 49

Cible: tous les étudiants

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 35 étudiants par an en moyenne, donc plus de 350

Volume d'heures de l'accompagnement: /

Durée de l'accompagnement en années: dispositif annuel ou pluriannuel: un même étudiant peut bénéficier du dispositif de bourses sur tout ou partie de son cursus.



Date de création du programme: avant 2009

## OBJECTIFS

Montpellier SupAgro, école interne de l'Institut Agro et sa fondation, SupAgro Fondation soutiennent les étudiants par plusieurs dispositifs de bourses. Les objectifs sont à la fois de favoriser la mobilité entrante d'étudiants étrangers: favoriser la diversité, accueillir des étudiants de nos partenaires internationaux et également de permettre à tous les étudiants de réaliser leur cursus dans les meilleures conditions possibles. Par ailleurs, l'établissement s'engage financièrement dans le soutien à la mobilité académique ou stage pour favoriser l'internationalisation de ses cursus.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Bourses Droits d'inscription:

- Bourses de mobilité entrante des étudiants étrangers: 31000 euros/an
- Bourses internationales d'Excellence de la Fondation: 15000 euros/an
- Bourses d'aide sociale: 15000 euros

Ces bourses sont attribuées au sein d'une commission des bourses où siègent des élus du personnel, des élus étudiants et des membres de l'administration.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Un suivi des bénéficiaires est réalisé tout au long de leur cursus et après leur diplomation dans le cadre des enquêtes insertion.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

L'octroi de bourses ou demi-bourses de mobilité entrante permet aux étudiants étrangers d'accéder à d'autres sources de financement (auprès de programmes internationaux, de leur pays d'origine, d'autres fondations ...) et de suivre leur cursus dans les meilleures conditions possibles.

Les aides sociales et le suivi rapproché des étudiants en difficultés financières nous permettent de les accompagner dans la réussite de leurs études, de prévoir avec eux les aménagements nécessaires.

## PÔLE SOLIDARITÉ DU BUREAU DES ÉLÈVES

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 771
- Cible: Il cible tous les étudiants en difficulté financière ou psychologique de l'ISAE Supaero et adhérent au BDE.
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 8271
- Volume d'heures de l'accompagnement: 100 (Environ 2 heures de travail par semaine et jusqu'à 4h en période de rentrée scolaire ou à l'approche d'un évènement important)
- Durée de l'accompagnement en années: 6



Date de création du programme: 2015

### OBJECTIFS

- Améliorer la communication entre les étudiants, l'assistante sociale et l'administration.
- Permettre aux étudiants en difficulté financière, psychologique ou en handicap de participer aux différentes activités étudiantes que propose le bureau des élèves, des sports et de arts.
- Proposer aux étudiants de participer à des initiatives autour du handicap.
- Permettre aux étudiants qui souhaitent réaliser des projets autour du handicap de se lancer et proposer aux gens qui ont déjà lancé des projets autour du handicap de les valoriser (en s'inscrivant par exemple au HandiTech trophy).
- Sensibiliser sur la consommation de drogues auprès des étudiants mais aussi d'accompagner ceux qui seraient en situation d'addiction.
- Mettre en place des campagnes anti harcèlement (dont une est en préparation pour l'intégration prochaine), des formations à destination des étudiants lambdas, mais aussi et surtout à destination des étudiants ayant un poste à responsabilités au sein de l'AE, du WEI ou encore de l'intégration.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Représenter les étudiants lors des commissions aux bourses.
- Proposer des aides financières aux étudiants pour participer aux activités interscolaires (WEI, Semaine SKI,

compétitions sportives inter écoles) en se basant sur des critères sociaux.

- Proposer des prêts étudiants sans intérêt.
- Informer les étudiants des différentes aides financières et psychologiques auxquelles ils ont droit.
- Faire le lien entre les étudiants et l'assistante sociale.
- Distribuer l'excédent de nourriture du foyer à tous les étudiants.
- Proposer des aides sous forme de cartes alimentaires.
- Création du projet « Économie de partage ». Des objets importants de la vie étudiante mais chers sont mis à disposition aux élèves basés sur le concept de partage.
- Participation au Hackathon en équipe mixte avec des autistes.
- Création des projets autour du handicap = HandiTech trophy.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les élèves sont plus informés des différents programmes financiers que peut proposer l'école ou le bureau des élèves.

En cas de soucis financiers les élèves peuvent se rapporter à un étudiant qui peut faire le lien avec l'école.

## AEP : ANNÉE D'EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 20
- Cible: Les étudiants qui ont validé leur 2ème année du programme grande école
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 951 entre 2013/14 et 2020/21
- Volume d'heures de l'accompagnement: 150 heures environ
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: depuis plus de 15 ans

### OBJECTIFS

Cette année d'expérience professionnelle, appelée également "césure" permet aux étudiants de compléter leur cursus par une année complète en entreprises tout en suivant via le campus digital des cours ou de partir un semestre à l'étranger et travailler un semestre. Outre l'expérience acquise qui permet de renforcer leur employabilité et conforter leur projet professionnel, c'est également pour les étudiants un moyen de financer leur dernière année d'études.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Dans le cadre de ce programme, les étudiants moyennant des frais de scolarité s'élevant à 3000 euros, poursuivent leur formation au travers d'un campus numérique sur lequel ils doivent valider des modules et suivre l'équivalent de 150 heures d'enseignement à distance pour se préparer à cette année un peu particulière d'immersion en entreprise ou à l'étranger. Les étudiants pourront effectuer plusieurs stages en entreprises en France ou à l'étranger, un échange académique d'un semestre ou signer un contrat dans une entreprise.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les étudiants dans ce programme sont suivis et évalués par la direction des programmes tout au long de l'année ainsi que par le Career Center dans le cadre des stages en entreprise.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce programme permet aux étudiants de compléter leur formation par une exposition plus forte à l'international et / ou en entreprise tout en construisant leur plan de formation des études. C'est un véritable accélérateur d'insertion professionnelle.

## BOURSES ISC PARIS

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020: 55 + 9
- Cible: les étudiants méritants qui s'illustrent d'excellents résultats académiques et par un engagement concret et quantifiable dans l'Ecole
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 550 environ (estimation)
- Volume d'heures de l'accompagnement: 1 an: la 3<sup>e</sup> année du parcours ISC Paris
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: depuis plus de 15 ans

### OBJECTIFS

Ces programmes de bourse visent à soutenir et accompagner financièrement les étudiants très méritants. La Bourse ISC Paris est attribuée aux étudiants de première année afin de les aider dans le financement de leurs études en 3<sup>e</sup> année.

Elle repose sur 3 critères: un critère social, un critère académique lié aux notes et attitude de l'étudiant dans son parcours d'études, un critère d'engagement lié à la participation active de l'étudiant dans les entreprises étudiantes et la promotion de son école. La Bourse d'Excellence met l'accent sur l'excellence des résultats académiques et l'engagement.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le montant de la bourse ISC Paris varie de 200 à 1500 euros en fonction des critères décrits ci-contre. Elle vient en déduction des frais de scolarité.

La Bourse d'Excellence peut aller jusqu'à 6 000 euros et est attribuée à une dizaine d'étudiants maximum.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Le suivi des bénéficiaires de ces bourses ISC Paris se fait à un triple niveau: au niveau de la direction de programmes dans le cadre de l'évaluation de ses résultats, au niveau de la direction des entreprises étudiantes dans le cadre du suivi des actions mises en œuvre dans l'une des 14 entreprises étudiantes et au niveau des services financiers dans le cadre de la régularisation des frais de scolarité et l'accompagnement en cas de grandes difficultés financières.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ces bourses sont un excellent moyen de valoriser les meilleurs éléments et de leur permettre de poursuivre leurs études en dépit d'un contexte social et financier difficile. Elles renforcent les résultats et engagement des étudiants bénéficiaires dans la durée et leur assurent un vrai parcours de réussite.

## L'APPRENTISSAGE A NEOMA BS

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 1 059
- Cible: Etudiants-es de 3 programmes, dont primo entrants à NEOMA BS
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 5 691 (pour NEOMA BS)
- Volume d'heures de l'accompagnement: NA
- Durée de l'accompagnement en années: 1 ou 2 ans



Date de création du programme: 2013 (date de création de NEOMA)

### OBJECTIFS

Permettre aux étudiants de valoriser leur CV par l'expérience de l'apprentissage, s'assurer un revenu fixe pendant la durée du contrat et être exonéré des frais de scolarité.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Se positionner sur le parcours apprentissage auprès de son programme de référence et être accompagné dans la recherche et la signature du contrat d'apprentissage. Ensuite, les étudiants sont suivis par un maître d'apprentissage tout au long de leur cursus.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Des référents-es académiques sont identifiés-es sur les campus pour l'accompagnement durant les études et le suivi en entreprise par un maître d'apprentissage.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Entre 2017 et 2020 le nombre d'apprentis à augmenter de 92 %, passant de 552 à 1 059 contrats. (DATA MANAGEMENT).

L'apprentissage permet la continuité dans l'enseignement supérieur d'un public déjà qualifié (bac + 2) et ainsi favorise l'égalité des chances et la diversité des profils à l'école mais également dans les entreprises d'accueil.

## BOURSES NEOMA BS

■ Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: Différents types de bourses sont proposés aux étudiants selon leurs profils:

- Les bourses de NEOMA: 567 étudiants en ont bénéficié, après une refonte importante de la politique de bourses pour 994 191 €
- Le fond de solidarité COVID: 383 bourses distribuées pour un total de 257 950 €
- La bourse d'excellence attribuée aux étudiants internationaux: 10 bourses pour un montant de 25 000 €
- La bourse Veuve Clicquot s'adresse à des étudiantes méritantes : 10 bourses pour un montant total de 91 335 € à sa création en 2020

Cible: Sur critères sociaux ou d'excellence

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 3 782

Durée de l'accompagnement en années: 1 an renouvelable sur toute la durée de la scolarité si étudiant.e en statut initial dont le cursus n'est pas accessible en apprentissage et bénéficiant de bourse du CROUS.



Date de création du programme: 2004

### OBJECTIFS

Convaincue qu'aucun étudiant ne doit renoncer à NEOMA Business School pour des raisons financières. Ce dispositif permet aux étudiant.e.s dont les revenus sont faibles d'obtenir une réduction sur les frais de scolarité.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Dépôt de dossier auprès du service interne en charge des bourses, aides et partenariats donnant droit à un montant d'abattement sur les frais de scolarité.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

La refonte importante de la politique de bourses de NEOMA permet de constater une augmentation de 24% du nombre d'étudiants aidés entre 2019-2020 et 2020-2021 et une augmentation de 29% des échelons 4-5-6-7 pour les bourses du CROUS. Nous poursuivons la mise en place de notre politique pour l'amélioration de la diversité sociale et internationale.

## LA PERM' PRÉP@

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 250
- Cible: Lycéens et lycéennes en CPGE scientifique
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 250
- Volume d'heures de l'accompagnement: Permanence du lundi au jeudi de 20h00 à 22h00
- Durée de l'accompagnement en années: 1 année scolaire



Date de création du programme: Novembre 2020

### OBJECTIFS

- Augmenter le nombre de boursiers dans les Grandes écoles de l'Institut Polytechnique de Paris;
- Améliorer l'égalité sociale et territoriale de nos recrutements;
- Accompagner des élèves boursiers en CPGE scientifiques;
- Impacter des classes préparatoires de toute la France.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Une permanence en ligne du lundi au jeudi de 20h00 à 22h00;
- Les tuteurs sont des étudiants de Grandes écoles de l'Institut Polytechnique de Paris;
- Accompagnement à la demande sur des exercices, des notions clés de cours et de la méthodologie.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

L'encadrement de la permanence est assuré par un étudiant de l'École polytechnique, ancien tuteur des actions égalité des chances de l'École polytechnique. Il assure le lien entre les tuteurs et les préparatoires et favorise la cohésion et mobilisation des tuteurs.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

En 2020/2021:  
250 tutorés issus de 8 filières scientifiques  
25 tuteurs de Grandes écoles de l'Institut Polytechnique de Paris engagés

## BOURSES D'ACCOMPAGNEMENT À LA MOBILITÉ INTERNATIONALE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 240
- Cible: Elèves partant en mobilité à l'étranger
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 2000



Date de création du programme: 2008

---

### OBJECTIFS

---

Aide à la mobilité

---

### MODALITÉS DU PROGRAMME

---

Un budget annuel est distribué aux élèves partant en mobilité à l'étranger en fonction de critères définis par l'école. Ce dispositif n'est pas réservé aux élèves boursiers qui bénéficient de bourses supplémentaires

## PROGRAMME BOOSTER

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 142
- Cible: Elèves admis à Sciences Po par la voie d'admission Convention Education Prioritaire
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 342
- Volume d'heures de l'accompagnement: 35h
- Durée de l'accompagnement en années: 1

# SciencesPo

Date de création du programme: 2016

### OBJECTIFS

Dans le cadre d'une semaine intensive organisée traditionnellement sur le campus de Reims début juillet, et à distance en 2020, le programme Booster prépare la cohorte des bacheliers entrés par la voie d'admission Convention Education Prioritaire et tente de répondre aux principales difficultés rencontrées:

- Matérielle: financement de la scolarité/ logement
- Relationnelle: intégration, décryptage et partage de codes

- Académique: acquisition de méthodes de travail. La maquette pédagogique du Programme Booster ambitionne donc de préparer à une meilleure connaissance du fonctionnement de l'institution et des attendus académiques autour de compétences qu'il faudra nécessairement développer pour réussir la scolarité.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Accompagnement méthodologique avec des enseignants de Sciences Po pour développer différentes compétences:

- organiser son travail
- formuler une pensée précise
- argumenter et s'exprimer en public
- maîtriser la logique de la langue
- développer l'esprit critique
- approfondir la lecture
- décrypter des références culturelles
- effectuer des recherches documentaires
- développer l'esprit d'équipe.

Le programme propose un accompagnement à l'intégration avec l'appui de tuteurs étudiants issus des différents campus de Sciences Po.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Retour sur les travaux d'été, résultats académiques, intégration dans l'établissement.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Meilleure intégration au sein de l'établissement : les élèves sont à même de pouvoir trouver les informations dont ils ont besoin. Les méthodes de travail sont mises en place avant même le début des cours et favorisent la réussite du premier semestre. Meilleure maîtrise de la langue française, amélioration de la confiance en soi, meilleures capacités d'abstraction et de conceptualisation, prise en main des méthodes de travail et d'apprentissage.

## MENTORAT

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 59
- Cible: Etudiants de 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 470
- Volume d'heures de l'accompagnement: 20h/an
- Durée de l'accompagnement en années: 1 année universitaire reconductible

# SciencesPo

Date de création du programme: 2007

### OBJECTIFS

- Enrichir la réflexion des élèves sur les parcours professionnels possibles et les accompagner dans leurs choix de carrières et/ou d'études.
- Bénéficier de l'expérience d'un professionnel de haut niveau sur tous les sujets concernant l'insertion professionnelle et les carrières.
- Permettre une meilleure maîtrise de l'ensemble des codes pour favoriser l'employabilité des jeunes (accompagnement, conseil)
- Commencer à mettre en place un système de réseau professionnel.
- Aider l'élève à développer son estime de soi et lui donner une appétence pour des choix ambitieux.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

- Mise en relation d'un élève avec un mentor, cadre dans une entreprise partenaire de Sciences Po puis échanges réguliers de conseils et de bonnes pratiques dans les domaines suivants: orientation, networking, culture d'entreprise.
- Sessions de formation pour les filleuls sur les savoirs être en entreprise ou coaching recrutement.
- Invitation à des événements d'entreprise
- Aide à la recherche de stage.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Suivi personnalisé du filleul et suivi de sa réflexion dans son choix professionnel, son ambition et sa recherche de stage.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Développement de l'ambition des élèves et meilleure information sur les parcours professionnels possibles et donc meilleure orientation en choix de Master. Témoignage d'une étudiante accompagnée pendant sa deuxième année du Collège universitaire: "ma tutrice a été très disponible, son regard extérieur et bienveillant m'a aidée dans mes choix d'orientation. Découvrir les métiers de la banque était important pour mon projet professionnel. Des échanges réguliers avec ma tutrice m'ont permis de gagner en assurance."

# FAIRE : FONDS D'AIDE À L'INSERTION & À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

- Nombre de bénéficiaires en 2019-2020 : 126
- Cible: Tous les étudiants inscrits à Sciences Po Bordeaux, lorsque surviennent des difficultés matérielles qui peuvent mettre en cause le suivi de leurs études
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine : 231
- Volume d'heures de l'accompagnement: Tout au long de l'année
- Durée de l'accompagnement en années: Tout au long de la scolarité, soit un minimum de 5 ans



Sciences Po  
Bordeaux

Date de création du programme: Rentrée 2018

## OBJECTIFS

Ce fonds social privilégie notamment trois orientations: l'internationalisation, la diversité sociale et l'égalité des chances, et l'insertion professionnelle. Le FAIRE peut être sollicité à travers six dispositifs d'aides différents afin que chacun ait le choix de sa mobilité, de ses expériences de stage et de son parcours, indépendamment de ses ressources, de son environnement social et familial ou de son handicap.

Ce dispositif s'ajoute à la démarche du CROUS qui, grâce à une enveloppe budgétaire, peut également intervenir selon ses critères en cas de situation d'urgence.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

L'élève peut demander à bénéficier des aides suivantes:

- Aide en cas d'accident de la vie (intervenant en cours d'année)
- Aide à l'équipement et à l'accompagnement des personnes handicapées
- Aide de vie pour élèves de nationalité étrangère
- Aide à l'entrepreneuriat
- Aide pour les stages
- Aide à la mobilité internationale.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les bénéficiaires sont accompagnés tout au long de l'année par la chargée de mission vie étudiante et associative de Sciences Po Bordeaux.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

- 46 élèves ont bénéficié de l'aide à la mobilité internationale.
- 25 demandes urgentes traitées par la commission exécutive du fonds social.
- 10 aides pour des étudiants de nationalité étrangère
- 6 aides pour les stages
- 39 aides pour de l'équipement numérique.

## FONDATION DE LILLE

■ Cible: étudiants de l'école

Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 16



Date de création du programme: 2010

### OBJECTIFS

Favoriser la diversité sociale dans l'enseignement supérieur en général et l'accès aux études dans notre institution en particulier.

La Fondation de Lille est la première Fondation Territoriale en France, au service des habitants de la région. La Fondation de Lille a la volonté d'agir en contribuant à l'égalité des chances par le biais de l'éducation et la formation pour tous sans discrimination d'origine ni de condition sociale. Elle attribue des aides financières « coup de pouce » sous forme de Bourses via son Comité d'Ethique et d'Arbitrage.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

L'école s'engage à financer des bourses d'études qui doubleront chaque année les montants des Bourses de l'Espoir, attribuées par la Fondation de Lille pour aider les étudiants à financer leurs études dans notre école. En complément de ces financements, l'école sollicite également ses partenaires entreprises pour faire bénéficier les étudiants concernés d'offres de stages, d'apprentissage et d'alternance, veillant ainsi à compenser leur manque de réseau professionnel et leur permettre d'acquérir progressivement une expérience professionnelle riche en parallèle de leurs études.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Depuis 2010, ce sont 16 lauréats des Bourses de l'Espoir qui ont reçu au total 23 800€ pour les aider à financer leurs études dans notre école. Les sommes allouées ont donc été abondées à 100% par notre institution (pour un montant doublé).

Contact: [Fmanon.duponchelle@skema.edu](mailto:Fmanon.duponchelle@skema.edu)

## EQUAL.ID

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 108
- Cible: Étudiantes volontaires souhaitant bénéficier d'un mentoring
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 400 étudiantes TBS
- Volume d'heures de l'accompagnement: au minimum 4 séances de 2 heures sur l'année + ateliers
- Durée de l'accompagnement en années: 14 mois



Date de création du programme: 2016

### OBJECTIFS

Equal.ID vise à promouvoir l'égalité femmes/hommes en entreprise et à accompagner les étudiantes de TBS dans leur parcours professionnel.

Au global, le projet comprend 3 volets: un programme de mentoring des étudiantes, un volet recherche et la mise en place de modules pédagogiques spécifiques destinés à tous les étudiants de TBS. Pour les étudiantes mentorées, il vise à améliorer la confiance en elles, à décoder les usages de l'entreprise, formuler ses choix professionnels, prendre conscience des stéréotypes de genre, négocier les phases clés de sa carrière, développer son réseau professionnel et être préparée face à d'éventuels comportements discriminants.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Le dispositif de mentoring s'étend sur 14 mois. Il démarre en dernière année du Master, jusqu'à l'insertion professionnelle des étudiantes. Des femmes mentores, cadres expérimentées, aux carrières très variées sensibilisent les étudiantes aux questions de l'inégalité femmes/hommes dans l'entreprise, notamment au travers de leur propre expérience. Elles écoutent, conseillent, rassurent et motivent les étudiantes dans la définition et la mise en œuvre de leur trajectoire professionnelle. Elles aident les étudiantes et les jeunes diplômées de TBS à débiter leur carrière professionnelle. Les étudiants sont sensibilisés dès la 1<sup>re</sup> année aux questions relatives aux stéréotypes de genre.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Le suivi de la relation de mentoring s'effectue de manière spontanée avec l'équipe encadrant le dispositif lorsque la mentorée en exprime le besoin. Une enquête de satisfaction et un bilan collectif sont réalisés à la fin du programme.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

En 2019/2020, 70% des étudiantes étaient satisfaites de leurs échanges et 83 % pensaient garder le contact avec leur mentor au-delà du projet.

81% des mentors pensaient garder le contact avec leur(s) mentorée(s) au-delà du projet et 93% souhaitaient renouveler l'expérience l'année suivante

En 2020/2021 EQUAL.ID intègre des étudiantes ingénieures dans des binômes ingénieures/manageuses. Le volet mentoring se déploie sur le campus Barcelonais.

## PSB UNITED WAY

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 20 étudiants PGE et une 100aine de collégiens
- Cible: 20 étudiants du PGE de 1<sup>re</sup> année, 100 collégiens des QPV
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 800
- Volume d'heures de l'accompagnement: 100 heures
- Durée de l'accompagnement en années: 1 année



Date de création du programme: 2013

### OBJECTIFS

Ce projet porté par 6 étudiants de 1<sup>re</sup> année du Programme Grande Ecole a pour objectif de confronter les étudiants de TBS au terrain, de prendre conscience de la réalité de la société et de comprendre les enjeux de l'ouverture sociale pour devenir acteur de solutions. En terme d'orientation, ce projet a pour ambition de favoriser la candidature de jeunes issus de milieux modestes aux écoles de l'enseignement supérieur en luttant notamment contre l'auto-censure.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Ce dispositif se décompose en 2 parties:

- Un volet terrain où les étudiants se rendent dans les collèges afin de participer à des journées de formation des 3<sup>e</sup> dans le but de les aider à la préparation du stage en entreprise, à acquérir les codes du monde du travail, le langage adéquat...
- Un volet projet consistant à organiser, mettre en œuvre et participer en tant que coach et jury à 5 journées Innov'EPA mini entreprises à destination des jeunes collégiens. Cette première expérience invite les collégiens à rencontrer des entrepreneurs, à apprendre à travailler ensemble, à développer leur créativité, en présentant leurs solutions à une problématique donnée comme "Le collège de demain".

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Les étudiants de TBS sont tutorés pendant un an à hauteur d'une fois par mois et ils sont également en contact régulier, 2 fois par mois, avec l'association. Pour les collégiens l'accompagnement est également annuel.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Les étudiants du PGE sont sensibilisés aux enjeux de l'ouverture sociale et participent à travers ce projet au décloisonnement de notre société. Ils sont amenés à adapter leurs discours, à se mettre à la place de ces jeunes afin de proposer des thèmes et activités pertinents. Ils s'enrichissent également des échanges avec les jeunes collégiens. Ces derniers découvrent les voies d'accès aux écoles de l'enseignement supérieur. Ils peuvent, grâce aux échanges avec des jeunes, mieux se projeter dans des études supérieures.

## PARCOURS JEUNE ACTIF ET PASSIONNÉ

- Nombre de bénéficiaires en 2020-2021: 270
- Cible: Etudiants du programme grande école
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 1500 environ
- Volume d'heures de l'accompagnement: /
- Durée de l'accompagnement en années: Proposé en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année du programme



Date de création du programme: 2011

### OBJECTIFS

Permettre aux étudiants qui sont dans la nécessité de travailler pour financer leurs études de bénéficier d'un emploi de temps aménagé avec des cours programmés uniquement sur des demi-journées. Ce parcours est également accessible aux étudiants sportifs de haut niveau, aux étudiants suivant un double parcours académique et aux étudiants qui ont un engagement sociétal, leur permettant ainsi de concilier études et engagement.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Les étudiants ont le choix entre cours le matin ou l'après-midi. Priorité est donnée aux étudiants justifiant d'un contrat de travail.

### SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

Un accompagnement à la demande de l'étudiant en fonction de ses besoins.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Ce parcours peut être intégré par les étudiants en situation d'urgence financière à tout moment de leur scolarité. Avec le soutien de l'association étudiante « Easyjob », ce parcours permet aux étudiants de faire face au règlement de leurs frais de scolarité sans sacrifier leurs études.

# SEAP – SERVICE D'ÉCOUTE ET D'ACCOMPAGNEMENT PSYCHOLOGIQUE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 108
- Cible: L'ensemble des étudiants d'UniLaSalle Campus de Beauvais
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 470 environ
- Volume d'heures de l'accompagnement: 2,7 entretiens en moyenne par étudiant
- Durée de l'accompagnement en années: 8 séances max



Date de création du programme: 2013

## OBJECTIFS

Dans le cadre d'une Convention de partenariat avec Psychoprat Paris, présence de 2 Psychologues en formation à mi-temps de Septembre à Juin de l'année universitaire afin d'offrir aux étudiants la possibilité d'être écoutés par des professionnels et de bénéficier d'un accompagnement psychologique sur le campus lui-même.

Leurs missions:

- Consultations psychologiques
- Travail de réseau
- Travail pluridisciplinaire avec la Direction de la Mission Educative et de la Vie Etudiante (campagne de prévention, réunions d'équipe)
- Intervention dans les situations d'urgence
- Proposer une compréhension des situations à l'aide d'un référentiel théorico clinique.

## MODALITÉS DU PROGRAMME

Les bureaux du SEAP se situent près des résidences étudiantes, à la Maison du Bois: le Centre de Prévention Santé Bien être du Campus.

Le programme fonctionne sur la base d'entretiens individuels, confidentiels et gratuits. Ces entretiens peuvent être ponctuels ou peuvent donner lieu à un court suivi limité à huit séances

maximum. Les entretiens durent entre 45 minutes et une heure. Les étudiants viennent pour la majorité par eux-mêmes, en faisant la demande par mail. Certains sont orientés par des membres du personnel éducatif d'UniLaSalle, mais une demande personnelle d'entretien est tout de même requise de la part de l'étudiant.

## SUIVI DES BÉNÉFICIAIRES

- Confidentiel
- réalisé par les psychologues
- ponctuellement en lien avec la DMVE pour les urgences et les situations les plus critiques s'il y en a.

## RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Un bilan est réalisé tous les ans et le programme est très positivement évalué par les étudiants et le personnel d'UniLaSalle.

## TUTEURAGE

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 345
- Cible: L'ensemble des étudiants de 1<sup>re</sup> année à UniLaSalle
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: + de 3500
- Volume d'heures de l'accompagnement: 4h à 20h
- Durée de l'accompagnement en années: 1 an



Date de création du programme: 2008

### OBJECTIFS

L'accompagnement personnalisé des élèves de 1<sup>re</sup> année par l'équipe éducative doit permettre une connaissance et un suivi de qualité. C'est un élément de différenciation mais aussi une conséquence naturelle de notre projet éducatif. Cela signifie:

- Assurer un suivi et conseiller l'élève dans l'acquisition des méthodes de travail et l'orienter vers les personnes ressources utiles
- Aider l'élève dans la gestion de son temps - équilibre académique et hors académique
- Accompagner l'élève dans la réalisation et la relecture de son engagement dans le Programme IES - Innover Entreprenre Servir
- Assurer l'écoute, conseiller et orienter l'élève en cas de difficulté, aider au discernement...

### MODALITÉS DU PROGRAMME

110 Salariés, Enseignants Chercheurs ou cadres administratifs accompagnent 2 à 4 étudiants chacun par des rendez-vous individuels ou collectifs tout au long de l'année.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Tous les étudiants bénéficient de l'attribution d'un tuteur lorsqu'ils arrivent en 1A. Dans le cadre de notre démarche qualité, la satisfaction des étudiants et des tuteurs est évaluée tous les ans afin d'ajuster les missions, les formations de tuteurs et le fonctionnement. En moyenne 80% des étudiants considèrent chaque année qu'ils se sont sentis écoutés et soutenus, et plus de 75% sont satisfaits du dispositif.

## BOURSES DE SECOURS ET PRÊTS D'HONNEUR

- Nombre de bénéficiaires en 2018-2019: 15 étudiants
- Cible: Étudiants rencontrant de graves difficultés financières
- Nombre de bénéficiaires depuis l'origine: 150 étudiants



Date de création du programme: 1950

### OBJECTIFS

Aider les étudiants traversant de graves difficultés financières afin d'éviter la rupture de scolarité.

### MODALITÉS DU PROGRAMME

Une fois par an, une commission se réunit pour recevoir les étudiants et les entendre exposer leur situation. Selon les situations des bourses (jusqu'à 2 500 €) et des prêts d'honneur (jusqu'à 7 000 € peuvent être accordés. Ces prêts à taux zéro sont remboursables par annuité (de 500 à 1 000 € lorsque le diplômé a intégré son premier emploi.

### RÉSULTATS ET IMPACT DU PROGRAMME

Pas de rupture de scolarité pour cause économique.