

Présentation des résultats de l'enquête

# Usages de l'intelligence artificielle dans les Grandes écoles

6 Novembre 2025

IÉSEG CONSEIL Paris, Junior-Entreprise de IÉSEG School of Management |  
Association loi 1901 - Membre de la Confédération Nationale des Junior-Entreprises | 76 route de la demi lune, 92800 PUTEAUX  
Tel : +33 (0) 1 55 91 10 22 | Email : [contact.paris@iesegconseil.com](mailto:contact.paris@iesegconseil.com) | Web : [www.iesegconseil.fr](http://www.iesegconseil.fr)  
N° SIRET 791 699 929 00034 - APE 7022Z - N° de TVA intracommunautaire FR91791699929



# AU PROGRAMME

---

**01** Méthodologie et échantillon

**02** Executive Summary

**03** Analyse

- Usages de l'IA par les individus
- Perception des utilisateurs
- Stratégie et gouvernance IA
- Formations et outils proposés
- Évolution des programmes et méthodes pédagogiques
- Quel futur ?



# 1

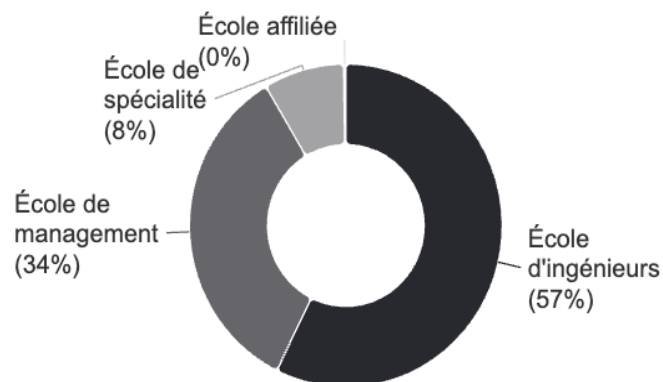
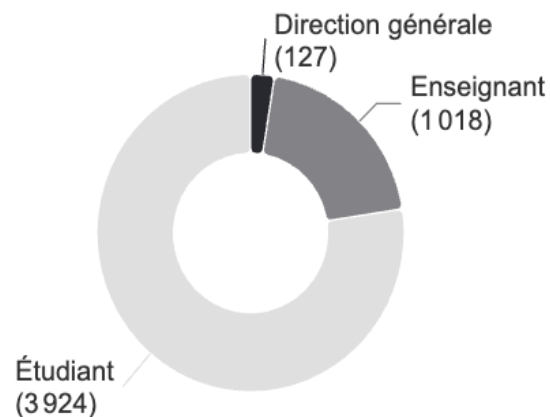
**Périmètre et  
méthodologie de l'étude**

### Contexte de l'étude

L'étude, menée durant les mois de juin et juillet 2025, interroge les étudiants, enseignants et directions générales des Grandes écoles membres de la Conférence des grandes écoles afin de dresser un état des lieux concernant l'usage de l'IA au sein de ses Ecoles, notamment de l'IA générative.

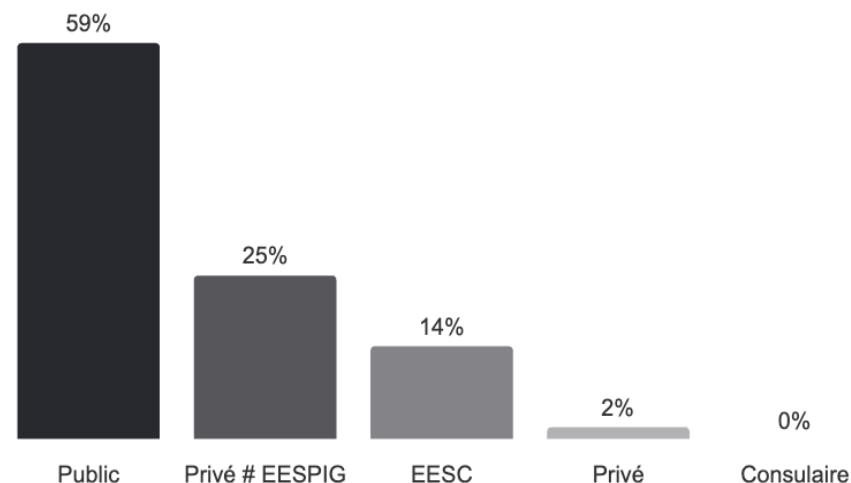
### L'échantillon global

Nous avons récolté **5074** réponses, via 3 questionnaires distincts, réparties de la manière suivante :



Au sein des répondants nous retrouvons diverses spécialisations d'Ecole selon la représentativité ci-dessus.

La **répartition** entre les différents statuts d'Ecole est la suivante:

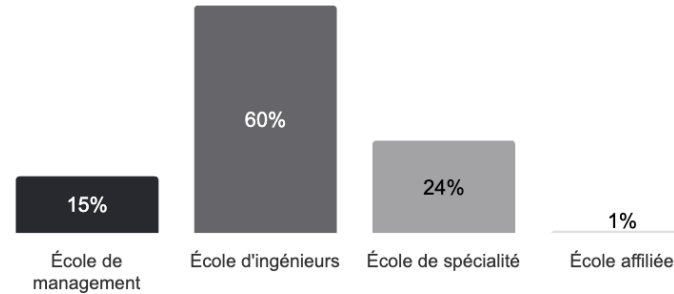




# Analyse de l'échantillon global – 5074 répondants

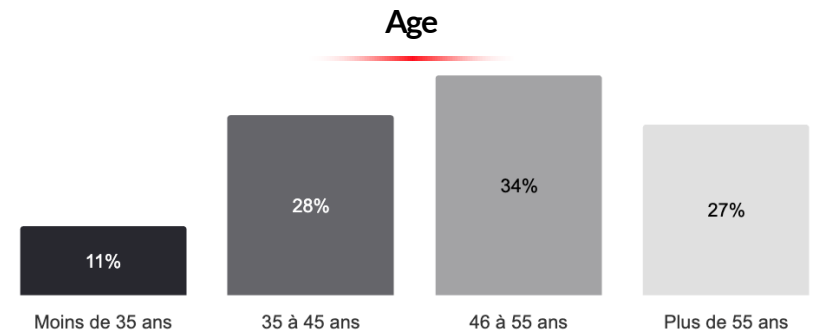
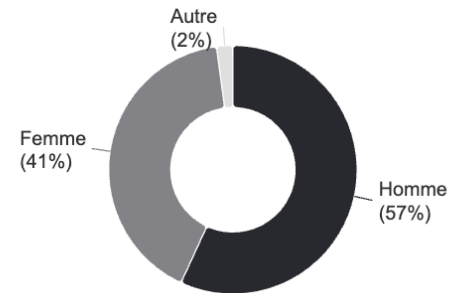
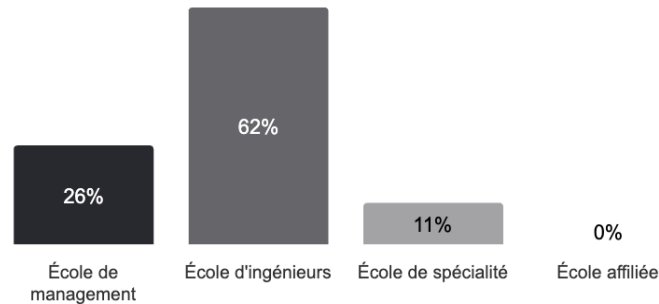
Méthodologie et échantillon

## Directions Générales (127)

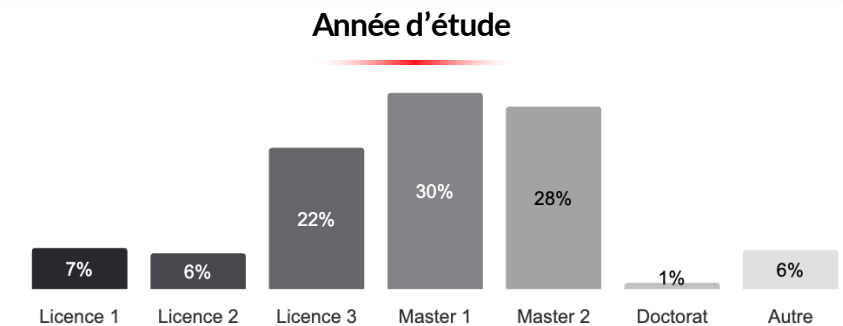
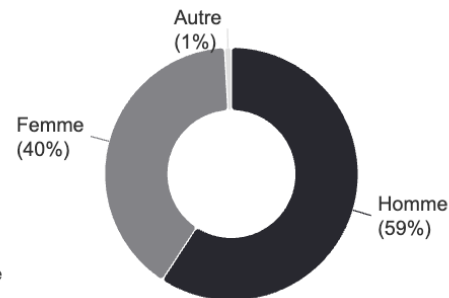
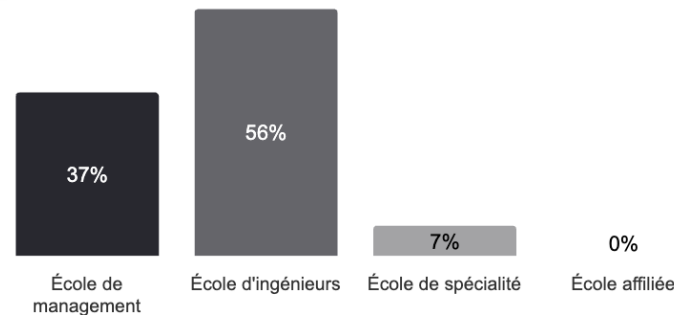


- Afin d'effectuer des analyses croisées entre les différentes populations, certaines questions étaient communes aux trois populations de répondants, tandis que la grande majorité des autres questions étaient spécifiques à chacune d'entre elles.

## Enseignants (1018)



## Étudiants (3924)



# 2

## **Executive summary**

## Une grande demande des étudiants et enseignants

**88%** des enseignants et **82%** des étudiants sont favorables à ce que leur établissement investisse davantage dans des formations ou ressources autour de l'IA.

**53%** des étudiants considèrent que l'IA aura un impact positif sur leur future carrière.

## Des disparités entre les spécialisations

**89%** des écoles de management ont fait évoluer les objectifs d'apprentissage ou les compétences métiers attendues au sein de programmes existants pour intégrer l'IA, contre **44%** et **52%** pour les écoles d'ingénieurs et les écoles de spécialités.

## Un manque de formalisation

**56%** des établissements ont mis en place une gouvernance spécifique pour piloter leur stratégie IA mais seulement **23%** ont formalisé leur stratégie IA, avec des disparités au niveau des spécialisations : **74%** pour les écoles de management, **17%** pour les écoles d'ingénieurs et **10%** pour les écoles de spécialités.



# 3

**Analyse**



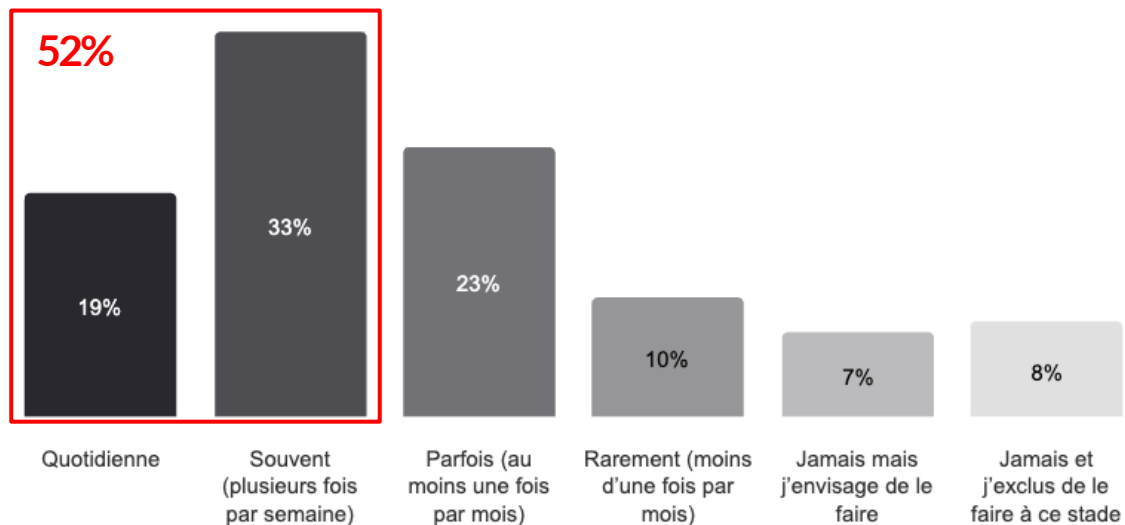


1

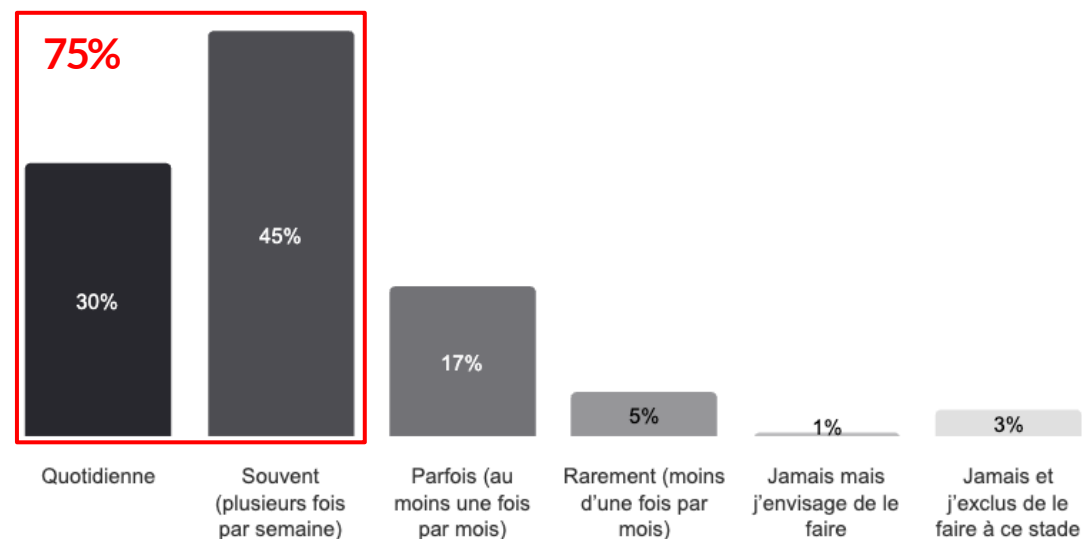
## *Usages de l'IA par les différents acteurs*

A quelle fréquence utilisez-vous de manière consciente et volontaire des outils d'IA (par exemple : ChatGPT, MidJourney, Copilot, Gemini, ...) ?

### Enseignants



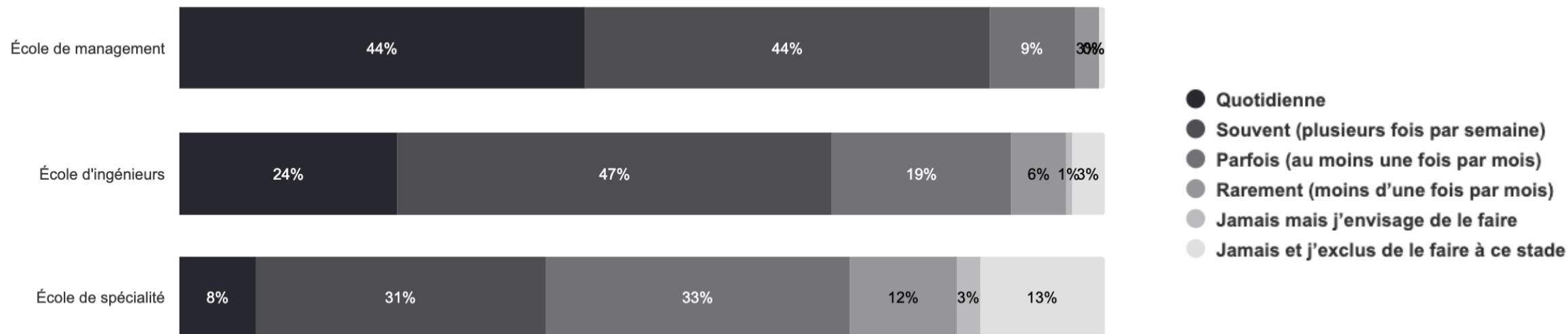
### Étudiants



- **75%** des étudiants déclarent utiliser de manière régulière des outils d'IA, tandis que **48%** des enseignants restent sur une utilisation occasionnelle ou inexistante. Les directions générales quant à elles utilisent à **62%** les outils d'IA de manière régulière.

## Étudiants

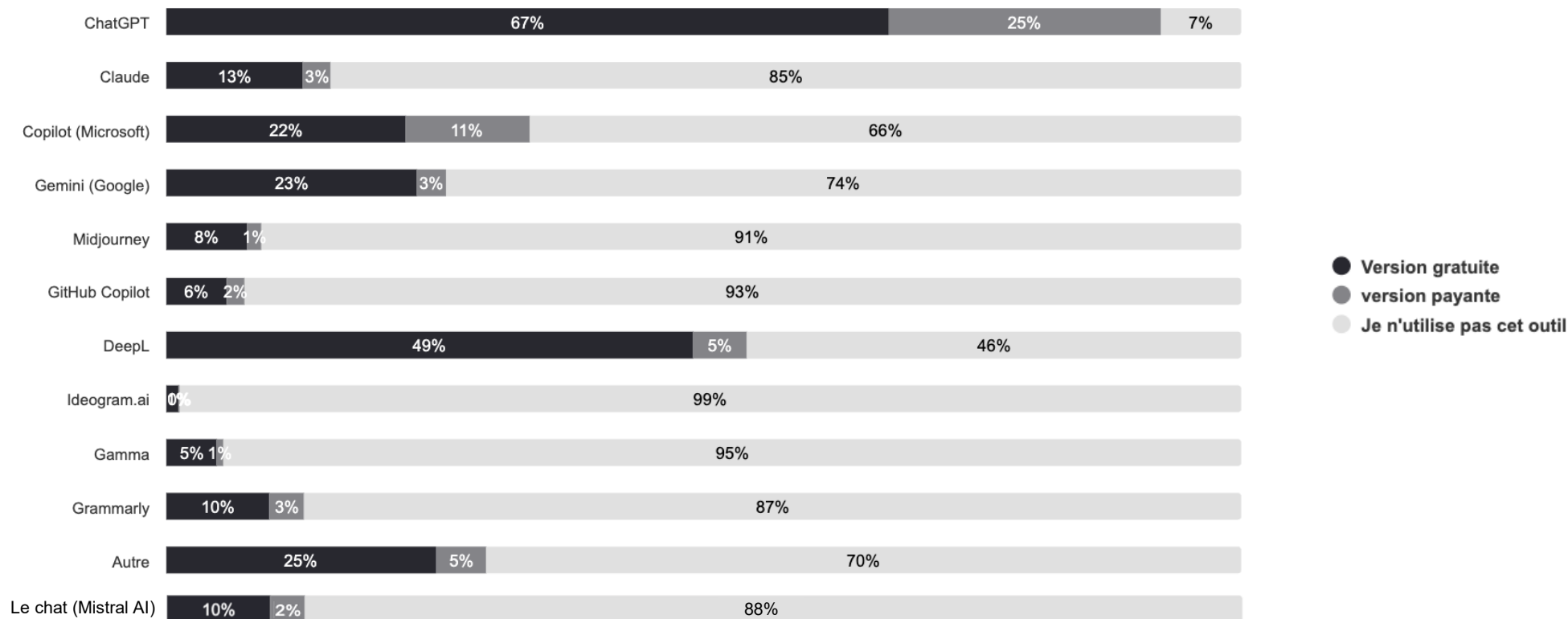
Analyse en fonction de la spécialisation



- **88%** des étudiants en École de management ont une utilisation quotidienne ou plusieurs fois par semaine, contre **71%** pour les étudiants en École d'ingénieurs et **39%** pour les étudiants des Écoles de spécialité.
- **78%** des hommes ont une utilisation fréquente, contre **71%** des femmes.

## Enseignants

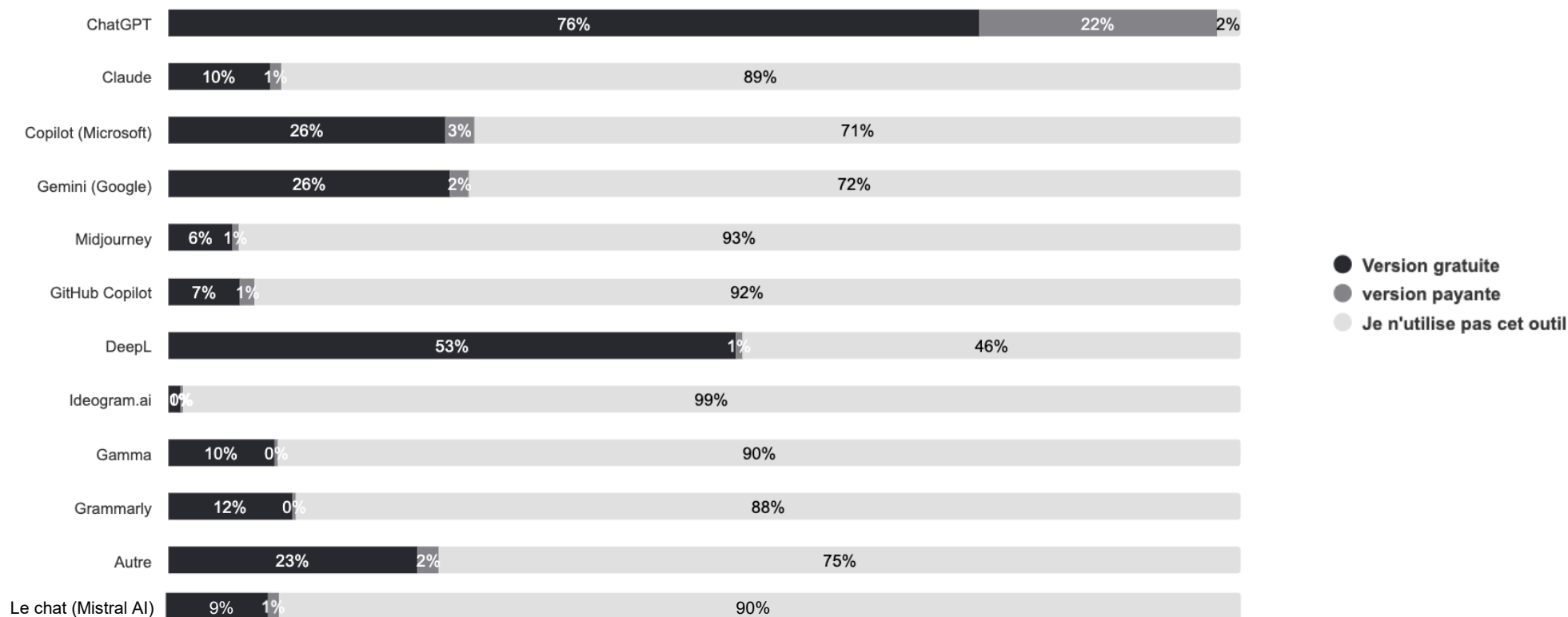
Quels outils utilisez-vous ? Plusieurs réponses possibles



- ChatGPT arrive en tête des usages, avec également une forte utilisation d'outils de traduction comme DeepL.
- On remarque que, de manière globale, beaucoup d'enseignants se contentent des versions gratuites.
- Parmi les 30% de la catégorie « Autre », Perplexity et Deepseek arrivent en tête avec respectivement 67% et 33% d'utilisation.

## Étudiants

Quels outils utilisez-vous ? Plusieurs réponses possibles



- ChatGPT arrive en tête des usages, avec également une forte utilisation d'outils de traduction comme DeepL.
- On remarque que, de manière globale, beaucoup d'étudiants se contentent des versions gratuites.
- Parmi les 30% de la catégorie « Autre », Perplexity et GrokAI arrivent en tête avec respectivement 85% et 15% d'utilisation.



Pour quels usages principaux recourez-vous à l'IA ? *plusieurs réponses possibles*

| USAGES                                                                              | DIRECTION GÉNÉRALE | ENSEIGNANT | ÉTUDIANT |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|----------|
| Rédaction d'emails                                                                  | 42%                | 32%        | 54%      |
| Recherche d'information                                                             | 68%                | 57%        | 74%      |
| Analyse de données                                                                  | 37%                | 20%        | 41%      |
| Traduction                                                                          | 62%                | 64%        | 54%      |
| Génération d'images ou de vidéos                                                    | 30%                | 23%        | 33%      |
| Brainstorming / génération d'idées                                                  | 51%                | 39%        | 50%      |
| Correction/relecture de textes                                                      | 39%                | 38%        | 62%      |
| Apprentissage autonome de nouvelles connaissances ou compétences                    | 10%                | 18%        | 35%      |
| Autre (préciser)                                                                    | 11%                | 14%        | 5%       |
| Rédaction de syllabus                                                               | 25%                | 18%        | -        |
| Assistance à la rédaction et la préparation de cours                                | 23%                | 38%        | -        |
| Aide à la préparation de revues de littérature                                      | 12%                | 19%        | -        |
| Assistance à la rédaction d'évaluations                                             | 16%                | 17%        | -        |
| Assistance à la correction                                                          | 19%                | 15%        | -        |
| Analyse de progression d'acquisition des connaissances et compétences des étudiants | 3%                 | 3%         | -        |
| Résumé de textes                                                                    | 54%                | 34%        | -        |
| Outil de soutien ou de tutorat individualisé                                        | 3%                 | 4%         | -        |
| Aide à l'évaluation des étudiants                                                   | 5%                 | 7%         | -        |
| Résumé de cours                                                                     | -                  | -          | 47%      |
| Création de fiches de révision                                                      | -                  | -          | 38%      |
| Aide au code                                                                        | -                  | -          | 45%      |
| Préparation de vos devoirs                                                          | -                  | -          | 25%      |

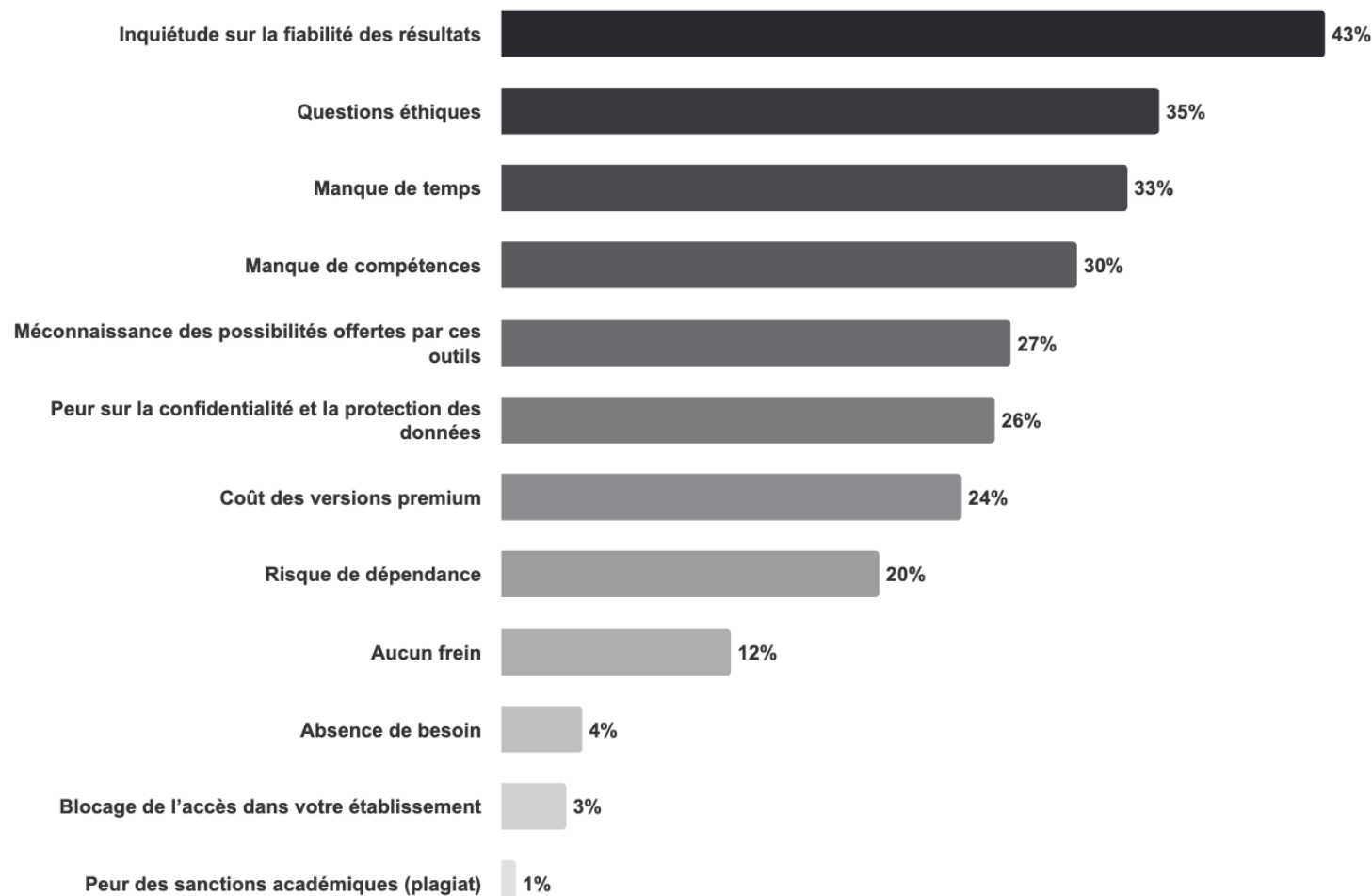
## Étudiants

Pour quels usages principaux recourez-vous à l'IA ? *plusieurs réponses possibles*

| USAGES                                                           | LICENCE 1 | LICENCE 2 | LICENCE 3 | MASTER 1 | MASTER 2 | DOCTORAT | AUTRES | TOTAL |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--------|-------|
| Rédaction d'emails                                               | 47%       | 58%       | 51%       | 56%      | 58%      | 38%      | 47%    | 54%   |
| Recherche d'information                                          | 78%       | 75%       | 74%       | 75%      | 73%      | 62%      | 77%    | 74%   |
| Analyse de données                                               | 35%       | 46%       | 38%       | 42%      | 45%      | 28%      | 38%    | 41%   |
| Traduction                                                       | 47%       | 55%       | 47%       | 59%      | 57%      | 51%      | 44%    | 54%   |
| Génération d'images ou de vidéos                                 | 42%       | 40%       | 33%       | 31%      | 31%      | 10%      | 33%    | 33%   |
| Brainstorming / génération d'idées                               | 49%       | 49%       | 50%       | 51%      | 50%      | 21%      | 49%    | 50%   |
| Correction/relecture de textes                                   | 54%       | 71%       | 59%       | 61%      | 65%      | 54%      | 57%    | 62%   |
| Apprentissage autonome de nouvelles connaissances ou compétences | 35%       | 36%       | 32%       | 36%      | 38%      | 31%      | 33%    | 35%   |
| Autre (préciser)                                                 | 6%        | 5%        | 5%        | 5%       | 6%       | 3%       | 6%     | 5%    |
| Résumé de cours                                                  | 56%       | 65%       | 50%       | 48%      | 41%      | 15%      | 35%    | 47%   |
| Création de fiches de révision                                   | 58%       | 57%       | 39%       | 37%      | 33%      | 13%      | 24%    | 38%   |
| Aide au code                                                     | 19%       | 34%       | 44%       | 52%      | 49%      | 49%      | 37%    | 45%   |
| Préparation de vos devoirs                                       | 26%       | 29%       | 27%       | 25%      | 23%      | 8%       | 21%    | 25%   |

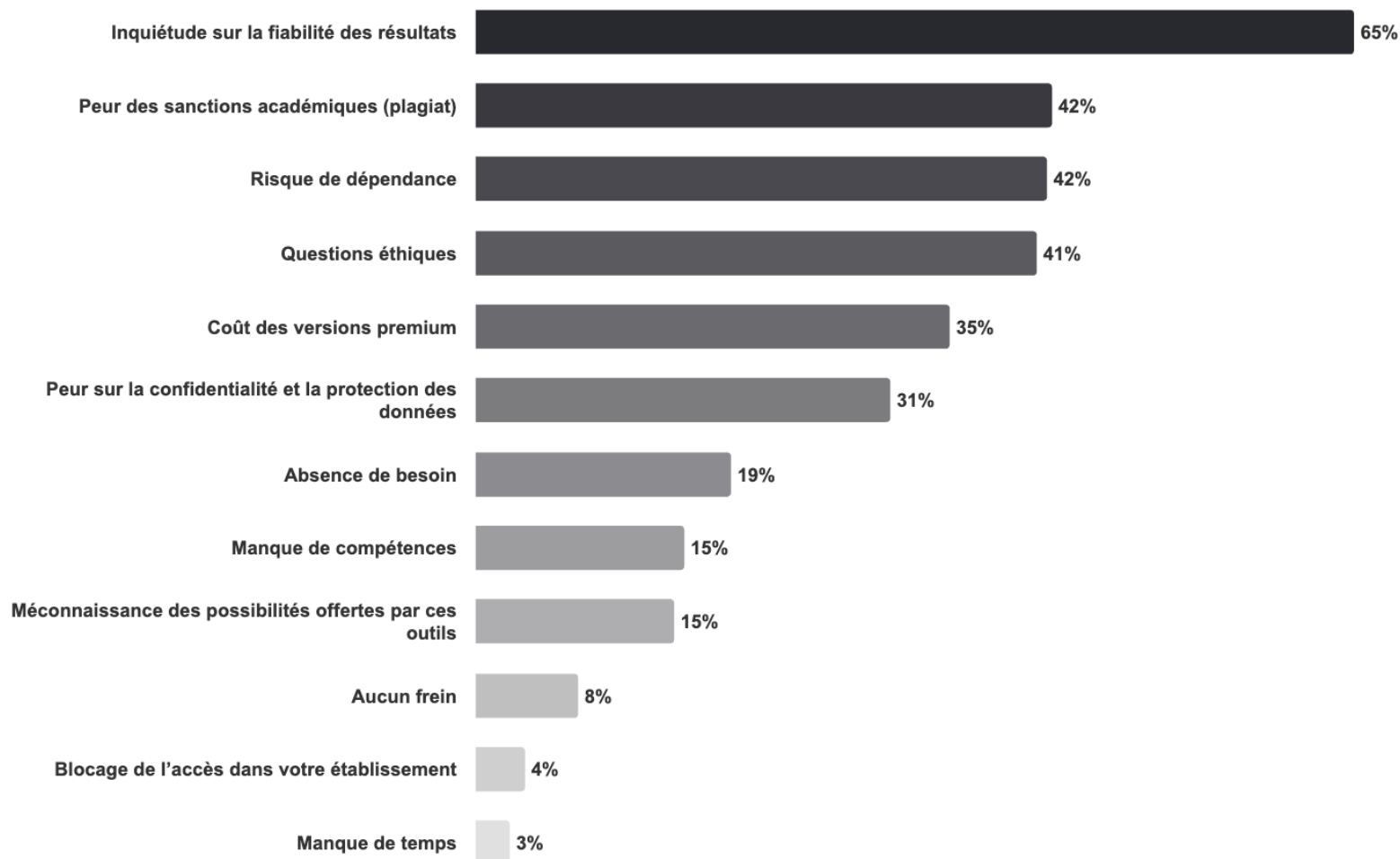
- La recherche d'information et la correction de texte restent les principaux recours à l'IA durant les différentes années d'études.
- L'utilisation diffère selon l'année d'étude, les étudiants en licence utilisent d'avantage les outils d'IA lors de leurs travaux d'apprentissage en demandant des résumés de cours ainsi que des fiches de révision.

## Enseignants

Quels freins vous empêchent d'utiliser davantage l'IA ? *Plusieurs réponses possibles*

- **54%** des enseignants s'inquiètent de la fiabilité des résultats de l'IA.
- **44%** des enseignants se posent des questions éthiques et **36%** sont freinés par la confidentialité et la protection des données.
- **29%** des enseignants ressentent un manque de compétences et **28%** une méconnaissance des outils.

## Étudiants

Quels freins vous empêchent d'utiliser davantage l'IA ? *Plusieurs réponses possibles*

- **65%** des étudiants rejoignent les enseignants et directions générales sur la question de la fiabilité des résultats comme frein majeur.
- **42%** des étudiants craignent des sanctions académiques.
- Le coût est également un des freins à l'utilisation de versions plus avancées pour **35%** des étudiants.



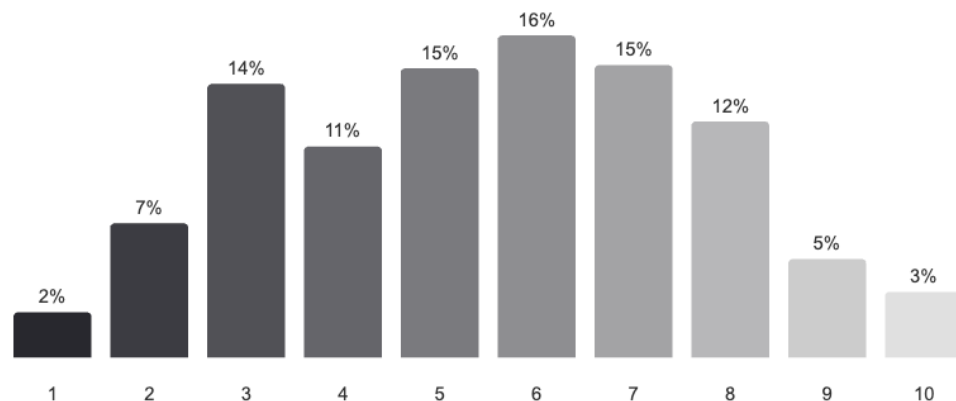
2

## ***Perception des utilisateurs***

Sur une échelle de 1 à 10, à quel point estimez-vous maîtriser l'intelligence artificielle ?

### Enseignants

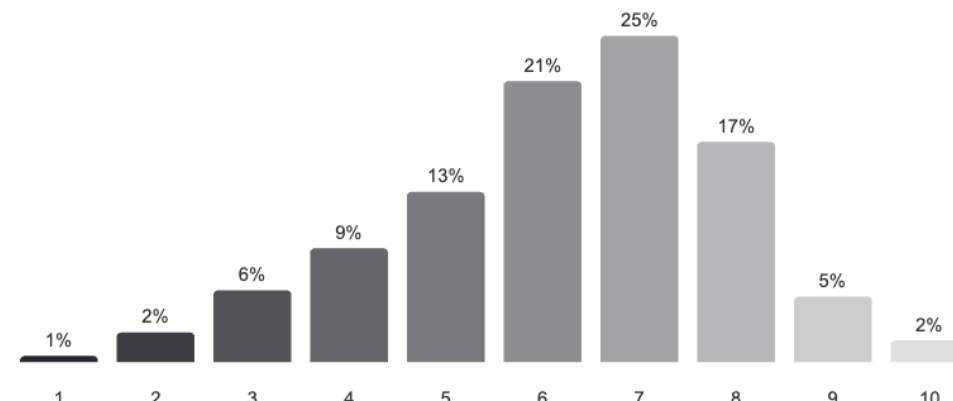
|            | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité | Global |
|------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------|
| Moyenne    | 6,0                 | 5,4                | 5,0                 | 5,3    |
| Ecart type | 2,1                 | 2,2                | 2,2                 | 2,1    |



1 = Pas du tout, 2-3 = Débutant, 4-6 = Intermédiaire, 7-9 = Avancé, 10 = Expert.

### Étudiants

|            | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité | Global |
|------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------|
| Moyenne    | 6,7                 | 6,0                | 5,0                 | 6,1    |
| Ecart type | 1,6                 | 1,8                | 1,9                 | 1,7    |



1 = Pas du tout, 2-3 = Débutant, 4-6 = Intermédiaire, 7-9 = Avancé, 10 = Expert.

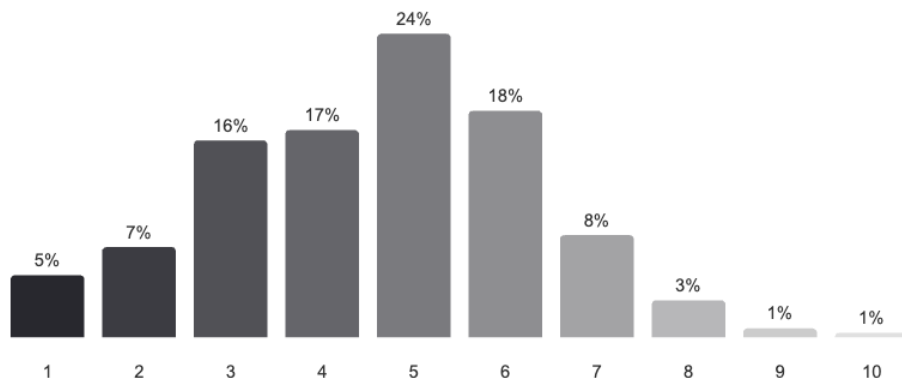
- Peu de différences sont observées dans l'utilisation de l'IA entre la première année de licence et la deuxième année de master (**6,0** à **6,3**), tandis que l'utilisation par les doctorants s'établit à **5,0**.
- Écart de **+0,8** point en faveur des étudiants au global qui peut traduire un biais de surconfiance. Les directions générales estiment à **5,1**, soit légèrement inférieur aux enseignants avec **2,2** d'écart type).



Sur une échelle de 1 à 10, quel est votre niveau de confiance dans la fiabilité des contenus générés par l'IA pour vos travaux académiques ?

### Enseignants

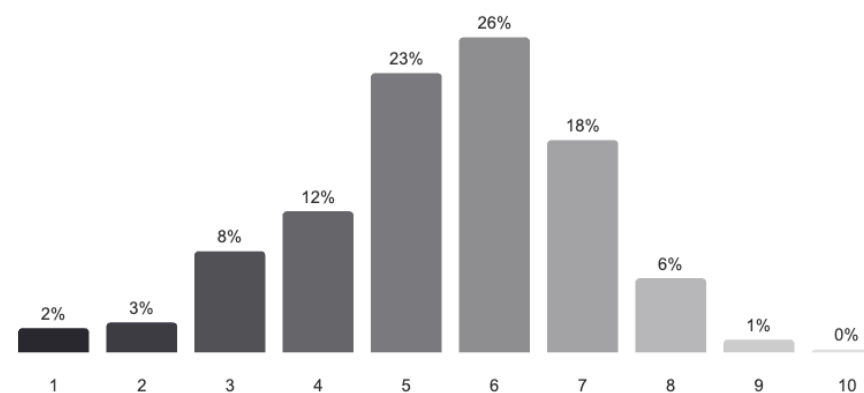
|            | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité | Global |
|------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------|
| Moyenne    | 4,8                 | 4,3                | 4,0                 | 4,6    |
| Ecart type | 2,0                 | 1,8                | 1,9                 | 1,8    |



1 = Pas du tout, 2-3 = Débutant, 4-6 = Intermédiaire, 7-9 = Avancé, 10 = Expert.

### Étudiants

|            | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité | Global |
|------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------|
| Moyenne    | 5,9                 | 5,2                | 4,7                 | 5,4    |
| Ecart type | 1,5                 | 1,6                | 1,7                 | 1,6    |



1 = Pas du tout, 2-3 = Débutant, 4-6 = Intermédiaire, 7-9 = Avancé, 10 = Expert.

- En moyenne, les étudiants ont **+0,8** point de confiance par rapport aux enseignants concernant la fiabilité des contenus générés par l'IA. Les directions générales estiment une moyenne de **4,6** pour un écart-type de **1,8**, similaire à la population d'enseignants.
- Chez les étudiants, on observe des écarts d'utilisation significatifs : **+0,7%** entre Ecoles de management et Ecoles d'ingénieurs, et **+1,2%** entre Ecoles de management et Ecoles de spécialité. Ces écarts sont nettement moins prononcés du côté des enseignants, avec seulement **0,5%** entre Ecoles de management et Ecoles d'ingénieurs et **0,8%** entre Ecoles de management et Ecoles de spécialité.

Sur une échelle de 1 à 10, quel est votre niveau de confiance dans la fiabilité des contenus générés par l'IA pour vos travaux académiques ?

### Enseignants

#### Analyse en fonction de l'âge

|            | < 35 ans | 35 - 45 ans | 46 - 55 ans | > 55 ans |
|------------|----------|-------------|-------------|----------|
| Moyenne    | 4,5      | 4,6         | 4,5         | 4,8      |
| Ecart type | 1,8      | 1,9         | 1,8         | 1,7      |

#### Analyse en fonction du genre

|            | Homme | Femme |
|------------|-------|-------|
| Moyenne    | 4,6   | 4,5   |
| Ecart type | 1,8   | 1,7   |

### Étudiants

#### Analyse en fonction de l'année d'étude

|            | Licence 1 | Licence 2 | Licence 3 | Master 1 | Master 2 | Doctorat | Autres |
|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--------|
| Moyenne    | 5,6       | 5,5       | 5,4       | 5,5      | 5,3      | 4,8      | 5,3    |
| Ecart type | 1,5       | 1,6       | 1,6       | 1,6      | 1,6      | 1,7      | 1,7    |

#### Analyse en fonction du genre

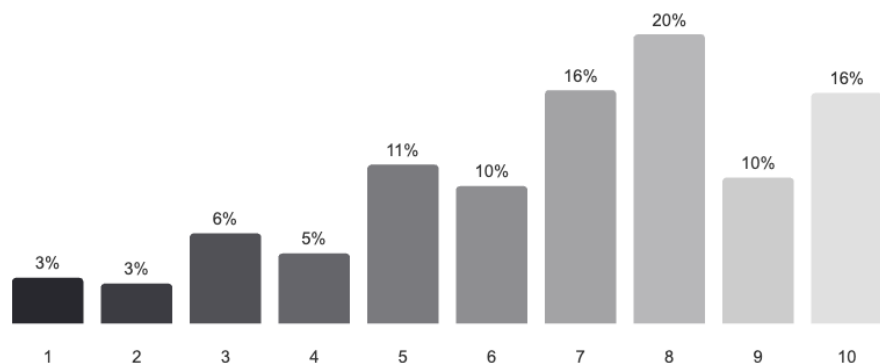
|            | Homme | Femme |
|------------|-------|-------|
| Moyenne    | 5,5   | 5,3   |
| Ecart type | 1,6   | 1,6   |

- Les résultats enseignants ne fluctuent que très peu selon l'âge (+/-0,3) et le genre (+/-0,1).
- Du côté des étudiants, on remarque un niveau de confiance décroissant plus le nombre d'années d'étude augmente, passant de **5,6** en première année de licence à **4,8** pour les doctorants. On remarque également une confiance plus grande **+0,2** du côté des hommes.

À quel point êtes-vous sensibilisé aux enjeux éthiques de l'IA ?

### Enseignants

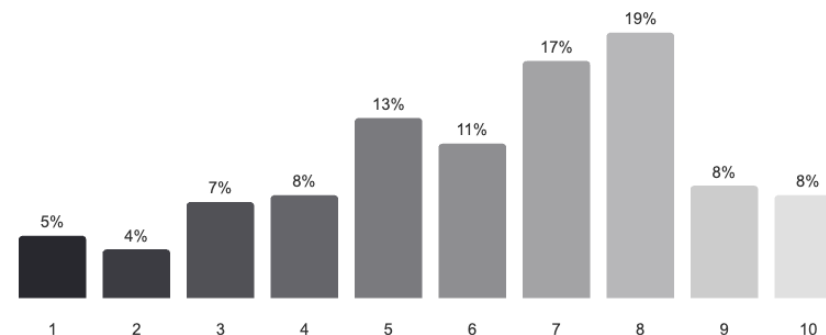
|            | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité | Global |
|------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------|
| Moyenne    | 7,4                 | 6,6                | 6,5                 | 6,8    |
| Ecart type | 2,3                 | 2,5                | 2,6                 | 2,4    |



1 = Pas du tout, 2-3 = Débutant, 4-6 = Intermédiaire, 7-9 = Avancé, 10 = Expert.

### Étudiants

|            | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité | Global |
|------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------|
| Moyenne    | 6,2                 | 6,3                | 6,4                 | 6,2    |
| Ecart type | 2,4                 | 2,4                | 2,5                 | 2,4    |



1 = Pas du tout, 2-3 = Débutant, 4-6 = Intermédiaire, 7-9 = Avancé, 10 = Expert.

- En moyenne, les enseignants estiment être plus sensibilisés que les étudiants (+0,6). Les directions générales estiment être sensibilisées à 7,3 (écart-type: 2,3), soit +0,5 que les enseignants.
- L'écart-type est globalement assez grand (2,5) et similaire entre les enseignants et les étudiants.
- On observe des différences de sensibilisation des enseignants entre les Ecoles de management et d'ingénieurs (+0,8), et entre les Ecoles de management et de spécialité (+0,9).

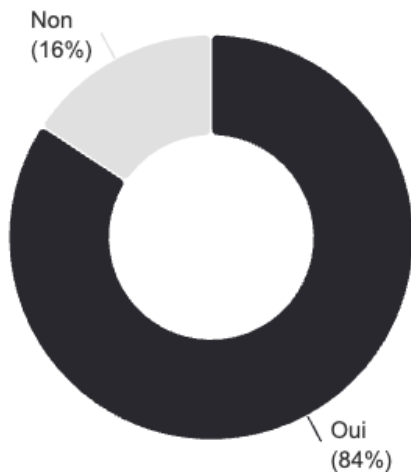


3

## ***Stratégie et gouvernance IA***

## Directions générales

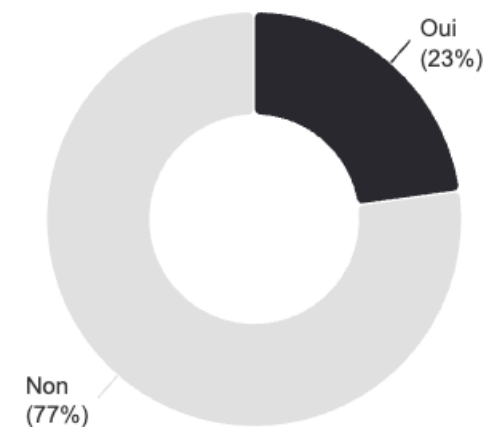
Votre établissement dispose-t-il d'un service ou d'une direction dédiée au numérique ?



Avez-vous mis en place une gouvernance spécifique pour piloter la stratégie IA de votre établissement ?



Votre établissement dispose-t-il d'une stratégie IA formalisée ?



- **84%** des établissements disposent d'un service ou d'une direction dédiée au numérique. Cependant, uniquement **56%** des établissements ont mis en place une gouvernance spécifique pour l'IA.
- Les formes de gouvernance pour piloter sont majoritairement des « comités stratégiques », « comités de pilotage » et « groupes de travail ».
- La proportion d'établissements disposant d'une stratégie IA formalisée est de **23%**.

## Directions générales

Votre établissement dispose-t-il d'un service  
ou d'une direction dédiée au numérique ?Avez-vous mis en place une gouvernance  
spécifique pour piloter la stratégie IA de votre  
établissement ?Votre établissement dispose-t-il d'une  
stratégie IA formalisée ?

École de management

95%

5%

89%

11%

74%

26%

École d'ingénieurs

85%

15%

55%

45%

17%

83%

École de spécialité

74%

26%

42%

58%

10%

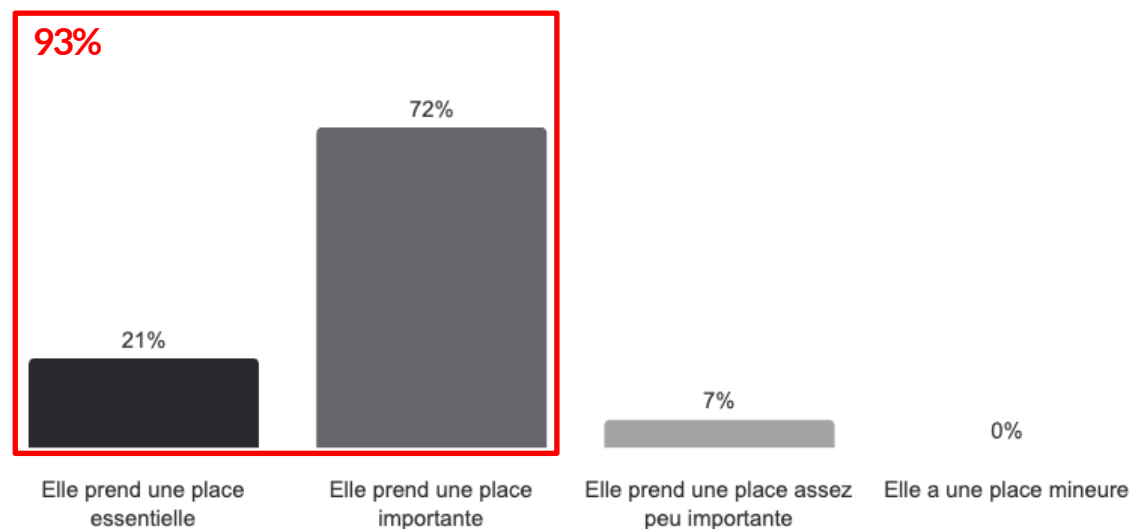
90%

● OUI ● NON

- Les écoles de management apparaissent en avance dans la mise en place d'une gouvernance IA, **89%** d'entre elles l'ayant mise en place, contre **55%** pour les écoles d'ingénieurs et **42%** pour les autres spécialités.

## Directions générales

Comment percevez-vous la place de votre stratégie IA dans la réalisation de votre plan stratégique global ?





The background of the slide is a grayscale photograph of a large group of graduates wearing white caps and gowns, seated in rows. A large, semi-transparent red number '4' is positioned in the top-left corner, partially overlapping the background image and the text area.

4

## ***Formations et outils proposés***

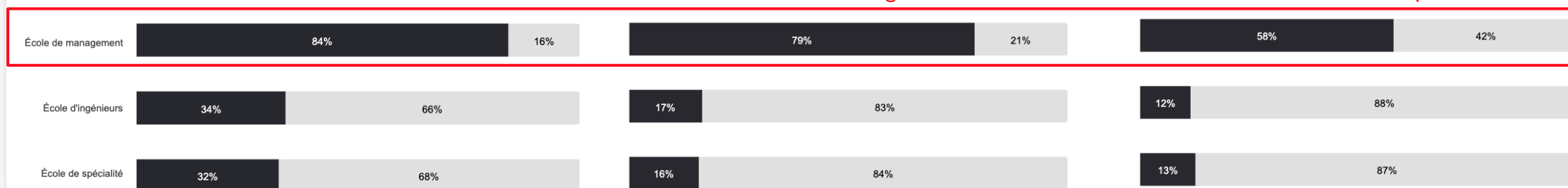
## Directions générales

Votre établissement est-il doté d'une charte sur les usages liés à l'IA ? En fonction des spécialisations ● OUI ● NON

## Pour les étudiants

## Pour les enseignants

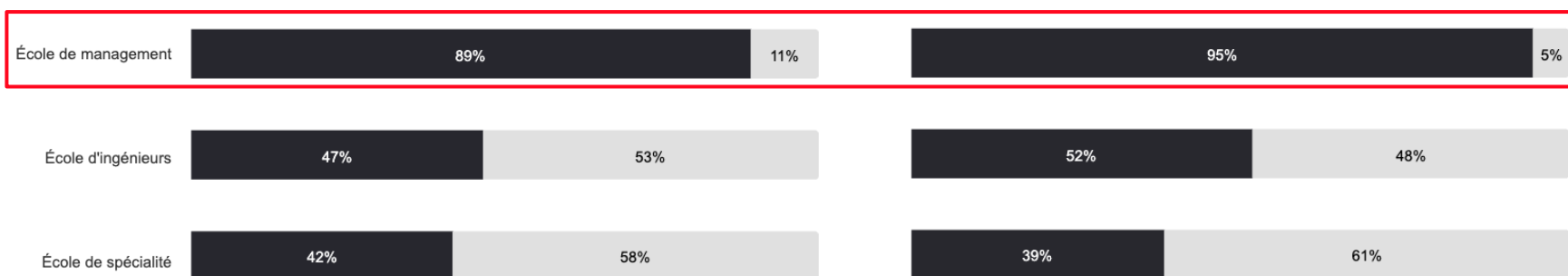
## Pour les autres personnels



Votre établissement propose-t-il des formations dédiées aux outils d'IA générative ? En fonction des spécialisations

## Pour les étudiants

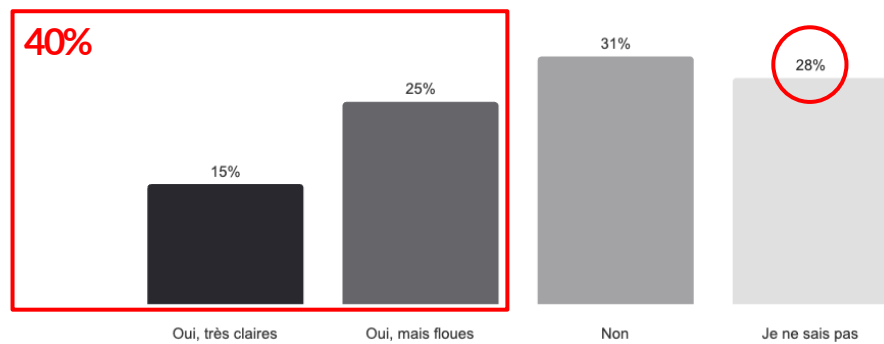
## Pour les enseignants



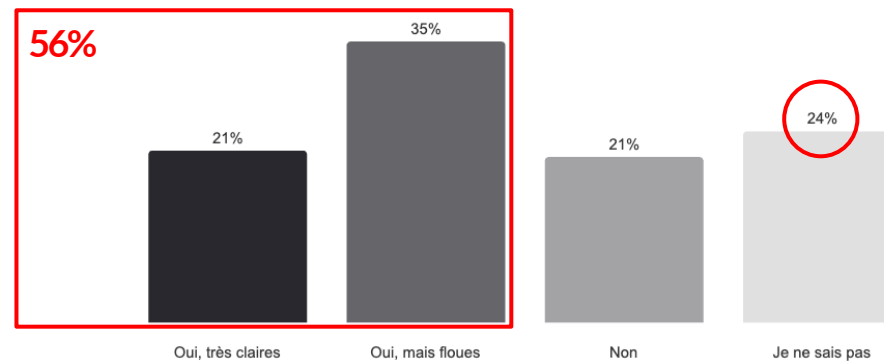
● OUI ● NON

Votre établissement a-t-il établi des règles claires sur l'usage de l'IA dans les travaux académiques ?

### Enseignants

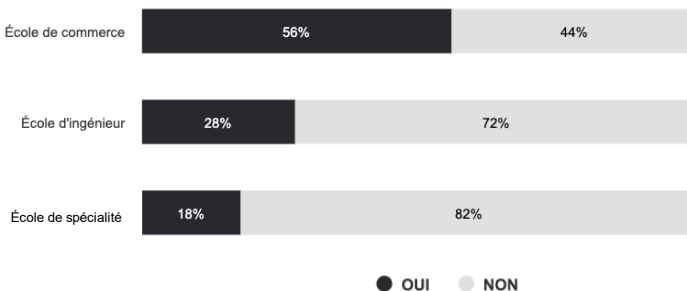


### Étudiants



## Enseignants

Avez-vous reçu au sein de votre établissement une formation aux outils d'IA générative ?

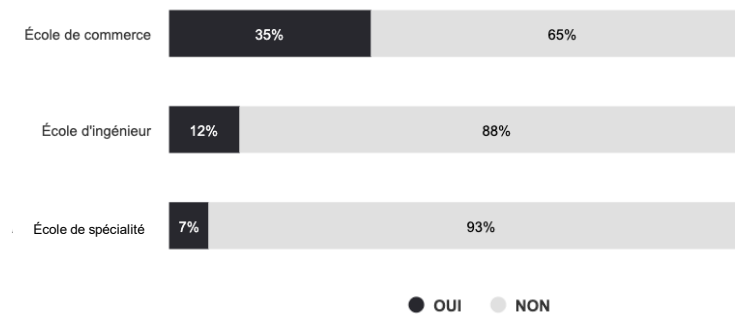
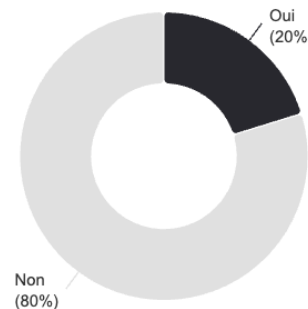


● OUI ● NON

À quel point avez-vous le sentiment d'être accompagné par votre établissement dans l'apprentissage de l'intelligence artificielle ?

**4,9** – Moyenne      **2,5** – écart type

## Étudiants



● OUI ● NON

À quel point avez-vous le sentiment d'être accompagné par votre établissement dans l'apprentissage de l'intelligence artificielle ?

**3,6** – Moyenne      **2,2** – écart type

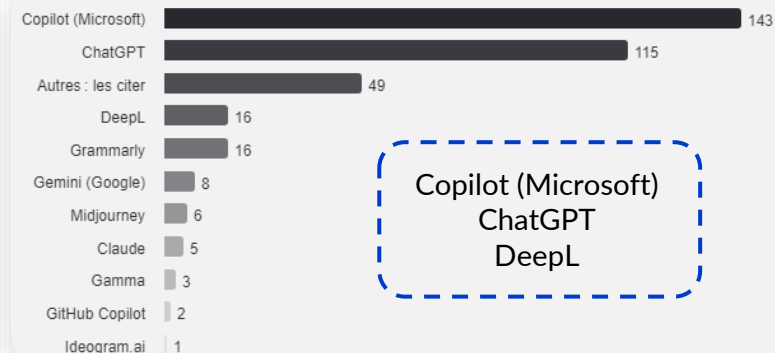
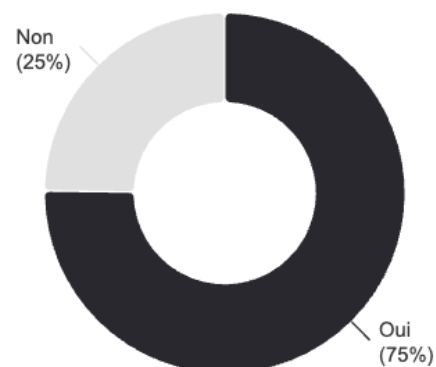
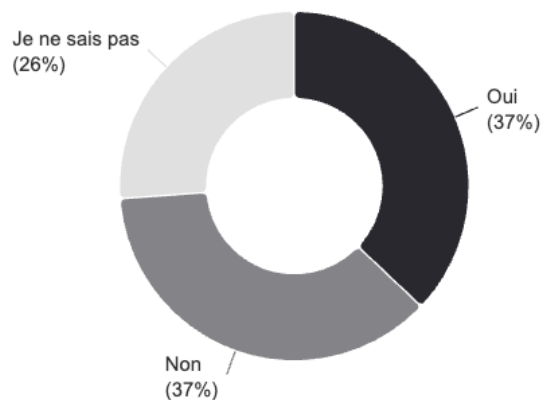
- La formation des enseignants (**36%**) est plus fréquente que celle des étudiants (**20%**). Ces chiffres contrastent avec la volonté des directions générales, puisque **55%** d'entre elles déclarent proposer des formations pour les enseignants et **51%** pour les étudiants. De plus, le déploiement de formations diffère selon les statuts des écoles.
- Les enseignants ont le sentiment d'être mieux accompagnés que les étudiants, avec **+1,3** de moyenne.

## Outils mis à disposition par l'établissement

## Utilisation de ces outils

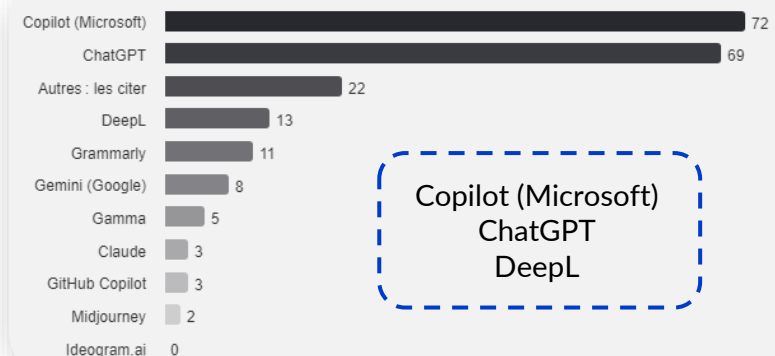
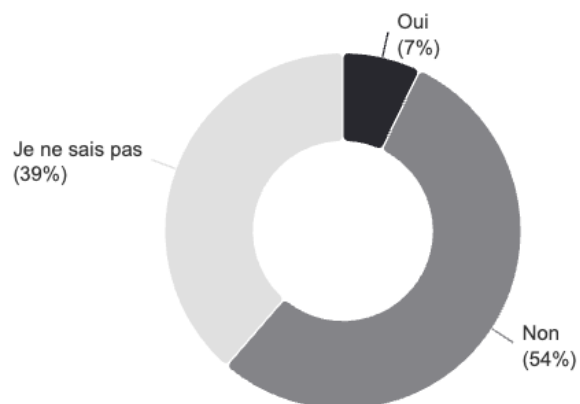
## Lesquels ?

Enseignants



Autres : Mistral AI ; Nolej ; Scopus AI

Étudiants



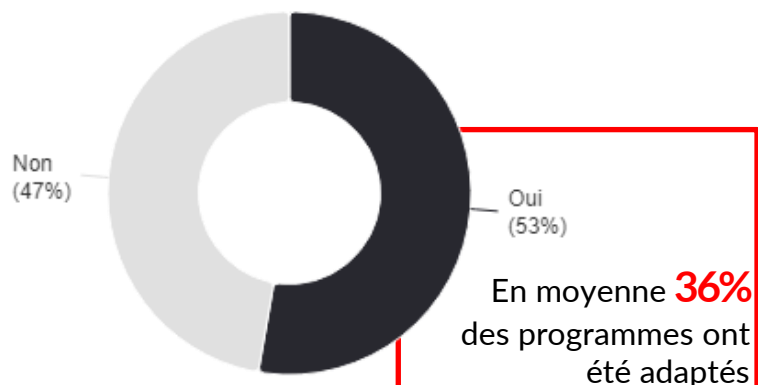
Autres : Mistral AI ; Adobe firefly

# 5

## ***Évolution des programmes et des méthodes pédagogiques***

## Directions générales

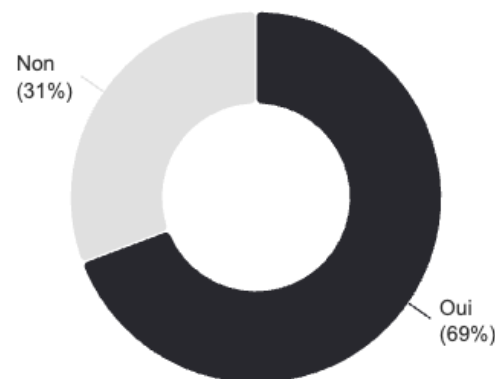
Votre établissement a-t-il fait évoluer les objectifs d'apprentissage ou les compétences métiers attendues au sein de programmes existants pour intégrer l'IA ?



Analyse en fonction de la spécialisation

|     | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité |
|-----|---------------------|--------------------|---------------------|
| Oui | 89%                 | 44%                | 52%                 |
| Non | 11%                 | 56%                | 48%                 |

Sur ces 3 dernières années, avez-vous créé de nouveaux cours dédiés à l'IA dans vos programmes existants ?



Analyse en fonction de la spécialisation

|     | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité |
|-----|---------------------|--------------------|---------------------|
| Oui | 95%                 | 70%                | 55%                 |
| Non | 5%                  | 30%                | 45%                 |

Sur ces 3 dernières années, avez-vous créé de nouveaux programmes dans le domaine de l'IA ?



Analyse en fonction de la spécialisation

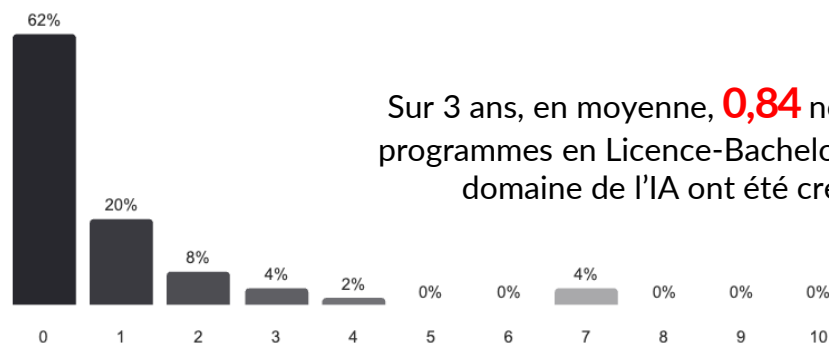
|     | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité |
|-----|---------------------|--------------------|---------------------|
| Oui | 74%                 | 38%                | 23%                 |
| Non | 26%                 | 62%                | 77%                 |



### Directions générales

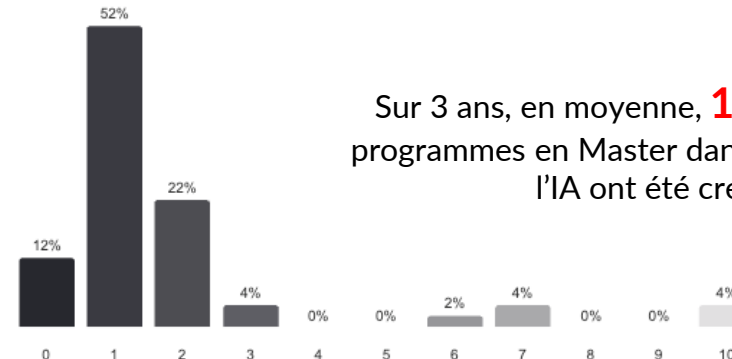
Sur ces 3 dernières années, avez-vous créé de nouveaux programmes dans le domaine de l'IA ? Si oui combien ?

Combien de niveau Licence-Bachelor ?



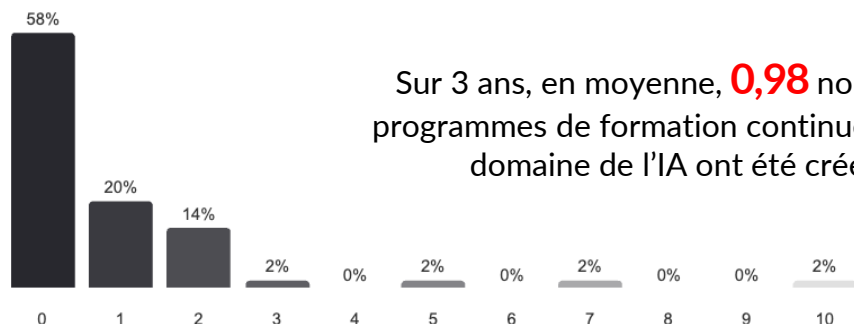
Sur 3 ans, en moyenne, **0,84** nouveaux programmes en Licence-Bachelor dans le domaine de l'IA ont été créés

Combien de niveau Master ?



Sur 3 ans, en moyenne, **1,88** nouveaux programmes en Master dans le domaine de l'IA ont été créés

Combien en formation continue ?

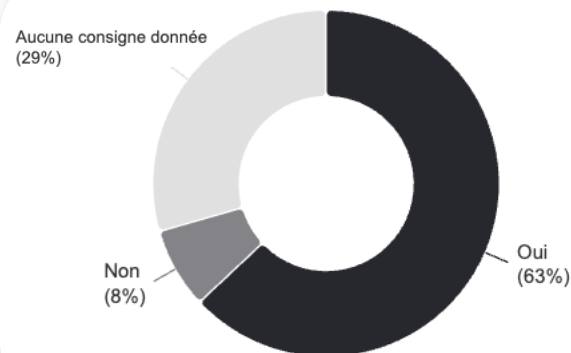


Sur 3 ans, en moyenne, **0,98** nouveaux programmes de formation continue dans le domaine de l'IA ont été créés

| Moyenne            | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité | Global |
|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------|
| Licence-Bachelor   | 0,60                | 0,80               | 1,12                | 0,84   |
| Master             | 1,30                | 2,10               | 2,24                | 1,88   |
| Formation continue | 0,80                | 1,00               | 1,14                | 0,98   |
| Total              | 2,70                | 3,90               | 4,50                | 3,70   |

## Enseignants

Autorisez-vous l'utilisation de l'IA par vos étudiants ?



**29%** des enseignants n'ont pas donné de consigne à leurs étudiants concernant l'utilisation de l'IA. Parmi les autres enseignants, **88,7%** l'autorisent

Faites-vous utiliser l'IA à vos étudiants dans vos enseignements ?



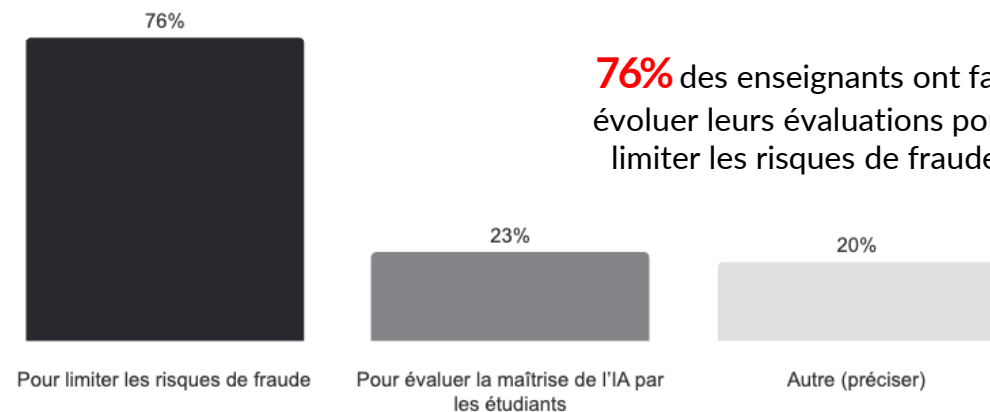
**42%** des enseignants font utiliser l'IA par leurs étudiants dans le cadre de leurs enseignements

Avez-vous fait évoluer vos évaluations suite à l'émergence des outils d'IA générative ?



**56%** des enseignants ont fait évoluer leurs évaluations suite à l'émergence de l'IA

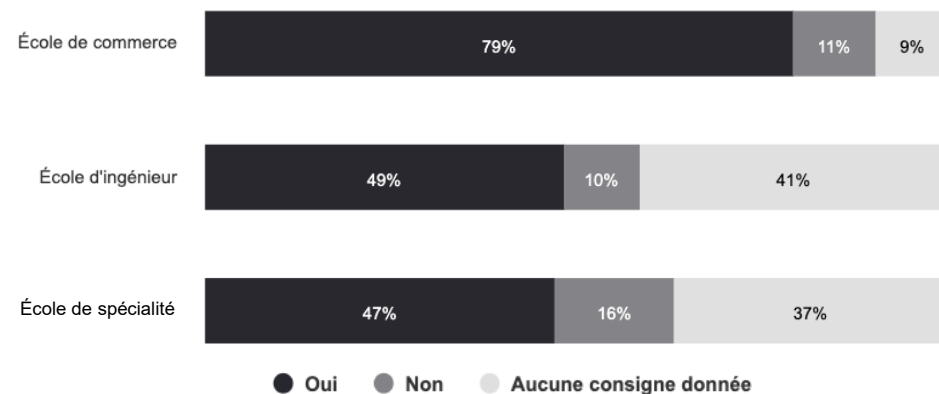
Si oui, pourquoi ?



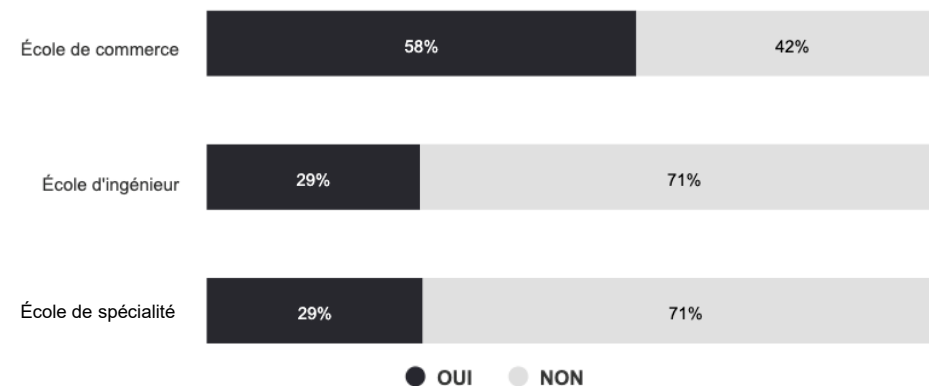
**76%** des enseignants ont fait évoluer leurs évaluations pour limiter les risques de fraude

## Enseignants

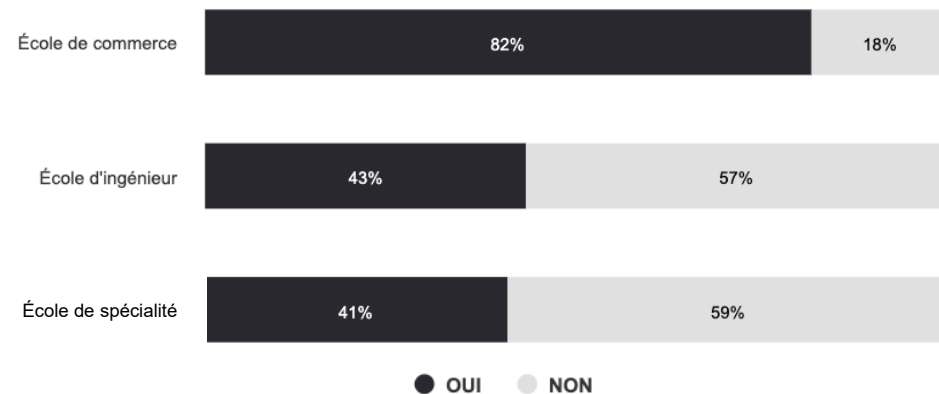
Autorisez-vous l'utilisation de l'IA par vos étudiants ?



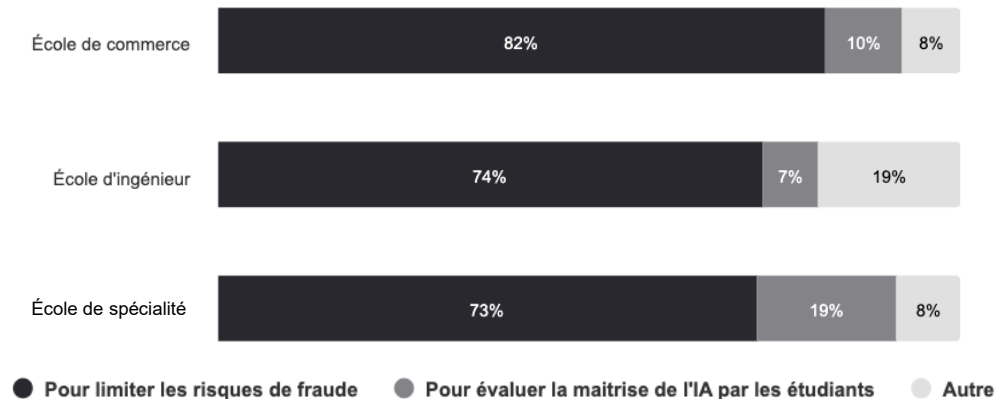
Faites-vous utiliser l'IA à vos étudiants dans vos enseignements ?



Avez-vous fait évoluer vos évaluations suite à l'émergence des outils d'IA générative ?

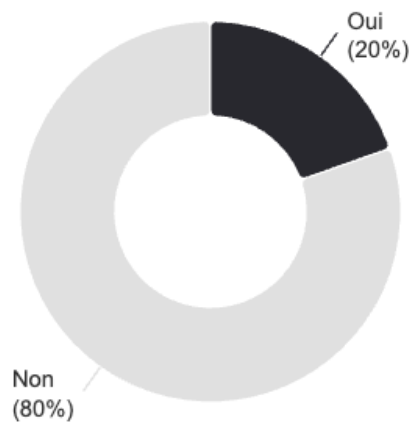


Si oui, pourquoi ?



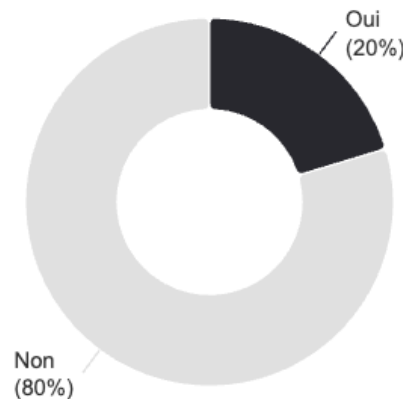
### Enseignants

Dispensez-vous ou avez-vous dispensé un cours ou un module dans lequel l'IA est explicitement associée comme appui à une autre discipline ?

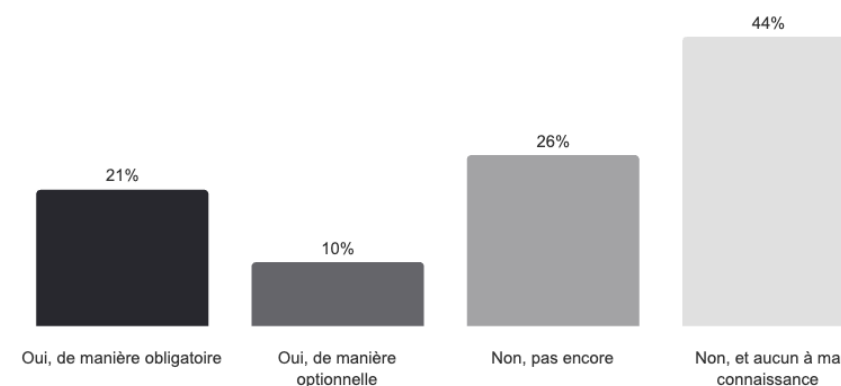


### Étudiants

Suivez-vous ou avez-vous suivi un cours ou un module dans lequel l'IA est explicitement associée comme appui à une autre discipline ?



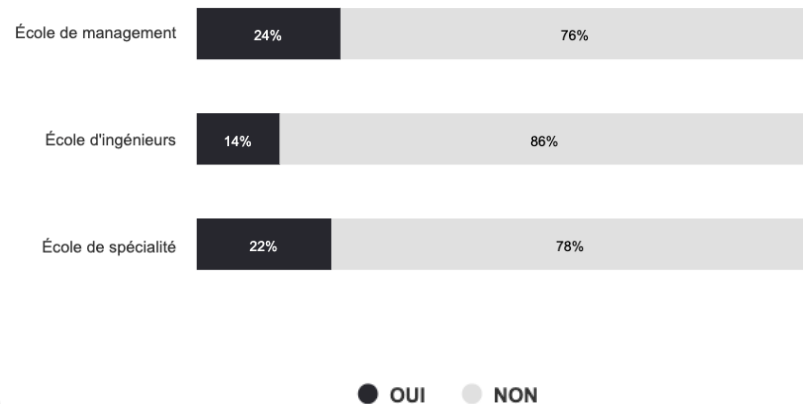
Avez-vous déjà suivi un cours ou un module dédié à l'IA dans votre formation ?



- **20%** des étudiants déclarent avoir suivi un module où l'IA est explicitement intégrée à une autre discipline, **20%** des enseignants déclarent en avoir dispensé.
- Les cours entièrement dédiés à l'IA restent rares, avec seulement **21%** des étudiants en ayant suivi un cours de manière obligatoire et **10%** de manière optionnelle.

### Enseignants

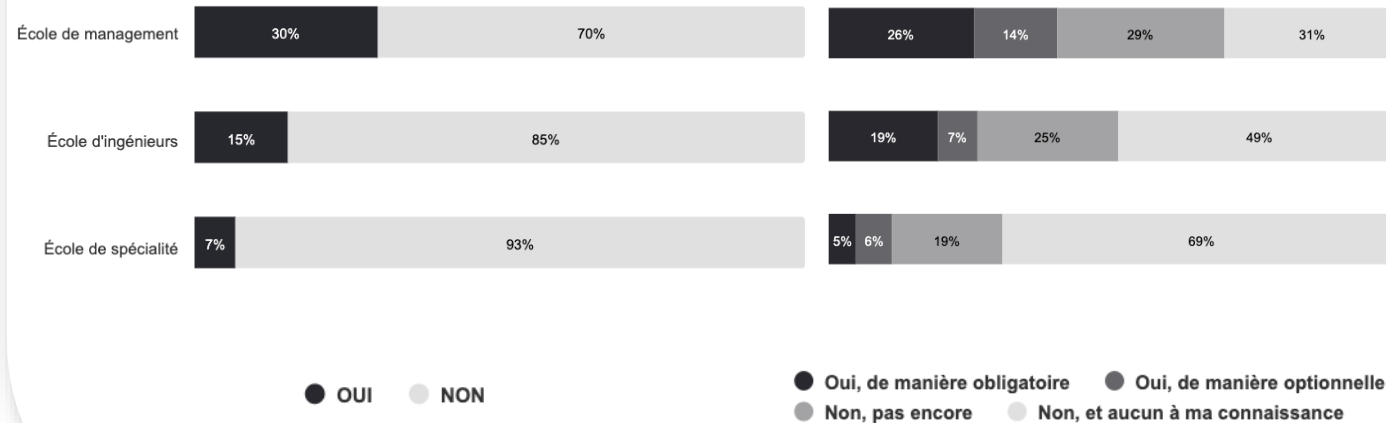
Dispensez-vous ou avez-vous dispensé un cours ou un module dans lequel l'IA est explicitement associée comme appui à une autre discipline ?



### Étudiants

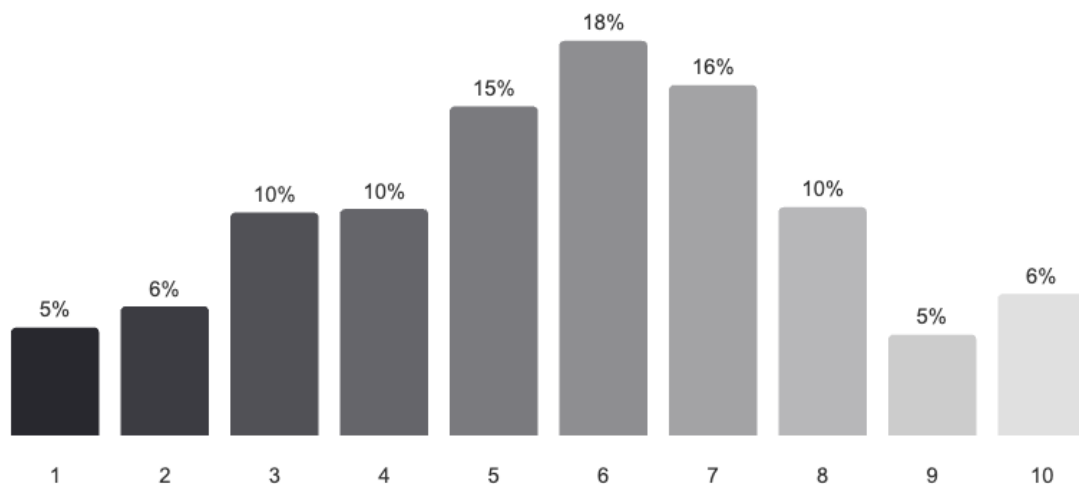
Suivez-vous ou avez-vous suivi un cours ou un module dans lequel l'IA est explicitement associée comme appui à une autre discipline

Avez-vous déjà suivi un cours ou un module dédié à l'IA dans votre formation ?



## Étudiants

(Pour les étudiants ayant déjà suivi un cours ou module dédié à l'IA) Sur une échelle de 1 à 10, dans quelle mesure ce contenu répond-il à votre avis à vos besoins pour la vie professionnelle ?



### Analyse en fonction de la spécialisation

|            | École de management | École d'ingénieurs | École de spécialité | Global |
|------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------|
| Moyenne    | 5,8                 | 5,2                | 5,5                 | 5,6    |
| Ecart type | 2,2                 | 1,6                | 2,5                 | 2,3    |

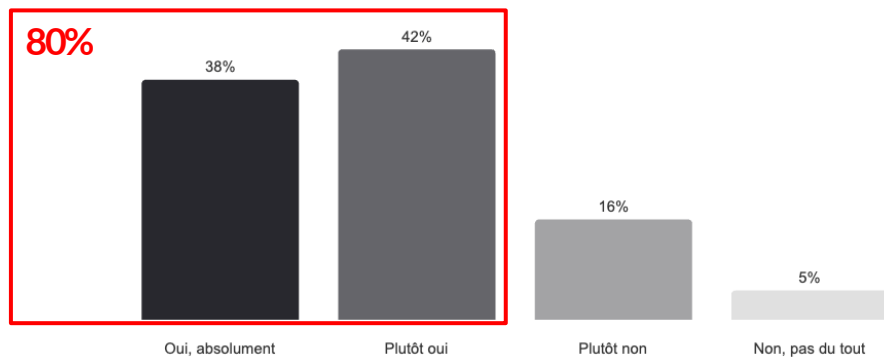
### Analyse en fonction de l'année d'étude des étudiants

|         | Licence 1 | Licence 2 | Licence 3 | Master 1 | Master 2 | Doctorat | Autres |
|---------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--------|
| Moyenne | 5,8       | 5,7       | 5,3       | 5,6      | 5,9      | 7,2      | 5,6    |

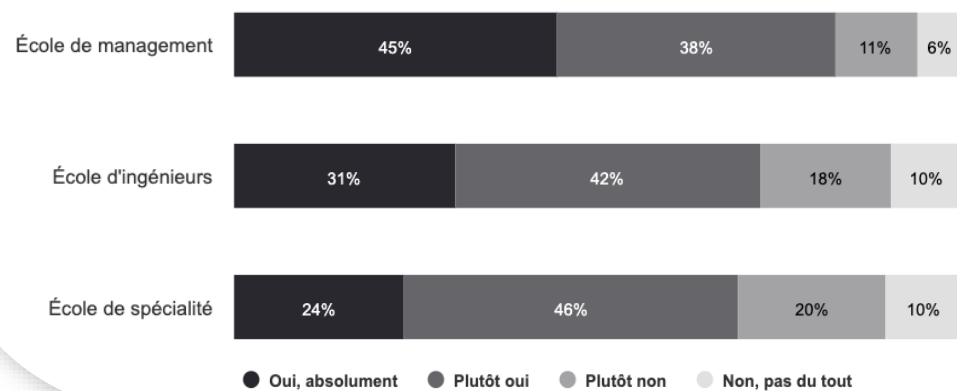
- Les cours ou modules dédiés à l'IA ne répondent qu'à hauteur de **5,6/10** aux besoins des étudiants pour la vie professionnelle. Les étudiants en Ecole de management estiment ces cours ou modules mieux adaptés à leurs besoins que les étudiants en Ecoles d'ingénieurs (+0,6), et que les étudiants en Ecoles de spécialité (+0,3).

Pensez-vous que l'IA devrait être intégrée comme compétence transversale dans tous les cursus ?

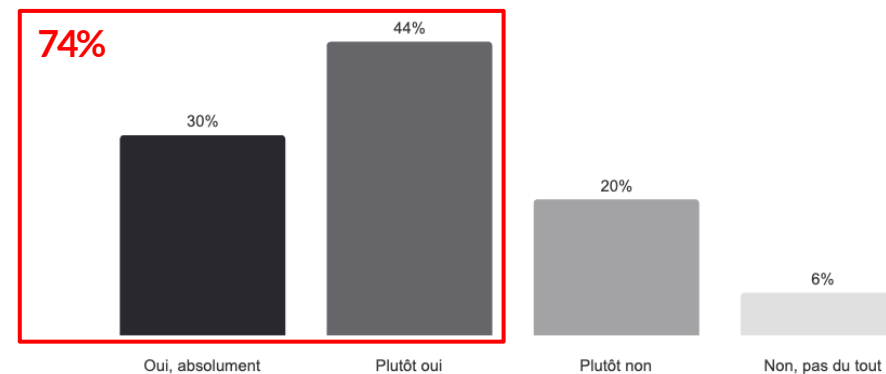
### Enseignants



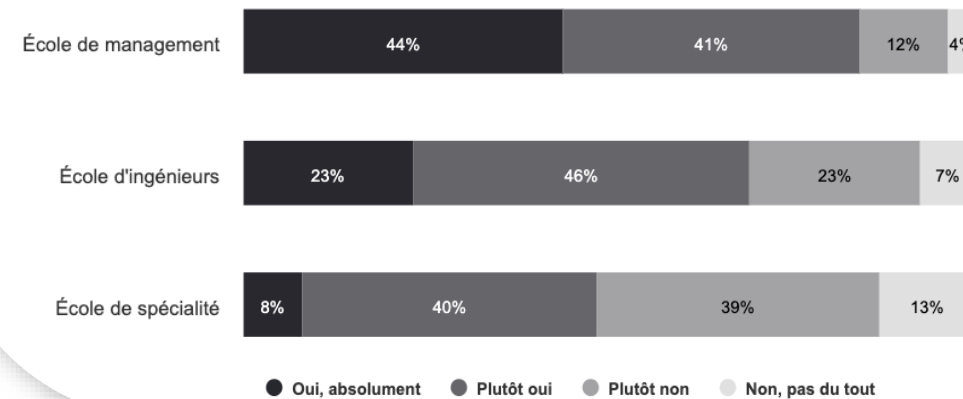
#### Analyse en fonction de la spécialisation



### Étudiants



#### Analyse en fonction de la spécialisation





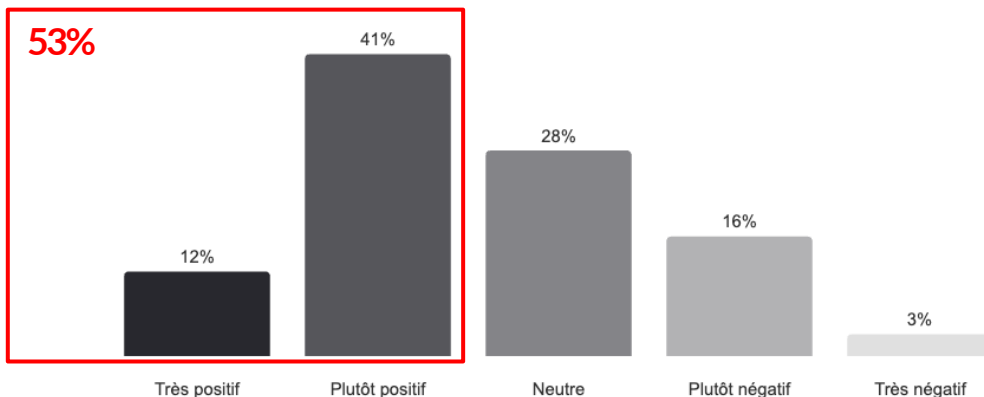
6

***Quel futur ?***

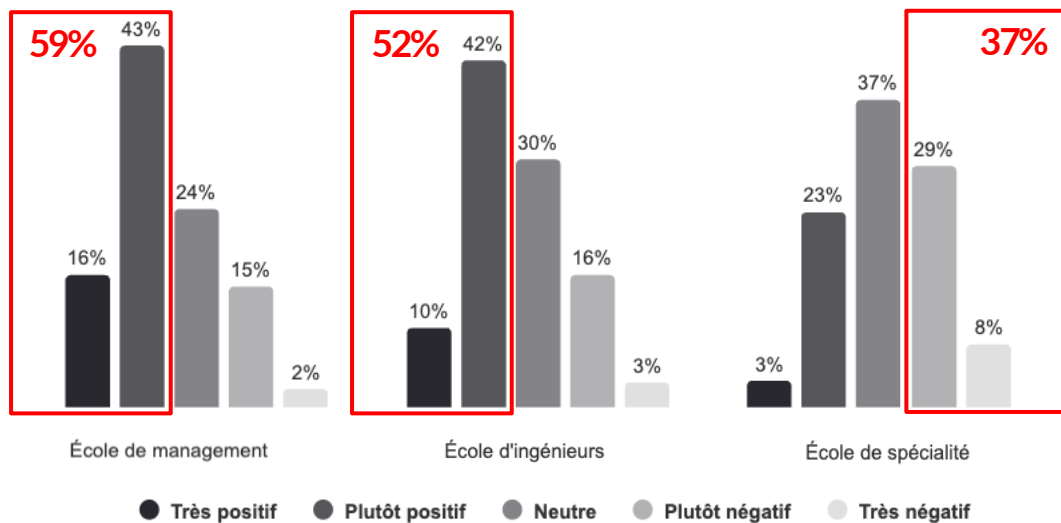


## Étudiants

Comment percevez-vous l'impact de l'IA sur votre future carrière ?



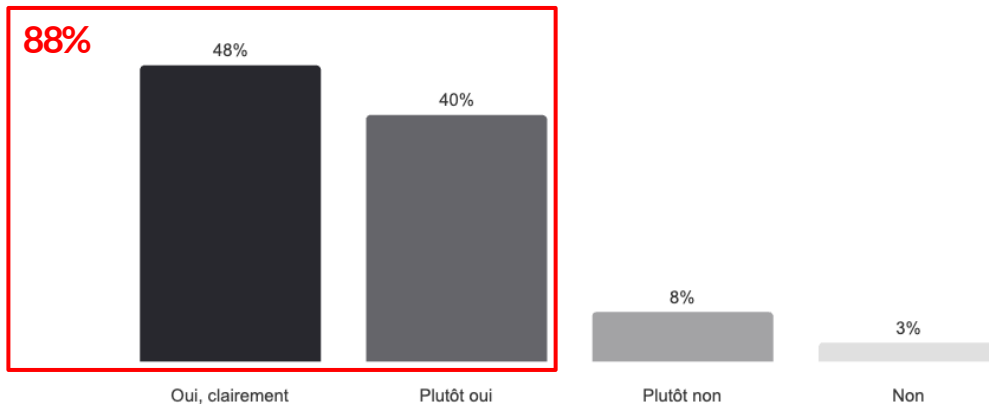
Analyse croisée selon le statut de l'École



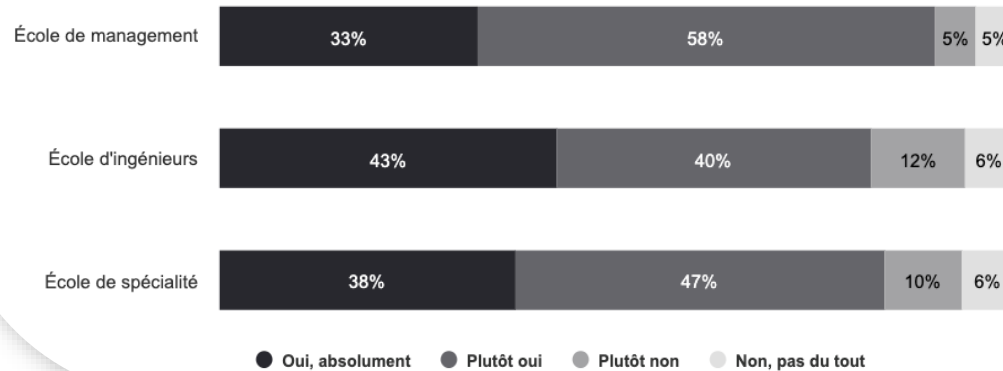
- **53%** d'étudiants considèrent que l'IA aura un impact positif sur leur future carrière, contre **19%** qu'elle aura un impact négatif.
- Des écarts sont visibles selon le statut des Écoles.
- **37%** des étudiants en Écoles de spécialité craignent l'impact de l'IA sur leur future carrière.

Seriez-vous favorable à ce que votre établissement investisse davantage dans des formations ou ressources autour de l'IA ?

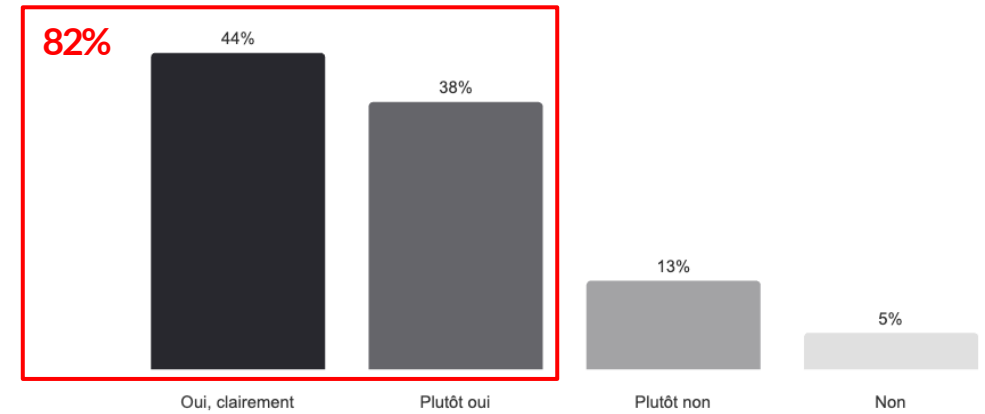
### Enseignants



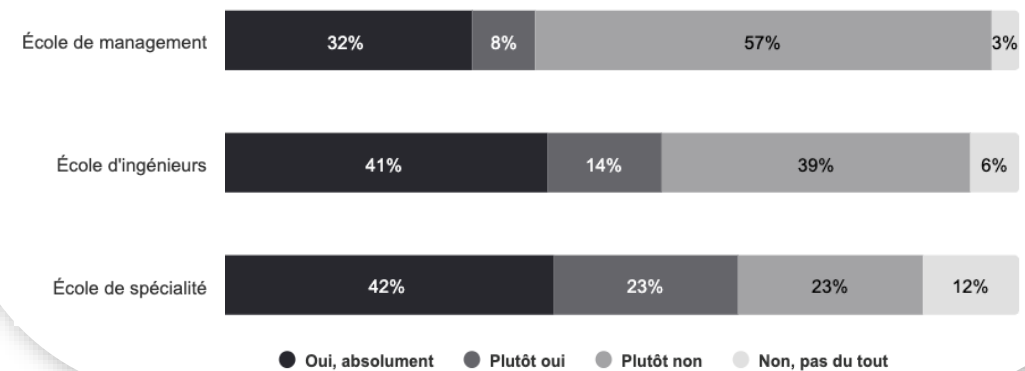
#### Analyse en fonction de la spécialisation



### Étudiants



#### Analyse en fonction de la spécialisation



**Merci  
de votre  
Attention !**





**Vos ambitions, Nos talents**

[www.iesegconseil.fr](http://www.iesegconseil.fr)