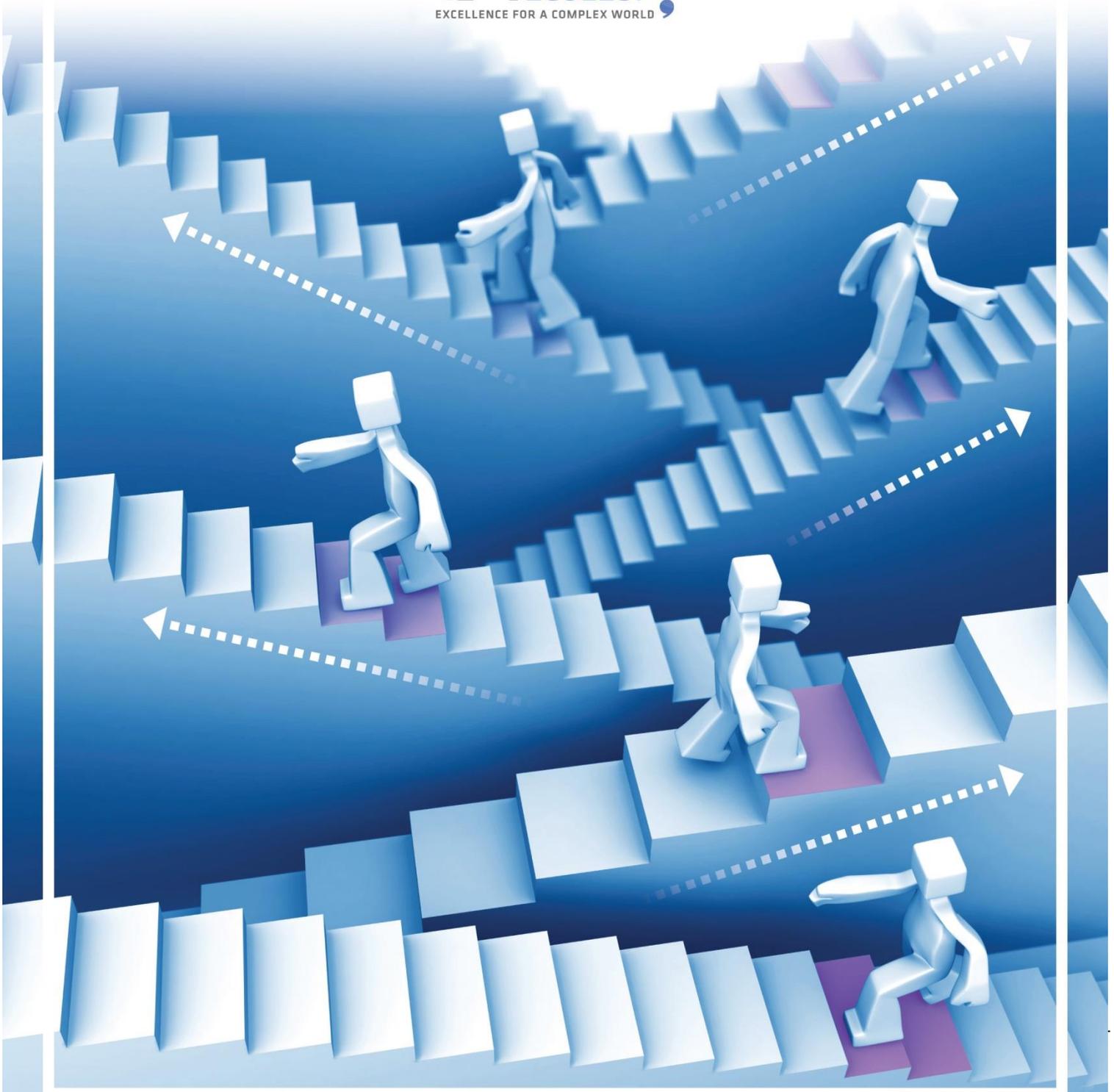


ENQUÊTE 2014

LES VOIES D'ACCÈS AUX GRANDES ÉCOLES DE LA CGE

Diversité des origines et des profils



Les voies d'accès aux grandes écoles de la CGE

Diversité des origines et des profils

Présentation de l'étude

L'ensemble des graphiques de ce document présentent les résultats de la 2^{ème} édition de l'enquête sur les voies d'accès soumise par la Conférence des grandes écoles à ses écoles membres en octobre 2014.

Les données suivantes portent sur les étudiants ayant intégré la filière grande école à la rentrée 2013 dans chacun des niveaux de L1 à M2. Les entrées en L1 et L3 portent à la fois sur des recrutements par voie de concours (entrée après Lycée et entrée après CPGE 2A) et sur les admissions parallèles.

L'échantillon étudié est bien celui des entrants dans les écoles et non des diplômés. Si des différences de pourcentages peuvent apparaître, elles sont notamment dues au fait que le taux de réussite des entrants n'est pas systématiquement le même dans toutes les voies.

Méthodologie

Les écoles ont été sollicitées fin septembre 2014, soit en pleine période de rentrée, raison pour laquelle les données collectées sont celles de la rentrée 2013 afin de travailler sur des volumétries stabilisées.

123 écoles ont répondu, communiquant des données exploitables pour 121 d'entre elles (96 écoles d'ingénieur, 22 écoles de management et 3 écoles d'autres spécialités) soit un taux de réponse de 58 % et un taux de réponse utile de 57,1 % (contre 43 % pour la 1^{ère} édition). 2 écoles étrangères proposant des cursus et modes de recrutement des étudiants comparables à leurs homologues françaises ont participé à l'enquête.

Elles regroupent 61 % des étudiants inscrits à la rentrée 2013 dans les écoles membres de la CGE (y compris étudiants en césure), soit 118 873 sur un total de près de 194 000.

Parmi elles, 96 écoles d'ingénieur dont 2 étrangères (soit 79 % des répondants et 61,5 % des écoles d'ingénieurs membres de la CGE), regroupant 57,73 % des étudiants ingénieurs des écoles de la CGE (71 725 étudiants pour 124 244 inscrits). Les étudiants ingénieurs des écoles françaises représentent quant à eux 55,81 % des étudiants inscrits dans les écoles françaises de la CGE (66 517 étudiants pour 119 185 inscrits).

22 écoles de management (soit 18,2 % des répondants et 68,7 % des écoles du Chapitre), regroupant 66,8 % des étudiants managers des écoles de la CGE (44 825 étudiants pour 67 118 inscrits).

5 écoles d'autres spécialités, parmi lesquelles 3 ont communiqué des données compatibles avec celles de l'échantillon total ; les 3 écoles ayant répondu représentent 2,5 % des réponses utiles et 13 % des écoles d'autres spécialités ; elles regroupent 31,3 % des étudiants d'autres spécialités des écoles de la CGE (2 323 étudiants sur 7 418 inscrits).

40,5 % des écoles ayant répondu sont des écoles en 5 ans, autrement appelées « post-bac », les autres étant par voie de conséquence des écoles post-prépa. Notons que ceci est cohérent avec le fait que 40,09 % des écoles de la CGE sont des écoles en 5 ans. La ventilation de ces durées de formations sera présentée dans le document. Notons enfin que toutes les provenances possibles ont été envisagées de façon que chaque entrant puisse être comptabilisé.

Les provenances usuelles des intégrant des GE sont explicites (Lycée, DUT, BTS, Université, etc.) ; Les provenances moins habituelles mais toutefois observées sont regroupées sous des intitulés génériques (« autres formations françaises de niveau... ». Il est à noter que les étudiants issus de prépa ATS, et dont le nombre va croissant sont regroupés dans les « autres formations françaises de niveau L3 ». Il sera nécessaire de les identifier spécifiquement dans la prochaine enquête.

La provenance Bachelor étranger, fréquente dans les écoles de management, et de plus en plus représentée dans les écoles d'ingénieur a été scindée en 2 sous-catégories de façon à différencier les Bachelor « niveau L3 » pour certains pays et « niveau M1 » pour d'autres.

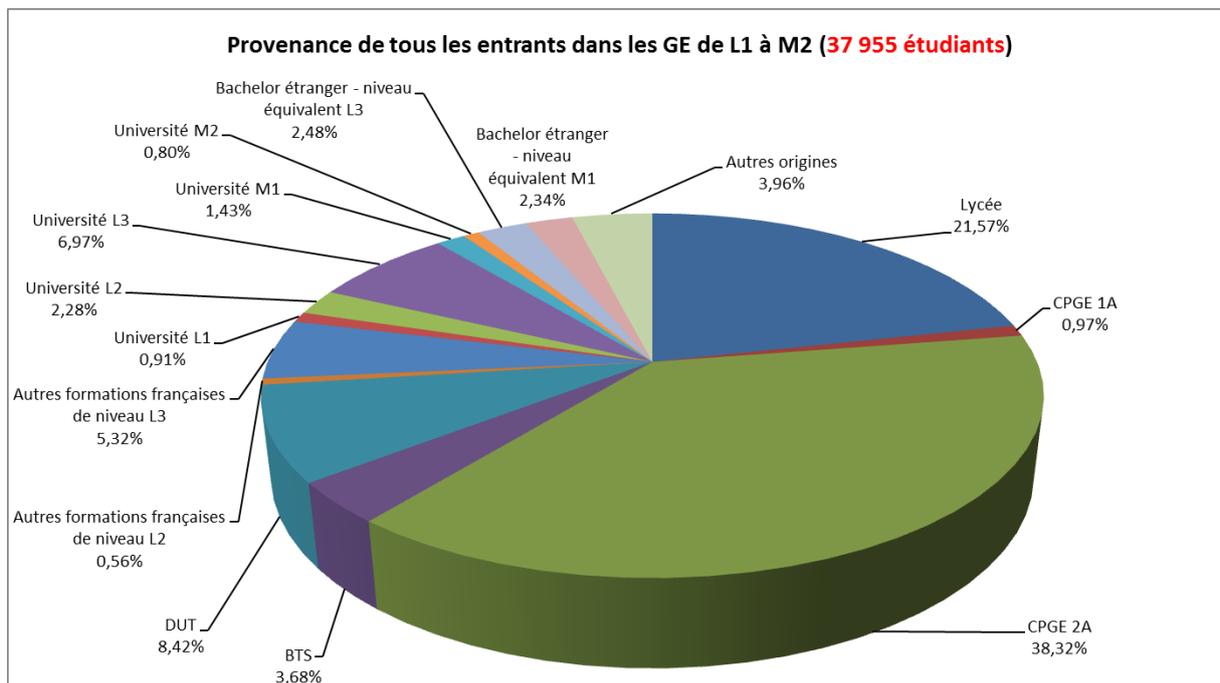
Enfin, une dernière provenance dénommée « autres origines » est majoritairement utilisée pour comptabiliser des entrants issus de formations étrangères autres que le Bachelor, ou plus marginalement, de formations françaises non catégorisées ci-dessus.

Sommaire

1. **Provenance des étudiants entrant dans les écoles de la CGE, tous types d'écoles et tous niveaux confondus**
2. **Provenance des étudiants entrant dans les écoles de la CGE selon les niveaux d'entrée (L1 à M2)**
 - 2.1 **Entrée en 1ère année d'école post-bac (écoles en 5 ans)**
 - 2.2 **Entrée en 2ème année d'école post-bac (écoles en 5 ans)**
 - 2.3 **Entrée en 3ème année (écoles en 5 ans) ou en 1ère année (écoles en 3 ans post CPGE)**
 - 2.4 **Entrée en M1 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)**
 - 2.5 **Entrée en M2 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)**
3. **Provenance des étudiants dans les écoles d'ingénieur de la CGE, tous types d'écoles et tous niveaux confondus**
4. **Provenance des étudiants entrant dans les écoles d'ingénieur selon les niveaux d'entrée (L1 à M2)**
 - 4.1 **Entrée en 1ère année d'école post-bac (école en 5 ans)**
 - 4.2 **Entrée en 2ème année d'école post-bac (écoles en 5 ans)**
 - 4.3 **Entrée en 3ème année (écoles en 5 ans) ou en 1ère année (écoles en 3 ans post CPGE)**
 - 4.4 **Entrée en M1 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)**
 - 4.5 **Entrée en M2 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)**
5. **Provenance des étudiants entrant dans les écoles de management de la CGE, tous types d'écoles et tous niveaux confondus**
6. **Provenance des étudiants entrant dans les écoles de management selon les niveaux d'entrée (L1 à M2)**
 - 6.1 **Entrée en 1ère année d'école post-bac (école en cinq ans)**
 - 6.2 **Entrée en 2ème année d'école post-bac**
 - 6.3 **Entrée en 3ème année (écoles en 5 ans) ou en 1ère année (écoles en 3 ans post CPGE)**
 - 6.4 **Entrée en M1 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)**
 - 6.5 **Entrée en M2 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)**
7. **Provenance des étudiants entrant dans les écoles d'autres spécialités de la CGE**
 - 7.1 **Entrée en 1ère année (écoles en 3 ans post CPGE)**
 - 7.2 **Entrée en M1 (écoles en 3 ans)**
 - 7.3 **Entrée en M2 (écoles en 3 ans)**

1. Provenance des étudiants entrant dans les écoles de la CGE, tous types d'écoles et tous niveaux confondus

Le graphe ci-dessous présente la répartition de la totalité des étudiants ayant intégré les GE (ayant répondu) à la rentrée universitaire 2013. Les critères retenus balayent l'intégralité des provenances identifiées : de l'intégration classique à l'issue du Bac en 1^{ère} année post-bac ou à l'issue d'une CPGE 2A en 3^{ème} année post-bac, aux admissions parallèles tous niveaux confondus, en envisageant également l'entrée en grande école post-Bachelor étranger ou autre formation étrangère.



Ce graphique montre que 59,89 % des étudiants ont intégré les écoles de la CGE à la suite d'un concours après Bac ou après CPGE 2A, soit 22 731 intégrant sur les 37 955 déclarés. Par conséquent, 40,11 % des intégrant sont entrés dans les écoles de la CGE par des voies parallèles, autrement dénommées « passerelles ».

La proportion d'étudiants issus du Lycée semble augmenter de 4 points par rapport à 2010. Elle est simplement à mettre en relation avec la proportion d'écoles en 5 ans ayant répondu à la présente enquête qui elle, augmente de 4,5 %. Les chiffres sont donc en faveur d'une grande stabilité.

La 1^{ère} édition de l'enquête, portant sur les chiffres de la rentrée 2010 établissait les entrées parallèles à hauteur de 45,44 %. La baisse de cette proportion est à prendre avec discernement dans la mesure où d'une part, les échantillons ne sont pas dimensionnés de la même façon, et d'autre part, parce que la présente édition traite exclusivement des intégrant prétendants au diplôme, ce qui n'était pas forcément explicite dans la précédente version.

La voie d'accès par les CPGE, regroupant 39,29 % des entrants, montre que les chemins menant aux GE sont très diversifiés et qu'il n'est plus possible d'associer systématiquement grandes écoles et CPGE.

29,11 % des étudiants sont entrés par une voie parallèle avec des niveaux allant de L1 à L3, issus de formations françaises (CPGE 1A, DUT, BTS, autres formations françaises de niveaux L2 ou L3, Université L1 ou L2 ou L3). 2,23 % ont intégré les écoles avec un niveau « Université M1 ou M2 ».

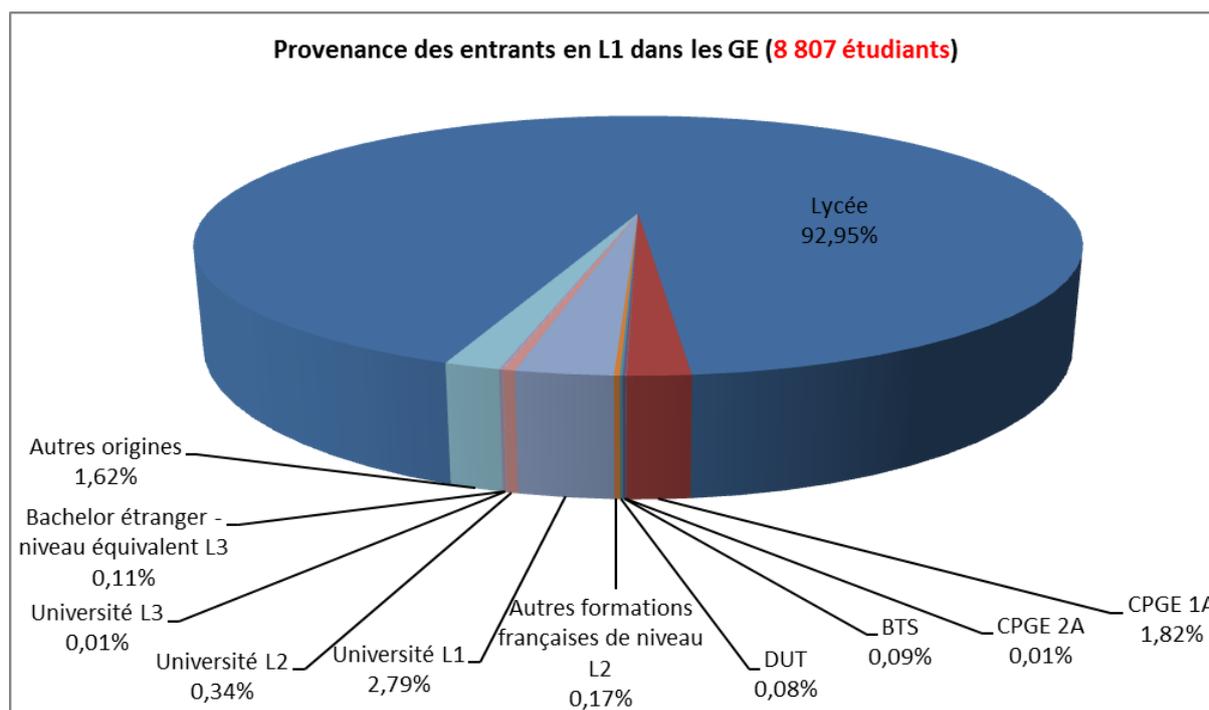
La provenance purement universitaire (avec des niveaux de L1 à M2) progresse d'1,5 point par rapport à la 1^{ère} édition de l'enquête pour s'établir à 12,39 % des intégrants, ce qui tend à démontrer une plus grande accessibilité des écoles aux diplômés universitaires.

Les étudiants titulaires d'un Bachelor étranger de niveau L3 ou M1 représentent 4,82 % des intégrants à la rentrée 2013. Enfin, 3,96 % des entrants proviennent d'autres origines (majoritairement, porteurs de diplômes étrangers).

2. Provenance des étudiants entrant dans les écoles de la CGE selon les niveaux d'entrée (L1 à M2)

Les graphiques ci-après détaillent, niveau par niveau, la provenance des étudiants ayant intégré les écoles de la CGE.

2.1 Entrée en 1ère année d'école post-bac (écoles en 5 ans)



L'immense majorité des élèves intégrant une école post-bac en 5 ans le fait directement après le Bac. 7 % des étudiants entrant en 1^{ère} année post-bac sont issus d'une autre voie que celle des concours à l'issue du baccalauréat.

Ce sont essentiellement des étudiants qui en fin de CPGE 1A font le choix d'une réorientation ; l'augmentation de ce chiffre par rapport à la dernière enquête ne permet pas de conclure compte tenu du faible nombre d'étudiants concernés (160 en 2013 contre 59 il y a 3 ans). A noter aussi quelques étudiants issus de L1 (246) voire de L2 (30)

2.2 Entrée en 2ème année d'école post-bac (écoles en 5 ans)

Les flux d'étudiants entrant en deuxième année sont faibles (624 étudiants). Les conclusions qui peuvent en être tirées sont à prendre avec précaution. On peut considérer que la répartition des entrées parallèles en 2^{ème} année post-bac est bien distribuée entre les CPGE 1A (210) ou 2A (75), et les étudiants issus de L1 ou de L2 en notant cependant une croissance significative des étudiants issus de L1 par rapport à la dernière enquête (99 sur 624 intégrant en 2013 contre 27 sur 699 intégrant en 2010). La part d'étudiants provenant de BTS et DUT reste stable à un peu plus de 100 étudiants.

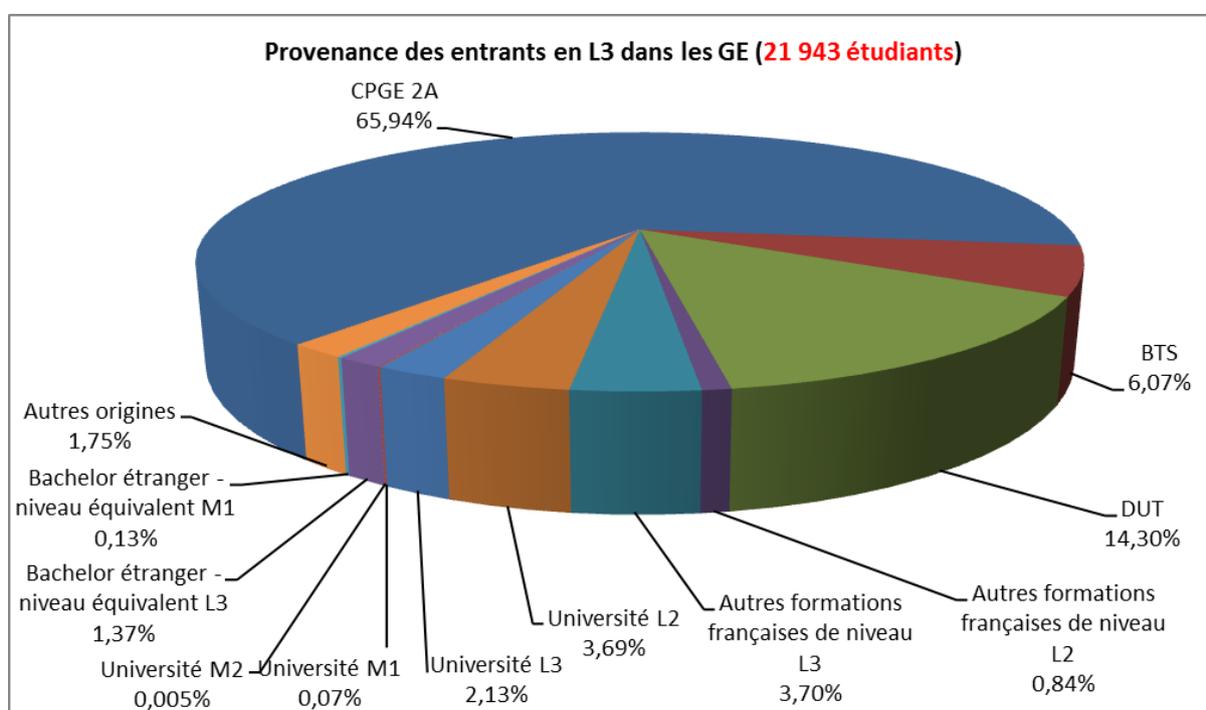
2.3 Entrée en 3^{ème} année (écoles en 5 ans) ou en 1^{ère} année (écoles en 3 ans post CPGE)

Les 3 graphes suivants présentent les entrées en 3^{ème} année post-bac toutes écoles confondues pour le 1^{er}, puis dans les écoles en 5 ans (le 2^{ème}) et enfin, dans les écoles en 3 ans (le 3^{ème}).

L'entrée post-concours CPGE 2A concerne 65,94 % des entrants à ce niveau (soit 4,6 points de plus qu'en 2010). Nous verrons plus loin dans l'analyse que les écoles en 5 ans intègrent massivement des étudiants en 3^{ème} année post-bac.

Un peu plus de 34 % des étudiants ont par conséquent eu la possibilité d'intégrer une grande école à ce niveau, autrement que par la voie CPGE.

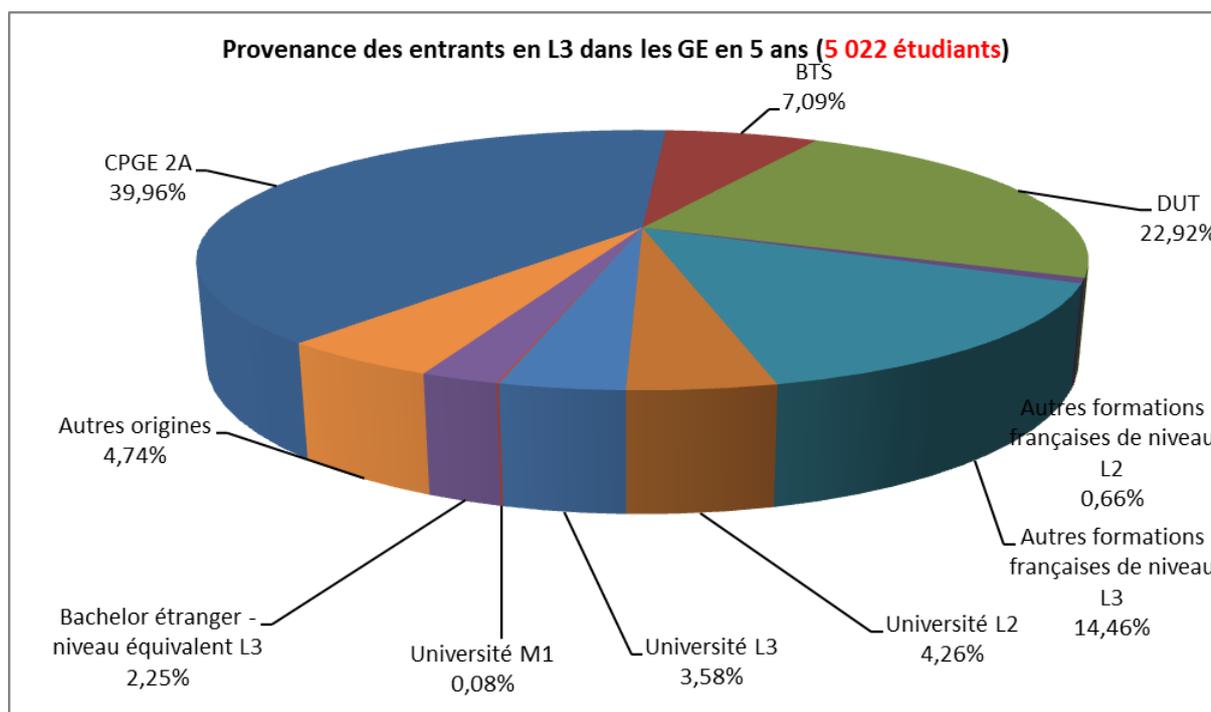
Parmi eux, la part des DUT-BTS tend à baisser de 6 points pour s'établir à 20,4 %, mais elle est compensée par une augmentation des étudiants de ces mêmes formations ayant complété leur cursus initial par une prépa ATS. Si la voie purement universitaire reste stable, le nombre d'étudiants titulaires d'un Bachelor étranger croît de 0,75 %.



Le graphique suivant propose un focus sur les entrées en 3^{ème} année post-bac dans les écoles en 5 ans. Il n'existait pas dans la 1^{ère} édition de l'enquête.

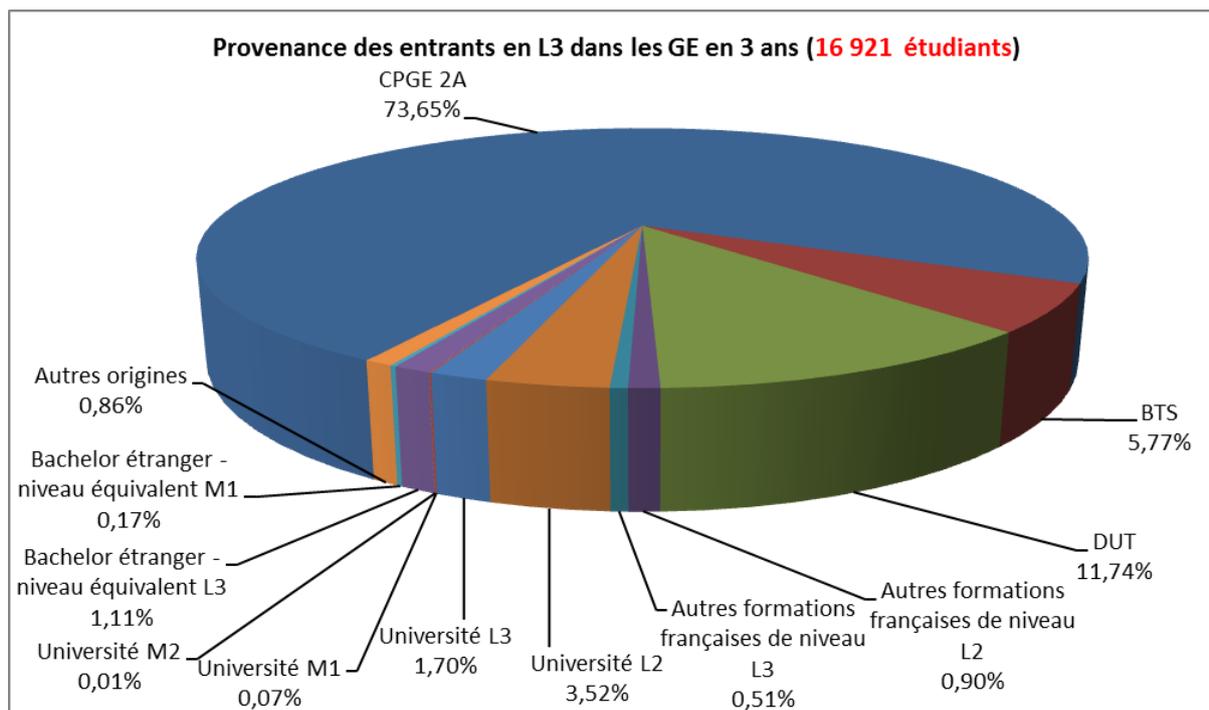
Il convient de noter immédiatement que les intégrant à ce niveau représentent 40,48 % de la promotion de 3^{ème} année post-bac. C'est dire tout l'intérêt que les écoles en 5 ans voient dans la diversification des profils de leurs étudiants.

Les étudiants issus de CPGE 2A représentent près de 40 % des nouveaux intégrant ; ceux issus de BTS, de DUT et d'autres formations de niveau L3 (au sein desquelles sont déclarés les étudiants ayant réalisé une prépa ATS) représentent quant à eux 44,47 % des intégrant. Ceci confirme bien la grande diversité de recrutement que pratiquent ces écoles et leur richesse à travers des profils très variés



Dans les écoles en 3 ans, cf graphique ci-dessous, et ce, très logiquement, une très large part des intégrant est constituée par les étudiants entrant suite à concours à l'issue d'une CPGE 2A. Ils représentent 73,65 % du flux entrant.

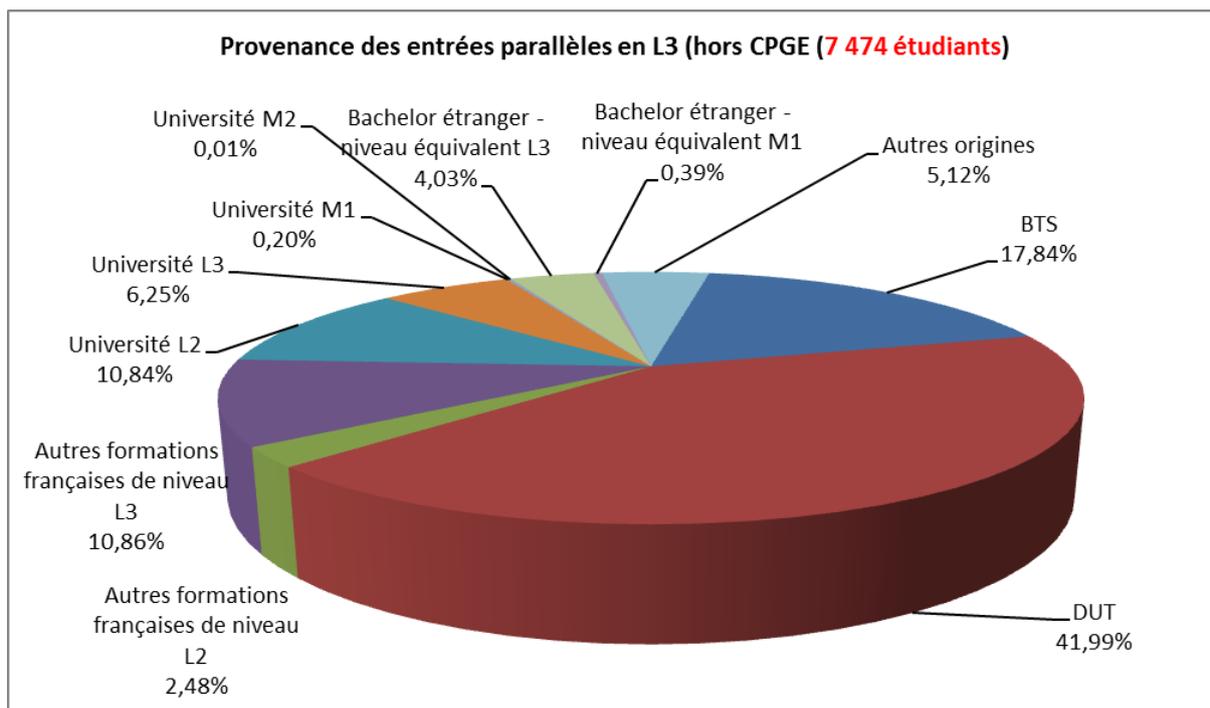
Mais à nouveau, il convient de souligner la place importante réservée aux étudiants issus de BTS et de DUT qui cumulés, représentent 17,5 % des nouveaux étudiants à ce niveau.



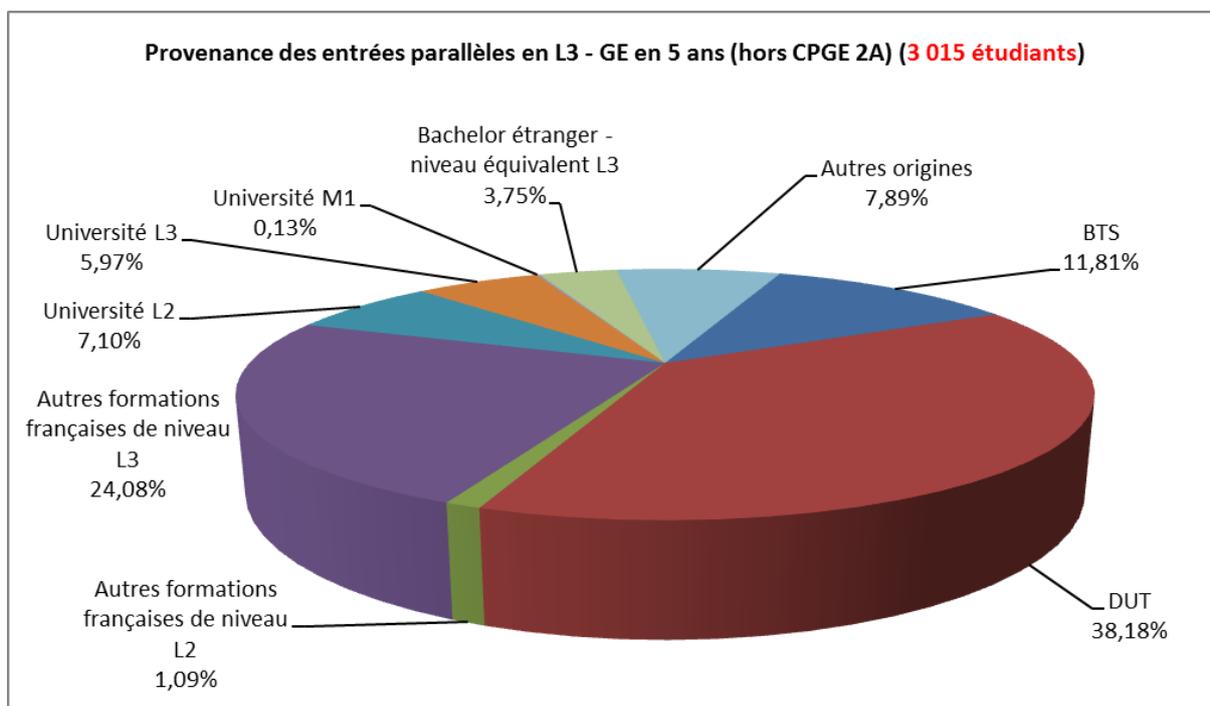
Les 3 graphes suivants présentent un focus sur les admissions parallèles (donc, hors CPGE 2A) en 3^{ème} année post-bac avec le même déroulé que ci-dessus : toutes écoles confondues pour le 1er, puis dans les écoles en 5 ans (le 2^{ème}) et enfin, dans les écoles en 3 ans (le 3^{ème}).

Comme lors de la 1^{ère} édition, le graphe montre la part importante d'étudiants issus de BTS et de DUT intégrant les GE en 3^{ème} année. Malgré une diminution de 4 points, ils représentent toujours près de 60 % des intégrant via admissions parallèles. L'augmentation significative des étudiants provenant de L2 universitaires (10,84 % des admissions parallèles à ce niveau - + 4 points en 3 ans) et dans une moindre mesure, celle des étudiants provenant de L3 universitaires (6,25 % des admissions parallèles - + 1 point en 3 ans) est en faveur d'une meilleure fluidité entre formations universitaires et grandes écoles. Cette évolution est confirmée par une hausse encore plus importante des intégrant issus des « autres formations de niveau L3 » (passant de 0,70 % à 10,86 %). Les admissions parallèles post-prépa ATS figurent dans cette catégorie, de même que les « transfuges » d'une école à une autre. La part d'étudiants titulaires d'un Bachelor étranger augmente également de façon significative, passant de 1,95 % à 4,42 % entre les 2 éditions de cette enquête.

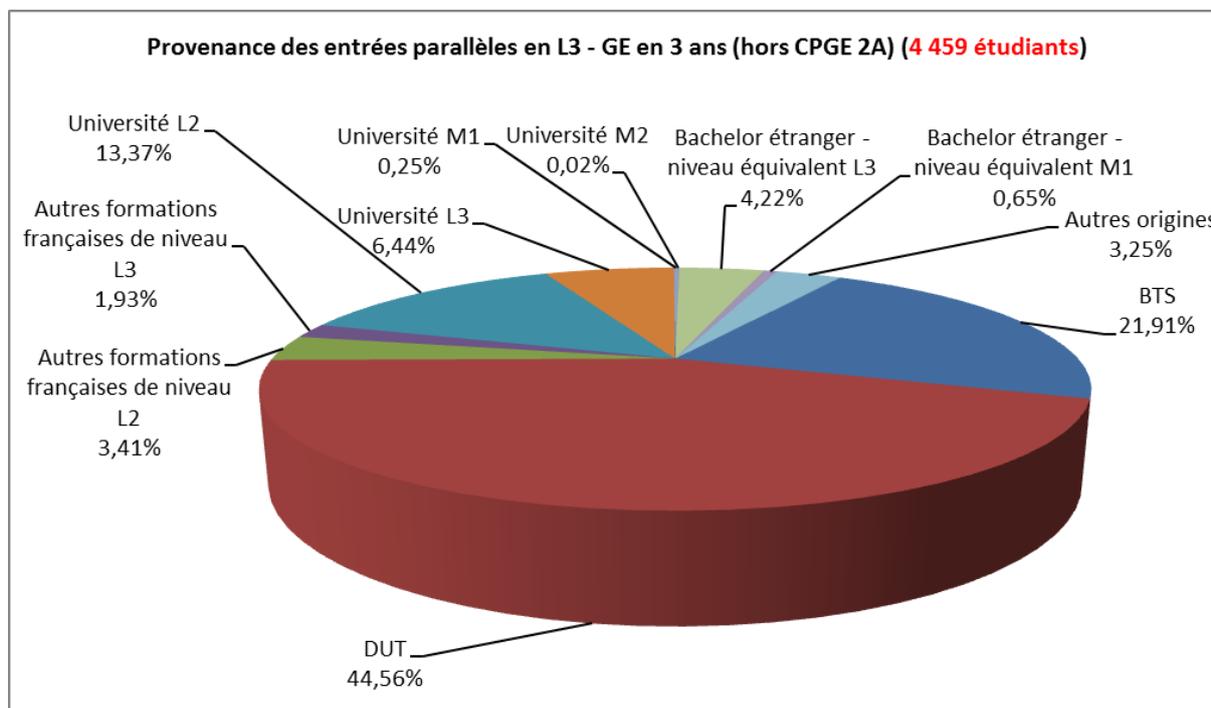
Les étudiants sont, s'il était besoin de le prouver, totalement acteurs de leur formation et la construisent de la façon la plus sécurisante qui soit, commençant leurs études par un type de formation, et évoluant vers un autre type en tirant le meilleur profit des possibilités de passerelles.



Les admissions parallèles en 3^{ème} année post-bac dans les écoles en 5 ans font la part belle aux étudiants issus de BTS et DUT qui représentent 50 % intégrants. Les formations universitaires en représentent 13 %. La présence de 24,08 % d'étudiants provenant d'autres formations de niveau L3 renforce la supposition émise ci-dessus, en faveur des transferts d'une école à une autre : on commence ses études dans une école en 5 ans de rang « n » et on choisit de les poursuivre dans une école, toujours en 5 ans mais qui répond mieux ou différemment à son projet professionnel.



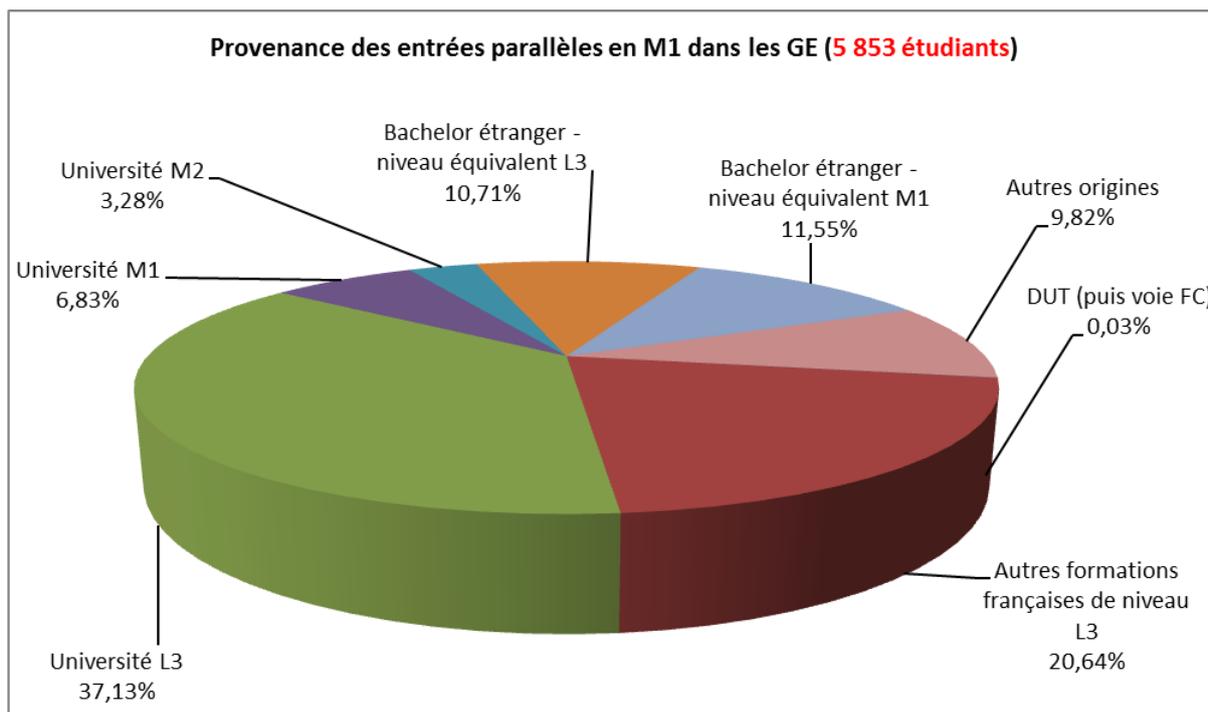
Dans les écoles en 3 ans, les admissions parallèles à ce niveau ne représentent, rappelons-le, que 26,5 % des intégrant. Parmi eux, les DUT et BTS sont ici aussi très fortement représentés avec près de 66,5 % des admissions parallèles (les DUT représentent à eux seuls près de 45 % des admissions parallèles) ; 20 % proviennent de formations purement universitaires de niveaux L2 à M2 ; 13,37 % intègrent en 3^{ème} année post-bac en provenant directement de L2 universitaires. Nous sommes ici aussi face à une meilleure fluidité de l'université vers les GE, et à une vraisemblable augmentation du niveau des étudiants issus de L2 universitaires couplée à une meilleure reconnaissance ou connaissance de ces formations par les écoles en 3 ans.



La synthèse reviendra plus précisément sur les différences entre écoles d'ingénieurs, écoles de management et écoles d'autres spécialités dans les chapitres dédiés à chacune des typologies d'écoles.

2.4 Entrée en M1 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)

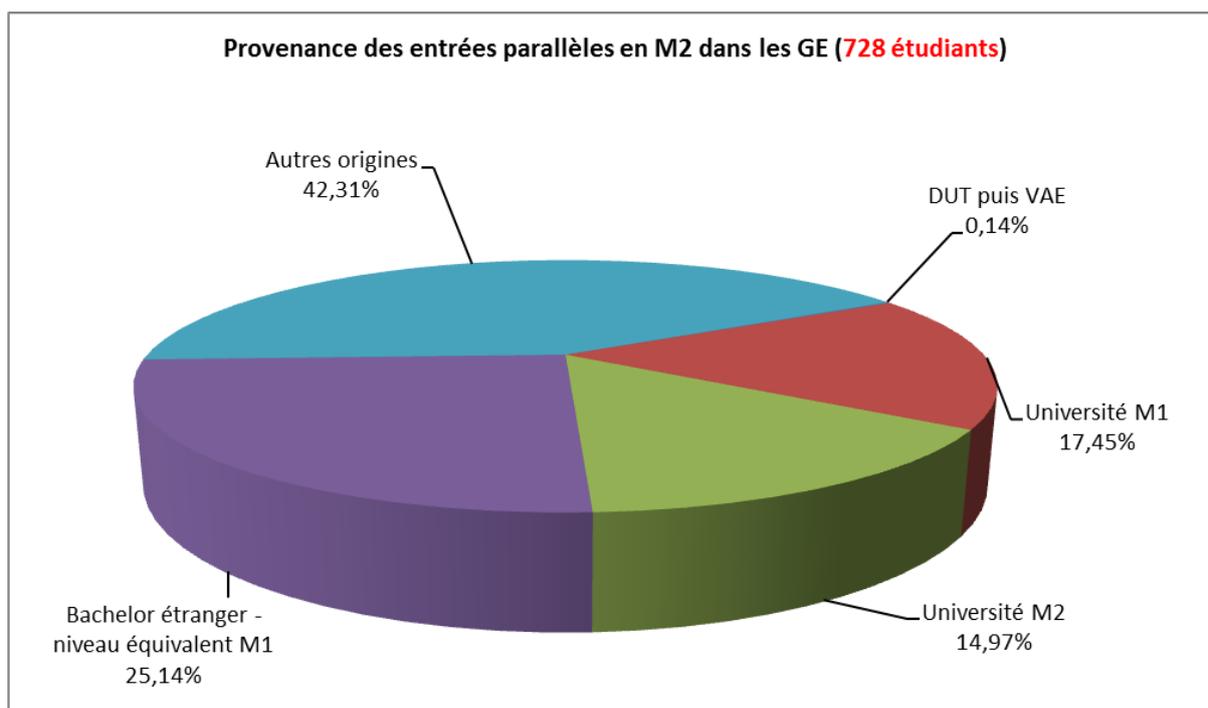
Toutes écoles confondues, à partir de l'entrée en M1, seules les admissions parallèles (ou passerelles) sont possibles. 5 853 étudiants ont bénéficié de ces dispositifs à la rentrée 2013. C'est à ce niveau d'entrée que l'on trouve la part la plus importante d'intégrant titulaires d'un Bachelor étranger ; ils représentent 22,26 % des admissions, soit environ 1 300 étudiants. Près de la moitié des intégrant provient de formations universitaires. La comparaison avec la 1^{ère} édition de l'enquête montre que la ventilation a évolué. En effet, en 2010, 9,93 % des étudiants entraient en 4^{ème} année post-bac, donc en niveau M1 en étant déjà titulaires d'un M1. En 2013, leur part s'est réduite à 6,86 %. En revanche, la part des étudiants titulaires d'un L3 universitaire et entrant directement en 4^{ème} année post-bac a, quant à elle, augmenté de 6,91 % s'établissant en 2013 à 37,13 %. La part d'étudiants en transfert d'une école vers une autre est également importante à ce niveau avec 20,64 % d'étudiants provenant d'autres formations de niveau L3.



2.5 Entrée en M2 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)

Les entrées à ce niveau sont marginales et il est difficile d'en tirer des conclusions générales.

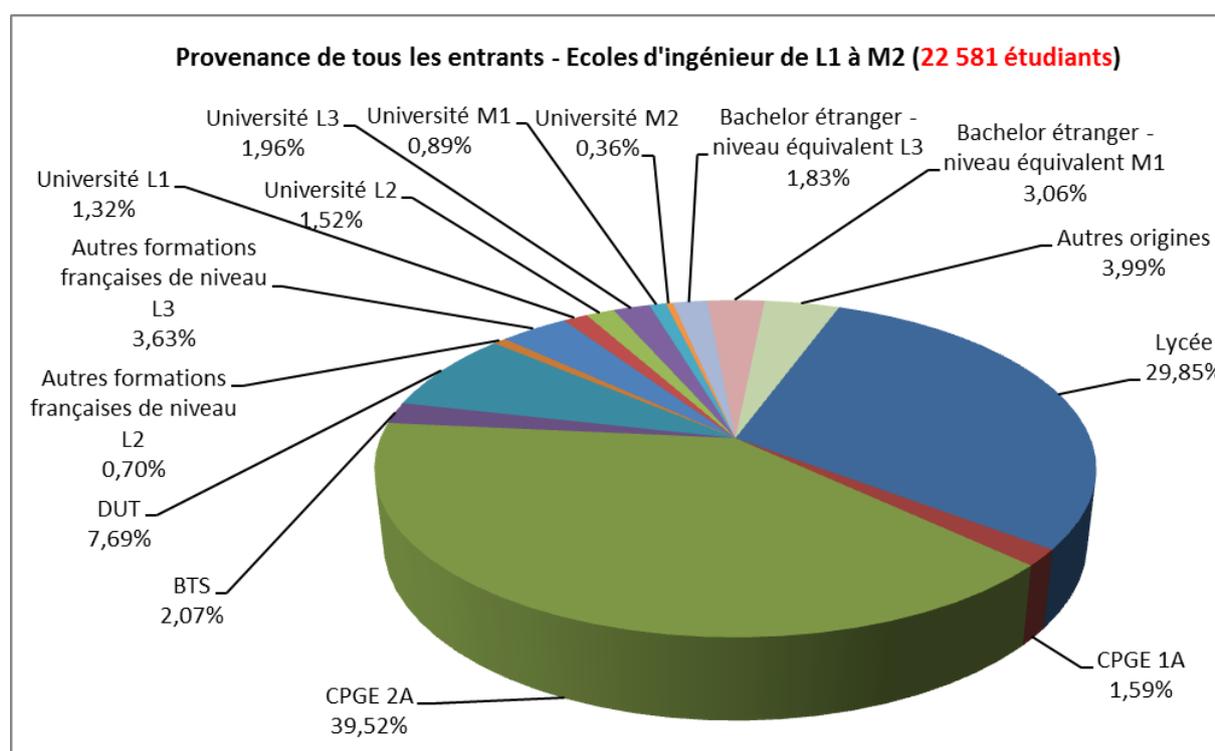
Les titulaires de formations universitaires M1 et M2 cumulés représentent 1/3 des intégrants (contre 14,5 % lors de la précédente enquête). Les titulaires de Bachelor étranger participent aux intégrations à ce niveau à hauteur de 25,14 %. La majeure partie des étudiants intégrant à ce niveau sont en situation de double diplôme (hors provenance purement universitaire). Comme en 2010, les étudiants provenant d'autres origines à la rentrée 2013 sont les plus représentés à ce niveau d'intégration avec 42,31 % des intégrants.



3. Provenance des étudiants dans les écoles d'ingénieur, tous types d'écoles et tous niveaux confondus

Les graphiques ci-après s'intéressent aux entrées globalement pris dans chacun des niveaux des écoles d'ingénieur de la CGE. 96 ont répondu à l'enquête parmi lesquelles, 43 sont des écoles en 5 ans (donc avec cycle préparatoire intégré, et recrutant toutes en premier lieu au niveau post-bac) soit 44,8 % et 4 % de plus que lors de la 1ère édition de l'enquête. Rappelons qu'avec 22 581 étudiants déclarés comme intégrés en 2013, elles regroupent 60 % des étudiants couverts par le champ de cette enquête.

De la même façon qu'au §1, le graphe ci-dessous détaille la répartition de l'ensemble des étudiants ayant intégré les GE d'ingénieur à la rentrée 2013, et ce, tous niveaux d'intégration confondus.



Les étudiants intégrant les écoles d'ingénieur par voie de concours après bac pour une entrée en 1^{ère} année post-bac ou après CPGE 2A pour une entrée en 3^{ème} année post-bac représentent 69,37 % contre 58,69 % en 2010. Cette progression est à mettre en relation avec la plus grande part d'écoles en 5 ans ayant répondu (44 % contre 40 %), justifiant l'évolution de la part des lycéens qui s'établit en 2013 à 29,85 %.

Un peu plus de 30,6 % des intégrant le sont donc par des voies parallèles. La part d'étudiants provenant de CPGE 2A est similaire à celle de 2010, s'établissant à 39,52 %. Si l'on prend en compte que le nombre d'écoles en 5 ans ayant répondu à l'enquête a augmenté, cela signifie que la voie CPGE reste très importante quel que soit le type d'école.

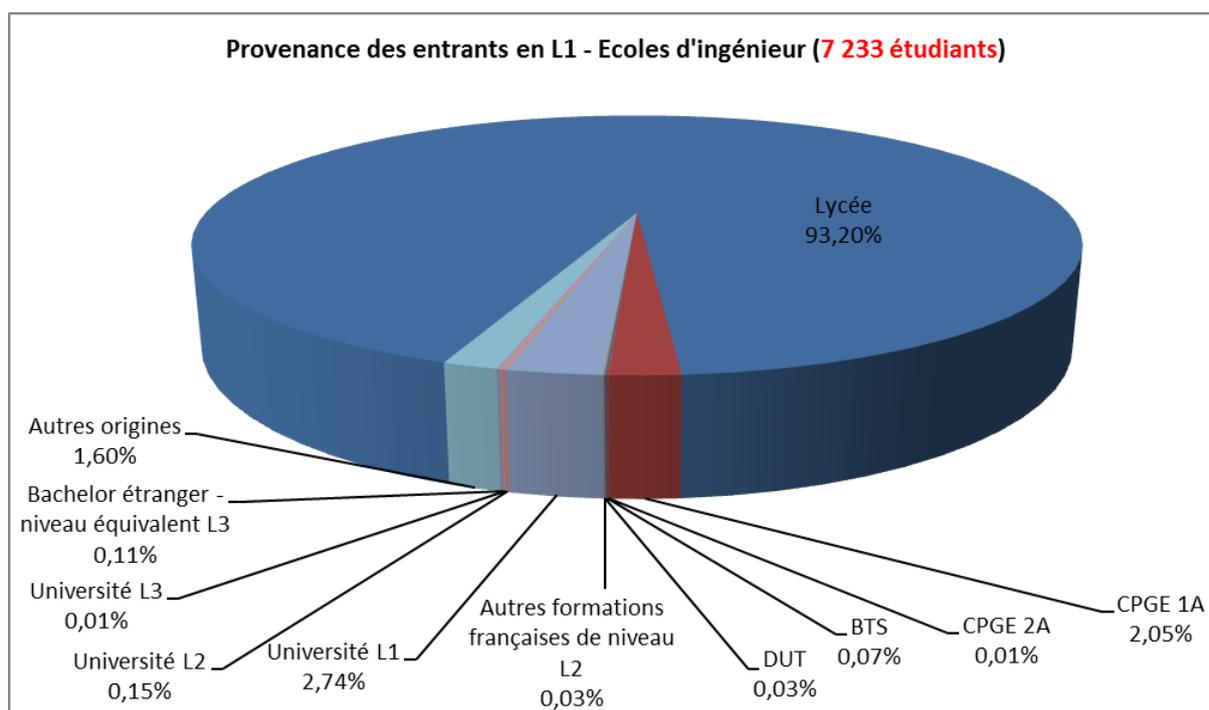
De façon globale, les étudiants provenant de DUT et de BTS chute de presque 6 points pour s'établir à 9,76 % (toujours au bénéfice des DUT). La part des étudiants titulaires de diplômes universitaires est stable à près de 6 %. En revanche, la part d'étudiants titulaires d'un Bachelor étranger augmente de 1,6 point, s'établissant à 4,90 % en 2013.

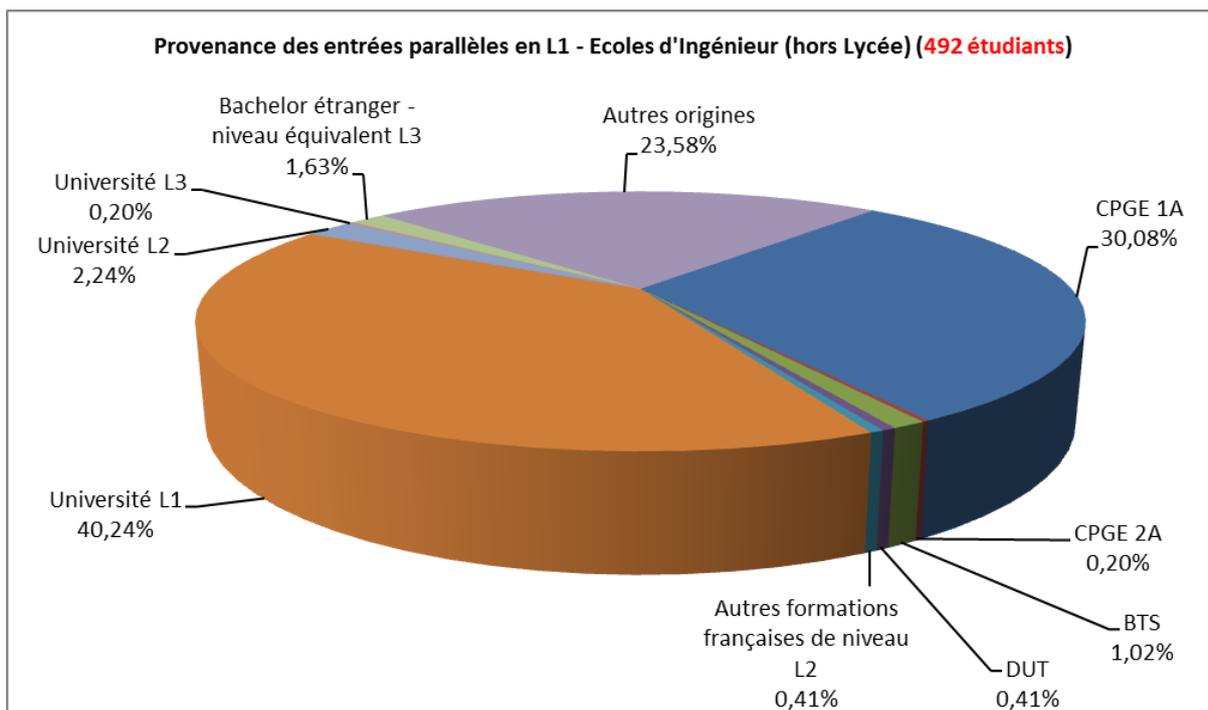
4. Provenance des étudiants entrant dans les écoles d'ingénieur de la CGE, selon les niveaux d'entrée (L1 à M2)

4.1 Entrée en 1ère année d'école post-bac (école en 5 ans)

Les graphiques ci-après détaillent, niveau par niveau, la provenance des étudiants ayant intégré les écoles d'ingénieur membres de la CGE.

Les 2 graphiques ci-après s'intéressent aux entrées en 1^{ère} année post-bac, donc, aux écoles en 5 ans.

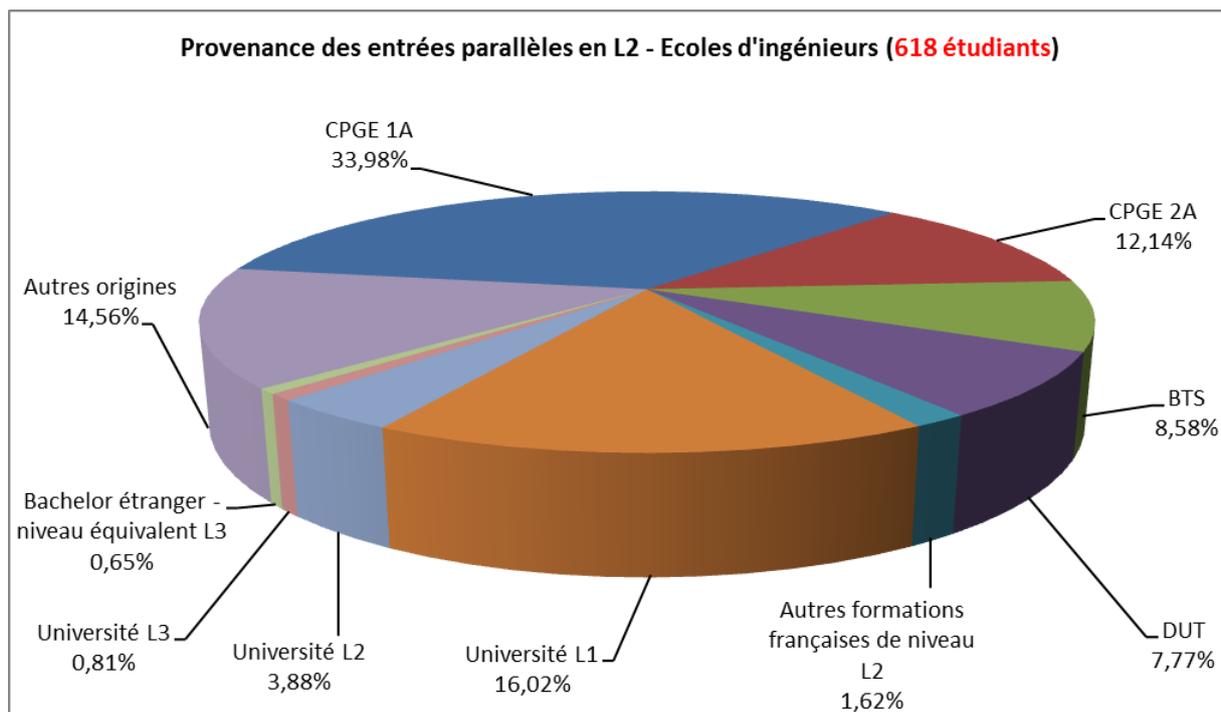




L'entrée en 1^{ère} année post-bac dans les écoles d'ingénieur par voies parallèles concerne 6,8 % des intégrants. On y retrouve essentiellement des étudiants ayant suivi une année universitaire ou une année de CPGE et souhaitant se réorienter. Compte tenu de la faible population concernée ce n'est pas très significatif.

4.2 Entrée en 2^{ème} année d'école post-bac (écoles en 5 ans)

Les entrées parallèles en 2^{ème} année post-bac regroupent majoritairement des étudiants en situation de réorientation. Cependant, et avec les réserves d'usage dues à la faible taille de l'échantillon concerné, il semble que leur provenance ait évolué entre les 2 éditions de cette enquête. En effet, la part totale d'étudiants provenant de CPGE 1 ou 2A ne s'élève plus qu'à 46,12 % (contre 69,98 % en 2010), alors que celle des étudiants provenant de DUT et BTS a progressé de 3 points en atteignant 16,35 % ; de même, celle des étudiants de formation préalable universitaire de L1 à L3 a progressé de 7 points pour s'établir à 20,7 % des intégrants à ce niveau.

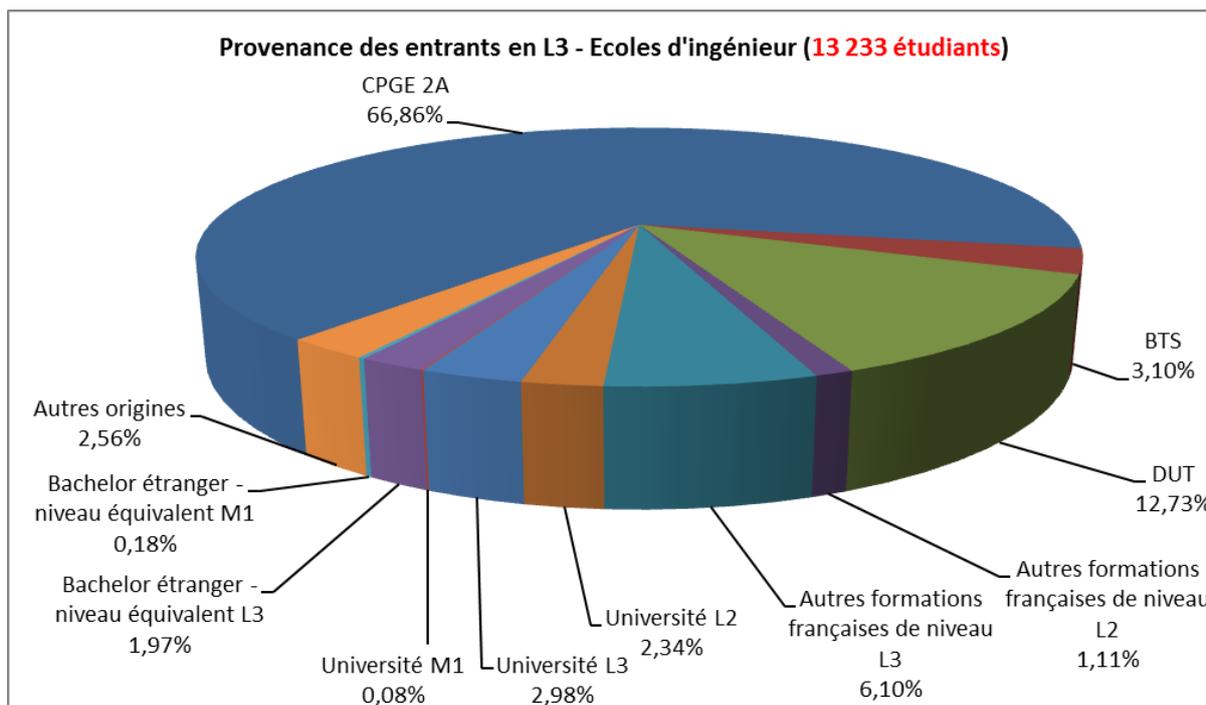


4.3 Entrée en 3^{ème} année (écoles en 5 ans) ou en 1^{ère} année (écoles en 3 ans post CPGE)

Les 3 graphes suivants présentent les entrées en 3^{ème} année post-bac toutes écoles confondues pour le 1er, puis dans les écoles en 5 ans (le 2^{ème}) et enfin, dans les écoles en 3 ans (le 3^{ème}).

A l'entrée en 3^{ème} année post-bac, ce qui concerne donc à la fois les écoles en 5 ans et les écoles en 3 ans, la part d'étudiants provenant de CPGE 2A augmente de 6,5 points par rapport à la rentrée 2010 pour s'établir à 66,86 % des intégrants et ce malgré une baisse de la représentativité des écoles d'ingénieur en 3 ans parmi les répondants. Ceci confirme que les écoles en 5 ans ont diversifié leurs voies d'accès, notamment en 3^{ème} année post-bac (cf. graphe suivant).

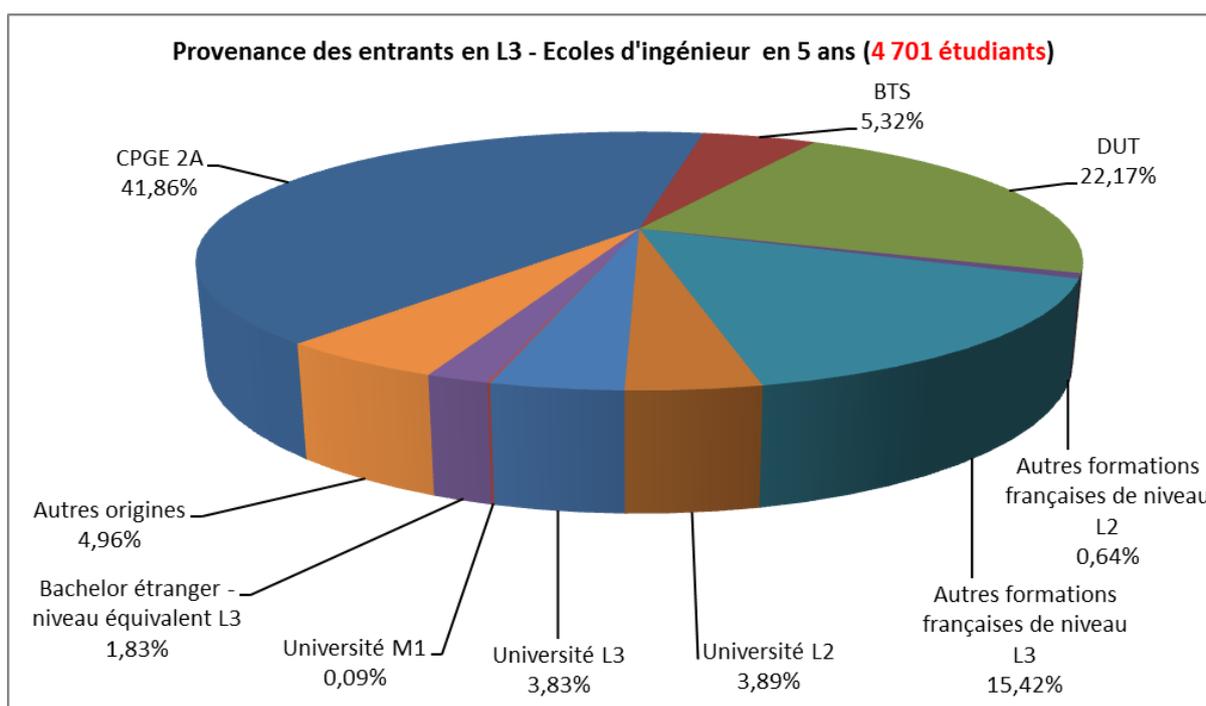
La part cumulée des titulaires de BTS et DUT représente 15,8 % des intégrants (contre 25,7 % en 2010) toutefois compensée par une forte augmentation des étudiants issus d'autres formations de niveau L3 parmi lesquels les étudiants ayant réalisé une prépa ATS (6,10 % en 2013 contre 0,39 en 2010).



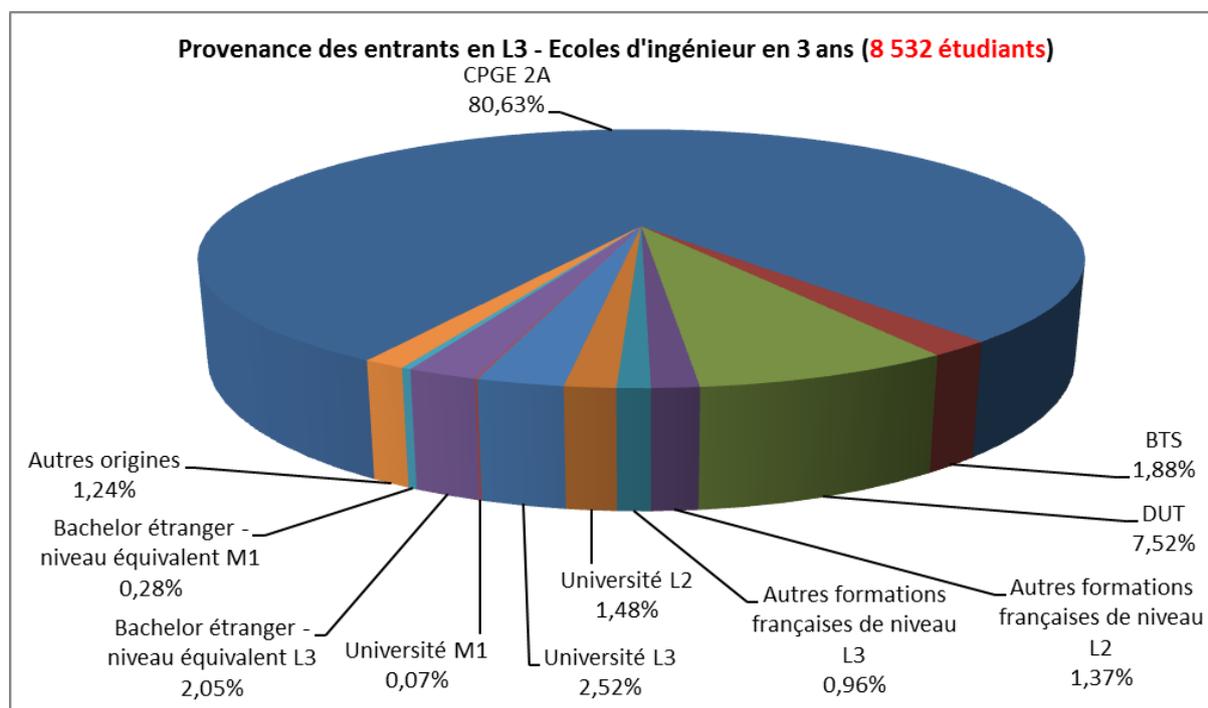
Au nombre de 4 701, les intégrant en 3^{ème} année post-bac des écoles d'ingénieur en 5 ans représentent 44,52 % de la promotion. C'est dire toute l'importance que ces écoles vouent à la progression de leurs effectifs d'une part, et à la dynamique positive induite par plus de diversité au sein de leurs promotions.

Parmi les intégrant, près de 42 % proviennent de CPGE 2A ; la part d'étudiants provenant de DUT-BTS s'élève à 27,5 % auxquels s'ajoutent la partie des étudiants provenant des « autres formations françaises de niveau L3 » ayant réalisé une classe préparatoire ATS.

Les étudiants provenant de formations purement universitaires représentent quant à eux 7,7 % des intégrant, la moitié d'entre eux entrant en 3^{ème} année post-bac avec un niveau L2.



Dans les écoles en 3 ans, assez logiquement, un peu plus de 80 % des intégrants sont recrutés sur concours après classe préparatoire 2^{ème} année validée. Les entrées parallèles représentent donc 19 % des intégrants à ce niveau dont la moitié sont issus de DUT-BTS et un cinquième de formations purement universitaires.



Les 3 graphes suivants présentent un focus sur les admissions parallèles (donc, hors CPGE 2A) en 3^{ème} année post-bac avec le même déroulé que ci-dessus : toutes écoles confondues pour le 1er, puis dans les écoles en 5 ans (le 2^{ème}) et enfin, dans les écoles en 3 ans (le 3^{ème}).

Malgré des échantillons de tailles similaires, il est difficile d'établir une comparaison avec les résultats de l'édition 2010 de cette enquête.

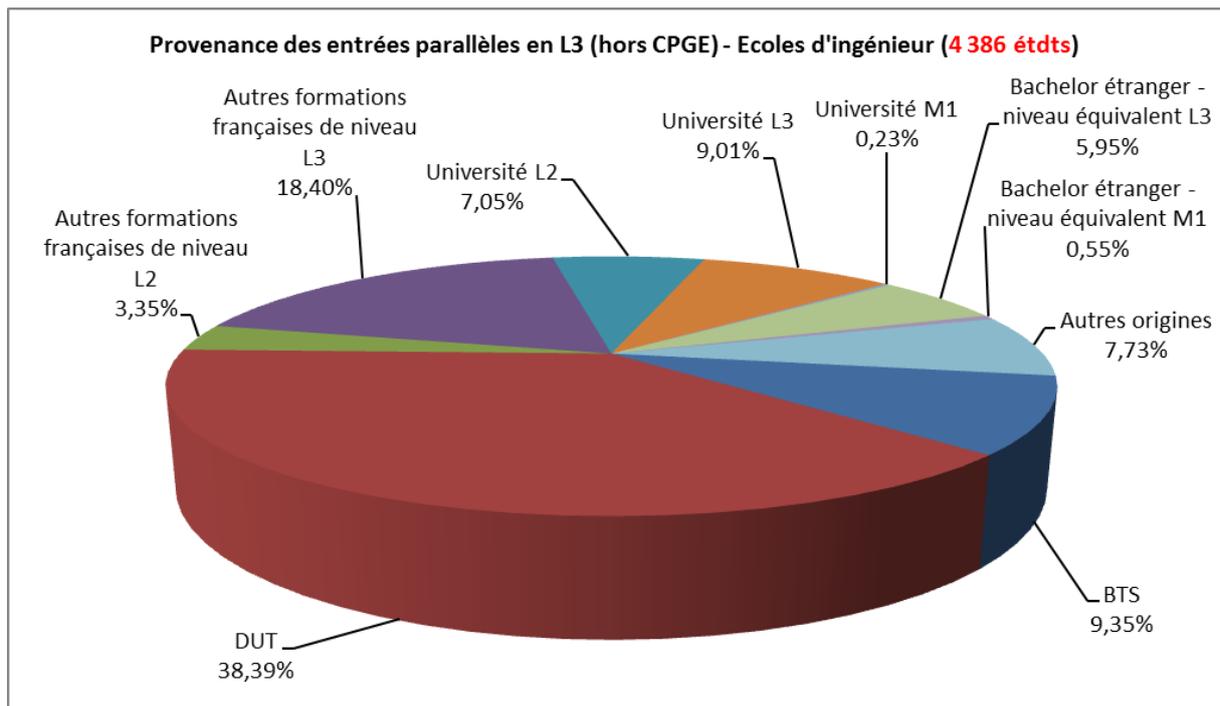
En effet, d'après les données 2010 :

près de 64,5 % des entrées parallèles en 3^{ème} année post-bac des écoles d'ingénieur étaient issus de DUT et BTS contre seulement un petit 48 % dans la présente édition

seuls 0,97 % provenaient d'autres formations de niveau L3, contre 18,4 % aujourd'hui

et 6,79 % provenaient de L3 universitaires contre 9,01 % en 2010.

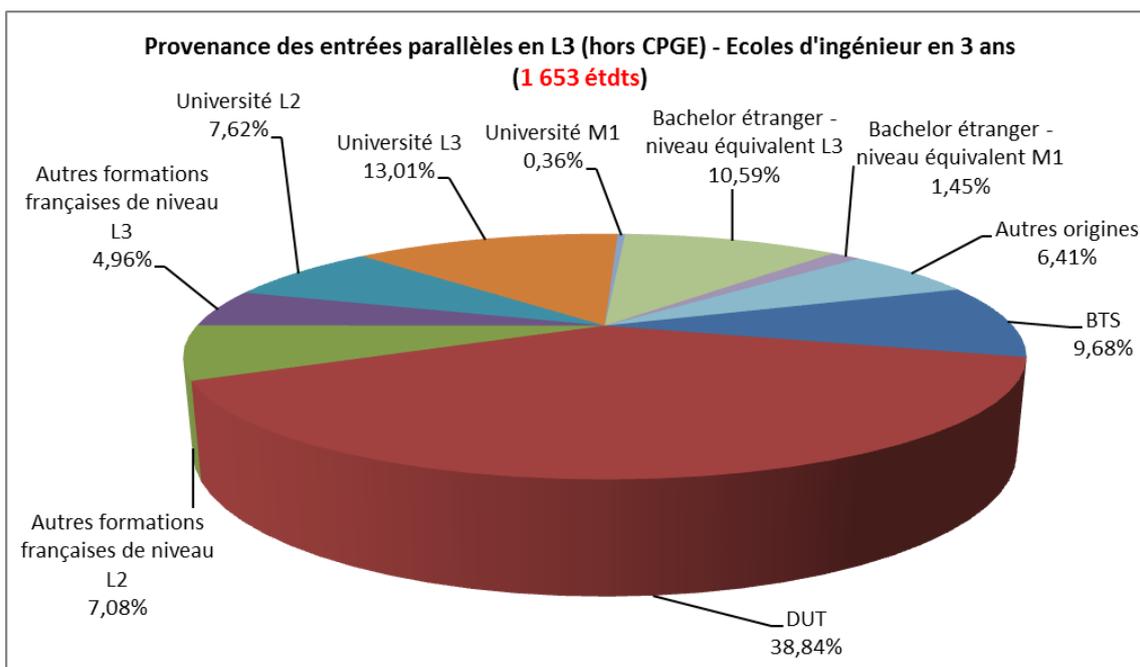
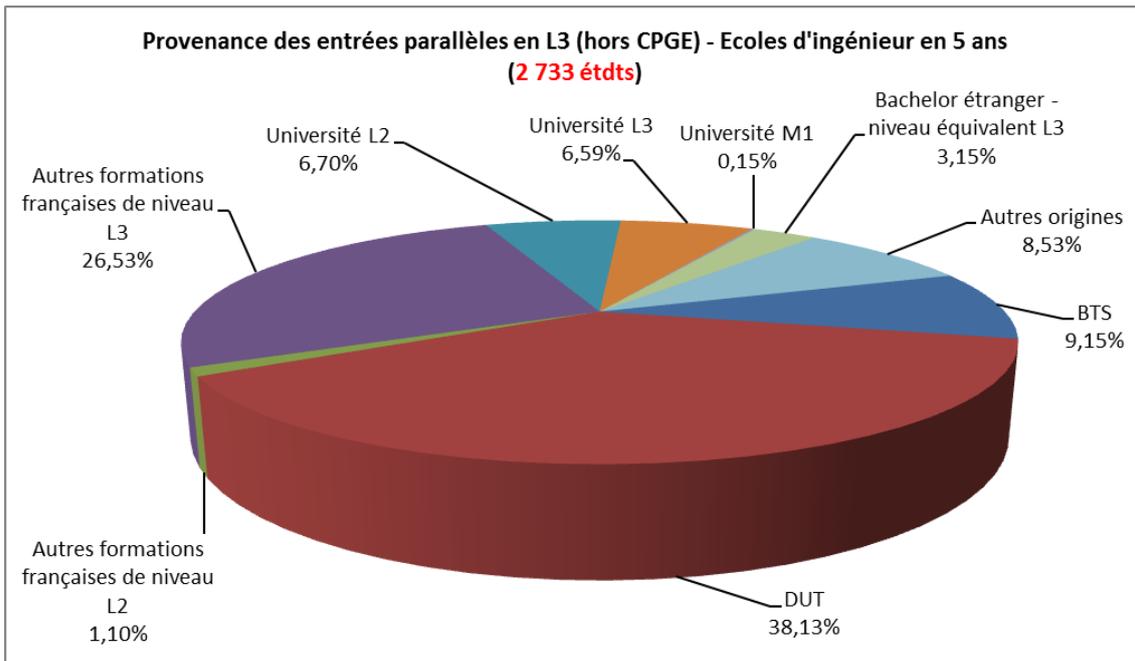
Sans plus de précision dans la ventilation des provenances possibles, il est délicat de proposer une analyse fiable. Il est toutefois possible de supposer que la baisse de la part des étudiants fléchés comme provenant immédiatement de DUT et BTS est compensée par les proportions croissantes d'étudiants provenant de L3 universitaires (parmi lesquels, les étudiants de plus en plus nombreux à effectuer une Licence Pro suite à un DUT) et d'étudiants provenant d'autres formations de niveau L3 (parmi lesquels les étudiants ayant suivi une prépa ATS).



Les 2 graphes suivants s'intéressent aux entrées parallèles dans les écoles d'ingénieur en 5 ans (le 1^{er}) et dans les écoles en 3 ans (le 2^{ème}).

Il ressort de ces graphiques que :

- aucun étudiant titulaire d'un Bachelor étranger n'intègre en 3^{ème} année post-bac des écoles d'ingénieurs en 5 ans ; en revanche, ils contribuent à hauteur de 12 % des intégrant par voie parallèle, à renforcer les effectifs des écoles d'ingénieur en 3 ans
- la proportion d'étudiants issus de L2, L3 et M1 universitaires est plus importante dans les écoles en 3 ans que dans les écoles en 5 ans (21 % contre 13,5 %), la différence s'expliquant par une proportion d'étudiants titulaires d'une L3 nettement plus forte dans les écoles en 3 ans que dans les écoles en 5 ans (13 % contre 6,6 %)
- les étudiants ayant suivi une classe préparatoire ATS se dirigent plus vers les écoles en 5 ans que vers celles en 3 ans. (voir la différence importante de représentativité des « autres formations de niveau L3 » au sein des entrées parallèles).
- La proportion de titulaires d'un DUT ou BTS parmi les entrées parallèles en 3^{ème} année post-bac des écoles en 5 ou 3 ans est similaire (47,3 % pour les premières et 48,5 % pour les secondes).



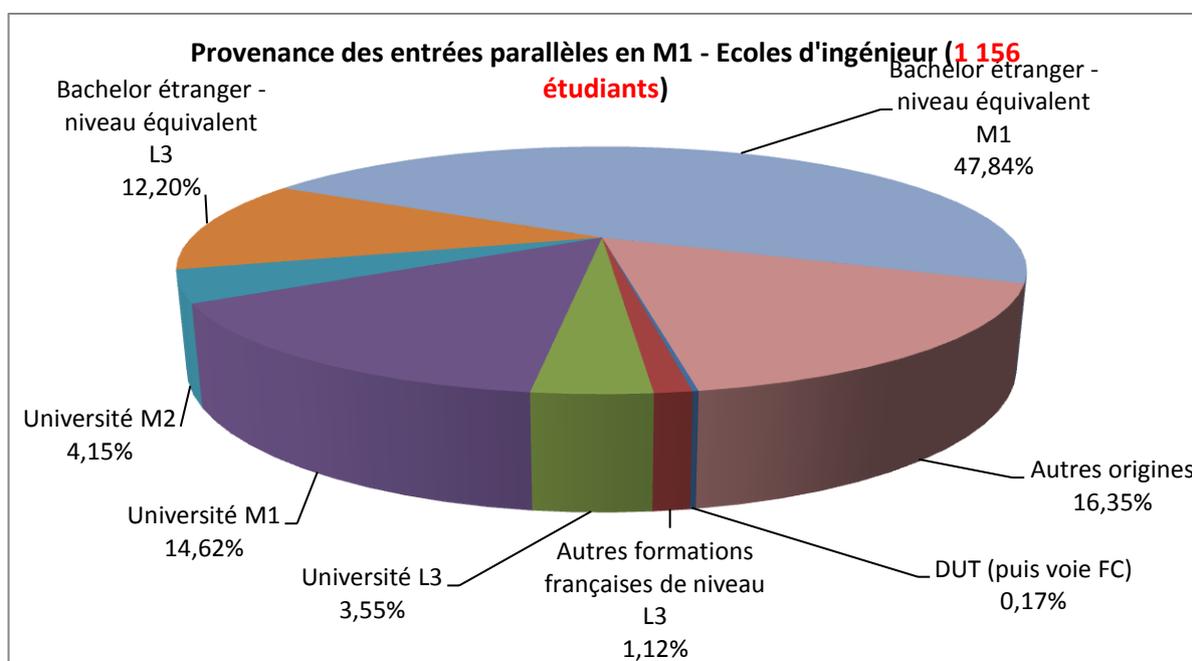
4.4 Entrée en M1 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)

Les entrées en M1 dans les écoles d'ingénieur ne représentent que 5,11 % de la totalité des nouveaux entrants dans ces écoles à la rentrée 2013. Elles représentent toutefois 6,11 % de la taille totale de la promotion de 4^{ème} année post-bac.

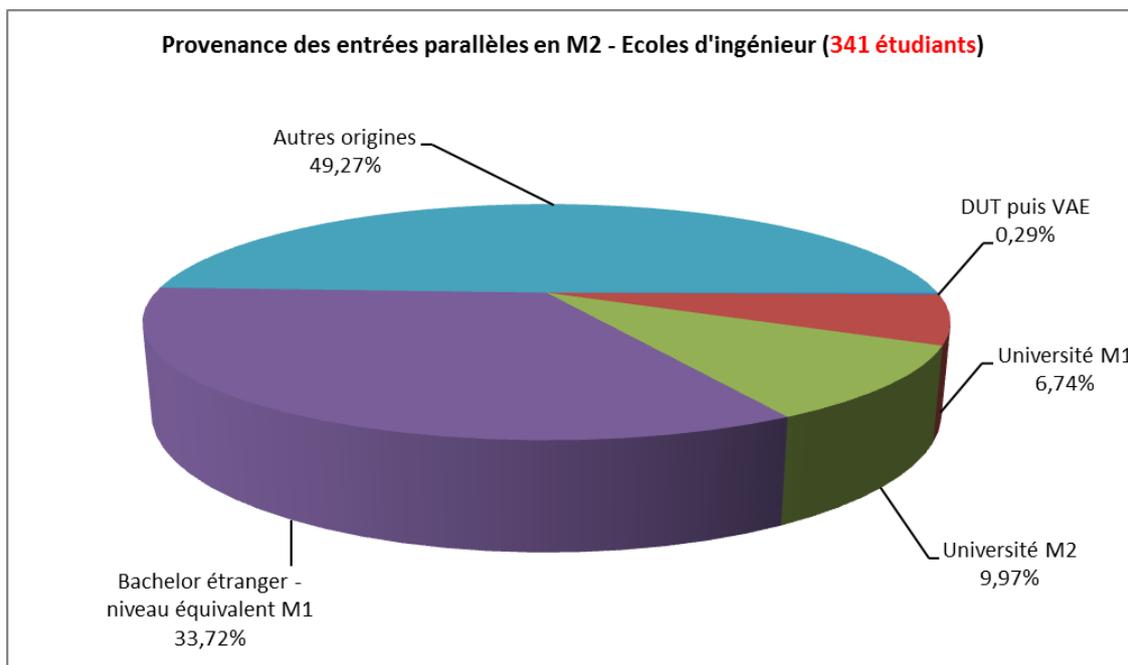
C'est à ce niveau d'intégration que la proportion d'étudiants titulaires d'un Bachelor étranger de niveau L3 ou M1 est la plus forte avec 60 % des intégrant. Une comparaison un peu rapide avec les résultats de la précédente édition de l'enquête pourrait laisser à penser que cette part a considérablement augmenté or, aucun élément statistique ne permet de l'affirmer. En effet, la précédente édition n'envisageait que la provenance « Bachelor étranger » souvent assimilée à un niveau bac+4. Par voie de conséquence, les étudiants présentant à l'intégration un Bachelor en 3 ans ont été déclarés comme provenant d'autres origines.

Une comparaison ne peut donc s'établir que sur le cumul des provenances Bachelor étranger et autres origines, cumul stable entre les 2 éditions : 76 % des intégrant en 4^{ème} année post-bac des écoles d'ingénieur en 2013 contre 71,25 % en 2010.

Les étudiants titulaires d'une L3, d'un M1 ou d'un M2 universitaires et désireux d'obtenir un diplôme d'ingénieur représentent 22,3 % des intégrant à ce niveau, les 2/3 étant issu d'un M1 validé.



4.5 Entrée en M2 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)



L'obtention d'un diplôme d'ingénieur nécessite de passer au moins dix-huit mois dans l'école considérée. Une exception concerne les polytechniciens en école d'application. Sur les 341 étudiants déclarés, il semble que près de 50 % soient dans ce cas. Les autres origines (Bachelor étrangers 33 % et universités 16 %) ne peuvent normalement pas obtenir un diplôme à l'issue d'une seule année en école d'ingénieur.

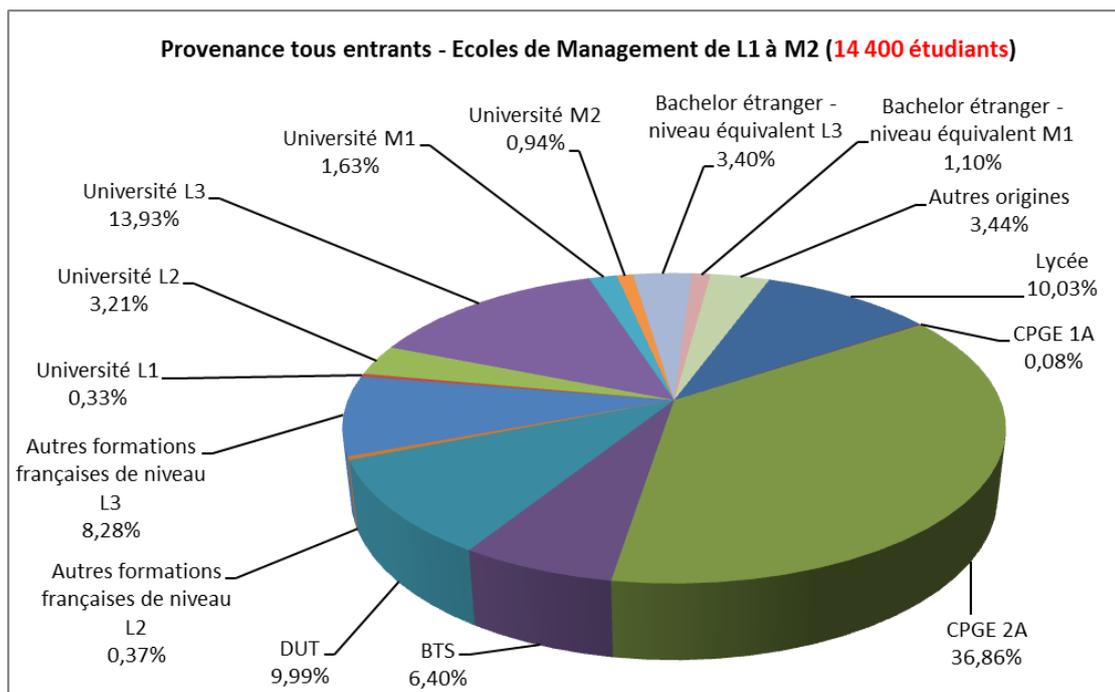
5. Provenance des étudiants entrant dans les écoles de management de la CGE, tous types d'écoles et tous niveaux confondus

- 22 écoles ont répondu à l'enquête, représentant 18,2 % des répondants et 68,7 % des écoles du Chapitre.
- 17 écoles (77,27 %) sont des écoles en 3 ans (recrutant leurs étudiants pour l'entrée en 3^{ème} année post-bac), les 5 autres étant des écoles en 5 ans (avec cycle préparatoire intégré et recrutant de fait pour l'entrée en 1^{ère} année post-bac).

Avec 14 400 étudiants déclarés comme entrés en 2013-2014, elles regroupent 37,94 % des étudiants couverts par le champ de cette enquête.

Le graphe ci-après détaille la répartition de l'ensemble des étudiants ayant intégré les GE de management à la rentrée 2013, et ce, tous niveaux d'intégration confondus.

Provenance des étudiants dans les écoles de management toutes écoles et tous niveaux confondus



La part des étudiants intégrant les écoles de management par voie de concours après bac pour une entrée en 1^{ère} année post-bac ou après CPGE 2A pour une entrée en 3^{ème} année post-bac est stable d'une enquête à l'autre, pour s'établir en 2013 à 46,89 % (contre 46,10 en 2010). Près de 55 % des étudiants entrant en écoles de management proviennent donc des admissions parallèles, tout comme en 2010, mais avec des répartitions différentes. En effet, la proportion d'étudiants de formation préalable universitaire augmente de près de 3 points pour s'établir en 2013 à 20,04 % des intégrant (contre 17,17 % en 2010), due notamment à l'augmentation de 2 points de la part des étudiants titulaires d'un niveau L3 (13,93 % en 2013 contre 11,86 % en 2010) et de 1,5 point de celle des étudiants titulaires d'un L2.

Les intégrant issus « d'autres formations de niveau L2 ou L3 » voient leur part augmenter de plus de 2 points en 3 ans pour s'établir à 8,65 % en 2013. Alors que parmi eux, la part de titulaires d'autres formations de niveau L2 baisse d'1 point, celle des titulaires d'un équivalent L3 augmente de presque 3,5 points.

Enfin, la représentativité des étudiants titulaires d'un Bachelor étranger est quant à elle en baisse sensible, passant de 8,63 % des intégrant en 2010 à seulement 4,5 en 2013. A noter que dans le même espace-temps, cette proportion a augmenté dans les écoles d'ingénieur (passant de 3,27 % en 2010 à 4,90 % en 2013).

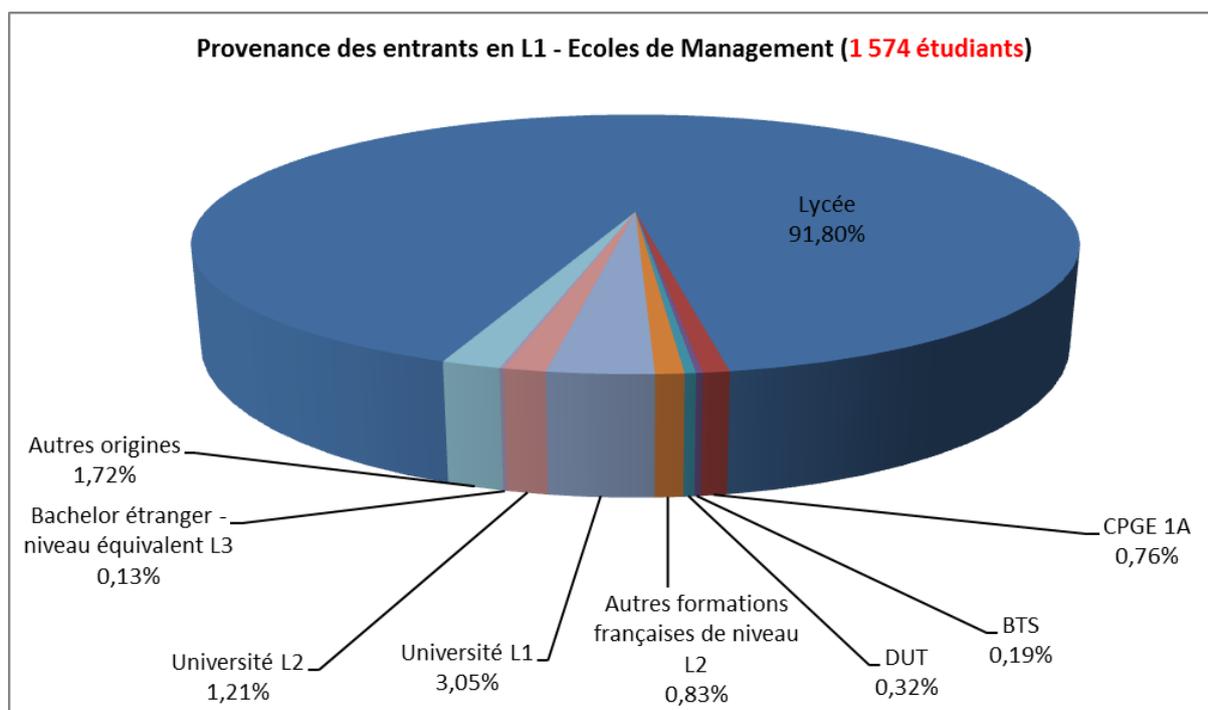
6. Provenance des étudiants entrant dans les écoles de management selon les niveaux d'entrée (L1 à M2)

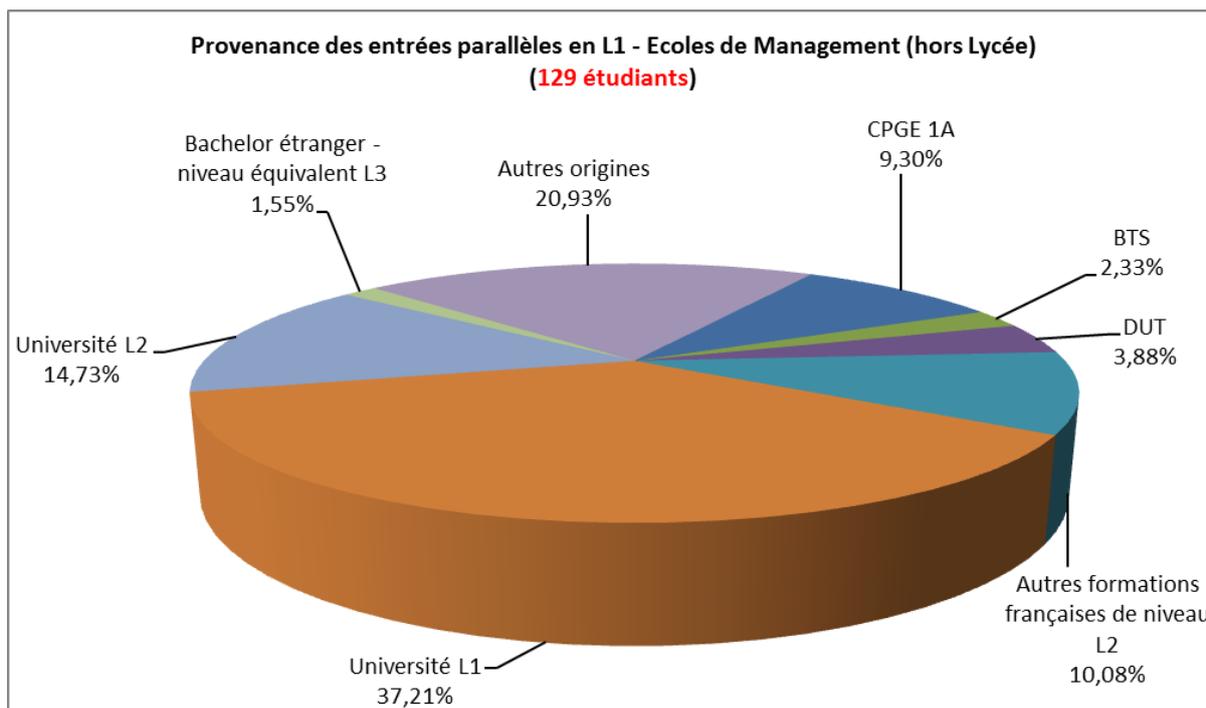
6.1 Entrée en 1ère année d'école post-bac (école en cinq ans)

Comme lors de la précédente édition, eu égard à la forte représentativité des écoles en 3 ans, il est compréhensible que la taille de l'échantillon constitué par les étudiants intégrant en 1^{ère} année post-bac (1 574 étudiants) ne représente que 10,9 % du total des intégrant en écoles de management, pourcentage sensiblement égal à celui représentant la part de lycéens parmi les intégrant : 10,52 %.

Les 2 graphiques ci-dessous illustrent la provenance des étudiant ayant intégré une école de management en 5 ans en 1^{ère} année post-bac, tout d'abord toutes provenances confondues (1^{er} graphique) puis, par une autre voie que celle de l'entrée directement après baccalauréat, somme toute très marginale (2^{ème} graphique).

Le 1^{er} graphe ci-après montre néanmoins que les écoles de management ont développé les voies d'accès à la 1^{ère} année post-bac depuis 2010 et ce, bien que l'ensemble de l'échantillon soit de taille modeste (1 574 étudiants) et que la représentativité des lycéens ait augmenté de 6 points pour s'établir à 91,8 % (apparition de BTS, DUT, L2 en nombre trop faible pour en tirer des enseignements).





6.2 Entrée en 2^{ème} année d'école post-bac

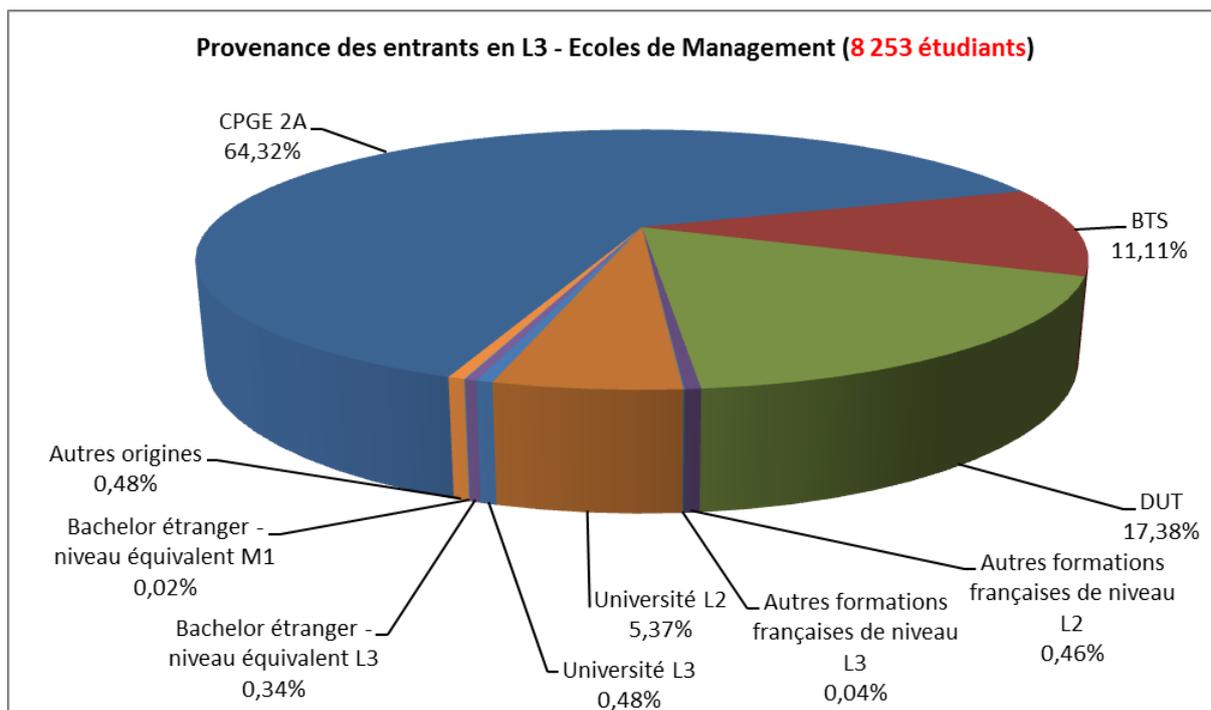
Les entrées par voie parallèle en 2^{ème} année post-bac des écoles de management sont encore plus marginales en 2013 qu'en 2010. Elles ne concernent que 6 étudiants (contre 32 lors de la précédente édition). Aucune analyse ne peut par conséquent être réalisée sur un si faible échantillon (1 BTS, 2 L2, 3 divers).

6.3 Entrée en 3^{ème} année (écoles en 5 ans) ou en 1^{ère} année (écoles en 3 ans post CPGE)

Les 3 graphes suivants présentent les entrées en 3^{ème} année post-bac toutes écoles confondues pour le 1^{er}, puis dans les écoles en 5 ans (le 2^{ème}) et enfin, dans les écoles en 3 ans (le 3^{ème}).

Les écoles de management étant majoritairement des écoles post-prépa, il est normal que la part des CPGE 2A soit importante à l'entrée en 3^{ème} année post-bac (voir graphe ci-dessous). Elle est parfaitement stable par rapport à la précédente édition de l'enquête. Il en est de même pour la part d'étudiants provenant de BTS et DUT à hauteur de 28,5 %. En revanche, nous voyons ici que la part d'étudiants présentant à l'intégration un diplôme purement universitaire, s'élève à la rentrée 2013 à près de 6 % soit une augmentation de 2,5 points par rapport à la rentrée 2010.

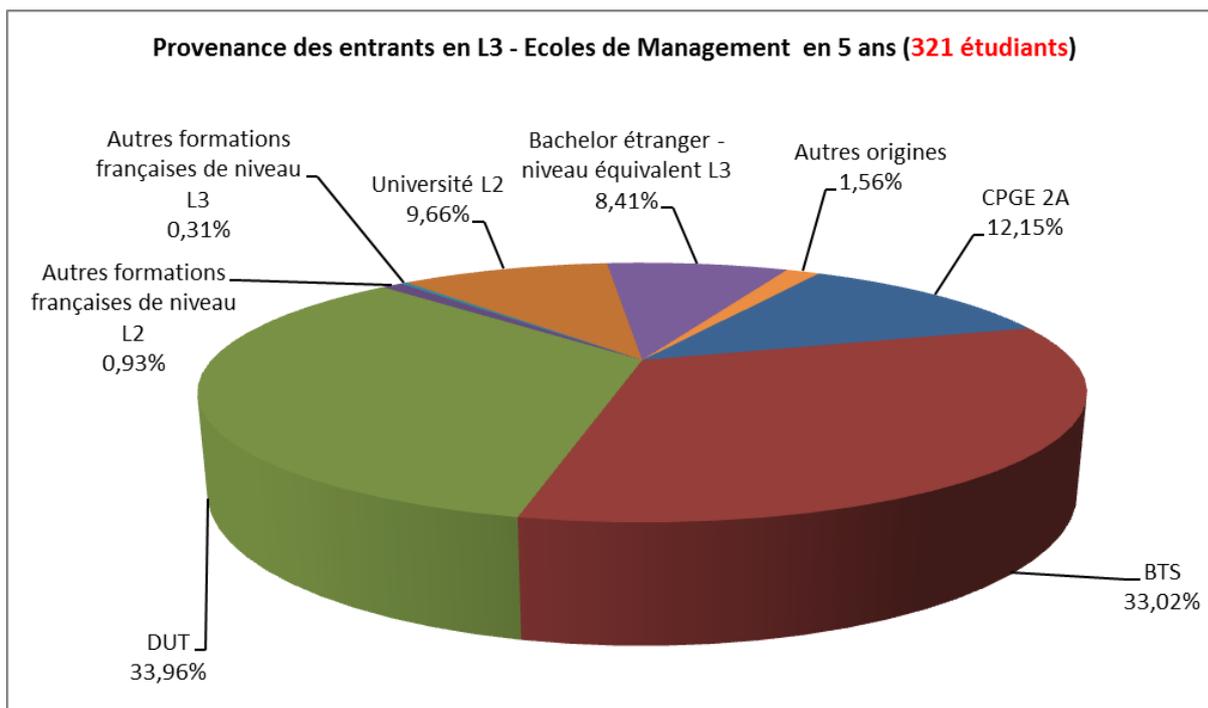
Par ailleurs, là où en 2010 les transferts d'une école à une autre représentaient 2,44 % des intégrant en 3^{ème} année post-bac, ils ne représentent plus maintenant que 0,5 %, ce qui tend à montrer que ce n'est pas à ce niveau que se jouent d'éventuelles réorientations.



A la différence des écoles d'ingénieur en 5 ans au sein desquelles, rappelons-le, les intégrants en 3^{ème} année post-bac représentent 44,52 % de la totalité des la promotion, les écoles de management en 5 ans recrutent de façon nettement moins massive à ce niveau. En effet, seuls 17,38 % des étudiants de la promotion de 3^{ème} année post-bac sont de nouveaux intégrants.

Parmi les intégrants à ce niveau, la part provenant de CPGE 2A s'élève à 12,15 % (contre 42 % dans les écoles d'ingénieurs en 5 ans) ; en revanche, 67 % des intégrants sont issus de DUT ou BTS (contre 27,5 % pour les écoles d'ingénieurs en 5 ans).

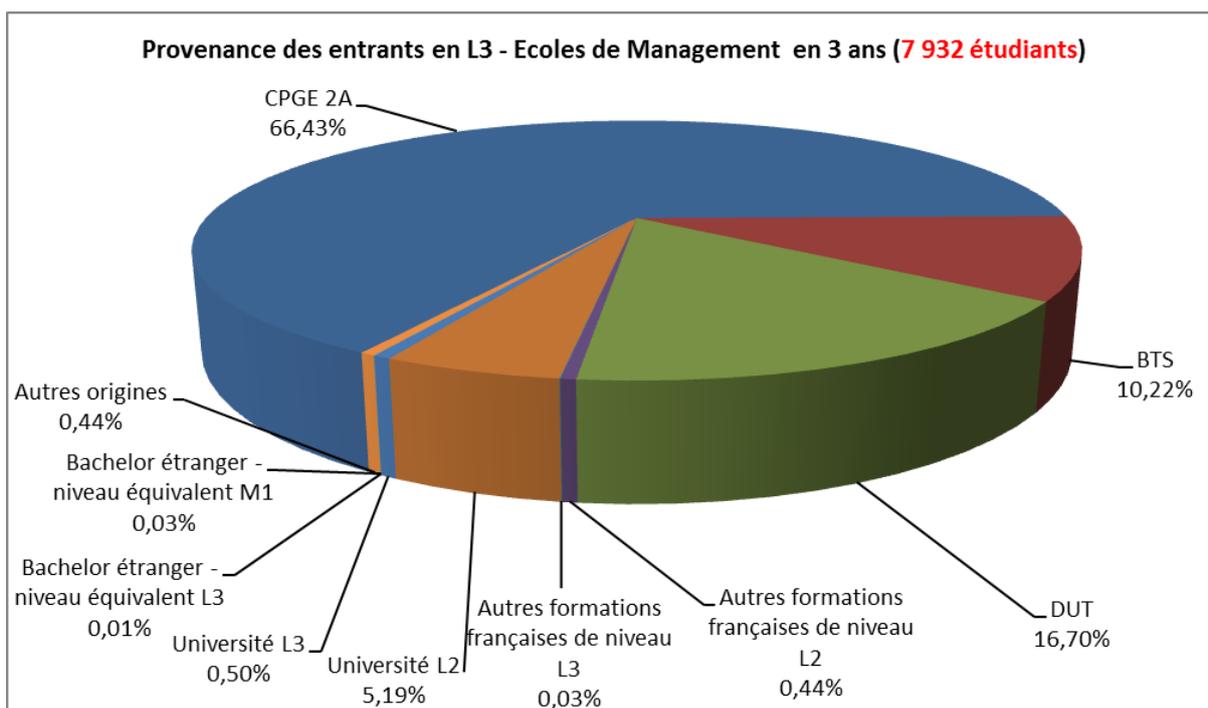
La faible taille de l'échantillon, constitué de 321 étudiants, ne permet pas d'analyse supplémentaire.



Etant majoritairement des écoles en 3 ans, les écoles de management recrutent logiquement la plupart de leurs étudiants sur concours post classe préparatoire 2A. Toutefois, comparativement aux écoles d'ingénieur proposant la même durée de formation, la proportion d'étudiants issus de CPGE intégrant à ce niveau est nettement inférieure. Elle s'établit à 66,43 % pour les écoles de management (80,63 % dans les écoles d'ingénieur).

Les étudiants issus de DUT et BTS représentent 27 % des intégrant à ce niveau (seulement 9,5 % dans les écoles d'ingénieur de format similaire).

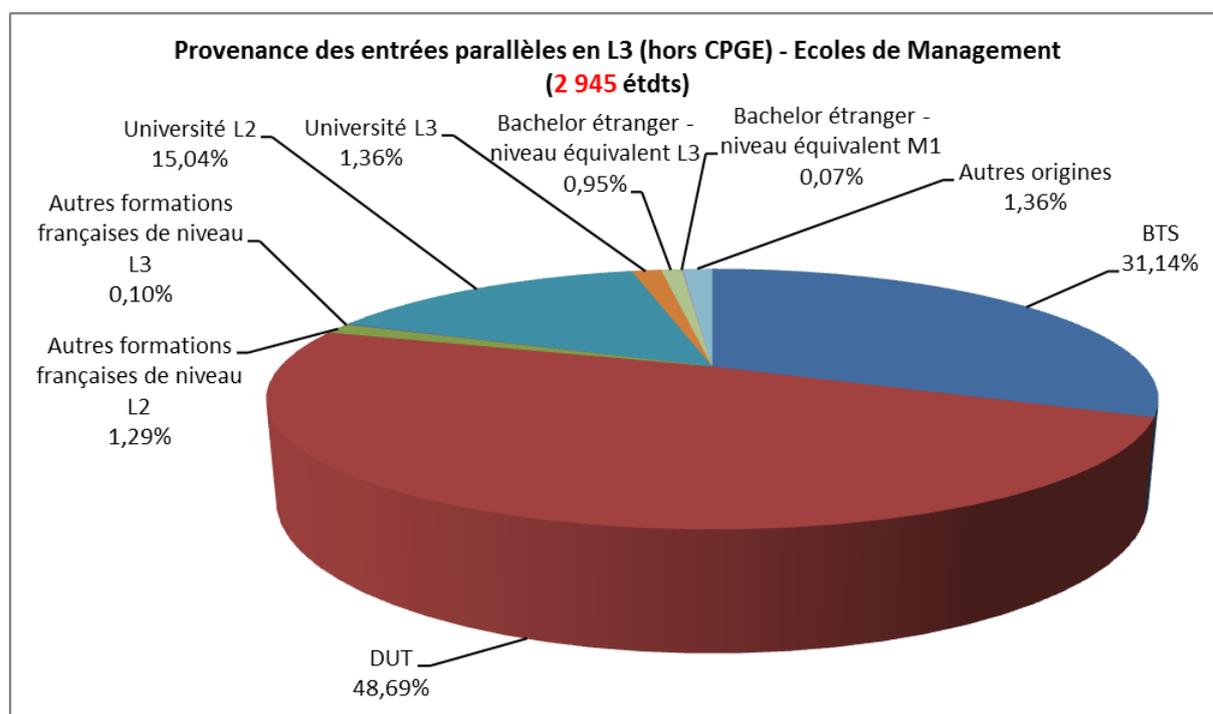
Les étudiants de formation préalable purement universitaire représentent quant à eux 5,70 % des intégrant, la quasi-totalité provenant de L2 et intégrant directement en 3^{ème} année post-bac.



Les 3 graphes suivants présentent un focus sur les admissions parallèles (donc, hors CPGE 2A) en 3^{ème} année post-bac avec le même déroulé que ci-dessus : toutes écoles confondues pour le 1^{er}, puis dans les écoles en 5 ans (le 2^{ème}) et enfin, dans les écoles en 3 ans (le 3^{ème}).

Comme en 2010, près de 36 % des étudiants intégrant à ce niveau proviennent d'autres voies que celles des concours après CPGE 2A.

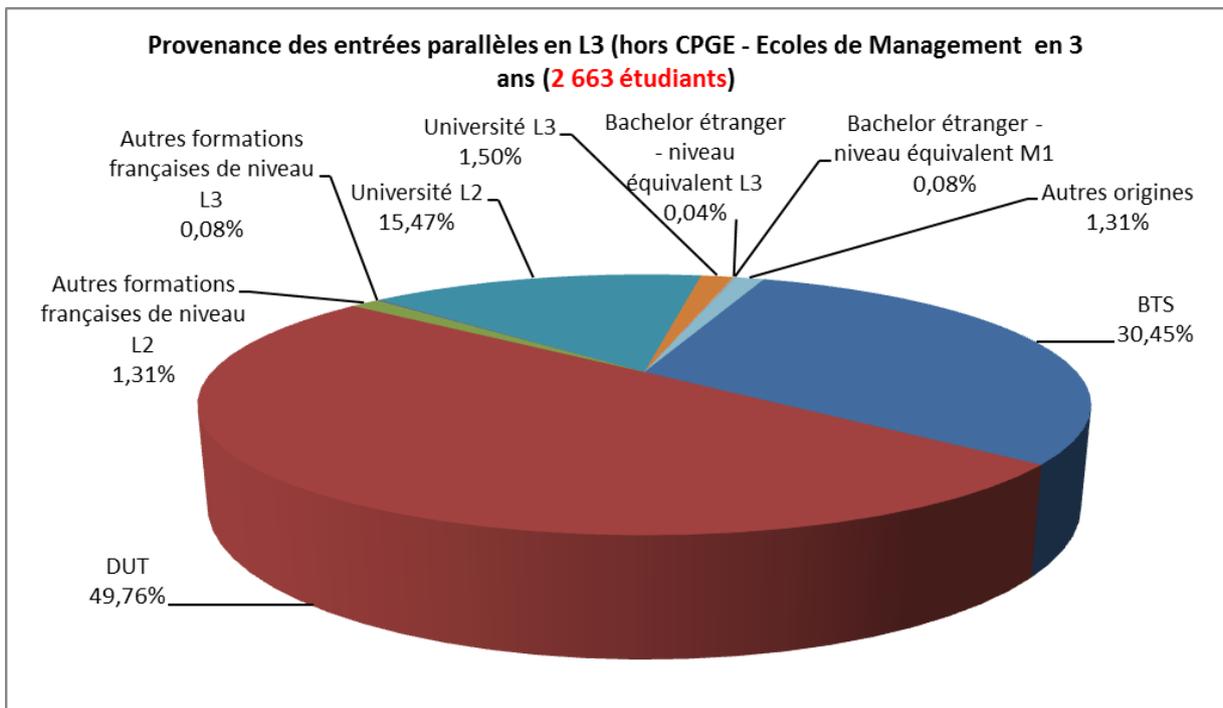
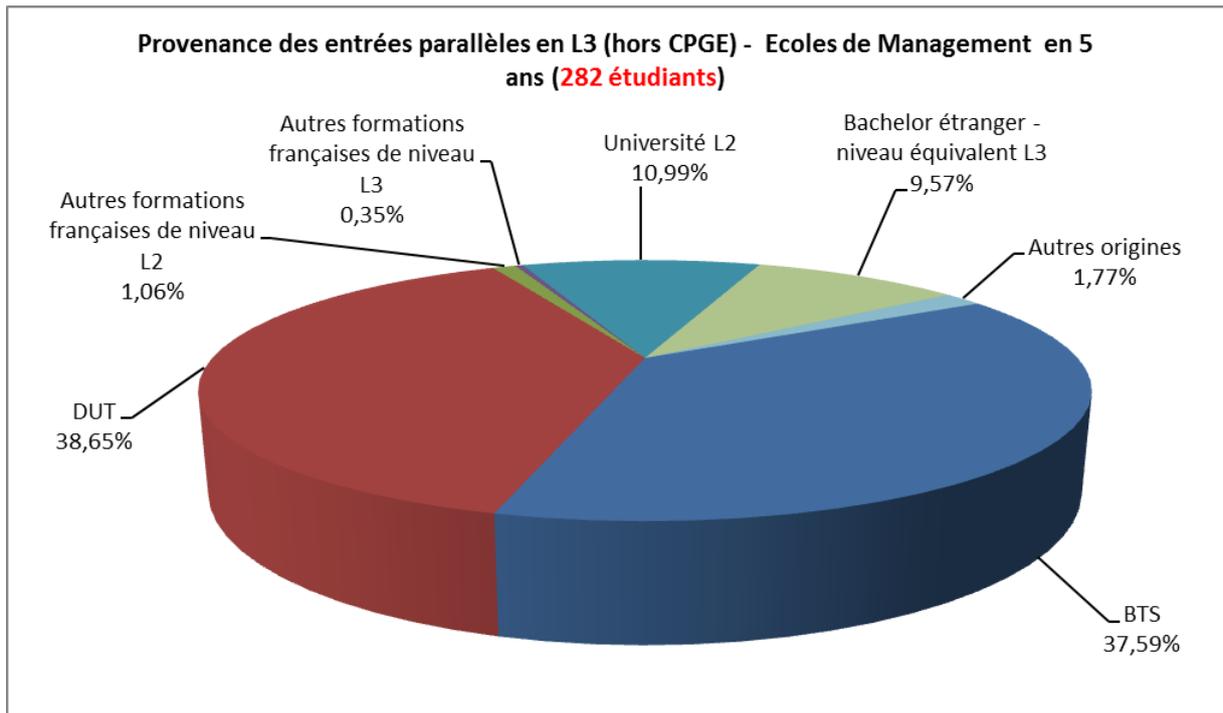
BTS et DUT sont ici toujours très représentés dans les passerelles possibles vers les écoles de management de la CGE ; ils contribuent en effet à hauteur de 80 % des admissions parallèles (contre 78,3 % en 2010) ; les provenances universitaires pures (L2 et L3) contribuent quant à elles à hauteur de 16,4 %, contre 9,5 % lors de la précédente édition, la proportion de titulaires de L2 gagnant 6,5 points entre les 2 éditions de la présente enquête.



Les 2 graphes suivants s'intéressent aux entrées parallèles dans les écoles de management fonction de la durée du cursus, le 1^{er} étant consacré aux écoles en 5 ans et le second, aux écoles en 3 ans.

Quelle que soit la durée du cursus, et ce, en dépit de populations de tailles très différentes, la proportion de nouveaux entrants titulaires d'un BTS ou d'un DUT est à peu près similaire : 76,25 % dans les écoles de management en 5 ans, 80,21 % dans les écoles en 3 ans. Il en est de même pour les « transfuges » d'une école à une autre (« autres formations de niveau L2 et L3 ») qui représentent 1,4 % des intégrant en 3^{ème} année post-bac par voie parallèle.

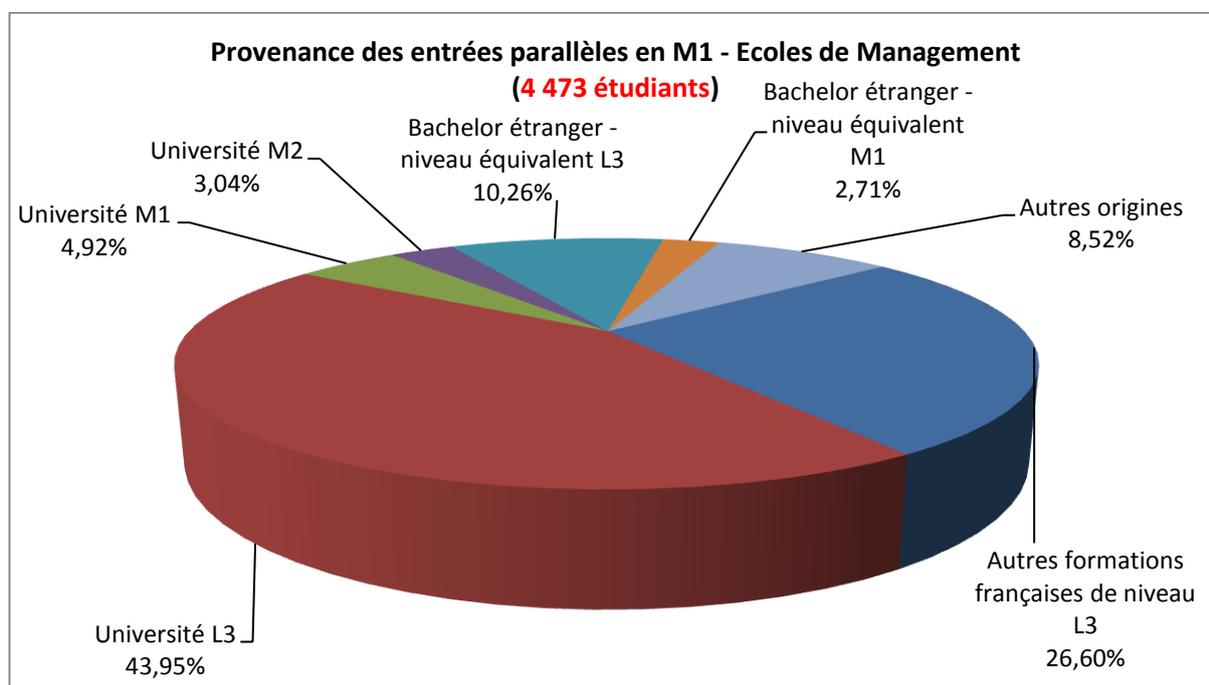
En revanche, les provenances universitaires et la représentativité des Bachelor étrangers sont très différentes selon les durées de cursus. En effet, les étudiants titulaires d'une L2 ou L3 universitaire intègrent plus volontiers les écoles de management en 3 ans (17 % des admissions parallèles à ce niveau contre presque 11 % pour les écoles en 5 ans). Les titulaires de Bachelor étrangers se dirigent proportionnellement beaucoup plus vers les écoles en 5 ans (9,57 % contre 0,12 % dans les écoles en 3 ans).



6.4 Entrée en M1 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)

Contrairement aux entrées en M1 dans les écoles d'ingénieur, celles qui touchent les écoles de management sont nombreuses. Elles représentent en effet 31 % du total des entrées en écoles de management (contre 5,11 % pour les écoles d'ingénieur). Ces chiffres sont parfaitement stables par rapport à la précédente édition de l'enquête.

La provenance des étudiants a, en revanche évolué. En effet, si la proportion de titulaires d'un Bachelor étranger a chuté en 3 ans de presque 14 points pour s'établir en 2013 à 13 % des intégrant à ce niveau, la proportion d'étudiants bénéficiant de passerelles avec d'autres formations françaises a augmenté de 14 points pour atteindre 78,5 % des intégrant à ce niveau. Cette forte augmentation est due à une plus grande présence des titulaires d'une L3 (presque 44 % en 2013 contre environ 40 % en 2010) et à une intégration massive d'étudiants provenant d'autres formations françaises de niveau L3 (26,6 % en 2013 contre 16,7 % en 2010). Il est probable qu'une part importante de ces intégrant proviennent d'écoles de management ou de commerce ne délivrant pas le grade de Master.



6.5 Entrée en M2 (écoles en 5 et écoles en 3 ans)

Au nombre de 94, les intégrations en dernière année des écoles de management sont tout aussi marginales qu'en 2^{ème} année post-bac. Elles ne pèsent plus que 0,65 % du total des entrées dans les écoles de management.

De même que pour les écoles d'ingénieur, la diminution de la population concernée ne trouve pas d'autre explication que de ne concerner que les étudiant intégrant ET prétendant au diplôme (excluant de fait les échanges académiques de type Erasmus, ce qui n'était pas le cas lors de la 1^{ère} édition de l'enquête.

La prédominance des titulaires d'un Bachelor étranger est flagrante à ce niveau (38,3 %) auxquels s'ajoutent sans aucun doute une partie importante des 46,8 % d'étudiants provenant d'autres origines, dont nous supposons qu'elles englobent des diplômes étrangers autres que le Bachelor.

Malgré tout, la présente édition laisse apparaître une part de titulaires d'un M1 (14,89 %) non négligeable à ce niveau d'intégration.

7. Provenance des étudiants entrant dans les écoles d'autres spécialités de la CGE

Les graphiques ci-dessous s'intéressent aux entrées dans chacun des niveaux des écoles dites d'autres spécialités de la CGE. Ces écoles regroupent écoles d'art, d'architecture, ENS, écoles militaires, écoles vétérinaires, écoles de journalisme et communication, etc...

Ainsi que mentionné en préambule de cette enquête, 5 d'entre elles ont répondu à l'enquête, dont 3 communiquant des données compatibles avec celles de l'échantillon total et représentant 13 % des écoles dites d'autres spécialités membres de la CGE. Elles regroupent enfin 2 323 étudiants, soit 31,3 % de la totalité des étudiants inscrits dans ces écoles (7 418 inscrits).

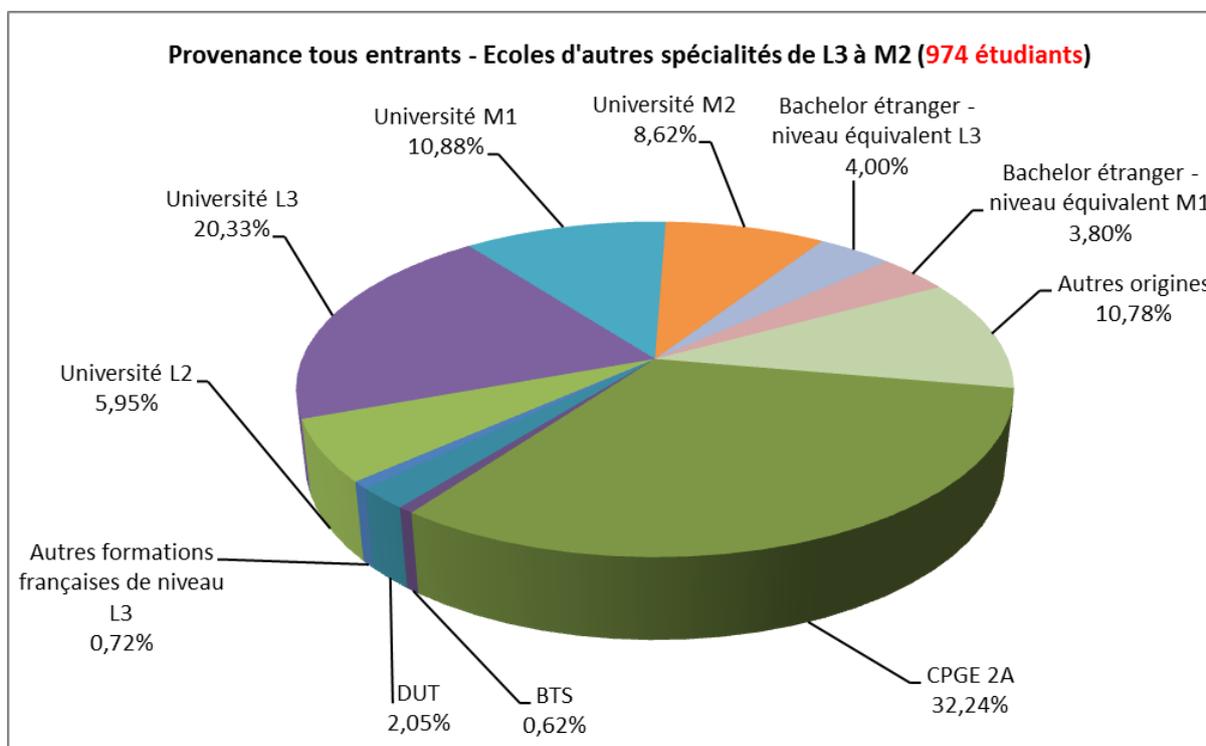
Notons également que la première édition de cette enquête n'avait pas présenté de résultats pour ces écoles et par conséquent, qu'aucune évolution et aucune comparaison ne sont possibles.

Provenance des étudiants dans les écoles d'autres spécialités toutes écoles et tous niveaux confondus

Ces écoles ne recrutent leurs étudiants qu'à partir de l'entrée en 3^{ème} année post-bac, ce qui explique à la fois, l'absence d'intégrant provenant du lycée, de CPGE 1A, de L1 universitaire ou encore d'autres formations françaises de niveau L2.

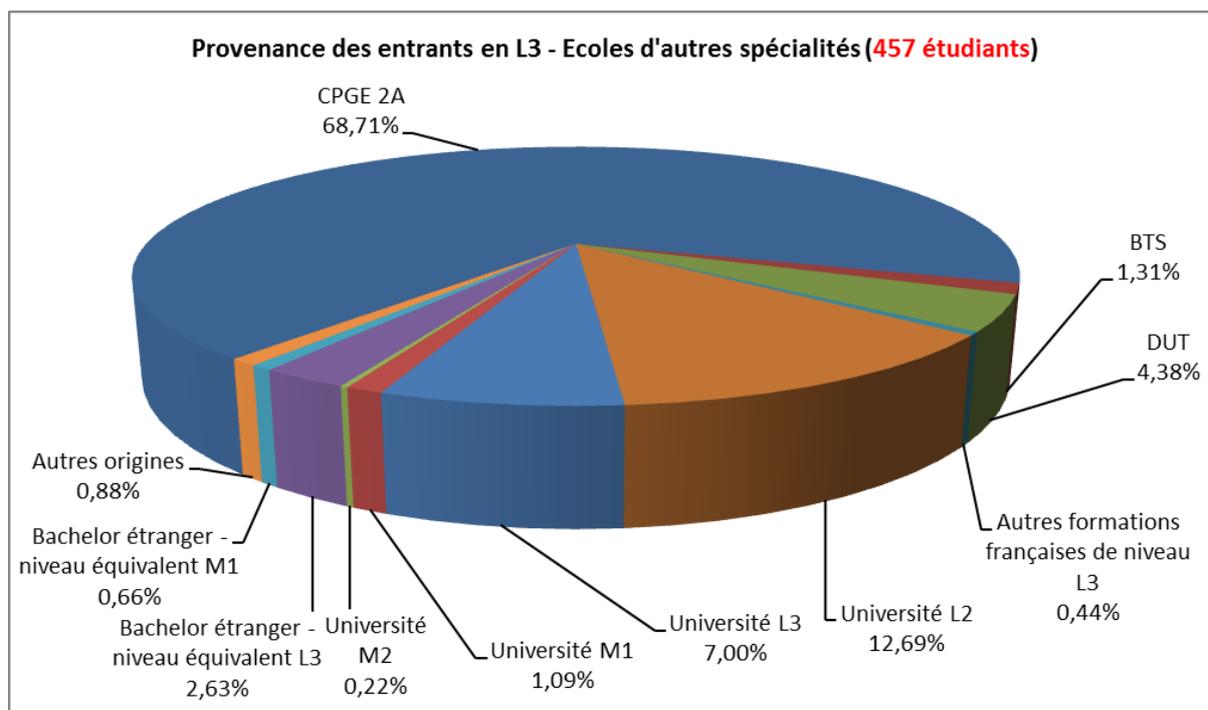
En revanche, ceci justifie pleinement la part importante des étudiants issus de CPGE 2A qui s'établit à 32,24 % de la totalité des intégrants. Contrairement aux écoles d'ingénieur et aux écoles de management, la proportion cumulée d'étudiants issus de BTS et de DUT est faible avec 2,67 % des intégrants. A contrario, celle des étudiants issus de provenances universitaires allant des niveaux L2 à M2 est très importante, représentant 45,78 % des intégrants avec une prédominance des titulaires de L3 pour moitié.

Les titulaires de Bachelor étrangers sont également bien représentés, à hauteur de 7,8 % des intégrants. Enfin, 10,78 % des intégrants proviennent d'autres origines.



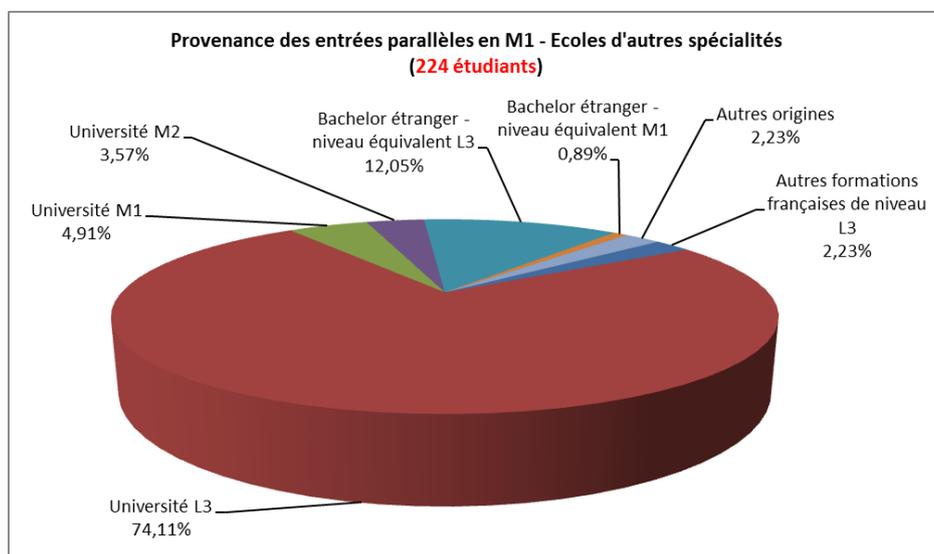
7.1 Entrée en 1ère année (écoles en 3 ans post CPGE)

Les écoles dites d'autres spécialités ayant répondu à la présente enquête étant des écoles en 3 ans, donc, post-prépa, il est tout à fait normal que la part d'étudiants provenant de CPGE 2A soit aussi importante parmi les intégrant à ce niveau. De même, au vu des spécialités des 3 répondants, la part d'étudiants titulaires de DUT et BTS (bien que très inférieure à celles des écoles d'ingénieur et de management au même niveau d'intégration) est totalement justifiée. La même remarque vaut pour les étudiants provenant de formations préalables purement universitaires dont la part cumulée s'élève à 18,78 %.



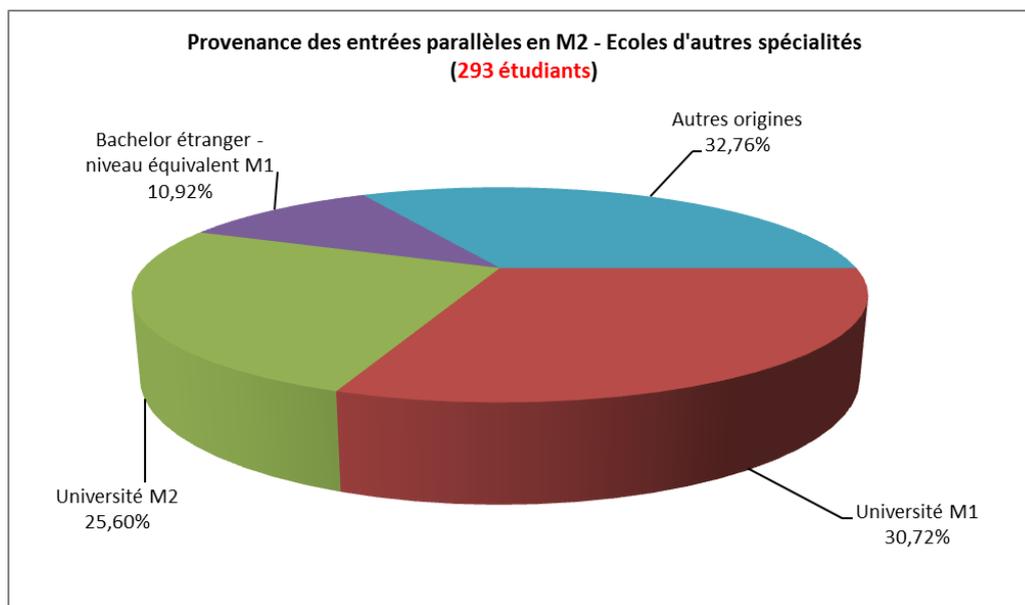
7.2 Entrée en M1 (écoles en 3 ans)

86 % des intégrant à ce niveau entrant dans une seule des 3 écoles ayant répondu (une ENS), il est impossible de caractériser la provenance des étudiants intégrant les écoles d'autres spécialités en M1.



7.3 Entrée en M2 (écoles en 3 ans)

Seules 2 des 3 écoles ayant répondu intègrent des étudiants à ce niveau ; en conséquence, il est impossible de caractériser la provenance des étudiants intégrant les écoles d'autres spécialités en M2.



* * *

**

Annexe 1 : Volumétrie des étudiants inscrits dans les GE de la CGE

**A la rentrée 2013
(incluant les écoles
étrangères)**

	Nb total d'étudiants inscrits	Nb total d'étudiants inscrits ds les Ecoles ayant répondu	Taux (Total des inscrits chez les répondants / total des inscrits ds les GE de la CGE)
Toutes écoles de la CGE	194 000	118 873	61,27%
Ecoles d'ingénieur	124 244	71 725	57,73%
Ecoles de Management	67 118	44 825	66,79%
Ecoles d'autres spécialités	7 418	2 323	31,32%

Source : CGE - Enquête Effectifs 2013-2014

**A la rentrée 2010
(uniquement écoles françaises)**

	Nb total d'étudiants inscrits	Nb total d'étudiants inscrits ds les Ecoles ayant répondu	Taux (Total des inscrits chez les répondants / Total des inscrits ds les GE françaises de la CGE)
Toutes écoles françaises de la CGE	181 000	73 753	40,75%
Ecoles d'ingénieur	108 420	47 167	43,50%
Ecoles de Management	63 039	23 922	37,95%
Ecoles d'autres spécialités	9 543	2 664	27,92%

Source : CGE - Enquête Effectifs 2010-2011

Annexe 2 : Tableau de répartition synthétique des entrants dans les GE

Données 2013-2014

Niveau d'entrée en sept 2013	Effectif total de la promo 2013-2014	Effectif total des nouveaux entrants en 2013-2014	Provenance d'origine															
			Lycée	CPGE 1A	CPGE 2A	BTS	DUT	Autres formations françaises de niveau L2	Autres formations françaises de niveau L3	Université L1	Université L2	Université L3	Université M1	Université M2	Bachelor étranger - niveau équivalent L3	Bachelor étranger - niveau équivalent M1	Autres origines	
L1	9168	8807	8186	160	1	8	7	15	0	246	30	1	0	0	0	10	0	143
L1			92,95%	1,82%	0,01%	0,09%	0,08%	0,17%	0,00%	2,79%	0,34%	0,01%	0,00%	0,00%	0,11%	0,00%	1,62%	
L1 hors Lycée		621		25,76%	0,16%	1,29%	1,13%	2,42%	0,00%	39,61%	4,83%	0,16%	0,00%	0,00%	1,61%	0,00%	23,03%	
L2	8294	624	0	210	75	54	48	12	0	99	24	5	0	0	4	0	93	
L2			0,00%	33,65%	12,02%	8,65%	7,69%	1,92%	0,00%	15,87%	3,85%	0,80%	0,00%	0,00%	0,64%	0,00%	14,90%	
L3	29944	21943	0	0	14469	1333	3138	185	812	0	810	467	15	1	301	29	383	
L3			0,00%	0,00%	65,94%	6,07%	14,30%	0,84%	3,70%	0,00%	3,69%	2,13%	0,07%	0,00%	1,37%	0,13%	1,75%	
L3 hors CPGE 2A		7474			17,84%	41,99%	2,48%	10,86%	0,00%	10,84%	6,25%	0,20%	0,01%	4,03%	0,39%	5,12%		
M1	35122	5853	0	0	0	0	2	0	1208	0	2173	400	192	627	676	575		
M1			0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,03%	0,00%	20,64%	0,00%	0,00%	37,13%	6,83%	3,28%	10,71%	11,55%	9,82%	
M2	36345	728	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	127	109	0	183	308	
M2			0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	17,45%	14,97%	0,00%	25,14%	42,31%	
Totaux	118873	37955	8186	370	14545	1395	3196	212	2020	345	864	2646	542	302	942	888	1502	
Totaux			21,57%	0,97%	38,32%	3,68%	8,42%	0,56%	5,32%	0,91%	2,28%	6,97%	1,43%	0,80%	2,48%	2,34%	3,96%	

Source : CGE - Enquête Voies d'accès portant sur les effectifs de 2013-2014

Données 2010-2011

Niveau d'entrée en sept 2010	Effectif total de la promo 2010-2011	Effectif total des nouveaux entrants en 2010-2011	Provenance d'origine														
			Lycée	CPGE 1A	CPGE 2A	BTS	DUT	Autres formations françaises de niveau L2	Autres formations françaises de niveau L3	Université L1	Université L2	Université L3	Université M1	Université M2	Bachelor étranger	Autres origines	
L1		4934	4414	59	0	7	6		1	0	208	3	1	0	0	0	235
L1			89,46%	1,20%	0,00%	0,14%	0,12%	0,02%	0,00%	4,22%	0,06%	0,02%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,76%
L1 hors Lycée		520		11,35%	0,00%	1,35%	1,15%	0,19%	0,00%	40,00%	0,58%	0,19%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	45,19%
L2		699	0	261	206	75	31	24	0	27	48	1	2	1	9	14	
L2			0,00%	37,34%	29,47%	10,73%	4,43%	3,43%	0,00%	3,86%	6,87%	0,14%	0,29%	0,14%	1,29%	2,00%	
L3		15106	4	1	9261	1334	2657	486	41	3	392	315	23	1	114	474	
L3			0,03%	0,01%	61,31%	8,83%	17,59%	3,22%	0,27%	0,02%	2,59%	2,09%	0,15%	0,01%	0,75%	3,14%	
L3 hors CPGE 2A		5845	0,07%	0,02%		22,82%	45,46%	8,31%	0,70%	0,05%	6,71%	5,39%	0,39%	0,02%	1,95%	8,11%	
M1		3667	0	0	0	0	0	0	457	0	0	1108	364	73	1044	621	
M1			0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	12,46%	0,00%	0,00%	30,22%	9,93%	1,99%	28,47%	16,93%	
M2		1041	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	72	123	768	
M2			0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,49%	6,92%	11,82%	73,78%	
Totaux		25447	4418	321	9467	1416	2694	511	498	238	443	1425	467	147	1290	2112	
<i>Totaux</i>			17,36%	1,26%	37,20%	5,56%	10,59%	2,01%	1,96%	0,94%	1,74%	5,60%	1,84%	0,58%	5,07%	8,30%	

Source : CGE - Enquête Voies d'accès portant sur les effectifs de 2010-2011

Annexe 3 : Liste des écoles ayant répondu à l'enquête

Agrocampus Ouest	Ingénieur	5 ans	ESSEC	Manager	3 ans
AUDENCIA Nantes	Manager	3 ans	ESSTIN	Ingénieur	5 ans
Bordeaux-INP - Bordeaux Sciences Agro	Ingénieur	3 ans	ESTACA	Ingénieur	5 ans
Bordeaux-INP - ENSCBP	Ingénieur	3 ans	ESTIA	Ingénieur	3 ans
Bordeaux-INP - ENSEIRB-MATMECA	Ingénieur	3 ans	ESTP	Ingénieur	3 ans
Bordeaux-INP - ENSGTI	Ingénieur	3 ans	Grenoble INP - Ense3	Ingénieur	3 ans
CELSA Paris - Sorbonne	Autre spécialité	3 ans	Grenoble INP - ENSIMAG	Ingénieur	3 ans
Chimie ParisTech	Ingénieur	3 ans	Grenoble INP - Génie Industriel	Ingénieur	3 ans
EBI	Ingénieur	5 ans	Grenoble INP - Pagora	Ingénieur	3 ans
EC Lyon (ECL)	Ingénieur	3 ans	Grenoble INP - PHELMA	Ingénieur	3 ans
ECAM Lyon	Ingénieur	5 ans	Groupe ESC Dijon-Bourgogne	Manager	3 ans
ECAM Rennes-Louis de Broglie	Ingénieur	5 ans	Groupe ESC Troyes	Manager	3 ans
ECE Paris	Ingénieur	5 ans	GSCM - Montpellier Business School	Manager	3 ans
École des Ponts ParisTech	Ingénieur	3 ans	HEC Paris	Manager	3 ans
EDC	Manager	5 ans	HEI	Ingénieur	5 ans
EIVP	Ingénieur	3 ans	IAV Hassan II (MAROC)	Ingénieur	5 ans
EM Normandie	Manager	5 ans	ICAM Lille	Ingénieur	5 ans
EM Strasbourg	Manager	3 ans	ICAM Toulouse	Ingénieur	5 ans
EME	Ingénieur	5 ans	ICN Business School	Manager	3 ans
ENAC	Ingénieur	3 ans	IESEG	Manager	5 ans
ENGEES	Ingénieur	3 ans	INSA Centre Val de Loire	Ingénieur	5 ans
ENI Brest	Ingénieur	5 ans	INSA Rennes	Ingénieur	5 ans
ENS Lyon	Autre spécialité	3 ans	INSA Rouen	Ingénieur	5 ans
ENSAI	Ingénieur	3 ans	INSA Strasbourg	Ingénieur	5 ans
ENSAIA	Ingénieur	3 ans	INSA Toulouse	Ingénieur	5 ans
ENSAIT	Ingénieur	3 ans	INSEEC Business School	Manager	3 ans
ENSC - Bordeaux-INP	Ingénieur	3 ans	Institut d'Optique	Ingénieur	3 ans
ENSC Clermont-Ferrand	Ingénieur	3 ans	ISA Lille	Ingénieur	5 ans
ENSC Lille	Ingénieur	3 ans	ISAE	Ingénieur	3 ans
ENSC Montpellier	Ingénieur	3 ans	ISAE-ENSMA	Ingénieur	3 ans
ENSC Mulhouse	Ingénieur	3 ans	ISARA-Lyon	Ingénieur	5 ans
ENSC Rennes	Ingénieur	5 ans	ISC Paris	Manager	3 ans
ENSEA	Ingénieur	3 ans	ISEP	Ingénieur	5 ans
ENSEM	Ingénieur	3 ans	ISMANS	Ingénieur	3 ans
ENSG - Géologie	Ingénieur	3 ans	ITECH Lyon	Ingénieur	5 ans
ENSGSI	Ingénieur	5 ans	KEDGE BS	Manager	3 ans
ENSIAME	Ingénieur	3 ans	LaSalle Beauvais	Ingénieur	5 ans
ENSIC	Ingénieur	3 ans	Mines Albi	Ingénieur	3 ans
ENSMM	Ingénieur	3 ans	Mines Alès	Ingénieur	3 ans
ENSSAT	Ingénieur	3 ans	Mines Douai	Ingénieur	3 ans
ENSTA Bretagne	Ingénieur	3 ans	Mines Nancy	Ingénieur	3 ans
ENSTA ParisTech	Ingénieur	3 ans	Mines ParisTech	Ingénieur	3 ans
ENSTIB	Ingénieur	3 ans	Mines Saint-Etienne	Ingénieur	3 ans
EOAA	Ingénieur	3 ans	Montpellier SupAgro	Ingénieur	3 ans
EOGN	Autre spécialité	3 ans	NEOMA BS	Manager	3 ans
EP Paris	Ingénieur	3 ans	Novancia Business School Paris	Manager	5 ans
EPF	Ingénieur	5 ans	Polytech Grenoble	Ingénieur	5 ans
ESA Angers	Ingénieur	5 ans	Polytech Nantes	Ingénieur	5 ans
ESAIP	Ingénieur	5 ans	Polytech Orléans	Ingénieur	5 ans
ESB	Ingénieur	3 ans	Polytech Tours	Ingénieur	5 ans
ESC La Rochelle	Manager	3 ans	SKEMA	Manager	3 ans
ESC Pau	Manager	3 ans	TBS	Manager	3 ans
ESC Rennes	Manager	3 ans	TELECOM Lille	Ingénieur	5 ans
ESCOM	Ingénieur	5 ans	TELECOM ParisTech	Ingénieur	3 ans
EDES Ecole de management	Manager	5 ans	Télécom Physique Strasbourg	Ingénieur	3 ans
ESIEE Paris	Ingénieur	5 ans	Toulouse INP - El Purpan	Ingénieur	5 ans
ESIGELEC	Ingénieur	5 ans	Toulouse INP - ENI Tarbes	Ingénieur	5 ans
ESIGETEL	Ingénieur	5 ans	Toulouse INP - ENM	Ingénieur	3 ans
ESITC Caen	Ingénieur	5 ans	Toulouse INP - ENSAT	Ingénieur	3 ans
ESME-SUDRIA	Ingénieur	5 ans	Toulouse INP - ENVT	Autre spécialité	3 ans
ESPCI ParisTech	Ingénieur	3 ans	Université Paris-Dauphine	Autre spécialité	5 ans



Conférence des grandes écoles
11, rue Carrier-Belleuse - 75015 Paris
tél : 01 46 34 08 42 - mél : info@cge.asso.fr
site internet : www.cge.asso.fr
lettre d'information : www.cge-news.com