

(janvier 2016)

LES IMPLANTATIONS DES GRANDES ÉCOLES A L'ETRANGER

Une étape de l'internationalisation peut être la décision d'un établissement de s'implanter dans un pays étranger, option qui relève d'un engagement plus conséquent tant sur le plan stratégique que financier. Néanmoins, certaines écoles ont franchi le pas.

Il s'agit de campus soit construits en toute autonomie soit hébergés par des universités partenaires, d'initiatives individuelles ou groupées. Formations délocalisées, créations conjointes d'un nouvel établissement ? La frontière est parfois floue, car les formules sont variées et les partenariats adaptés aux attentes et aux contraintes locales. Outre le besoin de se faire connaître à l'étranger, d'encourager l'ouverture internationale de ses futurs diplômés et de diversifier son recrutement, le choix d'une école de s'établir dans un pays donné peut être guidé par des motifs et des stratégies extrêmement divers : des partenariats déjà existants, la proximité géographique, le domaine de formation, une sollicitation locale ou encore un projet gouvernemental ou bilatéral.

En EUROPE

- **EDHEC** a un campus Executive part time à Londres, destiné à la formation continue pour les entreprises, notamment en finance.
- **EM Normandie** a ouvert un campus à Oxford à la rentrée 2014. Il accueille pour un semestre d'études une trentaine d'étudiants de M1 du Programme Grande Ecole qui suivent l'*International Management Program*.
- **ESCP Europe** : depuis 1973, l'école mène une stratégie multicampus : établie à Paris, Londres, Berlin, Madrid et Turin, elle accueille 4 000 étudiants de toutes nationalités, en master, MBA ou doctorat.
Fin 2015 l'ESCP disposera de locaux chez son partenaire, l'Université Kozminski à Varsovie (Pologne)
- **ESSCA** d'Angers qui se focalise depuis plusieurs années sur les relations Est-Ouest, propose depuis 1993 des programmes en anglais à Budapest.
- **Grenoble Ecole de Management** mène depuis 15 ans une politique d'implantation à l'étranger en partenariat avec des universités ou des entreprises locales : les étudiants bénéficient des mêmes cours que ceux donnés à Grenoble, dispensés par des professeurs grenoblois : à Londres (avec la London School of Business and Finance), à Cambridge (un semestre de son Programme Grande Ecole au sein de Downing College,

une faculté de l'Université de Cambridge (Royaume-Uni), des programmes de MBA à Moscou (avec la Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration), à Tbilissi (avec la Caucasus School of Business), mais aussi à Ryad (avec Schneider Electric) et en Asie (Chine et Singapour).

- **Groupe Sup de Co La Rochelle** : ouvre (en septembre 2015) un campus associé en Finlande (au nord d'Helsinki) : l'enseignement est dispensé par des professeurs de l'ESC La Rochelle et de l'université d'accueil, dans un espace dédié aménagé à cet effet. Les professeurs mèneront ensemble des travaux de recherche dans une logique de co-production.
- **ICN Business School** poursuit le développement de son campus à Nuremberg (Allemagne) avec des locaux plus étendus et plusieurs programmes : deux spécialisations du diplôme ICN Grande Ecole *International Brand Management* et *Banking and Insurance*, qui complètent les deux premières années Bachelor ICN déjà enseignées sur ce campus. Les cours sont intégralement dispensés en langue anglaise ; un Atelier Artem basé sur l'acquisition d'une double culture franco-allemande. Plusieurs sessions de l'Executive MBA se dérouleront en 2016.
- **INSEEC** a un campus en plein centre de Londres, qui s'appuie sur les spécificités de la ville et du pays pour proposer des majeures et des MSc en Finance, Communication, Publicité et Marketing des Vins et Spiritueux. Il dispose d'une salle de montage vidéo pour les filières créatives.

Grâce à l'entrée dans le Groupe de l'International University of Monaco en 2010, les étudiants du programme Grande Ecole peuvent également suivre une filière en Luxe et une autre en *Global Affairs*.

A Genève, l'INSEEC a acquis l'école de communication CREA Genève, qui occupe déjà en Suisse romande une position de leader dans le marketing digital, avec des bachelors et des masters, en formation initiale ou continue, l'objectif étant de poursuivre le développement des filières marketing, communication, création et digital.

- **Groupe ISEN** a ouvert une seconde année de classe préparatoire à Greenwich (Royaume-Uni) en partenariat avec d'autres écoles d'ingénieurs (HEI, ISA).
- **Toulouse Business School** se présente comme Escuela Superior Europea de Comercio (ESEC) à Barcelone et propose deux programmes internationaux de bachelor et master.

En ASIE :

L'Asie, et la **Chine** en premier lieu, par son essor économique et son gigantesque potentiel d'étudiants, attire de nombreuses initiatives.

➤ **Chine :**

- **Audencia** dispose de trois sites d'enseignement à Pékin :
 - dans le cadre de l'alliance avec Centrale Nantes
 - à Tsinghua University : un programme de préparation à l'entrée dans le programme Grande Ecole pour ingénieurs a été monté et un DBA in *Responsible Management* a ouvert en 2014.
 - Sur le campus du Beijing Institute of Technology : ouverture d'un Cooperative Center for Studies Audencia-BIT. Il se différencie d'un campus destiné à simplement

accueillir des étudiants français envoyés en Chine. Dans un premier temps, des semestres d'étude de niveau master seront créés puis un double diplôme MBA, un Master international commun et un double diplôme destiné aux étudiants de niveau bac + 3

- **École Centrale Pékin**, créée à la demande du gouvernement chinois en 2005 et grâce au partenariat entre les Écoles Centrales et l'Université de Beihang, qui héberge l'école sur son campus, forme des ingénieurs sur le modèle centralien. Elle compte environ 700 élèves.
- **École de Design Nantes Atlantique** a implanté à Shanghai un master Design et interculturalité, en partenariat avec l'Université de Shanghai.
- **École d'ingénieur ParisTech-Shanghai JiaoTong** (ouverte en septembre 2012, inaugurée en avril 2013) est un établissement pilote dans la mise en œuvre de la réforme de l'enseignement supérieur en Chine. Quatre écoles (École Polytechnique, ENSTA ParisTech, Mines ParisTech, Télécom ParisTech) participent à la création d'une formation d'excellence en six ans, sur le modèle des écoles d'ingénieurs françaises. Les étudiants obtiendront le diplôme de bachelor et de master de SJTU, et le titre français d'ingénieur (reconnu par la CTI). En 2013-2014, 150 étudiants étaient inscrits (2 promotions). Les partenariats industriels sont développés au sein du Business Club afférent.
- **L'Efrei** a ouvert 2 classes préparatoires :
 - Efrei@Pékin a été ouverte en 2011 en partenariat avec Beijing University of Technology, sur le modèle 3 + 3 (3 ans en Chine suivis de 3 ans à l'Efrei). Les étudiants obtiennent le bachelor chinois et le diplôme d'ingénieur Efrei. Ils sont formés au français dès la 1^e année ; la première promotion a intégré l'Efrei en L3 (1^e année ingénieur) en septembre 2014.
 - Efrei@canton est organisée sur le même modèle en partenariat avec Guangzhou College of South China University of Technology. Le programme a démarré en septembre 2012 et 2 promotions sont déjà en formation.
- **EMLYON** a un campus à Shanghai au sein de la East China Normal University où, depuis 2011, se déploie un programme conjoint de formation continue à temps partiel : Programme général de Management (PGM) avec spécialisation dans le management de marques et marketing international.
- **ENI Metz** a inauguré (2013) à Nankin l'École nationale d'ingénieurs sino-française (ENIN), cogérée avec la NUST (Nanjing University of Science and Technology). Elle formera des ingénieurs chinois "à la française".
- **ESEO Angers** forme des ingénieurs et **ESSCA Angers** offre plusieurs programmes de gestion sur le site de l'**École franco-chinoise (ESAI)** à Shanghai.
- **GEA, Réseau des écoles d'aéronautique**, a créé, en partenariat avec l'Université chinoise de l'aviation civile (CAUC), l'**Institut sino-européen d'ingénierie aéronautique à Tianjin** : il propose une formation d'ingénieur à la française (dispensée en français) sanctionnée par le titre français d'ingénieur diplômé (validé par la Commission des titres d'ingénieur), un master chinois et des doubles diplômes : 500 étudiants sont sur le campus de Tianjin, sans compter les étudiants des 3 MS[®] délocalisés ; 2 autres MS[®] sont en cours de développement ainsi que la création de laboratoires de recherche.
- **Grenoble Ecole de Management** propose son *Master in International Business* (MIB) au sein de Beihang University, ainsi que le semestre 1 de la 2^e année (cours fondamentaux de management) de son programme Grande Ecole.

- **Groupe Sup de Co La Rochelle** : a ouvert (en septembre 2015) un campus associé à Pékin: l'enseignement est dispensé par des professeurs de l'ESC La Rochelle et de l'université d'accueil, dans un espace dédié aménagé à cet effet. Les professeurs mèneront ensemble des travaux de recherche dans une logique de co-production.
- **ICN Business School** a ouvert un nouveau campus à Chengdu dédié à l'Executive Education et accueilli la première promotion en octobre 2014. Il est dédié à la formation continue en collaboration avec les autorités locales pour assurer des formations en management à destination des entreprises, en particulier dans la National Chengdu Economic and Technological Development Zone qui dispose d'un fort potentiel de croissance.
- **INSEEC** a ouvert un Institut du Luxe et du Vin à Shanghai. Il proposera dans un premier temps des programmes de formation continue avant de lancer des enseignements à l'intention d'étudiants en formation initiale.
- **IFCEN (Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire)** est installé sur le campus de l'Université Sun Yat-Sen à Canton. Il forme à la française 100 étudiants chinois par an en génie atomique. Il implique l'Institut polytechnique de Grenoble (pilote), l'INSTN (dépendant du CEA), l'École des mines de Nantes, les Écoles de chimie de Montpellier et de Paris. Cette coopération universitaire est au service de l'entreprise et répond au développement accéléré du nucléaire en Chine, qui demande des ingénieurs/techniciens en grand nombre. Des industriels tels Areva et EDF et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche sont parties prenantes.
- **Institut Franco-Chinois d'Ingénierie et de Management (IFCIM)** : fondé en 1999 à Shanghai par ParisTech, Ponts ParisTech et l'Université Tongji, avec le concours financier d'une dizaine d'entreprises françaises, l'IFCIM dispense des enseignements en sciences de l'ingénieur et en management :
 - Un MBA International (SIMBA), dispensé en anglais, à temps partiel sur deux ans, destiné à de jeunes professionnels (moyenne 35 ans)
 - Des programmes de double master entre Tongji et les écoles de ParisTech
 - Une plate-forme pour le développement des programmes de coopération entre Tongji et ParisTech et les écoles d'ingénieur partenaires de Tongji.
- **Institut sino-européen ICARE (Institute of Clean and Renewable Energy)**, piloté par ParisTech (en particulier Mines ParisTech, Ecole Polytechnique, Chimie ParisTech, ENSTA ParisTech) et l'Université des Sciences et Technologies de Huazhong (HUST) est le troisième institut sino-européen de Chine et regroupe un consortium de 3 universités chinoises (Université de S&T HuaZhong à Wuhan, Université de Technologie de Wuhan, Université du Sud-Est de Nankin) et 7 universités et centres de recherche européens. Il comporte 3 volets :
 - un master : chaque promotion (60 étudiants) obtient le double diplôme *Master of Energy Science and Technology of HUST, Master ICARE of ParisTech*.
 - la formation professionnelle : organisation de formations pour des ingénieurs de haut niveau et des décideurs
 - une plate-forme de recherche pour les énergies propres et renouvelables.
- **NEOMA Business School** : ouvrira (en septembre 2016) une école commune à Tianjin grâce à une alliance avec la Nankai University. L'École proposera une offre large de programmes de niveau *undergraduate* et *graduate*. L'objectif à moyen terme est 1500 étudiants, qui obtiendront un double diplôme Nankai-NEOMA Business School.
- **Polytech Nantes** a deux campus :

- à Canton (depuis 2012), hébergé par son partenaire, la South China University of Technology. 50 élèves par an suivent une année préparatoire à l'entrée en 2e année du cycle ingénieur.
- à Qingdao (depuis 2013), hébergé par son partenaire, Ocean China University. 25 élèves par an suivent l'année préparatoire à la 2e année du cycle ingénieur.
- **Télécom Ecole de Management** a un campus à Lanzhou University (Chine)
- **Université de technologie sino-européenne (UTSEUS)** a été montée par les 3 Universités de technologie (Compiègne, Belfort-Montbéliard, Troyes) en partenariat avec l'Université de Shanghai mais dans des locaux en propre. 860 Chinois, 50 Français suivent le cycle d'ingénieur. Les relations industrielles, la recherche et les stages seront développés.

A Suzhou, ville proche de Shanghai, qui a le statut de Zone économique spéciale et abrite environ 2 000 entreprises dans deux parcs industriels :

- **Institut franco-chinois de Renmin** (créé par accord bilatéral entre les gouvernements français et chinois) implique trois partenaires académiques français : les universités Paris-IV Sorbonne, Paul-Valéry Montpellier-III et **KEDGE business school**. Depuis juin 2012, cet institut, qui a le statut de département de l'université Renmin (Pékin), forme à Suzhou des étudiants chinois en SHS et management, dans un cursus franco-chinois bi-diplômant de 5 ans.
 - Le campus de **SKEMA Business School** est le fruit d'un partenariat avec le Pôle technologique et scientifique de Suzhou. La rentrée 2015, 180 étudiants de 12 pays différents ont été accueillis. L'école y a implanté un incubateur, XJ-SKEMA Park of Sustainable Development, dans les domaines du développement durable et du management du luxe. Il peut accueillir de 30 à 50 startups sur une superficie de 6 000 m² auxquels s'ajoute un espace de 500 m² supplémentaires qui accueillera un «Innocafé».
- **Corée du Sud :**
- **KEDGE Business School** dispose de locaux dans la Korea University Business School (KUBS), à Séoul. (La KUBS a ouvert une antenne sur le campus de KEDGE business school à Bordeaux).
- **Singapour:**
- **EDHEC** a un campus *Executive part time*, orienté vers le *Risk and Investment Management* et la finance, impliqué dans des partenariats de recherche avec des entreprises locales ou étrangères installées à Singapour.
 - **ESSEC** opère son Campus ESSEC Asia Pacific depuis 2005 et y a formé plus de 2 500 étudiants (MSc in Management, MS, MBAs) et participants dans des programmes de formation académique et de formation permanente. Le nouveau campus à Nepal Hill pourra accueillir 1500 étudiants. Avec un budget de S\$40 millions, le nouveau campus de l'ESSEC est dans le pôle de recherche intégrée de Singapour, à proximité de Biopolis et Fusionopolis.
 - **Grenoble Ecole de Management/Grenoble Graduate School of Business** propose son *Master in International Business (MIB)* ainsi que son *MSc in Finance* au sein du Management Development Institute of Singapore (MDIS).

➤ **Inde :**

- **CentraleSupélec**, en collaboration avec le groupe industriel Mahindra et en partenariat avec la Jawaharlal Nehru Technological University, crée **Mahindra Ecole Centrale** à Hyderabad ; l'école ouverte en 2014 et propose un programme de formation d'ingénieurs en 5 ans d'inspiration centralienne, avec un cursus généraliste en langue anglaise, ouvert sur le monde de l'entreprise et de la recherche.
- **Ecole du Design Nantes** étend son Asia campus : l'India Studio de l'école est intégré à la Srishti School of Art, Design and Technology à Bangalore, où elle propose son master Design et interculturalité. L'École a également signé un protocole d'accord avec The Design Village et a créé une école de design à Delhi où elle a transféré le programme de cycle master Design & interculturalité.
- **ICAM** et le Loyola College de Chennai ont ouvert en 2010 le Loyola Icam College of Engineering and Technology : une partie des élèves-ingénieurs indiens effectuent un double cursus : un bachelor en Inde comportant des séjours en France, puis deux ans en France pour l'obtention du diplôme d'ingénieur.
- **Télécom Ecole de Management** a ouvert un campus (2013) à l'Alliance University de Bangalore.

En AMÉRIQUE

➤ **États-Unis :**

- **Grenoble Ecole de Management/Grenoble Graduate School of Business** propose 2 semestres de spécialisation du Programme Grande Ecole à New-York (Finance) en collaboration avec Pace University et à Vancouver (*Innovation et Entrepreneurship*) en collaboration avec Simon Fraser University.
- **Groupe Sup de Co La Rochelle** : ouvre (en septembre 2015) un campus associé à New Rochelle (état de New York) : l'enseignement est dispensé par des professeurs de l'ESC La Rochelle et de l'université d'accueil, dans un espace dédié aménagé à cet effet. Les professeurs mèneront ensemble des travaux de recherche dans une logique de co-production.
- **INSEEC**
 - dispose de salles de cours et d'un studio image et son au sein du Harrington College of Design, dont le campus est situé en plein cœur de Chicago, dans West Madison. Des spécialisations en Communication visuelle et *Design Strategy* y sont dispensées par le corps professoral local.
 - a ouvert un campus à San Francisco pour permettre à ses étudiants de se perfectionner dans les secteurs du digital et des nouvelles technologies, du développement durable et de l'entrepreneuriat, en bénéficiant du dynamisme de la Silicon Valley et du réseau des entreprises et startups locales.
- **Skema Business School** s'est implantée à Raleigh (Caroline du Nord) au cœur du Centennial campus, technopole réunissant entreprises et laboratoires de recherche. Les étudiants peuvent suivre des masters et des MSc.
- **Télécom Ecole de Management** a un campus au sein de Virginia Tech (Etats-Unis)

➤ **Amérique du Sud :**

- **Université de technologie de Compiègne** a créé l'**Ecole franco-chilienne d'ingénieurs** avec l'Universidad de Viña del Mar (Chili)

- **SKEMA Business School** s'installe à Belo Horizonte, Minas Gerais en partenariat avec la Fundação Dom Cabral (Brésil)

En AFRIQUE :

- **CentraleSupélec** : suite à un accord avec l'Etat marocain l'école d'ingénieur Ecole Centrale Casablanca a ouvert ses portes en 2015.
- **Conservatoire national des arts et métiers (CNAM)**, outre de nombreuses formations délocalisées dans des établissements partenaires, a des centres de formation dans plusieurs pays étrangers (Espagne Liban) et en Afrique : Bénin, Madagascar, Maroc, Ile Maurice.
- **EIGSI La Rochelle** a un campus à Casablanca (EIGSICA) qui propose une formation en génie des systèmes industriels (identique au programme proposé à la Rochelle) ; les étudiants passent 3 ans à Casablanca (Maroc) et 2 ans à La Rochelle.
- **EPF École d'ingénieurs** a lancé le programme IngénieurEs en Afrique en coopération avec **2IE** et a ouvert à Ouagadougou (Burkina Faso) une classe préparatoire pour les jeunes filles africaines issues de terminales scientifiques.
- **ESIEE** a un campus au Cap au French-South African Institute of Technology, créé par l'école et la CCI Ile-de-France (voir ci-après)
- **ESIGELEC** a créé trois Classes préparatoires conjointes (CPC) : à Dakar (Sénégal) en 2004, en partenariat avec le Collège Sacré-Cœur, l'ESMT et l'EIGSI ; à Yaoundé (Cameroun) en 2006, en partenariat avec le Collège Vogt, l'ESMT, l'EPF et 3IL ; à Cotonou (Bénin) en 2008, en partenariat avec le Collège Père Aupiais, l'ESMT et l'EIGSI.
- **ESSTIN** (Ecole supérieure des sciences et technologies de l'ingénieur de Nancy) déploie sa formation d'ingénieur ESSTIN grâce à un partenariat avec l'Institut universitaire de la Côte à Douala (Cameroun). La 1ère rentrée à Douala a eu lieu en 2012 (36 étudiants). Après 3 années d'études au Cameroun, ils rejoindront le campus de Vandoeuvre lès Nancy pour suivre les 2 dernières années du cursus ESSTIN.
- **ICN Business School** délivre depuis 2008 la dernière année du Bachelor à Sup de Co Dakar (Sénégal) et, depuis 2010, à Alger (Algérie).
- **Groupe INSA** a ouvert en septembre 2015 un **Institut euro-méditerranéen d'ingénierie (INSA Euromed)**, adossé à la nouvelle Université Euro-Méditerranéenne de Fès (UEMF). Cet institut, calqué sur le modèle INSA de formation et de recherche, délivre des diplômes d'ingénieurs reconnus par la France et le Maroc, et de docteurs. Le projet s'appuie sur un consortium d'universités et d'instituts européens de premier plan (Italie, Espagne, Portugal) et maghrébins (Maroc, Tunisie, Algérie). 7 spécialités sont étudiées avec environ 400 diplômés par an en phase stabilisée.
- **Institut supérieur de l'électronique et du numérique (ISEN)** a ouvert un campus à Fès (Maroc), proposant les cinq années du cursus ingénieur.
- **KEDGE Business School** : depuis 2008, deux programmes de formation de **Bordeaux Ecole de Management** sont dispensés à Dakar (Sénégal) : le bachelor (Ecole de commerce Post-Bac) et le *Master In Management* (Bac + 5), ainsi que 12 programmes en cours du soir pour les professionnels.
- **Toulouse Business School** a un campus à Casablanca sur un site dédié à l'enseignement et piloté par la CCI française au Maroc. 250 étudiants suivent des programmes de bachelors, MS, MSc ou un Executive MBA. Le programme Grande Ecole est également proposé.

- **Université Paris-Dauphine** a un campus à Tunis, dédié à la formation initiale et la formation continue de cadres supérieurs.

➤ Ile Maurice

Un projet de pôle éducatif se monte actuellement à l'île Maurice, qui impliquera plusieurs établissements français. Sont déjà présents :

- **Ecole Centrale Nantes** s'est implantée dans l'objectif de faire venir des étudiants d'Afrique : avec une offre bachelor et master. La première rentrée pour ce nouveau bachelor en ingénierie a eu lieu en septembre 2015.
- **ESCP Europe** : un master *Strategy & organisational consulting* est ouvert depuis février 2014.
- **ESSEC** a déjà diplômé deux promotions en *executive education* pour répondre aux demandes d'entrepreneurs locaux et va compléter son offre en 2016 avec un *Bachelor in Business Administration*.

Parmi les opérations d'envergure, il convient de citer le montage d'établissements bi-nationaux qui ont été créés avec une forte implication française, par exemple des grandes écoles réunies en consortium :

En AFRIQUE :

- **École supérieure algérienne des affaires**, créée par un accord intergouvernemental de 2004, délivre des diplômes d'Etat algériens et français (master) mais aussi des MBA et assure des formations professionnelles. La CCI algérienne en exerce la tutelle et la CCI Paris Ile-de-France coordonne un consortium d'écoles françaises qui en définit la pédagogie : HEC, ESCP Europe, Kedge Business School et l'ESA (Université de Lille 2).
- **EMINES**, école de management industriel à Ben Guerir près de Marrakech, constitue la première pierre de l'Université Mohamed VI Polytechnique. Elle formera en 2+3 ans les futurs managers industriels sur le modèle de Mines ParisTech avec comme autres partenaires l'Université Paris-Dauphine, l'Université Paris-Ouest Nanterre-la Défense, l'Université Hassan II de Casablanca, l'Université Cadi Ayyad de Marrakech, et de nombreux partenaires industriels, notamment l'Office Chérifien des Phosphates. La première promotion est entrée en septembre 2013 (30 élèves en classes préparatoires).
- **French-South African Institute of Technology**, école d'ingénieur créée en 1997 au Cap en partenariat avec la Cape Peninsula University of Technology (CPUT) et la CCI Paris Ile-de-France (avec l'ESIEE Paris), forme des diplômés et des chercheurs de haut niveau en électronique et en technologies de l'information et de la communication. Un deuxième campus est à Pretoria, en partenariat avec la Tshwane University of Technology (TUT)
- **Institut Euro-Africain de Management (INSEAM)** a été créé en 2010 par l'ESC Grenoble et l'ESCA Ecole de Management (Maroc). L'INSEAM a pour vocation de former de futurs dirigeants socialement responsables, intégrant les spécificités des entreprises africaines et de leur environnement, ouverts à l'international, afin de répondre aux besoins de

l'économie africaine en croissance exponentielle. Il compte parmi ses membres : l'ESGIS du Togo, l'ESSEC du Cameroun, l'ENEAM du Bénin, l'IAEC du Togo, l'IME du Cameroun, l'ISCAM de Madagascar ; en 2013, six grandes écoles du continent africain ont rejoint l'INSEAM

- **Institut supérieur de Technologie d'Afrique centrale (UCAC-ICAM)** est un établissement de l'Université catholique d'Afrique centrale qui en a confié la direction générale à l'ICAM (Institut catholique d'Arts et Métiers) : le site de Pointe-Noire (République du Congo) assure le premier cycle de la formation d'ingénieur et une formation de technicien par l'alternance ; le site de Douala (Cameroun) accueille les étudiants venant de Pointe-Noire pour les 3 ans du cursus d'ingénieur.
- **Université Internationale de Rabat (UIR)** est une université pluridisciplinaire créée par les gouvernements marocain et français. Elle abrite des pôles d'excellence dans des domaines variés (TIC, sciences aéronautiques, automobiles et navales, études pétrolières et énergies renouvelables), une école d'architecture et un Institut d'études politiques. **L'ESC 2-R Rennes-Rabat** constitue l'école de commerce de l'UIR et accueille 110 étudiants dans le Programme Grande École et l'IBPM (*International Bachelor Programme in Management*). L'ENS Architecture de Nancy, l'École d'Architecture de la Ville et des Territoires (Marne-La-Vallée), établissement relevant de l'Université de Paris Est, le PRES Paris Est, et l'Université de Lorraine participent également aux activités de l'UIR.

En ASIE

- Le **Programme PFIEV** (Programme de formation d'ingénieurs d'excellence au Vietnam) a permis dès 1997 de monter des cursus d'ingénieur à la française dans 4 établissements : les Instituts polytechniques de Hô Chi Minh Ville, Danang, Hanoi et l'ENS de génie civil d'Hanoi. Il a mobilisé un consortium de neuf établissements français, toujours impliqués dans le suivi et le montage de filières sur place : École Centrale Paris, École des Ponts ParisTech, ISAE-ENSMA, Télécom Bretagne, INSA Lyon, Grenoble INP et INP Toulouse, Polytech'Marseille et le Lycée Louis le Grand.
- Le **Centre franco-vietnamien de formation à la gestion (CFVG)** est le premier programme de coopération franco-vietnamienne dans le domaine de l'éducation, fondé en 1992 par le gouvernement vietnamien (ministère de l'Éducation et de la formation) et le gouvernement français (ministère des Affaires étrangères). Il est mis en oeuvre par la CCI Paris-Ile de France dans le cadre de l'ESEN (Hanoi) et de l'Université d'économie de Ho Chi Minh Ville. Le CFVG permet aux jeunes cadres vietnamiens de bénéficier de l'excellence française dans les domaines du management, de la finance et du marketing, à travers trois diplômes : MBA ; MEBF (*Master in Economics of Banking and Finance*) co-délivré par ESCP Europe (MS[®] de la Conférence des grandes écoles) et l'Université Paris Dauphine ; MMSS (*Master in Marketing, Sales and Services*), master 2 délivré par l'IAE Paris Sorbonne en collaboration avec ESCP Europe.
- **Sino-French Program in Chemical Sciences and Engineering** mis en place par la Fédération Gay-Lussac (19 écoles de chimie) et l'East China University of Science and Technology (ECUST) à Shanghai. Il forme des ingénieurs de haut niveau, à un grade de master, puis éventuellement de doctorat, et comporte 3 années de formation initiale

à l'ECUST, suivies de 3 années en cycle ingénieur dans les écoles de la FGL en France. Le programme a démarré à la rentrée universitaire 2009.

Au MOYEN-ORIENT :

- **Ecole supérieure des affaires (ESA)** est le centre d'excellence de la formation à la gestion au Liban et au Moyen-Orient. L'ESA forme les dirigeants et les futurs cadres des entreprises implantées au Liban et dans les pays du Proche et du Moyen-Orient. Pôle associé de l'ESCP Europe, l'ESA propose également aux jeunes diplômés de l'enseignement supérieur des formations en management, marketing, gestion ou finance. L'ESA a été créée avec le soutien du ministère français des Affaires étrangères, des partenaires académiques français (HEC Paris et ESCP Europe) et des autorités locales notamment la Banque du Liban.

Ces exemples ne sont pas exhaustifs. Ils témoignent du rayonnement des grandes écoles et de leur capacité à s'engager dans des projets transnationaux. Nous n'avons parlé ici que de campus physiques, réels. Un autre chapitre serait à consacrer aux expériences virtuelles, telles que les plateformes d'enseignement à distance.