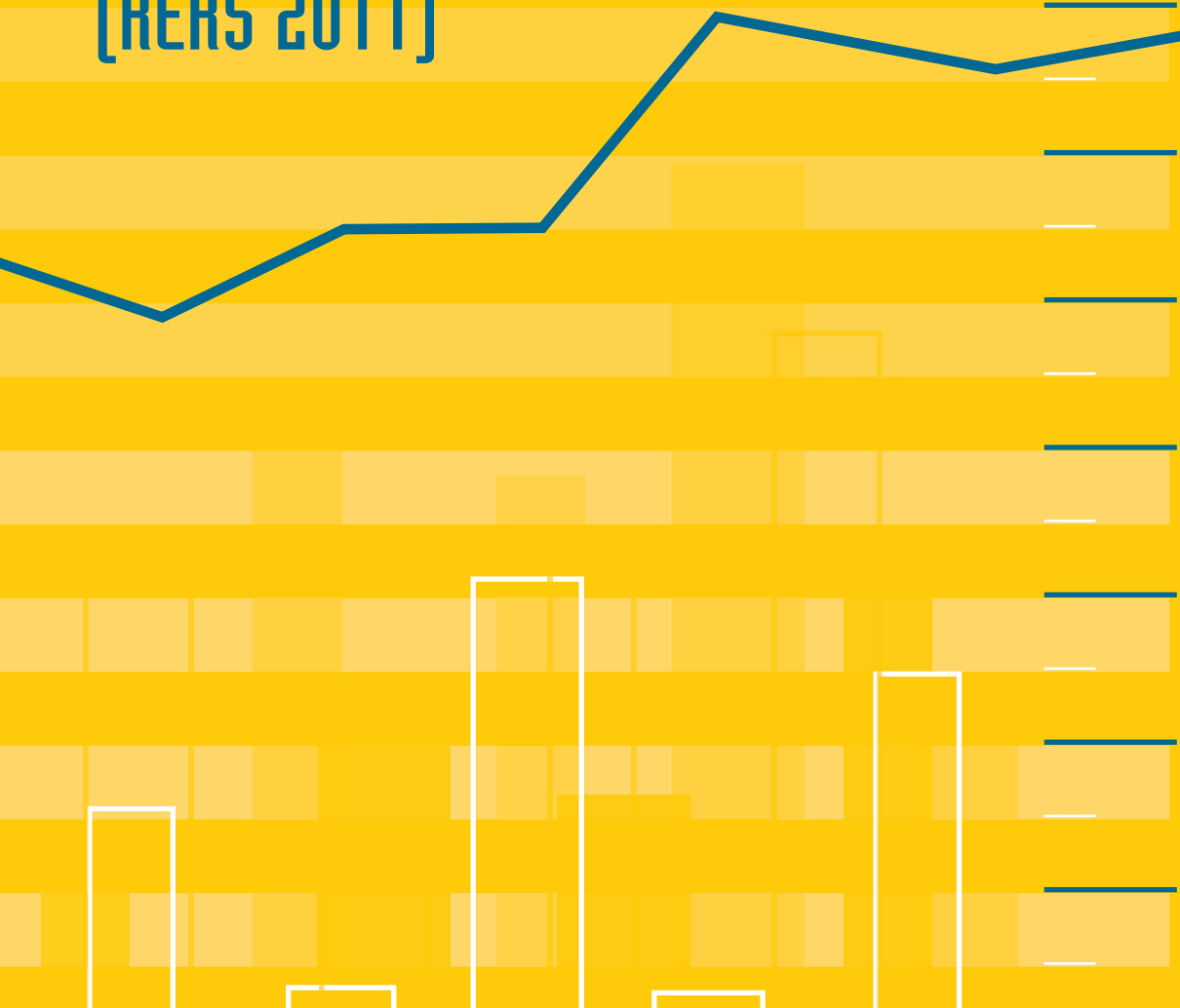


# Repères et références statistiques

sur les enseignements,  
la formation et la recherche

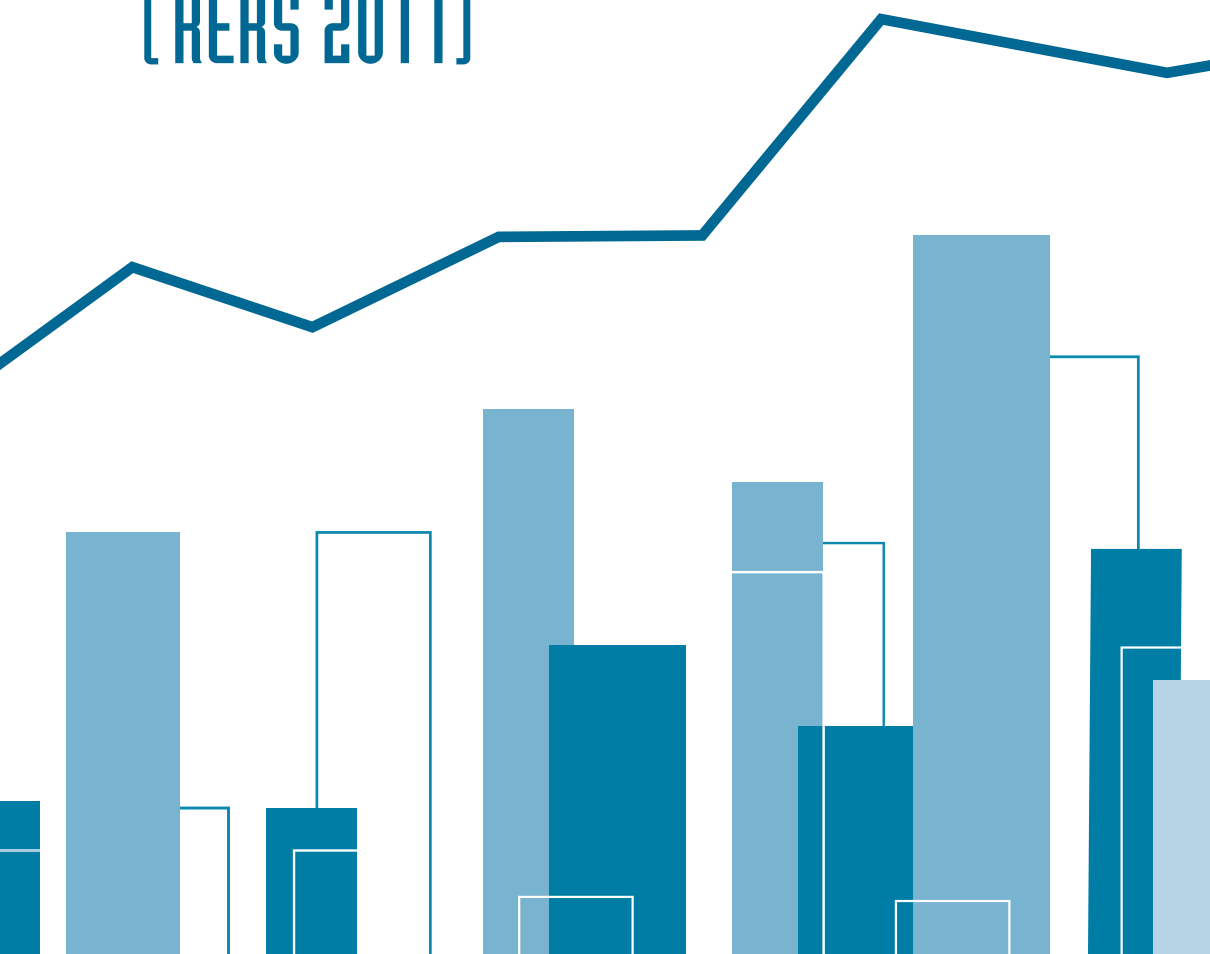
[RERS 2011]



# Repères et références statistiques

sur les enseignements,  
la formation et la recherche

[RERS 2011]



## Signes conventionnels utilisés

- Pas d'effectif
- € Résultat très petit mais non nul
- ns Résultat non significatif
- ... Information non disponible
- (blanc) Aucun résultat ne peut être inscrit
- 2010p Données provisoires pour l'année (ou la session) 2010

## Champ géographique

- Départements d'outre-mer (DOM) : Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion.
- Collectivités d'outre-mer (COM) : Mayotte, Polynésie française, Saint-Barthélemy, Saint-Martin, Saint-Pierre-et-Miquelon, Wallis-et-Futuna (Saint-Barthélemy et Saint-Martin restent rattachées à l'académie de Guadeloupe).
- La Nouvelle-Calédonie possède un statut provisoire de « collectivité spécifique ».
- Le terme « France entière » regroupe la France métropolitaine, les DOM, les COM et la Nouvelle-Calédonie.

*Remarque - Mayotte a changé de statut le 31 mars 2011, passant de collectivité d'outre-mer (COM) à département d'outre-mer (DOM). Pour la publication des statistiques, ce changement de statut sera pris en compte à partir de la rentrée 2011, soit dans l'édition 2012 de RERS.*

# Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche – édition 2011

## Directeur de la publication

Michel Quéré

## Rédactrice en chef

Florence Defresne

## Responsable d'édition

Annick Vialla

## Secrétaire de rédaction

Bernard Javet

## Maquette

Corinne Jadas

## Impression

Ovation

## Auteurs

Dominique Abriac

Cédric Afsa

Linda Ben Ali

Jeanne Benhaim-Grosse

Nicolas Bignon

Evelyne Blanché

Ginette Bourny

Joël Bouvier

Jonathan Brendler

Gérard Briaud

Frédéric Brouillet

Jean-Paul Caille

Olivier Capelle

Eric Chan-Pang-Fong

Marc Colmant

Ghislaine Cormier

Laurette Crétin

Sophie Cristofoli

Jean-Pierre Dalous

Jeanne Daussin

Catherine David

Thibaut De Saint Pol

Florence Defresne

Aurélie Demongeot

Mireille Dubois

Patricia Ganem

Paul-Olivier Gasq

Gaelle Gateaud

Joëlle Grille

Marie-Laurence Jaspar

Martine Jeljou

Lyès Karfallah

Sylvie Kleinholt

Valéry Kuntz

Nadine Laïb

Céline Lambert

Annie Le Roux

Béatrice Le Rhun

Sylvie Lemaire

Bruno Lutinier

Claude Malègue

Sophie O'Prey

Sylvain Papon

Isabelle Paulin

Aline Pauron

Sylvaine Péan

Christophe Pépin

Pascale Pollet

Pascale Poulet-Coulibando

Patricia Prouchandy

Danielle Prouteau

Thierry Rocher

Paola Serries

Alexia Stéfanou

Fanny Thomas

Catherine Valette

Aude Vanhoffelen

Odile Wolber

**ISSN 1635 9089**

**ISBN 978-2-11-097810-3**

Le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche souhaitent la meilleure utilisation et la plus large diffusion possibles des informations contenues dans ce document. Les tableaux et les graphiques sont disponibles en utilisant le lien suivant : <http://www.education.gouv.fr/pid132/les-publications.html>

Toute reproduction partielle est donc autorisée sans demande préalable ; l'utilisateur veillera toutefois à ce que la source soit bien mentionnée.



des définitions claires

## 4

## LES ÉLÈVES DU SECOND DEGRÉ

titre et numéro  
du chapitre

une présentation  
synthétique sur  
chaque thème

### Présentation

Depuis la rentrée 1990, les effectifs du second cycle professionnel ont diminué régulièrement. La rentrée 2010 voit la première hausse depuis 2005, avec un gain de 11 300 élèves par rapport à la rentrée 2009 [1].

À la rentrée 2010, les préparations au CAP en 2 ans continuent de progresser (+ 7 700 élèves), alors que les préparations au BEP diminuent de 96 800 élèves. Cette forte baisse s'explique par la fermeture progressive de cette formation (il ne reste que deux spécialités en seconde BEP en 2010), et se fait essentiellement au profit du baccalauréat professionnel en 3 ans, conformément à la rénovation de la voie professionnelle déployée en 2008 après quelques années d'expérimentation. Il n'y aura plus aucune classe de BEP à partir de la rentrée 2012.

Le baccalauréat professionnel a connu un essor spectaculaire depuis sa création au milieu des années quatre-vingts : le cursus s'effectuait alors en deux ans après un BEP, jusqu'à la mise en place du cursus en trois ans après la troisième dont la généralisation a débuté en 2008 [2]. Depuis 1990, les effectifs sont ainsi passés de moins de 100 000 élèves à plus de 500 000.

La part des spécialités de formation dans le secteur des services continue la baisse amorcée à la rentrée 2009 après une hausse régulière de quinze ans et retrouve, à la rentrée 2010, son niveau de 1995 (55 %) (voir aussi 4.9) [3].

### Définitions

#### Champ

Établissements du second degré sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

#### Second cycle professionnel

Les formations de second cycle professionnel sont principalement dispensées dans les lycées professionnels (LP), les lycées polyvalents et dans certains lycées d'enseignement général et technologique (LEGT). Le second cycle professionnel comprend les préparations au CAP, au BEP et au baccalauréat professionnel (bac pro), ainsi que diverses formations professionnelles de niveaux IV et V (principalement mentions complémentaires). Des cursus de durée variable (de un an à trois ans) ont été mis en place pour diversifier les parcours et lutter ainsi contre les sorties sans qualification.

Depuis la rentrée 2008, le second cycle professionnel est en pleine mutation avec l'abandon progressif du parcours BEP suivi d'un bac pro en 2 ans au profit du déploiement du bac pro en 3 ans après la troisième.

#### Certificat d'aptitude professionnelle (CAP)

Diplôme de niveau V se préparant en deux ans après la troisième, exceptionnellement en un ou trois ans.

#### Brevet d'études professionnelles (BEP)

Diplôme de niveau V se préparant en deux ans après la troisième, exceptionnellement en un an après une seconde générale et technologique (GT).

#### Mention complémentaire (MC)

Il s'agit d'une année supplémentaire de spécialisation, sanctionnée par un diplôme.

#### Formation complémentaire (FC)

Complément de formation initiale à finalité professionnelle destiné à des diplômés de niveau IV ou V.

#### Brevet des métiers d'art (BMA)

Cette formation est comptabilisée avec le baccalauréat professionnel.

des sources  
détaillées

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

 Pour en savoir plus

- «L'enseignement professionnel», Éducation & Formations, n°75, MEN-DEPP, octobre 2007.

102 - Repères et références statistiques - édition 2011 / Les élèves du second degré

le renvoi à d'autres  
publications

titre du thème

numéro du chapitre

## Le second cycle professionnel : évolution

4.5

numéro  
du thème

### [1] Évolution des effectifs d'élèves du second cycle professionnel

(France métropolitaine + DOM à partir de 1990, Public + Privé y compris EREA) (1)

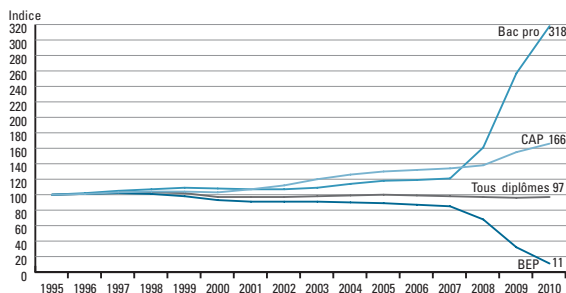
|                                        | France métropolitaine |         |         |         |         | France métropolitaine + DOM |         |         |         |         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                        | 1970                  | 1980    | 1990    | 1990    | 2005    | 2006                        | 2007    | 2008    | 2009    | 2010    |
| CAP 1 an                               | -                     | -       | 3 102   | 3 102   | 6 509   | 6 039                       | 6 570   | 6 481   | 6 470   | 6 333   |
| CAP 2 ans                              |                       |         |         |         |         |                             |         |         |         |         |
| 1 <sup>re</sup> année                  | 17 836                | 14 527  | 14 774  | 15 311  | 49 469  | 50 749                      | 51 190  | 53 646  | 63 945  | 63 220  |
| 2 <sup>e</sup> année                   | 18 030                | 14 079  | 16 370  | 16 824  | 40 625  | 41 211                      | 42 348  | 42 857  | 45 331  | 53 757  |
| Total CAP 2 ans (2)                    | 35 866                | 28 606  | 31 144  | 32 135  | 90 094  | 91 960                      | 93 538  | 96 503  | 109 276 | 116 977 |
| CAP 3 ans                              | 475 528               | 429 310 | 111 148 | 117 594 |         |                             |         |         |         |         |
| BEP 1 an                               | -                     | -       | -       | -       | 4 103   | 4 317                       | 4 501   | 3 625   | 493     | 272     |
| BEP 2 ans                              |                       |         |         |         |         |                             |         |         |         |         |
| Seconde BEP                            | 80 606                | 168 534 | 232 639 | 242 588 | 218 618 | 214 199                     | 207 117 | 138 523 | 29 672  | 27 131  |
| Terminale BEP                          | 53 834                | 138 373 | 219 559 | 228 720 | 205 060 | 201 558                     | 196 342 | 187 028 | 121 979 | 27 686  |
| Total BEP 2 ans                        | 134 440               | 306 907 | 452 198 | 471 308 | 423 678 | 415 757                     | 403 459 | 325 551 | 151 651 | 54 817  |
| Bac pro/BMA                            |                       |         |         |         |         |                             |         |         |         |         |
| Seconde professionnelle                | -                     | -       | -       | -       | 2 631   | 4 343                       | 5 577   | 66 788  | 162 718 | 167 354 |
| Première professionnelle               | -                     | -       | 53 942  | 55 529  | 99 897  | 99 543                      | 101 813 | 103 484 | 161 400 | 207 971 |
| Terminale professionnelle              | -                     | -       | 397 74  | 408 97  | 88 916  | 89 313                      | 89 235  | 91 518  | 92 698  | 141 949 |
| Total BAC pro/BMA                      | -                     | -       | 93 716  | 96 426  | 191 444 | 193 199                     | 196 625 | 261 790 | 416 816 | 517 274 |
| MC (y compris niveau IV)               | -                     | -       | 4 898   | 5 045   | 6 413   | 6 284                       | 6 346   | 6 444   | 6 757   | 6 680   |
| Formations diverses de niveaux IV et V | -                     | -       | 15 811  | 16 019  | 1 712   | 2 110                       | 2 342   | 2 696   | 2 819   | 3 183   |
| Ensemble                               | 645 834               | 764 823 | 712 017 | 741 629 | 723 953 | 719 666                     | 713 381 | 703 090 | 694 282 | 705 536 |

(1) Y compris EREA à partir de 2005.

(2) Y compris CAP 3 ans à partir de 2005, 189 élèves en 2010.

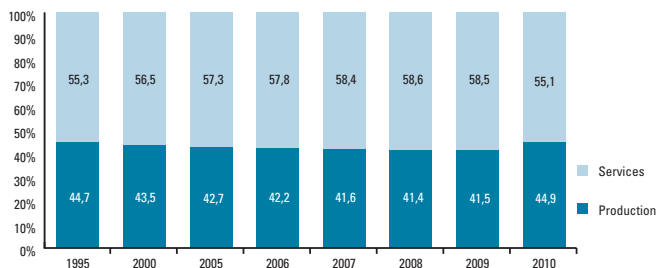
### [2] Évolution des effectifs du second cycle depuis 1995 (base 100 en 1995)

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



### [3] Évolution de la répartition des effectifs du second cycle professionnel selon le secteur de formation

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



Les élèves du second degré / Repères et références statistiques - édition 2011 - 103

un champ  
clairement défini

des constats  
statistiques  
précis pour  
l'année qui vient  
de s'écouler

des éléments  
graphiques  
d'illustration

|                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Le système éducatif</b>                                                                                | <b>15</b> |
| 1.1 Les principales filières de formation                                                                   | 16        |
| 1.2 La population scolaire et de l'enseignement supérieur : évolution                                       | 18        |
| 1.3 La population scolaire et de l'enseignement supérieur par département et académie                       | 20        |
| 1.4 La population scolaire et de l'enseignement supérieur par âge                                           | 22        |
| 1.5 Où se trouvent les jeunes de 14 à 17 ans ?                                                              | 24        |
| 1.6 La scolarisation des élèves handicapés                                                                  | 26        |
| 1.7 La scolarisation des nouveaux arrivants non francophones                                                | 28        |
| 1.8 Les personnels des secteurs public et privé sous contrat                                                | 30        |
| 1.9 Les structures de formation initiale                                                                    | 32        |
| <b>2 Les établissements</b>                                                                                 | <b>35</b> |
| 2.1 Les écoles                                                                                              | 36        |
| 2.2 Les classes du premier degré                                                                            | 38        |
| 2.3 Collèges et lycées : types d'établissement et classes                                                   | 40        |
| 2.4 Collèges et lycées par académie                                                                         | 42        |
| 2.5 Collèges et lycées : cycles d'enseignement et classes                                                   | 44        |
| 2.6 La taille des classes dans le second degré                                                              | 46        |
| 2.7 La taille des collèges et des lycées                                                                    | 48        |
| 2.8 L'hébergement des élèves dans les établissements du second degré                                        | 50        |
| 2.9 L'enseignement privé sous contrat et hors contrat                                                       | 52        |
| 2.10 Les technologies de l'information et de la communication dans les écoles et les établissements publics | 54        |
| 2.11 Les ensembles immobiliers du second degré public                                                       | 56        |
| 2.12 Les dispositifs relais en collèges                                                                     | 58        |
| 2.13 Les incidents graves déclarés par les établissements publics                                           | 60        |
| 2.14 L'absentéisme des élèves du second degré                                                               | 62        |
| 2.15 Les réseaux « ambition-réussite » (RAR)                                                                | 64        |
| 2.16 Les réseaux de réussite scolaire (RRS)                                                                 | 66        |
| 2.17 Les établissements publics en zones urbaines sensibles                                                 | 68        |
| 2.18 Les établissements et structures de l'enseignement supérieur                                           | 70        |
| <b>3 Les élèves du premier degré</b>                                                                        | <b>73</b> |
| 3.1 Le premier degré selon le sexe et l'âge                                                                 | 74        |
| 3.2 Le premier degré : évolution                                                                            | 76        |
| 3.3 Le premier degré par département et académie                                                            | 78        |
| 3.4 Le préélémentaire : évolution                                                                           | 80        |

|     |                                                    |    |
|-----|----------------------------------------------------|----|
| 3.5 | L'étude des langues vivantes dans le premier degré | 82 |
| 3.6 | Les élèves handicapés dans le premier degré (1)    | 84 |
| 3.7 | Les élèves handicapés dans le premier degré (2)    | 86 |
| 3.8 | Le retard scolaire à l'entrée en sixième           | 88 |
| 3.9 | La santé des enfants en grande section et en CM2   | 90 |

## 4 Les élèves du second degré 93

|      |                                                                 |     |
|------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1  | Le second degré : évolution                                     | 94  |
| 4.2  | Le second degré par département et académie                     | 96  |
| 4.3  | L'origine sociale des élèves du second degré                    | 98  |
| 4.4  | Le premier cycle par classe : sexe, âge et flux                 | 100 |
| 4.5  | Le second cycle professionnel : évolution                       | 102 |
| 4.6  | Le second cycle professionnel selon la classe et le sexe        | 104 |
| 4.7  | Le second cycle professionnel selon l'âge et le sexe            | 106 |
| 4.8  | Le second cycle professionnel : flux                            | 108 |
| 4.9  | Les spécialités de formation dans le second cycle professionnel | 110 |
| 4.10 | Le second cycle général et technologique par série              | 112 |
| 4.11 | Le second cycle général et technologique : sexe, âge et flux    | 114 |
| 4.12 | Les options de seconde générale et technologique                | 116 |
| 4.13 | L'orientation en fin de seconde générale et technologique       | 118 |
| 4.14 | Les options de première générale et technologique               | 120 |
| 4.15 | Les options de terminale générale et technologique              | 122 |
| 4.16 | L'étude des langues vivantes dans le second degré               | 124 |
| 4.17 | Les sections linguistiques dans le second degré                 | 126 |
| 4.18 | L'étude du latin et du grec ancien dans le second degré         | 128 |
| 4.19 | Les élèves de SEGPA                                             | 130 |
| 4.20 | Les élèves handicapés dans le second degré (1)                  | 132 |
| 4.21 | Les élèves handicapés dans le second degré (2)                  | 134 |
| 4.22 | Les élèves de nationalité étrangère dans le second degré        | 136 |
| 4.23 | L'enseignement agricole dans le second degré                    | 138 |
| 4.24 | Le devenir des élèves douze ans après leur entrée en sixième    | 140 |
| 4.25 | Le devenir des élèves treize ans après leur entrée au CP        | 142 |
| 4.26 | Les élèves de sixième : trajectoires dans le secondaire         | 144 |
| 4.27 | Surpoids et obésité en classe de troisième                      | 146 |

## 5 Les apprentis 149

|     |                                                                |     |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1 | Les effectifs des centres de formation d'apprentis : évolution | 150 |
| 5.2 | Les apprentis par région et académie                           | 152 |

|     |                                                      |     |
|-----|------------------------------------------------------|-----|
| 5.3 | L'apprentissage dans le second cycle professionnel   | 154 |
| 5.4 | Les origines scolaires des apprentis du second degré | 156 |
| 5.5 | Les apprentis par spécialité de formation            | 158 |
| 5.6 | L'apprentissage dans le supérieur                    | 160 |
| 5.7 | Les apprentis en 2010-2011                           | 162 |

## 6 Les étudiants 165

|      |                                                                                                                 |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.1  | Les effectifs du supérieur : évolution                                                                          | 166 |
| 6.2  | Les effectifs du supérieur par académie                                                                         | 168 |
| 6.3  | Les étudiants dans les formations scientifiques                                                                 | 170 |
| 6.4  | Les étudiants des universités                                                                                   | 172 |
| 6.5  | La population universitaire par établissement et académie                                                       | 174 |
| 6.6  | Les universités : disciplines, cursus, âge et sexe                                                              | 176 |
| 6.7  | Les IUT par spécialité                                                                                          | 178 |
| 6.8  | Les étudiants des filières d'ingénieurs                                                                         | 180 |
| 6.9  | Les écoles de commerce, gestion et vente                                                                        | 182 |
| 6.10 | Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)                                                             | 184 |
| 6.11 | Les sections de techniciens supérieurs (et assimilés)                                                           | 186 |
| 6.12 | Les sections de techniciens supérieurs (et assimilés) par spécialité                                            | 188 |
| 6.13 | L'origine sociale des étudiants français                                                                        | 190 |
| 6.14 | Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur                                                           | 192 |
| 6.15 | Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur par nationalité                                           | 194 |
| 6.16 | Les étudiants étrangers dans les universités                                                                    | 196 |
| 6.17 | Les flux de nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur                                                   | 198 |
| 6.18 | Évolution des taux d'inscription dans l'enseignement supérieur                                                  | 200 |
| 6.19 | Les entrants en première année de l'enseignement supérieur universitaire :<br>provenance et devenir un an après | 202 |
| 6.20 | Le devenir des bacheliers 2008                                                                                  | 204 |
| 6.21 | Les bacheliers 2008 entrés dans l'enseignement supérieur après leur bac :<br>devenir un an plus tard            | 206 |
| 6.22 | Les stages effectués dans les universités                                                                       | 208 |

## 7 La formation continue 211

|     |                                                     |     |
|-----|-----------------------------------------------------|-----|
| 7.1 | La formation continue : évolution                   | 212 |
| 7.2 | La formation continue dans les GRETA                | 214 |
| 7.3 | La formation continue dans l'enseignement supérieur | 216 |

## 8 Résultats, diplômes, insertion 219

|     |                                                          |     |
|-----|----------------------------------------------------------|-----|
| 8.1 | Les compétences de base en fin d'école et fin de collège | 220 |
|-----|----------------------------------------------------------|-----|

|      |                                                                                      |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8.2  | La maîtrise de la langue en fin d'école élémentaire                                  | 222 |
| 8.3  | Les compétences générales des élèves en fin de collège                               | 224 |
| 8.4  | Les compétences en lecture des jeunes                                                | 226 |
| 8.5  | Le second degré : accès au niveau IV                                                 | 228 |
| 8.6  | Le diplôme national du brevet                                                        | 230 |
| 8.7  | La réussite au diplôme national du brevet : sexe, âge et origine sociale             | 232 |
| 8.8  | La réussite au baccalauréat selon la série                                           | 234 |
| 8.9  | La réussite au baccalauréat : sexe, âge, origine sociale                             | 236 |
| 8.10 | La réussite au baccalauréat selon l'académie                                         | 238 |
| 8.11 | La proportion de bacheliers dans une génération                                      | 240 |
| 8.12 | Les diplômes technologiques et professionnels du second degré                        | 242 |
| 8.13 | La réussite au CAP et BEP : sexe et âge                                              | 244 |
| 8.14 | Les diplômes du BTS : présentation générale                                          | 246 |
| 8.15 | Les diplômes du BTS par spécialité                                                   | 248 |
| 8.16 | Les diplômes universitaires de technologie (DUT)                                     | 250 |
| 8.17 | La réussite en IUT                                                                   | 252 |
| 8.18 | Les diplômes universitaires                                                          | 254 |
| 8.19 | Les diplômes universitaires : évolution                                              | 256 |
| 8.20 | La réussite en troisième année de cursus licence                                     | 258 |
| 8.21 | Les diplômes d'ingénieurs et de commerce                                             | 260 |
| 8.22 | Le niveau d'étude à la sortie du système éducatif                                    | 262 |
| 8.23 | L'emploi à la sortie du lycée                                                        | 264 |
| 8.24 | L'emploi des sortants d'apprentissage                                                | 266 |
| 8.25 | La situation professionnelle quelques années après la fin de la formation initiale   | 268 |
| 8.26 | La validation des acquis de l'expérience : diplômes technologiques et professionnels | 270 |
| 8.27 | La validation des acquis de l'expérience : enseignement supérieur                    | 272 |
| 8.28 | Les diplômes à l'issue de la formation continue dans l'enseignement supérieur        | 274 |
| 8.29 | L'Europe face aux objectifs de Lisbonne                                              | 276 |

## 9 Les personnels

279

|     |                                                           |     |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
| 9.1 | Les personnels du secteur public                          | 280 |
| 9.2 | La féminisation du personnel                              | 282 |
| 9.3 | Le personnel enseignant du scolaire : structure par âge   | 284 |
| 9.4 | Les enseignants du premier degré public                   | 286 |
| 9.5 | Les enseignants du premier degré public par département   | 288 |
| 9.6 | Les enseignants des classes sous contrat du secteur privé | 290 |
| 9.7 | Les enseignants du second degré public : évolution        | 292 |

|      |                                                                                              |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.8  | Les enseignants du second degré public par académie                                          | 294 |
| 9.9  | Les enseignants du second degré public par corps                                             | 296 |
| 9.10 | Les enseignants du second degré public par discipline                                        | 298 |
| 9.11 | Le service des enseignants dans le second degré public (1)                                   | 300 |
| 9.12 | Le service des enseignants dans le second degré public (2)                                   | 302 |
| 9.13 | Le temps de travail des enseignants du second degré public                                   | 304 |
| 9.14 | Les enseignants des classes sous contrat du second degré privé                               | 306 |
| 9.15 | Les enseignants du supérieur par discipline                                                  | 308 |
| 9.16 | Personnel administratif, technique, et d'encadrement : enseignement scolaire                 | 310 |
| 9.17 | Personnel administratif, technique et d'encadrement : enseignement supérieur                 | 312 |
| 9.18 | Personnel administratif, technique et d'encadrement hors enseignements scolaire et supérieur | 314 |
| 9.19 | Le personnel d'encadrement supérieur                                                         | 316 |
| 9.20 | Les concours de recrutement des enseignants                                                  | 318 |
| 9.21 | Les concours de recrutement des enseignants du second degré public                           | 320 |
| 9.22 | Les concours de recrutement des personnels de direction et d'inspection                      | 322 |
| 9.23 | Les concours de recrutement des personnels d'éducation et d'orientation                      | 324 |
| 9.24 | Les concours de recrutement des personnels ATSS et des bibliothèques                         | 326 |
| 9.25 | Les concours de recrutement des personnels ITRF                                              | 328 |
| 9.26 | La formation continue des enseignants des premier et second degrés publics                   | 330 |
| 9.27 | La mobilité des enseignants des premier et second degrés publics                             | 332 |

## 10 Budgets, coûts et financements 335

|       |                                                     |     |
|-------|-----------------------------------------------------|-----|
| 10.1  | Le financement de la dépense intérieure d'éducation | 336 |
| 10.2  | Le budget : analyse et évolution                    | 338 |
| 10.3  | L'évolution de la dépense intérieure d'éducation    | 340 |
| 10.4  | Le financement des producteurs d'éducation          | 342 |
| 10.5  | Les dépenses par élève et par étudiant              | 344 |
| 10.6  | La taxe d'apprentissage                             | 346 |
| 10.7  | Les bourses nationales dans le second degré         | 348 |
| 10.8  | L'aide aux étudiants                                | 350 |
| 10.9  | Les boursiers sur critères sociaux à l'université   | 352 |
| 10.10 | L' action sociale en faveur des étudiants           | 354 |

## 11 Recherche et développement 357

|      |                                                                      |     |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 11.1 | La recherche et développement : vision d'ensemble                    | 358 |
| 11.2 | Les travaux de recherche et développement menés par les entreprises  | 360 |
| 11.3 | Le financement de la recherche et développement dans les entreprises | 363 |

|      |                                                           |     |
|------|-----------------------------------------------------------|-----|
| 11.4 | Les acteurs de la recherche et développement publique     | 365 |
| 11.5 | La recherche et développement : les effectifs             | 367 |
| 11.6 | La recherche et développement dans les régions            | 369 |
| 11.7 | Les activités de recherche et développement dans le monde | 370 |

## 12 L'outre-mer 372

|       |                                                                                             |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12.1  | La population scolaire et de l'enseignement supérieur dans les DOM                          | 374 |
| 12.2  | Le premier degré dans les DOM                                                               | 376 |
| 12.3  | Le second degré dans les DOM                                                                | 378 |
| 12.4  | Les flux d'élèves dans le second degré dans les DOM                                         | 380 |
| 12.5  | L'accès au niveau IV dans les DOM                                                           | 382 |
| 12.6  | Les spécialités de formation dans le second cycle professionnel dans les DOM                | 384 |
| 12.7  | L'origine sociale des élèves du second degré dans les DOM                                   | 386 |
| 12.8  | Les étudiants du supérieur dans les DOM-COM et en Nouvelle-Calédonie                        | 388 |
| 12.9  | Les étudiants des universités dans les DOM-COM et en Nouvelle-Calédonie                     | 390 |
| 12.10 | Les diplômes dans les DOM                                                                   | 392 |
| 12.11 | Les enseignants du second degré public dans les DOM                                         | 394 |
| 12.12 | Les personnels dans les DOM                                                                 | 396 |
| 12.13 | La population scolaire et de l'enseignement supérieur dans les COM et en Nouvelle-Calédonie | 398 |

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Les académies                                       | 401 |
| Sigles                                              | 403 |
| Notes d'informations, tableaux statistiques         | 413 |
| Les publications du ministère réalisées par la DEPP | 422 |





### ***Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche***

est une publication annuelle éditée depuis 1984. Elle fournit, en un seul volume, toute l'information statistique disponible sur le fonctionnement et les résultats du système éducatif. Elle comprend également un aperçu synthétique des principales données sur la recherche française.

***Repères et références statistiques*** est organisé selon un mode de présentation où chaque thème est traité en une double page ; son utilisation thématique est ainsi particulièrement aisée. Une page de tableaux et graphiques est accompagnée d'une présentation synthétique et de rubriques permanentes : « Définitions » et « Pour en savoir plus », qui permettent au lecteur de bien interpréter les données et de compléter, s'il le souhaite, cette information en recourant aux autres publications de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, classiques ou électroniques.

Cet ouvrage propose, d'édition en édition, une information suivie et actualisée, sur tous les aspects structurels de l'éducation, du primaire au supérieur, et de la recherche. Il présente notamment des séries chronologiques longues.

Chaque édition fait l'objet de modifications et d'enrichissements et apporte des éclairages sur des thèmes nouveaux en fonction de l'actualité et de la disponibilité d'études spécifiques. Ainsi, cette édition présente de nouvelles pages sur « Les dispositifs relais au collège » (2.12), « Les stages effectués dans les universités » (6.22), et sur « La mobilité des enseignants » (9.27).

Ce vingt-huitième numéro de ***Repères et références statistiques*** apporte aux décideurs comme aux acteurs du système éducatif et au grand public, une information dont la richesse et la pertinence contribuent à étayer le débat sur le fonctionnement et les résultats du système éducatif.

**Michel Quéré**  
**Directeur de l'évaluation,**  
**de la prospective et de la performance**

NB : Nous vous remercions d'adresser vos observations et suggestions éventuelles à : *Repères et références statistiques*, ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, 61-65, rue Dutot, 75015 Paris, ou par mél à [ers@education.gouv.fr](mailto:ers@education.gouv.fr)



|     |                                                                                   |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | Les principales filières de formation                                             | 16 |
| 1.2 | La population scolaire et de l'enseignement supérieur : évolution                 | 18 |
| 1.3 | La population scolaire et de l'enseignement supérieur par département et académie | 20 |
| 1.4 | La population scolaire et de l'enseignement supérieur par âge                     | 22 |
| 1.5 | Où se trouvent les jeunes de 14 à 17 ans ?                                        | 24 |
| 1.6 | La scolarisation des élèves handicapés                                            | 26 |
| 1.7 | La scolarisation des nouveaux arrivants non francophones                          | 28 |
| 1.8 | Les personnels des secteurs public et privé sous contrat                          | 30 |
| 1.9 | Les structures de formation initiale                                              | 32 |

## Présentation

Le système éducatif sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche comprend trois niveaux partagés en cycles.

**Le premier degré** correspond aux enseignements préélémentaire et élémentaire, dispensés dans les écoles préélémentaires et élémentaires. Ces enseignements se déroulent en trois cycles : apprentissages premiers, apprentissages fondamentaux, approfondissements. L'enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés dans le premier degré est en partie sous tutelle du ministère en charge de la santé.

**Le second degré** (enseignement secondaire) est dispensé dans les collèges (premier cycle, de la sixième à la troisième) et les lycées (second cycle général et technologique, dans les lycées du même nom ; second cycle professionnel dans les lycées professionnels). Depuis la rentrée 1995, la sixième constitue le cycle d'observation et d'adaptation, la cinquième et la quatrième le cycle central, et la troisième le cycle d'orientation. Des enseignements adaptés sont également offerts en collège (sixième à troisième SEGPA) ; ils accueillent pour partie les élèves issus de l'enseignement spécialisé du premier degré. Depuis la rentrée 2008, le second cycle professionnel est en cours de rénovation : disparition progressive du cursus en quatre ans « BEP + baccalauréat professionnel en deux ans », développement du baccalauréat professionnel en trois ans directement après la classe de troisième.

**L'enseignement post-secondaire et supérieur**, est dispensé dans les lycées (sections de techniciens supérieurs [STS], les classes préparatoires aux grandes écoles [CPGE]), les grandes écoles et écoles ou instituts spécialisés, et dans les universités. Depuis la rentrée 2005, les universités offrent les nouvelles formations licence-master-doctorat (LMD). Le cursus Licence correspond aux trois premières années d'études universitaires ; le cursus Master (deux ans) oriente les étudiants vers une option professionnelle (master professionnel) ou de recherche (master recherche) ; enfin, le cursus Doctorat (trois ans), à vocation recherche, aboutit à une thèse de doctorat. Quant à l'apprentissage, il permet désormais, après la troisième, d'accéder à toutes les formations.

La scolarité en France est obligatoire à partir de l'âge de six ans, et jusqu'à seize ans. La notion d'« âge théorique » utilisée dans certains cas fait référence à un cursus scolaire effectué sans redoublement, ni interruption, ni saut de classe.

Enseignement supérieur

Second degré

Premier degré

Second cycle

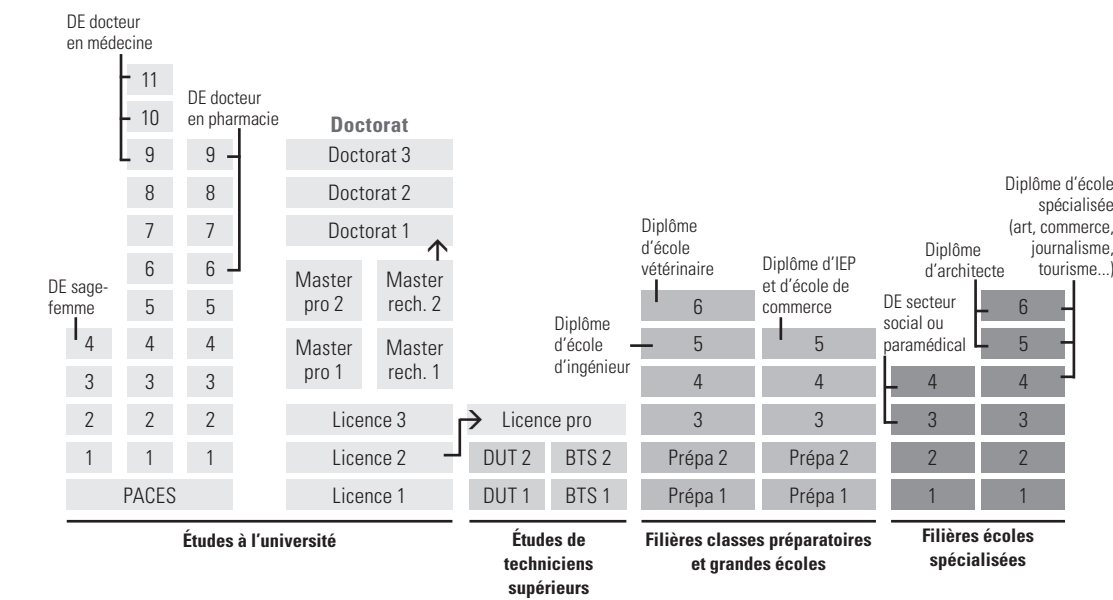
Premier cycle

Enseignement élémentaire

Enseignement préélémentaire

### Remarque

Ensemble du supérieur : source ONISEP



| Lycée |                        | Bac général                       | Bac technologique       |                           | BT           | Bac pro                   |               |                           |
|-------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|---------------|---------------------------|
|       | Cycle terminal         | Terminale générale                | Terminale technologique |                           | Terminale BT | Terminale professionnelle | BEP           | CAP                       |
|       | Cycle de détermination | Première générale                 | Première technologique  | Première d'adaptation (1) | Première BT  | Première professionnelle  | Terminale BEP | 2 <sup>de</sup> année CAP |
|       |                        | Seconde générale et technologique |                         |                           | Seconde BT   | Seconde professionnelle   | Seconde BEP   | 1 <sup>re</sup> année CAP |

(1) Classe d'accueil pour titulaires d'un BEP

| Collège | Brevet                              |           |                              |
|---------|-------------------------------------|-----------|------------------------------|
|         | Cycle d'orientation                 | Troisième | CPA / CLIPA / DIMA           |
|         | Cycle central                       | Quatrième |                              |
|         |                                     | Cinquième |                              |
|         | Cycle d'observation et d'adaptation | Sixième   | Sixième à troisième de SEGPA |

| École | Cycle des approfondissements (cycle III)         | Cours moyen deuxième année       | Classes d'initiation et d'adaptation |
|-------|--------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|       |                                                  | Cours moyen première année       |                                      |
|       |                                                  | Cours élémentaire deuxième année |                                      |
|       |                                                  | Cours élémentaire première année |                                      |
|       | Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle II) | 6 ans Cours préparatoire         |                                      |
|       |                                                  | Grande section                   |                                      |
|       | Cycle des apprentissages premiers (cycle I)      | Moyenne section                  |                                      |
|       |                                                  | Petite section                   |                                      |

## Présentation

À la rentrée 2010, en France métropolitaine et dans les DOM, l'ensemble du système éducatif public et privé compte 15 millions d'élèves, d'étudiants et d'apprentis [1]. Cet effectif est en hausse de 0,3 point (soit 50 000 jeunes scolarisés supplémentaires) par rapport à la rentrée précédente. Cette hausse confirme la tendance engagée à la rentrée 2009. Elle se retrouve à tous les grands niveaux d'enseignement (primaire, secondaire et supérieur), qui connaissent peu ou prou la même évolution.

Ainsi, les effectifs du premier degré augmentent de 0,3 point. Contrairement aux années précédentes, le préélémentaire et l'élémentaire gagnent tous deux des élèves, dans des proportions équivalentes.

Si, dans le second degré, on assiste aussi à une croissance globale des effectifs (+ 0,4 point), les collèges et les lycées ne suivent pas les mêmes évolutions. Le premier cycle poursuit la tendance observée l'année dernière (+ 0,6 point). La stabilité constatée dans le second cycle est la résultante de deux évolutions contraires : la filière générale et technologique continue à perdre des élèves (- 0,4 point), alors que la filière professionnelle est en nette augmentation (+ 1,6 point). Les effectifs d'élèves en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) poursuivent leur baisse amorcée au début des années 2000 (- 3,4 points cette année). Enfin, les élèves des établissements agricoles sont moins nombreux à la rentrée 2010.

Le secteur de l'apprentissage suit le mouvement général d'augmentation des effectifs avec 0,5 % d'apprentis supplémentaires. Mais, cette hausse est uniquement due à la vigueur de l'apprentissage dans le supérieur qui, avec 7,3 points d'augmentation de ses effectifs, reste sur le même rythme annuel de croissance.

On notera la reprise de la scolarisation dans les établissements de la santé, après une dizaine d'années de baisse continue.

Enfin, la hausse des effectifs d'étudiants (+ 0,2 point) est relativement modeste comparativement à celle de l'année dernière (+ 3,7 points) [2]. Cela est dû à une très légère baisse des étudiants dans les universités, qui est compensée par la croissance constatée dans les écoles d'ingénieurs et celles de commerce, gestion, comptabilité et vente. Fait notable, les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), dont les effectifs croissaient régulièrement depuis le début des années 2000, ont eu moins de succès lors de la dernière rentrée.

## Définitions

### Population scolaire et de l'enseignement supérieur

Ensemble des élèves des premier et second degrés, des apprentis, des étudiants en université et hors université, dans les secteurs public et privé en France métropolitaine et dans les DOM. Les élèves et étudiants sous tutelle des autres ministères (en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales, de la culture) sont comptabilisés. Noter que pour les étudiants, ce sont les inscriptions qui sont comptées.

### CP-CM2

Cours préparatoire à cours moyen deuxième année, soit l'enseignement élémentaire.

### ASH

Enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés. Il regroupe les effectifs scolarisés en classes d'adaptation (CLAD) et classes pour l'inclusion scolaire (CLIS, dénommées classes d'intégration scolaire avant la rentrée 2009). Voir 3.1.

### Premier cycle

Classes de sixième à troisième, dispositifs relais, unité pédagogique d'intégration (UPI), classes préprofessionnelles (classe préparatoire à l'apprentissage ou CPA, classe d'initiation préprofessionnelle par alternance ou CLIPA, dispositif d'initiation aux métiers en alternance ou DIMA).

### Second cycle professionnel

Classes préparant au CAP, BEP, baccalauréat professionnel, brevet des métiers d'art, ou à toute autre formation professionnelle de niveaux IV et V.

### Second cycle général et technologique

Classes préparant aux baccalauréats généraux et technologiques, ou au brevet de technicien.

### SEGPA

Sections d'enseignement général (sixième SEGPA à troisième SEGPA) et professionnel adapté (CAP de SEGPA). Voir 4.19.

### CPGE, STS

Classes préparatoires aux grandes écoles, sections de techniciens supérieurs.

### IUT

Instituts universitaires de technologie.

### IUFM

Instituts universitaires de formation des maîtres. Depuis 2008, ils sont intégrés dans une université, à l'exception de ceux de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique rattachés à l'université d'Antilles-Guyane en 2010.

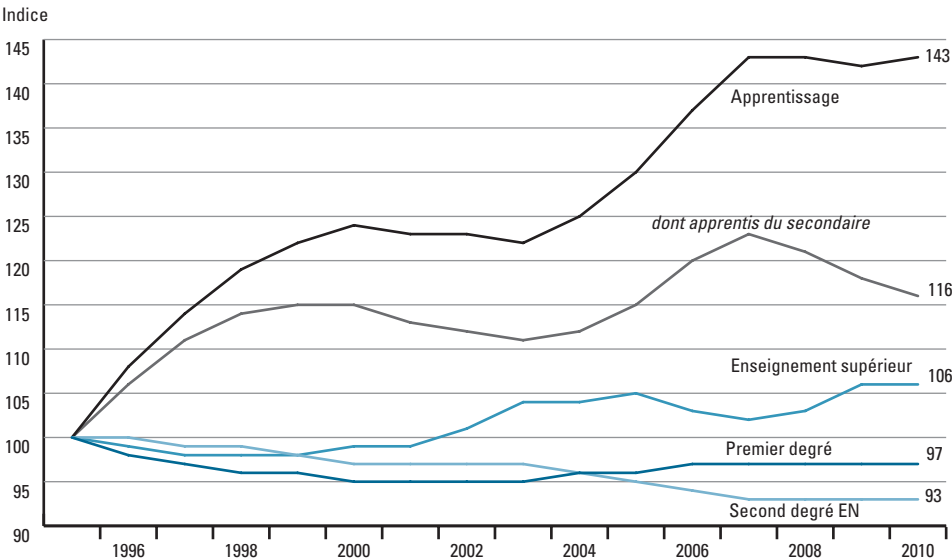
 Sources : MENJVA-MESR/DEPP et MESR-DGESIP-DGRI/SIES  
Voir les sources décrites pour chaque niveau d'enseignement dans les chapitres correspondants.

[1] Évolution des effectifs d'élèves, d'étudiants et d'apprentis (milliers)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                                       | 1980<br>1981    | 1990<br>1991    | 2000<br>2001    | 2005<br>2006    | 2008<br>2009    | 2009<br>2010    | 2010<br>2011    | Évol (%)<br>2010/2009 |
|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Premier degré (1)</b>                              | <b>7 396,3</b>  | <b>6 953,4</b>  | <b>6 552,0</b>  | <b>6 624,6</b>  | <b>6 643,6</b>  | <b>6 647,1</b>  | <b>6 664,3</b>  | <b>0,3</b>            |
| Préélémentaire                                        | 2 456,5         | 2 644,2         | 2 540,3         | 2 612,0         | 2 535,4         | 2 532,8         | 2 539,1         | 0,2                   |
| CP-CM2                                                | 4 810,0         | 4 218,0         | 3 953,0         | 3 962,0         | 4 062,3         | 4 070,5         | 4 080,8         | 0,3                   |
| ASH                                                   | 129,8           | 91,2            | 58,7            | 50,5            | 46,0            | 43,8            | 44,3            | 1,2                   |
| <b>Second degré éducation nationale</b>               | <b>5 309,2</b>  | <b>5 725,8</b>  | <b>5 614,4</b>  | <b>5 485,4</b>  | <b>5 339,7</b>  | <b>5 331,7</b>  | <b>5 353,2</b>  | <b>0,4</b>            |
| Premier cycle                                         | 3 261,9         | 3 253,5         | 3 290,9         | 3 139,0         | 3 088,5         | 3 107,2         | 3 126,4         | 0,6                   |
| Second cycle professionnel                            | 807,9           | 750,0           | 705,4           | 724,0           | 703,1           | 694,3           | 705,5           | 1,6                   |
| Second cycle général et technologique                 | 1 124,4         | 1 607,6         | 1 501,5         | 1 512,9         | 1 446,9         | 1 431,3         | 1 425,7         | -0,4                  |
| Enseignement adapté du second degré (SEGPA)           | 114,9           | 114,6           | 116,6           | 109,5           | 101,3           | 98,9            | 95,6            | -3,4                  |
| <b>Second degré agriculture (2)</b>                   | <b>117,1</b>    | <b>116,2</b>    | <b>151,3</b>    | <b>154,9</b>    | <b>151,6</b>    | <b>151,9</b>    | <b>149,7</b>    | <b>-1,4</b>           |
| <b>Centre de formation des apprentis</b>              | <b>244,1</b>    | <b>226,9</b>    | <b>376,1</b>    | <b>395,6</b>    | <b>435,2</b>    | <b>432,1</b>    | <b>434,2</b>    | <b>0,5</b>            |
| Apprentis de l'enseignement secondaire                | 225,4           | 219,0           | 314,7           | 315,2           | 330,1           | 321,7           | 316,4           | -1,6                  |
| Apprentis de l'enseignement supérieur                 | 0,0             | 1,3             | 51,2            | 70,6            | 97,5            | 103,1           | 110,6           | 7,3                   |
| CPA, CLIPA, DIMA en CFA                               | 18,7            | 6,6             | 10,2            | 9,7             | 7,6             | 7,3             | 7,1             | -2,8                  |
| <b>Scolarisation dans étab. de la santé</b>           | <b>96,2</b>     | <b>88,2</b>     | <b>81,4</b>     | <b>76,3</b>     | <b>75,5</b>     | <b>74,8</b>     | <b>78,1</b>     | <b>4,4</b>            |
| <b>Enseignement supérieur (7)</b>                     | <b>1 184,1</b>  | <b>1 717,1</b>  | <b>2 160,3</b>  | <b>2 283,3</b>  | <b>2 234,2</b>  | <b>2 314,0</b>  | <b>2 318,7</b>  | <b>0,2</b>            |
| CPGE et prépas intégrées                              | 42,9            | 68,4            | 73,8            | 77,8            | 84,1            | 85,5            | 84,4            | -1,3                  |
| STS                                                   | 67,9            | 199,3           | 238,9           | 230,4           | 234,2           | 240,3           | 242,2           | 0,8                   |
| IUT                                                   | 53,7            | 74,3            | 119,2           | 112,6           | 118,1           | 118,1           | 116,5           | -1,4                  |
| Universités (hors IUT et formations d'ingénieurs) (3) | 796,1           | 1 075,1         | 1 254,3         | 1 283,5         | 1 265,8         | 1 306,1         | 1 299,8         | -0,5                  |
| Écoles d'ingénieurs (4)                               | 40,0            | 57,7            | 96,5            | 108,1           | 114,1           | 117,3           | 122,3           | 4,3                   |
| Écoles de commerce, gestion, comptabilité et vente    | 15,8            | 46,1            | 63,4            | 88,4            | 100,6           | 116,3           | 121,3           | 4,3                   |
| Écoles paramédicales et sociales (5)                  | 91,7            | 74,4            | 93,4            | 131,7           | 137,2           | 136,2           | 136,2           | 0,0                   |
| Autres établissements d'enseignement supérieur (6)    | 76,0            | 128,5           | 232,4           | 265,1           | 190,9           | 205,3           | 207,4           | 1,1                   |
| dont formations d'ingénieurs en INP et UT             |                 | 6,8             | 11,7            | 14,4            | 10,8            | 11,1            | 11,4            | 3,1                   |
| <b>Total</b>                                          | <b>14 346,9</b> | <b>14 827,5</b> | <b>14 935,4</b> | <b>15 020,1</b> | <b>14 879,9</b> | <b>14 951,7</b> | <b>14 998,2</b> | <b>0,3</b>            |

(1) Données estimées pour le premier degré à partir de 2000.  
(2) Hors doubles comptes avec le ministère en charge de l'éducation nationale.  
(3) Depuis la rentrée 2008, les IUFM sont intégrés dans une université de rattachement, à l'exception de ceux des Antilles-Guyane rattachés seulement en 2010. À partir du moment où ils sont rattachés à une université, les effectifs des IUFM sont comptabilisés avec ceux des universités.  
(4) Y compris les NFI (nouvelles formations d'ingénieurs).  
(5) Reconstitution en 2010 des données 2009 pour les formations paramédicales et sociales, estimation pour les données de la santé en 2001.  
(6) Groupe non homogène (écoles vétérinaires, EHESP, autres écoles dépendant d'autres ministères, INP, UT [universités de technologie] ...). Il comprend également les effectifs des IUFM de 1992 à 2007 et ceux des Antilles-Guyane en 2008 et 2009 (IUFM non encore rattachés à une université à ces deux rentrées).  
(7) Sans double compte des formations d'ingénieurs en UT et INP.

[2] Évolution des effectifs par niveau d'enseignement depuis 1995 (base 100 en 1995)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)





## Présentation

En 2009-2010, les effectifs de la population scolarisée ont augmenté de 150 100 élèves, étudiants et apprentis, soit une hausse de 1,0 % par rapport à la rentrée précédente. Dans le même temps, la population a augmenté de 0,5 %. Ainsi, 23,0 % de la population de France métropolitaine et des départements d'outre-mer est scolarisée en 2009-2010, contre 22,9 % en 2008-2009.

Les académies de Nancy-Metz, Reims, Dijon et Caen accusent une baisse d'effectifs scolarisés (environ -0,3 %), baisses plus importantes pour les académies de Martinique, Guadeloupe et de La Réunion (respectivement -2,0 %, -0,7 % et -0,5 %). En revanche, la population scolaire progresse fortement dans les académies de Paris (5,5 %) et de la Guyane (3,0 %). Dans les académies de Lyon, Nantes, Créteil, Montpellier et Rennes, celle-ci augmente également de plus de 1,5 %. Dans toutes les autres académies, la population scolarisée est en légère hausse.

Le taux de scolarisation varie, en France métropolitaine, de 17,0 % dans l'académie de Corse à 30,1 % dans celle de Paris. Les résultats sont également contrastés au sein des académies. Ainsi, dans l'académie de Toulouse, le rapport est de 25,7 % en Haute-Garonne contre 16,9 % dans le Lot. Au plan national, c'est le département de la Creuse qui affiche le rapport le plus faible avec seulement 15,3 % de la population scolarisée.

Dans les DOM, la part de la population scolarisée est bien au-dessus de la moyenne nationale. Cela s'explique par l'importance des jeunes dans la population totale de ces départements (cf. chapitre 12 pour plus d'informations sur les DOM).

## Définitions

### Population scolarisée

Elle comprend les élèves, étudiants et apprentis en formation initiale dans les établissements sous tutelle de l'éducation nationale, mais aussi ceux dépendant des autres ministères (notamment ceux en charge de l'agriculture, de la santé, etc.). Pour l'ensemble du premier degré, il s'agit d'une estimation. Par ailleurs, les effectifs du supérieur sont estimés en éliminant les doubles inscriptions et une partie des effectifs en formation continue. C'est pourquoi le total de la population scolarisée est inférieur à celui du chapitre 1.2.

### Population

Les effectifs d'habitants ont été estimés par la Direction de l'évaluation et de la prospective et de la performance (DEPP) à partir des résultats du recensement rénové de la population.

### Sources :

- Systèmes d'information et enquêtes statistiques du MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES
- Statistiques communiquées par le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire et par le ministère du travail, de l'emploi et de la santé.
- INSEE pour les effectifs de population.

# La population scolaire et de l'enseignement supérieur par département et académie

1.3

[1] Population de l'enseignement scolaire et supérieur et population totale par département et académie en 2009-2010 (Public + Privé)

| Départements et académies | Effectifs<br>scolarisés (1) | Effectifs<br>d'habitants | Taux (%)    | Départements et académies                            | Effectifs<br>scolarisés (1) | Effectifs<br>d'habitants | Taux (%)    |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------|
| Alpes-de-Haute Provence   | 30 316                      | 161 314                  | 18,8        | Meurthe-et-Moselle                                   | 181 494                     | 733 155                  | 24,8        |
| Hautes-Alpes              | 26 276                      | 137 445                  | 19,1        | Meuse                                                | 38 074                      | 194 546                  | 19,6        |
| Bouches-du-Rhône          | 469 006                     | 1 995 171                | 23,5        | Moselle                                              | 217 132                     | 1 045 123                | 20,8        |
| Vaucluse                  | 122 589                     | 546 786                  | 22,4        | Vosges                                               | 77 192                      | 379 726                  | 20,3        |
| <b>Aix-Marseille</b>      | <b>648 187</b>              | <b>2 840 716</b>         | <b>22,8</b> | <b>Nancy-Metz</b>                                    | <b>513 892</b>              | <b>2 352 550</b>         | <b>21,8</b> |
| Aisne                     | 116 080                     | 539 060                  | 21,5        | Loire-Atlantique                                     | 315 051                     | 1 279 644                | 24,6        |
| Oise                      | 178 305                     | 805 136                  | 22,1        | Maine-et-Loire                                       | 201 884                     | 782 175                  | 25,8        |
| Somme                     | 139 638                     | 569 744                  | 24,5        | Mayenne                                              | 66 773                      | 306 772                  | 21,8        |
| <b>Amiens</b>             | <b>434 023</b>              | <b>1 913 940</b>         | <b>22,7</b> | Sarthe                                               | 127 202                     | 564 391                  | 22,5        |
| Doubs                     | 127 558                     | 528 233                  | 24,1        | Vendée                                               | 130 028                     | 633 721                  | 20,5        |
| Jura                      | 53 384                      | 262 694                  | 20,3        | <b>Nantes</b>                                        | <b>840 938</b>              | <b>3 566 703</b>         | <b>23,6</b> |
| Haute-Saône               | 47 473                      | 240 448                  | 19,7        | Alpes-Maritimes                                      | 229 149                     | 1 096 624                | 20,9        |
| Territoire de Belfort     | 34 100                      | 142 159                  | 24,0        | Var                                                  | 195 944                     | 1 020 358                | 19,2        |
| <b>Besançon</b>           | <b>262 515</b>              | <b>1 173 534</b>         | <b>22,4</b> | <b>Nice</b>                                          | <b>425 093</b>              | <b>2 116 982</b>         | <b>20,1</b> |
| Dordogne                  | 69 316                      | 413 287                  | 16,8        | Cher                                                 | 56 612                      | 312 305                  | 18,1        |
| Gironde                   | 343 959                     | 1 446 846                | 23,8        | Eure-et-Loir                                         | 87 976                      | 426 637                  | 20,6        |
| Landes                    | 67 835                      | 382 059                  | 17,8        | Indre                                                | 40 804                      | 231 637                  | 17,6        |
| Lot-et-Garonne            | 60 894                      | 330 302                  | 18,4        | Indre-et-Loire                                       | 138 502                     | 591 108                  | 23,4        |
| Pyrénées-Atlantiques      | 134 530                     | 655 112                  | 20,5        | Loir-et-Cher                                         | 64 045                      | 328 199                  | 19,5        |
| <b>Bordeaux</b>           | <b>676 534</b>              | <b>3 227 606</b>         | <b>21,0</b> | Loiret                                               | 147 611                     | 656 564                  | 22,5        |
| Calvados                  | 163 438                     | 684 823                  | 23,9        | <b>Orléans-Tours</b>                                 | <b>535 550</b>              | <b>2 546 450</b>         | <b>21,0</b> |
| Manche                    | 99 450                      | 498 798                  | 19,9        | <b>Paris</b>                                         | <b>675 151</b>              | <b>2 241 644</b>         | <b>30,1</b> |
| Orne                      | 58 783                      | 291 309                  | 20,2        | Charente                                             | 65 429                      | 353 722                  | 18,5        |
| <b>Caen</b>               | <b>321 671</b>              | <b>1 474 930</b>         | <b>21,8</b> | Charente-Maritime                                    | 120 870                     | 622 071                  | 19,4        |
| Allier                    | 61 832                      | 341 381                  | 18,1        | Deux-Sèvres                                          | 71 077                      | 368 957                  | 19,3        |
| Cantal                    | 25 371                      | 147 641                  | 17,2        | Vienne                                               | 103 796                     | 429 320                  | 24,2        |
| Haute-Loire               | 45 423                      | 223 881                  | 20,3        | <b>Poitiers</b>                                      | <b>361 172</b>              | <b>1 774 070</b>         | <b>20,4</b> |
| Puy-de-Dôme               | 144 521                     | 632 786                  | 22,8        | Ardennes                                             | 58 282                      | 281 235                  | 20,7        |
| <b>Clermont-Ferrand</b>   | <b>277 147</b>              | <b>1 345 689</b>         | <b>20,6</b> | Aube                                                 | 65 040                      | 302 169                  | 21,5        |
| Corse-du-Sud              | 23 140                      | 145 133                  | 15,9        | Marne                                                | 137 598                     | 565 042                  | 24,4        |
| Haute-Corse               | 29 691                      | 165 772                  | 17,9        | Haute-Marne                                          | 35 459                      | 184 074                  | 19,3        |
| <b>Corse</b>              | <b>52 831</b>               | <b>310 905</b>           | <b>17,0</b> | <b>Reims</b>                                         | <b>296 379</b>              | <b>1 332 520</b>         | <b>22,2</b> |
| Seine-et-Marne            | 317 243                     | 1 330 332                | 23,8        | Côtes-d'Armor                                        | 119 006                     | 589 818                  | 20,2        |
| Seine-Saint-Denis         | 376 887                     | 1 535 697                | 24,5        | Finistère                                            | 197 560                     | 897 325                  | 22,0        |
| Val-de-Marne              | 298 488                     | 1 333 275                | 22,4        | Ille-et-Vilaine                                      | 262 832                     | 987 923                  | 26,6        |
| <b>Créteil</b>            | <b>992 618</b>              | <b>4 199 304</b>         | <b>23,6</b> | Morbihan                                             | 154 782                     | 722 301                  | 21,4        |
| Côte-d'Or                 | 129 373                     | 525 086                  | 24,6        | <b>Rennes</b>                                        | <b>734 180</b>              | <b>3 197 367</b>         | <b>23,0</b> |
| Nièvre                    | 39 650                      | 218 904                  | 18,1        | Eure                                                 | 122 696                     | 585 401                  | 21,0        |
| Saône-et-Loire            | 104 457                     | 556 342                  | 18,8        | Seine-Maritime                                       | 299 773                     | 1 251 438                | 24,0        |
| Yonne                     | 65 177                      | 343 507                  | 19,0        | <b>Rouen</b>                                         | <b>422 469</b>              | <b>1 836 839</b>         | <b>23,0</b> |
| <b>Dijon</b>              | <b>338 657</b>              | <b>1 643 839</b>         | <b>20,6</b> | Bas-Rhin                                             | 257 717                     | 1 104 146                | 23,3        |
| Ardèche                   | 61 247                      | 315 677                  | 19,4        | Haut-Rhin                                            | 154 155                     | 753 421                  | 20,5        |
| Drôme                     | 103 290                     | 486 202                  | 21,2        | <b>Strasbourg</b>                                    | <b>411 872</b>              | <b>1 857 567</b>         | <b>22,2</b> |
| Isère                     | 301 656                     | 1 209 070                | 24,9        | Ariège                                               | 26 605                      | 152 599                  | 17,4        |
| Savoie                    | 89 382                      | 415 599                  | 21,5        | Aveyron                                              | 50 949                      | 277 617                  | 18,4        |
| Haute-Savoie              | 155 973                     | 735 207                  | 21,2        | Haute-Garonne                                        | 321 445                     | 1 251 392                | 25,7        |
| <b>Grenoble</b>           | <b>711 548</b>              | <b>3 161 755</b>         | <b>22,5</b> | Gers                                                 | 33 478                      | 187 868                  | 17,8        |
| Nord                      | 683 010                     | 2 567 172                | 26,6        | Lot                                                  | 29 673                      | 175 094                  | 16,9        |
| Pas-de-Calais             | 338 259                     | 1 465 049                | 23,1        | Hautes-Pyrénées                                      | 44 356                      | 229 953                  | 19,3        |
| <b>Lille</b>              | <b>1 021 269</b>            | <b>4 032 221</b>         | <b>25,3</b> | Tarn                                                 | 73 309                      | 376 878                  | 19,5        |
| Corrèze                   | 43 201                      | 244 723                  | 17,7        | Tarn-et-Garonne                                      | 47 391                      | 242 761                  | 19,5        |
| Creuse                    | 18 974                      | 123 701                  | 15,3        | <b>Toulouse</b>                                      | <b>627 206</b>              | <b>2 894 162</b>         | <b>21,7</b> |
| Haute-Vienne              | 77 233                      | 377 535                  | 20,5        | Yvelines                                             | 331 649                     | 1 414 404                | 23,4        |
| <b>Limoges</b>            | <b>139 408</b>              | <b>745 959</b>           | <b>18,7</b> | Essonne                                              | 290 338                     | 1 219 744                | 23,8        |
| Ain                       | 123 589                     | 593 580                  | 20,8        | Hauts-de-Seine                                       | 373 787                     | 1 573 217                | 23,8        |
| Loire                     | 169 787                     | 743 725                  | 22,8        | Val-d'Oise                                           | 286 135                     | 1 179 364                | 24,3        |
| Rhône                     | 479 682                     | 1 722 039                | 27,9        | <b>Versailles</b>                                    | <b>1 281 909</b>            | <b>5 386 729</b>         | <b>23,8</b> |
| <b>Lyon</b>               | <b>773 058</b>              | <b>3 059 344</b>         | <b>25,3</b> | <b>France métropolitaine</b>                         | <b>14 354 039</b>           | <b>62 866 904</b>        | <b>22,8</b> |
| Aude                      | 66 714                      | 356 633                  | 18,7        | Guadeloupe                                           | 123 694                     | 455 507                  | 27,2        |
| Gard                      | 148 164                     | 707 121                  | 21,0        | Guyane                                               | 74 950                      | 233 398                  | 32,1        |
| Hérault                   | 256 047                     | 1 042 625                | 24,6        | Martinique                                           | 100 384                     | 402 586                  | 24,9        |
| Lozère                    | 16 124                      | 77 538                   | 20,8        | La Réunion                                           | 244 999                     | 838 066                  | 29,2        |
| Pyrénées-Orientales       | 91 713                      | 449 662                  | 20,4        | <b>France métro. + DOM</b>                           | <b>14 898 066</b>           | <b>64 796 461</b>        | <b>23,0</b> |
| <b>Montpellier</b>        | <b>578 762</b>              | <b>2 633 579</b>         | <b>22,0</b> | (1) Sans doubles inscriptions ni formation continue. |                             |                          |             |

## Présentation

Pendant l'année scolaire 2009-2010, 14 898 100 jeunes sont scolarisés en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer. Ces élèves et étudiants représentent 23,0 % de la population totale [1].

Alors qu'environ un tiers des enfants de 2 ans était scolarisé jusqu'au début des années 2000, ce taux, en recul pour la 8<sup>e</sup> année consécutive, atteint 15,2 % à la rentrée 2009.

La scolarisation des enfants dans le premier degré est relativement stable. Le second degré comprend des élèves plus jeunes en moyenne puisque les plus de 18 ans y sont en léger recul, effet dû à la baisse des redoublements.

La scolarisation dans l'enseignement supérieur progresse à tous les âges. Ce sont les 18-19 ans qui augmentent le plus, les jeunes bacheliers ayant massivement choisi de continuer leur cursus scolaire.

Au sein de l'apprentissage, ce sont les tranches d'âge de 20 à 23 ans qui progressent le plus. Les plus jeunes, moins de 17 ans, reculent (voir 5.1).

Après huit années de recul de l'espérance de scolarisation, on constate une hausse entièrement due à l'enseignement supérieur. Au final, les taux de scolarisation par âge, constatés en 2009-2010, permettent d'espérer, pour un jeune alors âgé de 15 ans, 6,3 années de formation initiale, dont 2,6 années dans l'enseignement supérieur [2]. Cette espérance de scolarisation est plus importante pour les filles, qui s'orientent davantage vers des formations supérieures longues.

## Définitions

### Population scolarisée

Comprend les élèves en formation initiale dans les établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, mais aussi ceux dépendant des autres ministères (agriculture, alimentation, pêche, ruralité et aménagement du territoire ; travail, emploi et santé ; etc.). Les effectifs du supérieur sont estimés en éliminant les doubles inscriptions et une partie des effectifs en formation continue. C'est pourquoi le total de la population scolarisée est inférieur à celui du chapitre 1.2. Par ailleurs, les effectifs du primaire sont parfois surestimés et ont donc fait l'objet d'un redressement afin de ne pas avoir des taux de scolarisation supérieurs à 100 %.

### Population

Les effectifs par tranche d'âge ont été estimés par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) à partir des résultats du recensement rénové de la population (INSEE).

### Âge

L'âge d'un élève ou d'un étudiant est celui atteint au 1<sup>er</sup> janvier inclus dans l'année scolaire considérée.

### Premier degré

Enseignement préélémentaire et élémentaire, y compris l'enseignement spécialisé sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (MENJVA).

### Enseignement spécialisé hors MENJVA

Il s'agit d'un enseignement dispensé à des élèves en grande difficulté dans des établissements ne dépendant pas du MENJVA, enseignement que l'on ne peut classer ni dans le premier, ni dans le second degré.

### Second degré

Collèges, lycées d'enseignement général et technologique, lycées professionnels et enseignements adaptés du MENJVA.

### Autres formations du second degré

Second degré agricole, enseignement spécial de la santé, formations sociales et de la santé de niveaux IV et V.

### Apprentis

Tous niveaux, y compris classes préparatoires à l'apprentissage (CPA) et dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (DIMA) des centres de formation d'apprentis (CFA), apprentissage dans le supérieur et apprentissage agricole.

### Enseignement supérieur

Les établissements universitaires, les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), les sections de techniciens supérieurs (STS) et les autres établissements d'enseignement post-baccalauréat.

#### Sources :

- Systèmes d'information et enquêtes statistiques du MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES
- Statistiques communiquées par le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire et par le ministère du travail, de l'emploi et de la santé.
- INSEE pour la population par âge.

[1] Population scolaire et universitaire et taux de scolarisation par âge en 2009-2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Année de naissance | Âge        | Effectifs de population |                       | Taux de scolarisation (%) (1) |                                              |                                  |                                         |                                           |            |                        |
|--------------------|------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------|------------------------|
|                    |            | Population totale       | Population scolarisée | Ensemble des formations       | 1 <sup>er</sup> degré MENJVA y c. spécialisé | Enseignement spécial hors MENJVA | 2 <sup>e</sup> degré MENJVA y c. adapté | Autres formations du 2 <sup>e</sup> degré | Apprentis  | Enseignement supérieur |
| 2007               | 2 ans      | 812 674                 | 123 320               | 15,2 (-2,9)                   | 15,2 (-2,9)                                  |                                  |                                         |                                           |            |                        |
| 2006               | 3 ans      | 825 758                 | 825 758               | 100,0 (0,0)                   | 100,0 (0,0)                                  |                                  |                                         |                                           |            |                        |
| 2005               | 4 ans      | 805 231                 | 805 231               | 100,0 (0,0)                   | 99,9 (0,0)                                   | 0,1 (0,0)                        |                                         |                                           |            |                        |
| 2004               | 5 ans      | 798 816                 | 798 816               | 100,0 (0,0)                   | 99,9 (0,0)                                   | 0,1 (0,0)                        |                                         |                                           |            |                        |
| 2003               | 6 ans      | 796 628                 | 796 628               | 100,0 (0,0)                   | 99,8 (0,0)                                   | 0,2 (0,0)                        |                                         |                                           |            |                        |
| 2002               | 7 ans      | 797 202                 | 797 202               | 100,0 (0,0)                   | 99,7 (0,0)                                   | 0,3 (0,0)                        |                                         |                                           |            |                        |
| 2001               | 8 ans      | 812 551                 | 812 551               | 100,0 (0,0)                   | 99,5 (0,0)                                   | 0,5 (0,0)                        |                                         |                                           |            |                        |
| 2000               | 9 ans      | 828 291                 | 828 291               | 100,0 (0,0)                   | 99,4 (0,0)                                   | 0,5 (0,0)                        | 0,1 (0,0)                               |                                           |            |                        |
| 1999               | 10 ans     | 799 112                 | 799 112               | 100,0 (0,0)                   | 96,1 (0,1)                                   | 0,6 (0,0)                        | 3,3 (0,0)                               |                                           |            |                        |
| 1998               | 11 ans     | 793 445                 | 793 445               | 100,0 (0,0)                   | 20,4 (0,1)                                   | 0,7 (0,0)                        | 78,9 (-0,1)                             |                                           |            |                        |
| 1997               | 12 ans     | 782 312                 | 782 312               | 100,0 (0,0)                   | 1,3 (0,0)                                    | 0,8 (0,0)                        | 97,9 (0,0)                              |                                           |            |                        |
| 1996               | 13 ans     | 791 286                 | 778 898               | 98,4 (0,0)                    | 0,1 (0,0)                                    | 0,9 (0,0)                        | 97,3 (0,0)                              | 0,1 (0,0)                                 |            |                        |
| 1995               | 14 ans     | 785 713                 | 770 296               | 98,0 (-0,2)                   |                                              | 0,9 (0,0)                        | 95,5 (-0,2)                             | 1,6 (0,0)                                 | 0,1 (0,0)  |                        |
| 1994               | 15 ans     | 767 505                 | 750 043               | 97,7 (-0,2)                   |                                              | 0,9 (0,0)                        | 90,3 (-0,3)                             | 4,0 (0,1)                                 | 2,5 (0,0)  |                        |
| 1993               | 16 ans     | 765 530                 | 723 246               | 94,5 (0,3)                    |                                              | 0,9 (0,0)                        | 81,8 (0,8)                              | 4,5 (0,0)                                 | 7,2 (-0,5) |                        |
| 1992               | 17 ans     | 802 460                 | 722 921               | 90,1 (0,4)                    |                                              | 0,8 (0,0)                        | 73,4 (0,3)                              | 4,2 (0,1)                                 | 9,2 (-0,4) | 2,6 (0,3)              |
| 1991               | 18 ans     | 820 118                 | 649 185               | 79,2 (3,0)                    |                                              | 0,6 (0,0)                        | 35,3 (-0,3)                             | 2,9 (0,1)                                 | 8,3 (0,0)  | 32,1 (3,2)             |
| 1990               | 19 ans     | 833 215                 | 542 091               | 65,1 (2,3)                    |                                              | 0,4 (0,0)                        | 14,7 (-0,4)                             | 1,6 (0,0)                                 | 7,1 (0,1)  | 41,3 (2,6)             |
| 1989               | 20 ans     | 832 195                 | 434 397               | 52,2 (2,1)                    |                                              | 0,1 (0,0)                        | 4,5 (-0,2)                              | 0,7 (0,0)                                 | 5,9 (0,2)  | 41,0 (2,1)             |
| 1988               | 21 ans     | 832 271                 | 347 389               | 41,7 (2,2)                    |                                              |                                  | 1,2 (-0,1)                              | 0,4 (0,0)                                 | 4,6 (0,2)  | 35,5 (2,1)             |
| 1987               | 22 ans     | 819 804                 | 274 889               | 33,5 (2,5)                    |                                              |                                  | 0,4 (0,0)                               | 0,3 (0,0)                                 | 3,5 (0,2)  | 29,4 (2,2)             |
| 1986               | 23 ans     | 817 680                 | 201 281               | 24,6 (1,9)                    |                                              |                                  | 0,2 (0,0)                               | 0,2 (0,0)                                 | 2,3 (0,1)  | 21,9 (1,8)             |
| 1985               | 24 ans     | 804 212                 | 136 932               | 17,0 (1,3)                    |                                              |                                  | 0,1 (0,0)                               | 0,2 (0,0)                                 | 1,4 (0,1)  | 15,3 (1,2)             |
| 1984               | 25 ans     | 787 381                 | 87 331                | 11,1 (0,9)                    |                                              |                                  |                                         | 0,1 (0,0)                                 | 0,8 (0,1)  | 10,1 (0,8)             |
| 1983               | 26 ans     | 770 981                 | 61 456                | 8,0 (0,8)                     |                                              |                                  |                                         | 0,1 (0,0)                                 | 0,4 (0,0)  | 7,5 (0,8)              |
| 1982               | 27 ans     | 818 481                 | 43 806                | 5,4 (0,4)                     |                                              |                                  |                                         | 0,1 (0,0)                                 | 0,1 (0,0)  | 5,2 (0,4)              |
| 1981               | 28 ans     | 824 336                 | 33 997                | 4,1 (0,3)                     |                                              |                                  |                                         | 0,1 (0,0)                                 |            | 4,0 (0,3)              |
| 1980               | 29 ans     | 836 538                 | 26 739                | 3,2 (0,0)                     |                                              |                                  |                                         | 0,1 (0,0)                                 |            | 3,1 (0,0)              |
| 1979 et avant      | 30 et plus | 40 592 199              | 196 776               | 0,5 (0,0)                     |                                              |                                  |                                         |                                           |            | 0,5 (0,0)              |
| Total              |            | 64 796 461              | 14 898 066            | 23,0 (0,1)                    | 10,3 (0,0)                                   | 0,1 (0,0)                        | 8,2 (-0,1)                              | 0,3 (0,0)                                 | 0,7 (0,0)  | 3,5 (0,2)              |

(1) Après chaque taux est indiquée entre parenthèses la variation en points par rapport à la rentrée 2008. Exemple : à 20 ans, 52,2 % des jeunes sont scolarisés, soit 2,1 points de plus qu'à la rentrée 2008.

(2) L'effectif de 14 898 066 jeunes scolarisés est différent de la somme des effectifs de la colonne. Dans certaines tranches d'âge auxquelles la scolarisation est obligatoire, on constate soit une surestimation, soit une sous-estimation des effectifs scolarisés au regard de la population totale du même âge estimée à partir du recensement. L'effectif scolarisé est donc ramené à celui de la population totale afin d'obtenir un taux de scolarisation égal à 100 %. Par ailleurs, les effectifs du supérieur sont estimés en éliminant les doubles inscriptions et une partie de la formation continue, la population scolarisée est donc moins importante que celle présentée dans d'autres chapitres.

[2] Évolution de l'espérance de scolarisation de 15 à 29 ans (en années)

|                         | France métropolitaine |              |              |              | France métropolitaine + DOM |              |              |              |              |
|-------------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                         | 1985<br>1986          | 1990<br>1991 | 1995<br>1996 | 2000<br>2001 | 2000<br>2001                | 2005<br>2006 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 |
| Ensemble des formations | 4,7                   | 5,6          | 6,5          | 6,3          | 6,3                         | 6,2          | 6,1          | 6,1          | 6,3          |
| Filles                  | 4,8                   | 5,7          | 6,6          | 6,5          | 6,5                         | 6,4          | 6,3          | 6,3          | 6,5          |
| Garçons                 | 4,6                   | 5,5          | 6,3          | 6,2          | 6,2                         | 6,0          | 5,9          | 5,9          | 6,0          |
| Dans le secondaire      | 3,4                   | 3,9          | 4,0          | 3,9          | 3,9                         | 3,7          | 3,7          | 3,7          | 3,7          |
| Filles                  | 3,4                   | 3,9          | 4,0          | 3,8          | 3,8                         | 3,7          | 3,6          | 3,6          | 3,6          |
| Garçons                 | 3,4                   | 3,9          | 4,1          | 3,9          | 3,9                         | 3,8          | 3,7          | 3,7          | 3,7          |
| Dans le supérieur       | 1,3                   | 1,7          | 2,4          | 2,5          | 2,4                         | 2,5          | 2,4          | 2,4          | 2,6          |
| Filles                  | 1,4                   | 1,9          | 2,7          | 2,7          | 2,7                         | 2,8          | 2,7          | 2,7          | 2,9          |
| Garçons                 | 1,2                   | 1,6          | 2,1          | 2,2          | 2,2                         | 2,2          | 2,2          | 2,2          | 2,3          |

Lecture - L'espérance de scolarisation de 15 à 29 ans est la somme des taux de scolarisation par âge. Elle représente la durée d'études que connaîtrait une génération qui aurait tout au long de sa vie scolaire les taux de scolarisation observés une année.

## Présentation

En 2009-2010, en France métropolitaine et dans les DOM, la répartition des jeunes de 14, 15, 16 et 17 ans dans le système éducatif national montre une nette différence entre les filles et les garçons, les premières se montrant plus précoces et s'orientant plus souvent vers les filières générales et technologiques [1].

À 14 ans, 66,1 % des jeunes se trouvent au collège en classe de troisième contre 56 % en 2000. Les étapes du premier cycle du secondaire sont donc plus rapidement franchies pour les générations les plus jeunes. Toutefois, ces progrès ne remettent pas en cause la différence entre les sexes : à cet âge, les filles sont beaucoup plus fréquemment en troisième que les garçons, dont 25,7 % sont encore en quatrième [2]. Les garçons suivent également plus fréquemment un enseignement adapté.

À 15 ans, l'écart entre filles et garçons se creuse encore, puisque plus de la moitié des filles sont déjà en seconde générale ou technologique contre seulement 41,8 % des garçons [1]. Ceux-ci sont donc encore massivement au collège.

À partir de 16 ans, la différence entre garçons et filles se manifeste également au travers de l'orientation choisie. En effet à cet âge, si l'enseignement général ou technologique reste dominant pour les deux sexes (58,2 % pour les filles et 46,3 % pour les garçons), l'enseignement professionnel en lycée professionnel ou en apprentissage attire davantage les garçons (39,7 %) que les filles (29,7 %). C'est en apprentissage que l'écart est le plus important puisque les garçons y sont trois fois plus scolarisés que les filles.

À 17 ans, un nombre significatif de jeunes n'est plus scolarisé, du moins dans les structures d'enseignement recensées, et les garçons sont plus fréquemment dans ce cas que les filles (respectivement 10,7 % et 9,1 %).

## Définitions

### Le champ couvert

Ensemble des élèves des premier et second degrés (y compris enseignements spécialisés et adaptés), des apprentis, des étudiants en université et hors université, dans le secteur public et le secteur privé sous contrat et hors contrat en France métropolitaine et dans les DOM. Les élèves et étudiants sous tutelle du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire ou d'autres ministères sont comptabilisés.

### Population à 14, 15, 16 et 17 ans

Elle comprend tous les jeunes ayant 14, 15, 16 ou 17 ans au 1<sup>er</sup> janvier 2010 en France métropolitaine et dans les DOM. Cette population a été évaluée à partir du recensement de la population.

### CPA, CLIPA, DIMA

Voir définitions en 5.4.

### Pro court scolaire

Enseignement professionnel court dispensé dans les lycées professionnels (LP) ou polyvalents de l'éducation nationale ou de l'agriculture (LPA). Il s'agit des formations préparant aux CAP ou CAPA et mentions complémentaires de ce niveau. Sont incluses également les formations paramédicales et sociales de niveau V.

### Pro court apprentissage

Enseignement professionnel court dispensé dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Il s'agit des formations préparant aux CAP ou CAPA et mentions complémentaires de ce niveau.

### Pro long scolaire

Enseignement professionnel long dispensé dans les lycées professionnels (LP) ou polyvalents de l'éducation nationale ou de l'agriculture (LPA). Il s'agit des formations préparant au baccalauréat professionnel. Sont incluses également diverses formations professionnelles post-secondaires de niveau IV.

### Pro long apprentissage

Enseignement professionnel long dispensé dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Il s'agit des formations préparant au baccalauréat professionnel et au brevet professionnel.

### Post-bac

Enseignement post-baccalauréat des classes supérieures de lycées ou du premier cycle des universités ou encore des diverses écoles enseignant à ce niveau.

#### Sources :

- Systèmes d'information et enquêtes statistiques du MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES
- Statistiques communiquées par le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire et par le ministère du travail, de l'emploi et de la santé.
- INSEE pour la population par âge.

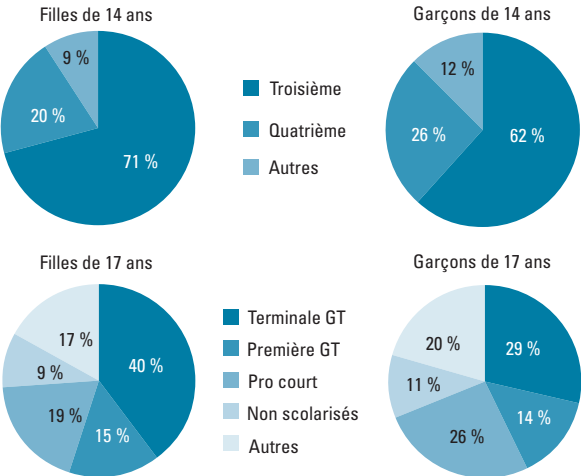
[1] Répartition des jeunes de 14 à 17 ans par niveau de scolarisation et par sexe en 2009-2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                             | 14 ans  |         |         | 15 ans  |         |         | 16 ans  |         |         | 17 ans  |         |         |
|---------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                             | Filles  | Garçons | Total   | Filles  | Garçons | Total   | Filles  | Garçons | Total   | Filles  | Garçons | Total   |
| Enseignements adaptés                       | 12 326  | 20 901  | 33 227  | 12 176  | 20 588  | 32 764  | 3 397   | 5 861   | 9 258   | 2 687   | 4 365   | 7 052   |
| 6 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup>            | 5 000   | 7 782   | 12 782  | 451     | 643     | 1 094   | 157     | 199     | 356     | 108     | 97      | 205     |
| 4 <sup>e</sup>                              | 76 893  | 103 383 | 180 276 | 7 767   | 11 046  | 18 813  | 400     | 531     | 931     | 48      | 59      | 107     |
| 3 <sup>e</sup> (y compris CPA, CLIPA, DIMA) | 270 468 | 248 982 | 519 450 | 92 702  | 122 192 | 214 894 | 12 997  | 15 809  | 28 806  | 1 041   | 1 083   | 2 124   |
| 2 <sup>nd</sup> e générale et techno        | 11 671  | 11 397  | 23 068  | 200 109 | 163 637 | 363 746 | 51 443  | 49 637  | 101 080 | 8 062   | 8 013   | 16 075  |
| 1 <sup>re</sup> générale et techno          | 271     | 436     | 707     | 10 912  | 9 760   | 20 672  | 166 639 | 131 299 | 297 938 | 59 480  | 58 612  | 118 092 |
| Terminale générale et techno                | 17      | 23      | 40      | 283     | 400     | 683     | 9 853   | 8 197   | 18 050  | 156 834 | 117 433 | 274 267 |
| Pro court scolaire (1)                      | 156     | 93      | 249     | 17 427  | 7 422   | 24 849  | 59 609  | 51 227  | 110 836 | 59 766  | 58 721  | 118 487 |
| Pro court apprentissage (1)                 | 9       | 11      | 20      | 2 779   | 8 449   | 11 228  | 12 021  | 39 576  | 51 597  | 15 268  | 47 744  | 63 012  |
| Pro long scolaire (1)                       | 174     | 295     | 469     | 21 831  | 37 901  | 59 732  | 38 810  | 61 898  | 100 708 | 39 554  | 52 700  | 92 254  |
| Pro long apprentissage (1)                  | 1       | 2       | 3       | 209     | 1 333   | 1 542   | 635     | 2 713   | 3 348   | 3 017   | 7 765   | 10 782  |
| Post-bac                                    | -       | 5       | 5       | 7       | 19      | 26      | 125     | 213     | 338     | 11 328  | 9 136   | 20 464  |
| Total scolarisés                            | 376 986 | 393 310 | 770 296 | 366 653 | 383 390 | 750 043 | 356 086 | 367 160 | 723 246 | 357 193 | 365 728 | 722 921 |
| Différence (2)                              | 6 322   | 9 095   | 15 417  | 9 265   | 8 197   | 17 462  | 18 125  | 24 159  | 42 284  | 35 611  | 43 928  | 79 539  |
| Population                                  | 383 308 | 402 405 | 785 713 | 375 918 | 391 587 | 767 505 | 374 211 | 391 319 | 765 530 | 392 804 | 409 656 | 802 460 |

| En %                                        | 14 ans |         |       | 15 ans |         |       | 16 ans |         |       | 17 ans |         |       |
|---------------------------------------------|--------|---------|-------|--------|---------|-------|--------|---------|-------|--------|---------|-------|
|                                             | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total |
| Enseignements adaptés                       | 3,2    | 5,2     | 4,2   | 3,2    | 5,3     | 4,3   | 0,9    | 1,5     | 1,2   | 0,7    | 1,1     | 0,9   |
| 6 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup>            | 1,3    | 1,9     | 1,6   | 0,1    | 0,2     | 0,1   | 0,0    | 0,1     | 0,0   | 0,0    | 0,0     | 0,0   |
| 4 <sup>e</sup>                              | 20,1   | 25,7    | 22,9  | 2,1    | 2,8     | 2,5   | 0,1    | 0,1     | 0,1   | 0,0    | 0,0     | 0,0   |
| 3 <sup>e</sup> (y compris CPA, CLIPA, DIMA) | 70,6   | 61,9    | 66,1  | 24,7   | 31,2    | 28,0  | 3,5    | 4,0     | 3,8   | 0,3    | 0,3     | 0,3   |
| 2 <sup>nd</sup> e générale et techno        | 3,0    | 2,8     | 2,9   | 53,2   | 41,8    | 47,4  | 13,7   | 12,7    | 13,2  | 2,1    | 2,0     | 2,0   |
| 1 <sup>re</sup> générale et techno          | 0,1    | 0,1     | 0,1   | 2,9    | 2,5     | 2,7   | 44,5   | 33,6    | 38,9  | 15,1   | 14,3    | 14,7  |
| Terminale générale et techno                | 0,0    | 0,0     | 0,0   | 0,1    | 0,1     | 0,1   | 2,6    | 2,1     | 2,4   | 39,9   | 28,7    | 34,2  |
| Pro court scolaire (1)                      | 0,0    | 0,0     | 0,0   | 4,6    | 1,9     | 3,2   | 15,9   | 13,1    | 14,5  | 15,2   | 14,3    | 14,8  |
| Pro court apprentissage (1)                 | 0,0    | 0,0     | 0,0   | 0,7    | 2,2     | 1,5   | 3,2    | 10,1    | 6,7   | 3,9    | 11,7    | 7,9   |
| Pro long scolaire (1)                       | 0,0    | 0,1     | 0,1   | 5,8    | 9,7     | 7,8   | 10,4   | 15,8    | 13,2  | 10,1   | 12,9    | 11,5  |
| Pro long apprentissage (1)                  | 0,0    | 0,0     | 0,0   | 0,1    | 0,3     | 0,2   | 0,2    | 0,7     | 0,4   | 0,8    | 1,9     | 1,3   |
| Post-bac                                    | -      | 0,0     | 0,0   | 0,0    | 0,0     | 0,0   | 0,0    | 0,1     | 0,0   | 2,9    | 2,2     | 2,6   |
| Total scolarisés                            | 98,4   | 97,7    | 98,0  | 97,5   | 97,9    | 97,7  | 95,2   | 93,8    | 94,5  | 90,9   | 89,3    | 90,1  |
| Différence (2)                              | 1,6    | 2,3     | 2,0   | 2,5    | 2,1     | 2,3   | 4,8    | 6,2     | 5,5   | 9,1    | 10,7    | 9,9   |
| Population %                                | 100,0  | 100,0   | 100,0 | 100,0  | 100,0   | 100,0 | 100,0  | 100,0   | 100,0 | 100,0  | 100,0   | 100,0 |

(1) Voir rubrique « Définitions ».  
(2) Le contenu de cette ligne doit être analysé avec prudence. Les valeurs y apparaissant sont le résultat du rapprochement de deux sources différentes : les populations estimées par l'Insee et le total des dénombremments d'élèves, d'étudiants et d'apprentis réalisés dans les établissements.

[2] Répartition des filles et des garçons de 14 et 17 ans  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



## Présentation

En globalisant milieu ordinaire et établissements hospitaliers et médico-sociaux, 272 900 enfants ou adolescents handicapés sont scolarisés à la rentrée 2010, soit une hausse de 6,8 % par rapport à la rentrée 2009. 74 % sont scolarisés en milieu ordinaire et 26 % en établissements spécialisés [1].

La scolarisation en milieu ordinaire progresse de 7,4 %. En milieu spécialisé, la scolarisation croît dans une moindre mesure (+ 4,4 %), inversant cependant une légère tendance à la baisse observée depuis 2007.

Dans les structures de l'éducation nationale, les évolutions observées à la rentrée 2010 sont très proches de celles observées depuis la rentrée scolaire 2008 : + 5 % pour le premier degré et + 12 % pour le second degré. Dans le second degré, la scolarisation dans une classe ordinaire (individuelle) croît moins vite que la scolarisation en ULIS (collective). Les SEGPA de collège continuent à accueillir un nombre croissant d'élèves handicapés (+ 13 % en 2010) alors que, dans le même temps, elles connaissent une baisse régulière de leurs effectifs.

Les élèves handicapés sont proportionnellement plus nombreux dans le premier degré que dans le second degré (63 %, alors que les élèves du premier degré représentent 52 % du total des effectifs de l'enseignement scolaire) [2]. En milieu ordinaire, 69 % des élèves handicapés sont scolarisés individuellement. Cette proportion est de 66 % dans le premier degré et de 73 % dans le second degré, où près d'un tiers d'entre eux (31 %) fréquentent une structure de l'enseignement adapté (SEGPA et EREA) destinée aux élèves qui connaissent des difficultés scolaires.

Les modes de scolarisation dépendent des déficiences [3]. Les élèves souffrant de troubles intellectuels et cognitifs constituent près de la moitié des élèves handicapés dans le premier degré (49 %), un peu plus d'un tiers des élèves handicapés dans le second degré (38 %). Ils sont plus souvent en CLIS (55 %) ou en ULIS (52 %) qu'en classe ordinaire et forment la majorité des élèves des établissements médico-sociaux (53 %). Ils semblent donc avoir plus de difficultés à suivre une scolarité ordinaire.

### Sources :

- MENJVA-MESR DEPP et MENJVA-DGESCO/Enquêtes n° 3 et n° 12 relatives aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le premier degré et dans le second degré.

- MENJVA-MESR DEPP/Enquête n° 32 concernant la scolarisation dans les établissements hospitaliers et médico-sociaux.

## Définitions

### Principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap

Les modalités de scolarisation des jeunes en situation de handicap sont diverses. La scolarisation peut se dérouler en milieu ordinaire (dans une école ou un établissement scolaire du second degré) ou dans un établissement spécialisé (hospitalier ou médico-social), à temps complet ou temps partiel. Elle peut également être partagée entre ces deux milieux.

En milieu ordinaire, elle se déroule dans une classe ordinaire (scolarisation individuelle), dans une CLIS ou dans une ULIS (scolarisation collective).

### Scolarisation collective

Lorsque l'exigence d'une scolarité dans une classe ordinaire est incompatible avec la situation ou l'état de santé du jeune, il peut être scolarisé dans une classe pour l'inclusion scolaire (CLIS) dans l'enseignement élémentaire ou dans une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) dans le second degré. Encadré par un enseignant spécialisé, l'élève y reçoit un enseignement adapté à ses besoins spécifiques.

### Les établissements hospitaliers et médico-sociaux

Sous tutelle du ministère en charge de la santé, ils offrent une prise en charge globale, scolaire, éducative et thérapeutique, qui peut s'accompagner dans certains cas d'une insertion scolaire partielle. Comme pour la scolarisation en CLIS ou en ULIS, l'orientation vers ce type d'établissement est décidée par la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).

### Classification des principales déficiences

- Les troubles intellectuels et cognitifs concernent les déficiences intellectuelles. Les troubles envahissant du développement (TED), dont l'autisme, sont à classer dans cette catégorie alors qu'ils étaient précédemment rangés parmi les troubles psychiques.
- Les troubles psychiques recouvrent les troubles de la personnalité, les troubles du comportement.
- Les troubles du langage et de la parole ont remplacé les troubles spécifiques des apprentissages et comprennent la dyslexie, la dysphasie...
- Les troubles moteurs sont une limitation plus ou moins grave de la faculté de se mouvoir.
- Les troubles viscéraux regroupent les troubles cardiaques, respiratoires ou liés à une pathologie cancéreuse, plus généralement, toutes les maladies chroniques requérant la mise en place d'aménagements de scolarité.
- Plusieurs troubles : au cas où le jeune présente plusieurs déficiences de même importance.
- Polyhandicap : déficience mentale grave associée à une déficience motrice importante.

## [1] Évolution de la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                    | 2004<br>2005   | 2005<br>2006   | 2006<br>2007   | 2007<br>2008   | 2008<br>2009   | 2009<br>2010 (1) | 2010<br>2011   |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|
| <b>Premier degré</b>               | <b>96 396</b>  | <b>104 824</b> | <b>111 083</b> | <b>109 682</b> | <b>114 482</b> | <b>120 180</b>   | <b>126 294</b> |
| % Public                           | 91,5           | 92,4           | 91,5           | 90,6           | 90,3           | 90,3             | 90,1           |
| Classe ordinaire                   | 58 812         | 64 994         | 71 399         | 70 048         | 74 251         | 79 129           | 83 309         |
| Clis                               | 37 584         | 39 830         | 39 684         | 39 634         | 40 231         | 41 051           | 42 985         |
| <b>Second degré</b>                | <b>37 442</b>  | <b>46 699</b>  | <b>44 278</b>  | <b>52 334</b>  | <b>60 191</b>  | <b>67 310</b>    | <b>75 094</b>  |
| % Public                           | 88,5           | 86,9           | 87,0           | 86,6           | 86,6           | 86,0             | 85,6           |
| Classe ordinaire                   | 31 454         | 38 934         | 34 928         | 40 760         | 45 697         | 50 125           | 54 865         |
| dont SEGPA collège                 |                | 6 275          | 7 571          | 9 570          | 11 956         | 13 392           | 15 099         |
| ULIS                               | 5 988          | 7 765          | 9 350          | 11 574         | 14 494         | 17 185           | 20 229         |
| <b>Total en milieu ordinaire</b>   | <b>133 838</b> | <b>151 523</b> | <b>155 361</b> | <b>162 016</b> | <b>174 673</b> | <b>187 490</b>   | <b>201 388</b> |
| Établissements hospitaliers        | 6 922          | 6 182          | 6 097          | 6 640          | 6 313          | 6 936            | 7 192          |
| Établissements médico-sociaux      | 70 219         | 70 158         | 70 854         | 69 773         | 69 191         | 67 909           | 70 920         |
| <b>Total étab. spécialisés (2)</b> | <b>77 141</b>  | <b>76 340</b>  | <b>76 951</b>  | <b>76 413</b>  | <b>75 504</b>  | <b>74 845</b>    | <b>78 112</b>  |
| dont scolarisation partagée        | nd             | nd             | nd             | nd             | 6 209          | 6 763            | 6 626          |
| <b>Ensemble (3)</b>                | <b>210 979</b> | <b>227 863</b> | <b>232 312</b> | <b>238 429</b> | <b>243 968</b> | <b>255 572</b>   | <b>272 874</b> |

nd : non disponible.

(1) Environ 1 500 élèves dans le premier degré et 600 élèves dans le second degré n'ont pas été recensés du fait d'une grève administrative locale.

(2) Hors enfants accueillis et scolarisés pour de courtes périodes.

(3) Hors scolarité partagée à partir de 2008 pour éviter les doubles comptes.

## [2] Les différents modes de scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap en 2010-2011 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Niveau d'enseignement<br>(1) | Scolarisation en milieu ordinaire |                |               |                | Établissements spécialisés (3) |                    |               |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------|----------------|--------------------------------|--------------------|---------------|
|                              | Individuelle                      |                | Collective    | Ensemble       | Hospitaliers                   | Médico-<br>sociaux | Ensemble      |
|                              | Total                             | dont SEGPA (2) |               |                |                                |                    |               |
| <b>Premier degré</b>         | <b>83 309</b>                     |                | <b>42 985</b> | <b>126 294</b> | <b>4 957</b>                   | <b>62 075</b>      | <b>67 032</b> |
| Prélémentaire                | 27 465                            |                | 7 571         | 35 036         | 1 808                          | 18 543             | 20 351        |
| Élémentaire                  | 55 844                            |                | 35 414        | 91 258         | 3 149                          | 43 532             | 46 681        |
| <b>Second degré</b>          | <b>54 865</b>                     | <b>15 099</b>  | <b>2 032</b>  | <b>20 229</b>  | <b>1 935</b>                   | <b>6 492</b>       | <b>8 427</b>  |
| Premier cycle                | 43 287                            | 14 970         | 1 033         | 7 923          | 1 212                          | 4 481              | 5 693         |
| Second cycle                 | 11 118                            | 80             | 980           | 1 199          | 723                            | 2 011              | 2 734         |
| Indifférencié                | 460                               | 49             | 19            | 11 107         | 300                            | 2 353              | 2 653         |
| <b>Total</b>                 | <b>138 174</b>                    | <b>15 099</b>  | <b>2 032</b>  | <b>63 214</b>  | <b>7 192</b>                   | <b>70 920</b>      | <b>78 112</b> |

(1) Niveau d'enseignement estimé pour la scolarisation collective et la scolarisation en établissements hospitaliers et médico-sociaux.

(2) SEGPA de collège.

(3) Hors jeunes accueillis et scolarisés pour de courtes périodes.

## [3] Répartition par type de déficience des élèves en situation de handicap en 2010-2011 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Déficience                          | Milieu ordinaire    |        |                     |        |          | Établissements spécialisés (2) |                    |          |
|-------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|----------|--------------------------------|--------------------|----------|
|                                     | Premier degré       |        | Second degré        |        | Ensemble | Hospitaliers                   | Médico-<br>sociaux | Ensemble |
|                                     | Classe<br>ordinaire | CLIS   | Classe<br>ordinaire | ULIS   |          |                                |                    |          |
| Troubles intellectuels et cognitifs | 28 076              | 33 804 | 13 810              | 14 842 | 90 532   | 1 068                          | 37 391             | 38 459   |
| Troubles du psychisme               | 19 822              | 3 574  | 10 128              | 1 538  | 35 062   | 3 521                          | 16 462             | 19 983   |
| Troubles du langage et de la parole | 10 809              | 1 599  | 13 071              | 1 359  | 26 838   | 186                            | 1 215              | 1 401    |
| Troubles auditifs                   | 3 377               | 666    | 2 853               | 546    | 7 442    | 16                             | 3 205              | 3 221    |
| Troubles visuels                    | 2 156               | 292    | 2 080               | 152    | 4 680    | 3                              | 843                | 846      |
| Troubles viscéraux                  | 3 259               | 128    | 2 539               | 60     | 5 986    | 496                            | 83                 | 579      |
| Troubles moteurs                    | 8 454               | 1 028  | 7 333               | 995    | 17 810   | 563                            | 3 568              | 4 131    |
| Plusieurs troubles associés         | 5 653               | 1 771  | 2 029               | 687    | 10 140   | 594                            | 5 648              | 6 242    |
| Autres troubles                     | 1 703               | 123    | 1 022               | 50     | 2 898    | 671                            | 1 563              | 2 234    |
| Polyhandicap (1)                    | -                   | -      | -                   | -      | -        | 74                             | 942                | 1 016    |
| Total                               | 83 309              | 42 985 | 54 865              | 20 229 | 201 388  | 7 192                          | 70 920             | 78 112   |

(1) N'existe que dans les établissements hospitaliers et médico-sociaux.

(2) Hors jeunes accueillis et scolarisés pour de courtes périodes.



## Présentation

Après avoir connu un maximum de 40 100 élèves en 2004-2005, le nombre de nouveaux arrivants non francophones a fortement diminué jusqu'à 34 700 élèves, en 2008-2009 [1]. Depuis, le nombre d'élèves est en nette augmentation. Durant l'année scolaire 2010-2011, 38 100 élèves nouveaux arrivants non francophones ont été accueillis dans les premier et second degrés : 18 500 dans une école élémentaire, 16 200 dans un collège, et 3 400 dans un lycée dont une majorité (60 %) dans un lycée professionnel. Au total, ces élèves représentent 4 ‰ des effectifs scolaires. Par ailleurs, environ 1 700 élèves de plus de 16 ans, ne relevant plus de l'obligation scolaire, ont bénéficié d'actions spécifiques de formation dispensées par les missions générales à l'insertion de l'éducation nationale (MGIEN) ou par les groupements d'établissements pour la formation continue (GRETA). Globalement, 84,3 % des nouveaux arrivants bénéficient d'une aide [2]. 78,7 % des élèves du premier degré sont accueillis dans une classe d'initiation (CLIN), ou disposent de quelques heures de soutien par le biais de cours de rattrapage intégré (CRI), tout en fréquentant une classe ordinaire. Dans le second degré, les dispositifs sont identiques : classes d'accueil (CLA) ou modules d'accueil temporaire (MAT). Dans les collèges et lycées, respectivement 91,2 % et 82,3 % des élèves non francophones en bénéficient. Enfin, pour des questions de géographie (milieu rural notamment) ou de faibles effectifs, certains départements ont développé des dispositifs supplémentaires plus souples, en fonction des besoins : des enseignants spécialisés partagent leur service entre plusieurs établissements et apportent un soutien de quelques heures par semaine aux élèves non francophones qui y sont scolarisés dans des classes ordinaires.

Cependant, les dispositifs d'accueil ont été mis en place de manière très inégale par les académies : en France métropolitaine, trois académies y scolarisent moins de 70 % de leurs élèves non francophones (Caen, Poitiers, Rennes), et deux académies plus de 95 % (Versailles, Grenoble), voire 100 % dans celles de Paris et de Rouen.

## Définitions

### Un « nouvel arrivant non francophone »

C'est un élève nouvellement arrivé en France (depuis moins d'un an), qui a une maîtrise insuffisante de la langue française ou des apprentissages scolaires ne lui permettant pas d'intégrer immédiatement une classe du cursus ordinaire.

L'obligation d'accueil dans les établissements scolaires s'applique aux élèves nouvellement arrivés en France comme aux autres élèves. Elle relève du droit commun et de l'obligation scolaire.

Dès les années soixante-dix, des mesures ont été prises pour accueillir et scolariser ces élèves. Elles se sont traduites par la création de structures d'accueil spécifiques à l'école, au collège ou au lycée. Ces élèves qui arrivent tout au long de l'année sont scolarisés en partie ou entièrement dans ces dispositifs particuliers et bénéficient notamment d'un soutien linguistique, tout en étant inscrits dans un cursus ordinaire. L'objectif recherché est qu'ils s'insèrent progressivement et le plus rapidement possible dans une classe ordinaire.

### CLIN

Classes d'initiation, école élémentaire.

### CRI

Cours de rattrapage intégré (à un cursus ordinaire), école élémentaire.

### CLA

Classes d'accueil, second degré.

### MAT

Modules d'accueil temporaire, second degré, mis en place par certaines académies.

### ⚠ Avertissement

Les effectifs présentés ici sont le résultat de la moyenne des trois campagnes d'observation (novembre, février, mai).

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête n° 9 sur les élèves non francophones nouvellement arrivés en France.

### 📄 Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 01.57, 06.08.

[1] Les élèves nouveaux arrivants non francophones, de 2002 à 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, élèves de + de 6 ans)

|                                      | 2002<br>2003 | 2003<br>2004 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 (1) | 2010<br>2011 |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| Premier degré                        | 17 980       | 18 610       | 19 450       | 18 952       | 17 586       | 17 280       | 16 952       | 17 346           | 18 487       |
| Collèges                             | 18 150       | 17 990       | 17 830       | 17 114       | 16 165       | 14 906       | 14 761       | 15 370           | 16 165       |
| Lycées                               | 2 100        | 2 540        | 2 800        | 3 219        | 3 281        | 2 721        | 3 004        | 2 986            | 3 439        |
| Ensemble des élèves non francophones | 38 230       | 39 140       | 40 080       | 39 285       | 37 032       | 34 907       | 34 717       | 35 702           | 38 091       |
| Total élèves CP-CM2                  | 3 963 180    | 3 953 283    | 3 976 037    | 4 013 337    | 4 065 663    | 4 094 064    | 4 108 240    | 4 114 255        | 4 125 145    |
| Total élèves 2 <sup>nd</sup> degré   | 5 597 407    | 5 581 052    | 5 540 296    | 5 485 437    | 5 418 031    | 5 371 368    | 5 339 719    | 5 331 729        | 5 353 216    |
| Ensemble des élèves                  | 9 560 587    | 9 534 335    | 9 516 333    | 9 498 774    | 9 483 694    | 9 465 432    | 9 447 959    | 9 445 984        | 9 478 361    |
| Part des élèves non francophones (%) | 4,0          | 4,1          | 4,2          | 4,1          | 3,9          | 3,7          | 3,7          | 3,9              | 4,0          |

(1) Données corrigées pour la Guyane

[2] Scolarisation des élèves nouveaux arrivants non francophones par académie, en 2010  
(Elèves de + de 6 ans, Public + Privé)

|                     | Premier degré      |                                            | Second degré       |                                            |                    |                                            | Ensemble           |                                  |       |
|---------------------|--------------------|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-------|
|                     | Nombre<br>d'élèves | dont<br>bénéficiant<br>d'un soutien<br>(%) | Collèges           |                                            | Lycées             |                                            | Nombre<br>d'élèves | dont bénéficiant d'un<br>soutien |       |
|                     |                    |                                            | Nombre<br>d'élèves | dont<br>bénéficiant<br>d'un soutien<br>(%) | Nombre<br>d'élèves | dont<br>bénéficiant<br>d'un soutien<br>(%) |                    | Nombre<br>d'élèves               | %     |
| Aix-Marseille       | 703                | 80,2                                       | 510                | 93,3                                       | 104                | 51,0                                       | 1 317              | 1 093                            | 83,0  |
| Amiens              | 407                | 71,7                                       | 453                | 95,8                                       | 130                | 93,1                                       | 990                | 847                              | 85,6  |
| Besançon            | 172                | 57,0                                       | 238                | 96,2                                       | 8                  | 75,0                                       | 418                | 333                              | 79,7  |
| Bordeaux            | 618                | 66,2                                       | 426                | 90,4                                       | 76                 | 77,6                                       | 1 120              | 853                              | 76,2  |
| Caen                | 104                | 48,1                                       | 116                | 87,1                                       | 69                 | 72,5                                       | 289                | 201                              | 69,6  |
| Clermont-Ferrand    | 335                | 82,1                                       | 240                | 88,8                                       | 106                | 70,8                                       | 681                | 563                              | 82,7  |
| Corse               | 147                | 74,8                                       | 141                | 99,3                                       | 8                  | -                                          | 296                | 250                              | 84,5  |
| Créteil             | 1 872              | 86,8                                       | 2 189              | 80,2                                       | 617                | 80,9                                       | 4 678              | 3 879                            | 82,9  |
| Dijon               | 364                | 83,5                                       | 307                | 90,9                                       | 26                 | 84,6                                       | 697                | 605                              | 86,8  |
| Grenoble            | 1 019              | 92,2                                       | 640                | 99,1                                       | 105                | 97,1                                       | 1 764              | 1 676                            | 95,0  |
| Lille               | 464                | 66,6                                       | 519                | 92,7                                       | 105                | 73,3                                       | 1 088              | 867                              | 79,7  |
| Limoges             | 151                | 89,4                                       | 294                | 79,6                                       | 49                 | 53,1                                       | 494                | 395                              | 80,0  |
| Lyon                | 1 422              | 81,9                                       | 1 161              | 95,8                                       | 110                | 82,7                                       | 2 693              | 2 367                            | 87,9  |
| Montpellier         | 738                | 71,8                                       | 622                | 93,7                                       | 153                | 85,0                                       | 1 513              | 1 243                            | 82,2  |
| Nancy-Metz          | 666                | 64,0                                       | 316                | 94,9                                       | 65                 | 76,9                                       | 1 047              | 776                              | 74,1  |
| Nantes              | 553                | 61,5                                       | 433                | 82,4                                       | 90                 | 83,3                                       | 1 076              | 772                              | 71,7  |
| Nice                | 943                | 83,1                                       | 587                | 95,9                                       | 37                 | 89,2                                       | 1 567              | 1 380                            | 88,1  |
| Orléans-Tours       | 364                | 76,4                                       | 421                | 91,9                                       | 86                 | 70,9                                       | 871                | 726                              | 83,4  |
| Paris               | 634                | 100,0                                      | 1 260              | 100,0                                      | 663                | 100,0                                      | 2 557              | 2 557                            | 100,0 |
| Poitiers            | 420                | 47,1                                       | 327                | 69,7                                       | 68                 | 45,6                                       | 815                | 457                              | 56,1  |
| Reims               | 289                | 88,9                                       | 215                | 96,3                                       | 57                 | 78,9                                       | 561                | 509                              | 90,7  |
| Rennes              | 458                | 53,5                                       | 456                | 85,3                                       | 89                 | 57,3                                       | 1 003              | 685                              | 68,3  |
| Rouen               | 137                | 100,0                                      | 329                | 100,0                                      | 39                 | 100,0                                      | 505                | 505                              | 100,0 |
| Strasbourg          | 640                | 65,9                                       | 466                | 83,9                                       | 96                 | 68,8                                       | 1 202              | 879                              | 73,1  |
| Toulouse            | 535                | 81,3                                       | 528                | 84,5                                       | 119                | 52,9                                       | 1 182              | 944                              | 79,9  |
| Versailles          | 2 004              | 93,0                                       | 2 011              | 97,1                                       | 318                | 96,2                                       | 4 333              | 4 121                            | 95,1  |
| France métró.       | 16 159             | 79,4                                       | 15 205             | 91,2                                       | 3 393              | 82,3                                       | 34 757             | 29 483                           | 84,8  |
| Guadeloupe          | 84                 | 100,0                                      | 138                | 98,6                                       | -                  | -                                          | 222                | 220                              | 99,1  |
| Guyane              | 1 640              | 67,7                                       | 581                | 99,1                                       | 13                 | 100,0                                      | 2 234              | 1 699                            | 76,1  |
| Martinique          | 97                 | 36,1                                       | 115                | 42,6                                       | 32                 | 75,0                                       | 244                | 108                              | 44,3  |
| La Réunion          | 507                | 98,4                                       | 126                | 91,3                                       | 1                  | -                                          | 634                | 614                              | 96,8  |
| DOM                 | 2 328              | 74,2                                       | 960                | 91,3                                       | 46                 | 80,4                                       | 3 334              | 2 641                            | 79,2  |
| France métró. + DOM | 18 487             | 78,7                                       | 16 165             | 91,2                                       | 3 439              | 82,3                                       | 38 091             | 32 124                           | 84,3  |

## Présentation

En janvier 2011, en France métropolitaine et dans les DOM, 1 108 200 enseignants et personnels administratifs, techniques, d'encadrement, d'éducation, d'orientation ainsi que 68 300 assistants d'éducation ou assistants pédagogiques sont des agents du système éducatif au titre du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche [1]. 789 800 enseignants exercent dans le secteur public, 138 600 sont payés sur des échelles de rémunération d'enseignants dans les classes sous contrat des écoles et établissements privés. 179 800 agents et 68 300 assistants assurent dans le secteur public des fonctions autres que d'enseignement.

Les enseignants représentent plus des quatre cinquièmes de l'ensemble du personnel : 83,8 % des agents dans les secteurs public et privé, 81,5 % des agents dans le secteur public.

À partir de 2004, les effectifs des enseignants décroissent de façon régulière. Toutefois, les évolutions sont très diverses selon le niveau d'enseignement et le secteur. Dans le premier degré public, ils augmentent régulièrement de 2000 à 2011 (+ 5 %). Ceux du second degré public diminuent fortement de 2003 à 2011 (- 9,7 %) et enregistrent une chute de plus de 40 000 enseignants sur la période [2] [3]. Dans le secteur privé, le nombre d'enseignants recensés dans les écoles baisse depuis 2008 seulement (- 4,3 %) ; il baisse de 5,2 %, dans les établissements du second degré entre 2004 et 2011.

Les personnels administratifs, techniques, d'encadrement, d'orientation, d'éducation et d'assistance de vie scolaire représentent dans le secteur public moins d'un agent sur cinq (18,5 %) [1]. Leur effectif, en forte diminution, est à peine supérieur à la moitié de l'effectif recensé en janvier 2003. Cette diminution est due au transfert des personnels ouvriers, des personnels d'entretien et d'accueil des établissements d'enseignement aux collectivités territoriales.

À ces personnels, dans le secteur public, il convient d'ajouter 63 400 assistants d'éducation et 4 900 assistants pédagogiques qui interviennent le plus souvent dans les établissements du second degré.

69 200 enseignants titulaires et 53 700 autres personnels exercent en 2011 dans l'enseignement supérieur, quel que soit le statut de l'établissement (qu'il ait ou non acquis son autonomie dans le cadre de la loi LRU).

## Définitions

### Les enseignants

Sont comptabilisés les enseignants rémunérés sur crédit d'État dans chacun des niveaux d'enseignement. Sont inclus les documentalistes et les enseignants affectés aux remplacements et à la suppléance. Les enseignants du CNED sont comptabilisés dans chacun des deux niveaux en fonction de leur corps d'appartenance.

Ne sont pas pris en compte dans l'enseignement supérieur les chefs de clinique, les assistants et les praticiens hospitalo-universitaires, les moniteurs, les attachés temporaires d'enseignement et de recherche, les contractuels doctorants en raison de la date de retour des enquêtes (voir 9.15). Dans les données de l'édition 2009, les enseignants de ces établissements autonomes n'avaient pas été intégrés.

### Les autres personnels

Personnels d'encadrement, de direction, d'inspection, d'éducation, d'orientation, personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé, de surveillance et d'assistance éducative. Dans cette rubrique sont également comptabilisés certains enseignants exerçant en inspection académique et en rectorat.

### Loi LRU

Loi relative aux libertés et responsabilités des universités. Ne sont plus rémunérés sur crédits d'État les personnels des établissements ayant acquis leur autonomie dans le cadre de la loi LRU. Ils disposent depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2009 de la maîtrise de la totalité de la masse salariale et de leurs emplois et accèdent à des responsabilités et des compétences élargies (RCE). Les personnels enseignants et non enseignants de ces établissements ont été recensés à partir des fichiers de gestion.

### Avertissement

Les données figurant dans les tableaux se réfèrent à la situation en janvier de l'année considérée.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

- Fichiers de paye, de janvier 1996 à janvier 2011.

- Annuaire EPP, AGORA, POPPEE-Bib et POPPEE-ITRF, février 2010 et 2011.

MENJVA-MESR DGRH

- Fichiers de gestion des enseignants du supérieur.

- Annuaire GESUP, février 2010 et 2011.

### Pour en savoir plus

- Tableaux statistiques, n° 7120.

[1] Évolution des effectifs des personnels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur (situation en janvier) (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|          | Enseignants (1) |         |           | Administratifs, techniques, d'encadrement, de surveillance | Total     | Aides éducateurs, assistants d'éducation et assistants pédagogiques | Part des enseignants / total |
|----------|-----------------|---------|-----------|------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|          | Public          | Privé   | Total     |                                                            |           |                                                                     |                              |
| 1996     | 813 125         | 135 280 | 948 405   | 296 420                                                    | 1 244 825 |                                                                     | 76,2                         |
| 1997     | 817 110         | 136 980 | 954 090   | 295 320                                                    | 1 249 410 |                                                                     | 76,4                         |
| 1998     | 825 750         | 137 765 | 963 515   | 294 120                                                    | 1 257 635 |                                                                     | 76,6                         |
| 1999     | 826 720         | 138 735 | 965 455   | 293 720                                                    | 1 259 175 | 59 350                                                              | 76,7                         |
| 2000     | 841 140         | 139 155 | 980 295   | 303 320                                                    | 1 283 615 | 61 470                                                              | 76,4                         |
| 2001     | 849 600         | 140 290 | 989 890   | 306 150                                                    | 1 296 040 | 62 320                                                              | 76,4                         |
| 2002     | 862 610         | 142 065 | 1 004 675 | 309 530                                                    | 1 314 205 | 60 430                                                              | 76,4                         |
| 2003     | 870 515         | 144 169 | 1 014 684 | 311 425                                                    | 1 326 109 | 55 770                                                              | 76,5                         |
| 2004     | 868 342         | 145 394 | 1 013 736 | 303 747                                                    | 1 317 483 | 50 190                                                              | 76,9                         |
| 2005     | 860 198         | 144 940 | 1 005 138 | 293 507                                                    | 1 298 645 | 51 287                                                              | 77,4                         |
| 2006     | 848 835         | 144 909 | 993 744   | 285 957                                                    | 1 279 701 | 58 197                                                              | 77,7                         |
| 2007 (2) | 838 177         | 144 501 | 982 678   | 227 150                                                    | 1 209 828 | 60 635                                                              | 81,2                         |
| 2008     | 829 131         | 143 440 | 972 571   | 194 403                                                    | 1 166 974 | 61 393                                                              | 83,3                         |
| 2009 (3) | 798 742         | 141 661 | 940 403   | 174 839                                                    | 1 115 242 | 67 538                                                              | 84,3                         |
| 2010     | 804 043         | 140 454 | 944 497   | 183 248                                                    | 1 127 745 | 68 949                                                              | 83,8                         |
| 2011     | 789 819         | 138 639 | 928 458   | 179 759                                                    | 1 108 217 | 68 321                                                              | 83,8                         |

(1) Enseignants titulaires, stagiaires et non titulaires dans les établissements des premier et second degrés public et privé sous contrat, dans les établissements d'enseignement supérieur et les établissements de formation.  
(2) Ne sont plus comptabilisés à partir de 2007 les personnes rémunérées sur des comptes d'avance de régularisation (une partie des enseignants en GRETA par exemple), ni les techniciens et ouvriers à la charge des collectivités territoriales.  
(3) N'ont pas été pris en compte en 2009 les personnels des établissements ayant acquis leur autonomie dans l'enseignement supérieur.

[2] Répartition des personnels enseignants selon le type d'affectation de janvier 2000 à janvier 2006 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                                                          | 2000           | 2001           | 2002             | 2003             | 2 004            | 2 005            | 2006               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| Enseignants dans les écoles du 1 <sup>er</sup> degré public              | 314 730        | 316 150        | 317 290          | 318 236          | 318 381          | 318 236          | 320 103            |
| Enseignants dans les écoles du 1 <sup>er</sup> degré privé               | 44 160         | 44 360         | 44 810           | 45 640           | 45 999           | 46 079           | 46 132             |
| Enseignants dans les établissements du 2 <sup>nd</sup> degré public      | 420 240        | 423 640        | 428 925          | 431 769          | 430 263          | 424 385          | 419 009            |
| Enseignants dans les établissements du 2 <sup>nd</sup> degré privé       | 94 995         | 95 930         | 97 255           | 98 529           | 99 395           | 98 861           | 98 777             |
| Enseignants dans les établissements du supérieur                         | 71 600         | 73 040         | 74 090           | 74 881           | 75 853           | 76 004           | (1) 75 055         |
| Enseignants et stagiaires des établissements de formation                | 34 570         | 36 770         | 42 295           | 45 629           | 43 845           | 41 573           | (1) 33 565         |
| <b>Ensemble des enseignants titulaires, stagiaires et non titulaires</b> | <b>980 295</b> | <b>989 890</b> | <b>1 004 665</b> | <b>1 014 684</b> | <b>1 013 736</b> | <b>1 005 138</b> | <b>(1) 993 744</b> |

(1) Estimation : 3 300 enseignants en IUFM en moins sur la ligne « Enseignants dans le supérieur » et en plus sur la ligne « Enseignants et stagiaires en établissement de formation ». Dans le total sont inclus les enseignants au CNED.

[3] Répartition des personnels enseignants selon le type de programme LOLF ou l'affectation, depuis janvier 2007 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                                                          | 2007 (1)       |             | 2008 (2)       |             | 2009           |             | 2010           |             | 2011           |             |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
|                                                                          | Effectif       | % femmes    | Effectif       | % femmes    | Effectif       | % femmes    | Effectif       | % femmes    | Effectif       | % femmes    |
| Enseignement scolaire du 1 <sup>er</sup> degré public                    | 321 339        | 80,7        | 322 357        | 81,0        | 321 739        | 81,3        | 323 445        | 81,5        | 330 868        | 81,7        |
| dont fonctionnaires stagiaires                                           |                |             |                |             |                |             |                |             | 7 385          | 84,6        |
| Enseignement du 1 <sup>er</sup> degré privé                              | 46 123         | 90,9        | 46 379         | 91,0        | 46 140         | 90,9        | 45 483         | 91,0        | 44 377         | 91,0        |
| Enseignement scolaire du 2 <sup>nd</sup> degré public                    | 413 107        | 57,3        | 404 226        | 57,4        | 393 860        | 57,5        | 389 008        | 57,6        | 389 787        | 57,9        |
| dont fonctionnaires stagiaires                                           |                |             |                |             |                |             |                |             | 8 394          | 62,8        |
| Enseignement du 2 <sup>nd</sup> degré privé                              | 98 378         | 65,6        | 97 061         | 65,6        | 95 521         | 65,7        | 94 971         | 65,8        | 94 262         | 66,0        |
| Enseignants du CNED 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés            | 1 121          | 68,8        | -              | -           | -              | -           | -              | -           | -              | -           |
| Formations supérieures (y compris enseignants en IUFM)                   | 77 859         | 35,6        | 78 169         | 36,1        | 62 141         | 37,0        | 74 085         | 36,7        | 69 164         | 36,4        |
| Stagiaires des établissements de formation                               | 24 751         | 72,0        | 24 379         | 72,7        | 21 002         | 71,1        | 17 505         | 74,4        | -              | -           |
| <b>Ensemble des enseignants titulaires, stagiaires et non titulaires</b> | <b>982 678</b> | <b>65,9</b> | <b>972 571</b> | <b>66,3</b> | <b>940 403</b> | <b>66,6</b> | <b>944 497</b> | <b>66,9</b> | <b>928 458</b> | <b>67,2</b> |

(1) Ne sont plus comptabilisés à partir de 2007 les personnes rémunérées sur des comptes d'avance de régularisation (une partie des enseignants en GRETA par exemple), ni les techniciens et ouvriers à la charge des collectivités territoriales.  
(2) À partir de 2008, les enseignants du CNED ont été comptabilisés avec les enseignants du premier ou du second degré public.

## Présentation

La formation initiale regroupe des niveaux de formation allant de la maternelle à l'enseignement supérieur. La majorité des écoles et établissements relèvent du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (MENJVA) et du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (MESR). Certains établissements du secondaire et du supérieur sont sous tutelle d'autres ministères, notamment le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire (MAAPRAT) pour l'enseignement agricole.

Toutes les écoles maternelles et élémentaires sont sous tutelle du MENJVA. À la rentrée 2010, la France métropolitaine et les DOM comptent 48 500 écoles publiques et 5 300 écoles privées. Le nombre d'écoles est en baisse de 3,4 % depuis 2006. La baisse est plus forte pour les écoles maternelles (- 6,9 % pour le public, - 16,9 % pour le privé) que pour les écoles élémentaires, expliquée en partie, et notamment pour le public, par la fusion d'écoles maternelles et élémentaires.

Les établissements du second degré sont généralement sous tutelle du MENJVA ou du MAAPRAT. Les secteurs public et privé comptent respectivement 8 100 et 4 100 établissements. Le nombre d'établissements du second degré varie peu depuis 2006. Le nombre de lycées professionnels a diminué de 6,7 % pour le public et augmenté de 1,7 % pour le privé. Le nombre d'établissements du second degré relevant de l'agriculture a augmenté de 5,1 % pour le public et diminué de 1,5 % pour le privé.

Pour les établissements du supérieur, les évolutions sont plus contrastées.

Les établissements accueillant des STS ou des CPGE sont majoritairement des établissements du second degré sous tutelle du MENJVA ou du MAAPRAT. Leur nombre a augmenté depuis 2006, essentiellement dans le secteur privé (13,8 % pour les STS et 13,6 % pour les CPGE).

Depuis la rentrée 2010, tous les IUFM sont des instituts internes aux universités. 27 avaient été intégrés à une université de rattachement à la rentrée 2008, les 3 derniers (Guadeloupe, Guyane et Martinique) l'ont été en 2010.

Le nombre d'écoles d'ingénieurs et d'écoles de commerce, en baisse par rapport à 2006, augmente sensiblement depuis 2009 (7 établissements supplémentaires pour chaque type de formation).

Le nombre de centres de formation d'apprentis (CFA) a augmenté de 5,2 % depuis 2006. Cette augmentation concerne essentiellement le secteur public (13,7 % depuis 2006), alors que le secteur privé, auquel appartiennent 74 % des CFA, reste stable sur les trois dernières années.

### Sources :

- MENJVA-MESR DEPP/RSR 2.1 et 2.3.
- MENJVA-MESR DEPP/Système d'information sur la formation des apprentis (SIFA).
- MESR-DGESIP-DGRI SIES/RSR 2.18.
- MAAPRAT/RSR 4.23.

## Définitions

### Champ

Structures de formation initiale hors établissements médico-éducatifs et socio-éducatifs (France métropolitaine et DOM).

Premier degré : sous tutelle du MENJVA.

Second degré : sous tutelle du MENJVA et du MAAPRAT.

Enseignement supérieur et centres de formation d'apprentis : tous ministères de tutelle ou autre tutelle.

### École maternelle

L'école maternelle accueille les enfants pour le cycle des apprentissages premiers et la première année du cycle des apprentissages fondamentaux.

### École élémentaire

L'école élémentaire accueille les enfants pour les deuxième et troisième années du cycle des apprentissages fondamentaux et pour le cycle des approfondissements.

### Collège

Établissement qui dispense un enseignement secondaire de premier cycle, de la sixième à la troisième.

### Lycée d'enseignement général et technologique

Établissement qui dispense l'enseignement de second cycle du second degré, de la seconde à la terminale. Il peut accueillir des classes post-bac, notamment les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE).

### Lycée polyvalent

Lycée d'enseignement général et/ou technologique ayant une section d'enseignement professionnel (SEP).

### Lycée professionnel

Établissement qui dispense un enseignement professionnel.

### MFR

Maison familiale rurale, relevant du MAAPRAT.

### Autres écoles de spécialités diverses

Elles forment un groupe non homogène. On y trouve notamment les écoles vétérinaires, les écoles de journalisme, les écoles paramédicales hors université, les écoles préparant aux fonctions sociales et d'autres écoles supérieures dépendant d'autres ministères.

### CUFR

Centre universitaire de formation et de recherche.

### EREA

Établissement régional d'enseignement adapté.

### Enseignement supérieur

Voir « Définitions » en 2.18.

## [1] Les structures de formation initiale (hors établissements médico-éducatifs et socio-éducatifs) (France métropolitaine + DOM)

|                                                            | Rentrée scolaire |               |               |               |               | Évolution<br>entre 2006 et<br>2010 en % |
|------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------------------|
|                                                            | 2006             | 2007          | 2008          | 2009          | 2010          |                                         |
| <b>Premier degré</b>                                       | <b>55 667</b>    | <b>55 329</b> | <b>54 875</b> | <b>54 280</b> | <b>53 798</b> | <b>-3,4</b>                             |
| <b>Public</b>                                              | <b>50 290</b>    | <b>49 928</b> | <b>49 498</b> | <b>48 975</b> | <b>48 522</b> | <b>-3,5</b>                             |
| Écoles maternelles                                         | 17 250           | 17 000        | 16 748        | 16 366        | 16 056        | -6,9                                    |
| Écoles élémentaires                                        | 33 040           | 32 928        | 32 750        | 32 609        | 32 466        | -1,7                                    |
| <b>Privé</b>                                               | <b>5 377</b>     | <b>5 401</b>  | <b>5 377</b>  | <b>5 305</b>  | <b>5 276</b>  | <b>-1,9</b>                             |
| Écoles maternelles                                         | 160              | 213           | 194           | 131           | 133           | -16,9                                   |
| Écoles élémentaires                                        | 5 217            | 5 188         | 5 183         | 5 174         | 5 143         | -1,4                                    |
| <b>Second degré</b>                                        | <b>12 236</b>    | <b>12 245</b> | <b>12 252</b> | <b>12 214</b> | <b>12 203</b> | <b>-0,3</b>                             |
| <b>Public</b>                                              | <b>8 130</b>     | <b>8 132</b>  | <b>8 152</b>  | <b>8 133</b>  | <b>8 108</b>  | <b>-0,3</b>                             |
| Établissements sous tutelle du MENJVA                      | 7 915            | 7 917         | 7 919         | 7 902         | 7 882         | -0,4                                    |
| Collèges                                                   | 5 238            | 5 247         | 5 260         | 5 261         | 5 253         | 0,3                                     |
| Lycées professionnels                                      | 1 043            | 1 027         | 1 012         | 990           | 973           | -6,7                                    |
| LEGT ou polyvalents                                        | 1 554            | 1 563         | 1 567         | 1 571         | 1 576         | 1,4                                     |
| EREA                                                       | 80               | 80            | 80            | 80            | 80            | 0,0                                     |
| Établissements sous tutelle du MAAPRAT (y compris MFR)     | 215              | 215           | 233           | 231           | 226           | 5,1                                     |
| dont établissements MENJVA+MAAPRAT avec STS ou CPGE        | 1 426            | 1 422         | 1 438         | 1 439         | 1 464         | 2,7                                     |
| <b>Privé</b>                                               | <b>4 106</b>     | <b>4 113</b>  | <b>4 100</b>  | <b>4 081</b>  | <b>4 095</b>  | <b>-0,3</b>                             |
| Établissements sous tutelle du MENJVA                      | 3 495            | 3 501         | 3 494         | 3 475         | 3 493         | -0,1                                    |
| Collèges                                                   | 1 773            | 1 778         | 1 771         | 1 756         | 1 765         | -0,5                                    |
| Lycées professionnels                                      | 653              | 660           | 660           | 663           | 664           | 1,7                                     |
| LEGT ou polyvalents                                        | 1 069            | 1 063         | 1 063         | 1 056         | 1 064         | -0,5                                    |
| Établissements sous tutelle du MAAPRAT (y compris MFR)     | 611              | 612           | 606           | 606           | 602           | -1,5                                    |
| dont établissements MENJVA+MAAPRAT avec STS ou CPGE        | 640              | 640           | 661           | 680           | 698           | 9,1                                     |
| <b>Enseignement supérieur (1)</b>                          |                  |               |               |               |               |                                         |
| Universités (2)                                            | 81               | 81            | 79            | 79            | 79            | -2,5                                    |
| Instituts universitaires de technologie (IUT)              | 114              | 114           | 115           | 114           | 114           | 0,0                                     |
| IUFM universitaires                                        |                  |               | 27            | 27            |               |                                         |
| IUFM non universitaires                                    | 30               | 30            | 3             | 3             |               |                                         |
| Grands établissements (3)                                  | 9                | 10            | 10            | 11            | 11            | 22,2                                    |
| Établissements avec STS                                    | 2 125            | 2 133         | 2 182         | 2 207         | 2 272         | 6,9                                     |
| Public                                                     | 1 323            | 1 319         | 1 335         | 1 335         | 1 359         | 2,7                                     |
| Privé                                                      | 802              | 814           | 847           | 872           | 913           | 13,8                                    |
| dont STS en établissements du second degré (4)             | 1 912            | 1 908         | 1 943         | 1 961         | 2 001         | 4,7                                     |
| Établissements avec CPGE                                   | 406              | 414           | 422           | 429           | 448           | 10,3                                    |
| Public                                                     | 318              | 324           | 331           | 337           | 348           | 9,4                                     |
| Privé                                                      | 88               | 90            | 91            | 92            | 100           | 13,6                                    |
| dont CPGE en établissements du second degré (4)            | 390              | 397           | 405           | 415           | 434           | 11,3                                    |
| Écoles d'ingénieurs                                        | 247              | 240           | 231           | 232           | 238           | -3,6                                    |
| Écoles de commerce, gestion et comptabilité                | 219              | 210           | 206           | 212           | 213           | -2,7                                    |
| Établissements universitaires privés                       | 13               | 13            | 13            | 12            | 12            | -7,7                                    |
| Écoles normales supérieures                                | 4                | 4             | 5             | 6             | 5             | 25,0                                    |
| Écoles d'architecture                                      | 23               | 20            | 21            | 22            | 22            | -4,3                                    |
| Écoles supérieures artistiques et culturelles              | 235              | 242           | 233           | 237           | 235           | 0,0                                     |
| Autres écoles de spécialités diverses                      | 804              | 804           | 796           | 814           | 813           | 1,1                                     |
| <b>Interniveaux : centres de formation d'apprentis (5)</b> | <b>925</b>       | <b>958</b>    | <b>961</b>    | <b>966</b>    | <b>973</b>    | <b>5,2</b>                              |
| Public                                                     | 226              | 237           | 244           | 251           | 257           | 13,7                                    |
| Privé                                                      | 699              | 721           | 717           | 715           | 716           | 2,4                                     |

(1) Le total des établissements du supérieur ne peut pas être calculé à partir de ce tableau, la répartition par type d'établissements ne constituant pas une partition du supérieur (exemple : certains établissements avec STS ou CPGE sont également comptabilisés dans les écoles de commerce).

(2) Y compris les deux CUFR d'Albi et de Nîmes, hors universités technologiques. En 2007, le CUFR de Nîmes est devenu une université. En 2008, l'université de Strasbourg regroupe les universités de Strasbourg I, Strasbourg II et Strasbourg III.

(3) L'Institut national polytechnique de Grenoble est devenu l'Institut polytechnique de Grenoble en 2007 avec le statut de grand établissement. L'Institut polytechnique de Bordeaux est créé en 2009 avec le statut de grand établissement.

(4) Ne sont pris en compte que les établissements sous tutelle du MENJVA ou du MAAPRAT.

(5) Ne sont pas prises en compte les antennes de centres de formation d'apprentis.



|      |                                                                                                        |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1  | Les écoles                                                                                             | 36 |
| 2.2  | Les classes du premier degré                                                                           | 38 |
| 2.3  | Collèges et lycées : types d'établissement et classes                                                  | 40 |
| 2.4  | Collèges et lycées par académie                                                                        | 42 |
| 2.5  | Collèges et lycées : cycles d'enseignement et classes                                                  | 44 |
| 2.6  | La taille des classes dans le second degré                                                             | 46 |
| 2.7  | La taille des collèges et des lycées                                                                   | 48 |
| 2.8  | L'hébergement des élèves dans les établissements du second degré                                       | 50 |
| 2.9  | L'enseignement privé sous contrat et hors contrat                                                      | 52 |
| 2.10 | Les technologies de l'information et de la communication dans les écoles et les établissements publics | 54 |
| 2.11 | Les ensembles immobiliers du second degré public                                                       | 56 |
| 2.12 | Les dispositifs relais en collèges                                                                     | 58 |
| 2.13 | Les incidents graves déclarés par les établissements publics                                           | 60 |
| 2.14 | L'absentéisme des élèves du second degré                                                               | 62 |
| 2.15 | Les réseaux « ambition-réussite » (RAR)                                                                | 64 |
| 2.16 | Les réseaux de réussite scolaire (RRS)                                                                 | 66 |
| 2.17 | Les établissements publics en zones urbaines sensibles                                                 | 68 |
| 2.18 | Les établissements et structures de l'enseignement supérieur                                           | 70 |



## Présentation

En France métropolitaine et dans les DOM, l'enseignement du premier degré compte, à la rentrée 2010, 53 800 écoles, soit 4 600 de moins qu'en 2001 [1]. Entre 2009 et 2010, cette baisse touche aussi bien le secteur public que le secteur privé (- 0,9 % chacun).

Le nombre d'écoles maternelles continue de baisser dans le secteur public avec 310 écoles en moins. Les écoles maternelles, peu représentées dans le secteur privé (133 écoles sur 5 276), amorcent une légère hausse après neuf années consécutives d'évolution négative. Le nombre d'écoles élémentaires diminue dans le public comme dans le privé (respectivement - 0,4 % et - 0,6 %). À la rentrée 2010, on compte près de 5 000 écoles à classe unique dans le secteur public, soit 10,0 % de l'ensemble [2] [3]. Près des deux tiers des écoles publiques ont entre une et cinq classes.

Les écoles maternelles n'accueillant que trois niveaux sont naturellement plus petites que les écoles élémentaires et, dans une moindre mesure, que les écoles primaires : ainsi, 80,7 % des écoles maternelles comptent une à cinq classes contre 46,6 % des écoles élémentaires et 69,9 % des écoles primaires. De même, moins de 1 % des écoles maternelles publiques comptent onze classes ou plus, contre respectivement 14,4 % et 6,0 % des écoles élémentaires et primaires publiques.

Dans le secteur privé, on compte seulement 2,8 % d'écoles à classe unique. 46,8 % des écoles ont entre une et cinq classes (86,5 % des écoles maternelles, 68,7 % des écoles élémentaires et 44,5 % des écoles primaires) et 18,8 % d'entre elles ont onze classes et plus (1,5 % des écoles maternelles et 12,0 % des écoles élémentaires et 19,6 % des écoles primaires).

La différence public-privé s'explique en partie par le fait que les écoles privées sont majoritairement des écoles primaires (soit 92,6 %), plus grandes que dans le secteur public. En effet, plus de la moitié de ces écoles comportent six classes et plus.

Dans les DOM, les écoles sont plus grandes : les secteurs public et privé ont respectivement 33,4 % et 42,3 % (7,5 % et 18,8 % en France métropolitaine) de leurs écoles comprenant 11 classes et plus. *A contrario*, 27 % d'entre elles dans chacun des secteurs ont entre 1 et 5 classes (en France métropolitaine, 64,7 % des écoles publiques et 46,8 % des écoles privées sont dans ce cas).

## Définitions

### Classe

Le terme de « classe », dans le premier degré, correspond normalement à un groupe d'élèves scolarisés ensemble au même niveau pendant une année scolaire. Dans l'enseignement élémentaire, la classe s'identifie souvent au « cours » (cours préparatoire, cours élémentaire 1<sup>er</sup> ou 2<sup>e</sup> année, cours moyen 1<sup>er</sup> ou 2<sup>e</sup> année) ; ces classes peuvent être appelées « classes à cours unique ». Toutefois, dans certaines écoles, les effectifs sont tels que des élèves de niveaux différents sont regroupés dans une même classe ; on a alors une « classe à plusieurs cours ». Certaines écoles ne comportent qu'une seule classe, regroupant aussi plusieurs niveaux ; on parle alors de « classe unique ».

### Écoles spécialisées

L'expression « écoles spécialisées » regroupe les quatre types d'écoles.

- Les écoles maternelles spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (CLAD, classe de perfectionnement et CLIS [voir rubrique « Définitions » en 3.1]).

- Les écoles de plein air sont des écoles publiques accueillant, pour une durée limitée, des enfants dont l'état de santé rend souhaitable la mise en œuvre de précautions particulières.

- Les écoles autonomes de perfectionnement sont des écoles publiques communales dispensant une formation préprofessionnelle à des enfants présentant des déficiences intellectuelles légères.

- Les écoles de niveau élémentaire spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (CLAD, classe de perfectionnement et CLIS [voir rubrique « Définitions » en 3.1]).

Les écoles spécialisées sont comptées avec les écoles élémentaires.

### Classes préélémentaires, élémentaires, ASH et écoles maternelles, élémentaires, spécialisées, primaires

Tandis que les écoles maternelles ne comportent que des classes préélémentaires, les écoles élémentaires peuvent accueillir à la fois des classes élémentaires et des classes préélémentaires. Cette coexistence est particulièrement fréquente dans l'enseignement privé. Dans ce cas, ces écoles sont aussi appelées écoles primaires.

Les classes ASH regroupent les CLIS et les CLAD.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.

 Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.05, 08.01, 10.04, 11.09.

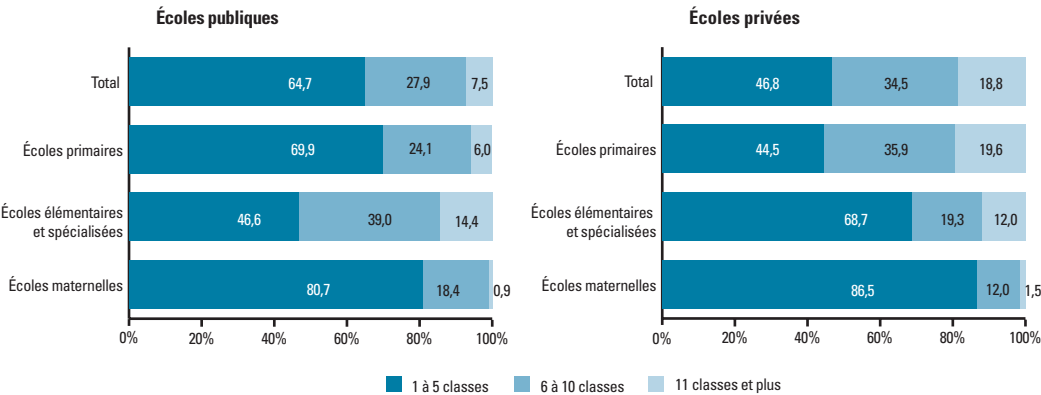
[1] Évolution du nombre d'écoles  
(France métropolitaine + DOM)

|                             | 2001<br>2002  | 2002<br>2003  | 2003<br>2004  | 2004<br>2005  | 2005<br>2006  | 2006<br>2007  | 2007<br>2008  | 2008<br>2009  | 2009<br>2010  | 2010<br>2011  |
|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Public</b>               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Écoles maternelles          | 18 448        | 18 238        | 17 948        | 17 703        | 17 583        | 17 250        | 17 000        | 16 748        | 16 366        | 16 056        |
| Écoles élémentaires         | 34 279        | 33 981        | 33 716        | 33 452        | 33 085        | 33 040        | 32 928        | 32 750        | 32 609        | 32 466        |
| dont à classe unique        | ...           | ...           | ...           | ...           | 4 503         | 4 303         | 4 147         | 3 960         | 3 774         | 3 695         |
| <b>Total Public</b>         | <b>52 727</b> | <b>52 219</b> | <b>51 664</b> | <b>51 155</b> | <b>50 668</b> | <b>50 290</b> | <b>49 928</b> | <b>49 498</b> | <b>48 975</b> | <b>48 522</b> |
| <b>Privé</b>                |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Écoles maternelles          | 245           | 222           | 199           | 184           | 190           | 160           | 213           | 194           | 131           | 133           |
| Écoles élémentaires         | 5 395         | 5 348         | 5 324         | 5 289         | 5 300         | 5 217         | 5 188         | 5 183         | 5 174         | 5 143         |
| dont à classe unique        | ...           | ...           | ...           | ...           | ...           | 118           | 138           | 153           | 136           | 122           |
| <b>Total Privé</b>          | <b>5 640</b>  | <b>5 570</b>  | <b>5 523</b>  | <b>5 473</b>  | <b>5 490</b>  | <b>5 377</b>  | <b>5 401</b>  | <b>5 377</b>  | <b>5 305</b>  | <b>5 276</b>  |
| <b>Total Public + Privé</b> | <b>58 367</b> | <b>57 789</b> | <b>57 187</b> | <b>56 628</b> | <b>56 158</b> | <b>55 667</b> | <b>55 329</b> | <b>54 875</b> | <b>54 280</b> | <b>53 798</b> |

[2] Nombre d'écoles selon le nombre de classes et le type d'école en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

| Nombre de classes   | France métropolitaine |                                     |                  |               | DOM                |                                     |                  |              | France métropolitaine + DOM |                                     |                  |               |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------|---------------|--------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------|
|                     | Écoles maternelles    | Écoles élémentaires et spécialisées | Écoles primaires | Total         | Écoles maternelles | Écoles élémentaires et spécialisées | Écoles primaires | Total        | Écoles maternelles          | Écoles élémentaires et spécialisées | Écoles primaires | Total         |
| <b>Public</b>       |                       |                                     |                  |               |                    |                                     |                  |              |                             |                                     |                  |               |
| 1                   | 1 142                 | 2 800                               | 882              | 4 824         | 4                  | 9                                   | 4                | 17           | 1 146                       | 2 809                               | 886              | 4 841         |
| 2                   | 2 148                 | 1 750                               | 2 508            | 6 406         | 15                 | 4                                   | 13               | 32           | 2 163                       | 1 754                               | 2 521            | 6 438         |
| 3                   | 3 769                 | 902                                 | 2 607            | 7 278         | 45                 | 4                                   | 33               | 82           | 3 814                       | 906                                 | 2 640            | 7 360         |
| 4                   | 3 310                 | 1 101                               | 2 106            | 6 517         | 48                 | 7                                   | 33               | 88           | 3 358                       | 1 108                               | 2 139            | 6 605         |
| 5                   | 2 435                 | 1 970                               | 1 614            | 6 019         | 48                 | 34                                  | 28               | 110          | 2 483                       | 2 004                               | 1 642            | 6 129         |
| 6 à 10              | 2 746                 | 7 051                               | 3 245            | 13 042        | 202                | 122                                 | 150              | 474          | 2 948                       | 7 173                               | 3 395            | 13 516        |
| 11 à 15             | 100                   | 2 139                               | 624              | 2 863         | 43                 | 169                                 | 70               | 282          | 143                         | 2 308                               | 694              | 3 145         |
| 16 et plus          | ...                   | 266                                 | 102              | 368           | 1                  | 78                                  | 41               | 120          | 1                           | 344                                 | 143              | 488           |
| <b>Total Public</b> | <b>15 650</b>         | <b>17 979</b>                       | <b>13 688</b>    | <b>47 317</b> | <b>406</b>         | <b>427</b>                          | <b>372</b>       | <b>1 205</b> | <b>16 056</b>               | <b>18 406</b>                       | <b>14 060</b>    | <b>48 522</b> |
| <b>Privé</b>        |                       |                                     |                  |               |                    |                                     |                  |              |                             |                                     |                  |               |
| 1                   | 26                    | 53                                  | 67               | 146           | 0                  | 1                                   | 1                | 2            | 26                          | 54                                  | 68               | 148           |
| 2                   | 27                    | 60                                  | 444              | 531           | 2                  | 0                                   | 1                | 3            | 29                          | 60                                  | 445              | 534           |
| 3                   | 29                    | 21                                  | 565              | 615           | 2                  | 1                                   | 1                | 4            | 31                          | 22                                  | 566              | 619           |
| 4                   | 17                    | 11                                  | 596              | 624           | 2                  | 0                                   | 4                | 6            | 19                          | 11                                  | 600              | 630           |
| 5                   | 10                    | 27                                  | 493              | 530           | 0                  | 4                                   | 2                | 6            | 10                          | 31                                  | 495              | 536           |
| 6 à 10              | 15                    | 50                                  | 1 729            | 1 794         | 1                  | 0                                   | 23               | 24           | 16                          | 50                                  | 1 752            | 1 818         |
| 11 à 15             | 0                     | 20                                  | 652              | 672           | 0                  | 0                                   | 13               | 13           | 0                           | 20                                  | 665              | 685           |
| 16 et plus          | 2                     | 9                                   | 275              | 286           | 0                  | 2                                   | 18               | 20           | 2                           | 11                                  | 293              | 306           |
| <b>Total Privé</b>  | <b>126</b>            | <b>251</b>                          | <b>4 821</b>     | <b>5 198</b>  | <b>7</b>           | <b>8</b>                            | <b>63</b>        | <b>78</b>    | <b>133</b>                  | <b>259</b>                          | <b>4 884</b>     | <b>5 276</b>  |

[3] Proportion d'écoles selon le nombre de classes et le type d'école en 2010-2011 (%)  
(France métropolitaine + DOM)



## Présentation

Dans le premier degré, le nombre de classes a connu une légère diminution entre la rentrée 1980 et la rentrée 1999, à un rythme proche de 0,5 % par an, en moyenne, à partir de 1990 [1]. Depuis, le nombre de classes est orienté à la hausse. À la rentrée 2010, en France métropolitaine et dans les DOM, on compte 282 400 classes, soit une stagnation depuis la rentrée 2008.

Dans le secteur public, le nombre de classes, de l'ordre de 245 300, est stable par rapport à 2009, tandis que dans le secteur privé, il baisse depuis 2008 pour atteindre 37 100 en 2010. Cette baisse s'observe essentiellement dans le préélémentaire et l'ASH.

Le secteur public concentre 86,8 % des classes : 88,2 % des classes préélémentaires, 86,0 % des classes élémentaires et 92,3 % des classes d'ASH. Les classes préélémentaires représentent 35,4 % des classes dans le secteur public contre 31,2 % dans le privé [2].

En 2010, le nombre moyen d'élèves par classe se stabilise, tant dans le secteur public que dans le secteur privé, par rapport à la rentrée 2009 [3]. La taille des classes en préélémentaire est de 25,7 élèves dans le secteur public et de 27,0 dans le privé. Elle est proche de 23 élèves par classe en élémentaire, quel que soit le secteur d'enseignement.

Près des deux tiers des classes élémentaires publiques accueillent entre 20 et 24 élèves contre 39,6 % des classes préélémentaires [4]. Ces dernières sont effectivement plus chargées, avec 55,1 % des classes de plus de 25 élèves.

Dans le secteur privé, 44,0 % des classes de niveau élémentaire ont de 20 à 24 élèves. Plus des deux tiers des classes préélémentaires accueillent plus de 25 élèves, dont 5,8 % ont plus de 35 élèves.

Dans l'enseignement relevant de l'ASH, la majorité des classes, tous secteurs confondus, comprend moins de 15 élèves.

## Définitions

### Classe

Le terme de « classe », dans le premier degré, correspond normalement à un groupe d'élèves scolarisés ensemble au même niveau pendant une année scolaire. Dans l'enseignement élémentaire, la classe s'identifie souvent au « cours » (cours préparatoire, cours élémentaire 1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> année, cours moyen 1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> année) ; ces classes peuvent être appelées « classes à cours unique ». Toutefois, dans certaines écoles, les effectifs sont tels que des élèves de niveaux différents sont regroupés dans une même classe ; on a alors une « classe à plusieurs cours ». Certaines écoles ne comportent qu'une seule classe, regroupant aussi plusieurs niveaux ; on parle alors de « classe unique ».

### Écoles spécialisées

L'expression « écoles spécialisées » regroupe les quatre types d'écoles suivantes :

- les écoles maternelles spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (CLAD, classe de perfectionnement et CLIS [voir rubrique « Définitions » en 3.1]) ;
  - les écoles de plein air sont des écoles publiques accueillant, pour une durée limitée, des enfants dont l'état de santé rend souhaitable la mise en œuvre de précautions particulières ;
  - les écoles autonomes de perfectionnement sont des écoles publiques communales dispensant une formation préprofessionnelle à des enfants présentant des déficiences intellectuelles légères ;
  - les écoles de niveau élémentaire spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (CLAD, classe de perfectionnement et CLIS [voir rubrique « Définitions » en 3.1]).
- Les écoles spécialisées sont comptées avec les écoles élémentaires.

### Enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés (ASH)

Il regroupe les effectifs scolarisés en classes d'adaptation et d'intégration scolaire (voir « Définitions » en 3.1).

### Classes préélémentaires, élémentaires, ASH et écoles maternelles, élémentaires, spécialisées, primaires

Tandis que les écoles maternelles ne comportent que des classes préélémentaires, les écoles élémentaires peuvent accueillir à la fois des classes élémentaires et des classes préélémentaires. Cette coexistence est particulièrement fréquente dans l'enseignement privé. Dans ce cas, ces écoles sont aussi appelées écoles primaires.

Les classes ASH regroupent les CLIS et les CLAD.

[1] Évolution du nombre de classes selon le type d'école (1)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                |                                     | 1980    | 1990    | 1999    | 2005    | 2006    | 2007    | 2008    | 2009    | 2010    |
|----------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Public         | Écoles maternelles                  | 59 758  | 70 538  | 71 087  | 70 808  | 68 803  | 67 569  | 66 457  | 65 839  | 65 032  |
|                | Écoles élémentaires et spécialisées | 194 862 | 179 177 | 172 906 | 173 537 | 175 667 | 177 161 | 178 632 | 179 376 | 180 251 |
|                | dont classes uniques                | 11 449  | 7 667   | 5 616   | 4 503   | 4 303   | 4 147   | 3 960   | 3 774   | 3 695   |
|                | Total                               | 254 620 | 249 715 | 243 993 | 244 345 | 244 470 | 244 730 | 245 089 | 245 215 | 245 283 |
| Privé          | Écoles maternelles                  | 1 081   | 1 380   | 973     | -       | 542     | 889     | 790     | 453     | 453     |
|                | Écoles élémentaires et spécialisées | 37 201  | 37 037  | 36 202  | -       | 36 625  | 36 415  | 36 547  | 36 762  | 36 702  |
|                | dont classes uniques                | 347     | 215     | -       | -       | 118     | 138     | 153     | 136     | 122     |
|                | Total                               | 38 282  | 38 417  | 37 175  | 37 106  | 37 167  | 37 304  | 37 336  | 37 215  | 37 155  |
| Public + Privé |                                     | 292 902 | 288 132 | 281 168 | 281 451 | 281 637 | 282 034 | 282 425 | 282 430 | 282 438 |

(1) Les classes préélémentaires dans des écoles primaires sont comptabilisés dans les lignes « Écoles élémentaires et spécialisées ».  
Lecture - À la rentrée 2010, les écoles maternelles publiques comportent 65 032 classes préélémentaires. Les écoles élémentaires et spécialisées publiques comportent 180 251 classes préélémentaires, élémentaires ou d'ASH.

[2] Nombre de classes selon les niveaux de la classe  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                      |                         | 2006    | 2007    | 2008    | 2009    | 2010    |
|----------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Public               | Classes préélémentaires | 86 942  | 86 642  | 86 184  | 86 869  | 86 788  |
|                      | CP-CM2                  | 152 448 | 153 030 | 153 985 | 154 221 | 154 359 |
|                      | ASH                     | 5 080   | 5 058   | 4 920   | 4 125   | 4 136   |
|                      | Total                   | 244 470 | 244 730 | 245 089 | 245 215 | 245 283 |
| Privé                | Classes préélémentaires | 11 737  | 11 853  | 11 820  | 11 654  | 11 593  |
|                      | CP-CM2                  | 25 080  | 25 067  | 25 082  | 25 196  | 25 218  |
|                      | ASH                     | 350     | 384     | 435     | 365     | 344     |
|                      | Total                   | 37 167  | 37 304  | 37 336  | 37 215  | 37 155  |
| Public + Privé       | Classes préélémentaires | 98 679  | 98 495  | 98 004  | 98 523  | 98 381  |
|                      | CP-CM2                  | 177 528 | 178 097 | 179 067 | 179 417 | 179 577 |
|                      | ASH                     | 5 430   | 5 442   | 5 354   | 4 490   | 4 480   |
| Total Public + Privé |                         | 281 637 | 282 034 | 282 425 | 282 430 | 282 438 |

Lecture - Dans les écoles maternelles et primaires publiques, on compte 86 788 classes préélémentaires à la rentrée 2010.

[3] Évolution du nombre moyen d'élèves par classe selon les niveaux de la classe  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                |                         | 1980 | 1990 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|----------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Public         | Classes préélémentaires | 30,1 | 27,9 | 26,1 | 25,9 | 25,8 | 25,8 | 25,5 | 25,7 |
|                | CP-CM2                  | 23,6 | 22,5 | 22,5 | 22,6 | 22,7 | 22,6 | 22,6 | 22,7 |
| Privé          | Classes préélémentaires | 29,9 | 27,1 | 27,6 | 27,3 | 26,9 | 26,7 | 27,1 | 27,0 |
|                | CP-CM2                  | 26,2 | 24,5 | 22,8 | 22,9 | 23,1 | 23,0 | 22,9 | 22,9 |
| Public + Privé | Classes préélémentaires | 30,1 | 27,8 | 26,3 | 26,1 | 25,9 | 25,9 | 25,7 | 25,8 |
|                | CP-CM2                  | 23,9 | 22,8 | 22,5 | 22,6 | 22,7 | 22,7 | 22,7 | 22,7 |

[4] Répartition des classes selon la taille et le nombre moyen d'élèves en 2010-2011 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                |                         | Moins de 15 élèves | 15 à 19 élèves | 20 à 24 élèves | 25 à 29 élèves | 30 à 34 élèves | 35 élèves et plus | Total | Nombre de classes | Nbre moyen d'élèves/classe |
|----------------|-------------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-------|-------------------|----------------------------|
| Public         | Classes préélémentaires | 0,6                | 4,6            | 39,6           | 47,7           | 5,1            | 2,2               | 100,0 | 86 788            | 25,7                       |
|                | CP-CM2                  | 2,7                | 11,6           | 63,0           | 22,6           | 0,1            | 0,0               | 100,0 | 154 359           | 22,7                       |
|                | ASH                     | 99,6               | 0,4            | 0,0            | 0,0            | 0,0            | 0,0               | 100,0 | 4 136             | 9,9                        |
|                | Total                   | 3,6                | 8,9            | 53,7           | 31,1           | 1,9            | 0,8               | 100,0 | 245 283           | 23,5                       |
| Privé          | Classes préélémentaires | 3,0                | 6,4            | 23,9           | 43,3           | 17,5           | 5,8               | 100,0 | 11 593            | 27,0                       |
|                | CP-CM2                  | 5,8                | 13,8           | 44,0           | 35,1           | 1,2            | 0,1               | 100,0 | 25 218            | 22,9                       |
|                | ASH                     | 96,5               | 0,6            | 2,6            | 0,0            | 0,3            | 0,0               | 100,0 | 344               | 9,2                        |
|                | Total                   | 5,8                | 11,4           | 37,3           | 37,4           | 6,3            | 1,9               | 100,0 | 37 155            | 24,0                       |
| Public + Privé |                         | 3,9                | 9,2            | 51,5           | 31,9           | 2,5            | 0,9               | 100,0 | 282 438           | 23,6                       |

## Présentation

Le nombre d'établissements du second degré, 11 400 à la rentrée 2010, varie peu depuis 2000 [1]. Entre 1960 et 1980, les collèges se multiplient pour permettre la scolarisation massive des jeunes dans le premier cycle du secondaire. À partir de 1985 (date de création du baccalauréat professionnel), pour accueillir les élèves plus nombreux dans le second cycle long (général, technologique ou professionnel), le nombre de lycées du secteur public augmente. Dans le même temps, le nombre de collèges continue de croître. Dans le secteur privé, le nombre d'établissements diminue jusqu'en 2002 puis se stabilise. Un tiers de l'ensemble des établissements relève du secteur privé ; les lycées et les LP y sont les mieux représentés : 40 % d'entre eux sont privés contre 25 % des collèges.

Le nombre global de classes (235 800) des établissements publics et privés est stable à la rentrée 2010 après avoir diminué pendant sept ans [2]. Les classes sont plus nombreuses que l'an passé dans les lycées du secteur public comme du secteur privé. Par ailleurs, le nombre de classes des collèges et des lycées professionnels continue de décroître faiblement dans le secteur public, à l'inverse du secteur privé.

Le nombre moyen d'élèves par classe dans les établissements des secteurs public et privé évolue peu au cours de ces dix dernières années. [3]. Les élèves des classes de collèges semblent très légèrement plus nombreux qu'il y a quatre ans. Les lycées professionnels ont en moyenne des classes un peu plus allégées depuis dix ans. Dans les classes des lycées d'enseignement général et technologique du secteur public, les élèves demeurent plus nombreux que dans celles du secteur privé, avec trois élèves de plus en moyenne par classe. Il en est de même dans les lycées professionnels avec un élève de plus. Dans les collèges publics, au contraire, les classes comptent presque deux élèves de moins que dans celles des collèges privés.

## Définitions

### Établissements du second degré

Les établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### La « classe »

Le terme « classe » est utilisé pour dénommer et dénombrer les structures pédagogiques dans lesquelles sont inscrits les élèves pour suivre les enseignements de tronc commun définis dans les programmes. Le chef d'établissement inscrit chacun des élèves dans une classe et une seule.

### Nombre moyen d'élèves par classe

C'est le rapport du nombre d'élèves sur le nombre de classes. Sont comptés tous les élèves de l'établissement, quelle que soit la formation suivie, y compris l'enseignement post-baccalauréat.

### Lycées

Lycées d'enseignement général et/ou technologique et lycées polyvalents (établissements du second cycle ayant à la fois de l'enseignement général et/ou technologique et de l'enseignement professionnel).

### LP

Lycées professionnels.

### EREA

Établissements régionaux d'enseignement adapté. Créés par le décret n° 54-46 du 4 janvier 1954, les EREA reçoivent les élèves qui ne peuvent fréquenter utilement les classes normales d'enseignement général ou professionnel. Le décret du 30 août 1985 relatif à l'organisation administrative et financière des établissements publics locaux d'enseignement (lycées, collèges et établissements d'éducation spécialisée) en fait des établissements du second degré.

[1] Évolution du nombre d'établissements du second degré  
(France métropolitaine + DOM)

|                      | 1960<br>1961 (1) | 1970<br>1971 | 1980<br>1981 | 1985<br>1986 | 1990<br>1991 | 1995<br>1996 | 2000<br>2001 | 2005<br>2006 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|----------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Public</b>        |                  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Collèges             | 3 372            | 4 143        | 4 891        | 4 939        | 5 019        | 5 082        | 5 128        | 5 220        | 5 261        | 5 253        |
| LP                   | 906              | 1 150        | 1 353        | 1 397        | 1 362        | 1 177        | 1 108        | 1 050        | 990          | 973          |
| Lycées               | 1 203            | 1 171        | 1 134        | 1 155        | 1 294        | 1 474        | 1 513        | 1 551        | 1 571        | 1 576        |
| EREA                 | nd               | nd           | nd           | 82           | 82           | 82           | 80           | 80           | 80           | 80           |
| Total Public         | 5 481            | 6 464        | 7 378        | 7 573        | 7 757        | 7 815        | 7 829        | 7 901        | 7 902        | 7 882        |
| <b>Privé</b>         |                  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Collèges             | 1 810            | 1 294        | 1 757        | 1 866        | 1 814        | 1 801        | 1 808        | 1 790        | 1 756        | 1 765        |
| LP                   | 1 300            | 1 642        | 978          | 884          | 809          | 691          | 647          | 658          | 663          | 664          |
| Lycées               | 1 899            | 1 676        | 1 194        | 1 206        | 1 290        | 1 222        | 1 102        | 1 074        | 1 056        | 1 064        |
| Total Privé          | 5 009            | 4 612        | 3 929        | 3 956        | 3 913        | 3 714        | 3 557        | 3 522        | 3 475        | 3 493        |
| Total Public + Privé | 10 490           | 11 076       | 11 307       | 11 529       | 11 670       | 11 529       | 11 386       | 11 423       | 11 377       | 11 375       |

(1) Données France métropolitaine (hors DOM).

[2] Évolution du nombre de classes selon le type d'établissement  
(France métropolitaine + DOM)

|                      | 2001<br>2002 | 2002<br>2003 | 2003<br>2004 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Public</b>        |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Collèges             | 115 426      | 115 226      | 113 901      | 111 972      | 109 628      | 107 985      | 107 177      | 106 530      | 106 971      | 106 733      |
| LP                   | 22 896       | 22 886       | 22 766       | 22 515       | 22 422       | 22 660       | 22 580       | 22 461       | 21 885       | 21 658       |
| Lycées               | 56 647       | 57 197       | 57 271       | 57 116       | 56 999       | 56 827       | 56 524       | 55 878       | 55 707       | 55 924       |
| EREA                 | 1 121        | 1 056        | 1 059        | 1 047        | 980          | 974          | 967          | 946          | 933          | 944          |
| Total Public         | 196 090      | 196 365      | 194 997      | 192 650      | 190 029      | 188 446      | 187 248      | 185 815      | 185 496      | 185 259      |
| <b>Privé</b>         |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Collèges             | 26 106       | 26 212       | 26 205       | 26 164       | 26 019       | 25 867       | 25 854       | 25 901       | 25 930       | 26 018       |
| LP                   | 6 486        | 6 516        | 6 440        | 6 421        | 6 361        | 6 100        | 6 344        | 6 422        | 6 328        | 6 500        |
| Lycées               | 17 523       | 17 565       | 17 592       | 17 700       | 17 628       | 17 773       | 17 999       | 18 161       | 17 980       | 18 061       |
| Total Privé          | 50 115       | 50 293       | 50 237       | 50 285       | 50 008       | 49 740       | 50 197       | 50 484       | 50 238       | 50 579       |
| Total Public + Privé | 246 205      | 246 658      | 245 234      | 242 935      | 240 037      | 238 186      | 237 445      | 236 299      | 235 734      | 235 838      |

[3] Évolution du nombre moyen d'élèves par classe selon le type d'établissement  
(France métropolitaine + DOM)

|                       | 2001<br>2002 | 2002<br>2003 | 2003<br>2004 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Public</b>         |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Collèges              | 23,3         | 23,2         | 23,3         | 23,3         | 23,3         | 23,3         | 23,3         | 23,4         | 23,5         | 23,6         |
| LP                    | 19,9         | 19,8         | 19,9         | 20,1         | 20,1         | 19,7         | 19,4         | 19,0         | 18,9         | 19,1         |
| Lycées                | 27,2         | 27,1         | 27,1         | 27,3         | 27,3         | 27,0         | 26,9         | 26,8         | 26,8         | 26,8         |
| EREA                  | 9,8          | 10,2         | 10,2         | 10,5         | 11,1         | 11,0         | 11,1         | 11,1         | 11,3         | 11,0         |
| <b>Privé</b>          |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Collèges              | 24,9         | 24,9         | 24,9         | 24,9         | 24,8         | 24,8         | 25,1         | 25,1         | 25,2         | 25,4         |
| LP                    | 18,3         | 18,3         | 18,6         | 18,6         | 18,9         | 19,0         | 18,4         | 17,8         | 18,0         | 17,9         |
| Lycées                | 23,5         | 23,5         | 23,5         | 23,6         | 23,8         | 23,8         | 23,6         | 23,5         | 23,9         | 23,8         |
| <b>Public + Privé</b> |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Collèges              | 23,6         | 23,5         | 23,6         | 23,6         | 23,6         | 23,6         | 23,6         | 23,8         | 23,8         | 24,0         |
| LP                    | 19,6         | 19,4         | 19,6         | 19,8         | 19,9         | 19,6         | 19,2         | 18,8         | 18,7         | 18,8         |
| Lycées                | 26,3         | 26,2         | 26,3         | 26,4         | 26,5         | 26,3         | 26,1         | 26,0         | 26,1         | 26,1         |
| EREA                  | 9,8          | 10,2         | 10,2         | 10,5         | 11,1         | 11,0         | 11,1         | 11,1         | 11,3         | 11,0         |

## Présentation

Sur le territoire national, le nombre d'établissements du second degré est de 11 400 à la rentrée 2010, dont 350 dans les DOM (3 %) [1]. Les différences relevées entre académies sont le reflet conjugué de la démographie et de la taille des établissements. Cinq académies de France métropolitaine totalisent à elles seules 30 % des établissements. Il s'agit de Versailles, Lille, Créteil, Nantes et Rennes.

Six établissements sur dix sont des collèges [2]. Clermont-Ferrand est l'académie dont la proportion de collèges est la plus grande (69 %). En revanche, Paris et Aix-Marseille ont proportionnellement moins de collèges mais une offre de lycées privés plus importante. Les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) sont plus nombreux que les lycées professionnels mais les différences entre académies sont très fortes [3]. Il y a presque parité dans quatre académies (Aix-Marseille, Amiens, Bordeaux, Lyon), voire un nombre de LEGT inférieur à celui des lycées professionnels à Besançon. En revanche, les LEGT sont deux fois plus nombreux pour six académies (Corse, Dijon, Nice, Strasbourg, Guyane et La Réunion) et même trois fois plus dans les académies d'Île-de-France.

80 établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA) couvrent l'ensemble des académies métropolitaines, l'académie de Nice exceptée. Les académies de Versailles et Lille disposent chacune de plus de cinq établissements.

En France métropolitaine, trois établissements du second degré sur dix relèvent du secteur privé [1]. Leur poids atteint 46 % des établissements dans les académies de Nantes et Rennes, 44 % à Paris. La part des collèges dans l'ensemble des établissements est nettement plus élevée dans le secteur public que dans le secteur privé (67 % contre 51 %). L'offre des lycées d'enseignement général et technologique, en comparaison de celle des lycées professionnels, est la même dans les deux secteurs.

## Définitions

### Établissements du second degré

Sont retenus ici uniquement les établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### LEGT

Lycées d'enseignement général et/ou technologique et lycées polyvalents.

### LP

Lycées professionnels.

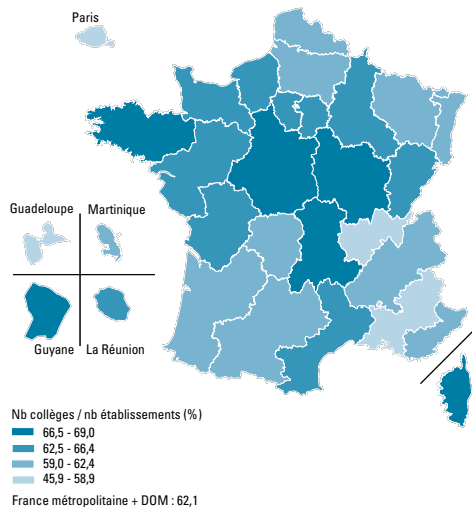
### EREA

Établissements régionaux d'enseignement adapté. Créés par le décret n° 54-46 du 4 janvier 1954, ils reçoivent les élèves qui ne peuvent fréquenter utilement les classes normales d'enseignement général ou professionnel. Le décret du 30 août 1985 relatif à l'organisation administrative et financière des établissements publics locaux d'enseignement (lycées, collèges et établissements d'éducation spécialisée) en fait des établissements du second degré.

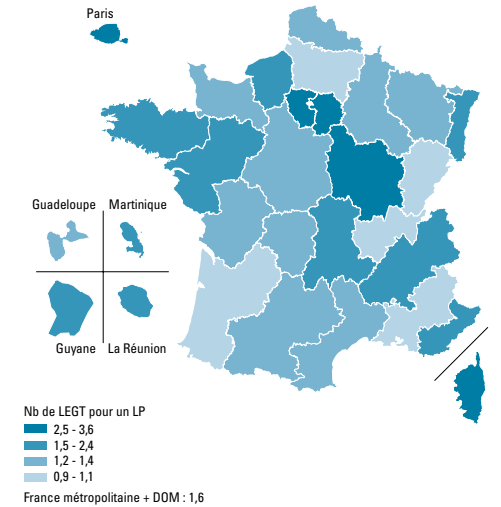
[1] Nombre d'établissements du second degré par académie à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM)

| Académies             | Public   |     |       |      |       | Privé    |     |       |       | Public<br>+ Privé | Part du<br>privé (%) |
|-----------------------|----------|-----|-------|------|-------|----------|-----|-------|-------|-------------------|----------------------|
|                       | Collèges | LP  | LEGT  | EREA | Total | Collèges | LP  | LEGT  | Total |                   |                      |
| Aix-Marseille         | 210      | 47  | 60    | 3    | 320   | 75       | 63  | 63    | 201   | 521               | 38,6                 |
| Amiens                | 173      | 44  | 44    | 2    | 263   | 43       | 24  | 27    | 94    | 357               | 26,3                 |
| Besançon              | 114      | 24  | 29    | 2    | 169   | 37       | 18  | 9     | 64    | 233               | 27,5                 |
| Bordeaux              | 252      | 61  | 70    | 5    | 388   | 90       | 47  | 42    | 179   | 567               | 31,6                 |
| Caen                  | 148      | 24  | 41    | 3    | 216   | 54       | 23  | 27    | 104   | 320               | 32,5                 |
| Clermont-Ferrand      | 139      | 22  | 31    | 3    | 195   | 61       | 13  | 24    | 98    | 293               | 33,4                 |
| Corse                 | 29       | 4   | 9     | 1    | 43    | 2        | 0   | 2     | 4     | 47                | 8,5                  |
| Créteil               | 349      | 39  | 130   | 3    | 521   | 75       | 17  | 49    | 141   | 662               | 21,3                 |
| Dijon                 | 160      | 18  | 43    | 3    | 224   | 28       | 8   | 22    | 58    | 282               | 20,6                 |
| Grenoble              | 243      | 41  | 81    | 4    | 369   | 91       | 43  | 63    | 197   | 566               | 34,8                 |
| Lille                 | 326      | 93  | 86    | 6    | 511   | 118      | 26  | 63    | 207   | 718               | 28,8                 |
| Limoges               | 77       | 19  | 23    | 1    | 120   | 11       | 5   | 8     | 24    | 144               | 16,7                 |
| Lyon                  | 209      | 53  | 68    | 3    | 333   | 104      | 55  | 58    | 217   | 550               | 39,5                 |
| Montpellier           | 198      | 28  | 51    | 2    | 279   | 66       | 35  | 34    | 135   | 414               | 32,6                 |
| Nancy-Metz            | 228      | 46  | 60    | 4    | 338   | 44       | 31  | 38    | 113   | 451               | 25,1                 |
| Nantes                | 242      | 38  | 65    | 4    | 349   | 169      | 43  | 83    | 295   | 644               | 45,8                 |
| Nice                  | 142      | 20  | 39    | -    | 201   | 40       | 19  | 46    | 105   | 306               | 34,3                 |
| Orléans-Tours         | 232      | 39  | 50    | 3    | 324   | 58       | 23  | 31    | 112   | 436               | 25,7                 |
| Paris                 | 112      | 30  | 73    | 4    | 219   | 66       | 16  | 90    | 172   | 391               | 44,0                 |
| Poitiers              | 160      | 34  | 41    | 4    | 239   | 47       | 10  | 20    | 77    | 316               | 24,4                 |
| Reims                 | 131      | 30  | 38    | 2    | 201   | 31       | 10  | 16    | 57    | 258               | 22,1                 |
| Rennes                | 212      | 38  | 60    | 5    | 315   | 173      | 30  | 61    | 264   | 579               | 45,6                 |
| Rouen                 | 167      | 29  | 48    | 2    | 246   | 34       | 13  | 23    | 70    | 316               | 22,2                 |
| Strasbourg            | 148      | 16  | 53    | 1    | 218   | 30       | 19  | 25    | 74    | 292               | 25,3                 |
| Toulouse              | 236      | 51  | 72    | 3    | 362   | 84       | 40  | 46    | 170   | 532               | 32,0                 |
| Versailles            | 424      | 50  | 145   | 7    | 626   | 110      | 20  | 77    | 207   | 833               | 24,8                 |
| France métropolitaine | 5 061    | 938 | 1 510 | 80   | 7 589 | 1 741    | 651 | 1 047 | 3 439 | 11 028            | 31,2                 |
| Guadeloupe            | 45       | 7   | 16    | -    | 68    | 9        | 9   | 6     | 24    | 92                | 26,1                 |
| Guyane                | 28       | 5   | 8     | -    | 41    | 3        | 0   | 2     | 5     | 46                | 10,9                 |
| Martinique            | 43       | 10  | 13    | -    | 66    | 6        | 2   | 6     | 14    | 80                | 17,5                 |
| La Réunion            | 76       | 13  | 29    | -    | 118   | 6        | 2   | 3     | 11    | 129               | 8,5                  |
| DOM                   | 192      | 35  | 66    | -    | 293   | 24       | 13  | 17    | 54    | 347               | 15,6                 |
| France métr. + DOM    | 5 253    | 973 | 1 576 | 80   | 7 882 | 1 765    | 664 | 1 064 | 3 493 | 11 375            | 30,7                 |

[2] Part des collèges dans les établissements  
du second degré par académie à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM)



[3] Représentation des LEGT par rapport aux LP  
par académie à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM)





## Présentation

Les établissements du second degré des secteurs public et privé abritent généralement les classes du premier cycle dans les collèges, du second cycle général et technologique dans les lycées et du second cycle professionnel dans les LP [1]. Il existe cependant des singularités. Des élèves de niveau collège, principalement en classe de troisième, sont scolarisés dans les lycées professionnels (4,1 % dans le secteur public et 6,7 % dans le secteur privé). Environ un élève sur dix suit un enseignement professionnel dans un lycée général et/ou technologique ce qui révèle l'existence de lycées polyvalents. Les enseignements post-baccalauréats (STS ou CPGE) dispensés dans les lycées concernent un élève sur sept. L'enseignement adapté est présent dans les collèges (essentiellement les collèges publics) et dans les EREA. Ces derniers, de par leur nature, sont habilités à dispenser l'ensemble des formations (voir « Définitions »).

Dans le secteur public, accompagnant les évolutions démographiques des effectifs de collèges, le nombre de classes dans le premier cycle a fortement baissé entre 2000 et 2008. Il remonte légèrement en 2009 et reste stable cette année [2]. En revanche, la baisse du nombre de classes dans le second cycle général et technologique public, amorcée en 2003, se poursuit en 2010. Par ailleurs, dans le second cycle professionnel, ce nombre augmente faiblement. Dans le secteur privé, le nombre de classes varie peu dans les deux cycles.

Depuis une dizaine d'années, le nombre moyen d'élèves par classe présente une relative stabilité dans le premier cycle et le second cycle général et technologique [3]. Toutefois, dans le secteur privé, cet indicateur a une légère tendance à augmenter durant cette même période. C'est dans les années quatre-vingt-dix que le nombre moyen d'élèves par classe du second cycle général et technologique a été le plus élevé. Dans le second cycle professionnel, la taille des classes s'est stabilisée à la rentrée 2009, après avoir sensiblement baissé ces dernières années.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### La « classe »

Le terme « classe » est utilisé pour dénommer et dénombrer les structures pédagogiques dans lesquelles sont inscrits les élèves pour suivre les enseignements de tronc commun définis dans les programmes. Le chef d'établissement inscrit chacun des élèves dans une classe et une seule.

### Nombre moyen d'élèves par classe selon le cycle d'enseignement

C'est le rapport du nombre d'élèves sur le nombre de classes dans un cycle d'enseignement quel que soit le type d'établissement dans lequel il est implanté. Aussi cet indicateur ne peut être comparé à celui de la page 2.3 calculé selon le type d'établissement (collège, LP, LEGT).

### Lycées

Lycées d'enseignement général et/ou technologique et lycées polyvalents.

### LP

Lycées d'enseignement professionnel.

### CLIPA

Classes d'initiation préprofessionnelle par alternance.

### DIMA

Dispositifs d'initiation aux métiers en alternance.

### UPI-ULIS

Unités pédagogiques d'intégration remplacées en 2010 par les unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS).

### Enseignement adapté

Il est assuré dans les sections d'enseignement professionnel adapté (SEGPA) qui ont succédé aux Sections d'éducation spécialisée (SES). Voir 4.19.

### EREA

Établissements régionaux d'enseignement adapté. Créés par le décret n° 54-46 du 4 janvier 1954, ils reçoivent les élèves qui ne peuvent fréquenter utilement les classes normales d'enseignement général ou professionnel. Le décret du 30 août 1985 relatif à l'organisation administrative et financière des établissements publics locaux d'enseignement (lycées, collèges et établissements d'éducation spécialisée) en fait des établissements du second degré susceptibles de dispenser l'ensemble des formations du 1<sup>er</sup> cycle aux classes post-bac.

[1] Répartition des élèves selon le type d'établissement et le cycle d'enseignement en 2010-2011  
(y compris post-bac) (%)  
(France métropolitaine + DOM)

|                     | Premier cycle | Enseignement adapté (SEGPA) | Second cycle professionnel (1) | Second cycle général et technologique | STS/CPGE (2) | Ensemble   | Nombre total d'élèves | dont élèves du 2 <sup>nd</sup> degré |
|---------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------|------------|-----------------------|--------------------------------------|
| <b>Public</b>       |               |                             |                                |                                       |              |            |                       |                                      |
| Collèges            | 96,5          | 3,5                         | 0,0                            | 0,0                                   | 0,0          | 100        | 2 519 069             | 2 519 069                            |
| LP                  | 4,1           | 0,0                         | 94,0                           | 1,1                                   | 0,8          | 100        | 412 494               | 409 272                              |
| Lycées              | 0,4           | 0,0                         | 10,6                           | 74,2                                  | 14,8         | 100        | 1 497 288             | 1 275 247                            |
| EREA                | 9,1           | 34,6                        | 54,3                           | 1,5                                   | 0,5          | 100        | 10 395                | 10 340                               |
| <b>Total Public</b> | <b>55,3</b>   | <b>2,1</b>                  | <b>12,4</b>                    | <b>25,1</b>                           | <b>5,1</b>   | <b>100</b> | <b>4 439 246</b>      | <b>4 213 928</b>                     |
| <b>Privé</b>        |               |                             |                                |                                       |              |            |                       |                                      |
| Collèges            | 99,0          | 0,6                         | 0,1                            | 0,3                                   | 0,0          | 100        | 660 611               | 660 209                              |
| LP                  | 6,7           | 0,1                         | 86,6                           | 0,6                                   | 6,0          | 100        | 116 012               | 109 045                              |
| Lycées              | 2,5           | 0,1                         | 12,2                           | 71,3                                  | 13,9         | 100        | 430 010               | 370 034                              |
| <b>Total Privé</b>  | <b>55,7</b>   | <b>0,3</b>                  | <b>12,7</b>                    | <b>25,7</b>                           | <b>5,6</b>   | <b>100</b> | <b>1 206 633</b>      | <b>1 139 288</b>                     |

(1) Y compris les préparations diverses pré-bac et formations complémentaires de niveaux 4 et 5.  
(2) Y compris les préparations diverses post-bac et formations complémentaires de niveau 3.  
Lecture : 94 % des élèves de lycées professionnels suivent un second cycle professionnel. 12,4 % des effectifs du secteur public sont en second cycle professionnel.

[2] Évolution du nombre de classes selon le cycle d'enseignement

|                                                | France métropolitaine |                |                |                | France métropolitaine + DOM |                |                |                |                |                |
|------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                | 1970<br>1971          | 1980<br>1981   | 1990<br>1991   | 2000<br>2001   | 2000<br>2001                | 2006<br>2007   | 2007<br>2008   | 2008<br>2009   | 2009<br>2010   | 2010<br>2011   |
| <b>Public (1)</b>                              |                       |                |                |                |                             |                |                |                |                |                |
| 1 <sup>er</sup> cycle (2)                      | 85 534                | 108 080        | 102 100        | 103 837        | 108 890                     | 101 848        | 101 262        | 100 771        | 101 364        | 101 399        |
| SES/SEGPA                                      | nd                    | nd             | nd             | 8 188          | 8 582                       | 7 692          | 7 499          | 7 321          | 7 199          | 6 872          |
| 2 <sup>nd</sup> cycle professionnel            | 20 003                | 24 702         | 23 157         | 26 632         | 27 952                      | 28 608         | 28 719         | 28 927         | 28 559         | 28 878         |
| 2 <sup>nd</sup> cycle général et technologique | 22 839                | 29 792         | 40 139         | 40 334         | 41 947                      | 41 527         | 40 960         | 40 000         | 39 486         | 39 127         |
| <b>Total Public</b>                            | <b>128 376</b>        | <b>162 574</b> | <b>165 396</b> | <b>178 991</b> | <b>187 371</b>              | <b>179 674</b> | <b>178 439</b> | <b>177 019</b> | <b>176 608</b> | <b>176 275</b> |
| <b>Privé</b>                                   |                       |                |                |                |                             |                |                |                |                |                |
| 1 <sup>er</sup> cycle (2)                      | 20 399                | 25 250         | 26 691         | 26 671         | 26 999                      | 26 456         | 26 465         | 26 464         | 26 470         | 26 538         |
| SES/SEGPA                                      | nd                    | nd             | nd             | 262            | 262                         | 295            | 298            | 301            | 318            | 329            |
| 2 <sup>nd</sup> cycle professionnel            | 8 199                 | 8 202          | 7 574          | 7 728          | 7 867                       | 8 036          | 8 169          | 8 301          | 8 116          | 8 242          |
| 2 <sup>nd</sup> cycle général et technologique | 7 801                 | 10 892         | 12 764         | 12 161         | 12 332                      | 12 377         | 12 434         | 12 470         | 12 313         | 12 332         |
| <b>Total Privé</b>                             | <b>36 399</b>         | <b>44 344</b>  | <b>47 029</b>  | <b>46 822</b>  | <b>47 460</b>               | <b>47 163</b>  | <b>47 366</b>  | <b>47 536</b>  | <b>47 217</b>  | <b>47 440</b>  |
| <b>Total Public + Privé</b>                    | <b>164 775</b>        | <b>206 918</b> | <b>212 425</b> | <b>225 812</b> | <b>234 831</b>              | <b>226 837</b> | <b>225 805</b> | <b>224 555</b> | <b>223 825</b> | <b>223 715</b> |

(1) Y compris EREA à partir de 2000.  
(2) Y compris DIMA, CLIPA, UPI-ULIS.

[3] Évolution du nombre moyen d'élèves par classe selon le cycle d'enseignement

|                                                | France métropolitaine |              |              |              | France métropolitaine + DOM |              |              |              |              |              |
|------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                | 1970<br>1971          | 1980<br>1981 | 1990<br>1991 | 2000<br>2001 | 2000<br>2001                | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
| <b>Public (1)</b>                              |                       |              |              |              |                             |              |              |              |              |              |
| 1 <sup>er</sup> cycle (2)                      | 26,4                  | 23,4         | 24,3         | 24,1         | 24,1                        | 24,0         | 23,9         | 24,1         | 24,1         | 24,2         |
| SES/SEGPA                                      | nd                    | nd           | nd           | 13,1         | 13,2                        | 13,3         | 13,3         | 13,3         | 13,2         | 13,3         |
| 2 <sup>nd</sup> cycle professionnel            | 24,0                  | 24,4         | 23,1         | 19,7         | 19,9                        | 19,7         | 19,4         | 19,0         | 19,0         | 19,1         |
| 2 <sup>nd</sup> cycle général et technologique | 28,1                  | 28,5         | 31           | 28,6         | 28,6                        | 28,5         | 28,3         | 28,4         | 28,4         | 28,5         |
| <b>Privé</b>                                   |                       |              |              |              |                             |              |              |              |              |              |
| 1 <sup>er</sup> cycle (2)                      | 25,1                  | 24,0         | 24,3         | 24,7         | 24,8                        | 24,8         | 25,0         | 25,0         | 25,2         | 25,3         |
| SES/SEGPA                                      | nd                    | nd           | nd           | 14,3         | 14,3                        | 13,5         | 13,5         | 13,4         | 12,9         | 12,6         |
| 2 <sup>nd</sup> cycle professionnel            | 20,7                  | 20,8         | 21,4         | 18,8         | 18,9                        | 19,1         | 18,8         | 18,3         | 18,6         | 18,6         |
| 2 <sup>nd</sup> cycle général et technologique | 25,0                  | 23,2         | 25,6         | 24,5         | 24,5                        | 24,9         | 24,9         | 24,8         | 25,1         | 25,1         |
| <b>Public + Privé</b>                          |                       |              |              |              |                             |              |              |              |              |              |
| 1 <sup>er</sup> cycle (2)                      | 26,2                  | 23,5         | 24,3         | 24,2         | 24,2                        | 24,2         | 24,2         | 24,3         | 24,3         | 24,4         |
| SES/SEGPA                                      | nd                    | nd           | nd           | 13,1         | 13,2                        | 13,4         | 13,3         | 13,3         | 13,2         | 13,3         |
| 2 <sup>nd</sup> cycle professionnel            | 23,1                  | 23,5         | 22,7         | 19,5         | 19,7                        | 19,6         | 19,3         | 18,9         | 18,9         | 19,0         |
| 2 <sup>nd</sup> cycle général et technologique | 27,7                  | 27,1         | 29,7         | 27,7         | 27,7                        | 27,7         | 27,5         | 27,6         | 27,6         | 27,7         |

(1) Y compris EREA à partir de 2000.  
(2) Y compris DIMA, CLIPA, UPI-ULIS.

## Présentation

Dans le premier cycle, la taille moyenne des classes dans les établissements publics et privés est de 23,8 élèves. 6,5 % d'entre elles accueillent au moins 30 élèves [1]. Si les classes de la sixième à la troisième tournent autour de 24 à 25 élèves, les autres classes du premier cycle, essentiellement SEGPA et ULIS, ont majoritairement moins de 15 élèves en moyenne, du fait de leurs conditions spécifiques d'encadrement.

Dans l'enseignement professionnel, la taille moyenne des classes est plus faible qu'en collège (19 élèves par classe). La taille des classes est plus élevée dans le domaine des services que dans celui de la production. La différence de trois élèves observée entre ces deux catégories de spécialités se retrouve pour chaque diplôme préparé.

Avec 27,7 élèves, la taille moyenne des classes dans le second cycle général et technologique est la plus élevée des trois cycles d'enseignement. La classe de seconde de détermination reste la plus chargée, avec 31 élèves. Plus d'une classe sur cinq scolarise au moins 35 élèves. Concernant le cycle terminal, les effectifs par classe sont de l'ordre de 26 élèves.

Ces indicateurs de taille sont assez différents selon le secteur d'enseignement, avec une plus grande diversité de situations dans le secteur privé [2]. Dans les établissements privés, pour le premier cycle, le nombre moyen d'élèves par classe est plus élevé que dans le secteur public (respectivement 25,2 et 23,5 élèves). Cette différence s'explique par l'importance relative des classes d'au moins 30 élèves dans le secteur privé. Les valeurs sont plus proches entre les deux secteurs dans le second cycle professionnel. En revanche, une plus forte concentration de classes autour de 20-24 élèves et de 29-30 élèves est observée dans le secteur public, correspondant respectivement aux enseignements de formations industrielles et de services.

Enfin, dans le second cycle général et technologique, cycle le plus chargé, l'écart est de 3,4 élèves en faveur des établissements privés. En effet, dans le secteur public, 56 % des classes scolarisent au moins 30 élèves contre 38 % dans le secteur privé. À l'opposé, 14 % des classes accueillent moins de 15 élèves dans le secteur privé contre 3 % dans le secteur public. La diminution de la part des classes au-delà de 35 élèves est liée à l'objectif affirmé dans le rapport annexé à la loi d'orientation de 1989 de ne laisser subsister aucune classe à plus de 35 élèves dans les lycées. Le pic autour de 23-24 élèves se trouve plus particulièrement dans le cycle terminal, notamment dans les formations technologiques.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### La « classe »

Le terme « classe » est utilisé pour dénommer et dénombrer les structures pédagogiques dans lesquelles sont inscrits les élèves pour suivre les enseignements de tronc commun définis dans les programmes. Le chef d'établissement inscrit chacun des élèves dans une classe et une seule.

### Le nombre moyen d'élèves par classe

C'est le quotient du nombre d'élèves par le nombre de classes. Dans cette page, les élèves sont comptés en fonction du cycle d'étude suivi. Ainsi, sont retenus, dans le calcul de la classe de troisième, tous les élèves, qu'ils soient scolarisés dans les collèges ou dans les lycées professionnels. Aussi, l'indicateur calculé ici ne peut être comparé à celui de la page 2.3 calculé selon le type d'établissement fréquenté.

### BEP

Brevet d'études professionnelles.

### BMA

Brevet des métiers d'art.

### CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

### DIMA

Dispositif d'initiation aux métiers en alternance.

### ULIS

Unité localisée pour l'inclusion scolaire (anciennement dénommée UPI, unité pédagogique d'intégration).

### SEGPA

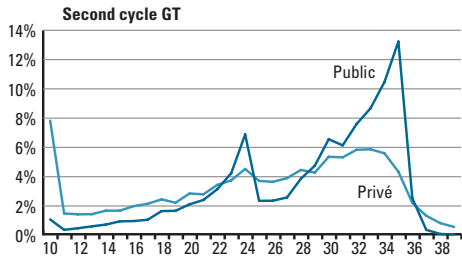
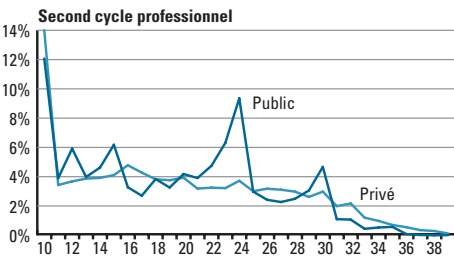
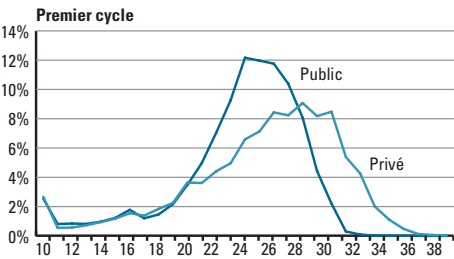
Section d'enseignement général et professionnel adapté.

[1] Répartition des classes selon la taille et le nombre moyen d'élèves en 2010 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                                                     | - de 15<br>élèves | 15 à 19<br>élèves | 20 à 24<br>élèves | 25 à 29<br>élèves | 30 à 34<br>élèves | 35 à 39<br>élèves | 40 élèves<br>et plus | Total        | Nbre de<br>classes | Nbre<br>moyen<br>d'élèves /<br>classe |
|-----------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------|
| Sixième                                             | 1,5               | 5,6               | 38,7              | 47,3              | 6,7               | 0,1               | 0,0                  | 100,0        | 32 330             | 24,6                                  |
| Cinquième                                           | 1,0               | 4,8               | 35,6              | 52,0              | 6,4               | 0,1               | 0,0                  | 100,0        | 31 013             | 24,9                                  |
| Quatrième (1)                                       | 1,3               | 5,5               | 34,5              | 50,6              | 7,9               | 0,2               | 0,0                  | 100,0        | 30 917             | 24,9                                  |
| Troisième (2)                                       | 2,3               | 8,3               | 37,6              | 45,5              | 6,1               | 0,2               | 0,0                  | 100,0        | 31 570             | 24,3                                  |
| <b>Total 6<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup></b>          | <b>1,5</b>        | <b>6,1</b>        | <b>36,6</b>       | <b>48,8</b>       | <b>6,8</b>        | <b>0,2</b>        | <b>0,0</b>           | <b>100,0</b> | <b>125 830</b>     | <b>24,7</b>                           |
| ULIS, DIMA                                          | 87,7              | 3,7               | 3,8               | 4,2               | 0,5               | 0,1               | 0,0                  | 100,0        | 2 106              | 10,0                                  |
| <b>Total 1<sup>er</sup> cycle (hors SEGPA)</b>      | <b>3,0</b>        | <b>6,0</b>        | <b>36,1</b>       | <b>48,1</b>       | <b>6,7</b>        | <b>0,2</b>        | <b>0,0</b>           | <b>100,0</b> | <b>127 936</b>     | <b>24,4</b>                           |
| SEGPA                                               | 57,8              | 41,7              | 0,5               | 0,0               | 0,0               | 0,0               | 0,0                  | 100,0        | 7 201              | 13,3                                  |
| <b>Total 1<sup>er</sup> cycle (yc SEGPA)</b>        | <b>5,9</b>        | <b>7,9</b>        | <b>34,2</b>       | <b>45,5</b>       | <b>6,3</b>        | <b>0,2</b>        | <b>0,0</b>           | <b>100,0</b> | <b>135 137</b>     | <b>23,8</b>                           |
| Public                                              | 6,0               | 7,8               | 36,9              | 46,6              | 2,6               | 0,0               | 0,0                  | 100,0        | 108 270            | 23,5                                  |
| Privé                                               | 5,5               | 8,2               | 23,2              | 41,0              | 21,2              | 0,7               | 0,1                  | 100,0        | 26 866             | 25,2                                  |
| CAP production                                      | 70,5              | 15,7              | 10,4              | 2,7               | 0,8               | 0,0               | 0,0                  | 100,0        | 5 014              | 12,8                                  |
| CAP services                                        | 52,6              | 21,2              | 14,9              | 6,8               | 3,4               | 0,7               | 0,4                  | 100,0        | 3 832              | 15,4                                  |
| <b>Total CAP</b>                                    | <b>62,7</b>       | <b>18,1</b>       | <b>12,3</b>       | <b>4,4</b>        | <b>1,9</b>        | <b>0,3</b>        | <b>0,2</b>           | <b>100,0</b> | <b>8 846</b>       | <b>13,9</b>                           |
| <b>BEP services (3)</b>                             | <b>2,3</b>        | <b>7,5</b>        | <b>22,7</b>       | <b>22,4</b>       | <b>37,4</b>       | <b>6,8</b>        | <b>0,8</b>           | <b>100,0</b> | <b>2 017</b>       | <b>27,3</b>                           |
| Bac pro et BMA production                           | 28,4              | 22,0              | 32,3              | 12,9              | 4,2               | 0,2               | 0,0                  | 100,0        | 12 040             | 18,8                                  |
| Bac pro et BMA services                             | 16,5              | 20,2              | 30,8              | 19,4              | 11,7              | 1,3               | 0,1                  | 100,0        | 13 504             | 21,5                                  |
| <b>Total Bac pro/BMA</b>                            | <b>22,1</b>       | <b>21,0</b>       | <b>31,5</b>       | <b>16,3</b>       | <b>8,2</b>        | <b>0,8</b>        | <b>0,1</b>           | <b>100,0</b> | <b>25 544</b>      | <b>20,3</b>                           |
| Total production                                    | 41,4              | 20,0              | 25,6              | 9,8               | 3,2               | 0,1               | 0,0                  | 100,0        | 17 256             | 17,0                                  |
| Total services                                      | 22,9              | 19,3              | 26,4              | 16,9              | 12,5              | 1,7               | 0,3                  | 100,0        | 19 864             | 20,8                                  |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle professionnel (4)</b> | <b>31,5</b>       | <b>19,6</b>       | <b>26,0</b>       | <b>13,6</b>       | <b>8,1</b>        | <b>1,0</b>        | <b>0,2</b>           | <b>100,0</b> | <b>37 120</b>      | <b>19,0</b>                           |
| Public                                              | 30,5              | 19,3              | 28,5              | 13,2              | 7,8               | 0,7               | 0,0                  | 100,0        | 28 878             | 19,1                                  |
| Privé                                               | 35,0              | 20,8              | 17,3              | 14,9              | 9,3               | 2,0               | 0,8                  | 100,0        | 8 242              | 18,6                                  |
| Seconde GT                                          | 1,4               | 1,9               | 6,5               | 15,7              | 52,2              | 22,1              | 0,2                  | 100,0        | 16 185             | 31,0                                  |
| Première GT                                         | 8,0               | 9,6               | 23,7              | 16,6              | 30,1              | 11,7              | 0,3                  | 100,0        | 17 516             | 26,3                                  |
| Terminale GT                                        | 7,7               | 10,0              | 24,2              | 18,3              | 29,1              | 10,6              | 0,2                  | 100,0        | 17 757             | 26,1                                  |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle GT</b>                | <b>5,8</b>        | <b>7,3</b>        | <b>18,5</b>       | <b>16,9</b>       | <b>36,7</b>       | <b>14,6</b>       | <b>0,2</b>           | <b>100,0</b> | <b>51 459</b>      | <b>27,7</b>                           |
| Public                                              | 3,3               | 6,3               | 18,8              | 15,9              | 39,4              | 16,3              | 0,0                  | 100,0        | 39 127             | 28,5                                  |
| Privé                                               | 13,9              | 10,5              | 17,4              | 20,0              | 28,0              | 9,3               | 1,0                  | 100,0        | 12 332             | 25,1                                  |

(1) Y compris 4<sup>e</sup> d'aide et de soutien. (2) Y compris 3<sup>e</sup> d'insertion.  
(3) Avec la mise en place de la rénovation de la voie professionnelle, seuls quelques BEP des services ont été maintenus en attendant la création des bacs correspondants.  
(4) Y compris les formations complémentaires de niveaux IV et V et les préparations diverses pré-bac.

[2] Répartition des classes des trois cycles d'enseignement en 2010 selon la taille (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)



Lecture - 12,2 % des classes de premier cycle dans les établissements publics accueillent exactement 24 élèves (respectivement 6,6 % dans l'enseignement privé).

## Présentation

Les établissements scolaires de France métropolitaine et des DOM sont de tailles extrêmement variées et leur répartition suivant le nombre d'élèves accueillis est très différente selon le secteur d'enseignement et le type d'établissement. La taille moyenne des établissements publics est toujours supérieure à celle du secteur privé, quel que soit le type d'établissement. C'est dans les collèges que l'écart entre les deux secteurs est le moins élevé.

L'effectif moyen des collèges atteint 480 élèves dans le secteur public et 374 dans le secteur privé [1]. L'accueil des élèves de SEGPA, plus spécifique au secteur public, n'explique qu'une faible partie de cette différence. Le secteur privé présente des petites unités d'enseignement : près d'un collège privé sur huit a moins de 100 élèves, alors qu'on ne compte que quelques dizaines d'établissements de cette taille dans le secteur public. De même, près de trois collèges privés sur quatre scolarisent moins de 500 élèves ; c'est le cas d'un peu plus de la moitié des collèges publics.

Les lycées professionnels montrent des différences de taille moyenne par secteur, plus marquées que les collèges, avec 424 élèves pour les établissements publics et 175 élèves pour le secteur privé [2]. Quatre lycées professionnels privés sur dix scolarisent moins de 100 élèves, huit sur dix moins de 300 élèves. Dans le secteur public, la distribution des établissements est assez centrée autour du regroupement « 200 à 500 élèves » qui concerne plus de 60 % d'entre eux.

L'effectif moyen des lycées d'enseignement général et technologique est de 950 élèves pour le secteur public et de 404 élèves pour le secteur privé [3]. Le poids des élèves des classes post-bac, comparable entre les deux secteurs, ne joue pas sur cet écart. Là aussi, la distribution des lycées privés est plus concentrée sur les petites tailles. Plus des trois quarts des lycées privés scolarisent moins de 600 élèves et près d'un établissement sur deux accueille moins de 300 élèves. Dans le secteur public, les établissements sont plus grands : 40 % des lycées publics ont une taille comprise entre 900 et 1 500 élèves et un établissement sur dix accueille au moins 1 500 élèves.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Taille des établissements scolaires

Elle prend en compte l'intégralité des élèves scolarisés dans l'établissement (y compris l'enseignement adapté [voir 4.19] et l'enseignement post-baccalauréat) ou dans les annexes qui peuvent lui être rattachées.

### SEGPA

Section d'enseignement général et professionnel adapté.

[1] Répartition des collèges et des collégiens selon la taille de l'établissement en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                   | Public         |       |           |       | Privé          |       |           |       |
|-----------------------------------|----------------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
|                                   | Établissements |       | Élèves    |       | Établissements |       | Élèves    |       |
|                                   | Nombre         | %     | Effectifs | %     | Nombre         | %     | Effectifs | %     |
| Moins de 100 élèves               | 42             | 0,8   | 3 481     | 0,1   | 213            | 12,1  | 12 726    | 1,9   |
| De 100 à 199 élèves               | 258            | 4,9   | 40 662    | 1,6   | 299            | 16,9  | 44 614    | 6,8   |
| De 200 à 299 élèves               | 595            | 11,3  | 150 145   | 6,0   | 299            | 16,9  | 73 887    | 11,2  |
| De 300 à 399 élèves               | 908            | 17,3  | 319 704   | 12,7  | 266            | 15,1  | 92 395    | 14,0  |
| De 400 à 499 élèves               | 1 109          | 21,1  | 499 669   | 19,8  | 222            | 12,6  | 99 162    | 15,0  |
| De 500 à 599 élèves               | 1 059          | 20,2  | 579 932   | 23,0  | 153            | 8,7   | 83 999    | 12,7  |
| De 600 à 699 élèves               | 670            | 12,8  | 432 961   | 17,2  | 113            | 6,4   | 72 648    | 11,0  |
| De 700 à 799 élèves               | 361            | 6,9   | 268 572   | 10,7  | 77             | 4,4   | 57 480    | 8,7   |
| De 800 à 899 élèves               | 161            | 3,1   | 135 165   | 5,4   | 45             | 2,5   | 38 134    | 5,8   |
| 900 élèves et plus                | 90             | 1,7   | 88 778    | 3,5   | 78             | 4,4   | 85 566    | 13,0  |
| Total                             | 5 253          | 100,0 | 2 519 069 | 100,0 | 1 765          | 100,0 | 660 611   | 100,0 |
| Taille moyenne de l'établissement | 480 élèves     |       |           |       | 374 élèves     |       |           |       |

Lecture - 20,2 % des collèges publics ont une taille comprise entre 500 et 599 élèves. 23 % des collégiens du secteur public sont scolarisés dans un établissement comptant entre 500 et 599 élèves.

[2] Répartition des lycées et lycéens professionnels selon la taille de l'établissement en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                   | Public         |       |           |       | Privé          |       |           |       |
|-----------------------------------|----------------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
|                                   | Établissements |       | Élèves    |       | Établissements |       | Élèves    |       |
|                                   | Nombre         | %     | Effectifs | %     | Nombre         | %     | Effectifs | %     |
| Moins de 100 élèves               | 7              | 0,7   | 501       | 0,1   | 276            | 41,6  | 13 034    | 11,2  |
| De 100 à 199 élèves               | 72             | 7,4   | 11 361    | 2,8   | 158            | 23,8  | 23 460    | 20,2  |
| De 200 à 299 élèves               | 188            | 19,3  | 46 996    | 11,4  | 103            | 15,5  | 25 430    | 21,9  |
| De 300 à 399 élèves               | 235            | 24,2  | 82 155    | 19,9  | 65             | 9,8   | 22 339    | 19,3  |
| De 400 à 499 élèves               | 185            | 19,0  | 82 881    | 20,1  | 36             | 5,4   | 15 719    | 13,5  |
| De 500 à 599 élèves               | 135            | 13,9  | 73 739    | 17,9  | 16             | 2,4   | 8 796     | 7,6   |
| De 600 à 699 élèves               | 65             | 6,7   | 41 765    | 10,1  | 5              | 0,8   | 3 255     | 2,8   |
| De 700 à 799 élèves               | 44             | 4,5   | 32 417    | 7,9   | 4              | 0,6   | 3 022     | 2,6   |
| De 800 à 899 élèves               | 16             | 1,6   | 13 370    | 3,2   | -              | -     | -         | -     |
| 900 élèves et plus                | 26             | 2,7   | 27 309    | 6,6   | 1              | 0,2   | 957       | 0,8   |
| Total                             | 973            | 100,0 | 412 494   | 100,0 | 664            | 100,0 | 116 012   | 100,0 |
| Taille moyenne de l'établissement | 424 élèves     |       |           |       | 175 élèves     |       |           |       |

[3] Répartition des lycées et lycéens généraux et technologiques selon la taille de l'établissement en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                   | Public         |       |           |       | Privé          |       |           |       |
|-----------------------------------|----------------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
|                                   | Établissements |       | Élèves    |       | Établissements |       | Élèves    |       |
|                                   | Nombre         | %     | Effectifs | %     | Nombre         | %     | Effectifs | %     |
| Moins de 100 élèves               | 7              | 0,4   | 482       | 0,0   | 187            | 17,6  | 9 802     | 2,3   |
| De 100 à 199 élèves               | 10             | 0,6   | 1 621     | 0,1   | 177            | 16,6  | 26 098    | 6,1   |
| De 200 à 299 élèves               | 32             | 2,0   | 8 404     | 0,6   | 144            | 13,5  | 35 579    | 8,3   |
| De 300 à 399 élèves               | 74             | 4,7   | 26 104    | 1,7   | 120            | 11,3  | 41 916    | 9,7   |
| De 400 à 499 élèves               | 110            | 7,0   | 49 515    | 3,3   | 110            | 10,3  | 48 999    | 11,4  |
| De 500 à 599 élèves               | 110            | 7,0   | 60 169    | 4,0   | 88             | 8,3   | 47 679    | 11,1  |
| De 600 à 699 élèves               | 131            | 8,3   | 84 454    | 5,6   | 64             | 6,0   | 41 596    | 9,7   |
| De 700 à 799 élèves               | 151            | 9,6   | 113 342   | 7,6   | 53             | 5,0   | 39 709    | 9,2   |
| De 800 à 899 élèves               | 147            | 9,3   | 124 499   | 8,3   | 22             | 2,1   | 18 921    | 4,4   |
| De 900 à 1 199 élèves             | 413            | 26,2  | 431 268   | 28,8  | 60             | 5,6   | 60 905    | 14,2  |
| De 1 200 à 1 499 élèves           | 222            | 14,1  | 295 964   | 19,8  | 24             | 2,3   | 31 263    | 7,3   |
| 1 500 élèves et plus              | 169            | 10,7  | 301 466   | 20,1  | 15             | 1,4   | 27 543    | 6,4   |
| Total                             | 1 576          | 100,0 | 1 497 288 | 100,0 | 1 064          | 100,0 | 430 010   | 100,0 |
| Taille moyenne de l'établissement | 950 élèves     |       |           |       | 404 élèves     |       |           |       |

## Présentation

En l'espace de quatre ans, la part des demi-pensionnaires est passée de 60,1 % à 64,4 % à la rentrée scolaire 2010 [1]. Dans le même temps, la proportion d'externes a baissé régulièrement, passant de 35,8 % en 2006 à 31,5 % en 2010, et la part des élèves internes s'est stabilisée autour de 4 % des effectifs. Après une baisse régulière entre les rentrées 2007 et 2009 (- 5 300), 221 900 élèves ont le statut d'internes à la rentrée 2010, soit 1 000 de plus qu'à la rentrée précédente. Les établissements publics se distinguent par un accueil toujours plus important en demi-pensionnat (65,8 % contre 58,9 % dans le privé).

L'internat est peu développé dans le premier cycle public ou privé (respectivement 0,4 % et 3 % des élèves), mais plus fréquent dans les lycées, notamment professionnels [2]. La forte proportion d'internes observée dans les EREA (la moitié des élèves est concernée) s'explique notamment par le fait que ces établissements, peu répandus, conduisent à une scolarisation plus souvent éloignée du domicile familial. En y ajoutant les élèves qui suivent des formations post-bac (STS, CPGE), 240 900 élèves sont hébergés dans les internats publics ou privés, et près de 9 700 élèves, tout en ayant le statut d'interne, sont hébergés en foyer ou chez un correspondant extérieur [3].

En 2010-2011, qu'ils soient demi-pensionnaires, internes ou internes externés, plus de trois millions d'élèves prennent leur repas de midi dans un établissement du secteur public, et plus de 742 300 dans un établissement du secteur privé.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Les élèves externes

Ce sont les élèves qui fréquentent les établissements uniquement pour y suivre les enseignements ; les externes surveillés restent à l'étude le soir.

### Les élèves demi-pensionnaires

Ils prennent leur repas de midi dans les établissements.

### Les élèves internes

Ils sont hébergés et nourris pour le repas de midi et du soir ; l'hébergement peut être assuré dans l'établissement de scolarisation, ou dans un autre établissement, en foyer ou chez un correspondant extérieur ; dans ces deux derniers cas, l'élève est appelé interne « externé ».

### Établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA)

Les EREA ont été créés par le décret n° 54-46 du 4 janvier 1954. Ils reçoivent les élèves qui ne peuvent fréquenter utilement les classes ordinaires de l'enseignement général ou professionnel. Ils scolarisent des enfants déficients profonds ou atteints de handicaps graves. Le décret du 30 août 1985 relatif à l'organisation administrative et financière des établissements publics locaux d'enseignement (lycées, collèges et établissements d'éducation spécialisée) en fait des établissements du second degré.

### L'enseignement adapté du second degré

Il comprend les sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA).

### Post-bac

Classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), sections de techniciens supérieurs (STS) et préparations diverses de niveau III.

# L'hébergement des élèves dans les établissements du second degré

2.8

## [1] Évolution des modes d'hébergement des élèves du second degré (France métropolitaine + DOM, hors post-bac)

|                 |                    | 2006             |              | 2007             |              | 2008             |              | 2009             |              | 2010             |              |
|-----------------|--------------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
|                 |                    | Nombre           | %            | Nombre           | %            | Nombre           | %            | Nombre           | %            | Nombre           | %            |
| <b>Public</b>   | Demi-pensionnaires | 2 631 928        | 61,3         | 2 652 968        | 62,5         | 2 688 655        | 63,8         | 2 733 529        | 65,1         | 2 774 799        | 65,8         |
|                 | Externes           | 1 504 168        | 35,0         | 1 427 965        | 33,7         | 1 362 799        | 32,4         | 1 307 203        | 31,1         | 1 277 428        | 30,3         |
|                 | Internes           | 159 429          | 3,7          | 161 275          | 3,8          | 160 223          | 3,8          | 160 285          | 3,8          | 161 701          | 3,8          |
|                 | <b>Total</b>       | <b>4 295 525</b> | <b>100,0</b> | <b>4 242 208</b> | <b>100,0</b> | <b>4 211 677</b> | <b>100,0</b> | <b>4 201 017</b> | <b>100,0</b> | <b>4 213 928</b> | <b>100,0</b> |
| <b>Privé</b>    | Demi-pensionnaires | 622 435          | 55,4         | 635 064          | 56,2         | 643 668          | 57,0         | 656 314          | 58,0         | 670 638          | 58,9         |
|                 | Externes           | 436 446          | 38,9         | 429 297          | 38,0         | 421 746          | 37,4         | 413 877          | 36,6         | 408 441          | 35,9         |
|                 | Internes           | 63 735           | 5,7          | 64 799           | 5,7          | 62 628           | 5,6          | 60 521           | 5,4          | 60 209           | 5,3          |
|                 | <b>Total</b>       | <b>1 122 616</b> | <b>100,0</b> | <b>1 129 160</b> | <b>100,0</b> | <b>1 128 042</b> | <b>100,0</b> | <b>1 130 712</b> | <b>100,0</b> | <b>1 139 288</b> | <b>100,0</b> |
| <b>Ensemble</b> | Demi-pensionnaires | 3 254 363        | 60,1         | 3 288 032        | 61,2         | 3 332 323        | 62,4         | 3 389 843        | 63,6         | 3 445 437        | 64,4         |
|                 | Externes           | 1 940 614        | 35,8         | 1 857 262        | 34,6         | 1 784 545        | 33,4         | 1 721 080        | 32,3         | 1 685 869        | 31,5         |
|                 | Internes           | 223 164          | 4,1          | 226 074          | 4,2          | 222 851          | 4,2          | 220 806          | 4,1          | 221 910          | 4,1          |
|                 | <b>Total</b>       | <b>5 418 141</b> | <b>100,0</b> | <b>5 371 368</b> | <b>100,0</b> | <b>5 339 719</b> | <b>100,0</b> | <b>5 331 729</b> | <b>100,0</b> | <b>5 353 216</b> | <b>100,0</b> |

## [2] Évolution de la répartition des élèves du second degré selon le mode d'hébergement et le cycle (%) (France métropolitaine + DOM, hors post-bac)

|                                 |                    | 1995        | 2000        | 2002        | 2003        | 2004        | 2005        | 2006        | 2007        | 2008        | 2009        | 2010        |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Public</b>                   | Demi-pensionnaires | 54,3        | 57,7        | 59,5        | 59,8        | 59,4        | 61,6        | 62,9        | 64,3        | 66,0        | 67,4        | 68,5        |
|                                 | Externes           | 45,1        | 41,9        | 40,1        | 39,8        | 40,2        | 38,0        | 36,7        | 35,3        | 33,6        | 32,2        | 31,1        |
|                                 | Internes           | 0,6         | 0,4         | 0,4         | 0,4         | 0,4         | 0,4         | 0,4         | 0,4         | 0,4         | 0,4         | 0,4         |
|                                 | <b>Total</b>       | <b>59,4</b> | <b>60,8</b> | <b>63,0</b> | <b>63,4</b> | <b>61,3</b> | <b>64,0</b> | <b>63,5</b> | <b>65,0</b> | <b>65,8</b> | <b>66,9</b> | <b>67,2</b> |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle GT</b>  | Externes           | 34,0        | 33,2        | 30,9        | 30,5        | 32,7        | 30,0        | 30,3        | 28,6        | 27,7        | 26,6        | 26,3        |
|                                 | Internes           | 6,7         | 6,0         | 6,1         | 6,1         | 6,0         | 6,1         | 6,2         | 6,3         | 6,5         | 6,5         | 6,5         |
|                                 | <b>Total</b>       | <b>47,4</b> | <b>47,6</b> | <b>49,5</b> | <b>49,8</b> | <b>48,8</b> | <b>50,7</b> | <b>49,4</b> | <b>50,0</b> | <b>50,4</b> | <b>50,8</b> | <b>51,5</b> |
|                                 | Externes           | 38,4        | 39,7        | 37,7        | 37,6        | 38,5        | 36,6        | 37,7        | 36,8        | 36,2        | 35,4        | 34,7        |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle pro</b> | Externes           | 14,2        | 12,8        | 12,8        | 12,6        | 12,7        | 12,8        | 12,9        | 13,2        | 13,4        | 13,8        | 13,8        |
|                                 | <b>Total</b>       | <b>50,3</b> | <b>59,1</b> | <b>60,6</b> | <b>60,7</b> | <b>58,1</b> | <b>60,9</b> | <b>61,2</b> | <b>61,6</b> | <b>62,7</b> | <b>63,8</b> | <b>64,9</b> |
|                                 | Externes           | 46,0        | 37,3        | 35,9        | 35,7        | 38,3        | 35,5        | 35,3        | 34,9        | 34,0        | 32,8        | 32,1        |
|                                 | Internes           | 3,7         | 3,5         | 3,5         | 3,6         | 3,6         | 3,6         | 3,5         | 3,5         | 3,3         | 3,4         | 3,0         |
| <b>Privé</b>                    | Demi-pensionnaires | 58,5        | 59,0        | 60,5        | 61,7        | 62,2        | 63,6        | 65,0        | 66,2        | 67,2        | 68,4        | 69,6        |
|                                 | Externes           | 36,7        | 37,0        | 35,6        | 34,5        | 34,1        | 32,8        | 31,6        | 30,4        | 29,5        | 28,6        | 27,4        |
|                                 | Internes           | 4,8         | 4,0         | 3,9         | 3,8         | 3,7         | 3,6         | 3,4         | 3,5         | 3,3         | 3,0         | 3,0         |
|                                 | <b>Total</b>       | <b>42,1</b> | <b>40,3</b> | <b>42,3</b> | <b>43,2</b> | <b>44,4</b> | <b>44,9</b> | <b>45,9</b> | <b>46,2</b> | <b>46,4</b> | <b>47,1</b> | <b>47,4</b> |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle GT</b>  | Externes           | 47,1        | 50,6        | 48,6        | 47,7        | 46,8        | 46,2        | 45,2        | 44,9        | 45,0        | 44,5        | 44,3        |
|                                 | Internes           | 10,8        | 9,1         | 9,1         | 9,1         | 8,8         | 8,9         | 8,9         | 8,9         | 8,6         | 8,4         | 8,3         |
|                                 | <b>Total</b>       | <b>32,5</b> | <b>31,8</b> | <b>33,8</b> | <b>33,8</b> | <b>33,5</b> | <b>33,4</b> | <b>33,6</b> | <b>33,5</b> | <b>34,1</b> | <b>34,7</b> | <b>34,9</b> |
|                                 | Externes           | 56,1        | 58,6        | 56,7        | 57,1        | 57,6        | 57,6        | 57,4        | 57,3        | 56,5        | 56,1        | 55,8        |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle pro</b> | Externes           | 11,4        | 9,6         | 9,5         | 9,1         | 8,9         | 9,0         | 9,0         | 9,2         | 9,4         | 9,2         | 9,3         |
|                                 | <b>Total</b>       | <b>65,8</b> | <b>66,0</b> | <b>68,8</b> | <b>69,1</b> | <b>67,0</b> | <b>66,0</b> | <b>64,6</b> | <b>67,5</b> | <b>69,5</b> | <b>67,9</b> | <b>70,5</b> |
|                                 | Externes           | 26,4        | 25,6        | 23,3        | 23,0        | 25,4        | 26,0        | 27,7        | 24,7        | 23,4        | 24,7        | 22,9        |
|                                 | Internes           | 7,8         | 8,4         | 7,9         | 7,9         | 7,6         | 7,9         | 7,8         | 7,8         | 7,1         | 7,4         | 6,6         |

## [3] Répartition des élèves du second degré et du post-bac selon le mode d'hébergement et le type d'établissement à la rentrée 2010 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                   |                     | Collèges         | EREA          | LEGT             | LP             | Total            | %            | dont post-bac  |
|-----------------------------------|---------------------|------------------|---------------|------------------|----------------|------------------|--------------|----------------|
| <b>Public + Privé (effectifs)</b> | Demi-pensionnaires  | 2 186 524        | 4 675         | 1 130 142        | 244 011        | 3 565 352        | 63,1         | 119 915        |
|                                   | Externes            | 939 804          | 477           | 633 600          | 212 737        | 1 786 618        | 31,6         | 142 699        |
|                                   | Externes surveillés | 25 971           | 116           | 13 359           | 3 873          | 43 319           | 0,8          | 1 369          |
|                                   | Internes            | 26 609           | 5 124         | 142 366          | 66 787         | 240 886          | 4,3          | 22 226         |
|                                   | Internes externés   | 772              | 3             | 7 831            | 1 098          | 9 704            | 0,2          | 6 454          |
|                                   | <b>Total</b>        | <b>3 179 680</b> | <b>10 395</b> | <b>1 927 298</b> | <b>528 506</b> | <b>5 645 879</b> | <b>100,0</b> | <b>292 663</b> |
| <b>Public + Privé (%)</b>         | Demi-pensionnaires  | 68,8             | 45,0          | 58,6             | 46,2           | 63,1             | 63,1         | 41,0           |
|                                   | Externes            | 29,6             | 4,6           | 32,9             | 40,3           | 31,6             | 31,6         | 48,7           |
|                                   | Externes surveillés | 0,8              | 1,1           | 0,7              | 0,7            | 0,8              | 0,8          | 0,5            |
|                                   | Internes            | 0,8              | 49,3          | 7,4              | 12,6           | 4,3              | 4,3          | 7,6            |
|                                   | Internes externés   | 0,0              | 0,0           | 0,4              | 0,2            | 0,2              | 0,2          | 2,2            |
|                                   | <b>Total</b>        | <b>100,0</b>     | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>     | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>     | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>   |
| <b>dont Public</b>                | Demi-pensionnaires  | 1 724 405        | 4 675         | 949 011          | 208 887        | 2 886 978        | 65,0         | 112 179        |
|                                   | Externes            | 781 082          | 477           | 431 223          | 145 200        | 1 357 982        | 30,6         | 88 036         |
|                                   | Externes surveillés | 5 455            | 116           | 1 921            | 103            | 7 595            | 0,2          | 113            |
|                                   | Internes            | 7 807            | 5 124         | 108 845          | 57 664         | 179 440          | 4,0          | 19 248         |
|                                   | Internes externés   | 320              | 3             | 6 288            | 640            | 7 251            | 0,2          | 5 742          |
|                                   | <b>Total Public</b> | <b>2 519 069</b> | <b>10 395</b> | <b>1 497 288</b> | <b>412 494</b> | <b>4 439 246</b> | <b>100,0</b> | <b>225 318</b> |



## Présentation

Dans l'ensemble des établissements privés du premier degré et du second degré, la part des élèves scolarisés dans des établissements sous contrat est toujours extrêmement importante [1].

Dans le premier degré, en France métropolitaine et dans les DOM, le secteur privé accueille, à la rentrée 2010-2011, 893 300 élèves. 97,8 % d'entre eux sont scolarisés dans des classes privées sous contrat. Cette répartition entre l'enseignement privé sous contrat et hors contrat est semblable dans les classes préélémentaires, élémentaires et les classes relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés (ASH).

Les établissements du second degré privé scolarisent 1 139 300 élèves en 2010-2011, en France métropolitaine et dans les DOM, un effectif en légère augmentation par rapport à l'année précédente [2]. Les classes du secteur privé sous contrat accueillent 97,3 % de ces élèves ; dans le second cycle professionnel, le pourcentage est moins élevé que dans les autres cycles (90,5 %). Un tiers des élèves préparant un CAP dans le secteur privé est dans un établissement hors contrat. Ces pourcentages restent stables depuis plusieurs années.

## Définitions

### Contrat simple

Le contrat simple entraîne la prise en charge par l'État de la rémunération des enseignants. Les enseignants sont alors maîtres agréés et salariés de droit privé. Le contrat simple n'existe que dans le premier degré.

### Contrat d'association

Le contrat d'association entraîne, comme pour le contrat simple, la prise en charge par l'État de la rémunération des enseignants ; ils sont majoritairement contractuels et bénéficient d'un contrat de droit public. Il entraîne également la prise en charge par l'État du financement des charges de fonctionnement d'externat (le « forfait d'externat »).

En plus des heures d'enseignement devant les classes sous contrat, l'État rémunère, depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1993, des heures de décharge pour la fonction de directeur d'école du premier degré, ainsi que pour les documentalistes dans le second degré.

### Hors contrat

L'établissement « hors contrat » n'est pas lié à l'État par un contrat mais il est soumis à un régime d'inspection limité aux titres des directeurs et des enseignants, à l'obligation scolaire, à l'instruction obligatoire, à la prévention sanitaire et sociale, au respect de l'ordre public et des bonnes mœurs. Le contrôle sur le contenu de l'instruction obligatoire a été renforcé par la loi n° 98-1165 du 18 décembre 1998.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

- Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.

- Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

**[1] Nombre d'élèves dans le premier degré privé en 2010-2011 selon le contrat d'établissement souscrit**  
(France métropolitaine + DOM)

|                            | Sous contrat   | Hors contrat  | Total          |
|----------------------------|----------------|---------------|----------------|
| Classes préélémentaires    | 303 968        | 9 011         | 312 979        |
| Classes élémentaires       | 566 557        | 10 633        | 577 190        |
| Classes ASH                | 3 125          | 44            | 3 169          |
| <b>Total premier degré</b> | <b>873 650</b> | <b>19 688</b> | <b>893 338</b> |

**[2] Répartition des élèves dans le second degré privé en 2010-2011**  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                      | Sous contrat     | % par rapport au total | Hors contrat  | % par rapport au total | Total            |
|------------------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| <b>Premier cycle</b>                                 |                  |                        |               |                        |                  |
| Sixième                                              | 168 033          | 98,8                   | 2 042         | 1,2                    | 170 075          |
| Cinquième                                            | 163 795          | 98,7                   | 2 092         | 1,3                    | 165 887          |
| Quatrième                                            | 165 207          | 98,7                   | 2 139         | 1,3                    | 167 346          |
| Troisième                                            | 164 222          | 98,7                   | 2 139         | 1,3                    | 166 361          |
| <b>Total sixième à troisième</b>                     | <b>661 257</b>   | <b>98,7</b>            | <b>8 412</b>  | <b>1,3</b>             | <b>669 669</b>   |
| Autres (ULIS, DIMA, dispo. relais...)                | 2 586            | 97,6                   | 64            | 2,4                    | 2 650            |
| SEGPA                                                | 4 159            | 100                    | 0             | 0,0                    | 4 159            |
| <b>Total premier cycle</b>                           | <b>668 002</b>   | <b>98,7</b>            | <b>8 476</b>  | <b>1,3</b>             | <b>676 478</b>   |
| <b>Second cycle professionnel</b>                    |                  |                        |               |                        |                  |
| CAP en 1, 2 ou 3 ans                                 | 20 365           | 67,9                   | 9 636         | 32,1                   | 30 001           |
| dont CAP en 1 an                                     | 948              | 21,3                   | 3 499         | 78,7                   | 4 447            |
| BEP en 1 et 2 ans                                    | 18 279           | 99,0                   | 185           | 1,0                    | 18 464           |
| Bac pro/BMA en 1, 2 et 3 ans                         | 97467            | 95,5                   | 4634          | 4,5                    | 102 101          |
| Mentions complémentaires                             | 1 744            | 95,7                   | 79            | 4,3                    | 1 823            |
| Autres formations professionnelles de niveau IV et V | 648              | 88,8                   | 82            | 11,2                   | 730              |
| <b>Total second cycle professionnel</b>              | <b>138 503</b>   | <b>90,5</b>            | <b>14 616</b> | <b>9,5</b>             | <b>153 119</b>   |
| <b>Second cycle général et technologique</b>         |                  |                        |               |                        |                  |
| Seconde                                              | 105 462          | 97,9                   | 2 239         | 2,1                    | 107 701          |
| Première                                             | 99 857           | 97,4                   | 2 690         | 2,6                    | 102 547          |
| Terminale                                            | 96 329           | 96,9                   | 3 114         | 3,1                    | 99 443           |
| <b>Total second cycle général et technologique</b>   | <b>301 648</b>   | <b>97,4</b>            | <b>8 043</b>  | <b>2,6</b>             | <b>309 691</b>   |
| <b>Total second degré</b>                            | <b>1 108 153</b> | <b>97,3</b>            | <b>31 135</b> | <b>2,7</b>             | <b>1 139 288</b> |

## Présentation

Les établissements publics du second degré de France métropolitaine et des DOM sont fortement équipés en micro-ordinateurs. Parmi ceux-ci, 59,5 % ont moins de cinq ans et 10,4 % sont des portables. En 2011, le nombre moyen d'élèves par ordinateur varie de plus de 5 dans les collèges, à plus de 2 dans les lycées professionnels (LP), avec une valeur intermédiaire de près de 3 dans les lycées d'enseignement généraux et technologiques (LEGT) [1].

Dans le premier degré, le nombre moyen d'élèves par ordinateur varie beaucoup selon le type d'écoles : 24,1 pour les écoles maternelles, 10 pour les élémentaires et 5,4 pour les écoles élémentaires participant au plan « École numérique rurale » (ENR) [2]. On note également que les écoles du plan ENR bénéficient d'un meilleur taux d'équipement, en particulier en matériel récent.

En moyenne, le nombre de tableaux numériques interactifs (TNI) s'établit à 4,5 pour 1 000 élèves dans le second degré (au lieu de 3,5 en 2010) ; il est deux fois plus élevé que celui du premier degré et nettement inférieur à celui des écoles du plan ENR [1] [2].

Quasiment 100 % des EPLE et environ les trois quarts des écoles élémentaires utilisent un dispositif de filtrage de l'accès Internet. Concernant le débit global de la connexion à Internet, 67,1 % des LEGT, 61,7 % des LP et 56,2 % des collèges possèdent un débit compris entre 2 Mo et 10 Mo. 66,2 % des écoles élémentaires disposent d'un débit global de la connexion à Internet compris entre 512 Ko et 2 Mo. Le pourcentage d'établissements possédant un débit supérieur à 2 Mo passe de 56,7 % en 2010 à 75,8 % en 2011.

Contrairement au second degré, il y a peu d'abonnements payants à des ressources pédagogiques numériques en ligne dans le premier degré.

Les indicateurs de validation du brevet informatique et Internet (B2i) sont plus élevés à l'école et au collège qu'au lycée. Cette différence notable peut s'expliquer du fait que le B2i est l'une des sept compétences du socle commun de connaissances et de compétences mis en œuvre à l'école et au collège dont l'acquisition est obligatoire pour l'obtention du diplôme national du brevet.

Dans près de 57 % des écoles élémentaires, les écoliers hors classes de CM2 ayant une validation partielle du «B2i école» représentent 30 % ou plus des écoliers hors CM2. La moitié des enseignants était impliquée dans la validation des compétences du B2i, et 57,1 % dans les écoles «ENR».

## Définitions

### Champ

L'enquête annuelle sur les technologies d'information et de communication pour l'enseignement (TICE) a été menée auprès des établissements publics des premier et second degrés entre le 20 février 2010 et le 13 juin 2011.

### Tableau numérique interactif (TNI)

Le tableau numérique interactif, appelé aussi tableau blanc interactif (TBI), se présente sous la forme d'un tableau blanc classique. Il fonctionne en association avec un ordinateur et un vidéoprojecteur pour proposer des fonctionnalités interactives.

### École numérique rurale (ENR)

Le plan de développement du numérique dans les écoles rurales a permis l'équipement de plus de 6 000 écoles publiques situées dans les communes de moins de 2 000 habitants. Celui-ci est constitué de quatre volets : équipement et sécurisation, prise en main et formation, usages pédagogiques, ressources numériques pédagogiques.

### Brevet informatique et Internet (B2i)

Il s'agit d'une validation de compétences des élèves concernant l'utilisation des TIC. Il existe trois niveaux de maîtrise : école, collège et lycée. Les élèves doivent acquérir des compétences tout au long de leur scolarité dans cinq domaines. Cette acquisition se fait au cours d'activités et de projets liés aux apprentissages à chacun des niveaux.

### Indicateur de validation progressive du B2i

Pour les écoles et établissements ayant répondu à la question :

- les écoles : pourcentage d'élèves hors classes de CM2 ayant une validation partielle du B2i école ;
- les collèges : pourcentage d'élèves hors classes de 3<sup>e</sup> ayant une validation partielle du B2i collège ;
- les lycées : pourcentage d'élèves (voies générale, technologique et professionnelle) hors classes terminales ayant une validation partielle du B2i lycée.

### Charte de bon usage de l'Internet et des TIC

Document établi en concertation avec les utilisateurs précisant les conditions d'utilisation et les règles de bon usage des services numériques ainsi que des ressources matérielles permettant d'y accéder.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP et DGESCO

Enquête sur les TICE dans les établissements publics des premier et second degrés.

[1] Les TICE dans les établissements publics du second degré en 2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                                                                     | Collèges | LEGT    | LP     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|
| Nombre d'établissements existants                                                                   | 5 253    | 1 575   | 974    |
| Nombre d'établissements ayant répondu à l'enquête                                                   | 3 169    | 841     | 474    |
| <b>Équipements à usage pédagogique</b>                                                              |          |         |        |
| Nombre total d'ordinateurs recensés                                                                 | 257 479  | 261 110 | 80 055 |
| Nombre d'élèves par ordinateur                                                                      | 5,2      | 2,7     | 2,3    |
| Nombre d'élèves par ordinateur de moins de 5 ans                                                    | 8,8      | 4,3     | 3,7    |
| Nombre de vidéoprojecteurs pour 1000 élèves (hors TBI/TNI)                                          | 23,7     | 24,6    | 29,8   |
| Nombre de tableaux numériques interactifs pour 1000 élèves                                          | 4,1      | 4,5     | 7,2    |
| Pourcentage d'établissements ayant un projet faisant référence au numérique ou aux TICE             | 87,5     | 84,9    | 82,8   |
| <b>Accès à Internet et sécurité</b>                                                                 |          |         |        |
| Pourcentage d'EPL utilisant un dispositif de filtrage                                               | 97,5     | 98,3    | 99,1   |
| Pourcentage d'EPL disposant d'une charte de bon usage d'Internet annexée au règlement intérieur     | 94,7     | 94,8    | 92,9   |
| Pourcentage d'EPL disposant d'un débit entre 2 Mo et 10 Mo                                          | 56,2     | 67,1    | 61,7   |
| Pourcentage d'EPL disposant d'un débit supérieur ou égal à 10 Mo                                    | 17,8     | 15,6    | 13,1   |
| Pourcentage d'EPL disposant d'abonnements payants à des ressources pédagogiques numériques en ligne |          |         |        |
| Aucun abonnement                                                                                    | 34,2     | 18,7    | 29,8   |
| Un ou deux                                                                                          | 50,6     | 45,4    | 47,2   |
| Trois ou plus                                                                                       | 15,2     | 35,9    | 23,0   |
| <b>B2i</b>                                                                                          |          |         |        |
| Pourcentage d'enseignants impliqués dans la validation des compétences du B2i                       | 30,6     | 8,9     | 14,0   |
| Nombre moyen de disciplines impliquées dans la validation du B2i                                    | 7,7      | 3,8     | 4,9    |
| Indicateur de validation progressive du B2i (1)                                                     |          |         |        |
| Moins de 30 % des élèves                                                                            | 37,5     | 68,2    | 62,2   |
| 30 % des élèves ou plus                                                                             | 62,5     | 31,8    | 37,8   |

(1) Lecture - La proportion de collèges pour lesquels moins de 30 % des élèves (hors classe de troisième) ont validé le B2i est de 37,5 % en 2011. La proportion de LEGT pour lesquels moins de 30 % des élèves (hors classe de terminale) ont validé le B2i est de 68,2 % en 2011 (voir « Définitions »).

[2] Les TICE dans les écoles publiques en 2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                                                                        | Écoles<br>maternelles | Écoles<br>élémentaires | dont écoles<br>«ENR» |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| Nombre d'écoles existantes                                                                             | 16 085                | 32 468                 | 6 035                |
| Nombre d'écoles ayant répondu à l'enquête                                                              | 8 431                 | 19 179                 | 3 648                |
| <b>Équipements à usage pédagogique</b>                                                                 |                       |                        |                      |
| Nombre total d'ordinateurs recensés                                                                    | 34 899                | 248 310                | 58 996               |
| Nombre d'élèves par ordinateur                                                                         | 24,1                  | 10,0                   | 5,4                  |
| Nombre d'élèves par ordinateur de moins de 5 ans                                                       | 67,6                  | 18,3                   | 7,5                  |
| Nombre de vidéoprojecteurs pour 1000 écoliers (hors TBI/TNI)                                           | 1,3                   | 4,0                    | 4,7                  |
| Nombre de tableaux numériques interactifs pour 1000 écoliers                                           | 0,4                   | 2,9                    | 11,8                 |
| Pourcentage d'écoles ayant un projet comprenant un volet TICE (numérique)                              | 33,2                  | 65,9                   | 75,9                 |
| <b>Accès à Internet et sécurité</b>                                                                    |                       |                        |                      |
| Pourcentage d'écoles utilisant un dispositif de filtrage                                               | 47,0                  | 78,4                   | 86,0                 |
| Pourcentage d'écoles disposant d'une charte de bon usage d'Internet                                    | 34,8                  | 69,6                   | 69,8                 |
| Pourcentage d'écoles disposant d'une charte de bon usage d'Internet annexée au règlement intérieur     | 43,9                  | 52,0                   | 53,3                 |
| Pourcentage d'écoles disposant d'un débit entre 512 Ko et 2 Mo                                         | 64,8                  | 66,2                   | 69,0                 |
| Pourcentage d'écoles disposant d'un débit supérieur ou égal à 2 Mo                                     | 19,3                  | 22,5                   | 23,5                 |
| Pourcentage d'écoles disposant d'abonnements payants à des ressources pédagogiques numériques en ligne |                       |                        |                      |
| Aucun abonnement                                                                                       | 92,5                  | 84,4                   | 58,8                 |
| Un ou deux                                                                                             | 7,2                   | 13,5                   | 33,5                 |
| Trois ou plus                                                                                          | 0,3                   | 2,1                    | 7,7                  |
| <b>B2i</b>                                                                                             |                       |                        |                      |
| Pourcentage d'enseignants impliqués dans la validation des compétences du B2i                          | ...                   | 50,1                   | 57,1                 |
| Indicateur de validation progressive du B2i (1)                                                        |                       |                        |                      |
| Moins de 30 % des écoliers hors CM2                                                                    | ...                   | 43,2                   | 36,4                 |
| 30 % des écoliers hors CM2 ou plus                                                                     | ...                   | 56,8                   | 63,6                 |

(1) Lecture - La proportion d'écoles élémentaires pour lesquelles moins de 30 % des écoliers (hors CM2) ont validé le B2i est 43,2 % en 2011 (voir « Définitions »).

## Présentation

7 296 ensembles immobiliers ont été recensés dans le second degré public en 2010 en France métropolitaine et dans les DOM, hors établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA, au nombre de 80), dont 474 cités scolaires regroupant 975 établissements du second degré [1]. Ils occupent une surface cadastrale d'environ 162,7 millions de m<sup>2</sup>, dont 41,6 millions de m<sup>2</sup> bâtis, soit un taux d'encombrement au sol de 25,6 %.

La surface développée hors œuvre totale représente 80,8 millions de m<sup>2</sup>, dont 77,6 millions pour les bâtiments principaux et 0,5 million pour les bâtiments démontables, le reste se constituant de constructions annexes fermées (couloir entre deux bâtiments, garage, chaufferie...) ou non (préau, garage à vélos...). La surface développée moyenne par élève, tous types de bâtiments inclus, s'élève à 18,2 m<sup>2</sup> en 2010 contre 16 m<sup>2</sup> en 2001.

La surface varie de 15,3 m<sup>2</sup> dans les collèges à 30,3 m<sup>2</sup> dans les lycées professionnels (LP) [2].

Près des deux tiers de la surface développée des cités scolaires et près de la moitié de celles des lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) ont été construites avant 1970. Les bâtiments des collèges sont plus récents : 32,4 % de leurs surfaces ont été bâties dans les années 1970 et 27 % antérieurement.

Globalement, les établissements publics du second degré déclarent leur capacité d'enseignement occupée à 77 %. Cette capacité est mesurée en référence à des normes (voir « Définitions »). L'occupation des capacités d'accueil atteint plus de 90 % dans 27,2 % des établissements et même plus de 100 % dans 8,7 % d'entre eux qui fonctionnent donc en surcapacité.

La quasi-totalité des ensembles immobiliers est dotée d'au moins une salle informatique (98 %) et la plupart d'entre eux d'au moins une salle dédiée aux enseignements artistiques (92,2 %). En moyenne, on comptabilise une place de CDI (centre de documentation et d'information) pour environ 12 élèves.

21,4 % des établissements immobiliers se déclarent pourvus d'un internat ; la différence est forte entre collèges (moins de 5 %) et établissements du second cycle (plus de la moitié des LEGT et des LP disposent d'un internat et près des trois quarts des cités scolaires). Le taux d'occupation des internats reste aussi plus faible dans les collèges (61,4 %) que dans les autres types d'ensembles immobiliers où les quatre cinquièmes des lits sont occupés. Quel que soit le type d'établissement, la part des lits destinés aux filles est inférieure à la moitié (en moyenne 43,7 %).

94,9 % des ensembles immobiliers sont dotés d'un service de restauration.

## Définitions

### Ensemble immobilier

L'unité d'observation de l'enquête « Parc immobilier » n'est pas l'établissement mais l'ensemble immobilier. Cet ensemble peut être constitué des terrains et bâtiments d'un seul établissement ou de ceux de plusieurs établissements juridiquement autonomes utilisant certains locaux en commun. Il s'agit alors d'une cité scolaire. Théoriquement, toutes les annexes du ou des établissements constituant l'ensemble immobilier sont rattachées à celui-ci, mais certaines annexes « géographiques » situées dans une autre commune peuvent être considérées comme des ensembles immobiliers à part entière.

### Surface bâtie

Surface au sol hors œuvre (murs compris) des différentes constructions constituant l'ensemble immobilier.

### Surface non bâtie

Se décompose en cours de récréation, parkings extérieurs, aires sportives découvertes et espaces verts.

### Surface développée hors œuvre (SDHO)

Dans le cas des bâtiments principaux, on somme les surfaces hors œuvre (murs compris) des différents niveaux du bâtiment. Pour obtenir la SDHO totale de l'ensemble immobilier, on y ajoute la surface bâtie hors œuvre des constructions annexes fermées ou non fermées et des bâtiments démontables.

### Capacité d'accueil pour l'enseignement

Nombre maximum d'élèves que le chef d'établissement pense pouvoir accueillir en sauvegardant de bonnes conditions de fonctionnement. Pour estimer cette capacité, en partie bien sûr subjective, le chef d'établissement doit prendre en compte la diversité des formations proposées, les normes pédagogiques en vigueur, les normes de sécurité, etc. Cette capacité peut donc varier dans le temps sans que les locaux soient modifiés. Le nombre d'élèves effectivement scolarisés dans l'établissement à la rentrée est rapporté à cette capacité pour calculer le taux d'occupation.

### Internat

Il s'agit des internats fonctionnant dans l'établissement sous la responsabilité du chef d'établissement. Un établissement sans internat peut néanmoins accueillir des internes qui sont alors hébergés dans un autre établissement. De même, un établissement doté d'un internat peut ne pas loger tous ses internes (cas des internats non mixtes par exemple).

### Remarque

Le nombre d'établissements comptabilisé dans le tableau [1] peut être légèrement différent de celui affiché dans la page 2.3 en raison de dates d'observation qui ne sont pas strictement identiques.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquêtes sur le parc immobilier et les capacités d'accueil des établissements publics du second degré.

[1] Nombre d'ensembles immobiliers et surfaces en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public)

|                                                    | Collèges        | LEGT            | LP              | Cités<br>scolaires | Ensemble         |
|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|------------------|
| Nombre d'ensembles immobiliers                     | 4 987           | 1 112           | 723             | 474                | 7 296            |
| Nombre d'établissements en cité scolaire           | 268             | 459             | 248             |                    | 975              |
| <b>Nombre total d'établissements</b>               | <b>5 255</b>    | <b>1 571</b>    | <b>971</b>      |                    | <b>7 797</b>     |
| <b>Surface cadastrale (1)</b>                      | <b>81 327,1</b> | <b>38 718,7</b> | <b>18 790,3</b> | <b>23 854,3</b>    | <b>162 690,4</b> |
| dont surfaces non-bâties :                         | 60 906,0        | 28 649,9        | 13 312,7        | 18 215,0           | 121 083,6        |
| cours de récréation                                | 14 334,5        | 5 683,6         | 2 181,7         | 3 480,7            | 25 680,5         |
| parkings découverts                                | 8 353,4         | 3 820,1         | 2 105,0         | 2 809,3            | 17 087,8         |
| aires sportives découvertes                        | 6 112,4         | 2 966,7         | 1 036,7         | 2 302,2            | 12 418,0         |
| espaces verts                                      | 32 105,7        | 16 179,5        | 7 989,3         | 9 622,8            | 65 897,3         |
| dont surfaces bâties                               | 20 404,6        | 10 109,9        | 5 473,5         | 5 604,1            | 41 592,1         |
| Taux d'encombrement (%) (2)                        | 25,1            | 26,1            | 29,1            | 23,5               | 25,6             |
| <b>Surfaces développées hors œuvres (SDHO) (1)</b> | <b>36 461,6</b> | <b>21 913,9</b> | <b>9 538,4</b>  | <b>12 842,9</b>    | <b>80 756,8</b>  |
| dont : SDHO des bâtiments principaux               | 34 677,7        | 21 197,5        | 9 207,0         | 12 546,7           | 77 628,9         |
| surface des bâtiments démontables                  | 207,5           | 135,9           | 64,4            | 73,5               | 481,3            |

(1) Surfaces en milliers de m².

(2) Surface bâtie/surface cadastrale.

[2] Quelques indicateurs sur le parc immobilier du second degré public en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public)

|                                                                       | Collèges    | LEGT        | LP          | Cités<br>scolaires | Ensemble    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|
| <b>Surface développée moyenne par élève (en m²)</b>                   | <b>15,3</b> | <b>19,8</b> | <b>30,3</b> | <b>20,4</b>        | <b>18,2</b> |
| <b>Ancienneté des bâtiments (%)</b>                                   |             |             |             |                    |             |
| Construits avant 1970                                                 | 27,0        | 47,8        | 37,5        | 65,0               | 40,1        |
| Construits de 1970 à 1979                                             | 32,4        | 12,1        | 23,1        | 16,2               | 23,1        |
| Construits de 1980 à 1989                                             | 11,6        | 9,8         | 14,1        | 4,6                | 10,3        |
| Construits de 1990 à 1999                                             | 15,3        | 22,1        | 15,1        | 9,9                | 16,3        |
| Construits depuis 2000                                                | 13,7        | 8,2         | 10,2        | 4,3                | 10,2        |
| <b>Occupation des capacités d'accueil pour l'enseignement (1) (%)</b> |             |             |             |                    |             |
| Taux moyen d'occupation                                               | 76,7        | 78,5        | 73,9        |                    | 77,0        |
| Part des établissements occupés à plus de 90 %                        | 27,5        | 29,4        | 21,8        |                    | 27,2        |
| <b>Part des ensembles immobiliers dotés d'au moins (%)</b>            |             |             |             |                    |             |
| Une salle informatique                                                | 97,7        | 98,5        | 98,6        | 98,5               | 98,0        |
| Une salle artistique (arts plastiques, musique)                       | 96,4        | 74,7        | 90,1        | 92,0               | 92,2        |
| <b>Nombre d'élèves par place en CDI (2)</b>                           | <b>12,7</b> | <b>14,2</b> | <b>10,5</b> | <b>9,8</b>         | <b>12,5</b> |
| <b>Internats et service de restauration (%)</b>                       |             |             |             |                    |             |
| Part des ensembles dotés d'internat                                   | 4,9         | 52,0        | 54,4        | 73,2               | 21,4        |
| Taux d'occupation des lits                                            | 61,4        | 83,8        | 79,6        | 80,2               | 80,7        |
| Part des lits destinés aux filles                                     | 45,7        | 46,8        | 35,9        | 45,5               | 43,7        |
| Part des ensembles dotés d'un service de restauration                 | 94,5        | 96,1        | 92,5        | 99,4               | 94,9        |

(1) Calculs effectués sur tous les établissements, y compris ceux faisant partie des cités scolaires.

(2) CDI : centre de documentation et d'information.

## Présentation

Depuis leur création, le nombre de dispositifs relais ne cesse d'augmenter, pour atteindre, en 2009-2010, le nombre de 448 unités, réparties en 304 classes et 144 ateliers [1]. Ces dispositifs accueillent un nombre moyen d'élèves qui augmente lui aussi, atteignant 19,4 élèves par classe et 21,4 élèves par atelier [2]. Ces deux évolutions conjuguées ont permis de prendre en charge au total environ 9 000 élèves. Les académies présentent des offres très différentes : l'académie de la Martinique n'a que deux dispositifs, alors que celle de Versailles en a 37 [3]. L'académie de Limoges a scolarisé en moyenne 12,3 élèves par dispositif (uniquement des classes) dans l'année, et celle d'Amiens 26,6 élèves.

En 2009-2010, comme les autres années, les élèves accueillis en dispositifs présentent de nombreuses difficultés : 71 % d'entre eux ont un retard scolaire d'un an ou deux (voire plus), 30 % sont déscolarisés ou absentéistes, et 31 % sont sous mesure éducative [4]. Plus ces élèves sont âgés, plus ils sont nombreux à présenter chacune de ces difficultés, le cumul des difficultés accroissant le risque de décrochage scolaire. Les filles qui font un séjour en dispositif présentent en moyenne plus de difficultés que les garçons, mais sont globalement beaucoup moins nombreuses (24 %). Proportionnellement, elles sont moins nombreuses que les garçons entre 11 ans et 13 ans, et plus nombreuses à 14 ans et 15 ans, ce qui indique qu'elles sont orientées en dispositif plus tard [5].

Les classes relais prennent en charge pour des séjours plus longs que les ateliers. Ces élèves sont en plus grande difficulté : 58 % des élèves accueillis en classe ont 14 ans ou plus (contre 50 % en atelier), 34 % sont absentéistes ou déscolarisés (contre 24 % en atelier), 36 % sont sous mesure éducative (contre 20 %) [4]. Elles semblent ainsi assurer leur fonction initiale de resocialisation et de rescolarisation. Dans quelques académies cependant (Rennes, Reims, Versailles, Besançon, Aix-Marseille, Nice et Toulouse), la fonction généralement observée pour les classes est plutôt assurée par les ateliers et réciproquement.

## Définitions

### Les dispositifs relais

Les classes et les ateliers relais accueillent temporairement des élèves en voie de marginalisation, qui risquent de sortir sans qualification du système scolaire. Ces dispositifs les aident à reprendre pied pour qu'ils rejoignent le système scolaire ordinaire et se réinsèrent durablement dans un parcours de formation (voir la circulaire du 21 août 2006).

Les dispositifs relais sont rattachés administrativement à un collège (ils peuvent être implantés en son sein ou dans des locaux distincts), et s'appuient sur un partenariat mené par les services de l'État (ministère de l'éducation nationale, ministère de la justice...) et les collectivités territoriales. Les équipes d'encadrement sont constituées d'enseignants, d'éducateurs et de personnels associatifs qui travaillent en relation étroite avec les personnels sociaux et de santé.

### Les classes relais

Créées en 1998, elles peuvent s'appuyer sur le secteur associatif.

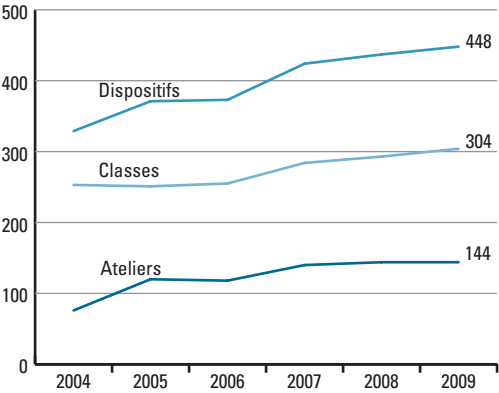
### Les ateliers relais

Créés en 2002 pour faire face à l'augmentation du nombre d'élèves en grande difficulté, ils travaillent systématiquement en partenariat avec une association (mouvement d'éducation populaire, fondation bénéficiant d'une reconnaissance d'utilité publique...).

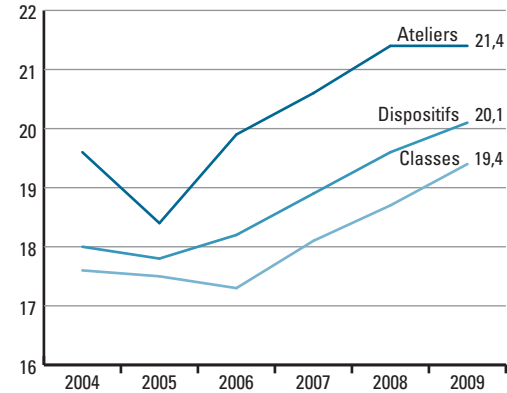
### L'âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre de l'année considérée. Ainsi, les élèves ayant 11 ans à la rentrée 2009 sont tous ceux qui sont nés dans l'année 1998.

[1] Nombre total de classes et d'ateliers relais (1)  
(France métropolitaine + DOM)



[2] Nombre moyen d'élèves accueillis dans l'année  
par dispositif (France métropolitaine + DOM)



[3] Nombre de dispositifs et d'élèves accueillis en dispositifs en 2009-2010 (1)  
(France métropolitaine + DOM)

| Académies        | Nombre de dispositifs |         | Nombre d'élèves |         |
|------------------|-----------------------|---------|-----------------|---------|
|                  | Ateliers              | Classes | Ateliers        | Classes |
| Aix-Marseille    | 10                    | 12      | 183             | 283     |
| Amiens           | 5                     | 9       | 138             | 234     |
| Besançon         | 1                     | 4       | 8               | 65      |
| Bordeaux         | nr                    | 3       | nr              | 53      |
| Caen             | 6                     | 4       | 81              | 58      |
| Clermont-Ferrand | 1                     | 3       | 23              | 44      |
| Corse            | 5                     | 0       | 96              | so      |
| Créteil          | 17                    | 19      | 305             | 328     |
| Dijon            | 0                     | 9       | so              | 183     |
| Grenoble         | 8                     | 13      | 164             | 253     |
| Lille            | 5                     | 25      | 87              | 435     |
| Limoges          | 0                     | 3       | so              | 37      |
| Lyon             | 10                    | 7       | 316             | 155     |
| Montpellier      | 10                    | 23      | 236             | 469     |
| Nancy-Metz       | 4                     | 6       | 87              | 97      |
| Nantes           | 3                     | 7       | 58              | 113     |

| Académies                    | Nombre de dispositifs |            | Nombre d'élèves |              |
|------------------------------|-----------------------|------------|-----------------|--------------|
|                              | Ateliers              | Classes    | Ateliers        | Classes      |
| Nice                         | 5                     | 8          | 131             | 203          |
| Orléans-Tours                | 2                     | 7          | 44              | 146          |
| Paris                        | 6                     | 7          | 138             | 132          |
| Poitiers                     | 0                     | 7          | so              | 107          |
| Reims                        | 0                     | 8          | so              | 119          |
| Rennes                       | 1                     | 5          | 10              | 82           |
| Rouen                        | 6                     | 10         | 111             | 128          |
| Strasbourg                   | 3                     | 5          | 52              | 84           |
| Toulouse                     | 8                     | 5          | 231             | 278          |
| Versailles                   | 6                     | 31         | 87              | 565          |
| <b>France métropolitaine</b> | <b>122</b>            | <b>240</b> | <b>2 586</b>    | <b>4 651</b> |
| Guadeloupe                   | 0                     | 4          | so              | 99           |
| Guyane                       | nr                    | nr         | nr              | nr           |
| Martinique                   | 0                     | 2          | so              | 37           |
| La Réunion                   | 2                     | 6          | 68              | 111          |
| <b>DOM</b>                   | <b>2</b>              | <b>12</b>  | <b>68</b>       | <b>247</b>   |
| <b>France métro + DOM</b>    | <b>124</b>            | <b>252</b> | <b>2 654</b>    | <b>4 898</b> |

(1) Il s'agit du nombre de dispositifs qui ont répondu à l'enquête.

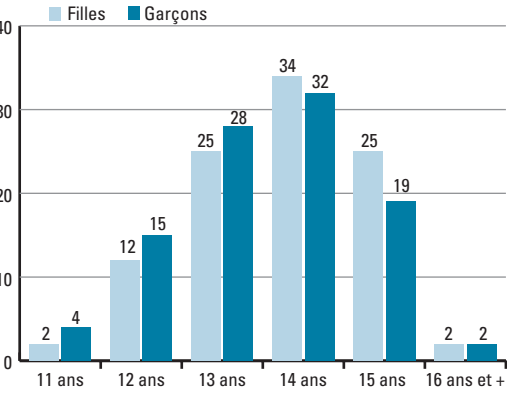
0 : pas de dispositif. so : sans objet.

nr : non réponse (des dispositifs de ce type existent, mais n'ont pas répondu à l'enquête).

[4] Principales caractéristiques des élèves accueillis  
en dispositifs en 2009-2010 (%)  
(France métropolitaine + DOM)

|                            | Ateliers | Classes | Dispositifs |
|----------------------------|----------|---------|-------------|
| Garçons                    | 76       | 77      | 76          |
| Filles                     | 24       | 23      | 24          |
| 11 ans                     | 4        | 4       | 4           |
| 12 ans                     | 16       | 13      | 14          |
| 13 ans                     | 30       | 25      | 27          |
| 14 ans                     | 32       | 34      | 33          |
| 15 ans                     | 15       | 22      | 20          |
| 16 ans ou +                | 3        | 2       | 2           |
| À l'heure (ou en avance)   | 30       | 28      | 29          |
| Retard d'un an             | 61       | 61      | 61          |
| Retard de deux ans ou +    | 9        | 11      | 10          |
| Scolarisé                  | 76       | 66      | 70          |
| Absentéiste                | 18       | 25      | 22          |
| Déscolarisé                | 6        | 9       | 8           |
| Pas de mesure              | 51       | 44      | 46          |
| Sous mesure(s)             | 20       | 36      | 31          |
| Ne sait pas ou non-réponse | 29       | 20      | 23          |

[5] Répartition des élèves accueillis en dispositifs  
en 2009-2010 selon le sexe et l'âge (%)  
(France métropolitaine + DOM)





## Présentation

Au cours de l'année scolaire 2009-2010, les établissements publics du second degré ont déclaré 11,2 incidents graves pour 1 000 élèves [1]. Cette moyenne s'élevait à 11,6 en 2007-2008 et à 10,5 en 2008-2009, mais la différence observée sur l'ensemble des trois années n'est pas significative. Le degré d'exposition aux incidents graves diffère toujours sensiblement selon les établissements. Tout d'abord, certains types d'établissements comme les lycées professionnels (LP) et les collèges sont plus affectés, avec un taux moyen respectif de 17,2 ‰ et de 12,2 ‰ en 2009-2010. Les LP ont connu une nette augmentation au troisième trimestre 2009-2010, alors qu'aucune évolution notable ne se dégage pour les collèges en 3 ans. Les lycées polyvalents (LPO) et les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) recensent beaucoup moins d'incidents que les autres types d'établissements : de 4,0 ‰ en 2007-2008 à 4,3 ‰ en 2009-2010. De plus, une proportion importante des établissements ne déclare aucun incident au cours d'un trimestre : c'est ainsi le cas de 50 % des LEGT, 42 % des collèges et 38 % des LP au deuxième trimestre 2009-2010. Ces proportions sont semblables à celles observées deux ans plus tôt [2].

Comme les années précédentes, la violence en milieu scolaire se compose majoritairement d'atteintes aux personnes (76 % des incidents), mais elle concerne également les atteintes aux biens (14 %) et d'autres types d'incidents graves (10 %) [3]. Au cours des trois dernières années scolaires, la part et le nombre des agressions verbales sont stables en moyenne. En revanche, la proportion et le nombre des violences physiques ont nettement diminué entre 2007-2008 et 2009-2010. Quant aux atteintes à la sécurité, la hausse observée s'explique en partie par un élargissement du champ des données collectées : d'une part, une meilleure prise en compte des ports d'armes blanches et objets dangereux (bombes lacrymogènes, pétards, explosifs...) depuis la rentrée 2009 et, d'autre part, une comptabilisation des intrusions depuis décembre 2009. Comparé au second degré, le nombre des violences enregistrées dans les écoles est très faible. Au cours de l'année scolaire 2009-2010, les écoles maternelles et élémentaires publiques ont déclaré en moyenne 3,9 incidents graves pour 10 000 élèves. Cette moyenne s'élevait à 4,6 incidents pour 10 000 écoliers en 2007-2008 et à 3,6 en 2008-2009, mais les évolutions ne sont pas significatives [4]. Les phénomènes de violence scolaire déclarés dans le premier degré sont très concentrés : sur un trimestre, seules 1,1 à 1,7 % des écoles recensent au moins un incident grave.

## Définitions

### L'enquête statistique SIVIS

Le système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire (SIVIS) permet le recueil de données sur la violence et le climat en milieu scolaire depuis la rentrée 2007, en remplacement du fichier administratif SIGNA. En 2008, l'enquête SIVIS a été reconnue d'intérêt général et de qualité statistique par le Conseil national de l'information statistique (Cnis).

L'enquête est réalisée tous les trimestres auprès d'un échantillon de 950 EPLE et de 200 circonscriptions représentatifs du secteur public au niveau national (France métropolitaine et départements d'outre-mer).

L'enquête est centrée sur les actes les plus graves afin d'homogénéiser au mieux les données collectées. Pour certains types de faits qui n'impliquent que des élèves, il faut qu'au moins une des conditions suivantes soit remplie : motivation à caractère discriminant, usage d'une arme ou d'un objet dangereux, acte ayant entraîné des soins ou causé un préjudice financier important, commis dans le cadre d'une intrusion, porté à la connaissance de la police, de la gendarmerie ou de la justice, susceptible de donner lieu à un dépôt de plainte ou à un conseil de discipline. À l'inverse, par l'atteinte grave qu'ils représentent à l'institution scolaire, tous les incidents impliquant un personnel de l'établissement sont retenus. Depuis la mise en place de l'enquête SIVIS, quelques changements de nomenclature ont permis de mieux prendre en compte certains incidents : une modalité « autre type de fait » a été introduite à la rentrée 2008 afin de tenir compte d'éventuels phénomènes émergents. L'enquête 2009-2010 a intégré une nouvelle comptabilisation des objets dangereux utilisés, suivie en décembre par la prise en compte des intrusions en milieu scolaire.

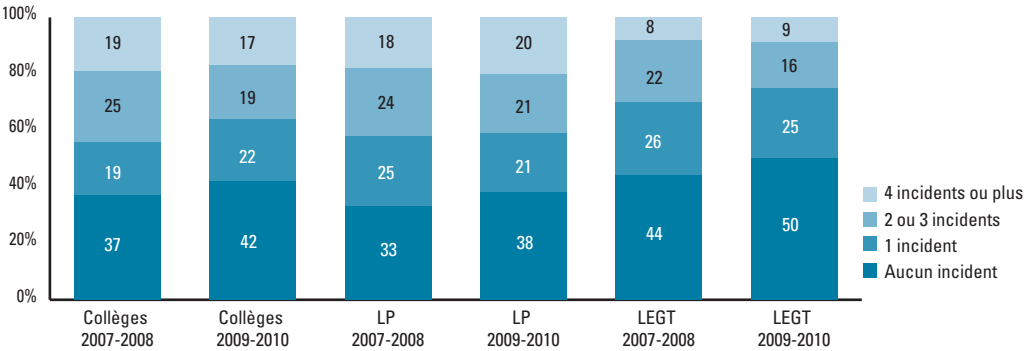
Dans le premier degré, la faible taille de l'échantillon (150 circonscriptions répondantes sur un trimestre) et la rareté des incidents graves observés rendent fragiles les résultats estimés.

[1] Nombre moyen d'incidents graves pour 1 000 élèves  
(France métropolitaine + DOM, second degré, Public)

|                                              | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 |
|----------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Collèges                                     | 13,1         | 12,0         | 12,2         |
| Lycées professionnels (LP)                   | 15,1         | 13,1         | 17,2         |
| Lycée d'enseignement généré et techno (LEGT) | 4,0          | 3,6          | 4,3          |
| Ensemble des EPLE (1)                        | 11,6         | 10,5         | 11,2         |

(1) Etablissements publics locaux d'enseignement.

[2] Nombre d'incidents graves selon le type d'établissement  
(France métropolitaine + DOM, second degré, Public, décembre 2007-février 2008 et décembre 2009-février 2010)



Lecture - En 2009-2010, 42 % des collèges n'ont déclaré aucun incident grave au cours du deuxième trimestre.

[3] Les incidents graves selon leur nature (%)  
(France métropolitaine + DOM, second degré, Public)

| Types d'incident grave (en % du nombre total d'incidents déclarés) | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Atteintes aux personnes</b>                                     | <b>80,9</b>  | <b>80,6</b>  | <b>76,2</b>  |
| Violence physique                                                  | 36,4         | 38,8         | 30,4         |
| Violence verbale                                                   | 37,5         | 35,3         | 37,9         |
| Racket                                                             | 1,7          | 2,3          | 2,6          |
| Atteinte à la vie privée                                           | 2,1          | 1,6          | 2,3          |
| Violence sexuelle                                                  | 1,9          | 1,6          | 1,8          |
| "Happy slapping"                                                   | 0,9          | 0,7          | 0,8          |
| Bizutage                                                           | 0,4          | 0,4          | 0,4          |
| <b>Atteintes aux biens</b>                                         | <b>15,4</b>  | <b>13,0</b>  | <b>14,1</b>  |
| Vol                                                                | 6,8          | 5,7          | 6,5          |
| Domage aux locaux ou au matériel                                   | 6,5          | 5,2          | 6,4          |
| Domage aux biens personnels                                        | 2,1          | 2,1          | 1,2          |
| <b>Autres atteintes</b>                                            | <b>3,8</b>   | <b>6,3</b>   | <b>9,7</b>   |
| Consommation de stupéfiants                                        | 1,9          | 1,9          | 2,4          |
| Trafic de stupéfiants                                              | 0,5          | 1,2          | 1,0          |
| Port d'arme blanche ou objet dangereux (1)                         | 1,2          | 2,2          | 3,3          |
| Port d'arme à feu                                                  | 0,1          | 0,3          | 0,1          |
| Intrusions sans violence (1)                                       | -            | -            | 2,1          |
| Autres types de fait (1)                                           | -            | 0,8          | 0,8          |
| <b>Total</b>                                                       | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

(1) La modalité « Autre type de fait » a été introduite à la rentrée 2008, le module comptabilisant les « armes » a été remanié en septembre 2009 et les intrusions sont prises en compte depuis décembre 2009.

[4] Nombre moyen d'incidents graves pour 10 000 écoliers  
(France métropolitaine + DOM, premier degré, Public)

|                     | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| Écoles maternelles  | 3,3          | 2,1          | 3,1          |
| Écoles élémentaires | 5,3          | 4,4          | 4,3          |
| Ensemble des écoles | 4,6          | 3,6          | 3,9          |

## Présentation

Pour l'année scolaire 2009-2010, en France métropolitaine, tous mois et types d'établissement du second degré public confondus, la proportion des élèves absents (voir « Définitions »), quatre demi-journées ou plus par mois, s'élève à 4,3 % en moyenne sur l'année. Elle évolue de 2,3 % à 4,1 % entre les mois de septembre et d'avril, et atteint un pic maximal de 6,3 % en mars [1]. En matière d'absentéisme, il y a de nettes différences selon les types d'établissement. Ainsi, pour les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT), la proportion moyenne d'élèves absents sur l'année 2009-2010 s'élève à 4,9 %. Pour les lycées professionnels (LP), cette moyenne est de 14,2 %. Et la proportion moyenne d'élèves absents par collège, relativement stable tout au long de l'année si l'on excepte les mois de janvier et mars, se situe à 2,3 %.

Un taux d'absentéisme moyen reflète toujours mal la réalité en établissement. En effet, en janvier 2010, la moitié des établissements déclarent moins de 1,9 % d'élèves absents quatre demi-journées ou plus [2]. Plus précisément, 37 % des établissements déclarent moins de 1 % d'absents et 51 % moins de 2 %. À l'opposé, une minorité d'établissements est sensiblement plus touchée par l'absentéisme : ce taux est supérieur à 15,2 % dans 10 % d'entre eux. Encore une fois, l'absentéisme est très inégalement réparti selon le type d'établissement : les trois quarts des collèges ont moins de 3,5 % d'absentéisme quand seulement la moitié des LEGT présentent un taux inférieur à 3,6 % et que, pour la moitié des LP, il dépasse déjà 13,4 %.

Si l'on considère la proportion d'élèves absents plus de dix demi-journées par mois (absentéisme lourd), sur l'année 2009-2010, pour l'ensemble des établissements, tous mois confondus, elle reste la majorité de l'année inférieure à 1 %, et ne dépasse jamais 1,5 % (mars 2010) [3]. Le taux d'absentéisme lourd diffère aussi selon le type d'établissement. En janvier 2010, pour les LEGT, il est de 1,1 %, pour les LP, il s'élève à 5,3 % et pour les collèges, cette moyenne est de 0,6 %.

## Définitions

### Enquête

La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance a réalisé une enquête sur l'absentéisme des élèves en 2009-2010 auprès d'un échantillon représentatif d'un millier d'établissements publics du second degré de France métropolitaine. Les résultats s'appuient principalement sur l'exploitation des données recueillies de septembre 2009 à avril 2010 car le taux de réponse n'est pas satisfaisant pour les mois de mai et de juin.

**Un élève est considéré comme absent** dès qu'il a cumulé quatre demi-journées ou plus d'absences non justifiées par mois.

**Une absence est non justifiée** à partir du moment où elle ne présente aucun motif d'excuse par les responsables légaux (absence non régularisée), ou un motif considéré comme non légitime par l'établissement.

**Le seuil de quatre demi-journées d'absences non justifiées par mois** a été retenu parce qu'il correspond, pour les élèves soumis à l'obligation scolaire, au seuil fixé par la loi relative à l'assiduité scolaire concernant « les manquements à l'obligation scolaire qui n'auront pas été reconnus justifiés ».

**Un seuil d'absentéisme lourd** a été fixé à plus de dix demi-journées d'absences non justifiées par mois.

### ⚠ Avertissement

La définition de l'absentéisme a changé dans l'enquête à la rentrée 2008, entraînant ainsi une rupture de série dans le calcul des taux d'absentéisme. Auparavant, la notion d'absentéisme portait sur les absences non régularisées. À présent, l'absentéisme s'appuie sur les absences non justifiées (voir « Définitions »).

Les taux d'absentéisme calculés entre septembre 2003 et avril 2008 ne sont donc pas comparables à ceux calculés depuis septembre 2008.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête n° 77 sur l'absentéisme scolaire dans le second degré public en France métropolitaine.

### ① Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 10.08, 09.18, 07.24, 06.09, 05.04.

## [1] Proportion moyenne d'élèves absenteïstes

(absences non justifiées quatre demi-journées ou plus)  
(2009-2010) (%)

(France métropolitaine, Public)

|                | Collège | LEGT | LP   | Ensemble |
|----------------|---------|------|------|----------|
| Septembre 2009 | 1,4     | 2,1  | 8,1  | 2,3      |
| Octobre 2009   | 1,8     | 3,2  | 11,9 | 3,2      |
| Novembre 2009  | 2,4     | 5,1  | 15,1 | 4,5      |
| Décembre 2009  | 2,2     | 5,5  | 12,2 | 4,2      |
| Janvier 2010   | 3,2     | 7,0  | 20,0 | 6,0      |
| Février 2010   | 2,1     | 4,1  | 10,9 | 3,6      |
| Mars 2010      | 3,2     | 7,7  | 21,3 | 6,3      |
| Avril 2010     | 2,0     | 4,7  | 14,3 | 4,1      |

Lecture - Dans l'ensemble des établissements, la proportion moyenne d'élèves absenteïstes varie de 2,3 % en septembre 2009 à 4,1 % en avril 2010.

## [2] Distribution de la proportion d'élèves absenteïstes

(absences non justifiées quatre demi-journées ou plus)  
(janvier 2010) (%)

(France métropolitaine, Public)

|          | Premier quartile | Médiane | Dernier quartile | Dernier décile |
|----------|------------------|---------|------------------|----------------|
| Collège  | 0,0              | 1,2     | 3,5              | 7,6            |
| LEGT     | 1,1              | 3,6     | 8,3              | 17,7           |
| LP       | 3,7              | 13,4    | 27,5             | 41,4           |
| Ensemble | 0,4              | 1,9     | 6,2              | 15,2           |

Lecture - En janvier 2010, un quart des établissements (ceux du premier quartile) ont moins de 0,4 % d'élèves absenteïstes (absences non justifiées quatre demi-journées ou plus), la moitié des établissements (médiane) ont moins de 1,9 % d'élèves absenteïstes, un quart des établissements (ceux du dernier quartile) ont plus de 6,2 % d'élèves absenteïstes, et 10 % des établissements (ceux du dernier décile) ont plus de 15,2 % d'élèves absenteïstes.

## [3] Proportion moyenne d'élèves absenteïstes lourds

(absences non justifiées plus de dix demi-journées)  
(2009-2010) (%)

(France métropolitaine, Public)

|                | Collège | LEGT | LP  | Ensemble |
|----------------|---------|------|-----|----------|
| Septembre 2009 | 0,3     | 0,4  | 1,6 | 0,5      |
| Octobre 2009   | 0,4     | 0,6  | 2,8 | 0,7      |
| Novembre 2009  | 0,4     | 0,9  | 3,7 | 0,9      |
| Décembre 2009  | 0,4     | 0,9  | 2,8 | 0,8      |
| Janvier 2010   | 0,6     | 1,1  | 5,3 | 1,2      |
| Février 2010   | 0,3     | 0,5  | 2,1 | 0,6      |
| Mars 2010      | 0,7     | 1,7  | 6,3 | 1,5      |
| Avril 2010     | 0,4     | 0,7  | 3,6 | 0,8      |

Lecture - Dans l'ensemble des établissements, la proportion moyenne d'élèves absenteïstes lourds varie de 0,5 % en septembre 2009 à 0,8 % en avril 2010.

## Présentation

À la rentrée 2010, 254 collèges publics sont têtes de réseaux ambition réussite (RAR) en France métropolitaine et dans les DOM [1]. Ces établissements scolarisent près d'un collégien sur vingt du secteur public (113 200 élèves). Leur répartition n'est pas homogène sur le territoire. Ainsi, en métropole, la part des collégiens en RAR oscille entre 10,5 % pour l'académie d'Aix-Marseille, 7,3 % pour celle de Lille et 0,2 % pour celle de Grenoble.

Dans les DOM, 23,4 % des collèges sont en RAR contre 4,1 % en France métropolitaine. La part de collégiens qui y suivent leur scolarité, nettement plus élevée qu'en France métropolitaine en moyenne, varie entre 6,7 % en Guadeloupe et 44,9 % en Guyane.

Les collégiens des RAR sont très massivement d'origine sociale défavorisée : trois quarts d'entre eux (74,1 %) ont des parents ouvriers ou inactifs, contre un tiers (35,0 %) dans les établissements hors RAR et réseau de réussite scolaire (RRS) [2]. Un grand nombre d'entre eux sont en retard dans leur scolarité : 24,6 % des élèves issus des écoles RAR sont en retard à l'entrée en sixième contre 12,2 % hors éducation prioritaire.

Par ailleurs, onze collèges privés sous contrat sont en RAR : trois dans chacune des académies d'Aix-Marseille et de Versailles, deux dans celle de Rennes, et un dans chacune des académies de Bordeaux, Clermont-Ferrand et Lille.

On dénombre 1 702 écoles publiques ambition réussite à la rentrée 2010. Comme les collèges, elles accueillent près d'un écolier sur vingt (281 200 élèves). Les diversités académiques sont semblables à celles constatées pour les collèges : la part des écoliers en RAR oscille entre 9,2 % pour l'académie d'Aix-Marseille, 8,3 % pour celle de Lille et 0,4 % pour celle de Grenoble. Dans les DOM, 22,4 % des écoliers sont dans une école ambition réussite contre 4,1 % en France métropolitaine.

En France métropolitaine, 4,4 % des élèves de maternelle sont en RAR et 3,8 % des élèves d'élémentaire contre respectivement 20,8 % et 23,3 % dans les DOM.

## Définitions

### La politique de l'éducation prioritaire (EP)

Elle a été initiée en 1981 avec la création des zones d'éducation prioritaire (ZEP). À la rentrée 1999, la carte de l'éducation prioritaire a été redéfinie et une nouvelle structure ajoutée : le réseau d'éducation prioritaire (REP). L'année scolaire 2005-2006 a été marquée par une réorganisation et une relance de l'éducation prioritaire. L'objectif de ce plan de relance est de renforcer les dispositifs d'aide pédagogique mis en place en distinguant plusieurs niveaux d'action. Pour l'ensemble de l'éducation prioritaire, le collège devient « l'unité de référence du réseau qu'il crée avec les écoles élémentaires et maternelles d'où proviennent ses élèves ». Sur ce principe, en lieu et place des réseaux existants dans l'éducation prioritaire (ZEP et REP), ont été constitués les 254 réseaux « ambition réussite » et les autres réseaux dits « de réussite scolaire » (circulaire n° 2006-058, parue au Bulletin officiel n° 14 de 2006).

C'est au niveau national qu'ont été décidés les critères qui ont conduit à sélectionner les collèges têtes de réseaux ambition réussite. Ont été pris en compte : la proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> d'origine sociale défavorisée ; la proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> en retard de 2 ans ou plus ; la proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> ayant un faible score à l'évaluation à l'entrée en 6<sup>e</sup> ; la part des enfants non francophones ; la part d'élèves bénéficiant des bourses les plus élevées ; la part de parents bénéficiaires du RMI dans l'environnement du collège ; le taux de chômage dans l'environnement du collège.

Les collèges privés et les écoles ont rejoint le dispositif plus tard.

À la rentrée 2010, de façon expérimentale, le programme ECLAIR (écoles, collèges, lycée pour l'ambition, l'innovation et la réussite) a été mis en place dans 105 établissements (Circulaire n° 2010-096 du 7/07/2010). Il sera étendu à la rentrée 2011.

[1] Nombre et proportion d'établissements dans un réseau ambition réussite (RAR) à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public)

|                       | Collèges |      |           |      | Écoles |           |      | Écoles maternelles |      | Écoles élémentaires |      |
|-----------------------|----------|------|-----------|------|--------|-----------|------|--------------------|------|---------------------|------|
|                       | Nombre   | %    | Effectifs | %    | Nombre | Effectifs | %    | Effectifs (1)      | %    | Effectifs (1)       | %    |
| Aix-Marseille         | 26       | 12,4 | 12 014    | 10,5 | 129    | 23 112    | 9,2  | 8 874              | 9,3  | 13 978              | 9,0  |
| Amiens                | 13       | 7,5  | 5 866     | 7,2  | 117    | 15 623    | 8,2  | 6 538              | 9,1  | 8 805               | 7,6  |
| Besançon              | 3        | 2,6  | 1 195     | 2,5  | 22     | 3 118     | 2,8  | 1 460              | 3,4  | 1 635               | 2,4  |
| Bordeaux              | 3        | 1,2  | 1 066     | 0,9  | 23     | 3 054     | 1,1  | 1 320              | 1,3  | 1 691               | 1,0  |
| Caen                  | 3        | 2,0  | 914       | 1,6  | 19     | 2 521     | 2,1  | 1 112              | 2,4  | 1 358               | 1,8  |
| Clermont-Ferrand      | 4        | 2,9  | 1 227     | 2,6  | 29     | 3 305     | 3,2  | 1 396              | 3,5  | 1 861               | 3,0  |
| Corse                 | 1        | 3,4  | 448       | 3,8  | 12     | 1 824     | 7,6  | 709                | 7,9  | 1 072               | 7,3  |
| Créteil               | 21       | 6,0  | 10 770    | 5,9  | 143    | 28 179    | 6,1  | 11 375             | 6,2  | 16 509              | 6,0  |
| Dijon                 | 2        | 1,3  | 754       | 1,2  | 10     | 1 133     | 0,8  | 530                | 1,0  | 592                 | 0,7  |
| Grenoble              | 1        | 0,4  | 242       | 0,2  | 9      | 1 126     | 0,4  | 518                | 0,5  | 599                 | 0,3  |
| Lille                 | 28       | 8,6  | 11 299    | 7,3  | 205    | 31 933    | 8,3  | 13 313             | 8,6  | 18 087              | 8,1  |
| Limoges               | 1        | 1,3  | 390       | 1,4  | 4      | 650       | 1,1  | 267                | 1,2  | 371                 | 1,0  |
| Lyon                  | 9        | 4,3  | 3 818     | 3,5  | 74     | 13 602    | 5,0  | 6 068              | 5,5  | 7 382               | 4,5  |
| Montpellier           | 6        | 3,0  | 2 356     | 2,2  | 38     | 6 667     | 2,9  | 2 761              | 3,3  | 3 828               | 2,7  |
| Nancy-Metz            | 5        | 2,2  | 1 844     | 2,0  | 35     | 5 194     | 2,5  | 2 163              | 2,7  | 2 941               | 2,3  |
| Nantes                | 8        | 3,3  | 2 001     | 1,9  | 46     | 6 579     | 2,6  | 3 012              | 3,1  | 3 555               | 2,3  |
| Nice                  | 6        | 4,2  | 3 019     | 3,5  | 44     | 7 364     | 4,2  | 3 068              | 4,6  | 4 142               | 3,8  |
| Orléans-Tours         | 8        | 3,4  | 2 707     | 2,6  | 53     | 7 699     | 3,3  | 3 242              | 3,7  | 4 338               | 3,0  |
| Paris                 | 4        | 3,6  | 1 428     | 2,5  | 32     | 6 364     | 4,6  | 2 658              | 4,7  | 3 662               | 4,5  |
| Poitiers              | 5        | 3,1  | 1 450     | 2,2  | 38     | 4 244     | 2,9  | 1 845              | 3,4  | 2 307               | 2,6  |
| Reims                 | 4        | 3,1  | 1 515     | 2,8  | 19     | 2 509     | 2,1  | 1 070              | 2,3  | 1 393               | 1,9  |
| Rennes                | 2        | 0,9  | 632       | 0,7  | 12     | 1 582     | 0,8  | 714                | 0,9  | 846                 | 0,7  |
| Rouen                 | 11       | 6,6  | 3 221     | 4,0  | 62     | 8 108     | 4,6  | 3 501              | 5,2  | 4 510               | 4,2  |
| Strasbourg            | 6        | 4,1  | 2 801     | 3,7  | 36     | 6 272     | 3,7  | 2 478              | 3,9  | 3 677               | 3,6  |
| Toulouse              | 7        | 3,0  | 2 460     | 2,3  | 59     | 7 400     | 3,1  | 3 387              | 3,8  | 3 912               | 2,7  |
| Versailles            | 22       | 5,2  | 9 628     | 4,2  | 152    | 26 582    | 4,7  | 11 047             | 5,0  | 15 297              | 4,6  |
| France métropolitaine | 209      | 4,1  | 85 065    | 3,6  | 1 422  | 225 744   | 4,1  | 94 426             | 4,4  | 128 348             | 3,8  |
| Guadeloupe            | 5        | 11,1 | 1 831     | 6,7  | 24     | 2 929     | 5,5  | 1 126              | 5,7  | 1 763               | 5,4  |
| Guyane                | 12       | 42,9 | 8 467     | 44,9 | 56     | 15 411    | 38,2 | 5 426              | 38,3 | 9 781               | 38,0 |
| Martinique            | 9        | 20,9 | 3 988     | 18,7 | 43     | 6 369     | 15,3 | 1 167              | 7,5  | 5 083               | 19,6 |
| La Réunion            | 19       | 25,0 | 13 851    | 24,7 | 157    | 30 782    | 27,4 | 11 080             | 27,0 | 19 370              | 27,6 |
| DOM                   | 45       | 23,4 | 28 137    | 22,8 | 280    | 55 491    | 22,4 | 18 799             | 20,8 | 35 997              | 23,3 |
| France métro. + DOM   | 254      | 4,8  | 113 202   | 4,5  | 1 702  | 281 235   | 4,9  | 113 225            | 5,1  | 164 345             | 4,7  |

(1) Effectifs hors ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des enfants handicapés).  
Lecture - Dans l'académie d'Aix-Marseille, il y a 26 collèges en RAR, soit 12,4 % des collèges de l'académie. 12 014 collégiens sont scolarisés en RAR, soit 10,5 % des collégiens de l'académie. 129 écoles sont en RAR, accueillant 23 112 élèves, soit 9,2 % des écoliers de l'académie.

[2] Indicateurs sur l'origine sociale et le retard scolaire à la rentrée 2010 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public)

|                                                         | Scolarisation dans un collège |        |         |          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|---------|----------|
|                                                         | en RAR                        | en RRS | hors EP | Ensemble |
| Proportion d'enfants d'ouvriers et d'inactifs           | 74,1                          | 57,4   | 35,0    | 42,6     |
| Proportion d'enfants de cadres et d'enseignants         | 8,2                           | 18,5   | 38,0    | 31,3     |
| Proportion d'élèves entrant en 6 <sup>e</sup> en retard | 24,6                          | 20,2   | 12,2    | 13,7     |

RAR : Réseau « ambition réussite » ; RRS : Réseau de réussite scolaire ; EP : Éducation prioritaire.

## Présentation

À la rentrée 2010, en France métropolitaine et dans les DOM, les réseaux de réussite scolaire (RRS) comptent 4 940 écoles publiques et 824 collèges publics [1]. Dans ces établissements, sont scolarisés 12,6 % des écoliers accueillis dans le secteur public, soit 725 600 élèves, et 15,1 % des collégiens, soit 379 200 élèves.

Les académies offrent des situations contrastées. Les réseaux de réussite scolaire sont relativement plus importants dans les DOM, où 22,8 % des écoliers et 27,5 % des collégiens y sont scolarisés contre respectivement 12,1 % et 14,4 % en France métropolitaine.

Dans le premier degré, la part des écoliers relevant des réseaux de réussite scolaire est inférieure à 5 % dans cinq académies (Nice, Poitiers, Caen, Clermont-Ferrand et Toulouse) et supérieure à 20 % dans trois (Créteil, Paris, Corse). Dans les DOM, elle varie entre 16 % en Martinique et 28 % en Guyane. En France métropolitaine, 12,7 % des élèves de maternelle sont en RRS et 11,7 % des élèves d'élémentaire, contre respectivement 19,8 % et 24,4 % dans les DOM.

La part des collégiens en RRS est de l'ordre de 5 % dans les académies de Nice et de Toulouse, et s'élève à plus de 20 % pour quatre académies : Paris, Lille, Créteil et la Corse. Dans les DOM, elle est toujours supérieure à 20 % et atteint 39 % en Guyane.

Les collégiens des RRS sont très massivement d'origine sociale défavorisée : 57,4 % d'entre eux ont des parents ouvriers ou inactifs, contre 35,0 % dans les établissements hors réseau « ambition réussite » (RAR) et RRS [2]. Ils sont nombreux à être en retard dans leur scolarité : 20,2 % de ceux issus des écoles RRS sont en retard à l'entrée en sixième, contre 12,2 % hors RAR et RRS.

## Définitions

### La politique de l'éducation prioritaire (EP)

Elle a été initiée en 1981 avec la création des zones d'éducation prioritaire (ZEP). À la rentrée 1999, la carte de l'éducation prioritaire a été redéfinie et une nouvelle structure ajoutée : le réseau d'éducation prioritaire (REP). L'année scolaire 2005-2006 a été marquée par une réorganisation et une relance de l'éducation prioritaire. L'objectif de ce plan de relance est de renforcer les dispositifs d'aide pédagogique mis en place en distinguant plusieurs niveaux d'action. Pour l'ensemble de l'éducation prioritaire, le collège devient « l'unité de référence du réseau qu'il crée avec les écoles élémentaires et maternelles d'où proviennent ses élèves ». Sur ce principe, en lieu et place des réseaux existants dans l'éducation prioritaire (ZEP et REP), ont été constitués les 254 réseaux « ambition réussite » et les autres réseaux dits « de réussite scolaire » (circulaire n° 2006-058, parue au Bulletin officiel n° 14 de 2006).

À la rentrée 2010, de façon expérimentale, le programme ECLAIR (écoles, collèges, lycée pour l'ambition, l'innovation et la réussite) a été mis en place dans 105 établissements (Circulaire n° 2010-096 du 7/07/2010). Il sera étendu à la rentrée 2011.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et base centrale des établissements (BCE).

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 98.15, 98.16.

- « L'éducation prioritaire », *Éducation & formations*, n° 61, MEN-Direction de la programmation et du développement, octobre-décembre 2001.

[1] Nombre et proportion d'établissements dans un réseau de réussite scolaire (RRS) à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public)

|                       | Collèges |      |           |      | Écoles |           |      | Écoles maternelles |      | Écoles élémentaires |      |
|-----------------------|----------|------|-----------|------|--------|-----------|------|--------------------|------|---------------------|------|
|                       | Nombre   | %    | Effectifs | %    | Nombre | Effectifs | %    | Effectifs (1)      | %    | Effectifs (1)       | %    |
| Aix-Marseille         | 39       | 18,6 | 19 882    | 17,4 | 243    | 32 245    | 12,8 | 13 585             | 14,2 | 18 317              | 11,8 |
| Amiens                | 24       | 13,9 | 12 047    | 14,7 | 151    | 16 805    | 8,8  | 6 420              | 8,9  | 10 120              | 8,7  |
| Besançon              | 15       | 13,2 | 5 935     | 12,5 | 81     | 9 035     | 8,2  | 3 728              | 8,7  | 5 087               | 7,6  |
| Bordeaux              | 41       | 16,3 | 16 433    | 13,6 | 427    | 37 861    | 14,2 | 15 007             | 15,1 | 22 456              | 13,7 |
| Caen                  | 9        | 6,1  | 3 419     | 6,1  | 42     | 5 476     | 4,5  | 2 217              | 4,8  | 3 140               | 4,2  |
| Clermont-Ferrand      | 9        | 6,5  | 3 587     | 7,7  | 42     | 5 008     | 4,8  | 1 999              | 5,0  | 2 890               | 4,6  |
| Corse                 | 14       | 48,3 | 6 179     | 52,1 | 91     | 10 352    | 43,1 | 3 899              | 43,4 | 6 366               | 43,1 |
| Créteil               | 105      | 30,1 | 53 373    | 29,4 | 529    | 105 503   | 22,9 | 41 864             | 22,9 | 62 785              | 22,8 |
| Dijon                 | 28       | 17,5 | 10 777    | 16,5 | 153    | 12 900    | 9,1  | 5 260              | 9,9  | 7 446               | 8,5  |
| Grenoble              | 32       | 13,2 | 15 906    | 12,5 | 222    | 33 824    | 11,6 | 14 067             | 12,7 | 19 405              | 10,8 |
| Lille                 | 79       | 24,2 | 34 846    | 22,4 | 505    | 71 753    | 18,7 | 28 396             | 18,3 | 42 210              | 18,8 |
| Limoges               | 5        | 6,5  | 1 924     | 7,1  | 35     | 3 299     | 5,7  | 1 403              | 6,4  | 1 852               | 5,2  |
| Lyon                  | 38       | 18,2 | 19 105    | 17,3 | 193    | 35 448    | 13,0 | 15 604             | 14,3 | 19 424              | 12,0 |
| Montpellier           | 22       | 11,1 | 11 276    | 10,7 | 144    | 21 399    | 9,4  | 8 498              | 10,0 | 12 601              | 9,0  |
| Nancy-Metz            | 29       | 12,7 | 11 253    | 12,0 | 187    | 21 274    | 10,1 | 7 919              | 9,8  | 13 062              | 10,1 |
| Nantes                | 20       | 8,3  | 7 774     | 7,5  | 137    | 16 601    | 6,6  | 7 049              | 7,2  | 9 360               | 6,1  |
| Nice                  | 7        | 4,9  | 4 365     | 5,1  | 45     | 6 945     | 3,9  | 2 806              | 4,2  | 4 040               | 3,7  |
| Orléans-Tours         | 21       | 9,1  | 7 898     | 7,7  | 133    | 17 501    | 7,6  | 7 402              | 8,5  | 9 885               | 6,9  |
| Paris                 | 29       | 25,9 | 12 551    | 22,3 | 183    | 37 424    | 27,3 | 14 861             | 26,5 | 22 366              | 27,8 |
| Poitiers              | 9        | 5,6  | 3 941     | 5,9  | 47     | 5 842     | 4,0  | 2 372              | 4,4  | 3 363               | 3,8  |
| Reims                 | 25       | 19,1 | 10 100    | 18,9 | 108    | 13 985    | 11,5 | 6 018              | 12,8 | 7 712               | 10,5 |
| Rennes                | 17       | 8,0  | 5 570     | 6,3  | 98     | 11 333    | 5,5  | 4 905              | 6,0  | 6 358               | 5,2  |
| Rouen                 | 39       | 23,4 | 15 364    | 19,1 | 161    | 21 949    | 12,4 | 8 541              | 12,7 | 13 149              | 12,2 |
| Strasbourg            | 13       | 8,8  | 6 362     | 8,4  | 60     | 11 241    | 6,7  | 4 269              | 6,7  | 6 848               | 6,6  |
| Toulouse              | 19       | 8,1  | 5 827     | 5,5  | 160    | 11 218    | 4,8  | 4 495              | 5,0  | 6 563               | 4,6  |
| Versailles            | 82       | 19,3 | 39 607    | 17,2 | 506    | 93 029    | 16,6 | 39 121             | 17,6 | 53 386              | 15,9 |
| France métropolitaine | 770      | 15,2 | 345 301   | 14,4 | 4 683  | 669 250   | 12,1 | 271 705            | 12,7 | 390 191             | 11,7 |
| Guadeloupe            | 11       | 24,4 | 6 648     | 24,5 | 57     | 9 930     | 18,8 | 3 655              | 18,6 | 6 122               | 18,7 |
| Guyane                | 11       | 39,3 | 7 372     | 39,1 | 38     | 11 390    | 28,2 | 3 294              | 23,2 | 7 957               | 30,9 |
| Martinique            | 11       | 25,6 | 4 646     | 21,8 | 41     | 6 866     | 16,4 | 538                | 3,5  | 6 255               | 24,1 |
| La Réunion            | 21       | 27,6 | 15 238    | 27,2 | 121    | 28 153    | 25,0 | 10 455             | 25,4 | 17 405              | 24,8 |
| DOM                   | 54       | 28,1 | 33 904    | 27,5 | 257    | 56 339    | 22,8 | 17 942             | 19,8 | 37 739              | 24,4 |
| France métro. + DOM   | 824      | 15,7 | 379 205   | 15,1 | 4 940  | 725 589   | 12,6 | 289 647            | 13,0 | 427 930             | 12,2 |

(1) Effectifs hors ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des enfants handicapés).  
Lecture - Dans l'académie d'Aix-Marseille, il y a 39 collèges en RRS, soit 18,6% des collèges de l'académie. 19 882 collégiens sont scolarisés en RRS, soit 17,4 % des collégiens de l'académie. 243 écoles sont en RRS ; elles accueillent 32 245 élèves, soit 12,8 % des écoliers de l'académie.

[2] Indicateurs sur l'origine sociale et le retard scolaire à la rentrée 2010 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public)

|                                                         | Scolarisation dans un collège |        |         |          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|---------|----------|
|                                                         | en RAR                        | en RRS | hors EP | Ensemble |
| Proportion d'enfants d'ouvriers et d'inactifs           | 74,1                          | 57,4   | 35,0    | 42,6     |
| Proportion d'enfants de cadres et d'enseignants         | 8,2                           | 18,5   | 38,0    | 31,3     |
| Proportion d'élèves entrant en 6 <sup>e</sup> en retard | 24,6                          | 20,2   | 12,2    | 13,7     |

RAR : Réseau « ambition réussite » ; RRS : Réseau de réussite scolaire ; EP : Éducation prioritaire.



## Présentation

La concentration des établissements publics en zone urbaine sensible (ZUS) peut être mesurée par le nombre d'établissements ou d'écoles publics en ZUS rapporté au nombre total d'établissements publics [1].

À la rentrée 2010, en France métropolitaine et dans les DOM, 3 407 écoles sont situées en ZUS, soit 7,0 % de l'ensemble des écoles.

473 collèges (9,0 % des collèges) sont implantés en ZUS. Ils accueillent 218 100 collégiens. Le nombre d'élèves scolarisés dans un collège en ZUS fléchit de 1,6 % alors que, sur l'ensemble du territoire, l'effectif de collégiens est relativement stable (+ 0,4 %).

119 lycées d'enseignement général et technologique (7,6 % des lycées généraux et technologiques) et 93 lycées professionnels (9,6 % des lycées professionnels) sont en ZUS. 135 500 lycéens y sont scolarisés. Le nombre de lycéens a diminué dans les établissements en ZUS (- 1,2 %) alors qu'il a augmenté dans l'ensemble des lycées (+ 1,4 %). Les fermetures d'établissements expliquent la réduction du nombre d'établissements en ZUS (60 écoles et 3 collèges de moins qu'en 2009).

Cette comparaison avec l'ensemble de la population scolaire est complétée par une comparaison académique sur la base de la population urbaine : la concentration des établissements publics en ZUS est mesurée par le nombre d'établissements ou d'écoles publics en ZUS rapporté au nombre d'établissements publics en zone urbaine [2].

À l'exception de l'académie de Limoges, chaque académie comporte des établissements en ZUS.

Dans les écoles de France métropolitaine, ce pourcentage s'établit à 9,3 %, avec des variations académiques allant de 4,3 % pour l'académie de Toulouse à 21,8 % pour celle de Corse.

Le pourcentage moyen de collèges situés en ZUS dans les zones urbaines s'établit, pour la France métropolitaine, à 12,0 %. Il varie de 4,7 % pour l'académie de Toulouse à 24,4 % pour celle de Reims.

Le pourcentage des lycées situés en ZUS dans les zones urbaines s'élève à 9,4 % pour la métropole. Aucun lycée de Corse ne se situe en ZUS. La concentration varie de 1,6 % pour l'académie de Strasbourg à 26,8 % pour celle de Reims.

Dans les DOM, les pourcentages d'écoles et d'établissements situés en ZUS sont plus élevés pour l'académie de La Réunion (18,2 % des écoles, 26,9 % des collèges et 22,0 % des lycées).

## Définitions

### Champ

Établissements publics des premier et second degrés dépendant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, hors EREA.

### Zones urbaines sensibles (ZUS)

Ce sont des territoires infra-urbains définis par les pouvoirs publics pour être la cible prioritaire de la politique de la ville, en fonction des considérations locales liées aux difficultés que connaissent les habitants de ces territoires. Ainsi, 751 zones ont été définies par la loi du 14 novembre 1996, dont une à Mayotte. Un établissement ou une école sont « en ZUS » s'ils sont situés dans une ZUS. Toutes les ZUS n'ont pas d'établissement scolaire implanté sur leur territoire. Tous les jeunes habitant en ZUS ne sont pas scolarisés dans un établissement en ZUS et les établissements en ZUS accueillent des élèves qui ne résident pas en ZUS. Sont étudiés ici les établissements situés en ZUS et la population qu'ils accueillent.

### Notion de zone urbaine

Elle est approchée ici à partir de celle des zones en aires urbaines et en aires d'emploi de l'espace rural (ZAUER). Une ZAUER se dessine en fonction de la continuité de l'habitat, établie en métropole à partir du recensement 1999 de la population. Est considéré comme zone urbaine un ensemble d'une ou plusieurs communes présentant une continuité du tissu bâti et comptant au moins 2 000 habitants. Les communes rurales sont celles qui n'appartiennent pas à une zone urbaine.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et base centrale des établissements (BCE).

### Pour en savoir plus

- Rapport 2010 de l'Observatoire national des zones urbaines sensibles - novembre 2010.

[1] Nombre et proportion d'établissements publics dans une zone urbaine sensible (ZUS) à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, hors EREA)

|          | Nombre en ZUS | Nombre total d'établissements | % en ZUS (1) |
|----------|---------------|-------------------------------|--------------|
| Écoles   | 3 407         | 48 520                        | 7,0          |
| Collèges | 473           | 5 253                         | 9,0          |
| Lycées   | 212           | 2 549                         | 8,3          |

(1) Le pourcentage est calculé en rapportant le nombre d'établissements publics implantés en ZUS au nombre total d'établissements publics.

[2] Nombre et proportion d'établissements publics dans une zone urbaine sensible (ZUS) par académie à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, hors EREA)

|                       | Nombre de ZUS | Écoles en ZUS |       | Collèges en ZUS |       | Lycées en ZUS |       |               |              | Effectifs d'élèves en ZUS |         |
|-----------------------|---------------|---------------|-------|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|--------------|---------------------------|---------|
|                       |               | Nombre        | % (1) | Nombre          | % (1) | Nombre        | % (1) | Nombre de LGT | Nombre de LP | Collèges                  | Lycées  |
| Aix-Marseille         | 36            | 225           | 14,7  | 30              | 16,5  | 7             | 7,0   | 2             | 5            | 14 956                    | 4 722   |
| Amiens                | 21            | 129           | 8,2   | 13              | 11,0  | 16            | 21,9  | 6             | 10           | 6 771                     | 8 697   |
| Besançon              | 23            | 94            | 10,3  | 9               | 12,5  | 5             | 11,4  | 2             | 3            | 4 016                     | 2 783   |
| Bordeaux              | 24            | 78            | 5,2   | 14              | 9,5   | 10            | 10,2  | 4             | 6            | 6 123                     | 5 620   |
| Caen                  | 12            | 47            | 6,6   | 11              | 14,5  | 8             | 15,7  | 5             | 3            | 4 559                     | 5 296   |
| Clermont-Ferrand      | 17            | 59            | 8,6   | 8               | 13,3  | 5             | 12,8  | 3             | 2            | 3 913                     | 3 790   |
| Corse                 | 5             | 27            | 21,8  | 2               | 15,4  | -             | -     | -             | -            | 1 197                     | -       |
| Créteil               | 68            | 412           | 16,3  | 43              | 12,4  | 8             | 4,5   | 5             | 3            | 20 713                    | 5 616   |
| Dijon                 | 22            | 92            | 7,8   | 12              | 14,5  | 7             | 15,2  | 5             | 2            | 4 866                     | 4 407   |
| Grenoble              | 24            | 104           | 5,3   | 13              | 7,3   | 7             | 6,5   | 3             | 4            | 4 782                     | 3 441   |
| Lille                 | 73            | 298           | 10,7  | 31              | 10,2  | 20            | 11,6  | 8             | 12           | 14 117                    | 8 435   |
| Limoges               | 3             | -             | -     | -               | -     | -             | -     | -             | -            | -                         | -       |
| Lyon                  | 40            | 163           | 10,1  | 19              | 11,0  | 12            | 10,6  | 6             | 6            | 10 065                    | 6 901   |
| Montpellier           | 28            | 125           | 10,5  | 23              | 18,4  | 7             | 11,9  | 3             | 4            | 11 297                    | 7 350   |
| Nancy-Metz            | 38            | 106           | 5,5   | 21              | 12,1  | 6             | 6,7   | 5             | 1            | 8 978                     | 4 531   |
| Nantes                | 29            | 115           | 8,8   | 22              | 13,6  | 10            | 11,2  | 5             | 5            | 7 663                     | 5 890   |
| Nice                  | 12            | 63            | 6,3   | 7               | 5,5   | 2             | 3,5   | 2             | -            | 3 668                     | 2 020   |
| Orléans-Tours         | 30            | 116           | 8,3   | 22              | 15,4  | 4             | 5,1   | 2             | 2            | 7 758                     | 2 489   |
| Paris                 | 9             | 47            | 7,1   | 6               | 5,4   | 4             | 3,9   | 3             | 1            | 2 907                     | 1 476   |
| Poitiers              | 14            | 64            | 7,5   | 8               | 10,5  | 9             | 16,4  | 5             | 4            | 3 237                     | 4 554   |
| Reims                 | 31            | 88            | 10,2  | 19              | 24,4  | 15            | 26,8  | 8             | 7            | 7 832                     | 6 945   |
| Rennes                | 20            | 53            | 4,9   | 15              | 11,6  | 4             | 4,9   | 3             | 1            | 6 414                     | 2 950   |
| Rouen                 | 25            | 116           | 7,7   | 20              | 14,1  | 9             | 13,0  | 6             | 3            | 6 617                     | 5 969   |
| Strasbourg            | 19            | 93            | 6,7   | 17              | 12,9  | 1             | 1,6   | 1             | -            | 8 158                     | 1 061   |
| Toulouse              | 14            | 60            | 4,3   | 6               | 4,7   | 3             | 3,5   | 1             | 2            | 2 645                     | 1 192   |
| Versailles            | 80            | 509           | 15,7  | 56              | 13,2  | 21            | 10,8  | 17            | 4            | 27 151                    | 17 562  |
| France métropolitaine | 717           | 3 283         | 9,3   | 447             | 12,0  | 200           | 9,4   | 110           | 90           | 200 403                   | 123 697 |
| Guadeloupe            | 8             | 19            | 8,3   | 4               | 12,5  | 1             | 5,3   | 1             | -            | 2 432                     | 1 111   |
| Guyane                | 6             | 4             | 4,9   | -               | -     | 1             | 10,0  | 1             | -            | -                         | 1 062   |
| Martinique            | 4             | 19            | 10,4  | 4               | 13,3  | 1             | 5,3   | -             | 1            | 1 964                     | 465     |
| La Réunion            | 15            | 82            | 18,2  | 18              | 26,9  | 9             | 22,0  | 7             | 2            | 13 269                    | 9 147   |
| DOM                   | 33            | 124           | 13,1  | 26              | 18,1  | 12            | 13,5  | 9             | 3            | 17 665                    | 11 785  |
| France métro. + DOM   | 750           | 3 407         | 9,4   | 473             | 12,2  | 212           | 9,5   | 119           | 93           | 218 068                   | 135 482 |

(1) Le pourcentage est calculé en rapportant le nombre d'établissements publics implantés en ZUS au nombre d'établissements publics implantés en zone urbaine.

## Présentation

Le nombre d'établissements universitaires a augmenté au cours des années quatre-vingt-dix grâce au plan « Universités 2000 » qui a permis, à partir de 1991, la création d'universités, d'antennes universitaires et d'IUT, ainsi que des écoles d'ingénieurs universitaires, localisées sur de nouveaux sites.

À la rentrée 2002, à la suite de fusions de plusieurs antennes universitaires, sont apparus les deux premiers centres universitaires de formation et de recherche (CUFR) à Albi et à Nîmes. De même, depuis la rentrée 2001, quatre écoles polytechniques ont été rattachées à des universités.

Depuis cette multiplication rapide durant les années quatre-vingt-dix, la tendance au regroupement des structures correspond à une volonté de rationalisation de l'offre de formation sur le territoire et de création de structures visibles sur le plan international dans le domaine universitaire. Ainsi, en 2008, l'université de Strasbourg regroupe les trois anciennes universités strasbourgeoises.

En 2004, Paris IX a quitté le champ des universités et a désormais le statut de grand établissement. L'Institut national polytechnique (INP) de Grenoble a pris ce statut en 2007 et l'INP de Bordeaux en 2009. En 2010, la France métropolitaine et les DOM comptent 79 universités (y compris le CUFR d'Albi) et 11 grands établissements [1]. Le nombre d'établissements ayant des STS a fortement progressé jusqu'en 2003 pour se stabiliser autour de 2 100. Depuis 2006, ce nombre progresse : 51 établissements supplémentaires proposent des STS en 2010 (+ 2,3 %). Le nombre d'établissements ayant des CPGE augmente de 13 unités en 2010 (+ 3,0 %).

Après une décennie de baisse ou de croissance modérée, le nombre d'écoles d'ingénieurs a progressé fortement en 2004 (+ 2,5 %) sous l'impulsion des écoles dépendantes des universités. En 2005, un contre-coup a été constaté (- 1,6 %), suivi d'une stabilisation en 2006. Le nombre d'écoles d'ingénieurs diminue ensuite en 2007 et 2008, avant de quasiment se stabiliser en 2009. Il progresse de six unités en 2010 et celui des écoles de commerce d'une.

La centralisation des universités reste forte : 20 % d'entre elles sont situées en Île-de-France [2]. De même, pour les écoles d'ingénieurs hors université, les écoles de commerce, les CPGE et les autres établissements, le poids de l'Île-de-France est compris entre 23 % et 27 %. Au contraire, les établissements avec STS, les IUT et, surtout, les écoles d'ingénieurs dépendantes des universités sont relativement plus nombreux en province (entre 84 % et 87 % de ces établissements sont provinciaux).

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

Système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par le MEN-MESR DEPP et enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

## Définitions

### Universités

Les universités (établissements publics d'enseignement) sont organisées en unités de formation et de recherche (UFR). On y a également assimilé le CUFR d'Albi, appelé à devenir une université ; le CUFR de Nîmes est devenu une université en 2007.

### Grands établissements

Dans cette rubrique sont regroupés les établissements suivants : l'Institut d'études politiques de Paris, l'École nationale des chartes, l'École pratique des hautes études, l'École des hautes études en sciences sociales, l'Institut national des langues et civilisations orientales, l'Observatoire de Paris, l'Institut de physique du Globe, l'École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, Paris IX, l'INP de Grenoble, l'INP de Bordeaux.

### Écoles d'ingénieurs

Établissements habilités à délivrer un diplôme d'ingénieur.

### Instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM)

La loi d'orientation sur l'éducation du 10 juillet 1989 a créé un IUFM dans chaque académie. Établissements publics d'enseignement supérieur à caractère administratif, ils se sont substitués aux anciennes structures (écoles normales d'instituteurs, centres pédagogiques régionaux, écoles normales d'apprentissage, centres de formation des professeurs de l'enseignement technique). Depuis 2008-2009, ils sont intégrés dans une université de rattachement, à l'exception de ceux de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique (IUFM non universitaires dans [1]) qui le sont depuis 2010-2011.

### CPGE, STS

Classes préparatoires aux grandes écoles, sections de techniciens supérieurs. Il s'agit des établissements du second degré et du supérieur ayant des CPGE et des STS.

### Autres écoles

Elles forment un groupe non homogène. On y trouve les écoles vétérinaires, de journalisme, d'autres écoles supérieures dépendant d'autres ministères, etc.

[1] Évolution du nombre d'établissements et structures de l'enseignement supérieur (France métropolitaine + DOM)

| Type d'établissement ou de structure                 | 2001<br>2002 | 2002<br>2003 | 2003<br>2004 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Universités (1)                                      | 80           | 82           | 82           | 81           | 81           | 81           | 81           | 79           | 79           | 79           |
| IUT                                                  | 112          | 112          | 113          | 114          | 114          | 114          | 114          | 115          | 114          | 114          |
| IUFM universitaires                                  |              |              |              |              |              |              |              | 27           | 27           |              |
| IUFM non universitaires                              | 30           | 30           | 30           | 30           | 30           | 30           | 30           | 3            | 3            |              |
| Grands établissements                                | 8            | 8            | 8            | 9            | 9            | 9            | 10           | 10           | 11           | 11           |
| STS (2)                                              | 2 068        | 2 100        | 2 118        | 2 116        | 2 109        | 2 125        | 2 133        | 2 182        | 2 207        | 2 258        |
| <i>dont : publiques</i>                              | 1 275        | 1 293        | 1 305        | 1 311        | 1 312        | 1 323        | 1 319        | 1 335        | 1 335        | 1 358        |
| <i>privées</i>                                       | 793          | 807          | 811          | 805          | 797          | 802          | 814          | 847          | 872          | 900          |
| CPGE (2)                                             | 403          | 403          | 405          | 406          | 407          | 406          | 414          | 422          | 429          | 442          |
| <i>dont : publiques</i>                              | 311          | 312          | 314          | 315          | 317          | 318          | 324          | 331          | 337          | 345          |
| <i>privées</i>                                       | 92           | 91           | 91           | 91           | 90           | 88           | 90           | 91           | 92           | 97           |
| Écoles d'ingénieurs                                  | 243          | 243          | 244          | 250          | 246          | 247          | 240          | 231          | 232          | 238          |
| <i>dont : publiques, dépendantes des universités</i> | 68           | 69           | 66           | 70           | 69           | 70           | 74           | 59           | 57           | 59           |
| <i>publiques, dépendantes des INP</i>                | 19           | 20           | 20           | 21           | 21           | 21           | 11           | 10           | 10           | 10           |
| <i>publiques, dépendantes des UT</i>                 | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 2            | 2            | 2            | 2            |
| <i>publiques, indépendantes des universités</i>      | 85           | 83           | 83           | 85           | 84           | 86           | 85           | 92           | 94           | 97           |
| <i>privées</i>                                       | 68           | 68           | 72           | 71           | 69           | 67           | 68           | 68           | 69           | 70           |
| Écoles de commerce, gestion et comptabilité          | 234          | 225          | 228          | 227          | 223          | 219          | 210          | 206          | 212          | 213          |
| Établissements universitaires privés                 | 19           | 15           | 13           | 13           | 13           | 13           | 13           | 13           | 12           | 12           |
| Écoles normales supérieures                          | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 6            | 5            |
| Écoles d'architecture                                | 23           | 23           | 23           | 23           | 23           | 23           | 20           | 21           | 22           | 22           |
| Écoles supérieures artistiques et culturelles        | 229          | 243          | 238          | 237          | 236          | 235          | 242          | 233          | 237          | 235          |
| Écoles paramédicales hors université (3)             | 420          | 409          | 420          | 420          | 418          | 412          | 410          | 409          | 414          | 414          |
| Écoles préparant aux fonctions sociales (3)          | 133          | 143          | 147          | 143          | 161          | 180          | 188          | 202          | 202          | 202          |
| Autres écoles de spécialités diverses                | 212          | 219          | 221          | 222          | 217          | 212          | 206          | 198          | 203          | 197          |
| <i>dont : écoles juridiques et administratives</i>   | 64           | 64           | 61           | 62           | 57           | 58           | 56           | 52           | 52           | 51           |
| <i>écoles de journalisme et écoles littéraires</i>   | 23           | 24           | 25           | 25           | 25           | 24           | 25           | 23           | 27           | 29           |
| <i>écoles vétérinaires</i>                           | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            |

(1) Y compris à partir de 2002-2003, les deux CUFR de Albi et Nîmes. En 2007, le CUFR de Nîmes est devenu une université. Depuis 2008, l'université de Strasbourg regroupe les universités de Strasbourg I, Strasbourg II et Strasbourg III.  
(2) Établissements disposant de STS ou CPGE. Estimation en 1999-2000 pour les STS et CPGE agricoles. (3) Données 2009-2010 reconduites en 2010-2011.

[2] Nombre d'établissements et de structures de l'enseignement supérieur par académie en 2010-2011 (France métropolitaine + DOM)

| Académies             | Structures relevant des universités |     |                                           | STS   | CPGE | Écoles d'ing.<br>indépendantes<br>des univ. | Écoles de<br>commerce,<br>gestion,<br>compta. | Autres<br>établisse-<br>ments |
|-----------------------|-------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-------|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|                       | Universités<br>(1)                  | IUT | Écoles d'ing.<br>dépendantes<br>des univ. |       |      |                                             |                                               |                               |
| Aix-Marseille         | 4                                   | 3   | 3                                         | 94    | 18   | 5                                           | 10                                            | 77                            |
| Amiens                | 1                                   | 3   |                                           | 66    | 8    | 4                                           | 4                                             | 31                            |
| Besançon              | 1                                   | 2   | 1                                         | 49    | 9    | 2                                           | 4                                             | 17                            |
| Bordeaux              | 5                                   | 6   | 2                                         | 109   | 12   | 9                                           | 20                                            | 59                            |
| Caen                  | 1                                   | 3   | 2                                         | 55    | 10   | 4                                           | 4                                             | 34                            |
| Clermont-Ferrand      | 2                                   | 2   | 2                                         | 47    | 11   | 4                                           | 3                                             | 28                            |
| Corse                 | 1                                   | 1   |                                           | 7     | 2    |                                             | 2                                             | 4                             |
| Dijon                 | 1                                   | 3   | 2                                         | 61    | 12   | 2                                           | 5                                             | 33                            |
| Grenoble              | 4                                   | 5   | 3                                         | 108   | 15   |                                             | 5                                             | 54                            |
| Lille                 | 6                                   | 8   | 4                                         | 125   | 25   | 11                                          | 8                                             | 107                           |
| Limoges               | 1                                   | 1   | 1                                         | 32    | 4    | 2                                           | 3                                             | 20                            |
| Lyon                  | 4                                   | 5   | 2                                         | 120   | 23   | 11                                          | 18                                            | 111                           |
| Montpellier           | 5                                   | 4   | 1                                         | 117   | 13   | 6                                           | 9                                             | 70                            |
| Nancy-Metz            | 3                                   | 8   | 3                                         | 79    | 15   | 14                                          | 1                                             | 45                            |
| Nantes                | 3                                   | 6   | 4                                         | 146   | 25   | 16                                          | 14                                            | 75                            |
| Nice                  | 2                                   | 2   | 2                                         | 59    | 13   | 4                                           | 6                                             | 34                            |
| Orléans-Tours         | 2                                   | 6   | 2                                         | 80    | 10   | 3                                           | 3                                             | 30                            |
| Poitiers              | 2                                   | 3   | 1                                         | 69    | 9    | 3                                           | 6                                             | 24                            |
| Reims                 | 1                                   | 2   | 1                                         | 54    | 9    | 2                                           | 11                                            | 18                            |
| Rennes                | 4                                   | 8   | 5                                         | 137   | 24   | 17                                          | 6                                             | 84                            |
| Rouen                 | 2                                   | 3   | 1                                         | 69    | 13   | 4                                           | 2                                             | 27                            |
| Strasbourg            | 2                                   | 5   | 6                                         | 61    | 13   | 2                                           | 2                                             | 40                            |
| Toulouse              | 4                                   | 5   | 1                                         | 107   | 17   | 13                                          | 12                                            | 82                            |
| Total province        | 61                                  | 94  | 49                                        | 1 851 | 310  | 138                                         | 158                                           | 1 104                         |
| Paris                 | 7                                   | 2   | 2                                         | 85    | 49   | 14                                          | 38                                            | 186                           |
| Créteil               | 4                                   | 9   | 4                                         | 116   | 30   | 10                                          | 3                                             | 65                            |
| Versailles            | 5                                   | 7   | 2                                         | 131   | 39   | 17                                          | 12                                            | 85                            |
| Total Île-de-France   | 16                                  | 18  | 8                                         | 332   | 118  | 41                                          | 53                                            | 336                           |
| France métropolitaine | 77                                  | 112 | 57                                        | 2 183 | 428  | 179                                         | 211                                           | 1 440                         |
| Guadeloupe            | 1                                   |     |                                           | 19    | 4    |                                             |                                               | 8                             |
| Guyane                |                                     | 1   |                                           | 4     | 2    |                                             |                                               | 2                             |
| Martinique            |                                     |     |                                           | 18    | 4    |                                             | 1                                             | 9                             |
| La Réunion            | 1                                   | 1   | 2                                         | 34    | 4    |                                             | 1                                             | 9                             |
| France métro. + DOM   | 79                                  | 114 | 59                                        | 2 258 | 442  | 179                                         | 213                                           | 1 468                         |

(1) Depuis 2008, l'université de Strasbourg regroupe les universités de Strasbourg I, Strasbourg II et Strasbourg III.



|     |                                                    |    |
|-----|----------------------------------------------------|----|
| 3.1 | Le premier degré selon le sexe et l'âge            | 74 |
| 3.2 | Le premier degré : évolution                       | 76 |
| 3.3 | Le premier degré par département et académie       | 78 |
| 3.4 | Le préélémentaire : évolution                      | 80 |
| 3.5 | L'étude des langues vivantes dans le premier degré | 82 |
| 3.6 | Les élèves handicapés dans le premier degré (1)    | 84 |
| 3.7 | Les élèves handicapés dans le premier degré (2)    | 86 |
| 3.8 | Le retard scolaire à l'entrée en sixième           | 88 |
| 3.9 | La santé des enfants en grande section et en CM2   | 90 |

## Présentation

En France métropolitaine et dans les DOM, les écoles du premier degré scolarisent 6 664 300 élèves à la rentrée 2010, soit des effectifs en hausse de 0,3 % par rapport à la rentrée 2009 [1].

Les filles représentent 49,0 % des élèves dans les classes élémentaires des secteurs public et privé. De même, dans les classes préélémentaires publiques, on dénombre 48,8 % de filles et 48,9 % dans les classes préélémentaires du secteur privé. En effet, il naît, en France, environ 49 filles pour 51 garçons, ce qui explique que les filles sont légèrement moins nombreuses dans le premier degré.

Par ailleurs, les filles sont minoritaires en ASH.

## Définitions

### Âge

L'âge est le nombre d'années révolues au 31 décembre 2010 pour l'année scolaire 2010-2011. Ainsi, les enfants âgés de 2 ans en 2010-2011 sont nés en 2008.

### Enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés (ASH)

Il regroupe les effectifs scolarisés en classes d'adaptation et d'inclusion scolaire :

- classes d'adaptation (CLAD). Ces classes sont destinées à accueillir les enfants qui, pour des raisons diverses, rencontrent des difficultés au niveau de l'enseignement élémentaire ;
- classes pour l'inclusion scolaire (CLIS). Ces classes accueillent des élèves présentant un handicap physique, sensoriel, ou mental, mais pouvant tirer profit, en milieu scolaire ordinaire, d'une scolarité adaptée à leur âge, à leurs capacités, à la nature et à l'importance de leur handicap.

### Avertissement

Le tableau [1] propose des données selon le niveau, le sexe et l'âge. Il s'agit des données estimées à partir de l'application « base élèves 1<sup>er</sup> degré » pour les élèves du secteur public et privé.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.05, 08.01, 10.04, 11.09.

[1] Répartition des élèves du premier degré selon le niveau, le sexe et l'âge en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

Public

| Âge                       | Préélémentaire |           | Elémentaire |           | ASH (1) |        | Total Public | dont filles |
|---------------------------|----------------|-----------|-------------|-----------|---------|--------|--------------|-------------|
|                           | Garçons        | Filles    | Garçons     | Filles    | Garçons | Filles |              |             |
| 2 ans                     | 43 430         | 41 422    | -           | -         | -       | 2      | 84 854       | 41 424      |
| 3 ans                     | 359 941        | 344 192   | -           | -         | 12      | 9      | 704 154      | 344 201     |
| 4 ans                     | 371 020        | 354 775   | 144         | 122       | 66      | 27     | 726 154      | 354 924     |
| 5 ans                     | 358 898        | 343 584   | 2 854       | 3 763     | 71      | 51     | 709 221      | 347 398     |
| 6 ans                     | 5 156          | 2 780     | 345 303     | 333 601   | 533     | 288    | 687 661      | 336 669     |
| 7 ans                     | 280            | 208       | 346 949     | 335 579   | 2 451   | 1 293  | 686 760      | 337 080     |
| 8 ans                     | 74             | 69        | 346 337     | 334 301   | 4 060   | 2 363  | 687 204      | 336 733     |
| 9 ans                     | 56             | 44        | 346 593     | 336 923   | 5 556   | 3 516  | 692 688      | 340 483     |
| 10 ans                    | 57             | 73        | 339 440     | 328 960   | 6 286   | 4 000  | 678 816      | 333 033     |
| 11 ans                    | 23             | 26        | 56 592      | 43 732    | 5 883   | 3 761  | 110 017      | 47 519      |
| 12 ans                    | 24             | 5         | 1 224       | 1 017     | 527     | 336    | 3 133        | 1 358       |
| 13 ans                    | 11             | 7         | 98          | 101       | 30      | 32     | 279          | 140         |
| Total France métro. + DOM | 1 138 970      | 1 087 185 | 1 785 534   | 1 718 099 | 25 475  | 15 678 | 5 770 941    | 2 820 962   |
| Total France métro.       | 1 092 695      | 1 043 026 | 1 706 611   | 1 642 441 | 23 884  | 14 828 | 5 523 485    | 2 700 295   |

Privé

| Âge                       | Préélémentaire |         | Elémentaire |         | ASH (1) |        | Total Privé | dont filles |
|---------------------------|----------------|---------|-------------|---------|---------|--------|-------------|-------------|
|                           | Garçons        | Filles  | Garçons     | Filles  | Garçons | Filles |             |             |
| 2 ans                     | 13 672         | 13 134  | -           | -       | -       | -      | 26 806      | 13 134      |
| 3 ans                     | 47 530         | 45 604  | -           | -       | -       | -      | 93 134      | 45 604      |
| 4 ans                     | 49 001         | 47 026  | 11          | 10      | 2       | 1      | 96 051      | 47 037      |
| 5 ans                     | 48 751         | 46 724  | 425         | 625     | 2       | 5      | 96 532      | 47 354      |
| 6 ans                     | 848            | 500     | 57 032      | 55 092  | 27      | 12     | 113 511     | 55 604      |
| 7 ans                     | 35             | 36      | 57 301      | 55 323  | 165     | 94     | 112 954     | 55 453      |
| 8 ans                     | 7              | 17      | 57 070      | 55 239  | 309     | 179    | 112 821     | 55 435      |
| 9 ans                     | 10             | 10      | 57 047      | 55 526  | 442     | 281    | 113 316     | 55 817      |
| 10 ans                    | 7              | 22      | 55 992      | 53 994  | 491     | 322    | 110 828     | 54 338      |
| 11 ans                    | 6              | 13      | 9 025       | 7 066   | 455     | 280    | 16 845      | 7 359       |
| 12 ans                    | 14             | 2       | 180         | 169     | 36      | 49     | 450         | 220         |
| 13 ans                    | 5              | 5       | 25          | 38      | 5       | 12     | 90          | 55          |
| Total France métro. + DOM | 159 886        | 153 093 | 294 108     | 283 082 | 1 934   | 1 235  | 893 338     | 437 410     |
| Total France métro.       | 156 235        | 149 590 | 286 994     | 276 264 | 1 922   | 1 225  | 872 230     | 427 079     |

Public + Privé

| Âge                       | Préélémentaire |           | Elémentaire |           | ASH (1) |        | Total Public + Privé | dont filles |
|---------------------------|----------------|-----------|-------------|-----------|---------|--------|----------------------|-------------|
|                           | Garçons        | Filles    | Garçons     | Filles    | Garçons | Filles |                      |             |
| 2 ans                     | 57 102         | 54 556    | -           | -         | -       | 2      | 111 660              | 54 558      |
| 3 ans                     | 407 471        | 389 796   | -           | -         | 12      | 9      | 797 288              | 389 805     |
| 4 ans                     | 420 021        | 401 801   | 155         | 132       | 68      | 28     | 822 205              | 401 961     |
| 5 ans                     | 407 649        | 390 308   | 3 279       | 4 388     | 73      | 56     | 805 753              | 394 752     |
| 6 ans                     | 6 004          | 3 280     | 402 335     | 388 693   | 560     | 300    | 801 172              | 392 273     |
| 7 ans                     | 315            | 244       | 404 250     | 390 902   | 2 616   | 1 387  | 799 714              | 392 533     |
| 8 ans                     | 81             | 86        | 403 407     | 389 540   | 4 369   | 2 542  | 800 025              | 392 168     |
| 9 ans                     | 66             | 54        | 403 640     | 392 449   | 5 998   | 3 797  | 806 004              | 396 300     |
| 10 ans                    | 64             | 95        | 395 432     | 382 954   | 6 777   | 4 322  | 789 644              | 387 371     |
| 11 ans                    | 29             | 39        | 65 617      | 50 798    | 6 338   | 4 041  | 126 862              | 54 878      |
| 12 ans                    | 38             | 7         | 1 404       | 1 186     | 563     | 385    | 3 583                | 1 578       |
| 13 ans                    | 16             | 12        | 123         | 139       | 35      | 44     | 369                  | 195         |
| Total France métro. + DOM | 1 298 856      | 1 240 278 | 2 079 642   | 2 001 181 | 27 409  | 16 913 | 6 664 279            | 3 258 372   |
| Total France métro.       | 1 248 930      | 1 192 616 | 1 993 605   | 1 918 705 | 25 806  | 16 053 | 6 395 715            | 3 127 374   |

(1) L'ASH regroupe les classes d'adaptation et d'inclusion scolaire.



## Présentation

Les écoles des secteurs public et privé du premier degré, en France métropolitaine et dans les DOM, scolarisent 6 664 300 élèves en 2010 contre 6 647 100 en 2009 [1]. L'augmentation des effectifs de 0,3 % enregistrée cette année fait suite à trois années consécutives de stagnation. Le retournement de tendance à la hausse, dans le secteur public, des effectifs de l'enseignement préélémentaire et de l'enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés (ASH) compense la baisse générale dans le secteur privé.

Les évolutions sont variables suivant les niveaux. L'enseignement préélémentaire a vu ses effectifs presque doubler entre 1960 et 1985, en raison de la progression de la scolarisation des enfants de plus de trois ans et, dans une moindre mesure, des enfants de deux ans. À partir de cette date, l'évolution démographique influence fortement le niveau des effectifs du préélémentaire, à la baisse depuis la rentrée 1992 et à la hausse entre 1998 et 2005. À la rentrée 2010, la diminution se poursuit dans le secteur privé (- 0,3 %), tandis que les effectifs préélémentaires du secteur public sont à la hausse entre 2009 et 2010 (+ 0,3 %).

L'enseignement élémentaire a perdu 18,1 % de ses effectifs entre 1960 et 1985, période marquée par les effets de la baisse démographique et de la réduction des retards scolaires. Par la suite, la diminution des effectifs s'est poursuivie à un rythme moins élevé, dans le public comme dans le privé. Cependant, depuis la rentrée 2004, cette tendance s'inverse. En 2010, les classes élémentaires voient leurs effectifs augmenter dans le secteur public (+ 0,3 %) alors que dans le secteur privé, on constate une légère diminution (- 0,2 %).

Les effectifs de l'enseignement relevant de l'ASH évoluent en sens inverse dans chacun des secteurs. Dans le public, les effectifs sont à la hausse en 2010 (+ 1,7 % entre 2009 et 2010) et, dans le privé, une baisse de 4,2 % est constatée.

## Définitions

### Population scolaire du premier degré

Elle se compose des élèves du préélémentaire, de l'élémentaire et de l'ASH. L'enseignement préélémentaire est donné dans les écoles maternelles ou les sections maternelles des écoles élémentaires, l'enseignement élémentaire en très grande partie dans les écoles élémentaires. L'enseignement dispensé par les écoles spécialisées est inclus dans ce dernier.

### Enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés (ASH)

Il regroupe les effectifs scolarisés en classes d'adaptation et d'inclusion scolaire.

- Classes d'adaptation (CLAD). Ces classes sont destinées à accueillir les enfants qui, pour des raisons diverses, rencontrent des difficultés au niveau de l'enseignement élémentaire ;
- Classes pour l'inclusion scolaire (CLIS). Ces classes accueillent des élèves présentant un handicap physique, sensoriel, ou mental, mais pouvant tirer profit, en milieu scolaire ordinaire, d'une scolarité adaptée à leur âge, à leurs capacités, à la nature et à l'importance de leur handicap.

### Écoles spécialisées

L'expression « écoles spécialisées » regroupe les quatre types d'écoles suivants :

- les écoles maternelles spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (CLAD, classe de perfectionnement et CLIS) ;
- les écoles de plein air sont des écoles publiques accueillant, pour une durée limitée, des enfants dont l'état de santé rend souhaitable la mise en œuvre de précautions particulières ;
- les écoles autonomes de perfectionnement sont des écoles publiques communales dispensant une formation préprofessionnelle à des enfants présentant des déficiences intellectuelles légères ;
- les écoles de niveau élémentaire spécialisées sont des écoles dans lesquelles existent trois classes spécialisées ou plus (CLAD, classe de perfectionnement et CLIS).

Les écoles spécialisées sont comptées avec les écoles élémentaires.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.

 Pour en savoir plus

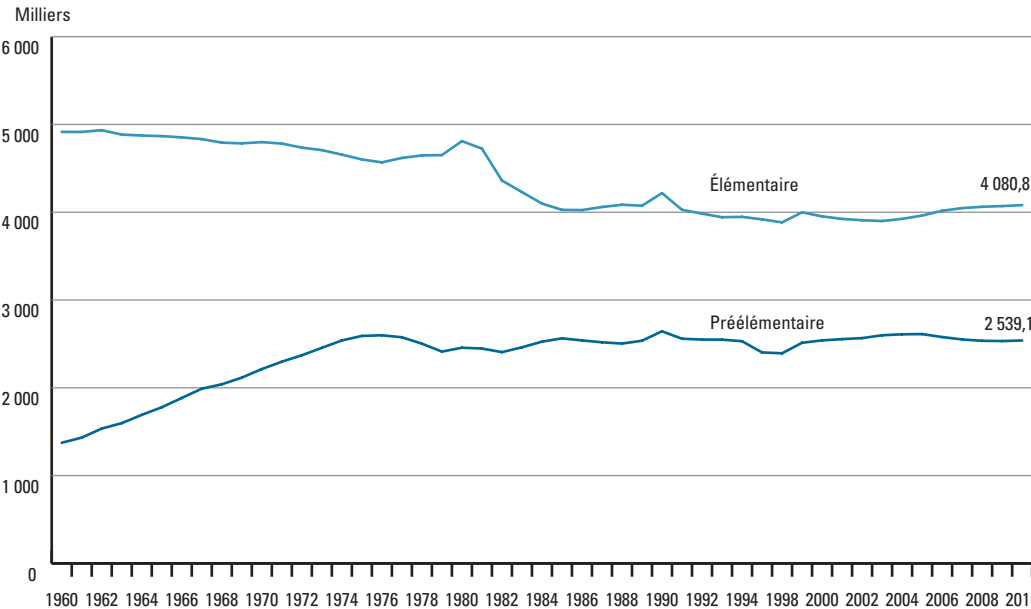
- Notes d'Information, 07.05, 08.01, 10.04, 11.09.

[1] Évolution des effectifs du premier degré (milliers)  
(France métropolitaine + DOM)

|                            | 2000 (1) | 2001 (1) | 2002 (1) | 2003 (1) | 2004 (1) | 2005 (1) | 2006 (1) | 2007 (1) | 2008    | 2009    | 2010    |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
| <b>Préélémentaire</b>      |          |          |          |          |          |          |          |          |         |         |         |
| Public                     | 2 225,2  | 2 238,2  | 2 248,4  | 2 273,4  | 2 285,1  | 2 288,3  | 2 257,7  | 2 232,0  | 2 219,3 | 2 218,8 | 2 226,2 |
| Privé                      | 315,1    | 316,2    | 317,6    | 325,3    | 324,4    | 323,8    | 320,7    | 319,0    | 316,1   | 314,0   | 313,0   |
| Total                      | 2 540,3  | 2 554,4  | 2 566,0  | 2 598,7  | 2 609,5  | 2 612,1  | 2 578,4  | 2 551,0  | 2 535,4 | 2 532,8 | 2 539,1 |
| Part du public (%)         | 87,6     | 87,6     | 87,6     | 87,5     | 87,6     | 87,6     | 87,6     | 87,5     | 87,5    | 87,6    | 87,7    |
| <b>Élémentaire</b>         |          |          |          |          |          |          |          |          |         |         |         |
| Public                     | 3 384,8  | 3 360,3  | 3 347,4  | 3 333,7  | 3 355,5  | 3 391,4  | 3 441,5  | 3 467,9  | 3 484,1 | 3 492,4 | 3 503,6 |
| Privé                      | 568,3    | 563,8    | 561,5    | 566,2    | 569,1    | 570,6    | 575,4    | 579,4    | 578,1   | 578,1   | 577,2   |
| Total                      | 3 953,0  | 3 924,1  | 3 908,9  | 3 900,0  | 3 924,6  | 3 962,0  | 4 016,9  | 4 047,3  | 4 062,2 | 4 070,5 | 4 080,8 |
| Part du public (%)         | 85,6     | 85,6     | 85,6     | 85,5     | 85,5     | 85,6     | 85,7     | 85,7     | 85,8    | 85,8    | 85,9    |
| <b>ASH</b>                 |          |          |          |          |          |          |          |          |         |         |         |
| Public                     | 53,9     | 51,9     | 49,8     | 49,1     | 47,5     | 46,7     | 45,3     | 43,7     | 42,7    | 40,5    | 41,2    |
| Privé                      | 4,7      | 4,6      | 4,5      | 4,3      | 3,9      | 3,8      | 3,5      | 3,1      | 3,3     | 3,3     | 3,2     |
| Total                      | 58,6     | 56,5     | 54,3     | 53,3     | 51,4     | 50,5     | 48,8     | 46,8     | 46,0    | 43,8    | 44,3    |
| Part du public (%)         | 92,0     | 91,9     | 91,7     | 92,1     | 92,4     | 92,5     | 92,8     | 93,4     | 92,8    | 92,4    | 92,9    |
| <b>Total premier degré</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |         |         |         |
| Public                     | 5 663,9  | 5 650,4  | 5 645,6  | 5 656,2  | 5 688,1  | 5 726,4  | 5 744,5  | 5 743,6  | 5 746,1 | 5 751,7 | 5 770,9 |
| Privé                      | 888,1    | 884,6    | 883,6    | 895,8    | 897,4    | 898,2    | 899,6    | 901,5    | 897,5   | 895,4   | 893,3   |
| Total                      | 6 552,0  | 6 535,0  | 6 529,2  | 6 552,0  | 6 585,5  | 6 624,6  | 6 644,1  | 6 645,1  | 6 643,6 | 6 647,1 | 6 664,3 |
| Part du public (%)         | 86,4     | 86,5     | 86,5     | 86,3     | 86,5     | 86,4     | 86,5     | 86,4     | 86,5    | 86,5    | 86,6    |

(1) Données estimées pour les départements manquants.

[2] Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement préélémentaire et élémentaire (1) (milliers)  
(France métropolitaine + DOM)



(1) Données indisponibles pour les rentrées de 1995 à 1996. À partir de 1999 : données pour la France métropolitaine et les DOM.

## Présentation

Le premier degré est, dans chaque département, placé sous la responsabilité d'un inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale (IA-DSDEN), qui organise le recrutement et la gestion administrative et pédagogique des personnels enseignants de ce niveau.

Le département est divisé en circonscriptions, chacune étant placée sous la responsabilité d'un inspecteur de l'éducation nationale (IEN). La circonscription comprend un certain nombre de secteurs scolaires.

En France métropolitaine et dans les DOM, 6 664 300 enfants sont scolarisés dans l'enseignement public et privé du premier degré, à la rentrée 2010-2011 [1]. On retrouve 268 600 d'entre eux dans les départements d'outre-mer.

Les écoles privées accueillent 13,6 % des effectifs du premier degré en France métropolitaine, et 7,9 % dans les DOM. Cette part est variable selon les départements : le secteur privé représente moins de 5 % de la scolarisation des effectifs du premier degré dans les départements de la Creuse, de la Haute-Corse, de la Moselle, de la Haute-Saône, de la Seine-et-Marne, du Bas-Rhin, de la Haute-Marne, alors que près de 50 % des élèves des départements de la Vendée et du Morbihan sont accueillis dans des écoles privées.

## Définitions

### Population scolaire du premier degré

Elle se compose des élèves du préélémentaire, de l'élémentaire et de l'ASH. L'enseignement préélémentaire est donné dans les écoles maternelles ou les sections maternelles des écoles élémentaires, l'enseignement élémentaire en très grande partie dans les écoles élémentaires. L'enseignement dispensé par les écoles spécialisées est inclus dans ce dernier. Voir « Définitions » en 3.2.

### Les écoles privées

Elles sont, soit sous contrat simple (dans ce cas, seul le personnel enseignant est payé par l'État), soit sous contrat d'association (l'État prenant alors également en charge les dépenses de fonctionnement de l'externat), soit hors contrat. Sont comptabilisés ici les effectifs de tout l'enseignement privé du premier degré.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.

 Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.05, 08.01, 10.04, 11.09.

## [1] Effectifs d'élèves du premier degré par département et académie en 2010-2011

| Départements, académies | Public         | Privé         | Pu+ Pr         | % Public    | Départements, académies      | Public           | Privé          | Pu+ Pr           | % Public    |
|-------------------------|----------------|---------------|----------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------|------------------|-------------|
| Alpes-de-Haute-Provence | 14 095         | 745           | 14 840         | 95,0        | Meurthe-et-Moselle           | 65 277           | 4 183          | 69 460           | 94,0        |
| Hautes-Alpes            | 11 685         | 1 010         | 12 695         | 92,0        | Meuse                        | 17 876           | 1 298          | 19 174           | 93,2        |
| Bouches-du-Rhône        | 176 223        | 22 188        | 198 411        | 88,8        | Moselle                      | 93 605           | 4 215          | 97 820           | 95,7        |
| Vaucluse                | 50 200         | 5 943         | 56 143         | 89,4        | Vosges                       | 34 726           | 2 409          | 37 135           | 93,5        |
| <b>Aix-Marseille</b>    | <b>252 203</b> | <b>29 886</b> | <b>282 089</b> | <b>89,4</b> | <b>Nancy-Metz</b>            | <b>211 484</b>   | <b>12 105</b>  | <b>223 589</b>   | <b>94,6</b> |
| Aisne                   | 53 890         | 4 204         | 58 094         | 92,8        | Loire-Atlantique             | 91 720           | 49 089         | 140 809          | 65,1        |
| Oise                    | 85 385         | 5 384         | 90 769         | 94,1        | Maine-et-Loire               | 54 689           | 33 724         | 88 413           | 61,9        |
| Somme                   | 50 956         | 8 210         | 59 166         | 86,1        | Mayenne                      | 22 866           | 11 466         | 34 332           | 66,6        |
| <b>Amiens</b>           | <b>190 231</b> | <b>17 798</b> | <b>208 029</b> | <b>91,4</b> | Sarthe                       | 50 437           | 9 146          | 59 583           | 84,6        |
| Doubs                   | 50 053         | 4 335         | 54 388         | 92,0        | Vendée                       | 33 665           | 34 070         | 67 735           | 49,7        |
| Jura                    | 23 800         | 2 485         | 26 285         | 90,5        | <b>Nantes</b>                | <b>253 377</b>   | <b>137 495</b> | <b>390 872</b>   | <b>64,8</b> |
| Haute-Saône             | 23 594         | 1 126         | 24 720         | 95,4        | Alpes-Maritimes              | 88 060           | 10 123         | 98 183           | 89,7        |
| Territoire-de-Belfort   | 13 155         | 1 316         | 14 471         | 90,9        | Var                          | 87 964           | 5 917          | 93 881           | 93,7        |
| <b>Besançon</b>         | <b>110 602</b> | <b>9 262</b>  | <b>119 864</b> | <b>92,3</b> | <b>Nice</b>                  | <b>176 024</b>   | <b>16 040</b>  | <b>192 064</b>   | <b>91,6</b> |
| Dordogne                | 32 435         | 2 005         | 34 440         | 94,2        | Cher                         | 26 083           | 1 813          | 27 896           | 93,5        |
| Gironde                 | 127 543        | 12 289        | 139 832        | 91,2        | Eure-et-Loire                | 42 710           | 4 284          | 46 994           | 90,9        |
| Landes                  | 33 310         | 2 384         | 35 694         | 93,3        | Indre                        | 18 786           | 1 336          | 20 122           | 93,4        |
| Lot-et-Garonne          | 26 590         | 2 792         | 29 382         | 90,5        | Indre-et-Loire               | 51 012           | 5 654          | 56 666           | 90,0        |
| Pyrénées-Atlantiques    | 45 833         | 12 586        | 58 419         | 78,5        | Loir-et-Cher                 | 29 161           | 3 302          | 32 463           | 89,8        |
| <b>Bordeaux</b>         | <b>265 711</b> | <b>32 056</b> | <b>297 767</b> | <b>89,2</b> | Loiret                       | 63 703           | 5 913          | 69 616           | 91,5        |
| Calvados                | 60 080         | 9 230         | 69 310         | 86,7        | <b>Orléans-Tours</b>         | <b>231 455</b>   | <b>22 302</b>  | <b>253 757</b>   | <b>91,2</b> |
| Manche                  | 39 389         | 9 049         | 48 438         | 81,3        | <b>Paris</b>                 | <b>137 282</b>   | <b>39 146</b>  | <b>176 428</b>   | <b>77,8</b> |
| Orne                    | 22 630         | 5 367         | 27 997         | 80,8        | Charente                     | 28 670           | 2 679          | 31 349           | 91,5        |
| <b>Caen</b>             | <b>122 099</b> | <b>23 646</b> | <b>145 745</b> | <b>83,8</b> | Charente-maritime            | 51 321           | 3 572          | 54 893           | 93,5        |
| Allier                  | 27 388         | 2 466         | 29 854         | 91,7        | Deux-Sèvres                  | 29 349           | 7 248          | 36 597           | 80,2        |
| Cantal                  | 10 436         | 1 688         | 12 124         | 86,1        | Vienne                       | 35 514           | 4 601          | 40 115           | 88,5        |
| Haute-Loire             | 15 691         | 7 476         | 23 167         | 67,7        | <b>Poitiers</b>              | <b>144 854</b>   | <b>18 100</b>  | <b>162 954</b>   | <b>88,9</b> |
| Puy-de-Dôme             | 49 877         | 6 424         | 56 301         | 88,6        | Ardennes                     | 27 140           | 2 091          | 29 231           | 92,8        |
| <b>Clermont-Ferrand</b> | <b>103 392</b> | <b>18 054</b> | <b>121 446</b> | <b>85,1</b> | Aube                         | 27 991           | 2 375          | 30 366           | 92,2        |
| Corse-du-Sud            | 11 078         | 589           | 11 667         | 95,0        | Marne                        | 50 063           | 6 284          | 56 347           | 88,8        |
| Haute-Corse             | 12 916         | 355           | 13 271         | 97,3        | Haute-Marne                  | 16 400           | 852            | 17 252           | 95,1        |
| <b>Corse</b>            | <b>23 994</b>  | <b>944</b>    | <b>24 938</b>  | <b>96,2</b> | <b>Reims</b>                 | <b>121 594</b>   | <b>11 602</b>  | <b>133 196</b>   | <b>91,3</b> |
| Seine-et-Marne          | 151 226        | 7 466         | 158 692        | 95,3        | Côtes-d'Armor                | 41 454           | 18 058         | 59 512           | 69,7        |
| Seine-Saint-Denis       | 176 733        | 9 233         | 185 966        | 95,0        | Finistère                    | 57 325           | 32 506         | 89 831           | 63,8        |
| Val-de-Marne            | 132 294        | 10 828        | 143 122        | 92,4        | Ille-et-Vilaine              | 67 223           | 41 127         | 108 350          | 62,0        |
| <b>Créteil</b>          | <b>460 253</b> | <b>27 527</b> | <b>487 780</b> | <b>94,4</b> | Morbihan                     | 38 373           | 37 066         | 75 439           | 50,9        |
| Côte d'or               | 45 282         | 4 128         | 49 410         | 91,6        | <b>Rennes</b>                | <b>204 375</b>   | <b>128 757</b> | <b>333 132</b>   | <b>61,3</b> |
| Nièvre                  | 17 458         | 1 028         | 18 486         | 94,4        | Eure                         | 60 287           | 4 534          | 64 821           | 93,0        |
| Saône-et-Loire          | 47 481         | 3 876         | 51 357         | 92,5        | Seine-maritime               | 116 205          | 11 286         | 127 491          | 91,1        |
| Yonne                   | 31 156         | 2 351         | 33 507         | 93,0        | <b>Rouen</b>                 | <b>176 492</b>   | <b>15 820</b>  | <b>192 312</b>   | <b>91,8</b> |
| <b>Dijon</b>            | <b>141 377</b> | <b>11 383</b> | <b>152 760</b> | <b>92,5</b> | Bas-Rhin                     | 99 590           | 5 070          | 104 660          | 95,2        |
| Ardèche                 | 23 430         | 8 347         | 31 777         | 73,7        | Haut-Rhin                    | 68 467           | 5 025          | 73 492           | 93,2        |
| Drôme                   | 44 590         | 6 540         | 51 130         | 87,2        | <b>Strasbourg</b>            | <b>168 057</b>   | <b>10 095</b>  | <b>178 152</b>   | <b>94,3</b> |
| Isère                   | 118 777        | 11 611        | 130 388        | 91,1        | Ariège                       | 12 383           | 1 017          | 13 400           | 92,4        |
| Savoie                  | 37 465         | 3 779         | 41 244         | 90,8        | Aveyron                      | 18 865           | 6 067          | 24 932           | 75,7        |
| Haute-Savoie            | 67 776         | 10 047        | 77 823         | 87,1        | Haute-Garonne                | 106 720          | 10 898         | 117 618          | 90,7        |
| <b>Grenoble</b>         | <b>292 038</b> | <b>40 324</b> | <b>332 362</b> | <b>87,9</b> | Gers                         | 14 342           | 1 934          | 16 276           | 88,1        |
| Nord                    | 235 660        | 63 823        | 299 483        | 78,7        | Lot                          | 13 405           | 1 223          | 14 628           | 91,6        |
| Pas-de-Calais           | 147 076        | 20 933        | 168 009        | 87,5        | Hautes-Pyrénées              | 17 324           | 2 532          | 19 856           | 87,2        |
| <b>Lille</b>            | <b>382 736</b> | <b>84 756</b> | <b>467 492</b> | <b>81,9</b> | Tarn                         | 29 741           | 5 472          | 35 213           | 84,5        |
| Corrèze                 | 19 055         | 1 301         | 20 356         | 93,6        | Tarn-et-Garonne              | 22 881           | 2 892          | 25 773           | 88,8        |
| Creuse                  | 8 974          | 165           | 9 139          | 98,2        | <b>Toulouse</b>              | <b>235 661</b>   | <b>32 035</b>  | <b>267 696</b>   | <b>88,0</b> |
| Haute-Vienne            | 30 103         | 1 775         | 31 878         | 94,4        | Yvelines                     | 146 761          | 14 505         | 161 266          | 91,0        |
| <b>Limoges</b>          | <b>58 132</b>  | <b>3 241</b>  | <b>61 373</b>  | <b>94,7</b> | Essonne                      | 133 315          | 7 112          | 140 427          | 94,9        |
| Ain                     | 59 856         | 6 505         | 66 361         | 90,2        | Hauts de Seine               | 145 306          | 16 946         | 162 252          | 89,6        |
| Loire                   | 60 225         | 17 094        | 77 319         | 77,9        | Val d'Oise                   | 134 348          | 7 318          | 141 666          | 94,8        |
| Rhône                   | 153 582        | 31 972        | 185 554        | 82,8        | <b>Versailles</b>            | <b>559 730</b>   | <b>45 881</b>  | <b>605 611</b>   | <b>92,4</b> |
| <b>Lyon</b>             | <b>273 663</b> | <b>55 571</b> | <b>329 234</b> | <b>83,1</b> | <b>France métropolitaine</b> | <b>5 523 485</b> | <b>872 230</b> | <b>6 395 715</b> | <b>86,4</b> |
| Aude                    | 30 819         | 2 166         | 32 985         | 93,4        | Guadeloupe                   | 52 883           | 6 004          | 58 887           | 89,8        |
| Gard                    | 63 671         | 8 323         | 71 994         | 88,4        | Guyane                       | 40 371           | 2 550          | 42 921           | 94,1        |
| Hérault                 | 89 593         | 11 510        | 101 103        | 88,6        | Martinique                   | 41 750           | 3 362          | 45 112           | 92,5        |
| Lozère                  | 4 645          | 2 591         | 7 236          | 64,2        | La Réunion                   | 112 452          | 9 192          | 121 644          | 92,4        |
| Pyrénées-orientales     | 37 941         | 3 814         | 41 755         | 90,9        | <b>DOM</b>                   | <b>247 456</b>   | <b>21 108</b>  | <b>268 564</b>   | <b>92,1</b> |
| <b>Montpellier</b>      | <b>226 669</b> | <b>28 404</b> | <b>255 073</b> | <b>88,9</b> | <b>France métro. + DOM</b>   | <b>5 770 941</b> | <b>893 338</b> | <b>6 664 279</b> | <b>86,6</b> |

## Présentation

À la rentrée 2010, 2 539 100 enfants sont scolarisés dans l'enseignement préélémentaire [1]. Les effectifs de l'enseignement préélémentaire augmentent légèrement dans le secteur public par rapport à l'année précédente (+ 0,3 %) alors qu'ils sont en baisse dans le secteur privé (- 0,3 %). La diminution du nombre d'élèves âgés de 2 ans se poursuit (- 10,0 % dans le secteur public et - 7,7 % dans le secteur privé). En effet, tout enfant doit être accueilli à l'âge de trois ans sur demande de la famille, alors que les enfants de 2 ans ne sont accueillis en priorité que dans les écoles en zones sociales défavorisées.

En France métropolitaine et dans les DOM, le taux de scolarisation des enfants de 2 à 5 ans s'élève à 77,7 % [2]. Ce taux connaît une baisse sensible depuis 2000, date à laquelle il s'élevait à 84,1 %. Cette baisse s'explique essentiellement par la diminution des enfants scolarisés à l'âge de 2 ans (soit 13,6 % en 2010 contre 34,5 % en 2000) [3]. Cette tendance est également due à la pression démographique : le nombre d'enfants scolarisés est resté relativement stable sur la période alors que le nombre d'enfants scolarisables a augmenté.

## Définitions

### Âge

L'âge est le nombre d'années révolues au 31 décembre 2010 pour l'année scolaire 2010-2011. Ainsi, les enfants âgés de 2 ans en 2010-2011 sont nés en 2008.

### Préélémentaire

Les enfants sont accueillis soit dans les écoles maternelles, soit dans des écoles élémentaires comportant une classe maternelle ou une section maternelle au sein d'une classe à plusieurs niveaux, soit dans des écoles spécialisées.

### Population scolarisable

La population scolarisable correspond au recensement par âge des enfants qui ont l'âge d'être scolarisé. Les effectifs par âge sont publiés chaque année par l'INSEE dans les Bulletins mensuels de statistiques (BMS) de janvier. Les estimations démographiques, diffusées par l'INSEE en 2011, ont été calées sur le recensement renouvelé de la population (RRP).

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.

 Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.05, 08.01, 10.04, 11.09.

[1] Répartition des effectifs du préélémentaire par âge  
(France métropolitaine, France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|               | Rentrée 2010-2011     |         |           |                             |         |           | Rappel 2009-2010            |         |           |
|---------------|-----------------------|---------|-----------|-----------------------------|---------|-----------|-----------------------------|---------|-----------|
|               | France métropolitaine |         |           | France métropolitaine + DOM |         |           | France métropolitaine + DOM |         |           |
|               | Public                | Privé   | Total     | Public                      | Privé   | Total     | Public                      | Privé   | Total     |
| 2 ans         | 82 527                | 26 482  | 109 009   | 84 852                      | 26 806  | 111 658   | 94 240                      | 29 031  | 123 271   |
| %             | 3,9                   | 8,7     | 4,5       | 3,8                         | 8,6     | 4,4       | 4,2                         | 9,2     | 4,9       |
| 3 ans         | 676 081               | 90 958  | 767 039   | 704 133                     | 93 134  | 797 267   | 713 451                     | 94 133  | 807 584   |
| %             | 31,7                  | 29,7    | 31,4      | 31,6                        | 29,8    | 31,4      | 32,2                        | 30,0    | 31,9      |
| 4 ans         | 696 014               | 93 730  | 789 744   | 725 795                     | 96 027  | 821 822   | 706 261                     | 94 361  | 800 622   |
| %             | 32,6                  | 30,6    | 32,3      | 32,6                        | 30,7    | 32,4      | 31,8                        | 30,0    | 31,6      |
| 5 ans         | 672 775               | 93 147  | 765 921   | 702 469                     | 95 480  | 797 948   | 696 083                     | 94 928  | 791 011   |
| %             | 31,5                  | 30,5    | 31,4      | 31,6                        | 30,5    | 31,4      | 31,4                        | 30,2    | 31,2      |
| 6 ans et plus | 8 324                 | 1 508   | 9 833     | 8 906                       | 1 532   | 10 439    | 8 781                       | 1 567   | 10 348    |
| %             | 0,4                   | 0,5     | 0,4       | 0,4                         | 0,5     | 0,4       | 0,4                         | 0,5     | 0,4       |
| Total         | 2 135 721             | 305 825 | 2 441 546 | 2 226 155                   | 312 979 | 2 539 134 | 2 218 816                   | 314 020 | 2 532 836 |
| %             | 100,0                 | 100,0   | 100,0     | 100,0                       | 100,0   | 100,0     | 100,0                       | 100,0   | 100,0     |

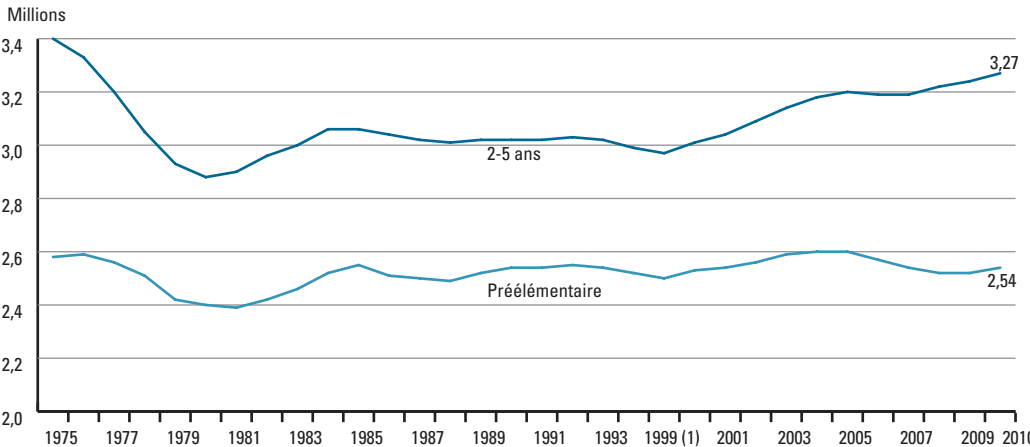
[2] Taux de scolarisation par âge (1)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                  | France métropolitaine |       |       |       |       |          |       |       |
|------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|
|                  | 1960                  | 1970  | 1975  | 1980  | 1985  | 1990 (2) | 1994  | 2000  |
| 2 ans            | 9,9                   | 17,9  | 26,6  | 35,7  | 31,9  | 35,2     | 35,3  | 35,4  |
| 3 ans            | 36,0                  | 61,1  | 80,4  | 89,9  | 93,3  | 98,2     | 100,0 | 100,0 |
| 4 ans            | 62,6                  | 87,3  | 97,3  | 100,0 | 100,0 | 100,0    | 100,0 | 100,0 |
| 5 ans            | 91,4                  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,7  | 99,4     | 100,0 | 100,0 |
| Ensemble 2-5 ans | 50,0                  | 65,4  | 75,9  | 82,1  | 82,6  | 83,6     | 84,9  | 84,7  |

|                  | France métropolitaine + DOM |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                  | 1999 (3)                    | 2000  | 2003  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  |
| 2 ans            | 34,6                        | 34,5  | 29,2  | 25,9  | 24,5  | 22,9  | 20,9  | 18,1  | 15,2  |
| 3 ans            | 100,0                       | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 ans            | 100,0                       | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 5 ans            | 100,0                       | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Ensemble 2-5 ans | 84,2                        | 84,1  | 82,5  | 81,9  | 81,4  | 80,6  | 79,7  | 78,4  | 77,9  |

(1) Y compris les effectifs des écoles spécialisées à partir de 1985-1986.  
(2) Les pourcentages d'enfants scolarisés ont été recalculés à partir de 1990, suite aux résultats du recensement de la population de 1999.  
(3) Les taux de scolarisation de 1999 à 2009 ont été réajustés par rapport aux estimations de population au 1<sup>er</sup> janvier 2011, estimations basées sur le recensement rénové de la population (RRP).

[3] Évolution de la population scolarisable et de la population scolarisée  
(France métropolitaine jusqu'en 1998, puis France métro + DOM, Public + Privé)



(1) À partir de 1999, données pour la France métropolitaine et les DOM.

## Présentation

L'année scolaire 2010-2011 constitue une année de continuité dans la mise en place de l'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire engagée avec la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école, et complétée par le plan de renforcement de la pratique des langues vivantes étrangères à l'école en février 2008.

À la rentrée 2010, 99,3 % des classes du secteur public accueillant des élèves de cycle III (CE2, CM1 et CM2) bénéficient d'un enseignement de langues vivantes. Cette proportion s'élève à 99,1 % pour les CE2, en baisse sensible par rapport à 2009. Le principal effort porte maintenant sur le CE1, dont la couverture, pour les écoles publiques, est proche de 87 % (contre 82 % des classes en 2009, 72 % en 2008, 52 % en 2007, et 9 % en 2006).

S'agissant de l'enseignement privé sous contrat, ce taux de couverture s'établit à 96,5 % pour le cycle III, en légère augmentation par rapport aux années précédentes.

Dans le secteur public, l'anglais est la langue la plus étudiée à l'école, puisque 90,1 % des groupes bénéficient de l'enseignement de cette langue. L'allemand, malgré une légère baisse, maintient sa place de deuxième langue la plus étudiée avec 8,6 % des groupes.

Dans le secteur privé, la part de l'anglais reste plus importante que dans le secteur public (95,3 % des groupes), la part de l'enseignement de l'allemand (5,9 %) y est moindre.

## Définitions

### Champ de l'enquête

Les données recueillies auprès des inspections académiques en 2010-2011, comme lors des années précédentes, concernent l'enseignement des langues vivantes étrangères et régionales dans tous les niveaux de l'école élémentaire. Cet enseignement est régi par les nouveaux programmes de juin 2008 qui donnent aux langues vivantes le statut de discipline à part entière avec un horaire et un programme précis. Tous les dispositifs préexistants (initiation, sensibilisation) sont exclus de cette enquête qui porte sur l'enseignement d'une langue vivante dans le cadre des programmes.

[1] Évolution de la proportion d'élèves de cycle III bénéficiant d'un enseignement de langues vivantes étrangères (%)  
(France métropolitaine + DOM)

|           | Public    |          | Privé sous contrat |          |
|-----------|-----------|----------|--------------------|----------|
|           | Cycle III | dont CE2 | Cycle III          | dont CE2 |
| 2001-2002 | 71,9      | 24,7     | 71,9               | 22,8     |
| 2002-2003 | 83,8      | 55,7     | 80,9               | 59,6     |
| 2003-2004 | 89,6      | 70,6     | 89,8               | 73,8     |
| 2004-2005 | 93,3      | 81,0     | 85,5               | 61,1     |
| 2005-2006 | 97,5      | 92,9     | 88,5               | 81,2     |
| 2006-2007 | 98,5      | 97,5     | 91,0               | 87,2     |
| 2007-2008 | 99,3      | 99,0     | 94,1               | 92,2     |
| 2008-2009 | 99,9      | 99,7     | 94,0               | 92,2     |
| 2009-2010 | 99,9      | 99,7     | 96,3               | 95,0     |
| 2010-2011 | 99,3      | 99,1     | 96,5               | 95,6     |

[2] Évolution de la proportion des groupes d'élèves (hors CP) selon la langue étudiée (%)  
(France métropolitaine + DOM)

|                    | Allemand | Anglais | Arabe | Espagnol | Italien | Portugais |
|--------------------|----------|---------|-------|----------|---------|-----------|
| Public             |          |         |       |          |         |           |
| 2001-2002          | 18,6     | 76,4    | 0,1   | 2,0      | 1,1     | 0,2       |
| 2002-2003          | 16,4     | 78,6    | 0,1   | 2,2      | 1,3     | 0,3       |
| 2003-2004          | 15,1     | 79,6    | 0,2   | 2,4      | 1,0     | 0,2       |
| 2004-2005          | 11,5     | 81,6    | 0,1   | 2,0      | 1,1     | 0,3       |
| 2005-2006          | 13,1     | 82,6    | 0,1   | 2,3      | 1,1     | 0,3       |
| 2006-2007          | 10,6     | 86,0    | 0,2   | 1,8      | 0,9     | 0,2       |
| 2007-2008          | 11,3     | 87,3    | -     | 1,7      | 1,0     | 0,2       |
| 2008-2009          | 10,8     | 87,7    | 0,0   | 1,6      | 0,9     | 0,2       |
| 2009-2010          | 9,1      | 89,3    | 0,0   | 1,5      | 0,8     | 0,1       |
| 2010-2011          | 8,6      | 90,1    | 0,0   | 1,5      | 0,7     | 0,1       |
| Privé sous contrat |          |         |       |          |         |           |
| 2007-2008          | 7,2      | 94,0    | 0,1   | 1,8      | 0,4     | 0,0       |
| 2008-2009          | 9,0      | 92,2    | 0,0   | 1,8      | 0,3     | 0,1       |
| 2009-2010          | 5,9      | 95,1    | 0,0   | 1,3      | 0,3     | 0,0       |
| 2010-2011          | 5,9      | 95,3    | 0,0   | 1,3      | 0,1     | 0,0       |



## Présentation

Au cours de l'année scolaire 2010-2011, 126 300 élèves handicapés sont scolarisés dans les écoles du premier degré, dont les deux tiers dans une classe ordinaire [1]. Les élèves handicapés sont scolarisés en classe ordinaire entre 3 et 5 ans, mais majoritairement en CLIS passé l'âge de 9 ans. La part de la scolarisation collective augmente avec l'âge. Elle concerne 6 % des enfants âgés de 6 ans, 38 % de ceux âgés de 8 ans, et plus de la moitié des élèves handicapés de 10 ans et plus. Les élèves handicapés sont, en moyenne, plus âgés : 15 % ont plus de 10 ans contre 2 % pour l'ensemble des élèves du premier degré.

Un tiers des élèves handicapés scolarisés dans le premier degré sont des filles. Cette proportion est légèrement plus élevée en CLIS.

39 % des élèves bénéficient d'un accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire individuel, comme le prévoient les mesures de compensation du plan personnalisé de scolarisation (PPS) de l'élève handicapé [2]. L'accompagnement est assuré par un assistant d'éducation (38 % des cas) ou par un emploi de vie scolaire. 8 500 élèves bénéficient d'un accompagnement sur l'intégralité du temps scolaire, soit 7 % des élèves handicapés scolarisés dans le premier degré. Ce type d'accompagnement bénéficie surtout aux élèves souffrant de troubles moteurs, de plurihandicap, de troubles psychiques et de troubles du langage et de la parole.

5 % des élèves handicapés scolarisés individuellement dans le premier degré bénéficient d'un accompagnement par un enseignant spécialisé, 8 % de la fourniture de matériel pédagogique adapté (clavier braille, périphériques adaptés, logiciels spécifiques,...) [3]. Presque la moitié des déficients visuels, un quart des déficients auditifs, ainsi que trois handicapés moteurs sur dix disposent de matériel pédagogique adapté.

## Définitions

### Classification des principales déficiences présentées par les élèves

- Les troubles intellectuels et cognitifs concernent les déficiences intellectuelles. Les troubles envahissants du développement (TED), dont l'autisme, sont à classer dans cette catégorie alors qu'ils étaient précédemment rangés parmi les troubles psychiques.
- Les troubles psychiques recouvrent les troubles de la personnalité, les troubles du comportement.
- Les troubles du langage et de la parole ont remplacé les troubles spécifiques des apprentissages et comprennent la dyslexie, la dysphasie...
- Les troubles auditifs concernent non seulement l'oreille mais aussi ses structures annexes et leurs fonctions. La subdivision la plus importante des déficiences auditives concerne les déficiences de la fonction de l'ouïe.
- Les troubles visuels regroupent les cécités, les autres déficiences de l'acuité visuelle ainsi que les troubles de la vision (champ visuel, couleur, poursuite oculaire).
- Les troubles moteurs sont une limitation plus ou moins grave de la faculté de se mouvoir ; ils peuvent être d'origine cérébrale, spinale, ostéo-articulaire ou musculaire. Les dyspraxies doivent y être répertoriées.
- Les troubles viscéraux sont des déficiences des fonctions cardio-respiratoires, digestives, hépatiques, rénales, urinaires, ou de reproduction, déficiences métaboliques, déficiences immuno-hématologiques, les troubles liés à une pathologie cancéreuse, toutes les maladies chroniques entraînant la mise en place d'aménagements ou l'intervention de personnels.
- Plusieurs troubles. Association de plusieurs déficiences de même importance.

### Scolarisation individuelle, scolarisation collective

Voir 1.6.

### PPS

Projet personnalisé de scolarisation (voir 4.21).

### AVS-I et EVS-I

L'auxiliaire de vie scolaire individuel (AVS-I) a pour mission exclusive l'aide à l'accueil et à la scolarisation d'un seul élève handicapé. Ses interventions sont définies en concertation avec l'enseignant (aide pour l'écriture, installation de matériel au sein de la classe, accompagnement lors des repas, des interclasses, des sorties scolaires...). Cet accompagnement peut se faire pendant l'intégralité du temps de présence de l'enfant à l'école (temps plein), que l'enfant soit scolarisé à temps complet ou à temps partiel. Il peut se limiter à certaines périodes du temps scolaire (temps partiel). Les fonctions sont exercées par un assistant d'éducation (AVS-I dans le tableau [2]) ou par une personne recrutée dans le cadre d'un contrat aidé (EVS-I, emploi de vie scolaire dans le tableau [2]).

[1] Répartition selon l'âge, le sexe et le type de scolarisation des élèves handicapés dans le premier degré en 2010-2011

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                | Scolarisation en classe ordinaire |       |          | Scolarisation en CLIS |       |          | Ensemble |       |          |
|----------------|-----------------------------------|-------|----------|-----------------------|-------|----------|----------|-------|----------|
|                | Total                             | %     | % filles | Total                 | %     | % filles | Total    | %     | % filles |
| 2 et 3 ans     | 2 906                             | 3,5   | 35,5     | 27                    | 0,1   | 37,0     | 2 933    | 2,3   | 35,6     |
| 4 ans          | 6 576                             | 7,9   | 32,2     | 75                    | 0,2   | 26,7     | 6 651    | 5,3   | 32,2     |
| 5 ans          | 9 919                             | 11,9  | 30,0     | 136                   | 0,3   | 39,0     | 10 055   | 8,0   | 30,1     |
| 6 ans          | 12 776                            | 15,3  | 29,9     | 756                   | 1,8   | 32,1     | 13 532   | 10,7  | 30,0     |
| 7 ans          | 10 938                            | 13,1  | 29,7     | 3 956                 | 9,2   | 33,6     | 14 894   | 11,8  | 30,7     |
| 8 ans          | 10 804                            | 13,0  | 29,0     | 6 744                 | 15,7  | 35,9     | 17 548   | 13,9  | 31,6     |
| 9 ans          | 11 010                            | 13,2  | 28,5     | 9 504                 | 22,1  | 37,9     | 20 514   | 16,2  | 32,8     |
| 10 ans         | 10 805                            | 13,0  | 28,0     | 10 724                | 24,9  | 37,9     | 21 529   | 17,0  | 32,9     |
| 11 ans         | 6 775                             | 8,1   | 28,6     | 10 124                | 23,6  | 38,4     | 16 899   | 13,4  | 34,5     |
| 12 ans et plus | 800                               | 1,0   | 32,5     | 939                   | 2,2   | 35,3     | 1 739    | 1,4   | 34,0     |
| Total          | 83 309                            | 100,0 | 29,6     | 42 985                | 100,0 | 37,1     | 126 294  | 100,0 | 32,2     |

Lecture - 15,3 % des élèves handicapés scolarisés en classe ordinaire ont 6 ans. 29,9 % de ces élèves de 6 ans sont des filles.

[2] Répartition selon la déficience et le type d'accompagnement individuel en 2010-2011

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                     | Accompagnement individuel |               |                    |               | Pas d'accompagnement individuel | Total   |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------------------------|---------|
|                                     | AVS-individuel (1)        |               | EVS-individuel (1) |               |                                 |         |
|                                     | Temps plein               | Temps partiel | Temps plein        | Temps partiel |                                 |         |
| Troubles intellectuels et cognitifs | 1 159                     | 5 226         | 1 916              | 9 136         | 44 443                          | 61 880  |
| Troubles du psychisme               | 753                       | 3 736         | 1 133              | 6 716         | 11 058                          | 23 396  |
| Troubles du langage et de la parole | 100                       | 2 097         | 155                | 3 478         | 6 578                           | 12 408  |
| Troubles auditifs                   | 83                        | 305           | 54                 | 462           | 3 139                           | 4 043   |
| Troubles visuels                    | 79                        | 305           | 95                 | 425           | 1 544                           | 2 448   |
| Troubles viscéraux                  | 133                       | 326           | 234                | 496           | 2 198                           | 3 387   |
| Troubles moteurs                    | 669                       | 1 724         | 798                | 2 495         | 3 796                           | 9 482   |
| Plusieurs troubles associés         | 444                       | 1 291         | 586                | 1 885         | 3 218                           | 7 424   |
| Autres troubles                     | 53                        | 316           | 55                 | 405           | 997                             | 1 826   |
| Total                               | 3 473                     | 15 326        | 5 026              | 25 498        | 76 971                          | 126 294 |
| %                                   | 2,7                       | 12,1          | 4,0                | 20,2          | 60,9                            | 100,0   |

(1) Voir « Définitions ».

[3] Accompagnement et aide selon la déficience des élèves handicapés scolarisés en 2010-2011

( France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Déficiences                         | % d'élèves aidés par un enseignant spécialisé (1) | % d'élèves bénéficiant de matériel adapté | % d'élèves bénéficiant de transport spécifique |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Troubles intellectuels et cognitifs | 4,0                                               | 3,3                                       | 27,6                                           |
| Troubles du psychisme               | 4,1                                               | 2,8                                       | 10,9                                           |
| Troubles du langage et de la parole | 4,0                                               | 9,1                                       | 9,6                                            |
| Troubles auditifs                   | 20,4                                              | 24,8                                      | 21,3                                           |
| Troubles visuels                    | 14,1                                              | 46,2                                      | 14,4                                           |
| Troubles viscéraux                  | 1,4                                               | 3,9                                       | 5,3                                            |
| Troubles moteurs                    | 4,5                                               | 30,0                                      | 17,3                                           |
| Plusieurs troubles associés         | 4,9                                               | 13,1                                      | 17,9                                           |
| Autres troubles                     | 1,3                                               | 3,8                                       | 6,4                                            |
| Total                               | 4,9                                               | 7,9                                       | 20,0                                           |

(1) Ne concerne que les élèves scolarisés en classe ordinaire.

## Présentation

Un cinquième des 126 300 élèves handicapés scolarisés dans le premier degré fréquente une école à temps plein [1]. La scolarisation à temps partiel concerne surtout les élèves qui fréquentent une classe ordinaire de niveau préélémentaire. Tous modes de scolarisation confondus (individuel et collectif), 83 % des élèves scolarisés à temps partiel ont un temps de scolarisation hebdomadaire égal ou supérieur à un mi-temps.

Les élèves scolarisés à temps partiel peuvent également bénéficier d'une scolarité complémentaire dans un établissement hospitalier ou médico-social (18 %) et/ou d'une prise en charge thérapeutique (rééducation, soins,...) au sein de ces établissements ou par des intervenants libéraux (94 %).

43 000 élèves en situation de handicap fréquentent une CLIS, dont 94 % dans l'enseignement public [2]. À la rentrée scolaire 2010-2011, les effectifs de CLIS progressent de 4,7 %, évolution légèrement supérieure à celle observée depuis 2008 (+ 1,8 % en moyenne).

Les élèves de CLIS représentent 1,1 % de l'ensemble des élèves de l'enseignement élémentaire, public et privé. La part de la scolarisation collective par rapport aux effectifs de l'enseignement primaire varie selon les académies [3]. Les taux les plus forts se rencontrent notamment dans les départements d'outre-mer, à l'exception de la Martinique ainsi que dans les académies de Lille, Caen, Clermont-Ferrand et Amiens (1,4 % et plus). Les taux les plus faibles se trouvent dans les académies franciliennes (moins de 0,9 %).

## Définitions

### Les principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap

- **La scolarisation en milieu ordinaire** : dans une école ou un établissement scolaire du second degré.

- **La scolarisation individuelle** : dans une classe ordinaire au sein d'une école ou d'un établissement scolaire du second degré. Elle peut se faire sans aucune aide particulière ou s'accompagner d'aménagements divers lorsque la situation de l'élève l'exige.

- **La scolarisation collective** : lorsque l'exigence d'une scolarité dans une classe ordinaire est incompatible avec la situation ou l'état de santé du jeune, il peut être scolarisé dans une classe pour l'inclusion scolaire (CLIS) dans l'enseignement élémentaire, ou dans une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) dans le second degré. Encadré par un enseignant spécialisé, l'élève y reçoit un enseignement adapté à ses besoins spécifiques et correspondant aux objectifs de son PPS (projet personnalisé de scolarisation).

L'orientation vers une CLIS ou une ULIS se fait sur décision de la Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) qui siège au sein de la maison départementale du handicap (MDPH). Elle se fait sur la base du PPS de l'élève.

### Il existe quatre types de CLIS

- Les CLIS 1, destinées principalement aux élèves souffrant de troubles des fonctions cognitives ou mentales.

- Les CLIS 2, destinées principalement aux élèves en situation de handicap auditif.

- Les CLIS 3, destinées principalement aux élèves en situation de handicap visuel.

- Les CLIS 4, destinées principalement aux élèves en situation de handicap moteur.

### SEGPA

Section d'enseignement général et professionnel adapté. Voir 4.19.

### EREA

Établissement régional d'enseignement adapté. Voir 4.19.

[1] Temps de scolarisation des élèves handicapés scolarisés dans le premier degré en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

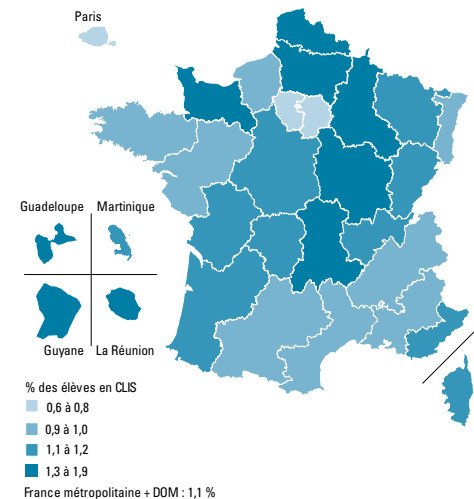
| Mode de scolarisation | Niveau (1)    | Temps complet | Temps partiel      |                     |                       |                     |           | Total premier degré |
|-----------------------|---------------|---------------|--------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------|---------------------|
|                       |               |               | De 0,5 à 1 journée | De 1,5 à 2 journées | De 2,5 à 3,5 journées | Total temps partiel | Total (%) |                     |
| Classe ordinaire      | Prélémentaire | 16 118        | 1 642              | 5 899               | 3 806                 | 11 347              | 41,3      | 27 465              |
|                       | Élémentaire   | 50 162        | 470                | 1 352               | 3 860                 | 5 682               | 10,2      | 55 844              |
|                       | Total         | 66 280        | 2 112              | 7 251               | 7 666                 | 17 029              | 20,4      | 83 309              |
| CLIS                  | Prélémentaire | 5 364         | 297                | 945                 | 965                   | 2 207               | 29,2      | 7 571               |
|                       | Élémentaire   | 31 281        | 185                | 954                 | 2 994                 | 4 133               | 11,7      | 35 414              |
|                       | Total         | 36 645        | 482                | 1 899               | 3 959                 | 6 340               | 14,7      | 42 985              |
| Total                 |               |               | 2 594              | 9 150               | 11 625                | 23 369              | 18,5      | 126 294             |

(1) Niveau estimé pour les élèves de CLIS.  
Lecture - 18,5 % (soit 23 369 élèves) des élèves handicapés scolarisés dans le premier degré sont scolarisés à temps partiel.

[2] Évolution des effectifs de CLIS  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                    | 1980<br>1981 | 1990<br>1991 | 1999<br>2000 | 2004<br>2005 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Public             | 90 090       | 61 632       | 42 205       | 35 754       | 37 669       | 37 432       | 37 958       | 38 684       | 40 426       |
| Privé              | 5 394        | 3 876        | 2 585        | 1 830        | 2 015        | 2 202        | 2 273        | 2 367        | 2 559        |
| Total              | 95 484       | 65 508       | 44 790       | 37 584       | 39 684       | 39 634       | 40 231       | 41 051       | 42 985       |
| Part du Public (%) | 94,4         | 94,1         | 94,2         | 95,1         | 94,9         | 94,4         | 94,4         | 94,2         | 94,0         |

[3] Part des effectifs scolaires en CLIS par rapport aux effectifs du niveau élémentaire en 2010-2011 (%)  
(Public + Privé)



## Présentation

À la rentrée 2010, en France métropolitaine et dans les DOM, 759 800 élèves sont entrés en sixième, dont 94 800 avec au moins un an de retard (13,2 %) [1]. Ce taux est inférieur de 4 points à celui de la rentrée 2004 (17,2 %). Cette tendance à la baisse est continue depuis une vingtaine d'années et reflète les politiques éducatives visant à limiter les redoublements pendant la scolarité élémentaire. Le pourcentage d'élèves arrivant en sixième avec deux ans de retard ou plus est très faible (0,4 %).

On observe de grandes disparités de retard scolaire selon l'origine sociale de l'élève [2]. Ainsi, les enfants de personnes qui se déclarent sans activité sont beaucoup plus fréquemment en retard scolaire que les enfants de cadres (29,1 % contre 3,9 %).

Quelle que soit la profession des parents, les filles sont moins fréquemment en retard que les garçons (11,8 % contre 14,7 %).

L'environnement de l'établissement d'origine apparaît également comme un facteur important puisque la part des élèves en retard venant d'une école publique appartenant aux réseaux « ambition réussite » (RAR) est presque deux fois plus importante que celle des élèves venant d'une école n'appartenant pas à ces réseaux (24,7 % contre 13,3 %) [3].

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### L'âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre de l'année scolaire considérée ; ainsi, les élèves de 11 ans à la rentrée 2010-2011 sont nés durant l'année 1999.

### L'âge théorique

C'est l'âge de l'élève qui, entré en CP à 6 ans, parcourt sa scolarité sans redoublement ni saut de classe : ainsi, l'âge théorique à l'entrée en sixième est 11 ans. Un élève qui est dans ce cas est dit « à l'heure ».

### RAR

Réseau « ambition réussite ». Ces réseaux concernant les écoles maternelles et primaires et les collèges sont centrés autour d'un « collège de référence ». Voir 2.15.

À la rentrée 2010, de façon expérimentale, le programme ECLAIR (écoles, collèges, lycée pour l'ambition, l'innovation et la réussite) a été mis en place dans 105 établissements (Circulaire n° 2010-096 du 7/07/2010). Il sera étendu à la rentrée 2011.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

### ① Pour en savoir plus

- J.-P. Caille, « Le redoublement à l'école élémentaire et dans l'enseignement secondaire », *Éducation & formations*, n° 69, MEN-DEP, juillet 2004.

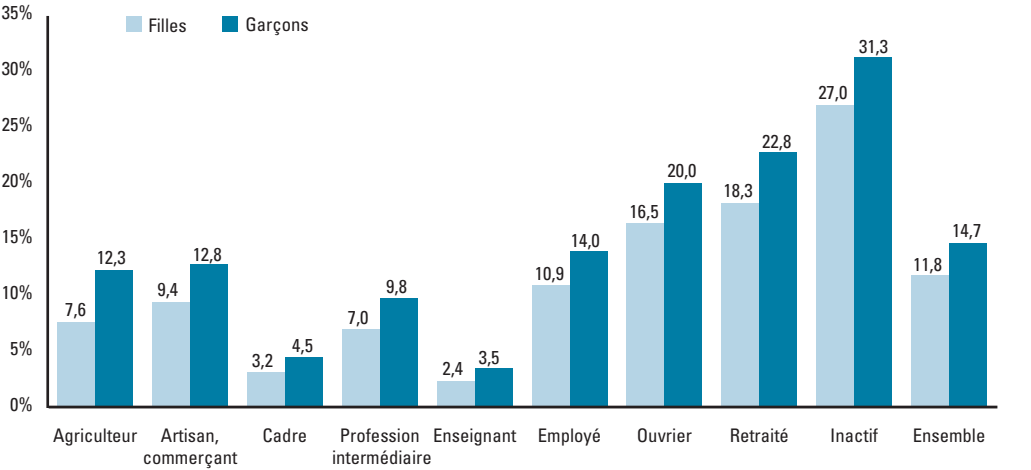
- O. Cosnefroy, T. Rocher, « Le redoublement au cours de la scolarité obligatoire : nouvelles analyses, mêmes constats », *Éducation & formations*, n° 70, MEN-DEP, décembre 2004.

[1] Évolution du retard à l'entrée en sixième par secteur d'enseignement  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                            | 2005    | 2006    | 2007    | 2008    | 2009    |         |         | 2010    |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                            |         |         |         |         | Public  | Privé   | Total   | Public  | Privé   | Total   |
| « À l'heure » ou en avance |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Effectif                   | 592 974 | 608 504 | 623 280 | 627 509 | 542 780 | 103 714 | 646 494 | 554 515 | 104 886 | 659 401 |
| %                          | 82,8    | 83,8    | 84,2    | 84,7    | 85,5    | 89,2    | 86,1    | 86,3    | 89,5    | 86,8    |
| 1 an de retard             |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Effectif                   | 117 304 | 112 899 | 112 761 | 109 457 | 88 974  | 12 129  | 101 103 | 85 704  | 11 891  | 97 595  |
| %                          | 16,4    | 15,5    | 15,2    | 14,8    | 14,0    | 10,4    | 13,5    | 13,3    | 10,1    | 12,8    |
| Au moins 2 ans de retard   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Effectif                   | 6 044   | 4 988   | 4 575   | 4 214   | 2 847   | 468     | 3 315   | 2 436   | 378     | 2 814   |
| %                          | 0,8     | 0,7     | 0,6     | 0,6     | 0,4     | 0,4     | 0,4     | 0,3     | 0,4     | 0,4     |
| En retard                  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Effectif                   | 123 348 | 117 887 | 117 336 | 113 671 | 91 821  | 12 597  | 104 418 | 88 140  | 12 269  | 100 409 |
| %                          | 17,2    | 16,2    | 15,8    | 15,3    | 14,5    | 10,8    | 13,9    | 13,6    | 10,5    | 13,2    |
| Total entrants en 6*       | 716 322 | 726 391 | 740 616 | 741 180 | 634 601 | 116 311 | 750 912 | 642 655 | 117 155 | 759 810 |

Lecture - 10,5 % des élèves entrant en 6<sup>e</sup> à la rentrée 2010 venant d'une école privée avaient au moins un an de retard. 10,1 % en avaient un seul, et 0,4 % en avaient au moins deux.

[2] Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon le sexe et l'origine sociale  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



[3] Retard à l'entrée en sixième selon l'appartenance de l'école d'origine à un réseau « ambition réussite » (RAR)  
(France métropolitaine + DOM, Public)

|                            | En RAR   |       | Hors RAR |       | Rappel 2009 (%) |          |
|----------------------------|----------|-------|----------|-------|-----------------|----------|
|                            | Effectif | %     | Effectif | %     | En RAR          | Hors RAR |
| « À l'heure » ou en avance | 20 954   | 75,3  | 533 561  | 86,8  | 72,9            | 86,1     |
| 1 an de retard             | 6 552    | 23,6  | 79 152   | 12,9  | 25,6            | 13,5     |
| Au moins 2 ans de retard   | 305      | 1,1   | 2 131    | 0,4   | 1,5             | 0,4      |
| En retard                  | 6 857    | 24,7  | 81 283   | 13,3  | 27,1            | 13,9     |
| Total entrants en 6*       | 27 811   | 100,0 | 614 844  | 100,0 | 100,0           | 100,0    |

Lecture - En 2010, 24,7 % des élèves entrant en 6<sup>e</sup> venant d'une école publique appartenant à un réseau « ambition réussite » (RAR) avaient au moins un an de retard. 23,6 % en avaient un seul, et 1,1 % en avaient au moins deux.

## Présentation

Au cours de l'année scolaire 2005-2006, plus de 23 000 élèves de grande section de maternelle âgés de 5 et 6 ans ont fait l'objet d'une enquête sur leur état de santé. Le relevé de la taille et du poids par les médecins et infirmiers de l'éducation nationale révèle que plus de 12 % des enfants de 5 et 6 ans ont une surcharge pondérale (surpoids ou obésité) et 3 % sont obèses selon les seuils internationaux [1]. Ces pourcentages sont toutefois en baisse par rapport à 1999-2000. L'examen dentaire fait apparaître que plus d'un enfant sur dix a au moins deux dents cariées et, pour 7 % des enfants, elles sont non soignées. Enfin, 13 % des enfants en grande section de maternelle ont eu des problèmes d'asthme au cours de leur vie et 14 % des enfants portent des lunettes.

Au cours de l'année scolaire 2004-2005, une enquête similaire a été réalisée auprès de 7 200 enfants scolarisés en CM2. Les problèmes de surcharge pondérale concernent à ces âges près d'un enfant sur cinq [2]. Mais le pourcentage d'élèves de CM2 souffrant d'obésité est à peine plus élevé qu'en grande section de maternelle. L'examen dentaire montre que 30 % de ces élèves ont au moins deux dents cariées, soit près de trois fois plus qu'en grande section de maternelle. En revanche, le pourcentage d'enfants ayant deux dents cariées non soignées n'est que de 8 %. Concernant les problèmes respiratoires, 15 % des enfants ont déjà eu de l'asthme au cours de leur vie et 10 % sont traités au moment de l'enquête pour cette pathologie. Par ailleurs, un quart des élèves de CM2 porte des verres correcteurs. Enfin, la couverture vaccinale contre l'hépatite B reste faible (38,9 %) alors que ces enfants sont nés pour la majorité d'entre eux en 1994, soit au moment de la mise en place de la vaccination des nourrissons.

Les enfants scolarisés en ZEP apparaissent plus touchés par les problèmes de surpoids et d'obésité, ainsi que par les problèmes bucco-dentaires. En CM2, 26 % des enfants scolarisés en ZEP sont en surcharge pondérale contre 19 % hors ZEP [3]. De même, il y a deux fois plus d'enfants obèses en ZEP (7 % contre 3 %). Si la prévalence globale de la surcharge pondérale est restée stable entre 2002 et 2005, les inégalités sociales se sont creusées, en particulier pour l'obésité. Ainsi, en 2005, on dénombrait dix fois plus d'obèses chez les enfants d'ouvriers que de cadres, contre quatre fois plus en 2002 [4].

Les enfants scolarisés en ZEP sont aussi plus nombreux à avoir des caries non soignées (16 % contre 7 %). En revanche, les enfants scolarisés en ZEP sont moins nombreux à porter un appareil dentaire, équipement qui peut être relativement coûteux. Enfin, la proportion d'enfants portant des lunettes est de 21 % contre 26 % hors ZEP, alors que la prévalence des troubles de la vision observée ou repérée lors de l'examen ne diffère pas entre ces deux zones.

## Définitions

### Champ

Les données proviennent des enquêtes santé en milieu scolaire, organisées par la direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (DREES) du ministère en charge de la santé, et par la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Elles sont réalisées dans des écoles publiques et privées sous contrat d'association avec l'État. En grande section de maternelle, l'enquête a lieu à l'occasion du bilan obligatoire avant l'entrée à l'école primaire. Les élèves de CM2 ne bénéficient pas d'un examen médical systématique et ils sont donc examinés uniquement dans le cadre de l'enquête.

### Le surpoids et l'obésité

L'indicateur utilisé pour évaluer la corpulence est l'indice de masse corporelle (IMC) qui correspond au rapport poids/(taille)<sup>2</sup>, exprimé en kg/m<sup>2</sup>. Contrairement aux adultes, pour lesquels il existe une valeur unique de l'IMC pour définir le surpoids et l'obésité, les seuils chez l'enfant évoluent en fonction de l'âge et du sexe. Les seuils utilisés ici sont ceux définis par l'International Obesity Task Force et recommandés en France pour l'enfant.

### Santé bucco-dentaire

Dans le cadre de l'enquête, un examen bucco-dentaire a été pratiqué par les infirmiers et médecins scolaires dans le but de dénombrer les dents cariées, soignées ou non. Sans avoir la précision d'un examen effectué par un dentiste, il permet toutefois de mesurer, à biais d'examen identique, les disparités de l'état de santé dentaire des enfants examinés.

### Problèmes respiratoires

L'enfant est considéré comme asthmatique si lui ou ses parents répondaient oui à l'une au moins des questions suivantes : « As-tu déjà eu des crises d'asthme ? », « Au cours des douze derniers mois, ton médecin t'a-t-il prescrit des médicaments contre l'asthme ? » (la liste des médicaments étant fournie).

### Vision

La vision des élèves est évaluée à l'aide de trois séries de questions : le recensement des anomalies déjà connues, le port de lunettes et les résultats de tests standardisés assurant la comparabilité des données recueillies, tests effectués par le médecin scolaire.

### ZEP

Zone d'éducation prioritaire (voir « Définitions » en 4.27).

#### ① Pour en savoir plus

- « La santé des enfants en grande section de maternelle en 2005-2006 », *Études et résultats*, n° 737, DREES, septembre 2010.

[1] L'état de santé des enfants de 5 et 6 ans scolarisés en grande section de maternelle en 1999-2000 et en 2005-2006  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                              | % d'élèves |      |
|--------------------------------------------------------------|------------|------|
|                                                              | 1999       | 2005 |
| Enfants en situation de surcharge pondérale                  | 14,4       | 12,1 |
| Enfants souffrant d'obésité                                  | 3,9        | 3,1  |
| Enfants ayant au moins deux dents cariées                    | 15,0       | 11,5 |
| Enfants ayant au moins deux dents cariées non soignées       | 9,5        | 7,0  |
| Enfants ayant eu des problèmes d'asthme au cours de leur vie | nc         | 12,4 |
| Enfants portant des lunettes                                 | 12,3       | 14,1 |
| Enfants non vaccinés contre la rougeole                      | 5,7        | 6,8  |

nc : non comparable ; la définition ayant été modifiée.

[2] L'état de santé des enfants scolarisés en CM2 en 2001-2002 et en 2004-2005  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                        | % d'élèves |      |
|--------------------------------------------------------|------------|------|
|                                                        | 2001       | 2004 |
| Enfants en situation de surcharge pondérale            | 19,9       | 19,7 |
| Enfants souffrant d'obésité                            | 4,1        | 3,7  |
| Enfants ayant au moins deux dents cariées              | 37,1       | 30   |
| Enfants ayant au moins deux dents cariées non soignées | 8,1        | 8,2  |
| Enfants ayant déjà eu de l'asthme au cours de leur vie | 14,3       | 14,7 |
| Asthme actuellement traité                             | 9,5        | 10,2 |
| Enfants portant des lunettes                           | 25,9       | 25,8 |
| Enfants non vaccinés contre la rougeole                | 4,8        | 5,9  |
| Enfants vaccinés contre l'hépatite B                   | 33,5       | 38,9 |

[3] Les différences d'état de santé entre enfants scolarisés en ZEP et hors ZEP en CM2 en 2004-2005  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                        | % en ZEP | % hors ZEP |
|--------------------------------------------------------|----------|------------|
| Enfants ayant au moins deux dents cariées non soignées | 15,5     | 7,1        |
| Enfants portant un appareil dentaire                   | 6,8      | 11,5       |
| Enfants portant des lunettes                           | 21,0     | 26,0       |
| Enfants en situation de surcharge pondérale            | 25,7     | 18,8       |
| Enfants souffrant d'obésité                            | 6,8      | 3,2        |

[4] Surcharge pondérale, obésité et PCS du père en CM2 en 2004-2005 (%)  
(France métropolitaine + DOM)

| Catégorie socioprofessionnelle du père          | Surcharge pondérale | Obésité |
|-------------------------------------------------|---------------------|---------|
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 7,4                 | 0,6     |
| Professions intermédiaires                      | 18,0                | 2,0     |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise       | 18,5                | 2,2     |
| Employés                                        | 20,6                | 2,9     |
| Ouvriers                                        | 24,5                | 6,1     |
| Agriculteurs                                    | ns                  | ns      |

ns : non significatif.





|      |                                                                 |     |
|------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1  | Le second degré : évolution                                     | 94  |
| 4.2  | Le second degré par département et académie                     | 96  |
| 4.3  | L'origine sociale des élèves du second degré                    | 98  |
| 4.4  | Le premier cycle par classe : sexe, âge et flux                 | 100 |
| 4.5  | Le second cycle professionnel : évolution                       | 102 |
| 4.6  | Le second cycle professionnel selon la classe et le sexe        | 104 |
| 4.7  | Le second cycle professionnel selon l'âge et le sexe            | 106 |
| 4.8  | Le second cycle professionnel : flux                            | 108 |
| 4.9  | Les spécialités de formation dans le second cycle professionnel | 110 |
| 4.10 | Le second cycle général et technologique par série              | 112 |
| 4.11 | Le second cycle général et technologique : sexe, âge et flux    | 114 |
| 4.12 | Les options de seconde générale et technologique                | 116 |
| 4.13 | L'orientation en fin de seconde générale et technologique       | 118 |
| 4.14 | Les options de première générale et technologique               | 120 |
| 4.15 | Les options de terminale générale et technologique              | 122 |
| 4.16 | L'étude des langues vivantes dans le second degré               | 124 |
| 4.17 | Les sections linguistiques dans le second degré                 | 126 |
| 4.18 | L'étude du latin et du grec ancien dans le second degré         | 128 |
| 4.19 | Les élèves de SEGPA                                             | 130 |
| 4.20 | Les élèves handicapés dans le second degré (1)                  | 132 |
| 4.21 | Les élèves handicapés dans le second degré (2)                  | 134 |
| 4.22 | Les élèves de nationalité étrangère dans le second degré        | 136 |
| 4.23 | L'enseignement agricole dans le second degré                    | 138 |
| 4.24 | Le devenir des élèves douze ans après leur entrée en sixième    | 140 |
| 4.25 | Le devenir des élèves treize ans après leur entrée au CP        | 142 |
| 4.26 | Les élèves de sixième : trajectoires dans le secondaire         | 144 |
| 4.27 | Surpoids et obésité en classe de troisième                      | 146 |

## Présentation

À la rentrée 2010, les établissements publics et privés du second degré accueillent 5 353 200 élèves en France métropolitaine et dans les DOM [1]. Pour la première fois depuis la rentrée 1993, les effectifs d'élèves sont en hausse de 0,4 % par rapport à la rentrée 2009.

Les évolutions d'effectifs vont, contrairement à l'année précédente, dans le même sens dans le secteur public (+ 12 900 élèves, soit + 0,3 %) et dans le secteur privé (+ 8 600 élèves, soit + 0,8%).

Les effectifs du premier cycle ont crû de 42,2 %, de 1960 à 1985, puis ont baissé, de 1985 à 1990, du fait de l'entrée au collège de générations moins nombreuses. Après quelques années de hausse, ils ont été de nouveau orientés à la baisse de 1995 à 2007, suivant ainsi l'entrée au collège de générations moins nombreuses. Une nouvelle hausse, amorcée en 2008, s'amplifie depuis 2009, avec une progression sur trois ans de 1,4 %.

Le second cycle professionnel a multiplié ses effectifs par 2,1 entre 1960 et 1985 et a ensuite connu une baisse jusqu'en 1992. Une hausse des effectifs est observée entre 1993 et 1998, suivie d'une diminution sensible jusqu'en 2000. Après trois années consécutives de baisse, les effectifs connaissent une hausse conjoncturelle en 2010, due à la généralisation du baccalauréat professionnel en trois ans, parallèle à la fermeture des BEP.

Le nombre d'élèves en second cycle général et technologique a progressé constamment de 1960 à 1991, du fait de l'allongement de la scolarité. Après une baisse sensible de 1992 à 2000, la tendance s'inverse faiblement les cinq années suivantes, en raison d'une démographie conjoncturellement plus favorable. À la rentrée 2010, les effectifs du lycée général et technologique poursuivent la baisse amorcée à la rentrée 2005 (- 89 800 élèves, soit - 5,9 %).

Pour l'ensemble du second degré, la part de l'enseignement public, proche de 80 %, est en légère diminution, passant de 79,9 % en 2002 à 78,7 % en 2010 [1].

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Second degré

Enseignement secondaire, faisant suite à l'enseignement préélémentaire et élémentaire (premier degré), et dispensé dans les collèges (premier cycle) et dans les lycées (second cycle) et les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA).

### Premier cycle

Outre les classes de sixième à troisième, il comprend les classes préprofessionnelles qui ont évolué au cours du temps : actuellement, les dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (DIMA) et, auparavant, les classes d'initiation préprofessionnelle en alternance (CLIPA), les classes préprofessionnelles de niveau (CPPN) et les classes préparatoires à l'apprentissage (CPA). À la rentrée 2010, les unités localisées d'inclusion scolaire (ULIS) ont remplacé les UPI. Ces unités regroupent des adolescents présentant un handicap compatible avec une scolarisation en collège, et les dispositifs relais qui accueillent momentanément des collégiens en difficulté dans un but de resocialisation et de réinsertion durable dans un parcours de formation.

### Second cycle général et technologique

Classes de seconde, première et terminale préparant au baccalauréat général, au baccalauréat technologique ou au brevet de technicien.

### Second cycle professionnel

Classes préparant au CAP, au BEP, au baccalauréat professionnel et au brevet des métiers d'arts (BMA). Sont également incluses diverses formations de niveaux IV et V.

### Enseignement adapté du second degré

Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA).

#### Avertissement

Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et les sections de techniciens supérieurs (STS) ne sont pas traitées ici.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.06, 08.02, 09.08, 10.03.
- Tableaux de l'éducation nationale, éditions 1969 (1960-1961), 1982 (1980-1981).
- Tableaux statistiques, n° 6702, 6703, 6818, 6819.

## [1] Évolution des effectifs du second degré (milliers)

(France métropolitaine, France métropolitaine + DOM à partir de 1990, Public + Privé, y compris EREA)

|                                              | France métropolitaine |                |                | France métropolitaine + DOM |                |                |                |                |                |                |
|----------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                              | 1960                  | 1980           | 1990           | 1990                        | 2000           | 2005           | 2007           | 2008           | 2009           | 2010           |
| <b>Premier cycle</b>                         | <b>1 453,3</b>        | <b>3 141,7</b> | <b>3 138,5</b> | <b>3 253,5</b>              | <b>3 290,9</b> | <b>3 139,0</b> | <b>3 084,0</b> | <b>3 088,5</b> | <b>3 107,2</b> | <b>3 126,4</b> |
| Public                                       | 1 090,7               | 2 536,3        | 2 489,1        | 2 596,6                     | 2 621,8        | 2 479,8        | 2 422,8        | 2 426,2        | 2 441,3        | 2 454,1        |
| Privé                                        | 362,6                 | 605,4          | 649,4          | 656,9                       | 669,0          | 659,2          | 661,2          | 662,3          | 665,9          | 672,3          |
| Part du Public (%)                           | 75,0                  | 80,7           | 79,3           | 79,8                        | 79,7           | 79,0           | 78,6           | 78,6           | 78,6           | 78,5           |
| 6 <sup>e</sup> à 3 <sup>e</sup>              | 1 453,2               | 2 954,2        | 3 082,3        | 3 190,5                     | 3 287,0        | 3 129,6        | 3 071,8        | 3 073,7        | 3 089,2        | 3 105,3        |
| CPA/CLIPA/DIMA/Apprentissage junior (1)      |                       | 187,4          | 56,2           | 63,0                        | 2,4            | 1,2            | 0,9            | 0,8            | 1,4            | 2,0            |
| ULIS-UPI/Dispositifs relais (2)              |                       |                |                | -                           | 1,5            | 8,2            | 11,3           | 14,0           | 16,6           | 19,1           |
| <b>Second cycle professionnel (3)</b>        | <b>383,2</b>          | <b>780,5</b>   | <b>704,5</b>   | <b>733,5</b>                | <b>705,4</b>   | <b>724,0</b>   | <b>713,4</b>   | <b>703,1</b>   | <b>694,3</b>   | <b>705,5</b>   |
| Public                                       | 256,2                 | 608,5          | 541,9          | 568,2                       | 556,7          | 569,1          | 559,2          | 551,0          | 542,9          | 552,4          |
| Privé                                        | 127,0                 | 172,0          | 162,6          | 165,3                       | 148,6          | 154,8          | 154,2          | 152,1          | 151,3          | 153,1          |
| Part du Public (%)                           | 66,9                  | 78,0           | 76,9           | 77,5                        | 78,9           | 78,6           | 78,4           | 78,4           | 78,2           | 78,3           |
| <b>Second cycle général et technologique</b> | <b>421,9</b>          | <b>1 102,6</b> | <b>1 571,1</b> | <b>1 607,4</b>              | <b>1 501,5</b> | <b>1 512,9</b> | <b>1 470,0</b> | <b>1 446,9</b> | <b>1 431,3</b> | <b>1 425,7</b> |
| Public                                       | 326,3                 | 850,0          | 1 243,7        | 1 276,7                     | 1 199,6        | 1 204,0        | 1 160,4        | 1 137,3        | 1 122,0        | 1 116,0        |
| Privé                                        | 95,6                  | 252,6          | 327,4          | 330,8                       | 301,9          | 308,9          | 309,7          | 309,6          | 309,4          | 309,7          |
| Part du Public (%)                           | 77,3                  | 77,1           | 79,2           | 79,4                        | 79,9           | 79,6           | 78,9           | 78,6           | 78,4           | 78,3           |
| <b>Ensemble (hors SEGPA)</b>                 | <b>2 258,4</b>        | <b>5 024,8</b> | <b>5 414,1</b> | <b>5 594,5</b>              | <b>5 497,8</b> | <b>5 375,9</b> | <b>5 267,4</b> | <b>5 238,4</b> | <b>5 232,8</b> | <b>5 257,7</b> |
| Public                                       | 1 673,2               | 3 994,8        | 4 274,7        | 4 441,5                     | 4 378,2        | 4 252,9        | 4 142,3        | 4 114,4        | 4 106,2        | 4 122,5        |
| Privé                                        | 585,2                 | 1 030,0        | 1 139,4        | 1 153,0                     | 1 119,6        | 1 123,0        | 1 125,1        | 1 124,0        | 1 126,6        | 1 135,1        |
| Part du Public (%)                           | 74,1                  | 79,5           | 79,0           | 79,4                        | 79,6           | 79,1           | 78,6           | 78,5           | 78,5           | 78,4           |
| <b>Enseignement adapté (SEGPA)</b>           |                       | <b>111,9</b>   | <b>109,3</b>   | <b>114,6</b>                | <b>116,6</b>   | <b>109,5</b>   | <b>104,0</b>   | <b>101,3</b>   | <b>98,9</b>    | <b>95,6</b>    |
| Public                                       |                       | 111,0          | 106,8          | 112,2                       | 112,9          | 105,5          | 99,9           | 97,2           | 94,8           | 91,4           |
| Privé                                        |                       | 0,9            | 2,5            | 2,5                         | 3,7            | 4,0            | 4,0            | 4,0            | 4,1            | 4,2            |
| Part du Public (%)                           |                       | 99,2           | 97,7           | 97,9                        | 96,8           | 96,3           | 96,1           | 96,0           | 95,8           | 95,6           |
| <b>Ensemble (avec SEGPA)</b>                 | <b>2 258,4</b>        | <b>5 136,7</b> | <b>5 523,4</b> | <b>5 709,1</b>              | <b>5 614,4</b> | <b>5 485,4</b> | <b>5 371,4</b> | <b>5 339,7</b> | <b>5 331,7</b> | <b>5 353,2</b> |
| Public                                       | 1 673,2               | 4 105,8        | 4 381,5        | 4 553,7                     | 4 491,1        | 4 358,4        | 4 242,2        | 4 211,7        | 4 201,0        | 4 213,9        |
| Privé                                        | 585,2                 | 1 030,9        | 1 141,9        | 1 155,4                     | 1 123,4        | 1 127,0        | 1 129,2        | 1 128,0        | 1 130,7        | 1 139,3        |
| Part du Public (%)                           | 74,1                  | 79,9           | 79,3           | 79,8                        | 80,0           | 79,5           | 79,0           | 78,9           | 78,8           | 78,7           |

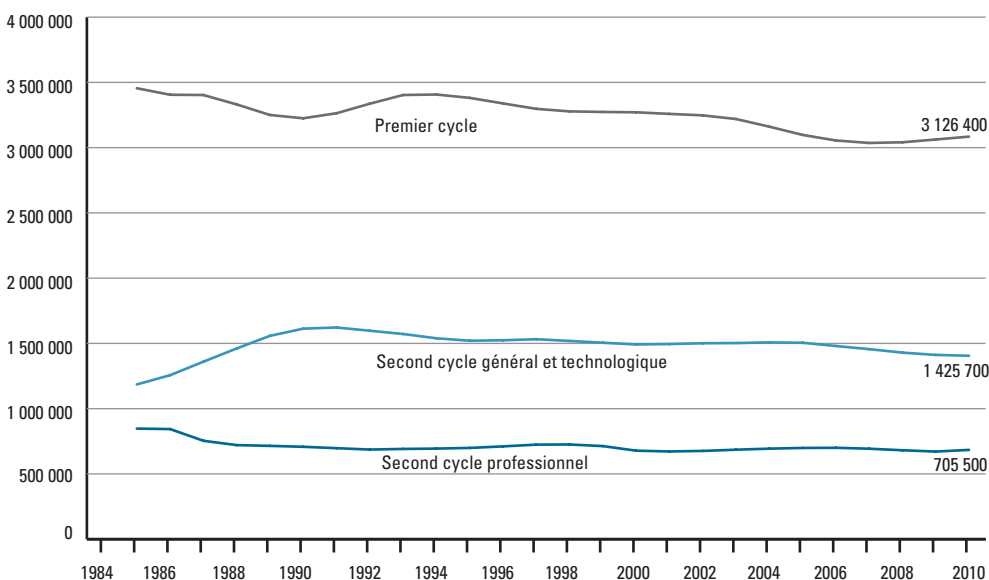
(1) Les CLIPA ont été créées en 1994, l'apprentissage junior en 2006 et les DIMA en 2008.

(2) Les dispositifs relais comptabilisent 177 élèves à la rentrée 2010.

(3) À partir de la rentrée 2000, le second cycle professionnel comprend les formations complémentaires et les préparations diverses de niveaux IV et V.

## [2] Évolution des effectifs d'élèves du second degré

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



## Présentation

À la rentrée 2010, 5 353 200 élèves sont scolarisés dans les établissements publics et privés du second degré de France métropolitaine et des DOM. La part de chaque académie est extrêmement variable : on passe ainsi de 8,9 % des effectifs nationaux scolarisés dans l'académie de Versailles à seulement 0,4 % pour l'académie de Corse.

La hausse de 0,4 % (soit + 21 500 élèves) enregistrée cette année est la première observée depuis la rentrée 1993. Six académies métropolitaines voient ainsi leur effectif augmenter de plus de 1 % : Poitiers, Montpellier, Rennes, Toulouse, Bordeaux et Nantes. Seules les académies d'Aix-Marseille, Caen, Nancy-Metz et Reims ont des effectifs scolaires en baisse par rapport à l'an dernier.

Dans les DOM, alors que les effectifs de la Guyane continuent à augmenter (+ 3 %), ceux de la Guadeloupe et de La Réunion évoluent peu (respectivement - 0,5 % et + 0,4 %) et la Martinique voit, elle, ses effectifs diminuer de 2,2 %.

La part du secteur public baisse très légèrement à la rentrée 2010. Les établissements publics accueillent 78,1 % des élèves en France métropolitaine, et dans les DOM cette part est de 92 %. La part du secteur public est très inégale d'une académie à l'autre, variant de 57,7 % et 59,0 % pour les académies de Rennes et de Nantes à 93,4 % pour la Guyane, 93,6 % pour la Corse et 89,6 % pour l'académie de Limoges.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Second degré

Enseignement secondaire, faisant suite à l'enseignement préélémentaire et élémentaire (premier degré), et dispensé dans les collèges (premier cycle), les lycées (second cycle) et les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA).

Pour le détail des formations, voir la page 4.1.

### Avertissement

Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et les sections de techniciens supérieurs (STS) ne sont pas traitées ici.

[1] Effectifs d'élèves du second degré (y compris EREA) à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Départements, académies      | Effectifs        |                  |                  | Part du Public (%) |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
|                              | Public           | Privé            | Total            |                    |
| Alpes-de-Haute-Provence      | 12 130           | 801              | 12 931           | 93,8               |
| Hautes-Alpes                 | 10 566           | 798              | 11 364           | 93,0               |
| Bouches-du-Rhône             | 127 444          | 39 787           | 167 231          | 76,2               |
| Vaucluse                     | 39 032           | 9 874            | 48 906           | 79,8               |
| <b>Aix-Marseille</b>         | <b>189 172</b>   | <b>51 260</b>    | <b>240 432</b>   | <b>78,7</b>        |
| Aisne                        | 40 146           | 6 215            | 46 361           | 86,6               |
| Oise                         | 60 336           | 9 945            | 70 281           | 85,8               |
| Somme                        | 35 619           | 11 009           | 46 628           | 76,4               |
| <b>Amiens</b>                | <b>136 101</b>   | <b>27 169</b>    | <b>163 270</b>   | <b>83,4</b>        |
| Doubs                        | 36 531           | 6 008            | 42 539           | 85,9               |
| Jura                         | 17 441           | 4 030            | 21 471           | 81,2               |
| Haute-Saône                  | 16 339           | 1 819            | 18 158           | 90,0               |
| Territoire de Belfort        | 9 816            | 2 615            | 12 431           | 79,0               |
| <b>Besançon</b>              | <b>80 127</b>    | <b>14 472</b>    | <b>94 599</b>    | <b>84,7</b>        |
| Dordogne                     | 24 141           | 3 403            | 27 544           | 87,6               |
| Gironde                      | 94 474           | 21 256           | 115 730          | 81,6               |
| Landes                       | 24 670           | 2 833            | 27 503           | 89,7               |
| Lot-et-Garonne               | 20 407           | 3 683            | 24 090           | 84,7               |
| Pyrénées-Atlantiques         | 36 277           | 15 662           | 51 939           | 69,8               |
| <b>Bordeaux</b>              | <b>199 969</b>   | <b>46 837</b>    | <b>246 806</b>   | <b>81,0</b>        |
| Calvados                     | 44 509           | 12 684           | 57 193           | 77,8               |
| Manche                       | 30 536           | 9 067            | 39 603           | 77,1               |
| Orne                         | 17 232           | 5 156            | 22 388           | 77,0               |
| <b>Caen</b>                  | <b>92 277</b>    | <b>26 907</b>    | <b>119 184</b>   | <b>77,4</b>        |
| Allier                       | 21 054           | 3 241            | 24 295           | 86,7               |
| Cantal                       | 7 749            | 1 775            | 9 524            | 81,4               |
| Haute-Loire                  | 10 533           | 6 932            | 17 465           | 60,3               |
| Puy-de-Dôme                  | 37 115           | 9 305            | 46 420           | 80,0               |
| <b>Clermont-Ferrand</b>      | <b>76 451</b>    | <b>21 253</b>    | <b>97 704</b>    | <b>78,2</b>        |
| Corse-du-Sud                 | 9 392            | 565              | 9 957            | 94,3               |
| Haute-Corse                  | 10 196           | 769              | 10 965           | 93,0               |
| <b>Corse</b>                 | <b>19 588</b>    | <b>1 334</b>     | <b>20 922</b>    | <b>93,6</b>        |
| Seine-et-Marne               | 109 615          | 16 445           | 126 060          | 87,0               |
| Seine-Saint-Denis            | 111 996          | 17 265           | 129 261          | 86,6               |
| Val-de-Marne                 | 87 718           | 16 668           | 104 386          | 84,0               |
| <b>Créteil</b>               | <b>309 329</b>   | <b>50 378</b>    | <b>359 707</b>   | <b>86,0</b>        |
| Côte-d'Or                    | 33 120           | 7 734            | 40 854           | 81,1               |
| Nièvre                       | 13 485           | 2 206            | 15 691           | 85,9               |
| Saône-et-Loire               | 36 552           | 5 501            | 42 053           | 86,9               |
| Yonne                        | 23 262           | 2 716            | 25 978           | 89,5               |
| <b>Dijon</b>                 | <b>106 419</b>   | <b>18 157</b>    | <b>124 576</b>   | <b>85,4</b>        |
| Ardèche                      | 16 772           | 9 403            | 26 175           | 64,1               |
| Drôme                        | 30 856           | 9 315            | 40 171           | 76,8               |
| Isère                        | 83 999           | 18 078           | 102 077          | 82,3               |
| Savoie                       | 29 244           | 5 362            | 34 606           | 84,5               |
| Haute-Savoie                 | 45 984           | 16 543           | 62 527           | 73,5               |
| <b>Grenoble</b>              | <b>206 855</b>   | <b>58 701</b>    | <b>265 556</b>   | <b>77,9</b>        |
| Nord                         | 157 238          | 77 577           | 234 815          | 67,0               |
| Pas-de-Calais                | 107 858          | 22 585           | 130 443          | 82,7               |
| <b>Lille</b>                 | <b>265 096</b>   | <b>100 162</b>   | <b>365 258</b>   | <b>72,6</b>        |
| Corrèze                      | 14 524           | 2 672            | 17 196           | 84,5               |
| Creuse                       | 7 651            | 100              | 7 751            | 98,7               |
| Haute-Vienne                 | 23 274           | 2 489            | 25 763           | 90,3               |
| <b>Limoges</b>               | <b>45 449</b>    | <b>5 261</b>     | <b>50 710</b>    | <b>89,6</b>        |
| Ain                          | 40 568           | 8 073            | 48 641           | 83,4               |
| Loire                        | 43 485           | 17 282           | 60 767           | 71,6               |
| Rhône                        | 98 980           | 48 665           | 147 645          | 67,0               |
| <b>Lyon</b>                  | <b>183 033</b>   | <b>74 020</b>    | <b>257 053</b>   | <b>71,2</b>        |
| Aude                         | 23 822           | 3 083            | 26 905           | 88,5               |
| Gard                         | 45 987           | 12 851           | 58 838           | 78,2               |
| Hérault                      | 70 806           | 13 485           | 84 291           | 84,0               |
| Lozère                       | 3 793            | 2 786            | 6 579            | 57,7               |
| Pyrénées-Orientales          | 29 133           | 6 414            | 35 547           | 82,0               |
| <b>Montpellier</b>           | <b>173 541</b>   | <b>38 619</b>    | <b>212 160</b>   | <b>81,8</b>        |
| Meurthe-et-Moselle           | 48 310           | 10 293           | 58 603           | 82,4               |
| Meuse                        | 13 296           | 2 045            | 15 341           | 86,7               |
| Moselle                      | 72 509           | 13 105           | 85 614           | 84,7               |
| Vosges                       | 27 137           | 4 483            | 31 620           | 85,8               |
| <b>Nancy-Metz</b>            | <b>161 252</b>   | <b>29 926</b>    | <b>191 178</b>   | <b>84,3</b>        |
| Loire-Atlantique             | 63 435           | 43 928           | 107 363          | 59,1               |
| Maine-et-Loire               | 34 699           | 29 238           | 63 937           | 54,3               |
| Mayenne                      | 14 865           | 9 422            | 24 287           | 61,2               |
| Sarthe                       | 35 588           | 10 431           | 46 019           | 77,3               |
| Vendée                       | 22 542           | 26 057           | 48 599           | 46,4               |
| <b>Nantes</b>                | <b>171 129</b>   | <b>119 076</b>   | <b>290 205</b>   | <b>59,0</b>        |
| Alpes-Maritimes              | 71 324           | 13 597           | 84 921           | 84,0               |
| Var                          | 69 094           | 10 303           | 79 397           | 87,0               |
| <b>Nice</b>                  | <b>140 418</b>   | <b>23 900</b>    | <b>164 318</b>   | <b>85,5</b>        |
| Cher                         | 20 003           | 2 368            | 22 371           | 89,4               |
| Eure-et-Loir                 | 28 313           | 5 735            | 34 048           | 83,2               |
| Indre                        | 14 681           | 1 549            | 16 230           | 90,5               |
| Indre-et-Loire               | 37 262           | 8 842            | 46 104           | 80,8               |
| Loir-et-Cher                 | 20 066           | 4 319            | 24 385           | 82,3               |
| Loiret                       | 46 975           | 7 799            | 54 774           | 85,8               |
| <b>Orléans-Tours</b>         | <b>167 300</b>   | <b>30 612</b>    | <b>197 912</b>   | <b>84,5</b>        |
| <b>Paris</b>                 | <b>104 230</b>   | <b>58 742</b>    | <b>162 972</b>   | <b>64,0</b>        |
| Charente                     | 21 998           | 3 717            | 25 715           | 85,5               |
| Charente-Maritime            | 40 600           | 4 941            | 45 541           | 89,2               |
| Deux-Sèvres                  | 21 138           | 6 150            | 27 288           | 77,5               |
| Vienne                       | 26 272           | 5 705            | 31 977           | 82,2               |
| <b>Poitiers</b>              | <b>110 008</b>   | <b>20 513</b>    | <b>130 521</b>   | <b>84,3</b>        |
| Ardennes                     | 20 830           | 2 485            | 23 315           | 89,3               |
| Aube                         | 20 073           | 4 221            | 24 294           | 82,6               |
| Marne                        | 36 235           | 10 136           | 46 371           | 78,1               |
| Haute-Marne                  | 12 677           | 2 027            | 14 704           | 86,2               |
| <b>Reims</b>                 | <b>89 815</b>    | <b>18 869</b>    | <b>108 684</b>   | <b>82,6</b>        |
| Côtes-d'Armor                | 29 936           | 15 748           | 45 684           | 65,5               |
| Finistère                    | 40 921           | 30 653           | 71 574           | 57,2               |
| Ille-et-Vilaine              | 50 013           | 34 257           | 84 270           | 59,3               |
| Morbihan                     | 28 629           | 29 161           | 57 790           | 49,5               |
| <b>Rennes</b>                | <b>149 499</b>   | <b>109 819</b>   | <b>259 318</b>   | <b>57,7</b>        |
| Eure                         | 43 608           | 5 908            | 49 516           | 88,1               |
| Seine-Maritime               | 89 174           | 20 305           | 109 479          | 81,5               |
| <b>Rouen</b>                 | <b>132 782</b>   | <b>26 213</b>    | <b>158 995</b>   | <b>83,5</b>        |
| Bas-Rhin                     | 76 210           | 11 739           | 87 949           | 86,7               |
| Haut-Rhin                    | 51 145           | 10 713           | 61 858           | 82,7               |
| <b>Strasbourg</b>            | <b>127 355</b>   | <b>22 452</b>    | <b>149 807</b>   | <b>85,0</b>        |
| Ariège                       | 10 230           | 1 179            | 11 409           | 89,7               |
| Aveyron                      | 12 277           | 7 198            | 19 475           | 63,0               |
| Haute-Garonne                | 82 302           | 15 672           | 97 974           | 84,0               |
| Gers                         | 11 474           | 2 118            | 13 592           | 84,4               |
| Lot                          | 10 536           | 1 699            | 12 235           | 86,1               |
| Hautes-Pyrénées              | 14 357           | 3 197            | 17 554           | 81,8               |
| Tarn                         | 22 266           | 6 362            | 28 628           | 77,8               |
| Tarn-et-Garonne              | 14 983           | 3 361            | 18 344           | 81,7               |
| <b>Toulouse</b>              | <b>178 425</b>   | <b>40 786</b>    | <b>219 211</b>   | <b>81,4</b>        |
| Yvelines                     | 105 265          | 25 251           | 130 516          | 80,7               |
| Essonne                      | 97 445           | 14 924           | 112 369          | 86,7               |
| Hauts-de-Seine               | 93 309           | 29 573           | 122 882          | 75,9               |
| Val-d'Oise                   | 95 516           | 16 116           | 111 632          | 85,6               |
| <b>Versailles</b>            | <b>391 535</b>   | <b>85 864</b>    | <b>477 399</b>   | <b>82,0</b>        |
| <b>France métropolitaine</b> | <b>4 007 155</b> | <b>1 121 302</b> | <b>5 128 457</b> | <b>78,1</b>        |
| Guadeloupe                   | 45 930           | 5 401            | 51 331           | 89,5               |
| Guyane                       | 28 626           | 2 022            | 30 648           | 93,4               |
| Martinique                   | 37 948           | 3 837            | 41 785           | 90,8               |
| La Réunion                   | 94 269           | 6 726            | 100 995          | 93,3               |
| <b>DOM</b>                   | <b>206 773</b>   | <b>17 986</b>    | <b>224 759</b>   | <b>92,0</b>        |
| <b>France métro. + DOM</b>   | <b>4 213 928</b> | <b>1 139 288</b> | <b>5 353 216</b> | <b>78,7</b>        |

## Présentation

Alors que, dans l'ensemble des établissements publics et privés du second degré, plus d'un élève sur trois est enfant d'ouvrier, de retraité ou de personne sans activité (37,1 %), cette proportion s'élève à plus d'un élève sur deux dans le second cycle professionnel (52,5 %) et sept sur dix dans l'enseignement adapté (72,2 %) [1].

La part des élèves de milieu enseignant est proportionnellement plus élevée dans le second cycle général et beaucoup plus faible dans l'enseignement professionnel. Il en est de même pour les enfants de parents exerçant une profession libérale ou d'encadrement. Les enfants d'ouvriers, de chômeurs n'ayant jamais travaillé ou de personnes sans activité sont en revanche surreprésentés dans le second cycle professionnel ainsi que, dans une moindre mesure, les enfants d'employés.

Les élèves de première et de terminale générales sont au moins deux fois plus souvent issus de familles socialement favorisées (professions libérales ou cadres) que ceux des classes de première et terminale technologiques (30,6 % et 14,3 % respectivement). Ces dernières formations rassemblent elles-mêmes des élèves provenant deux fois plus souvent de ces catégories sociales favorisées que les élèves préparant le baccalauréat professionnel (7,2 %).

Les établissements privés scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales favorisées [2]. Si la structure sociale des établissements privés est d'une façon générale tirée vers le haut, elle se démarque de celle des établissements publics avant tout sur l'accueil des enfants des catégories sociales extrêmes : surreprésentation des élèves d'origine sociale favorisée (35,3 % de filles et fils de chefs d'entreprise, de cadres et professions intellectuelles supérieures, d'instituteurs, contre 20,4 % dans le public), sous-représentation des élèves issus des catégories sociales défavorisées (20,5 % d'enfants d'ouvriers, de chômeurs n'ayant jamais exercé, de personnes sans activité, cette proportion s'élevant à 39,5 % dans les établissements publics).

## Définitions

### Champ

Établissements du second degré sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### L'origine sociale de l'élève fait référence à la PCS

(Profession et catégorie socioprofessionnelle) de la personne qui en est responsable.

- Agriculteur : agriculteur exploitant.
- Artisan-commerçant : artisan, commerçant et assimilé, chef d'entreprise de dix salariés ou plus.
- Profession libérale, cadre : profession libérale, cadre de la fonction publique, professeur et assimilé, professions de l'information, des arts et du spectacle, cadre administratif et commercial d'entreprise, ingénieur et cadre technique d'entreprise.
- Profession intermédiaire : instituteur et assimilé, professeur des écoles, profession intermédiaire de la santé et du travail social, de la fonction publique, profession commerciale des entreprises, clergé, technicien, contremaître et agent de maîtrise.
- Employé : employé civil, agent de service de la fonction publique, policier et militaire, employé administratif d'entreprise, employé de commerce, personnel de services directs aux particuliers.
- Ouvrier : ouvrier qualifié, non qualifié, agricole.
- Retraité : retraité agriculteur exploitant, artisan, commerçant, chef d'entreprise, cadre, profession intermédiaire, employé ou ouvrier. Les différentes activités anciennement exercées par les retraités ne sont pas suffisamment détaillées pour pouvoir être regroupées avec les professions telles qu'elles sont décrites ci-dessus.
- Chômeur ou sans activité : chômeur n'ayant jamais travaillé, personne sans activité professionnelle. Les chômeurs ayant déjà travaillé sont regroupés avec les actifs selon leur ancienne occupation.

### Regroupements des professions et catégories socioprofessionnelles en quatre postes

- Favorisée A : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, instituteurs, professeurs des écoles.
- Favorisée B : professions intermédiaires (sauf instituteurs et professeurs des écoles), retraités cadres et des professions intermédiaires.
- Moyenne : agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés.
- Défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle.

[1] Les élèves du second degré selon l'origine sociale de l'élève en 2010-2011 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                                       | Agriculteurs | Artisans, commerçants | Prof. libérales, cadres (1) | Professions intermédiaires (2) | Enseignants (3) |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Premier cycle général                 | 2,2          | 10,7                  | 18,0                        | 13,1                           | 3,2             |
| CLIPA, ULIS, DIMA, dispositifs relais | 1,8          | 6,7                   | 7,1                         | 8,0                            | 1,4             |
| SEGPA                                 | 1,2          | 5,3                   | 1,9                         | 5,4                            | 0,3             |
| Total premier cycle (y compris SEGPA) | 2,1          | 10,5                  | 17,5                        | 12,8                           | 3,1             |
| Seconde générale et technologique     | 2,0          | 11,0                  | 25,1                        | 15,0                           | 4,6             |
| Première et terminale générales       | 2,2          | 10,7                  | 30,6                        | 15,4                           | 5,8             |
| Première et terminale technologiques  | 2,0          | 10,8                  | 14,3                        | 15,5                           | 2,2             |
| Total second cycle général et techno  | 2,1          | 10,8                  | 25,4                        | 15,3                           | 4,7             |
| CAP                                   | 1,1          | 7,1                   | 4,2                         | 8,1                            | 0,6             |
| BEP                                   | 2,0          | 8,6                   | 5,9                         | 12,2                           | 0,9             |
| Bac pro, BMA                          | 1,5          | 9,4                   | 7,2                         | 11,4                           | 1,0             |
| MC et divers niveaux IV et V          | 2,0          | 7,9                   | 6,9                         | 11,7                           | 1,0             |
| Total second cycle professionnel      | 1,5          | 9,0                   | 6,6                         | 11,0                           | 0,9             |
| Ensemble                              | 2,0          | 10,4                  | 18,2                        | 13,2                           | 3,3             |

| suite                                 | Employés | Ouvriers | Retraités | Sans activité, chômeurs n'ayant jamais travaillé | Total | Effectifs |
|---------------------------------------|----------|----------|-----------|--------------------------------------------------|-------|-----------|
| Premier cycle général                 | 16,9     | 27,1     | 1,4       | 7,5                                              | 100,0 | 3 105 288 |
| CLIPA, ULIS, DIMA, dispositifs relais | 15,5     | 35,4     | 2,6       | 21,5                                             | 100,0 | 21 161    |
| SEGPA                                 | 13,7     | 45,4     | 2,3       | 24,5                                             | 100,0 | 95 554    |
| Total premier cycle (y compris SEGPA) | 16,8     | 27,7     | 1,5       | 8,0                                              | 100,0 | 3 223 003 |
| Seconde générale et technologique     | 16,2     | 19,4     | 2,1       | 4,7                                              | 100,0 | 502 228   |
| Première et terminale générales       | 14,2     | 14,9     | 2,5       | 3,7                                              | 100,0 | 636 496   |
| Première et terminale technologiques  | 18,6     | 26,5     | 3,4       | 6,7                                              | 100,0 | 286 953   |
| Total second cycle général et techno  | 15,8     | 18,8     | 2,5       | 4,7                                              | 100,0 | 1 425 677 |
| CAP                                   | 16,9     | 38,6     | 3,7       | 19,8                                             | 100,0 | 123 310   |
| BEP                                   | 20,5     | 37,2     | 2,7       | 10,0                                             | 100,0 | 55 089    |
| Bac pro, BMA                          | 18,8     | 35,5     | 3,9       | 11,3                                             | 100,0 | 517 274   |
| MC et divers niveaux IV et V          | 19,1     | 30,6     | 4,2       | 16,5                                             | 100,0 | 9 863     |
| Total second cycle professionnel      | 18,6     | 36,1     | 3,8       | 12,6                                             | 100,0 | 705 536   |
| Ensemble                              | 16,8     | 26,3     | 2,0       | 7,7                                              | 100,0 | 5 353 216 |

(1) Non compris professeurs.  
(2) Non compris instituteurs.  
(3) Enseignants : professeurs, instituteurs et professeurs des écoles.

[2] Les élèves du second degré selon l'origine sociale regroupée en 2010-2011 (%) (1)  
(France Métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                                       | Secteur public |              |         |              |       | Secteur privé |              |         |              |       |
|---------------------------------------|----------------|--------------|---------|--------------|-------|---------------|--------------|---------|--------------|-------|
|                                       | Favo-risée A   | Favo-risée B | Moyenne | Défavo-risée | Total | Favo-risée A  | Favo-risée B | Moyenne | Défavo-risée | Total |
| Premier cycle général                 | 19,9           | 13,1         | 27,1    | 39,8         | 100,0 | 35,3          | 14,2         | 30,5    | 20,0         | 100,0 |
| CLIPA, ULIS, DIMA, dispositifs relais | 7,8            | 7,8          | 22,4    | 61,9         | 100,0 | 21,4          | 11,6         | 29,0    | 37,9         | 100,0 |
| SEGPA                                 | 2,2            | 5,3          | 19,5    | 72,9         | 100,0 | 8,3           | 8,7          | 30,1    | 52,8         | 100,0 |
| Total premier cycle (y compris SEGPA) | 19,2           | 12,8         | 26,9    | 41,1         | 100,0 | 35,1          | 14,1         | 30,5    | 20,3         | 100,0 |
| Seconde générale et technologique     | 28,6           | 15,8         | 26,8    | 28,8         | 100,0 | 45,9          | 14,8         | 26,5    | 12,8         | 100,0 |
| Première et terminale générales       | 35,9           | 17,0         | 24,5    | 22,6         | 100,0 | 51,4          | 14,2         | 23,8    | 10,6         | 100,0 |
| Première et terminale technologiques  | 16,4           | 15,9         | 28,9    | 38,8         | 100,0 | 27,1          | 17,4         | 32,5    | 23,1         | 100,0 |
| Total second cycle général et techno  | 29,4           | 16,3         | 26,2    | 28,1         | 100,0 | 45,0          | 15,0         | 26,4    | 13,6         | 100,0 |
| CAP                                   | 4,3            | 7,5          | 22,7    | 65,5         | 100,0 | 11,0          | 12,3         | 32,4    | 44,2         | 100,0 |
| BEP                                   | 6,1            | 10,8         | 28,0    | 55,1         | 100,0 | 11,3          | 16,0         | 34,9    | 37,8         | 100,0 |
| Bac pro, BMA                          | 7,7            | 11,2         | 27,5    | 53,6         | 100,0 | 16,6          | 14,9         | 33,8    | 34,7         | 100,0 |
| MC et divers niveaux IV & V           | 8,4            | 11,9         | 27,4    | 52,3         | 100,0 | 10,6          | 13,5         | 30,6    | 45,3         | 100,0 |
| Total second cycle professionnel      | 7,0            | 10,6         | 26,7    | 55,7         | 100,0 | 15,0          | 14,6         | 33,7    | 36,7         | 100,0 |
| Ensemble                              | 20,4           | 13,5         | 26,7    | 39,5         | 100,0 | 35,3          | 14,4         | 29,8    | 20,5         | 100,0 |

(1) Voir les regroupements définis page ci-contre.  
Lecture - 41,1 % des élèves du premier cycle scolarisés dans le secteur public sont issus d'une catégorie sociale défavorisée.



## Présentation

L'âge théorique d'entrée des élèves au collège est de 11 ans. À la rentrée 2010, huit élèves de sixième sur dix sont âgés de 11 ans, 3,3 % sont en avance d'un an, 15,6 % en retard d'un an [1]. Enfin, 1 % des élèves sont âgés d'au moins 13 ans, accumulant ainsi deux ans de retard. La part des élèves dits « à l'heure » diminue avec le déroulement de la scolarité au collège. Ils ne sont plus que 69,1 % en classe de troisième (y compris la troisième d'insertion). Néanmoins, grâce à la baisse des redoublements, la part des élèves « à l'heure » progresse d'une rentrée sur l'autre : ils étaient 67,7 % en troisième à la rentrée 2009. Les élèves sont plus jeunes dans le secteur privé que dans le secteur public, et les filles sont plus jeunes que les garçons dans les deux secteurs.

Après une année de stabilité en 2006, les taux de redoublement reprennent la tendance à la baisse observée depuis le début des années 2000 à chacun des niveaux. Ils sont désormais de 3,9 % en sixième, 2,3 % en cinquième, 3,6 % en quatrième et 4,9 % pour la classe de troisième [2]. La baisse des redoublements dans ce cycle, ajoutée à celle connue dans le primaire, a fait progresser régulièrement depuis 1997 la proportion des jeunes d'une génération « à l'heure » ou en avance.

Parmi les élèves inscrits en troisième à la rentrée 2009, 59,1 % ont été orientés en second cycle général et technologique, à la rentrée 2010, et 25,9 % en second cycle professionnel. Ces proportions sont équivalentes à celles de l'an passé. À côté des redoublants, 10,1 % sont sortis du champ des formations scolaires relevant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Ce dernier chiffre englobe à la fois des sorties du système éducatif et des inscriptions dans des formations relevant d'autres ministères ou dans des formations par alternance.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Dispositifs-relais

Les dispositifs-relais accueillent momentanément des collégiens en difficulté pour les resocialiser et les réinsérer durablement dans un parcours de formation (circulaires du 16 mai 2003 et du 21 août 2006). Les dispositifs sont de deux ordres : les classes-relais et les ateliers-relais créés en complément.

### DIMA

Dispositifs d'initiation aux métiers en alternance.

### ULIS

Unités localisées pour l'inclusion scolaire (anciennement dénommées UPI).

### L'âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre de la rentrée scolaire considérée ; ainsi, les élèves de 11 ans à la rentrée 2010 sont nés durant l'année 1999.

### L'âge théorique

C'est l'âge de l'élève qui, entré en CP à 6 ans, parcourt sa scolarité sans redoublement ni saut de classe : 11 ans en sixième, 12 ans en cinquième, 13 ans en quatrième et 14 ans en troisième. Un élève qui est dans ce cas est dit « à l'heure ».

### Taux de redoublement

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui restent scolarisés dans cette classe l'année n.

### Taux de passage

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui passent dans une classe supérieure l'année n.

### Taux de sortie

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui ne se réinscrivent pas l'année n dans une classe du second degré dépendant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Les sorties incluent les élèves qui s'inscrivent dans un établissement du second degré relevant d'autres ministères (ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire notamment) ; ceux qui s'orientent vers l'apprentissage s'ils ont 16 ans ou qui s'inscrivent dans une classe préparatoire à l'apprentissage dans un centre de formation d'apprentis (CFA) ; enfin, ceux qui arrêtent leurs études.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

 Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 05.42, 07.06, 08.02, 09.08, 10.03.

[1] Répartition des élèves du premier cycle selon l'âge et le sexe en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                                      |                 | Public    |             | Privé   |             | Public + Privé |       | Rappel<br>2009 (%) |
|--------------------------------------|-----------------|-----------|-------------|---------|-------------|----------------|-------|--------------------|
|                                      |                 | Total     | dont filles | Total   | dont filles | Total          | %     |                    |
| Sixième                              | 10 ans ou moins | 17 597    | 8 567       | 8 770   | 4 168       | 26 357         | 3,3   | 3,3                |
|                                      | 11 ans          | 498 229   | 251 467     | 138 198 | 67 441      | 636 427        | 80,0  | 78,9               |
|                                      | 12 ans          | 102 776   | 44 179      | 21 234  | 8 097       | 124 010        | 15,6  | 16,5               |
|                                      | 13 ans ou plus  | 6 392     | 2 643       | 1 873   | 639         | 8 265          | 1,0   | 1,3                |
|                                      | Total           | 624 984   | 306 856     | 170 075 | 80 345      | 795 059        | 100,0 | 100,0              |
| Cinquième                            | 11 ans ou moins | 17 561    | 8 620       | 8 695   | 4 188       | 26 256         | 3,4   | 3,4                |
|                                      | 12 ans          | 467 810   | 239 731     | 130 787 | 65 244      | 598 597        | 77,5  | 75,5               |
|                                      | 13 ans          | 113 565   | 48 615      | 23 976  | 9 371       | 137 541        | 17,8  | 19,4               |
|                                      | 14 ans ou plus  | 7 842     | 3 054       | 2 429   | 853         | 10 271         | 1,3   | 1,7                |
|                                      | Total           | 606 778   | 300 020     | 165 887 | 79 656      | 772 665        | 100,0 | 100,0              |
| Quatrième                            | 12 ans ou moins | 17 721    | 8 906       | 8 911   | 4 260       | 26 632         | 3,5   | 3,4                |
|                                      | 13 ans          | 441 739   | 227 640     | 124 709 | 62 583      | 566 448        | 73,5  | 72,1               |
|                                      | 14 ans          | 132 914   | 57 774      | 30 360  | 12 507      | 163 274        | 21,2  | 22,2               |
|                                      | 15 ans ou plus  | 11 229    | 4 817       | 3 366   | 1 358       | 14 595         | 1,9   | 2,3                |
|                                      | Total           | 603 603   | 299 137     | 167 346 | 80 708      | 770 949        | 100,0 | 100,0              |
| Troisième<br>(y compris d'insertion) | 13 ans ou moins | 17 369    | 8 582       | 8 835   | 4 192       | 26 204         | 3,4   | 3,4                |
|                                      | 14 ans          | 413 390   | 215 601     | 116 401 | 59 550      | 529 791        | 69,1  | 67,7               |
|                                      | 15 ans          | 151 801   | 67 658      | 36 521  | 15 612      | 188 322        | 24,6  | 25,5               |
|                                      | 16 ans ou plus  | 17 694    | 8 106       | 4 604   | 1 973       | 22 298         | 2,9   | 3,4                |
|                                      | Total           | 600 254   | 299 947     | 166 361 | 81 327      | 766 615        | 100,0 | 100,0              |
| ULIS (1)                             | 12 ans ou moins | 4 159     | 1 560       | 420     | 169         | 4 579          | 24,2  | 25,1               |
|                                      | 13 ans          | 4 266     | 1 698       | 461     | 191         | 4 727          | 25,0  | 26,3               |
|                                      | 14 ans          | 3 753     | 1 483       | 420     | 166         | 4 173          | 22,0  | 22,0               |
|                                      | 15 ans ou plus  | 4 626     | 1 889       | 836     | 399         | 5 462          | 28,8  | 26,6               |
|                                      | Total           | 16 804    | 6 630       | 2 137   | 925         | 18 941         | 100,0 | 100,0              |
| DIMA, dispositifs relais             | 14 ans ou moins | 67        | 25          | 129     | 18          | 196            | 8,8   | 11,0               |
|                                      | 15 ans          | 855       | 241         | 295     | 79          | 1 150          | 51,8  | 67,4               |
|                                      | 16 ans ou plus  | 785       | 337         | 89      | 31          | 874            | 39,4  | 21,7               |
|                                      | Total           | 1 707     | 603         | 513     | 128         | 2 220          | 100,0 | 100,0              |
| Total premier cycle                  |                 | 2 454 130 | 1 213 193   | 672 319 | 323 089     | 3 126 449      |       |                    |

(1) Les ULIS scolarisent les élèves de tous niveaux. Il n'y a donc pas d'âge de référence.

[2] Évolution des taux de redoublement et de passage  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                              | 2000 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Redoublements                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sixième                      | 9,4  | 8,6  | 8,3  | 7,8  | 7,2  | 7,6  | 6,4  | 5,5  | 4,5  | 3,9  |
| Cinquième                    | 5,0  | 4,4  | 4,2  | 3,9  | 3,6  | 3,6  | 3,1  | 2,7  | 2,6  | 2,3  |
| Quatrième                    | 8,8  | 7,9  | 7,5  | 7,0  | 6,3  | 6,1  | 5,2  | 4,5  | 4,1  | 3,6  |
| Troisième                    | 6,6  | 6,5  | 6,3  | 6,5  | 6,1  | 6,2  | 5,8  | 5,4  | 5,0  | 4,9  |
| Passages                     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sixième - cinquième          | 90,0 | 91,1 | 91,4 | 91,8 | 92,7 | 92,8 | 93,4 | 94,3 | 94,9 | 95,4 |
| Cinquième - quatrième        | 92,9 | 93,6 | 93,9 | 94,2 | 94,6 | 94,5 | 95,1 | 95,7 | 95,9 | 96,3 |
| Quatrième - troisième        | 88,1 | 89,4 | 90,2 | 90,6 | 91,4 | 91,5 | 92,5 | 93,4 | 93,7 | 94,3 |
| Troisième - seconde GT       | 56,7 | 56,2 | 56,5 | 56,3 | 56,6 | 56,5 | 56,7 | 57,2 | 58,8 | 59,1 |
| Troisième - second cycle pro | 26,3 | 26,9 | 26,8 | 26,8 | 26,8 | 26,4 | 26,5 | 26,4 | 25,8 | 25,9 |

## Présentation

Depuis la rentrée 1990, les effectifs du second cycle professionnel ont diminué régulièrement. La rentrée 2010 voit la première hausse depuis 2005, avec un gain de 11 300 élèves par rapport à la rentrée 2009 [1].

À la rentrée 2010, les préparations au CAP en 2 ans continuent de progresser (+ 7 700 élèves), alors que les préparations au BEP diminuent de 96 800 élèves. Cette forte baisse s'explique par la fermeture progressive de cette formation (il ne reste que deux spécialités en seconde BEP en 2010), et se fait essentiellement au profit du baccalauréat professionnel en 3 ans, conformément à la rénovation de la voie professionnelle déployée en 2008 après quelques années d'expérimentation. Il n'y aura plus aucune classe de BEP à partir de la rentrée 2012.

Le baccalauréat professionnel a connu un essor spectaculaire depuis sa création au milieu des années quatre-vingts : le cursus s'effectuait alors en deux ans après un BEP, jusqu'à la mise en place du cursus en trois ans après la troisième dont la généralisation a débuté en 2008 [2]. Depuis 1990, les effectifs sont ainsi passés de moins de 100 000 élèves à plus de 500 000.

La part des spécialités de formation dans le secteur des services continue la baisse amorcée à la rentrée 2009 après une hausse régulière de quinze ans et retrouve, à la rentrée 2010, son niveau de 1995 (55 %) (voir aussi 4.9) [3].

## Définitions

### Champ

Établissements du second degré sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Second cycle professionnel

Les formations de second cycle professionnel sont principalement dispensées dans les lycées professionnels (LP), les lycées polyvalents et dans certains lycées d'enseignement général et technologique (LEGT). Le second cycle professionnel comprend les préparations au CAP, au BEP et au baccalauréat professionnel (bac pro), ainsi que diverses formations professionnelles de niveaux IV et V (principalement mentions complémentaires). Des cursus de durée variable (de un an à trois ans) ont été mis en place pour diversifier les parcours et lutter ainsi contre les sorties sans qualification.

Depuis la rentrée 2008, le second cycle professionnel est en pleine mutation avec l'abandon progressif du parcours BEP suivi d'un bac pro en 2 ans au profit du déploiement du bac pro en 3 ans après la troisième.

### Certificat d'aptitude professionnelle (CAP)

Diplôme de niveau V se préparant en deux ans après la troisième, exceptionnellement en un ou trois ans.

### Brevet d'études professionnelles (BEP)

Diplôme de niveau V se préparant en deux ans après la troisième, exceptionnellement en un an après une seconde générale et technologique (GT).

### Mention complémentaire (MC)

Il s'agit d'une année supplémentaire de spécialisation, sanctionnée par un diplôme.

### Formation complémentaire (FC)

Complément de formation initiale à finalité professionnelle destiné à des diplômés de niveau IV ou V.

### Brevet des métiers d'art (BMA)

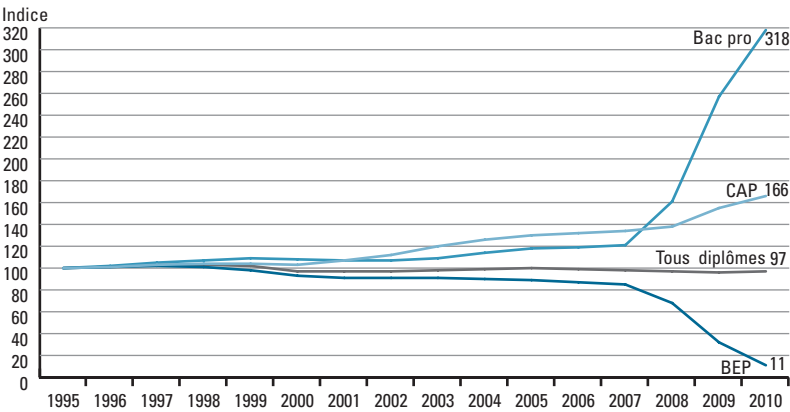
Cette formation est comptabilisée avec le baccalauréat professionnel.

[1] Évolution des effectifs d'élèves du second cycle professionnel  
(France métropolitaine + DOM à partir de 1990, Public + Privé y compris EREA) (1)

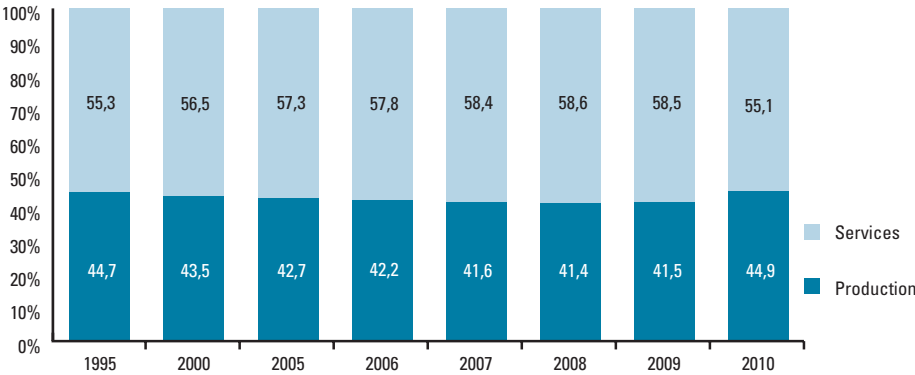
|                                        | France métropolitaine |         |         | France métropolitaine + DOM |         |         |         |         |         |         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                        | 1970                  | 1980    | 1990    | 1990                        | 2005    | 2006    | 2007    | 2008    | 2009    | 2010    |
| CAP 1 an                               | -                     | -       | 3 102   | 3 102                       | 6 509   | 6 039   | 6 570   | 6 481   | 6 470   | 6 333   |
| CAP 2 ans                              |                       |         |         |                             |         |         |         |         |         |         |
| 1 <sup>re</sup> année                  | 17 836                | 14 527  | 14 774  | 15 311                      | 49 469  | 50 749  | 51 190  | 53 646  | 63 945  | 63 220  |
| 2 <sup>e</sup> année                   | 18 030                | 14 079  | 16 370  | 16 824                      | 40 625  | 41 211  | 42 348  | 42 857  | 45 331  | 53 757  |
| Total CAP 2 ans (2)                    | 35 866                | 28 606  | 31 144  | 32 135                      | 90 094  | 91 960  | 93 538  | 96 503  | 109 276 | 116 977 |
| CAP 3 ans                              | 475 528               | 429 310 | 111 148 | 117 594                     |         |         |         |         |         |         |
| BEP 1 an                               | -                     | -       | -       | -                           | 4 103   | 4 317   | 4 501   | 3 625   | 493     | 272     |
| BEP 2 ans                              |                       |         |         |                             |         |         |         |         |         |         |
| Seconde BEP                            | 80 606                | 168 534 | 232 639 | 242 588                     | 218 618 | 214 199 | 207 117 | 138 523 | 29 672  | 27 131  |
| Terminale BEP                          | 53 834                | 138 373 | 219 559 | 228 720                     | 205 060 | 201 558 | 196 342 | 187 028 | 121 979 | 27 686  |
| Total BEP 2 ans                        | 134 440               | 306 907 | 452 198 | 471 308                     | 423 678 | 415 757 | 403 459 | 325 551 | 151 651 | 54 817  |
| Bac pro/BMA                            |                       |         |         |                             |         |         |         |         |         |         |
| Seconde professionnelle                | -                     | -       | -       | -                           | 2 631   | 4 343   | 5 577   | 66 788  | 162 718 | 167 354 |
| Première professionnelle               | -                     | -       | 53 942  | 55 529                      | 99 897  | 99 543  | 101 813 | 103 484 | 161 400 | 207 971 |
| Terminale professionnelle              | -                     | -       | 39 774  | 40 897                      | 88 916  | 89 313  | 89 235  | 91 518  | 92 698  | 141 949 |
| Total Bac pro/BMA                      | -                     | -       | 93 716  | 96 426                      | 191 444 | 193 199 | 196 625 | 261 790 | 416 816 | 517 274 |
| MC (y compris niveau IV)               | -                     | -       | 4 898   | 5 045                       | 6 413   | 6 284   | 6 346   | 6 444   | 6 757   | 6 680   |
| Formations diverses de niveaux IV et V | -                     | -       | 15 811  | 16 019                      | 1 712   | 2 110   | 2 342   | 2 696   | 2 819   | 3 183   |
| Ensemble                               | 645 834               | 764 823 | 712 017 | 741 629                     | 723 953 | 719 666 | 713 381 | 703 090 | 694 282 | 705 536 |

(1) Y compris EREA à partir de 2005. (2) Y compris CAP 3 ans à partir de 2005, 189 élèves en 2010.

[2] Évolution des effectifs du second cycle depuis 1995 (base 100 en 1995)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



[3] Évolution de la répartition des effectifs du second cycle professionnel selon le secteur de formation  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



## Présentation

À la rentrée 2010, en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer, 705 500 élèves sont inscrits dans une formation scolaire de second cycle professionnel dans un lycée sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (hors apprentissage). Par rapport à la rentrée 2009, cet effectif est en hausse de 11 300 élèves (+ 1,6 %). Les formations au CAP rassemblent 17,5 % des élèves scolarisés en cycle professionnel, contre 16,7 % en 2009. La part du BEP est en net déclin (7,8 % contre 21,9 % en 2009) ; cette baisse importante est due à la fermeture des BEP et à la généralisation du baccalauréat professionnel en trois ans introduite par la réforme du second cycle professionnel : les élèves inscrits en baccalauréat professionnel représentent ainsi 73,3 % des élèves de ce cycle, contre 60,0 % en 2009 [1].

À la rentrée 2010, 78,3 % des élèves du second degré professionnel sont scolarisés dans le secteur public, un pourcentage en légère hausse. La part du secteur public varie quelque peu selon la formation : 78,1 % pour les préparations au CAP en deux ans, 66,7 % pour les préparations au BEP en deux ans et 80,3 % pour les préparations au baccalauréat professionnel [2]. Contrairement à la situation du second cycle général et technologique, les garçons sont plus nombreux que les filles : 387 700 garçons (55,0 %) pour 317 800 filles [1]. Ils sont notamment surreprésentés dans les préparations au CAP (54,2 %) et dans les préparations au baccalauréat professionnel (60,0 %). La situation s'inverse dans le secteur privé, qui forme majoritairement à des métiers « tertiaires » (domaine des services).

Le second cycle professionnel englobe également des élèves en apprentissage ou dans des établissements relevant d'autres ministères. Ainsi, dans les centres de formation d'apprentis (CFA) sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, 2 300 jeunes préparent un BEP, 88 100 un CAP ou un autre diplôme professionnel de niveau V, 23 000 un baccalauréat professionnel et 25 400 un brevet professionnel ou autre certification de niveau IV. Les établissements scolaires agricoles accueillent également 94 300 élèves en formation scolaire de second cycle professionnel (voir 4.23 et chapitre 5).

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Second cycle professionnel

Les formations de second cycle professionnel sont principalement dispensées dans les lycées professionnels (LP), les lycées polyvalents et dans certains lycées d'enseignement général et technologique (LEGT). Le second cycle professionnel comprend les préparations au CAP, au BEP et au baccalauréat professionnel (bac pro), ainsi que diverses formations professionnelles de niveaux IV et V (principalement mentions complémentaires). Depuis la rentrée 2008, l'abandon progressif du parcours BEP suivi d'un bac pro en 2 ans pour une partie des effectifs se fait au profit du déploiement du bac pro en 3 ans après la troisième.

### Certificat d'aptitude professionnelle (CAP)

Diplôme de niveau V se préparant en deux ans après la troisième ou exceptionnellement en un an.

### Brevet d'études professionnelles (BEP)

Diplôme de niveau V se préparant en deux ans après la troisième ou exceptionnellement en un an après une seconde générale et technologique (GT).

### Mention complémentaire (MC)

Il s'agit d'une année supplémentaire de spécialisation, sanctionnée par un diplôme.

### Formation complémentaire (FC)

Complément de formation initiale à finalité professionnelle, destiné à des diplômés de niveau IV ou V.

### Brevet des métiers d'art (BMA)

Formation comptabilisée avec le baccalauréat professionnel.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

- Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.
- Système d'information SAFRAN du MAAPRAT.
- Enquête n° 10.

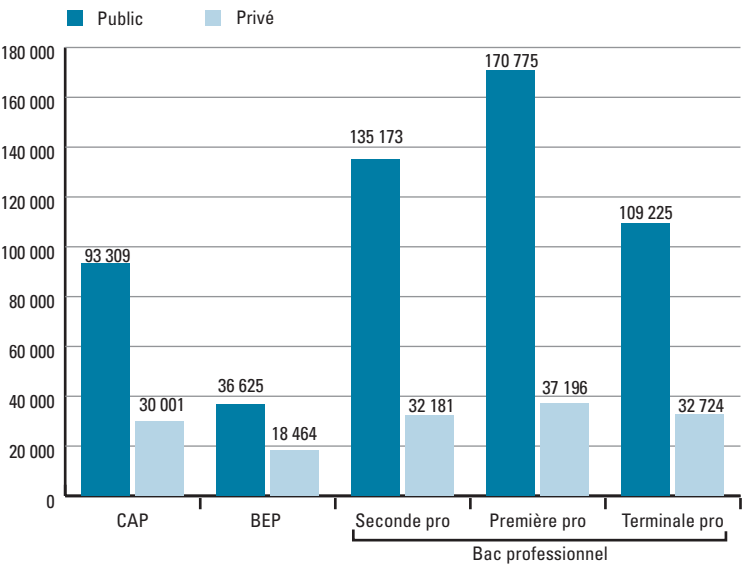
[1] Répartition des élèves du second cycle professionnel selon le sexe et le diplôme préparé à la rentrée 2010

(France métropolitaine + DOM)

|                                     | Public  |         |         | Privé   |        |         | Public + Privé |          | Rappel 2009 |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|----------------|----------|-------------|
|                                     | Garçons | Filles  | Total   | Garçons | Filles | Total   | Total          | % filles |             |
| CAP 1 an                            | 1 061   | 825     | 1 886   | 498     | 3 949  | 4 447   | 6 333          | 75,4     | 6 470       |
| Première année                      | 30 711  | 19 301  | 50 012  | 5 414   | 7 794  | 13 208  | 63 220         | 42,9     | 63 945      |
| Deuxième année                      | 24 486  | 16 925  | 41 411  | 4 662   | 7 684  | 12 346  | 53 757         | 45,8     | 45 331      |
| Total CAP 2 ans                     | 55 197  | 36 226  | 91 423  | 10 076  | 15 478 | 25 554  | 116 977        | 44,2     | 109 276     |
| BEP 1 an                            | 2       | 88      | 90      | 26      | 156    | 182     | 272            | 89,7     | 493         |
| Seconde BEP                         | 2 300   | 15 459  | 17 759  | 878     | 8 494  | 9 372   | 27 131         | 88,3     | 29 672      |
| Terminale BEP                       | 3 696   | 15 080  | 18 776  | 923     | 7 987  | 8 910   | 27 686         | 83,3     | 121 979     |
| Total BEP 2 ans                     | 5 996   | 30 539  | 36 535  | 1 801   | 16 481 | 18 282  | 54 817         | 85,8     | 151 651     |
| Seconde professionnelle             | 85 933  | 49 240  | 135 173 | 18 605  | 13 576 | 32 181  | 167 354        | 37,5     | 162 718     |
| Première professionnelle            | 105 487 | 65 288  | 170 775 | 20 739  | 16 457 | 37 196  | 207 971        | 39,3     | 161 400     |
| Terminale professionnelle           | 62 106  | 47 119  | 109 225 | 17 636  | 15 088 | 32 724  | 141 949        | 43,8     | 92 698      |
| Total bac pro/BMA                   | 253 526 | 161 647 | 415 173 | 56 980  | 45 121 | 102 101 | 517 274        | 40,0     | 416 816     |
| MC (niveaux IV et V)                | 1 789   | 3 068   | 4 857   | 344     | 1 479  | 1 823   | 6 680          | 68,1     | 6 757       |
| Formations diverses de niv. IV et V | 269     | 2 184   | 2 453   | 130     | 600    | 730     | 3 183          | 87,5     | 2 819       |
| Ensemble                            | 317 840 | 234 577 | 552 417 | 69 855  | 83 264 | 153 119 | 705 536        | 45,0     | 694 282     |

[2] Effectifs d'élèves des secteurs public et privé à la rentrée 2010

(France métropolitaine + DOM)



## Présentation

Alors que la majorité des élèves de seconde générale et technologique sont « à l'heure » par rapport à l'âge théorique, la plupart des élèves scolarisés en première année de CAP en 2 ans et en seconde professionnelle ont un an ou deux ans de retard.

Cependant, ces retards scolaires sont de moins en moins nombreux. En effet, la part des élèves de 15 ans et moins a augmenté entre 1995 et 2010, passant de 14,7 % à 32,3 % pour les classes d'entrée en cycle professionnel (1<sup>re</sup> année de CAP, seconde BEP et seconde professionnelle). Ce phénomène de rajeunissement est largement dû à la baisse des redoublements en premier cycle.

À presque tous les niveaux, les élèves sont en moyenne moins âgés dans les établissements publics que dans les établissements privés.

Contrairement à la situation du second cycle général et technologique, les filles sont minoritaires dans l'ensemble des formations professionnelles : elles sont moins nombreuses que les garçons en CAP (45,8 %) et en baccalauréat professionnel (39,9 %).

Aucune différence notable ne distingue les deux sexes au niveau du retard scolaire dans le second cycle professionnel.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre 2010 ; ainsi, les élèves de 15 ans à la rentrée 2010 sont nés durant l'année 1995.

### Âge théorique

C'est l'âge de l'élève qui, entré au cours préparatoire à 6 ans, effectue sa scolarité sans redoublement ni saut de classe. De ce fait, l'âge théorique à l'entrée en second cycle professionnel est 15 ans.

### Mention complémentaire (MC)

Année supplémentaire de spécialisation possible et sanctionnée par un diplôme de niveau IV ou V.

### BMA

Brevet des métiers d'art.

[1] Répartition des élèves du second cycle professionnel selon l'âge et le sexe à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM)

|                                          |                 | Public  |         |         | Privé   |        |         | Public + Privé |       |
|------------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|----------------|-------|
|                                          |                 | Garçons | Filles  | Total   | Garçons | Filles | Total   | Total          | %     |
| CAP en 1 an                              | 17 ans et moins | 199     | 148     | 347     | 118     | 429    | 547     | 894            | 14,1  |
|                                          | 18 ans          | 301     | 230     | 531     | 110     | 796    | 906     | 1 437          | 22,7  |
|                                          | 19 ans et plus  | 561     | 447     | 1 008   | 270     | 2 724  | 2 994   | 4 002          | 63,2  |
|                                          | Total           | 1 061   | 825     | 1 886   | 498     | 3 949  | 4 447   | 6 333          | 100,0 |
| CAP en 2 ans : 1 <sup>re</sup> année (1) | 15 ans et moins | 4 440   | 2 945   | 7 385   | 1 097   | 1 759  | 2 856   | 10 241         | 16,2  |
|                                          | 16 ans          | 19 545  | 12 234  | 31 779  | 2 634   | 3 566  | 6 200   | 37 979         | 60,1  |
|                                          | 17 ans et plus  | 6 726   | 4 122   | 10 848  | 1 683   | 2 469  | 4 152   | 15 000         | 23,7  |
|                                          | Total           | 30 711  | 19 301  | 50 012  | 5 414   | 7 794  | 13 208  | 63 220         | 100,0 |
| CAP en 2 ans : 2 <sup>e</sup> année (2)  | 16 ans et moins | 3 415   | 2 524   | 5 939   | 897     | 1 680  | 2 577   | 8 516          | 15,8  |
|                                          | 17 ans          | 14 531  | 9 983   | 24 514  | 2 159   | 3 310  | 5 469   | 29 983         | 55,8  |
|                                          | 18 ans et plus  | 6 540   | 4 418   | 10 958  | 1 606   | 2 694  | 4 300   | 15 258         | 28,4  |
|                                          | Total           | 24 486  | 16 925  | 41 411  | 4 662   | 7 684  | 12 346  | 53 757         | 100,0 |
| BEP en 1 an                              | 16 ans et moins | -       | 7       | 7       | 4       | 24     | 28      | 35             | 12,9  |
|                                          | 17 ans          | -       | 13      | 13      | 6       | 37     | 43      | 56             | 20,6  |
|                                          | 18 ans et plus  | 2       | 68      | 70      | 16      | 95     | 111     | 181            | 66,5  |
|                                          | Total           | 2       | 88      | 90      | 26      | 156    | 182     | 272            | 100,0 |
| BEP en 2 ans : seconde                   | 15 ans et moins | 995     | 6 620   | 7 615   | 264     | 3 188  | 3 452   | 11 067         | 40,8  |
|                                          | 16 ans          | 999     | 6 859   | 7 858   | 392     | 3 645  | 4 037   | 11 895         | 43,8  |
|                                          | 17 ans et plus  | 306     | 1 980   | 2 286   | 222     | 1 661  | 1 883   | 4 169          | 15,4  |
|                                          | Total           | 2 300   | 15 459  | 17 759  | 878     | 8 494  | 9 372   | 27 131         | 100,0 |
| BEP en 2 ans : terminale                 | 16 ans et moins | 1 282   | 5 861   | 7 143   | 235     | 2 691  | 2 926   | 10 069         | 36,4  |
|                                          | 17 ans          | 1 627   | 6 721   | 8 348   | 420     | 3 394  | 3 814   | 12 162         | 43,9  |
|                                          | 18 ans et plus  | 787     | 2 498   | 3 285   | 268     | 1 902  | 2 170   | 5 455          | 19,7  |
|                                          | Total           | 3 696   | 15 080  | 18 776  | 923     | 7 987  | 8 910   | 27 686         | 100,0 |
| Bac pro : seconde pro                    | 15 ans et moins | 33 476  | 18 943  | 52 419  | 5 617   | 3 979  | 9 596   | 62 015         | 37,1  |
|                                          | 16 ans          | 38 590  | 22 249  | 60 839  | 8 084   | 5 522  | 13 606  | 74 445         | 44,5  |
|                                          | 17 ans et plus  | 13 867  | 8 048   | 21 915  | 4 904   | 4 075  | 8 979   | 30 894         | 18,5  |
|                                          | Total           | 85 933  | 49 240  | 135 173 | 18 605  | 13 576 | 32 181  | 167 354        | 100,0 |
| Bac pro/BMA : première pro               | 16 ans et moins | 24 309  | 14 680  | 38 989  | 4 056   | 2 852  | 6 908   | 45 897         | 22,1  |
|                                          | 17 ans          | 42 542  | 26 230  | 68 772  | 8 161   | 6 085  | 14 246  | 83 018         | 39,9  |
|                                          | 18 ans et plus  | 38 636  | 24 378  | 63 014  | 8 522   | 7 520  | 16 042  | 79 056         | 38,0  |
|                                          | Total           | 105 487 | 65 288  | 170 775 | 20 739  | 16 457 | 37 196  | 207 971        | 100,0 |
| Bac pro/BMA : terminale pro              | 17 ans et moins | 7 273   | 6 151   | 13 424  | 2 031   | 1 619  | 3 650   | 17 074         | 12,0  |
|                                          | 18 ans          | 22 453  | 17 074  | 39 527  | 6 256   | 5 195  | 11 451  | 50 978         | 35,9  |
|                                          | 19 ans et plus  | 32 380  | 23 894  | 56 274  | 9 349   | 8 274  | 17 623  | 73 897         | 52,1  |
|                                          | Total           | 62 106  | 47 119  | 109 225 | 17 636  | 15 088 | 32 724  | 141 949        | 100,0 |
| Mentions complémentaires                 | Total           | 1 789   | 3 068   | 4 857   | 344     | 1 479  | 1 823   | 6 680          | -     |
| Formations diverses de niveaux IV et V   | Total           | 269     | 2 184   | 2 453   | 130     | 600    | 730     | 3 183          | -     |
| Total second cycle professionnel         |                 | 317 840 | 234 577 | 552 417 | 69 855  | 83 264 | 153 119 | 705 536        |       |

(1) Y compris 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années de CAP en 3 ans, 71 élèves à la rentrée 2010.

(2) Y compris 3<sup>e</sup> année de CAP en 3 ans, 118 élèves à la rentrée 2010.



## Présentation

Avec la « rénovation de la voie professionnelle » amorcée à la rentrée 2008, l'orientation vers le second cycle professionnel en fin de classe de troisième se fait soit vers une première année de baccalauréat professionnel en trois ans (nommée seconde professionnelle), soit vers un CAP, et très marginalement vers les deux spécialités de BEP encore ouvertes à la rentrée 2010 (en attendant la création d'un baccalauréat professionnel ad-hoc). Plus de 25 % des élèves de troisième générale ont intégré la voie professionnelle à la rentrée 2010 : 18 % en seconde professionnelle, 4,8 % en première année de CAP en deux ans et 3 % dans les deux spécialités de seconde BEP restantes [1]. Les élèves issus de troisième (y compris troisième d'insertion) constituent 81,2 % des élèves qui entrent en seconde professionnelle, 84,6 % de ceux scolarisés en seconde BEP, mais seulement 57,5 % de ceux qui intègrent un CAP en deux ans. Un élève de CAP sur quatre est issu d'une troisième de SEGPA (24,1 %) [2].

Les passages en second cycle professionnel après une classe de troisième sont restés globalement stables, autour de 26 %, entre 2005 et 2010 [1]. L'orientation vers le baccalauréat en trois ans, en forte progression depuis deux ans, a presque compensé la baisse de l'orientation vers le BEP. La formation de CAP en deux ans connaît une progression pour les élèves originaires de troisième de SEGPA, en raison de la suppression des formations qualifiantes de SEGPA à cette rentrée. En revanche, elle marque un léger recul pour les élèves issus d'une troisième (y compris troisième d'insertion).

Les taux de redoublement restent faibles dans le second cycle professionnel. Ceux des années terminales demeurent légèrement supérieurs à ceux des premières années [3].

Les sorties en première année de voie professionnelle sont fréquentes : elles concernent un élève sur six en CAP et un sur sept en seconde professionnelle. Ces sorties incluent des arrêts d'études, des passages en apprentissage et dans des systèmes de formation relevant d'autres ministères que celui de l'éducation nationale.

En fin de BEP, près de un élève de terminale BEP sur deux poursuit vers un baccalauréat professionnel en intégrant une première professionnelle. Parallèlement, l'orientation vers une classe de première d'adaptation à un baccalauréat technologique est suivie par un élève sur dix.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Première d'adaptation

La classe de première d'adaptation permet aux élèves titulaires d'un CAP ou d'un BEP de préparer un baccalauréat technologique ou un brevet de technicien, dans le même champ professionnel.

### Seconde BEP

Première année de BEP en 2 ans.

### Terminale BEP

Seconde année de BEP en 2 ans.

### Bac pro en 3 ans

Baccalauréat professionnel en 3 ans préparé à l'issue de la classe de troisième.

### Seconde professionnelle

Première année de baccalauréat professionnel en 3 ans.

### Première professionnelle

Deuxième année de baccalauréat professionnel en 3 ans.

### Terminale professionnelle

Troisième année de baccalauréat professionnel en 3 ans.

### Taux de redoublement

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui restent dans la même classe l'année n.

### Taux de passage

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe qui passent dans une classe supérieure l'année n.

### Taux de sortie

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe, qui ne se réinscrivent pas l'année n dans une classe du second degré dépendant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Les sorties incluent les élèves qui poursuivent dans l'enseignement supérieur ou qui s'inscrivent dans un établissement du second degré relevant d'autres ministères, et notamment du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire ; ceux qui s'orientent vers une formation en alternance (apprentissage) s'ils ont 16 ans ou qui s'inscrivent dans une classe préparatoire à l'apprentissage dans un centre de formation d'apprentis (CFA) ; enfin, ceux qui ne poursuivent pas d'études.

## [1] Évolution des principaux passages vers le second cycle professionnel

(France métro. + DOM, Public + Privé, y compris EREA )

| Passages                                       | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Vers 1<sup>re</sup> année de CAP 2 ans</b>  |      |      |      |      |      |      |
| 3 <sup>e</sup> - 1CAP2                         | 3,4  | 3,5  | 3,6  | 3,9  | 5,0  | 4,8  |
| 3 <sup>e</sup> SEGPA - 1CAP2                   | 42,9 | 45,0 | 47,0 | 49,7 | 53,9 | 58,3 |
| <b>Vers 2<sup>de</sup> BEP</b>                 |      |      |      |      |      |      |
| 3 <sup>e</sup> - 2 <sup>de</sup> BEP           | 23,0 | 22,4 | 22,2 | 15,4 | 3,3  | 3,0  |
| 2 <sup>de</sup> GT - 2 <sup>de</sup> BEP       | 2,9  | 3,0  | 2,7  | 1,6  | 0,5  | 0,4  |
| <b>Vers 2<sup>de</sup> pro (bac pro 3 ans)</b> |      |      |      |      |      |      |
| 3 <sup>e</sup> - 2 <sup>de</sup> pro           | 0,3  | 0,4  | 0,6  | 7,0  | 17,4 | 18,0 |
| 2 <sup>de</sup> GT - 2 <sup>de</sup> pro       | 0,1  | 0,1  | 0,1  | 1,3  | 2,6  | 2,4  |

Lecture - 4,8 % des élèves inscrits en troisième (y compris insertion) l'année précédente sont passés en 1<sup>re</sup> année de CAP en 2 ans à la rentrée 2010.

## [2] Répartition des élèves en début de 2<sup>nd</sup> cycle professionnel en 2010 selon l'origine scolaire (%)

(France métro. + DOM, Public + Privé, y compris EREA )

| Origine                              | CAP2 1 <sup>re</sup> année | 2 <sup>de</sup> BEP | 2 <sup>de</sup> pro |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 3 <sup>e</sup> (y compris insertion) | 57,5                       | 84,6                | 81,2                |
| 3 <sup>e</sup> SEGPA                 | 24,1                       | 0,3                 | 0,2                 |
| 2 <sup>de</sup> GT                   | 2,0                        | 7,4                 | 7,2                 |
| Redoublants                          | 4,1                        | 2,0                 | 4,9                 |
| Autres                               | 12,2                       | 5,7                 | 6,5                 |
| <b>Ensemble</b>                      | <b>100,0</b>               | <b>100,0</b>        | <b>100,0</b>        |
| Effectif                             | 63 122                     | 27 131              | 167 354             |

Lecture - 57,5% des élèves inscrits en troisième (y compris insertion) l'année précédente sont passés en 1<sup>re</sup> année de CAP en 2 ans à la rentrée 2010.

## [3] Évolution des redoublements, passages et sorties (%)

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA )

|                                          | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 (1) | 2010 (1) |
|------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|----------|----------|
| <b>CAP 2 ans : première année</b>        |      |      |      |      |      |      |          |          |
| Redoublement                             | 3,9  | 3,6  | 3,5  | 4,0  | 3,7  | 4,0  | 4,3      | 4,1      |
| Passage en 2 <sup>e</sup> année          | 77,6 | 77,1 | 77,2 | 76,3 | 75,9 | 76,3 | 76,3     | 76,1     |
| Passage en BEP                           | 2,5  | 2,5  | 2,5  | 2,6  | 2,6  | 1,9  | 0,5      | 0,3      |
| Autres orientations                      | 0,9  | 0,8  | 0,4  | 0,5  | 0,7  | 1,3  | 2,8      | 3,0      |
| Sorties (2)                              | 15,1 | 16,0 | 16,3 | 16,5 | 17,0 | 16,6 | 16,1     | 16,6     |
| <b>CAP 2 ans : deuxième année</b>        |      |      |      |      |      |      |          |          |
| Redoublement                             | 6,9  | 6,6  | 5,8  | 5,3  | 5,6  | 5,5  | 5,3      | 5,1      |
| Passage en BEP                           | 13,6 | 12,4 | 12,7 | 12,0 | 11,5 | 8,8  | 3,1      | 1,0      |
| Passage en bac pro                       | 8,3  | 8,7  | 10,0 | 10,0 | 10,7 | 13,5 | 20,3     | 23,8     |
| Autres orientations                      | 7,5  | 7,1  | 7,4  | 7,6  | 7,5  | 7,9  | 9,1      | 8,1      |
| Sorties (2)                              | 63,8 | 65,2 | 64,1 | 65,1 | 64,7 | 64,3 | 62,2     | 61,9     |
| <b>Seconde BEP</b>                       |      |      |      |      |      |      |          |          |
| Redoublement                             | 4,6  | 4,6  | 4,6  | 4,9  | 4,6  | 3,2  | 0,7      | 1,8      |
| Passage en terminale BEP                 | 84,1 | 84,1 | 83,7 | 82,2 | 81,2 | 81,5 | 80,0     | 88,6     |
| Passage en bac pro                       |      |      | 0,1  | 0,1  | 0,1  | 1,5  | 5,2      | 3,3      |
| Autres orientations                      | 1,1  | 1,1  | 1,2  | 1,3  | 2,3  | 1,6  | 2,0      | 1,9      |
| Sorties (2)                              | 10,2 | 10,2 | 10,3 | 11,5 | 11,9 | 12,2 | 12,2     | 4,4      |
| <b>Terminale BEP</b>                     |      |      |      |      |      |      |          |          |
| Redoublement                             | 8,2  | 8,0  | 7,6  | 8,7  | 8,3  | 7,5  | 4,7      | 0,8      |
| Passage en bac pro                       | 40,1 | 41,0 | 41,8 | 41,5 | 42,4 | 43,9 | 49,1     | 50,2     |
| Passage en bac techno                    | 14,1 | 13,6 | 13,0 | 11,6 | 10,7 | 10,3 | 10,3     | 10,6     |
| Autres orientations                      | 3,6  | 3,7  | 3,6  | 3,7  | 3,9  | 3,6  | 3,4      | 4,8      |
| Sorties (2)                              | 34,1 | 33,7 | 34,0 | 34,6 | 34,7 | 34,8 | 32,5     | 33,7     |
| <b>Bac pro/BMA 2 ans : première</b>      |      |      |      |      |      |      |          |          |
| Redoublement                             | 1,6  | 1,6  | 1,6  | 1,8  | 1,6  | 1,9  | 0,0      | 2,3      |
| Passage en bac pro/BMA : terminale       | 83,7 | 84,6 | 84,6 | 83,3 | 83,7 | 84,0 | 84,6     | 84,9     |
| Autres orientations                      | 0,7  | 0,5  | 0,6  | 0,7  | 0,7  | 0,7  | 2,7      | 8,4      |
| Sorties (2)                              | 14,0 | 13,3 | 13,2 | 14,2 | 14,0 | 13,4 | 12,7     | 4,4      |
| <b>Bac pro/BMA 2 ans : terminale</b>     |      |      |      |      |      |      |          |          |
| Redoublement                             | 5,7  | 5,5  | 6,0  | 5,3  | 5,0  | 5,1  | 2,9      | 0,1      |
| Autres orientations                      | 3,2  | 3,2  | 3,1  | 2,8  | 3,0  | 3,3  | 3,3      | 6,0      |
| Sorties (2)                              | 91,1 | 91,4 | 90,9 | 91,9 | 91,9 | 91,6 | 93,7     | 93,9     |
| <b>Bac pro 3 ans : seconde pro</b>       |      |      |      |      |      |      |          |          |
| Redoublement                             | (3)  | (3)  | (3)  | (3)  |      | 8,3  | 5,6      | 5,0      |
| Passage en bac pro 3 ans : première pro  |      |      |      |      |      | 74,4 | 80,2     | 78,3     |
| Autres orientations                      |      |      |      |      |      | 9,6  | 3,2      | 3,1      |
| Sorties (2)                              |      |      |      |      |      | 7,7  | 10,9     | 13,6     |
| <b>Bac pro 3 ans : première pro</b>      |      |      |      |      |      |      |          |          |
| Redoublement                             | (3)  | (3)  | (3)  | (3)  | (3)  | (3)  |          |          |
| Passage en bac pro 3 ans : terminale pro |      |      |      |      |      |      | 82,2     | 84,9     |
| Autres orientations et sorties (2)       |      |      |      |      |      |      | 9,9      | 12,7     |
| <b>Bac pro 3 ans : terminale pro</b>     |      |      |      |      |      |      |          |          |
| Redoublement                             | (3)  | (3)  | (3)  | (3)  | (3)  | (3)  | (3)      |          |
| Autres orientations et sorties (2)       |      |      |      |      |      |      |          | 7,8      |
|                                          |      |      |      |      |      |      |          | 92,2     |

(1) Avertissement : compte tenu de la rénovation de la voie professionnelle, certains taux mesurés sur 2009 et 2010 sont à interpréter avec précaution, notamment sur les formations au BEP et au bac pro/BMA en 2 ans. (2) Sorties de l'enseignement secondaire sous tutelle du ministère de l'éducation nationale (voir définition du taux de sortie ci-contre).

(3) Jusqu'à la rentrée 2008, le baccalauréat professionnel en trois ans était expérimental. Les flux observés, peu significatifs, ne sont donc pas mentionnés.

## Présentation

À la rentrée 2010, les lycées professionnels de France métropolitaine et des DOM préparent 123 300 élèves à un CAP, 55 100 à un BEP (non inclus dans le tableau [1]) et 517 300 élèves à un bac professionnel en trois ans ou à un BMA. À la rentrée 2010, seules deux spécialités du secteur des services en BEP sont maintenues en première année (« Carrières sanitaires et sociales » et « Restauration hôtellerie »), quatre perdurent encore en deuxième année : « Transport routier », « Optique lunetterie » en plus des précitées. En CAP, la répartition entre les secteurs de formation est de 52,1 % pour la production et de 47,9 % pour les services. Au total, les élèves préparant un CAP se concentrent dans cinq spécialités majeures qui représentent 56 % des élèves : « Commerce, vente », « Accueil, hôtellerie, tourisme », « Coiffure, esthétique » pour les services ainsi que « Agroalimentaire, alimentation, cuisine » et les spécialités du bâtiment pour la production. Les filles représentent 72,8 % des effectifs CAP du secteur des services et sont très peu présentes dans les spécialités de la production, à l'exception toutefois du groupe « Habillement » où elles sont majoritaires à 91 %.

À la rentrée 2010, 517 300 élèves sont inscrits en bac professionnel ou BMA, dont 1 900 en BMA. La répartition entre les deux secteurs de formation est à l'inverse de celle des CAP, en faveur cette fois des services avec 56,2 % des élèves. Trois spécialités des services représentent 44 % des élèves : « Commerce, vente », « Comptabilité, gestion » et « Secrétariat, bureautique ». La spécialité « Électricité, électronique » concentre à elle seule 15,1 % des élèves. Dans les spécialités de la production, 10,4 % des élèves de baccalauréat professionnel sont des filles. La part du secteur privé dans la préparation aux métiers des services est beaucoup plus forte pour les CAP (38,3 %), que pour les bacs professionnels (24,7 %).

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Les spécialités de formation

Les spécialités utilisées pour classer les formations font référence à la Nomenclature des spécialités de formation (NSF) précisée dans le décret interministériel n° 94-522 du 21 Juin 1994. Cette nomenclature remplace depuis la rentrée 1995 celle en « 47 Groupes » du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et a pour objectif de couvrir l'ensemble des formations, professionnelles ou non, de tout niveau. Elle définit un cadre général de classement avec trois niveaux d'agrégats possibles. Elle est utilisée ici dans son niveau d'agrégat le plus détaillé (groupes de formation). La partition entre spécialités de la production et des services fait référence à l'agrégat le plus haut.

### CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

### BEP

Brevet d'études professionnelles.

### Bac pro

Baccalauréat professionnel en trois ans.

### BMA

Brevet des métiers d'art.

## [1] Répartition des élèves préparant un diplôme professionnel selon la spécialité de formation à la rentrée 2010 (1)

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé y compris EREA)

| Groupes de spécialités de formation                           |  | CAP            |              |             |             | Bac pro et BMA |              |             |             |
|---------------------------------------------------------------|--|----------------|--------------|-------------|-------------|----------------|--------------|-------------|-------------|
|                                                               |  | Effectifs      | % du total   | % Privé     | % filles    | Effectifs      | % du total   | % Privé     | % filles    |
| 200 Technologies industrielles fondamentales                  |  | 751            | 0,6          | 16,8        | 2,7         | 2 390          | 0,5          | 10,8        | 6,3         |
| 201 Techno. commandes des transformations industrielles       |  | -              | -            | -           | -           | 1 336          | 0,3          | 3,1         | 4,9         |
| 210 Spéc. plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture    |  | 100            | 0,1          | €           | 26,0        | -              | -            | -           | -           |
| 211 Productions végétales, cultures spécialisées              |  | 377            | 0,3          | 2,7         | 42,4        | 73             | €            | €           | 46,6        |
| 212 Productions animales, élevages spécialisés                |  | -              | -            | -           | -           | 154            | €            | €           | 10,4        |
| 213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche               |  | 120            | 0,1          | €           | 28,3        | 22             | €            | €           | 18,2        |
| 214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts ...   |  | 659            | 0,5          | 0,5         | 12,7        | 258            | €            | €           | 17,1        |
| 220 Spécialités pluritechno. des transformations              |  | 369            | 0,3          | 23,6        | 62,1        | 3 014          | 0,6          | 7,3         | 33,6        |
| 221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine                    |  | 13 446         | 10,9         | 16,0        | 48,5        | 3 373          | 0,7          | 18,9        | 33,1        |
| 222 Transformations chimiques et apparentées                  |  | 39             | €            | €           | 15,4        | 79             | €            | €           | 59,5        |
| 223 Métallurgie                                               |  | 812            | 0,7          | 19,1        | 54,4        | 639            | 0,1          | 10,5        | 42,4        |
| 224 Matériaux de construction, verre, céramique               |  | 406            | 0,3          | 8,6         | 60,6        | 370            | 0,1          | 12,7        | 50,0        |
| 225 Plasturgie, matériaux composites                          |  | 232            | 0,2          | 9,9         | 8,2         | 1 488          | 0,3          | 2,6         | 12,7        |
| 226 Papier, carton                                            |  | 50             | €            | 32,0        | 6,0         | 43             | €            | 34,9        | 27,9        |
| 227 Énergie, génie climatique                                 |  | 1 797          | 1,5          | 9,1         | 0,3         | 10 826         | 2,1          | 11,5        | 0,5         |
| 230 Spécialités pluritechno. génie civil, construction, bois  |  | 1 215          | 1,0          | 34,2        | 2,0         | 8 835          | 1,7          | 13,2        | 26,0        |
| 231 Mines et carrières, génie civil, topographie              |  | 1 029          | 0,8          | 13,4        | 0,4         | 4 326          | 0,8          | 9,9         | 6,4         |
| 232 Bâtiment : construction et couverture                     |  | 3 207          | 2,6          | 3,9         | 1,5         | 4 538          | 0,9          | 2,9         | 2,1         |
| 233 Bâtiment : finitions                                      |  | 6 868          | 5,6          | 5,4         | 7,6         | 5 401          | 1,0          | 5,6         | 25,5        |
| 234 Travail du bois et de l'ameublement                       |  | 7 828          | 6,3          | 12,1        | 8,1         | 14 496         | 2,8          | 12,7        | 5,4         |
| 240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples     |  | 860            | 0,7          | €           | 90,6        | 652            | 0,1          | 6,7         | 94,8        |
| 241 Textile                                                   |  | 97             | 0,1          | €           | 92,8        | 80             | €            | 21,3        | 68,8        |
| 242 Habillement                                               |  | 3 147          | 2,6          | 6,3         | 91,0        | 11 263         | 2,2          | 11,0        | 93,8        |
| 243 Cuir et peaux                                             |  | 332            | 0,3          | 3,6         | 66,6        | 511            | 0,1          | 2,3         | 82,8        |
| 250 Spéc. pluritechno. en mécanique-électricité               |  | 311            | 0,3          | 22,5        | 4,2         | 26 007         | 5,0          | 14,0        | 2,5         |
| 251 Mécanique générale et de précision, usinage               |  | 397            | 0,3          | €           | 20,9        | 10 275         | 2,0          | 12,0        | 3,6         |
| 252 Moteurs et mécanique auto                                 |  | 5 211          | 4,2          | 12,0        | 2,0         | 24 643         | 4,8          | 11,2        | 3,0         |
| 253 Mécanique aéronautique et spatiale                        |  | 28             | €            | €           | 10,7        | 755            | 0,1          | 3,7         | 4,5         |
| 254 Structures métalliques                                    |  | 7 241          | 5,9          | 8,7         | 2,1         | 12 461         | 2,4          | 6,4         | 2,6         |
| 255 Électricité, électronique                                 |  | 7 283          | 5,9          | 14,7        | 1,4         | 78 263         | 15,1         | 18,1        | 2,0         |
| <b>Total spécialités de la production</b>                     |  | <b>64 212</b>  | <b>52,1</b>  | <b>11,5</b> | <b>20,9</b> | <b>226 571</b> | <b>43,8</b>  | <b>13,4</b> | <b>10,4</b> |
| 311 Transport, manutention, magasinage                        |  | 3 220          | 2,6          | 21,1        | 10,2        | 12 380         | 2,4          | 16,7        | 21,9        |
| 312 Commerce, vente                                           |  | 17 239         | 14,0         | 21,6        | 63,0        | 113 397        | 21,9         | 27,6        | 58,8        |
| 314 Comptabilité, gestion                                     |  | -              | -            | -           | -           | 57 890         | 11,2         | 23,1        | 56,8        |
| 321 Journalisme et communication                              |  | 922            | 0,7          | 58,7        | 45,7        | 3 433          | 0,7          | 52,7        | 51,2        |
| 322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition                |  | 1 163          | 0,9          | 18,4        | 50,9        | 3 783          | 0,7          | 14,1        | 36,9        |
| 323 Tech. image et son, métiers connexes du spectacle         |  | 438            | 0,4          | 60,0        | 64,2        | 1 184          | 0,2          | 34,7        | 75,1        |
| 324 Secrétariat, bureautique                                  |  | -              | -            | -           | -           | 54 353         | 10,5         | 18,0        | 93,5        |
| 330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales          |  | -              | -            | -           | -           | 6 403          | 1,2          | 33,7        | 91,7        |
| 331 Santé                                                     |  | 517            | 0,4          | 36,6        | 50,3        | 1 257          | 0,2          | 45,0        | 55,6        |
| 332 Travail social                                            |  | 3 524          | 2,9          | 51,7        | 96,9        | -              | -            | -           | -           |
| 334 Accueil, hôtellerie, tourisme                             |  | 11 302         | 9,2          | 18,8        | 81,9        | 23 579         | 4,6          | 19,4        | 39,2        |
| 335 Animation culturelle, sportive et de loisirs              |  | 60             | €            | 100,0       | €           | -              | -            | -           | -           |
| 336 Coiffure, esthétique, autres services aux personnes       |  | 16 251         | 13,2         | 72,8        | 95,6        | 7 603          | 1,5          | 60,0        | 99,6        |
| 340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité  |  | 88             | 0,1          | 68,2        | 60,2        | -              | -            | -           | -           |
| 343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement  |  | 1 919          | 1,6          | 2,3         | 73,7        | 3 276          | 0,6          | 6,0         | 69,4        |
| 344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance |  | 2 455          | 2,0          | 44,4        | 25,5        | 2 165          | 0,4          | 18,6        | 28,0        |
| <b>Total spécialités des services</b>                         |  | <b>59 098</b>  | <b>47,9</b>  | <b>38,3</b> | <b>72,8</b> | <b>290 703</b> | <b>56,2</b>  | <b>24,7</b> | <b>63,1</b> |
| <b>Ensemble des spécialités</b>                               |  | <b>123 310</b> | <b>100,0</b> | <b>24,3</b> | <b>45,8</b> | <b>517 274</b> | <b>100,0</b> | <b>19,8</b> | <b>39,9</b> |
| Rappel 2009                                                   |  | 115 746        | 100,0        | 26,7        | 48,8        | 416 816        | 100,0        | 21,2        | 41,3        |

(1) Suite à la rénovation de la voie professionnelle, les BEP sont en voie d'extinction. Les 4 spécialités qui perdurent à la rentrée 2010, en attendant la création des baccalauréats professionnels correspondants, ne figurent pas dans le tableau.

Lecture - 72,8 % des élèves de CAP inscrits dans une spécialité des services sont des filles et 38,3 % sont dans des lycées professionnels privés.

## Présentation

Mise en place en 1992 et revue en 1999, l'organisation du second cycle général et technologique connaît une nouvelle réforme qui débute en classe de seconde à la rentrée 2010. Dans cette classe de seconde générale et technologique (GT), réaffirmée comme étant une « classe de détermination », la réforme instaure notamment un accompagnement personnalisé et introduit deux enseignements d'exploration pour aider les élèves à préparer leurs choix d'orientation futurs. À l'issue de la seconde GT, les lycéens préparent un baccalauréat général (S, L, ES) ou un baccalauréat technologique (STI, STG, STL, ST2S, STAV), marginalement un brevet de technicien (diplôme en voie d'extinction relayé par le baccalauréat professionnel).

À la rentrée 2010, le second cycle général et technologique compte 1 425 700 élèves, soit 5 700 élèves de moins qu'en 2009 (- 0,4 %) [1]. Les séries générales accueillent un peu plus des deux tiers des élèves de terminale et les séries technologiques un peu moins des tiers. Entre 1994 et 2000, l'évolution s'est faite au profit de la voie technologique (+ 4 points), avec notamment le développement des séries tertiaires STG/STT et SMS, et au détriment de la série littéraire L. Entre 2004 et 2008, la tendance s'inverse à nouveau au profit de la voie générale, par la hausse de la série S [2]. Depuis la rentrée 2008, la série S se stabilise au profit de la série ES. À la rentrée 2010, la série littéraire reste autour de 11 %. La part de la série S dépasse le tiers, celle de la série ES dépasse le cinquième (22,4 %). Enfin, un peu plus de 9 % des élèves de terminale sont scolarisés dans les séries technologiques de la production (STI et STL), 22,7 % dans les séries technologiques des services (essentiellement STG et ST2S).

Pour l'ensemble du second cycle général et technologique, les filles, globalement majoritaires (54,3 %), se répartissent inégalement entre les séries : elles sont nettement majoritaires dans les séries littéraire (78,7 % en terminale L) et tertiaires (56 % en terminale STG, 92,8 % en ST2S) et sous-représentées dans les séries à caractère scientifique (39,6 % dans l'ensemble des classes terminales des séries S, STI et STL). Mais d'importantes disparités existent entre ces dernières (45,2 % pour la série S, 10,6 % pour la série STI, 56 % pour la série STL). En définitive, compte tenu de l'importance de la série S, les filles sont plus présentes en terminale S (56 400) qu'en terminale L (33 200) [1].

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Secondes générales et technologiques

En classe de seconde GT de détermination, les enseignements comprennent :

- des enseignements communs à tous les élèves (« tronc commun ») et un accompagnement personnalisé de deux heures hebdomadaires ;
- des enseignements « d'exploration » optionnels et des options facultatives.

Il existe également des classes de seconde spécifiques préparant aux baccalauréats technologiques « Techniques de la musique et de la danse » (TMD) et « Hôtellerie », ainsi qu'à quelques brevets de technicien.

### Premières et terminales générales et technologiques

Les classes de première et terminale préparant au baccalauréat comportent :

- *des séries générales* :
  - S : Scientifique ;
  - L : Littéraire ;
  - ES : Économique et sociale.
- *des séries technologiques* :
  - STI : Sciences et technologies industrielles (y compris la spécialité Arts appliqués [AA] depuis 1997 en classe de première, depuis 1998 en classe de terminale) ;
  - STG : Sciences et technologies de la gestion (qui remplace la série Sciences et technologies tertiaires [STT] depuis la rentrée 2005 en classe de première, depuis 2006 en terminale) ;
  - STL : Sciences et technologies de laboratoire ;
  - ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social (qui remplace la série Sciences médico-sociales [SMS] depuis la rentrée 2007 en classe de première, depuis 2008 en classe de terminale) ;
  - STAV : Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant, série préparée dans les lycées agricoles ;
  - TMD : Techniques de la musique et de la danse ;
  - Hôtellerie.

Il existe en outre des classes préparant aux brevets de technicien (BT), ainsi que des premières d'adaptation au baccalauréat technologique ou au BT qui accueillent les élèves titulaires d'un BEP ou d'un CAP.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

### Pour en savoir plus

- Note d'Information, 11.10
- « Vœux, stratégies et orientations réelles des bacheliers technologiques », *Éducation & formations*, L'orientation, n° 77, MEN-DEPP, novembre 2008.

## [1] Répartition des élèves du second cycle général et technologique selon le sexe et la série à la rentrée 2010

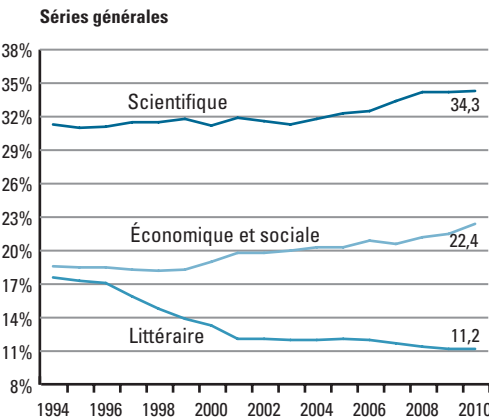
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA))

| Séries                       | Public         |                |                  | Privé          |                |                | Public + Privé   |             |
|------------------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|-------------|
|                              | Garçons        | Filles         | Total            | Garçons        | Filles         | Total          | Total            | % filles    |
| <b>Secondes</b>              |                |                |                  |                |                |                |                  |             |
| GT de détermination          | 179 070        | 213 055        | 392 125          | 50 126         | 57 094         | 107 220        | 499 345          | 54,1        |
| Techno TMD et Hôtellerie, BT | 1 177          | 1 225          | 2 402            | 277            | 204            | 481            | 2 883            | 49,6        |
| <b>Total secondes</b>        | <b>180 247</b> | <b>214 280</b> | <b>394 527</b>   | <b>50 403</b>  | <b>57 298</b>  | <b>107 701</b> | <b>502 228</b>   | <b>54,1</b> |
| <b>Premières</b>             |                |                |                  |                |                |                |                  |             |
| S                            | 70 622         | 58 314         | 128 936          | 22 692         | 16 986         | 39 678         | 168 614          | 44,7        |
| L                            | 8 390          | 32 515         | 40 905           | 2 218          | 7 477          | 9 695          | 50 600           | 79,0        |
| ES                           | 29 120         | 48 193         | 77 313           | 10 497         | 14 746         | 25 243         | 102 556          | 61,4        |
| STI (1)                      | 23 406         | 2 765          | 26 171           | 3 347          | 713            | 4 060          | 30 231           | 11,5        |
| STG                          | 25 024         | 32 435         | 57 459           | 5 936          | 6 097          | 12 033         | 69 492           | 55,4        |
| STL                          | 2 729          | 3 427          | 6 156            | 629            | 720            | 1 349          | 7 505            | 55,3        |
| ST2S                         | 978            | 11 974         | 12 952           | 768            | 7 406          | 8 174          | 21 126           | 91,7        |
| TMD et Hôtellerie            | 1 102          | 1 008          | 2 110            | 234            | 215            | 449            | 2 559            | 47,8        |
| D'adaptation                 | 1 527          | 3 700          | 5 227            | 541            | 1 271          | 1 812          | 7 039            | 70,6        |
| Brevet de technicien         | 129            | 296            | 425              | 23             | 31             | 54             | 479              | 68,3        |
| <b>Total premières</b>       | <b>163 027</b> | <b>194 627</b> | <b>357 654</b>   | <b>46 885</b>  | <b>55 662</b>  | <b>102 547</b> | <b>460 201</b>   | <b>54,4</b> |
| <b>Terminales</b>            |                |                |                  |                |                |                |                  |             |
| S                            | 67 397         | 56 438         | 123 835          | 19 634         | 15 327         | 34 961         | 158 796          | 45,2        |
| L                            | 8 785          | 33 180         | 41 965           | 2 295          | 7 692          | 9 987          | 51 952           | 78,7        |
| ES                           | 29 879         | 49 050         | 78 929           | 10 627         | 14 422         | 25 049         | 103 978          | 61,0        |
| STI (1)                      | 27 478         | 2 974          | 30 452           | 3 838          | 730            | 4 568          | 35 020           | 10,6        |
| STG                          | 27 034         | 35 696         | 62 730           | 6 594          | 7 064          | 13 658         | 76 388           | 56,0        |
| STL                          | 2 650          | 3 460          | 6 110            | 605            | 708            | 1 313          | 7 423            | 56,1        |
| ST2S                         | 1 076          | 15 429         | 16 505           | 789            | 8 456          | 9 245          | 25 750           | 92,8        |
| TMD et Hôtellerie            | 1 403          | 1 223          | 2 626            | 273            | 216            | 489            | 3 115            | 46,2        |
| Brevet de technicien         | 182            | 471            | 653              | 72             | 101            | 173            | 826              | 69,2        |
| <b>Total terminales</b>      | <b>165 884</b> | <b>197 921</b> | <b>363 805</b>   | <b>44 727</b>  | <b>54 716</b>  | <b>99 443</b>  | <b>463 248</b>   | <b>54,5</b> |
| <b>Total second cycle GT</b> | <b>509 158</b> | <b>606 828</b> | <b>1 115 986</b> | <b>142 015</b> | <b>167 676</b> | <b>309 691</b> | <b>1 425 677</b> | <b>54,3</b> |

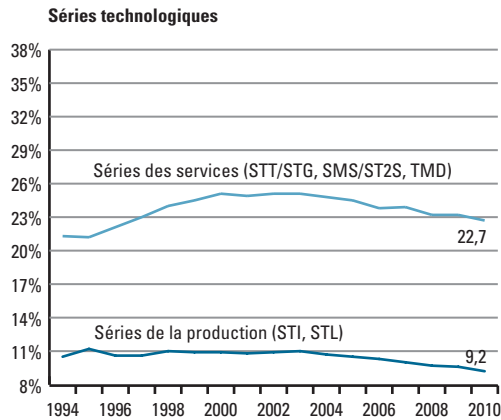
(1) Inclut la série STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant) : 46 élèves en première, 54 en terminale.

## [2] Évolution du poids des séries de terminale générale et technologique (%)

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



Lecture - En 2010, 11,2 % des élèves de terminale GT sont inscrits en terminale littéraire. Cette proportion s'élevait à 17,6 % en 1994.



## Présentation

Les élèves scolarisés dans le second cycle général et technologique (GT) arrivent souvent « à l'heure », à 15 ans en seconde (74 %), à 16 ans en première (66 %) et à 17 ans en terminale (58 %), âges « théoriques » correspondant aux élèves qui seraient entrés au cours préparatoire (CP) à 6 ans et n'auraient jamais redoublé ensuite. Ces parts ont fortement augmenté depuis la fin des années quatre-vingts, où moins de la moitié des élèves étaient « à l'heure » en seconde, avec une reprise marquée depuis 2000 [1] et [2]. Ces évolutions s'expliquent en premier lieu par la baisse générale des redoublements dans le primaire et au collège.

Mais les taux de redoublement ont également diminué dans les classes du second cycle général et technologique, en seconde et en première avec la mise en place de la rénovation pédagogique de 1992, et en terminale avec la hausse du taux de réussite au baccalauréat (la session 2010 exceptée) [3]. Cette tendance perdure à la rentrée 2010, rentrée qui connaît la mise en place de la réforme du lycée en seconde.

C'est pour autant en classe de seconde que les redoublements restent les plus fréquents : 10,9 % contre 6,5 % en première et 9 % en terminale à la rentrée 2010. Les élèves de seconde sont également 4 % à s'orienter vers le second cycle professionnel et 1,8 % à sortir du système scolaire sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, ce chiffre englobant des arrêts d'études, mais également des inscriptions dans d'autres systèmes de formation (relevant d'autres ministères ou de la voie de l'apprentissage) [3].

Entre établissements publics et privés, les différences d'âge moyen des lycéens ont aujourd'hui quasiment disparu. Les situations particulières (1 an d'avance ou 2 ans de retard) restent toutefois surreprésentées dans le secteur privé. Ceci s'explique par une forte hétérogénéité de l'enseignement privé : certains établissements accueillent un public particulièrement favorisé socialement et d'un bon niveau scolaire, alors que d'autres accueillent une proportion élevée d'élèves originaires du second cycle professionnel ou ayant un retard scolaire important.

Quel que soit le secteur d'enseignement, les filles sont plus jeunes que les garçons [1]. Cette différence d'âge augmente de la seconde à la terminale, dans la mesure où les filles redoublent moins fréquemment que les garçons.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### L'âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 31 décembre de la rentrée scolaire considérée ; ainsi, les élèves de 15 ans à la rentrée 2010 sont nés durant l'année 1995.

**L'âge théorique** correspond à l'âge de l'élève qui, entré en CP à 6 ans, parcourt sa scolarité sans redoublement ni saut de classe : 15 ans en seconde, 16 ans en première et 17 ans en terminale. Un élève qui est dans ce cas est dit « à l'heure ».

### Taux de redoublement

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe, qui restent dans la même classe l'année n.

### Taux de passage

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe, qui passent dans une classe supérieure l'année n.

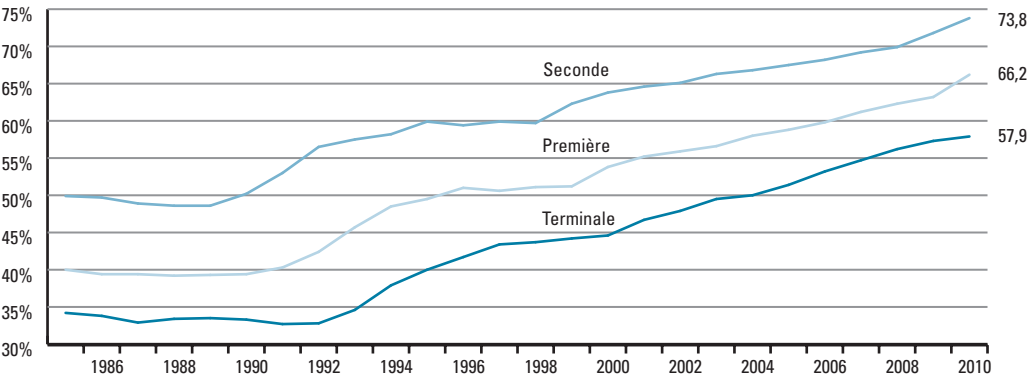
### Taux de sortie

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe, qui ne se réinscrivent pas l'année n dans une classe du second degré dépendant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Les sortants incluent les élèves qui s'inscrivent dans un établissement du second degré relevant d'autres ministères, et notamment du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire, ceux qui s'orientent vers l'apprentissage s'ils ont 16 ans ou qui s'inscrivent dans une classe préparatoire à l'apprentissage dans un centre de formation d'apprentis (CFA) et ceux qui arrêtent leurs études.

[1] Second cycle général et technologique : répartition par âge selon le sexe en 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                       | Public    |             | Privé   |             | Public + Privé |       | Rappel 2009 |
|-----------------------|-----------|-------------|---------|-------------|----------------|-------|-------------|
|                       | Total     | dont filles | Total   | dont filles | Effectifs      | %     |             |
| Seconde               |           |             |         |             |                |       |             |
| 14 ans ou moins       | 17 171    | 8 805       | 7 055   | 3 545       | 24 226         | 4,8   | 4,7         |
| 15 ans                | 293 728   | 162 842     | 76 939  | 42 154      | 370 667        | 73,8  | 71,8        |
| 16 ans                | 71 910    | 36 718      | 20 417  | 9 969       | 92 327         | 18,4  | 19,9        |
| 17 ans ou plus        | 11 718    | 5 915       | 3 290   | 1 630       | 15 008         | 3,0   | 3,5         |
| Total seconde         | 394 527   | 214 280     | 107 701 | 57 298      | 502 228        | 100,0 | 100,0       |
| Première              |           |             |         |             |                |       |             |
| 15 ans ou moins       | 15 687    | 8 124       | 6 353   | 3 187       | 22 040         | 4,8   | 4,6         |
| 16 ans                | 241 269   | 135 092     | 63 228  | 35 287      | 304 497        | 66,2  | 63,2        |
| 17 ans                | 80 694    | 40 880      | 25 183  | 12 797      | 105 877        | 23,0  | 24,9        |
| 18 ans ou plus        | 20 004    | 10 531      | 7 783   | 4 391       | 27 787         | 6,0   | 7,3         |
| Total première        | 357 654   | 194 627     | 102 547 | 55 662      | 460 201        | 100,0 | 100,0       |
| Terminale             |           |             |         |             |                |       |             |
| 16 ans ou moins       | 13 876    | 7 463       | 5 517   | 2 833       | 19 393         | 4,2   | 4,0         |
| 17 ans                | 213 192   | 121 793     | 54 878  | 31 707      | 268 070        | 57,9  | 57,3        |
| 18 ans                | 99 065    | 50 065      | 27 182  | 13 963      | 126 247        | 27,3  | 27,6        |
| 19 ans ou plus        | 37 672    | 18 600      | 11 866  | 6 213       | 49 538         | 10,7  | 11,1        |
| Total terminale       | 363 805   | 197 921     | 99 443  | 54 716      | 463 248        | 100,0 | 100,0       |
| Total second cycle GT | 1 115 986 | 606 828     | 309 691 | 167 676     | 1 425 677      |       |             |

[2] Évolution des pourcentages d'élèves « à l'heure » de 1985 à 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)



[3] Évolution des redoublements, passages, sorties (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                                        | 1995 | 2000 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|----------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Redoublements</b>                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Seconde                                | 16,7 | 15,4 | 15,4 | 15,1 | 14,7 | 14,4 | 13,3 | 12,2 | 11,6 | 10,9 |
| Première                               | 8,4  | 7,6  | 8,5  | 8,1  | 7,8  | 7,9  | 7,4  | 7,0  | 6,8  | 6,5  |
| Terminale                              | 17,2 | 13,3 | 11,8 | 12,4 | 11,8 | 10,0 | 9,1  | 8,7  | 8,6  | 9,0  |
| <b>Passages</b>                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Seconde vers 2 <sup>nd</sup> cycle pro | 3,7  | 3,7  | 4,2  | 4,2  | 4,2  | 4,4  | 4,3  | 4,2  | 4,0  | 4,0  |
| Seconde vers première                  | 77,7 | 78,7 | 78,3 | 78,6 | 79,2 | 79,0 | 80,1 | 81,7 | 82,4 | 83,4 |
| Première vers terminale                | 89,1 | 89,3 | 88,5 | 88,9 | 89,2 | 88,8 | 89,5 | 90,1 | 90,3 | 90,8 |
| <b>Sorties</b>                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Seconde                                | 1,9  | 2,2  | 2,1  | 2,0  | 1,9  | 2,2  | 2,3  | 1,9  | 2,0  | 1,7  |
| Première                               | 2,1  | 2,6  | 2,5  | 2,5  | 2,4  | 2,7  | 2,6  | 2,5  | 2,4  | 2,2  |
| Terminale                              | 82,5 | 86,2 | 87,7 | 87,0 | 87,6 | 89,4 | 90,3 | 90,7 | 90,8 | 90,5 |



## Présentation

À la rentrée 2010, les classes de seconde accueillent 502 200 élèves (France métropolitaine et DOM, secteurs public et privé). Ils sont quasiment tous (499 300 élèves, soit 99,4 %) inscrits en seconde générale et technologique (GT) et 54,1 % sont des filles. L'enseignement privé scolarise 21,4 % d'entre eux [1].

La mise en place d'une nouvelle classe de seconde à la rentrée 2010 constitue la première étape de la réforme des lycées, laquelle verra son aboutissement avec le baccalauréat de la session 2013. La seconde générale et technologique (GT) est réaffirmée comme étant une classe de détermination permettant un choix ouvert de la série menant au baccalauréat.

L'apprentissage d'une deuxième langue vivante est devenu obligatoire. Au titre du premier enseignement d'exploration (voir « Définitions »), 85,5 % des élèves ont opté pour les sciences économiques et sociales (SES) et 22,5 % pour les principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (PFEG) [2]. Parmi eux, 9,4 % ont suivi les deux enseignements. Au titre du second enseignement d'exploration, un lycéen sur trois a opté pour « méthodes et pratiques scientifiques » (MPS), un sur six pour « littérature et société ».

On peut classer les enseignements d'exploration en quatre grands profils [3]. Le profil « économie et gestion », fondé sur l'association SES+PFEG, concerne près de 10 % des élèves, à part égale pour les garçons et les filles. Le profil basé sur les lettres, les langues et les arts concerne 32,7 % des élèves, en nette majorité des lycéennes. Le profil « scientifique ou technologique » regroupe 57,3 % des élèves. C'est le profil largement dominant pour les garçons (68,6 % d'entre eux), tandis que les filles se répartissent à peu près équitablement entre ce profil (47,7 %) et le profil « lettres, langues et arts » (42,8 %). Le profil « EPS » est marginal, il concerne moins de 1 % des élèves.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### La nouvelle classe de seconde générale et technologique

La classe de seconde générale et technologique (GT), commune aux élèves destinés à s'orienter vers la voie générale et la voie technologique, comprend des enseignements communs à tous les élèves dont un accompagnement personnalisé de deux heures hebdomadaires, deux enseignements d'exploration optionnels, (à titre dérogatoire, les lycéens peuvent en suivre un seul ou bien trois) auxquels peut s'ajouter un enseignement facultatif. Un des enseignements d'exploration est nécessairement « sciences économiques et sociales » ou « principes fondamentaux de l'économie et de la gestion ». Le second enseignement peut-être un de ces enseignements, s'il n'a pas déjà été pris, ou l'un des suivants : « littérature et société », troisième langue vivante, langues anciennes, « arts », « sciences de l'ingénieur », « méthodes et pratiques scientifiques », « sciences et laboratoire », « biotechnologies », « santé et social », « création et innovation technologiques », « écologie-agronomie-territoire et développement durable », « éducation physique et sportive ». Le nombre de ces enseignements et de leurs combinaisons a rendu nécessaire leur regroupement en grands « profils ».

### Options

Le terme d'option fait référence à tout enseignement qui, dans le programme de chaque classe, nécessite un choix de la part des élèves. Ces options peuvent faire partie des enseignements obligatoires (enseignements d'exploration en seconde GT) ou facultatifs.

**SES** - Sciences économiques et sociales.

**PFEG** - Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

**MPS** - Méthodes et pratiques scientifiques.

### Arts

Enseignements d'exploration. Regroupe les cinq enseignements d'exploration au choix : patrimoines, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque.

### Arts, option facultative

Regroupe les six options facultatives au choix : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre, histoire des arts, danse.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

### Pour en savoir plus

- RERS 4.10.

- F. Defresne, F. Rosenwald, « Le choix des options en seconde générale et technologique : un choix anticipé de la série de première ? », *Éducation & formations*, n° 70, MEN-DEPP, décembre 2004.

## [1] Répartition des élèves de seconde à la rentrée 2010

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                 | 2 <sup>nde</sup> GT | Hôtellerie   | TMD        | BT         | Total          |
|-----------------|---------------------|--------------|------------|------------|----------------|
| Public          | 392 125             | 2 024        | 230        | 148        | 394 527        |
| Privé           | 107 220             | 421          | 15         | 45         | 107 701        |
| <b>Ensemble</b> | <b>499 345</b>      | <b>2 445</b> | <b>245</b> | <b>193</b> | <b>502 228</b> |
| Répartition     | 99,4                | 0,5          | 0,0        | 0,0        | 100,0          |
| % de filles     | 54,1                | 48,9         | 56,3       | 49,2       | 54,1           |

## [2] Les enseignements d'exploration et les options facultatives à la rentrée 2010

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

| Enseignements d'exploration |         |                        |          |                      |         |                    |                   |           |                 |                     |
|-----------------------------|---------|------------------------|----------|----------------------|---------|--------------------|-------------------|-----------|-----------------|---------------------|
| SES                         | PFEG    | Littérature et société | Arts (1) | Créa. culture design | MPS     | Sciences de l'ing. | Sciences et labo. | Biotechno | Santé et social | Créa. innov. techno |
| 427 037                     | 112 116 | 78 508                 | 33 340   | 3 029                | 157 236 | 48 558             | 40 509            | 15 579    | 20 869          | 27 312              |
| 85,5%                       | 22,5%   | 15,7%                  | 6,7%     | 0,6%                 | 31,5%   | 9,7%               | 8,1%              | 3,1%      | 4,2%            | 5,5%                |

| EPS (5h) | Ens. d'exploration ou options facultatives |             |        | Options facultatives |        |                    |            | Effectif de 2 <sup>nde</sup> GT |
|----------|--------------------------------------------|-------------|--------|----------------------|--------|--------------------|------------|---------------------------------|
|          | Latin                                      | Grec ancien | LV3    | EPS (3h)             | Arts   | Atelier artistique | Autres (2) |                                 |
| 2 871    | 26 429                                     | 6 771       | 50 367 | 14 287               | 34 047 | 884                | 744        | 499 345                         |
| 0,6%     | 5,3%                                       | 1,4%        | 10,1%  | 2,9%                 | 6,8%   | 0,2%               | 0,1%       | (3)                             |

(1) Voir « Définitions ».

(2) Autres : pratiques sociales et culturelles, pratiques professionnelles, hippologie et équitation.

(3) La somme des pourcentages est supérieure à 100 puisque chaque élève suit deux, voire trois enseignements d'exploration.

## [3] Répartition des élèves de seconde GT selon le profil des enseignements d'exploration suivis à la rentrée 2010

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                                               | Public         | Privé          | Total          | % total      | Garçons        | % garçons    | Filles         | % filles     | Part des filles (%) |
|-----------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|---------------------|
| <b>Profil économie-gestion (SES + PFEG)</b>   | <b>36 638</b>  | <b>10 432</b>  | <b>47 070</b>  | <b>9,4</b>   | <b>22 413</b>  | <b>9,8</b>   | <b>24 657</b>  | <b>9,1</b>   | <b>52,4</b>         |
| <b>Profil lettres, langues, arts</b>          | <b>129 376</b> | <b>33 375</b>  | <b>162 751</b> | <b>32,7</b>  | <b>47 259</b>  | <b>20,7</b>  | <b>115 492</b> | <b>42,8</b>  | <b>71,0</b>         |
| dont lettres-langues-arts avec SES            | 113 782        | 28 973         | 142 755        | 28,7         | 40 596         | 17,8         | 102 159        | 37,9         | 71,6                |
| dont lettres-langues-arts avec PFEG           | 13 372         | 3 295          | 16 667         | 3,3          | 5 815          | 2,5          | 10 852         | 4,0          | 65,1                |
| Littérature et société                        | 60 067         | 18 304         | 78 371         | 15,7         | 22 011         | 9,6          | 56 360         | 20,9         | 71,9                |
| LV3                                           | 31 324         | 5 437          | 36 761         | 7,4          | 10 277         | 4,5          | 26 484         | 9,8          | 72,0                |
| Arts (1)                                      | 29 936         | 5 956          | 35 892         | 7,2          | 10 471         | 4,6          | 25 421         | 9,4          | 70,8                |
| Latin/grec (avec ou sans LV3)                 | 8 049          | 3 678          | 11 727         | 2,4          | 4 500          | 2,0          | 7 227          | 2,7          | 61,6                |
| <b>Profil scientifique ou technologique</b>   | <b>223 514</b> | <b>61 948</b>  | <b>285 462</b> | <b>57,3</b>  | <b>156 872</b> | <b>68,6</b>  | <b>128 590</b> | <b>47,7</b>  | <b>45,0</b>         |
| dont scientifiques ou techno avec SES         | 185 550        | 51 468         | 237 018        | 47,6         | 124 745        | 54,6         | 112 273        | 41,6         | 47,4                |
| dont scientifiques ou techno avec PFEG        | 37 903         | 10 479         | 48 382         | 9,7          | 32 098         | 14,0         | 16 284         | 6,0          | 33,7                |
| dont choix de deux ensngts techno             | 20 294         | 4 284          | 24 578         | 4,9          | 15 614         | 6,8          | 8 964          | 3,3          | 36,5                |
| Méthodes et pratiques scientifiques           | 119 247        | 37 989         | 157 236        | 31,6         | 82 056         | 35,9         | 75 180         | 27,9         | 47,8                |
| Sciences de l'ingénieur                       | 28 807         | 4 327          | 33 134         | 6,7          | 27 311         | 12,0         | 5 823          | 2,2          | 17,6                |
| Sciences et laboratoire                       | 28 636         | 7 785          | 36 421         | 7,3          | 17 345         | 7,6          | 19 076         | 7,1          | 52,4                |
| Santé et social                               | 10 129         | 4 333          | 14 462         | 2,9          | 1 746          | 0,8          | 12 716         | 4,7          | 87,9                |
| Création et innovation technologiques         | 11 454         | 1 166          | 12 620         | 2,5          | 9 979          | 4,4          | 2 641          | 1,0          | 20,9                |
| Biotechnologies                               | 4 820          | 1 999          | 6 819          | 1,4          | 2 726          | 1,2          | 4 093          | 1,5          | 60,0                |
| Sciences de l'ingénieur + créa. innov. techno | 12 671         | 1 598          | 14 269         | 2,9          | 13 079         | 5,7          | 1 190          | 0,4          | 8,3                 |
| Santé et social + biotechnologies             | 3 920          | 2 016          | 5 936          | 1,2          | 587            | 0,3          | 5 349          | 2,0          | 90,1                |
| Sciences et laboratoire + biotechnologies     | 2 172          | 367            | 2 539          | 0,5          | 997            | 0,4          | 1 542          | 0,6          | 60,7                |
| Autres profils scientifiques technologiques   | 1 658          | 368            | 2 026          | 0,4          | 1 046          | 0,5          | 980            | 0,4          | 48,4                |
| <b>Profil EPS de détermination</b>            | <b>2 597</b>   | <b>274</b>     | <b>2 871</b>   | <b>0,6</b>   | <b>1 970</b>   | <b>0,9</b>   | <b>901</b>     | <b>0,3</b>   | <b>31,4</b>         |
| <b>Total des profils connus</b>               | <b>392 125</b> | <b>106 029</b> | <b>498 154</b> | <b>100,0</b> | <b>228 514</b> | <b>100,0</b> | <b>269 640</b> | <b>100,0</b> | <b>54,1</b>         |
| Profil inconnu                                | -              | 1 191          | 1 191          |              | 682            |              | 509            |              | 42,7                |
| <b>Ensemble</b>                               | <b>392 125</b> | <b>107 220</b> | <b>499 345</b> |              | <b>229 196</b> |              | <b>270 149</b> |              | <b>54,1</b>         |

(1) Y compris création et culture design.

Lecture - 9,4 % des élèves de 2<sup>nde</sup> GT suivent deux enseignements d'exploration en « économie-gestion ». Cette proportion s'élève à 9,8 % pour les garçons et à 9,1 % pour les filles.

## Présentation

Parmi les 495 000 élèves de seconde générale et technologique (GT) des lycées publics et privés à la rentrée 2009, 483 500 poursuivent leurs études dans le même périmètre de scolarisation en 2010 : 62,9 % ont intégré une première générale, 22,3 % une première technologique, 10,9 % redoublent et 3,7 % se sont réorientés vers la voie professionnelle. Les 11 500 restants sont scolarisés dans d'autres systèmes de formation ou à l'étranger ; ils ont aussi pu quitter le système éducatif [1].

Les flux vers les différentes orientations dépendent en partie des choix d'options retenus en seconde GT, options qui permettent aux élèves de se déterminer vers une des séries menant au baccalauréat général ou technologique. Sur 100 élèves qui avaient choisi des options générales uniquement (profils généralistes), 24,8 intègrent une première scientifique, 29,2 une première économique et sociale. Les autres orientations concernent, à parts presque égales, l'entrée en première littéraire (15,3), en première STG (13,2) ou le redoublement (12,0). Les élèves des profils « SES » ou « Langues et arts » se dirigent principalement vers la série cible (respectivement ES ou L), et secondairement vers la série S. Cette dernière série constitue toutefois le premier choix pour ceux qui étudiaient les langues anciennes (plus de la moitié des élèves qui ont opté pour « LV2 + latin/grec »).

Les profils d'options technologiques conduisent majoritairement vers la voie générale (plus d'un élève sur deux), essentiellement vers la série S (44,9 %). En particulier, plus de la moitié des élèves qui avaient suivi une des options MPI, ISI et PC labo en association avec d'autres options générales intègrent la série S. Les autres choix mènent en priorité vers la voie technologique. Certains choix, SMS et Création/Culture-Design, sont synonymes de préorientation vers les séries des sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) ou STI spécialité arts appliqués. Parmi les élèves à profil technologique qui ne sont pas admis en première (13,3 %), 4,1 % se réorientent vers la voie professionnelle ; la préparation d'un diplôme professionnel est une alternative au redoublement pour les lycéens originaires des choix d'options IGC ou ISP associé ou non à ISI.

Face à ces orientations selon les profils d'options de seconde, garçons et filles ont des comportements très différenciés [2].

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Options

Le terme d'option fait référence à tout enseignement qui, dans le programme de chaque classe, nécessite un choix de la part des élèves. Ces options peuvent faire partie des enseignements obligatoires (enseignements de détermination en seconde GT) ou facultatifs.

- LV2, LV3 : deuxième langue vivante, troisième langue vivante ;
- Latin/grec : latin et/ou grec ancien ;
- Arts : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque ;
- SES : sciences économiques et sociales ;
- IGC : informatique de gestion et de communication ;
- MPI : mesures physiques et informatique ;
- ISI : initiation aux sciences de l'ingénieur ;
- ISP : informatique et systèmes de production ;
- PC labo : physique et chimie de laboratoire ;
- Bio LP : biologie de laboratoire et paramédicale ;
- SMS : sciences médico-sociales ;
- Créa-D : création-design ;
- Cult-D : culture-design ;
- EPS de détermination : éducation physique et sportive, option de détermination.

### Profils d'options

Les associations d'options retenues par les élèves étant multiples, elles ont été regroupées en grands profils :

- profils généralistes : SES associée à d'autres options générales (langues et arts) ou choix d'options générales à l'exclusion de SES ;
- profils technologiques : une ou deux options technologiques associées à une ou plusieurs options générales ;
- profil « EPS de détermination » : EPS de détermination associée à des options générales ; profil à part quoique marginal (0,5 %) des élèves.

Le système d'information SCOLARITÉ ne permet pas de disposer des options de seconde GT pour 4,9 % des lycéens (environ 23 000). L'analyse sur les orientations à partir des profils d'options porte donc sur 95,1 % du champ des élèves concernés.

### ① Pour en savoir plus

- RERS 4.10 : « Le second cycle général et technologique par série ».

- F. Defresne, F. Rosenwald, « Le choix des options en seconde générale et technologique : un choix anticipé de la série de première ? », *Éducation & formations*, n° 70, MEN-DEP, décembre 2004.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Flux d'élèves après la seconde générale et technologique selon les options suivies dans cette classe  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

| Profils d'options en 2 <sup>nde</sup> GT à la rentrée 2009 | Situation à la rentrée 2010 (%)      |        |        |                                           |       |        |        |              |                  |                            | Ensemble |          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------------|-------|--------|--------|--------------|------------------|----------------------------|----------|----------|
|                                                            | Entrants en 1 <sup>re</sup> générale |        |        | Entrants en 1 <sup>re</sup> technologique |       |        |        |              | Orient. vers pro | Redoub. 2 <sup>de</sup> GT | %        | Effectif |
|                                                            | S                                    | L      | ES     | STI                                       | STL   | STG    | ST2S   | Autre techno |                  |                            |          |          |
| Profils généralistes                                       | 24,8                                 | 15,3   | 29,2   | .                                         | .     | 13,2   | .      | .            | 3,3              | 12,0                       | 100      | 270 570  |
| Profil SES                                                 | 22,2                                 | 9,0    | 34,6   | .                                         | .     | 15,3   | .      | .            | 3,7              | 12,9                       | 100      | 200 984  |
| SES + LV2                                                  | 21,6                                 | 8,2    | 34,1   | .                                         | .     | 16,4   | 1,0    | .            | 3,9              | 13,3                       | 100      | 176 525  |
| SES + LV2 + latin/grec                                     | 38,2                                 | 12,7   | 38,5   | .                                         | .     | 3,6    | .      | .            | .                | 5,9                        | 100      | 7 812    |
| SES + LV2 + LV3                                            | 22,0                                 | 13,2   | 44,0   | .                                         | .     | 8,3    | .      | .            | 1,7              | 9,6                        | 100      | 6 328    |
| SES + LV2 + arts                                           | 20,2                                 | 18,3   | 34,6   | .                                         | .     | 8,8    | .      | .            | 2,6              | 13,4                       | 100      | 10 318   |
| Profil Langues-arts                                        | 32,3                                 | 33,2   | 13,8   | .                                         | .     | 7,3    | .      | .            | 2,3              | 9,7                        | 100      | 69 586   |
| LV2 + LV3                                                  | 28,8                                 | 29,0   | 17,5   | .                                         | .     | 10,2   | .      | .            | 2,6              | 10,3                       | 100      | 27 340   |
| LV2 + arts                                                 | 19,8                                 | 44,4   | 11,2   | .                                         | .     | 7,6    | .      | .            | 3,3              | 11,9                       | 100      | 25 420   |
| LV2 + latin/grec                                           | 57,0                                 | 23,1   | 11,5   | .                                         | .     | 2,0    | .      | .            | .                | 5,1                        | 100      | 16 826   |
| Profils technologiques                                     | 44,9                                 | 2,1    | 6,8    | 11,7                                      | 2,7   | 11,6   | 6,6    | .            | 4,1              | 9,2                        | 100      | 186 935  |
| IGC + options générales                                    | 8,4                                  | 3,6    | 6,7    | 1,0                                       | .     | 56,6   | .      | .            | 9,6              | 12,8                       | 100      | 26 995   |
| MPI + options géné.                                        | 71,4                                 | 2,1    | 9,1    | 2,6                                       | .     | 4,1    | .      | .            | 1,3              | 7,6                        | 100      | 65 743   |
| MPI + ISP (+ options géné.)                                | 46,5                                 | .      | 2,6    | 34,2                                      | 1,1   | 2,0    | .      | .            | 5,0              | 7,8                        | 100      | 3 823    |
| MPI + PC labo (+ options géné.)                            | 20,0                                 | 1,2    | 2,1    | 4,4                                       | 52,2  | 2,7    | .      | .            | 5,9              | 11,1                       | 100      | 676      |
| ISI + options géné.                                        | 53,5                                 | 1,7    | 7,6    | 17,7                                      | .     | 5,1    | .      | .            | 3,3              | 9,7                        | 100      | 37 392   |
| ISP + options géné.                                        | 23,2                                 | 1,0    | 2,9    | 49,0                                      | .     | 5,4    | .      | .            | 8,1              | 9,5                        | 100      | 1 788    |
| ISI + ISP (+ options géné.)                                | 16,6                                 | .      | 1,8    | 59,1                                      | .     | 3,0    | .      | .            | 8,8              | 8,8                        | 100      | 14 431   |
| Bio.labo + options géné.                                   | 41,9                                 | 2,5    | 7,6    | .                                         | 15,5  | 3,3    | 16,5   | .            | 2,7              | 8,8                        | 100      | 4 368    |
| PC labo + options géné.                                    | 64,2                                 | 2,2    | 8,5    | 1,5                                       | 10,0  | 2,9    | 1,0    | .            | 1,4              | 8,2                        | 100      | 10 764   |
| PC labo + bio labo (+ options géné.)                       | 11,3                                 | 1,4    | 2,0    | .                                         | 63,3  | 1,6    | 2,8    | .            | 4,5              | 11,7                       | 100      | 2 595    |
| SMS + options géné.                                        | 4,2                                  | 1,8    | 2,5    | .                                         | .     | 5,2    | 66,9   | 1,2          | 6,8              | 10,6                       | 100      | 6 323    |
| SMS + bio labo (+ options géné.)                           | 2,0                                  | .      | .      | .                                         | .     | 2,6    | 76,6   | .            | 6,1              | 9,1                        | 100      | 8 228    |
| Création-D/Culture-D (+ opt. géné.)                        | 6,6                                  | 3,0    | 3,5    | 76,1                                      | .     | 1,9    | .      | .            | 2,6              | 6,1                        | 100      | 2 941    |
| Autres profils techno                                      | 44,0                                 | 2,0    | 6,1    | 17,3                                      | 6,3   | 5,6    | 7,0    | .            | 3,1              | 8,3                        | 100      | 868      |
| Profil EPS de détermination                                | 37,4                                 | 2,9    | 24,8   | 2,8                                       | .     | 15,6   | .      | .            | 3,7              | 11,8                       | 100      | 2 363    |
| Total profils connus (%)                                   | 33,0                                 | 9,8    | 20,1   | 5,2                                       | 1,3   | 12,6   | 3,2    | .            | 3,7              | 10,9                       | 100      |          |
| Effectifs                                                  | 151 849                              | 45 192 | 92 434 | 24 143                                    | 6 008 | 57 839 | 14 742 | 806          | 16 813           | 50 042                     |          | 459 868  |
| Profils inconnus                                           | 5 796                                | 1 864  | 3 310  | 1 399                                     | 402   | 3 513  | 546    | 426          | 2 862            | 3 492                      |          | 23 610   |
| Ensemble (1)                                               | 157 645                              | 47 056 | 95 744 | 25 542                                    | 6 410 | 61 352 | 15 288 | 1 232        | 19 675           | 53 534                     |          | 483 478  |

Lecture - Sur 100 élèves qui n'ont choisi que des options générales en seconde GT, 24,8 se sont orientés vers la première scientifique à la rentrée suivante.  
Remarque : l'utilisation du point (.) matérialise un pourcentage inférieur à 1, l'utilisation du tiret (-) rend compte d'une valeur nulle.  
(1) Champ : élèves inscrits, à la rentrée 2009, en seconde GT, dans les lycées publics et privés de métropole et des DOM, qui sont restés scolarisés dans ce périmètre à la rentrée 2010.

[2] Flux d'élèves selon le sexe et les profils d'options en seconde générale et technologique  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

| Profils d'options en 2 <sup>nde</sup> GT<br>à la rentrée 2009 | Situation à la rentrée 2010 (%)      |        |        |                                           |       |        |        |                 |                        |                               | Ensemble |          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------------|-------|--------|--------|-----------------|------------------------|-------------------------------|----------|----------|
|                                                               | Entrants en 1 <sup>re</sup> générale |        |        | Entrants en 1 <sup>re</sup> technologique |       |        |        |                 | Orient.<br>vers<br>pro | Redoub.<br>2 <sup>de</sup> GT | %        | Effectif |
|                                                               | S                                    | L      | ES     | STI                                       | STL   | STG    | ST2S   | Autre<br>techno |                        |                               |          |          |
| Garçons                                                       |                                      |        |        |                                           |       |        |        |                 |                        |                               |          |          |
| Profils généralistes                                          | 30,2                                 | 7,9    | 27,9   | 1,9                                       | .     | 13,8   | .      | .               | 3,7                    | 13,8                          | 100      | 99 500   |
| Profil SES                                                    | 26,6                                 | 4,7    | 31,7   | 2,0                                       | .     | 15,7   | .      | .               | 4,0                    | 14,5                          | 100      | 79 846   |
| Profil Langues-arts                                           | 44,9                                 | 21,1   | 12,2   | 1,4                                       | .     | 6,4    | .      | .               | 2,4                    | 10,9                          | 100      | 19 654   |
| Profils technologiques                                        | 48,0                                 | 1,1    | 5,9    | 17,6                                      | 2,1   | 9,9    | .      | .               | 4,3                    | 9,9                           | 100      | 109 687  |
| Profil EPS de détermination                                   | 37,2                                 | 1,8    | 22,2   | 3,9                                       | .     | 16,2   | .      | .               | 4,3                    | 13,6                          | 100      | 1 582    |
| Total profils connus (%)                                      | 39,5                                 | 4,3    | 16,4   | 10,1                                      | 1,3   | 11,8   | .      | .               | 4,0                    | 11,8                          | 100      |          |
| Effectifs                                                     | 83 329                               | 9 112  | 34 570 | 21 223                                    | 2 702 | 24 930 | 1 229  | 319             | 8 534                  | 24 821                        |          | 210 769  |
| Filles                                                        |                                      |        |        |                                           |       |        |        |                 |                        |                               |          |          |
| Profils généralistes                                          | 21,6                                 | 19,5   | 30,0   | .                                         | .     | 12,9   | 1,2    | .               | 3,1                    | 11,0                          | 100      | 171 070  |
| Profil SES                                                    | 19,2                                 | 11,9   | 36,5   | .                                         | .     | 15,0   | 1,5    | .               | 3,4                    | 11,8                          | 100      | 121 138  |
| Profil Langues-arts                                           | 27,4                                 | 37,9   | 14,4   | .                                         | .     | 7,7    | .      | .               | 2,3                    | 9,2                           | 100      | 49 932   |
| Profils technologiques                                        | 40,4                                 | 3,4    | 8,1    | 3,4                                       | 3,5   | 13,9   | 14,8   | .               | 3,8                    | 8,2                           | 100      | 77 248   |
| Profil EPS de détermination                                   | 37,8                                 | 5,2    | 30,1   | .                                         | .     | 14,3   | .      | .               | 2,4                    | 8,3                           | 100      | 781      |
| Total profils connus (%)                                      | 27,5                                 | 14,5   | 23,2   | 1,2                                       | 1,3   | 13,2   | 5,4    | .               | 3,3                    | 10,1                          | 100      |          |
| Effectifs                                                     | 68 520                               | 36 080 | 57 864 | 2 920                                     | 3 306 | 32 909 | 13 513 | 487             | 8 279                  | 25 221                        |          | 249 099  |

Lecture - Sur 100 garçons qui n'ont choisi que des options générales en seconde GT, 30,2 se sont orientés vers la première scientifique à la rentrée suivante.

## Présentation

À la rentrée 2010, 460 000 élèves sont scolarisés en première générale et technologique de France métropolitaine et des DOM (secteurs public et privé) : 69,9 % en première générale (S, ES, L) et 29,1 % en première technologique [1].

Selon les séries, les programmes d'enseignement prévoient, en plus du tronc commun imposé, des options au choix des élèves. Dans les séries générales, les élèves ont une option obligatoire à choisir, laquelle pourra être poursuivie en terminale. Dans toutes les séries, qu'elles soient générales ou technologiques, des options facultatives sont par ailleurs proposées [2].

L'option obligatoire choisie en première scientifique (S), par les élèves est à 89,9 % « Sciences de la vie et de la Terre » et à 10,1 % « Sciences de l'ingénieur » [3]. Le choix de l'option « Biologie-écologie » est très marginal, cet enseignement étant assuré presque exclusivement dans des établissements relevant du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire.

En première littéraire (L), le choix des élèves porte le plus souvent sur l'approfondissement de la première ou de la deuxième langue vivante (51,2 %), sinon sur un enseignement artistique (26 %), une troisième langue vivante (11,9 %), les mathématiques (8,5 %), ou plus rarement, sur une langue ancienne (2,5 %).

En première économique et sociale (ES), les choix des élèves sont équilibrés entre les sciences économiques et sociales (32,2 %), les mathématiques (31,6 %) et l'approfondissement d'une langue vivante (36,2 %). Depuis 2008, le choix de l'approfondissement d'une langue vivante prédomine légèrement.

Les élèves de première générale sont par ailleurs autorisés à poursuivre une ou deux options facultatives (arts, langues vivantes ou anciennes, EPS). La part des élèves concernés varie beaucoup d'une série à l'autre (un lycéen sur trois en série L, un sur cinq en série ES) et selon le secteur d'enseignement (un lycéen sur cinq environ dans le public et un sur trois dans le privé) [4].

En première technologique, la poursuite d'une option facultative concerne en moyenne un élève sur cinq. Elle est beaucoup plus fréquente dans les séries STI, STL et ST2S (plus d'un élève sur trois), où les élèves sont essentiellement intéressés par la poursuite d'une deuxième langue vivante. Dans la série STG, où cet enseignement est imposé, moins d'un élève sur dix suit une option facultative.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Classes de première générale et technologique :

- S : première générale scientifique ;
- L : première générale littéraire ;
- ES : première générale économique et sociale ;
- STG : première technologique, Sciences et technologies de la gestion ;
- STI : première technologique, Sciences et technologie industrielles (y compris Arts appliqués) ;
- ST2S : première technologique, Sciences et technologies de la santé et du social ;
- STL : première technologique, Sciences et technologies de laboratoire ;
- Hôtel. : première technologique, Hôtellerie ;
- TMD : première technologique, Techniques de la musique et de la danse.

### Les premières d'adaptation

Elles préparent au baccalauréat technologique ou au brevet de technicien (BT) les élèves titulaires d'un BEP ou d'un CAP.

### Options

Le terme d'option fait référence à tout enseignement qui, dans le programme de chaque série, nécessite un choix de la part des élèves. Ces enseignements au choix peuvent faire partie des enseignements obligatoires ou des enseignements facultatifs.

### LV renf.

Langue vivante renforcée (ou langue de complément).

### Arts 5 heures en L

Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque.

### Sc. de l'ing.

Sciences de l'ingénieur.

### Bio. éco.

Biologie-écologie (en série STAV).

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

### Pour en savoir plus

RERS 4.10 : « Le second cycle général et technologique par série ».

[1] Répartition des élèves de première par série à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                 | Premières générales |        |         | Premières technologiques |         |        |       |        |      |             |               | Effectif de première |
|-----------------|---------------------|--------|---------|--------------------------|---------|--------|-------|--------|------|-------------|---------------|----------------------|
|                 | S                   | L      | ES      | STG                      | STI (1) | ST2S   | STL   | Hôtel. | TMD  | Adap-tation | Brevet techn. |                      |
| Public          | 128 936             | 40 905 | 77 313  | 57 459                   | 26 171  | 12 952 | 6 156 | 1 863  | 247  | 5 227       | 425           | 357 654              |
| Privé           | 39 678              | 9 695  | 25 243  | 12 033                   | 4 060   | 8 174  | 1 349 | 439    | 10   | 1 812       | 54            | 102 547              |
| Ensemble        | 168 614             | 50 600 | 102 556 | 69 492                   | 30 231  | 21 126 | 7 505 | 2 302  | 257  | 7 039       | 479           | 460 201              |
| Répartition (%) | 36,6                | 11,0   | 22,3    | 15,1                     | 6,6     | 4,6    | 1,6   | 0,5    | 0,1  | 1,5         | 0,1           | 100,0                |
| % de filles     | 44,7                | 79,0   | 61,4    | 55,4                     | 11,5    | 91,7   | 55,3  | 47,0   | 54,9 | 70,6        | 68,3          | 54,4                 |

(1) Y compris 46 élèves de 1<sup>re</sup> STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant).

[2] Options suivies en 2010 par les élèves de première selon la série  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

| Premières             | Enseignements obligatoires au choix et options facultatives |             |        |       |          |              |        |         |                |               | Options fac. |              | Effectif de première |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------------|--------|---------|----------------|---------------|--------------|--------------|----------------------|
|                       | Latin                                                       | Grec ancien | LV2    | LV3   | LV renf. | Arts 5H en L | SES    | Maths   | Sc.vie & Terre | Sc. de l'ing. | Bio. éco.    | Arts facult. | EPS (2)              |
| <b>Générales</b>      |                                                             |             |        |       |          |              |        |         |                |               |              |              |                      |
| S                     | 14 357                                                      | 3 317       | (1)    | 9 680 | -        | -            | -      | 151 573 | 17 026         | 15            | 11 310       | 6 887        | 168 614              |
| L                     | 3 834                                                       | 1 204       | (1)    | 9 856 | 25 584   | 12 995       | -      | 4 244   | -              | -             | 9 733        | 629          | 50 600               |
| ES                    | 3 530                                                       | 635         | (1)    | 6 312 | 36 919   | -            | 32 754 | 32 205  | -              | -             | 7 229        | 3 542        | 102 556              |
| <b>Technologiques</b> |                                                             |             |        |       |          |              |        |         |                |               |              |              |                      |
| STG                   | -                                                           | -           | (1)    | 471   | -        | -            | -      | -       | -              | -             | 2 626        | 2 223        | 69 492               |
| STI                   | -                                                           | -           | 10 668 | -     | -        | -            | -      | -       | -              | -             | 532          | 1 127        | 30 231               |
| ST2S                  | -                                                           | -           | 8 688  | -     | -        | -            | -      | -       | -              | -             | 160          | 183          | 21 126               |
| STL                   | -                                                           | -           | 2 677  | -     | -        | -            | -      | -       | -              | -             | 113          | 149          | 7 505                |

(1) La deuxième langue vivante fait partie des enseignements obligatoires de tronc commun. En série L, le latin peut lui être substitué (moins d'une centaine d'élèves).

(2) Option facultative ou enseignement de complément.

[3] L'enseignement obligatoire suivi par les élèves de première générale en 2010 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

| Séries                | Enseignement obligatoire choisi  | Public | Privé | Total | Part des filles |
|-----------------------|----------------------------------|--------|-------|-------|-----------------|
| Scientifique          | Sciences de la vie et Terre      | 88,1   | 95,6  | 89,9  | 48,2            |
|                       | Sciences de l'ingénieur          | 11,9   | 4,4   | 10,1  | 13,2            |
|                       | Biologie-écologie                | ns     | ns    | ns    | ns              |
|                       | Total première S                 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 44,7            |
| Littéraire            | LV renforcée                     | 49,4   | 58,8  | 51,2  | 79,0            |
|                       | LV3                              | 12,5   | 9,3   | 11,9  | 84,5            |
|                       | Langues anciennes                | 2,1    | 4,2   | 2,5   | 77,3            |
|                       | Arts                             | 28,2   | 16,2  | 26,0  | 76,9            |
|                       | Mathématiques                    | 7,8    | 11,5  | 8,5   | 81,1            |
|                       | Total première L                 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 79,2            |
| Économique et Sociale | LV renforcée                     | 37,5   | 32,2  | 36,2  | 68,2            |
|                       | Sciences économiques et sociales | 33,3   | 28,5  | 32,2  | 55,8            |
|                       | Mathématiques                    | 29,2   | 39,3  | 31,6  | 59,6            |
|                       | Total première ES                | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 61,5            |

[4] Les options facultatives en première selon la série  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

| Séries                | Au moins une option facultative |        |         |      | dont deux | Effectif de première |
|-----------------------|---------------------------------|--------|---------|------|-----------|----------------------|
|                       | Public                          | Privé  | Total   | %    |           |                      |
| S                     | 28 982                          | 14 038 | 43 020  | 25,5 | 2 626     | 168 614              |
| L                     | 12 864                          | 3 890  | 16 754  | 33,1 | 1 184     | 50 600               |
| ES                    | 13 744                          | 6 787  | 20 531  | 20,0 | 727       | 102 556              |
| Séries générales      | 55 590                          | 24 715 | 80 305  |      | 4 537     | 321 770              |
| %                     | 22,5                            | 33,1   |         | 25,0 |           |                      |
| STG                   | 4 366                           | 908    | 5 274   | 7,6  | 70        | 69 492               |
| STI                   | 10 227                          | 1 472  | 11 699  | 38,7 | 551       | 30 231               |
| ST2S                  | 5 894                           | 3 011  | 8 905   | 42,2 | 130       | 21 126               |
| STL                   | 2 459                           | 388    | 2 847   | 37,9 | 90        | 7 505                |
| Séries technologiques | 22 946                          | 5 779  | 28 725  |      | 841       | 128 354              |
| %                     | 22,3                            | 22,6   |         | 22,4 |           |                      |
| Ensemble              | 78 536                          | 30 494 | 109 030 |      | 5 378     | 450 124              |
| %                     | 22,4                            | 30,4   |         | 24,2 | 1,2       |                      |

Lecture - 24,2 % des élèves de première suivent une ou deux options facultatives. Ils sont seulement 1,2 % à en suivre deux.

## Présentation

À la rentrée 2010, 463 200 élèves sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique de France métropolitaine et des DOM (secteurs public et privé), dont 67,9 % en terminale générale. [1].

Selon les séries, les programmes d'enseignement prévoient, en plus du tronc commun imposé, des options au choix des élèves. En série générale, les élèves ont une option obligatoire à choisir. Dans toutes les séries, des options facultatives sont par ailleurs proposées [2]. Dans les séries générales L (littéraire) et ES (économique et sociale), les options obligatoires de première sont relayées par des enseignements de spécialité en terminale [3]. En série S (scientifique), seuls les élèves en dominante SVT (Sciences de la vie et de la Terre) se voient imposer un enseignement de spécialité, lequel revêt un caractère facultatif pour les élèves en dominante SI (Sciences de l'ingénieur).

En terminale S, neuf élèves sur dix optent pour la dominante SVT. Les choix d'enseignement de spécialité restent stables : le choix des mathématiques s'établit autour de 20 %, l'approfondissement de SVT et la physique-chimie concernent 34 à 35 % des élèves.

En terminale L, la hiérarchie des choix observée aux rentrées précédentes se maintient : langues vivantes pour deux élèves sur trois, « Arts » pour un élève sur quatre, langues anciennes pour une minorité. Les mathématiques attirent près d'un élève sur dix.

Jusqu'en 2009, les élèves de terminale ES optaient majoritairement pour les sciences économiques et sociales (36 %). Depuis, le choix de cette option diminue et arrive maintenant à égalité avec l'approfondissement des première et deuxième langues vivantes (33,5 %) ; le choix de l'option mathématiques reste stable (31,9 %).

Les élèves de terminale générale sont par ailleurs autorisés à poursuivre une ou deux options facultatives [2]. Comme en première, la part des élèves concernés varie beaucoup d'une série à l'autre et selon le secteur de scolarisation [4].

En terminale technologique, les options facultatives offertes au choix des élèves varient selon les séries. Au choix commun à toutes les séries (arts et éducation physique et sportive), s'ajoutent des options spécifiques, telle la deuxième langue vivante en STI, STL et ST2S [2]. Ainsi, la part des élèves concernés par un apprentissage facultatif varie de 7 % en STG, série où la deuxième langue vivante fait partie des enseignements obligatoires, à 25,4 % en STL et 27,1 % en STI [4].

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Classes de première générale et technologique

- S : terminale scientifique ;
- L : terminale littéraire ;
- ES : terminale économique et sociale ;
- STG : terminale technologique, Sciences et technologies de la gestion ;
- STI : terminale technologique, Sciences et technologies industrielles (y compris arts appliqués) ;
- ST2S : terminale technologique, Sciences et technologies de la santé et du social (en remplacement de SMS depuis la rentrée 2008) ;
- STL : terminale technologique, Sciences et technologies de laboratoire ;
- Hôtellerie : terminale technologique ;
- TMD : terminale technologique, Techniques de la musique et de la danse.

### Options

Le terme d'option fait référence à tout enseignement qui, dans le programme de chaque série, nécessite un choix de la part des élèves. Ces enseignements au choix peuvent faire partie des enseignements obligatoires (dans lesquels sont inclus les enseignements de spécialité) ou des enseignements facultatifs.

### LV renf.

Langue vivante renforcée (ou langue de complément).

### Arts 5 heures en L

Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque.

### EPS

Éducation physique et sportive.

[1] Répartition des élèves de terminale par série à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                 | Terminales générales |        |         | Terminales technologiques |         |        |       |            |      |      | Total   |
|-----------------|----------------------|--------|---------|---------------------------|---------|--------|-------|------------|------|------|---------|
|                 | S                    | L      | ES      | STG                       | STI (1) | ST2S   | STL   | Hôtellerie | TMD  | BT   |         |
| Public          | 123 835              | 41 965 | 78 929  | 62 730                    | 30 452  | 16 505 | 6 110 | 2 360      | 266  | 653  | 363 805 |
| Privé           | 34 961               | 9 987  | 25 049  | 13 658                    | 4 568   | 9 245  | 1 313 | 480        | 9    | 173  | 99 443  |
| Ensemble        | 158 796              | 51 952 | 103 978 | 76 388                    | 35 020  | 25 750 | 7 423 | 2 840      | 275  | 826  | 463 248 |
| Répartition (%) | 34,3                 | 11,2   | 22,4    | 16,5                      | 7,6     | 5,6    | 1,6   | 0,6        | 0,1  | 0,2  | 100,0   |
| dont filles (%) | 45,2                 | 78,7   | 61,0    | 56,0                      | 10,6    | 92,8   | 56,1  | 45,9       | 49,5 | 69,2 | 54,5    |

(1) Y compris 54 élèves de terminale STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant).

[2] Options suivies en 2010 par les élèves de terminale selon la série  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

| Terminales | Enseignements obligatoires au choix (y compris spécialité) et options facultatives |             |       |       |          |              |        |        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|----------|--------------|--------|--------|
|            | Latin                                                                              | Grec ancien | LV2   | LV3   | LV renf. | Arts 5H en L | SES    | Maths  |
| S          | 12 943                                                                             | 2 784       | (1)   | 7 919 | .        | .            | .      | 36 176 |
| L          | 3 714                                                                              | 1 169       | (1)   | 9 577 | 27 304   | 12 850       | .      | 4 662  |
| ES         | 3 268                                                                              | 566         | (1)   | 5 329 | 35 711   | .            | 34 647 | 33 620 |
| STG        | .                                                                                  | .           | (1)   | 310   | .        | .            | .      | .      |
| STI        | .                                                                                  | .           | 8 111 | .     | .        | .            | .      | .      |
| ST2S       | .                                                                                  | .           | 6 775 | .     | .        | .            | .      | .      |
| STL        | .                                                                                  | .           | 1 699 | .     | .        | .            | .      | .      |

| (suite) Terminales | Physique chimie | Sc.de la vie et Terre (2)<br>dominante | spécialité | Sc. de l'ing. | Biologie écologie | Arts facult | EPS (3) | Effectifs terminale |
|--------------------|-----------------|----------------------------------------|------------|---------------|-------------------|-------------|---------|---------------------|
| S                  | 56 750          | 142 961                                | 56 303     | 15 825        | 10                | 11 687      | 7 026   | 158 796             |
| L                  | .               | .                                      | .          | .             | .                 | 11 198      | 796     | 51 952              |
| ES                 | .               | .                                      | .          | .             | .                 | 7 729       | 3 841   | 103 978             |
| STG                | .               | .                                      | .          | .             | .                 | 2 662       | 2 427   | 76 388              |
| STI                | .               | .                                      | .          | .             | .                 | 809         | 1 123   | 35 020              |
| ST2S               | .               | .                                      | .          | .             | .                 | 136         | 145     | 25 750              |
| STL                | .               | .                                      | .          | .             | .                 | 96          | 139     | 7 423               |

(1) La deuxième langue vivante fait partie des enseignements obligatoires de tronc commun. En série L, le latin peut lui être substitué (moins d'une centaine d'élèves). (2) Cet enseignement peut être suivi comme dominante et/ou comme spécialité. Certains élèves sont donc comptés deux fois pour cette matière. (3) Option facultative ou enseignement de complément.

[3] L'enseignement de spécialité en terminale générale en 2010 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

| Séries | Enseignement de spécialité  | Public | Privé | Total | Part des filles |
|--------|-----------------------------|--------|-------|-------|-----------------|
| S      | SVT - Maths (1)             | 18,9   | 25,2  | 20,3  | 37,6            |
|        | SVT - Physique-chimie       | 33,6   | 35,7  | 34,0  | 46,3            |
|        | SVT - Sc.de la vie et Terre | 36,0   | 34,7  | 35,7  | 57,7            |
|        | Sc. ingénieur (2)           | 11,5   | 4,4   | 10,0  | 12,7            |
|        | Total terminale S           | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 45,2            |
| L      | LV renforcée                | 50,0   | 62,4  | 52,3  | 78,1            |
|        | LV3                         | 12,9   | 8,4   | 12,1  | 85,3            |
|        | Langues anciennes           | 1,6    | 1,2   | 1,5   | 70,1            |
|        | Arts                        | 27,0   | 16,2  | 25,0  | 77,1            |
|        | Mathématiques               | 8,5    | 11,8  | 9,1   | 80,2            |
|        | Total terminale L           | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 78,8            |
|        | LV renforcée                | 35,4   | 32,0  | 34,6  | 67,6            |
| ES     | Sc.éco et sociales          | 35,0   | 28,8  | 33,5  | 56,1            |
|        | Mathématiques               | 29,6   | 39,2  | 31,9  | 59,5            |
|        | Total terminale ES          | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 61,2            |

(1) Dominante « Sciences de la vie et de la Terre », enseignement de spécialité « Mathématiques ».  
(2) La dominante « Sciences de l'ingénieur » est assimilée à un enseignement de spécialité.

[4] Les options facultatives en terminale selon la série en 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

| Séries           | Au moins une option facultative |        |         |      |           | Effectif de term. |
|------------------|---------------------------------|--------|---------|------|-----------|-------------------|
|                  | Public                          | Privé  | Total   | %    | dont deux |                   |
| S                | 33 019                          | 12 638 | 45 657  | 28,8 | 3 268     | 158 796           |
| L                | 13 833                          | 4 115  | 17 948  | 34,5 | 1 287     | 51 952            |
| ES               | 13 449                          | 6 514  | 19 963  | 19,2 | 773       | 103 978           |
| Séries générales | 60 301                          | 23 267 | 83 568  |      | 5 328     | 314 726           |
| %                | 24,6                            | 33,2   |         | 26,6 | 1,7       |                   |
| STG              | 4 438                           | 892    | 5 330   | 7,0  | 71        | 76 388            |
| STI              | 8 134                           | 1 348  | 9 482   | 27,1 | 487       | 35 020            |
| ST2S             | 86                              | 26     | 112     | <1   | 6         | 25 750            |
| STL              | 1 706                           | 183    | 1 889   | 25,4 | 44        | 7 423             |
| Séries techno    | 14 364                          | 2 449  | 16 813  |      | 608       | 144 581           |
| %                | 12,4                            | 8,5    |         | 11,6 | <1        |                   |
| Ensemble         | 74 665                          | 25 716 | 100 381 |      | 5 936     | 459 307           |
| %                | 20,7                            | 26,0   |         | 21,9 | 1,3       |                   |

Lecture - 21,9 % des élèves de terminale suivent une ou deux options facultatives. Ils sont seulement 1,3 % à en suivre deux.



## Présentation

La quasi-totalité des élèves du second degré apprend une première langue vivante, conformément aux programmes d'enseignement [1]. L'infime minorité qui ne bénéficie pas de cet enseignement relève vraisemblablement d'adaptations des programmes liées à des situations particulières.

L'anglais est étudié par 5 049 000 d'élèves, soit 94,7 % de ceux qui étudient une première langue vivante. Il est un peu plus choisi dans les établissements privés (95,9 %) que dans les établissements publics (94,3 %). L'allemand est choisi par 7 % des élèves ; les autres premières langues concernent deux élèves sur cent.

La part des élèves qui suivent un enseignement de deuxième langue vivante est de 83,1 % [2]. L'espagnol se stabilise depuis 2009 autour de 71 % contre 70 % les années précédentes. Il est plus appris dans le secteur privé (73,7 %) que dans le secteur public (70,7 %). L'allemand comme deuxième langue reste stable (14,7 % en 2010, 14,8 % en 2009 et 2008, contre 14,5 % en 2007 et 14 % en 2006). Il est davantage enseigné au lycée général et technologique (17,6 %) qu'au collège (12,9 % en quatrième-troisième).

7 % des élèves du lycée général et technologique étudient une troisième langue vivante. Plus de quatre sur dix apprennent l'italien, un sur six l'espagnol. Viennent ensuite, par ordre décroissant, le chinois (12,4 %), le russe (6,8 %), le portugais (4,1 %), puis l'allemand (3,1 %), chacune de ces langues concernant tout au plus quelques milliers d'élèves. Le choix de la troisième langue peut également porter sur une langue régionale, comme c'est le cas pour 4,5 % des lycéens qui étudient trois langues.

Le bilan de l'apprentissage des langues vivantes dans le second degré montre que, quelle que soit la place qu'elles occupent dans le choix des élèves (première, deuxième ou troisième langue), l'anglais est enseigné à 97,9 % des élèves, l'espagnol à 41 %, l'allemand à 15,4 %, l'italien venant ensuite loin derrière (4,2 %) [3]. On notera, de 2008 à 2010, une stabilisation de l'étude de l'allemand sur l'ensemble du second degré après une longue période de baisse.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Étude des langues vivantes

L'étude d'une première langue est obligatoire pour tous dès l'entrée dans l'enseignement du second degré. L'apprentissage à part égale de deux premières langues (ou « bilangüisme ») dès la sixième se développe (13,5 % des élèves en 2010, 12,1 % en 2009, 11 % en 2008, 9,8 % en 2007, 5,4 % en 2004). Ce démarrage d'une deuxième langue vivante, dès l'entrée au collège, est une anticipation de ce qui relève actuellement de la classe de quatrième et, est à mettre en relation avec le développement de l'apprentissage des langues dans le premier degré.

La deuxième langue vivante est un enseignement obligatoire en classe de quatrième, optionnel en troisième. En seconde générale et technologique, elle est devenue obligatoire à la rentrée 2010. En première et en terminale générales, elle est obligatoire pour les séries Scientifique et Économique et sociale, quasiment incontournable en série Littéraire. Dans les autres classes du second cycle général et technologique, elle continue de faire partie des enseignements optionnels (obligatoires ou facultatifs).

La troisième langue est également un enseignement optionnel offert aux élèves des classes de seconde, première et terminale générales et technologiques.

### Les formations

- Collège : classes de sixième à troisième, DIMA, ULIS (ex-UPI) et dispositifs-relais.
- Lycée général et technologique : classes préparant aux baccalauréats généraux et technologiques, ou au brevet de technicien.
- Lycée professionnel : classes préparant au CAP, BEP, baccalauréat professionnel, brevet des métiers d'art, ou à toute autre formation professionnelle de niveaux IV et V.

[1] Effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante étudiée à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                               | Effectif total | Élèves étudiant une LV1 |       | Langue étudiée |           |          |         |            |
|-------------------------------|----------------|-------------------------|-------|----------------|-----------|----------|---------|------------|
|                               |                | Effectif                | %     | Allemand       | Anglais   | Espagnol | Italien | Autres (2) |
| Sixième                       | 795 059        | (3) 794 155             | 99,9  | 92 422         | 775 279   | 24 561   | 4 962   | 4 139      |
| Cinquième                     | 772 665        | (3) 772 002             | 99,9  | 90 725         | 751 182   | 31 230   | 5 032   | 3 725      |
| Quatrième                     | 770 949        | 770 593                 | 100,0 | 48 559         | 712 554   | 7 531    | 753     | 1 196      |
| Troisième                     | 766 615        | 765 102                 | 99,8  | 47 430         | 708 144   | 7 666    | 698     | 1 164      |
| DIMA, ULIS, dispo-relais      | 21 161         | 18 690                  | 88,3  | 414            | 17 970    | 205      | 53      | 48         |
| Total collège hors SEGPA (1)  | 3 126 449      | 3 120 542               | 99,8  | 279 550        | 2 965 129 | 71 193   | 11 498  | 10 272     |
| SEGPA                         | 95 554         | 95 218                  | 99,6  | 3 154          | 90 933    | 1 000    | 58      | 73         |
| Seconde                       | 502 228        | 502 042                 | 100,0 | 27 956         | 468 737   | 4 061    | 351     | 937        |
| Première                      | 460 201        | 460 077                 | 100,0 | 24 572         | 429 632   | 4 578    | 340     | 955        |
| Terminale                     | 463 248        | 463 126                 | 100,0 | 25 569         | 430 306   | 5 721    | 388     | 1 142      |
| Total lycée GT (1)            | 1 425 677      | 1 425 245               | 100,0 | 78 097         | 1 328 675 | 14 360   | 1 079   | 3 034      |
| Total lycée professionnel (1) | 705 536        | 693 035                 | 98,2  | 13 934         | 664 285   | 13 957   | 464     | 395        |
| Total second degré            | 5 353 216      | 5 334 040               | 99,6  | 374 735        | 5 049 022 | 100 510  | 13 099  | 13 774     |
| %                             |                |                         |       | 7,0            | 94,7      | 1,9      | 0,2     | 0,3        |
| Public                        | 4 213 928      | 4 201 906               | 99,7  | 314 812        | 3 963 758 | 79 664   | 12 007  | 10 533     |
| Privé                         | 1 139 288      | 1 132 134               | 99,4  | 59 923         | 1 085 264 | 20 846   | 1 092   | 3 241      |

(1) Voir rubrique « Définitions ». (2) Y compris langues apprises par correspondance.  
(3) Une partie de ces élèves étudient deux premières langues vivantes. Le « bilinguisme » concerne 107 208 élèves de sixième (13,5 %), et 109 892 élèves de cinquième (14,2 %).  
Lecture - En 2010, 99,6 % des élèves du second degré apprennent une première langue vivante. Parmi eux, 7 % apprennent l'allemand.

[2] Effectifs d'élèves du second degré selon la deuxième langue vivante étudiée à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                                       | Effectif total | Élèves étudiant une LV2 |       | Langue étudiée |         |           |         |            |                         |
|---------------------------------------|----------------|-------------------------|-------|----------------|---------|-----------|---------|------------|-------------------------|
|                                       |                | Effectif                | %     | Allemand       | Anglais | Espagnol  | Italien | Autres (2) | dont langues régionales |
| Quatrième                             | 770 949        | 771 091                 | 100,0 | 96 349         | 58 819  | 561 482   | 46 532  | 7 909      | 163                     |
| Troisième                             | 766 615        | 731 857                 | 95,5  | 97 210         | 56 481  | 526 817   | 44 040  | 7 309      | 207                     |
| Total 4 <sup>e</sup> + 3 <sup>e</sup> | 1 537 564      | 1 502 948               | 97,7  | 193 559        | 115 300 | 1 088 299 | 90 572  | 15 218     | 370                     |
| Seconde                               | 502 228        | 501 379                 | 99,8  | 88 187         | 32 887  | 346 774   | 27 426  | 6 105      | 187                     |
| Première                              | 460 201        | 417 347                 | 90,7  | 77 188         | 28 530  | 283 537   | 22 677  | 5 415      | 259                     |
| Terminale                             | 463 248        | 410 223                 | 88,6  | 68 491         | 30 592  | 282 830   | 22 844  | 5 466      | 282                     |
| Total lycée GT (1)                    | 1 425 677      | 1 328 949               | 93,2  | 233 866        | 92 009  | 913 141   | 72 947  | 16 986     | 728                     |
| Total lycée professionnel (1)         | 705 536        | 217 319                 | 30,8  | 20 686         | 9 134   | 173 506   | 11 178  | 2 815      | 194                     |
| Ensemble                              | 3 668 777      | 3 049 216               | 83,1  | 448 111        | 216 443 | 2 174 946 | 174 697 | 35 019     | 1 292                   |
| %                                     |                |                         |       | 14,7           | 7,1     | 71,3      | 5,7     | 1,1        |                         |
| Public                                | 2 872 260      | 2 386 558               | 83,1  | 341 047        | 182 666 | 1 686 729 | 150 594 | 25 522     | 1 009                   |
| Privé                                 | 796 517        | 662 658                 | 83,2  | 107 064        | 33 777  | 488 217   | 24 103  | 9 497      | 283                     |

(1) Voir « Définitions ». (2) Y compris langues régionales et langues apprises par correspondance.  
Lecture - En 2010, 83,1 % des élèves du second degré apprennent une deuxième langue vivante. Parmi eux, 14,7 % apprennent l'allemand.

[3] Les langues vivantes étudiées dans le second degré à la rentrée 2010 (toutes modalités confondues) (1)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                             | Effectif total | Langue étudiée |           |           |         |        |           |         |       |        |          |               |
|-----------------------------|----------------|----------------|-----------|-----------|---------|--------|-----------|---------|-------|--------|----------|---------------|
|                             |                | Allemand       | Anglais   | Espagnol  | Italien | Russe  | Portugais | Chinois | Arabe | Hébreu | Japonais | Langues régio |
| Collège hors SEGPA          | 3 126 449      | 473 152        | 3 080 456 | 1 160 081 | 102 138 | 3 513  | 6 522     | 5 559   | 2 091 | 3 331  | 176      | 31 157        |
| SEGPA                       | 95 554         | 3 154          | 90 933    | 1 000     | 58      |        | 64        |         |       |        |          | 53            |
| Lycée GT (2)                | 1 425 677      | 315 095        | 1 420 785 | 944 200   | 115 174 | 10 149 | 6 931     | 15 344  | 4 564 | 3 548  | 3 126    | 7 282         |
| Lycée pro (2)               | 705 536        | 34 620         | 673 419   | 187 463   | 11 642  | 21     | 779       | 63      | 194   | 81     |          | 667           |
| Total 2 <sup>nd</sup> degré | 5 353 216      | 826 021        | 5 265 593 | 2 292 744 | 229 012 | 13 683 | 14 296    | 20 966  | 6 849 | 6 960  | 3 302    | 39 159        |
| %                           |                | 15,4           | 98,4      | 42,8      | 4,3     | 0,3    | 0,3       | 0,4     | 0,1   | 0,1    | 0,1      | 0,7           |
| Public                      | 4 213 928      | 657 924        | 4 146 473 | 1 779 252 | 194 272 | 12 286 | 13 589    | 14 724  | 6 276 | 415    | 2 361    | 32 056        |
| Privé                       | 1 139 288      | 168 097        | 1 119 120 | 513 492   | 34 740  | 1 397  | 707       | 6 242   | 573   | 6 545  | 941      | 7 103         |
| Rappel 2009                 | 5 331 729      | 15,4           | 97,9      | 41,0      | 4,2     | 0,3    | 0,3       | 0,4     | 0,1   | 0,1    | < 0,1    | 0,7           |
| Rappel 2000                 | 5 614 427      | 18,4           | 95,3      | 34,2      | 3,8     | 0,2    | 0,2       | 0,1     | 0,1   | 0,1    | < 0,1    | 0,4           |

(1) Il s'agit du cumul des première, deuxième et troisième langues vivantes étudiées, ainsi que de toute autre modalité mise en place dans les académies. Certaines académies peuvent ponctuellement développer l'apprentissage de langues « surnuméraires », notamment les langues régionales au collège.  
(2) Voir rubrique « Définitions ». (3) Y compris langues apprises par correspondance.  
Lecture - En 2010, 15,4 % des élèves du second degré apprennent l'allemand au titre de la première, deuxième ou troisième langue.

## Présentation

Les sections européennes ou internationales scolarisent 296 100 élèves en 2010, soit 5,7 % des élèves du second degré de France métropolitaine et des DOM [1]. Au collège, elles concernent peu les élèves de sixième et de cinquième (moins de 1 %), et démarrent en classes de quatrième et de troisième (9,2 % des élèves) pour se prolonger au lycée général (10,2 % en seconde GT). Dans l'enseignement technologique ou professionnel, les sections linguistiques sont marginales. Pour l'ensemble du second degré, les filles sont surreprésentées dans ces classes.

Les sections européennes sont beaucoup plus répandues que les sections internationales (respectivement 95 % et 5 % des sections linguistiques), principalement en raison des critères d'ouverture plus simples à mettre en œuvre pour les premières [2]. Elles se différencient également par les langues qui y sont enseignées, une plus grande diversité s'observant dans les sections internationales. Dans ces dernières, les sections de langues orientales et de langues d'Europe du Nord (danois, suédois, norvégien,...) sont plus fréquentes, de même que les sections d'espagnol, d'italien et de portugais. Dans les établissements privés, qui n'ont quasiment que des sections européennes, l'anglais est surreprésenté (81,3 % contre 62,6 % dans le public). Dans l'ensemble, la part des filles restent stables avec 59,2 %.

Dans les académies, le développement des sections européennes reflète la mise en œuvre des politiques locales. La part des élèves du second degré accueillis dans ces structures varie de 1 à 3 % en Corse, en Guadeloupe et en Martinique, à plus de 6 % à Caen, Clermont-Ferrand, Lille, Lyon, Montpellier, Paris, La Réunion, Rennes, Rouen, Strasbourg et Toulouse [3]. La diversité des langues est également facteur de différenciation. L'anglais prédomine partout sauf en Corse où le choix de l'italien est supérieur, à Nice où l'anglais est presque à part égale avec l'italien, à Nancy-Metz où près d'un élève sur deux est inscrit en sections d'allemand. Ces dernières sont plus répandues dans les académies de l'Est, celles d'espagnol dans les académies du Sud (Montpellier et Nice, après l'italien) et du Sud-Ouest (Bordeaux et Toulouse). Les sections de langues orientales sont avant tout développées dans l'académie de Paris où leurs effectifs sont proches des sections d'espagnol.

À la rentrée 2010, les sections européennes scolarisent 24 000 élèves de plus qu'en 2009, soit une progression de 9,4 %. Les sections internationales, avec un gain de 1 500 élèves, ont augmenté de 10,2 %.

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Sections linguistiques

Les sections linguistiques regroupent les sections européennes et les sections internationales.

### Sections européennes

Créées en 1992, les sections européennes proposent l'enseignement, dans la langue de la section, de disciplines non linguistiques fondamentales. La scolarité y est sanctionnée par une mention sur le diplôme du baccalauréat (mention « section européenne » ou « section de langue orientale ») pour les élèves ayant satisfait aux conditions d'attribution de cette mention. La scolarité débute en quatrième, exceptionnellement en sixième, avec pendant deux ans un renforcement horaire de la langue, suivi du passage à l'enseignement partiel d'une ou de plusieurs disciplines non linguistiques dans la langue de la section. Les décisions d'ouverture de ces sections ont été confiées aux recteurs et, dans les établissements, ces sections font partie intégrante du projet d'établissement.

La notion de section européenne, qui intègre les sections de langues orientales, est ici étendue également aux sections abibac/franco-allemandes.

### Sections internationales

Les sections internationales ont été conçues notamment pour accueillir des élèves étrangers (ils doivent réglementairement représenter entre 25 % et 50 % de l'effectif de ces sections) et faciliter leur insertion dans le système scolaire français. Elles ont été aussi l'occasion de créer un cadre propice à l'apprentissage, par les élèves français, d'une langue vivante étrangère à un haut niveau.

L'enseignement commence à l'école élémentaire. Dans le second degré, l'enseignement de l'histoire-géographie se fait pour partie dans la langue de la section et sur la base d'un programme établi en commun avec les autorités du pays intéressé. S'y ajoute un programme de lettres étrangères dans la langue concernée. Le diplôme national du brevet ainsi que le baccalauréat peuvent porter la mention « option internationale ».

### Les formations

- Lycée d'enseignement général et technologique : classes préparant aux baccalauréats généraux et technologiques, ou au brevet de technicien.

- Lycée professionnel : classes préparant au CAP, BEP, baccalauréat professionnel, brevet des métiers d'art, ou à toute autre formation professionnelle de niveaux IV et V.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 11.10.

[1] Élèves du second degré inscrits en section européenne ou internationale à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                                            | Effectif Public |            | Effectif Privé |            | Effectif Public + Privé |            |              | Part des filles (%) |            |
|--------------------------------------------|-----------------|------------|----------------|------------|-------------------------|------------|--------------|---------------------|------------|
|                                            | Total           | En section | Total          | En section | Total                   | En section | % en section | Total               | En section |
| 6 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup>             | 1 231 762       | 8 729      | 335 962        | 2 478      | 1 567 724               | 11 207     | 0,7          | 48,9                | 53,7       |
| 4 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup>             | 1 203 857       | 113 254    | 333 707        | 28 471     | 1 537 564               | 141 725    | 9,2          | 49,5                | 58,4       |
| Total 6 <sup>e</sup> à 3 <sup>e</sup>      | 2 435 619       | 121 983    | 669 669        | 30 949     | 3 105 288               | 152 932    | 4,9          | 49,2                | 58,1       |
| 2 <sup>de</sup> générale et technologique  | 394 527         | 40 134     | 107 701        | 11 011     | 502 228                 | 51 145     | 10,2         | 54,1                | 61,1       |
| 1 <sup>re</sup> et terminale générale      | 491 883         | 58 515     | 144 613        | 15 061     | 636 496                 | 73 576     | 11,6         | 55,7                | 61,9       |
| 1 <sup>re</sup> et terminale technologique | 229 576         | 3 230      | 57 377         | 968        | 286 953                 | 4 198      | 1,5          | 51,8                | 50,4       |
| Total lycée général et techno              | 1 115 986       | 101 879    | 309 691        | 27 040     | 1 425 677               | 128 919    | 9,0          | 54,3                | 61,2       |
| Lycée professionnel                        | 552 417         | 11 454     | 153 119        | 2 755      | 705 536                 | 14 209     | 2,0          | 45,0                | 53,2       |
| Ensemble                                   | 4 104 022       | 235 316    | 1 132 479      | 60 744     | 5 236 501               | 296 060    | 5,7          | 50,0                | 59,2       |

Lecture - 296 060 élèves sont inscrits dans une section européenne ou internationale, soit 5,7 % des élèves du second degré. Les filles représentent 59,2 % des effectifs de ces sections, alors qu'elles ne constituent que 50 % des effectifs totaux du second degré.

[2] Répartition des élèves du second degré en section linguistique selon la langue de la section à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                          | Anglais | Allemand | Espagnol | Italien | Portugais | Russe et langues o. | Autres | Ensemble |
|--------------------------|---------|----------|----------|---------|-----------|---------------------|--------|----------|
| Public                   | 147 268 | 37 212   | 34 641   | 11 987  | 1 004     | 2 575               | 629    | 235 316  |
| Privé                    | 49 413  | 5 008    | 5 546    | 562     | .         | 215                 | .      | 60 744   |
| Total                    | 196 681 | 42 220   | 40 187   | 12 549  | 1 004     | 2 790               | 629    | 296 060  |
| %                        | 66,4    | 13,8     | 12,6     | 4,1     | 0,3       | 0,8                 | 0,2    | 100,0    |
| Sections européennes     | 187 606 | 40 455   | 37 773   | 11 390  | 432       | 2 081               | 73     | 279 810  |
| Sections internationales | 9 075   | 1 765    | 2 414    | 1 159   | 572       | 709                 | 556    | 16 250   |
| Part des filles (%)      | 59,0    | 56,9     | 62,6     | 59,9    | 57,3      | 55,8                | 56,0   | 59,2     |

Lecture - Les sections d'espagnol accueillent 12,6 % des élèves scolarisés en section linguistique. 62,6 % des élèves des sections d'espagnol sont des filles.

[3] Scolarisation en section européenne par académie à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                  | Effectif de référence (1) | Section européenne |     | Répartition en % selon la langue de la section |          |          |         |                     |            |          |
|------------------|---------------------------|--------------------|-----|------------------------------------------------|----------|----------|---------|---------------------|------------|----------|
|                  |                           | Effectif           | %   | Anglais                                        | Allemand | Espagnol | Italien | Russe et langues o. | Autres (2) | Ensemble |
| Aix-Marseille    | 236 112                   | 8 823              | 3,7 | 58,8                                           | 15,9     | 10,2     | 14,8    | 0,2                 | -          | 100,0    |
| Amiens           | 158 245                   | 6 711              | 4,2 | 75,0                                           | 19,7     | 3,8      | 0,9     | -                   | 0,5        | 100,0    |
| Besancon         | 92 327                    | 4 660              | 5,0 | 70,0                                           | 16,1     | 12,0     | 2,0     | -                   | -          | 100,0    |
| Bordeaux         | 241 046                   | 11 971             | 5,0 | 65,4                                           | 8,5      | 23,4     | 1,3     | 1,1                 | 0,2        | 100,0    |
| Caen             | 116 260                   | 8 314              | 7,2 | 83,7                                           | 7,2      | 8,5      | 0,5     | -                   | -          | 100,0    |
| Clermont-Ferrand | 95 310                    | 6 587              | 6,9 | 73,8                                           | 8,7      | 14,1     | 3,4     | -                   | -          | 100,0    |
| Corse            | 20 418                    | 261                | 1,3 | 42,1                                           | 6,5      | -        | 51,3    | -                   | -          | 100,0    |
| Créteil          | 353 246                   | 11 117             | 3,1 | 76,0                                           | 17,4     | 4,8      | 1,1     | 0,7                 | -          | 100,0    |
| Dijon            | 121 057                   | 3 798              | 3,1 | 82,8                                           | 11,9     | 4,2      | 1,2     | -                   | -          | 100,0    |
| Grenoble         | 260 451                   | 14 467             | 5,6 | 70,6                                           | 3,1      | 4,9      | 21,4    | -                   | -          | 100,0    |
| Lille            | 355 537                   | 24 154             | 6,8 | 81,0                                           | 10,0     | 7,8      | 1,1     | -                   | 0,1        | 100,0    |
| Limoges          | 49 596                    | 2 764              | 5,6 | 89,1                                           | 4,8      | 5,1      | -       | 0,9                 | -          | 100,0    |
| Lyon             | 251 716                   | 16 487             | 6,5 | 63,4                                           | 20,3     | 7,6      | 8,3     | 0,4                 | -          | 100,0    |
| Montpellier      | 207 663                   | 14 070             | 6,8 | 62,4                                           | 7,1      | 29,2     | 1,3     | -                   | -          | 100,0    |
| Nancy-Metz       | 186 782                   | 10 157             | 5,4 | 32,5                                           | 44,5     | 15,3     | 7,7     | -                   | -          | 100,0    |
| Nantes           | 284 115                   | 13 571             | 4,8 | 77,9                                           | 8,9      | 11,7     | 1,6     | -                   | -          | 100,0    |
| Nice             | 161 354                   | 6 638              | 4,1 | 36,1                                           | 8,2      | 20,7     | 35,0    | -                   | -          | 100,0    |
| Orléans-Tours    | 192 950                   | 9 478              | 4,9 | 83,0                                           | 5,9      | 10,7     | 0,4     | -                   | -          | 100,0    |
| Paris            | 161 332                   | 9 941              | 6,2 | 49,3                                           | 19,5     | 13,2     | 2,7     | 14,2                | 1,0        | 100,0    |
| Poitiers         | 126 999                   | 5 090              | 4,0 | 72,5                                           | 13,7     | 12,0     | 1,5     | -                   | 0,4        | 100,0    |
| Reims            | 105 917                   | 4 949              | 4,7 | 62,1                                           | 27,5     | 10,4     | -       | -                   | -          | 100,0    |
| Rennes           | 254 011                   | 15 713             | 6,2 | 78,4                                           | 5,7      | 15,1     | 0,6     | 0,2                 | -          | 100,0    |
| Rouen            | 155 547                   | 9 781              | 6,3 | 77,8                                           | 10,7     | 8,0      | 2,2     | 0,7                 | 0,7        | 100,0    |
| Strasbourg       | 146 067                   | 9 548              | 6,5 | 53,4                                           | 43,2     | 3,3      | 0,1     | -                   | -          | 100,0    |
| Toulouse         | 214 832                   | 13 669             | 6,4 | 52,7                                           | 7,6      | 37,7     | 1,8     | 0,1                 | -          | 100,0    |
| Versailles       | 470 342                   | 27 485             | 5,8 | 65,2                                           | 19,1     | 15,1     | 0,1     | -                   | 0,5        | 100,0    |
| Guadeloupe       | 49 856                    | 1 220              | 2,4 | 72,1                                           | 7,3      | 20,6     | -       | -                   | -          | 100,0    |
| Guyane           | 29 144                    | 672                | 2,3 | 58,8                                           | -        | 28,4     | -       | -                   | 12,8       | 100,0    |
| Martinique       | 40 508                    | 1 046              | 2,6 | 48,9                                           | -        | 51,1     | -       | -                   | -          | 100,0    |
| La Réunion       | 97 761                    | 6 668              | 6,8 | 53,5                                           | 26,5     | 16,9     | -       | 3,2                 | -          | 100,0    |
| Total            | 5 236 501                 | 279 810            | 5,3 | 67,0                                           | 14,5     | 13,5     | 4,1     | 0,7                 | 0,2        | 100,0    |

(1) Effectif de référence : total des élèves scolarisés dans les classes de 6<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> et dans celles du lycée général, technologique, et professionnel. (2) Y compris portugais.  
Lecture - 5,3 % des élèves du second degré sont scolarisés dans une section européenne. Pour 14,5 % d'entre eux, il s'agit d'une section d'allemand.

## Présentation

Au collège, l'option latin est offerte depuis la rentrée 1996 aux élèves à partir de la cinquième. En métropole et dans les DOM, 21,8 % des élèves de cinquième ont choisi cette option à la rentrée 2010, mais ils ne sont plus que 16 % de latinistes en classe de troisième [1]. L'étude du latin, qui s'était stabilisée dans l'ensemble du premier cycle autour de 20 % au début des années 2000, baisse depuis 2006 et atteint à peine 19 % en 2010, avec une perte d'intérêt pour son apprentissage tout au long des « années collège » (de la cinquième à la troisième) [2]. L'apprentissage de cette langue ancienne reste plus fréquent dans les établissements privés (23,3 %) que dans ceux du secteur public (17,6 %).

L'option de grec ancien ne peut être étudiée qu'à partir de la classe de troisième. Elle reste toujours très faiblement suivie, par 1,6 % des élèves des établissements publics et privés [1].

Au lycée, l'étude des langues anciennes est peu suivie : 5,3 % de latinistes en seconde générale et technologique contre 16,1 % en troisième à la rentrée précédente. En effet, en seconde générale et technologique, classe de détermination qui ouvre la voie aux baccalauréats généraux et technologiques, l'éventail des options offertes au choix des élèves est important et les langues anciennes y figurent au même titre que d'autres enseignements (enseignements artistiques, langues vivantes, enseignements technologiques, ...), avec lesquels elles peuvent se trouver en concurrence. En classes de première et de terminale, l'étude du latin concerne avant tout les lycéens des séries littéraire et scientifique (8,1 % d'entre eux). Elle ne figure pas au programme des séries technologiques, à l'exception de la série Techniques de la musique et de la danse, série qui attire néanmoins très peu de latinistes.

Le bilan de l'apprentissage des langues anciennes dans le second degré montre que 14,2 % des élèves en étudient au moins une (le latin ou le grec, ou les deux). Il existe cependant de fortes disparités entre le collège, où 19,4 % des collégiens sont dans ce cas, et le lycée, où les lycéens généraux et technologiques ne sont plus que 5,8 % à étudier une langue ancienne [3].

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Étude du latin et du grec ancien

L'enseignement du latin débute en classe de cinquième. L'étude du grec ancien ne commence qu'en classe de troisième. Les élèves ont alors la possibilité d'étudier à la fois le latin et le grec ancien.

En classes de seconde générale et technologique, de première ou de terminale générale, le latin et le grec ancien sont, selon les programmes, des enseignements obligatoires ou optionnels.

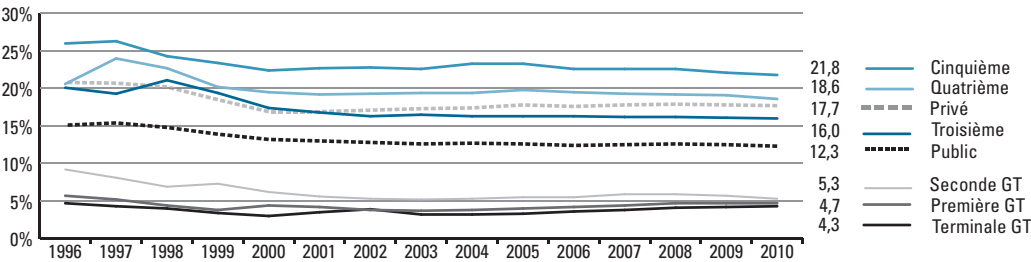
En terminale littéraire, une langue ancienne peut être choisie comme enseignement de spécialité. Les élèves préparant un baccalauréat technologique ne peuvent pas être formés aux langues anciennes, à l'exception de ceux inscrits dans la série Techniques de la musique et de la danse (TMD).

[1] Répartition des élèves étudiant le latin et le grec ancien dans le second degré à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                |                                             | Effectif total | Latin    |      | Grec ancien |         |
|----------------|---------------------------------------------|----------------|----------|------|-------------|---------|
|                |                                             |                | Effectif | %    | Effectif    | %       |
| Public         | Cinquième                                   | 606 778        | 122 575  | 20,2 | .           | .       |
|                | Quatrième                                   | 603 603        | 105 606  | 17,5 | .           | .       |
|                | Troisième                                   | 600 254        | 90 237   | 15,0 | 15 557      | 2,6     |
|                | Total cinquième à troisième                 | 1 810 635      | 318 418  | 17,6 | 15 557      | (1) 2,6 |
|                | Seconde générale et technologique           | 394 527        | 15 910   | 4,0  | 4 922       | 1,2     |
|                | Première générale et technologique          | 357 654        | 13 083   | 3,7  | 3 592       | 1,0     |
|                | Terminale générale et technologique         | 363 805        | 12 347   | 3,4  | 3 089       | 0,8     |
|                | Total second cycle général et technologique | 1 115 986      | 41 340   | 3,7  | 11 603      | 1,0     |
|                | Total Public                                | 2 926 621      | 359 758  | 12,3 | 27 160      | (1) 1,6 |
| Privé          | Cinquième                                   | 165 887        | 45 968   | 27,7 | .           | .       |
|                | Quatrième                                   | 167 346        | 38 015   | 22,7 | .           | .       |
|                | Troisième                                   | 166 361        | 32 639   | 19,6 | 3 539       | 2,1     |
|                | Total cinquième à troisième                 | 499 594        | 116 622  | 23,3 | 3 539       | 2,1     |
|                | Seconde générale et technologique           | 107 701        | 10 519   | 9,8  | 1 849       | 1,7     |
|                | Première générale et technologique          | 102 547        | 8 638    | 8,4  | 1 564       | 1,5     |
|                | Terminale générale et technologique         | 99 443         | 7 578    | 7,6  | 1 430       | 1,4     |
|                | Total second cycle général et technologique | 309 691        | 26 735   | 8,6  | 4 843       | 1,6     |
|                | Total Privé                                 | 809 285        | 143 357  | 17,7 | 8 382       | (1) 1,8 |
| Public + Privé | Cinquième                                   | 772 665        | 168 543  | 21,8 | .           | .       |
|                | Quatrième                                   | 770 949        | 143 621  | 18,6 | .           | .       |
|                | Troisième                                   | 766 615        | 122 876  | 16,0 | 19 096      | 2,5     |
|                | Total cinquième à troisième                 | 2 310 229      | 435 040  | 18,8 | 19 096      | 2,5     |
|                | Seconde générale et technologique           | 502 228        | 26 429   | 5,3  | 6 771       | 1,3     |
|                | Première générale et technologique          | 460 201        | 21 721   | 4,7  | 5 156       | 1,1     |
|                | Terminale générale et technologique         | 463 248        | 19 925   | 4,3  | 4 519       | 1,0     |
|                | Première et terminale S                     | 327 410        | 27 300   | 8,3  | 6 101       | 1,9     |
|                | Première et terminale L                     | 102 552        | 7 548    | 7,4  | 2 373       | 2,3     |
|                | Première et terminale ES                    | 206 534        | 6 798    | 3,3  | 1 201       | 0,6     |
|                | Total second cycle général et technologique | 1 425 677      | 68 075   | 4,8  | 16 446      | 1,2     |
|                | Total Public + Privé                        | 3 735 906      | 503 115  | 13,5 | 35 542      | (1) 1,6 |

(1) Ces pourcentages sont calculés hors classes de 5<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> puisque le grec n'y est pas proposé.

[2] Évolution de l'étude du latin dans le second degré depuis 1996 (%)



[3] Répartition des élèves selon le nombre de langues anciennes étudiées à la rentrée 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|                                     | Effectif total de la classe | Une seule |        | Les deux     | Ensemble |      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|--------|--------------|----------|------|
|                                     |                             | Latin     | Grec   | Latin + Grec | Effectif | %    |
| Cinquième                           | 772 665                     | 168 543   | .      | .            | 168 543  | 21,8 |
| Quatrième                           | 770 949                     | 143 621   | .      | .            | 143 621  | 18,6 |
| Troisième                           | 766 615                     | 117 510   | 13 730 | 5 366        | 136 606  | 17,8 |
| Total cinquième à troisième         | 2 310 229                   | 429 674   | 13 730 | 5 366        | 448 770  | 19,4 |
| Seconde générale et technologique   | 502 228                     | 25 582    | 5 924  | 847          | 32 353   | 6,4  |
| Première générale et technologique  | 460 201                     | 20 916    | 4 351  | 805          | 26 072   | 5,7  |
| Terminale générale et technologique | 463 248                     | 19 193    | 3 787  | 732          | 23 712   | 5,1  |
| Première et terminale S             | 327 410                     | 26 558    | 5 359  | 742          | 32 659   | 10,0 |
| Première et terminale L             | 102 552                     | 6 834     | 1 659  | 714          | 9 207    | 9,0  |
| Première et terminale ES            | 206 534                     | 6 717     | 1 120  | 81           | 7 918    | 3,8  |
| Total second cycle GT               | 1 425 677                   | 65 691    | 14 062 | 2 384        | 82 137   | 5,8  |
| Total                               | 3 735 906                   | 495 365   | 27 792 | 7 750        | 530 907  | 14,2 |

## Présentation

Pour l'année scolaire 2010-2011, 95 600 élèves sont scolarisés dans une section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) dans un établissement de France métropolitaine ou des DOM, soit 3 300 élèves de moins que l'année passée (- 3,4 %). Depuis leur création à la rentrée 1995 en remplacement des anciennes sections d'enseignement spécial (SES), les effectifs de SEGPA ont diminué de 20 000 élèves, notamment du fait d'une orientation accentuée des élèves de troisième de SEGPA vers un CAP en lycée professionnel au détriment d'un CAP de SEGPA [1]. La fermeture progressive de ces derniers s'est achevée cette année, et aujourd'hui, seules restent ouvertes les classes de SEGPA de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>.

Alors que les élèves de premier cycle hors SEGPA sont majoritairement « à l'heure » (78,5 %), les élèves de SEGPA ont presque tous un an de retard par rapport à l'âge théorique : à peine plus de 1 % des élèves de SEGPA de premier cycle sont « à l'heure » [2].

La proportion d'élèves inscrits en SEGPA varie d'une académie à l'autre. Ainsi, l'académie de Paris compte 1,3 % de collégiens dans ces sections, contre 4,5 % pour l'académie d'Amiens. Les académies d'outre-mer, comme la Guyane (4,6 %) et la Martinique (4,8 %) ont aussi des proportions assez fortes d'élèves inscrits en SEGPA [3].

## Définitions

### Champ

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Âge théorique

C'est l'âge de l'élève qui, entré au cours préparatoire à 6 ans, effectue sa scolarité sans redoublement ni saut de classe. De ce fait, l'âge théorique est 11 ans à l'entrée en sixième, et 15 ans à l'entrée dans le second cycle professionnel. Les élèves qui sont dans ce cas sont dits « à l'heure ».

### Enseignements adaptés du second degré

Dispensés dans des structures (SEGPA, EREA) du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, ils peuvent être également assurés par des établissements sous tutelle du ministère en charge de la santé.

### Sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)

Depuis la circulaire du 20 juin 1996 relative à l'organisation de la formation au collège, elles accueillent essentiellement des élèves en grande difficulté scolaire et/ou sociale.

### Établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA)

Créés par le décret n° 54-46 du 4 janvier 1954, ils reçoivent les élèves qui ne peuvent fréquenter utilement les classes ordinaires d'enseignement général ou professionnel. Le décret du 30 août 1985 relatif à l'organisation administrative et financière des établissements publics locaux d'enseignement (lycées, collèges et établissements d'éducation spécialisée) en fait des établissements du second degré.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

### Pour en savoir plus

- Note d'Information, 07.23.

- « La scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap », Données sociales 2002-2003, INSEE.

[1] Évolution des effectifs des SEGPA  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                           | 1995    | 2000    | 2005    | 2006    | 2007    | 2008    | 2009   | 2010   |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| Sixième à troisième       | 46 768  | 105 663 | 101 976 | 99 640  | 97 298  | 95 348  | 93 187 | 91 960 |
| Formation professionnelle | 65 933  | 5 354   | 1 692   | 1 274   | 1 042   | 796     | 684    | (1)    |
| Total hors EREA           | 112 701 | 111 017 | 103 668 | 100 914 | 98 340  | 96 144  | 93 871 | 91 960 |
| SEGPA en EREA             | 6 221   | 5 628   | 5 876   | 5 683   | 5 614   | 5 127   | 5 021  | 3 594  |
| Total                     | 118 922 | 116 645 | 109 544 | 106 597 | 103 954 | 101 271 | 98 892 | 95 554 |

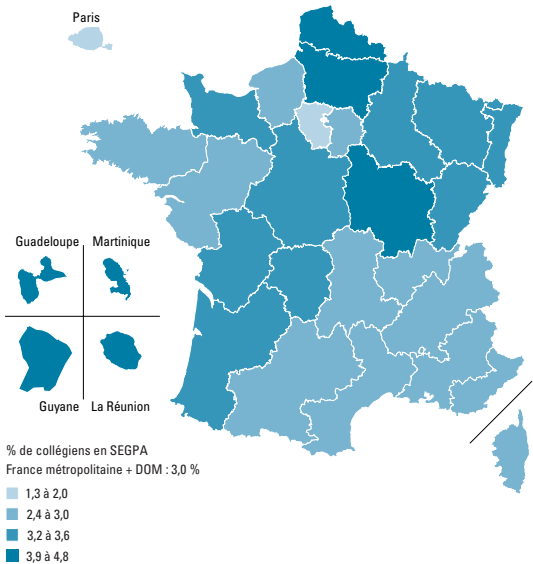
(1) Fermeture des préparations au CAP de SEGPA ; les élèves sont orientés en lycée professionnel.

[2] Répartition des élèves de SEGPA selon le sexe et l'âge en 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé, y compris EREA)

|           |                | SEGPA   |        |        |       | Hors SEGPA |
|-----------|----------------|---------|--------|--------|-------|------------|
|           |                | Garçons | Filles | Total  | %     | % (1)      |
| Sixième   | 11 ans         | 63      | 44     | 107    | 0,5   | 83,4       |
|           | 12 ans         | 11 596  | 7 607  | 19 203 | 95,4  | 15,6       |
|           | 13 ans ou plus | 511     | 305    | 816    | 4,1   | 1,0        |
|           | Total          | 12 170  | 7 956  | 20 126 | 100,0 | 100,0      |
| Cinquième | 12 ans         | 220     | 117    | 337    | 1,4   | 78,9       |
|           | 13 ans         | 13 858  | 8 583  | 22 441 | 94,0  | 19,4       |
|           | 14 ans ou plus | 724     | 363    | 1 087  | 4,6   | 1,7        |
|           | Total          | 14 802  | 9 063  | 23 865 | 100,0 | 100,0      |
| Quatrième | 13 ans         | 172     | 101    | 273    | 1,1   | 75,5       |
|           | 14 ans         | 15 046  | 9 112  | 24 158 | 93,8  | 22,2       |
|           | 15 ans ou plus | 822     | 490    | 1 312  | 5,1   | 2,3        |
|           | Total          | 16 040  | 9 703  | 25 743 | 100,0 | 100,0      |
| Troisième | 14 ans         | 195     | 115    | 310    | 1,2   | 71,1       |
|           | 15 ans         | 14 733  | 9 201  | 23 934 | 92,7  | 25,5       |
|           | 16 ans ou plus | 978     | 598    | 1 576  | 6,1   | 3,4        |
|           | Total          | 15 906  | 9 914  | 25 820 | 100,0 | 100,0      |
| Total     |                | 58 918  | 36 636 | 95 554 |       |            |

(1) Voir pages 4.4 et 4.7.

[3] Proportion d'élèves de collège en SEGPA  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)





## Présentation

Au cours de l'année 2010-2011, 75 100 élèves en situation de handicap fréquentent un établissement scolaire du second degré (73 % en classe ordinaire et 27 % en ULIS) [1].

76 % des élèves handicapés scolarisés dans le second degré sont âgés de douze à quinze ans alors que cette proportion est de 56 % pour l'ensemble du second degré. Ils sont sous-représentés dans la classe d'âge des 11 ans et moins, conséquence d'un retard scolaire plus fréquent, et sont moins nombreux au-delà de l'âge de 15 ans, fin de la scolarité obligatoire (19 % contre 31 % pour les autres élèves du second degré).

Un tiers des élèves handicapés sont des filles (34 %). Ce taux est plus élevé en ULIS (40 %).

L'accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire individuel est un élément important dans la scolarisation des élèves handicapés [2]. 17 % des élèves en bénéficient, dont plus des trois quarts (80 %) à temps partiel. Dans 63 % des cas, il s'agit d'un accompagnement par un assistant d'éducation. Ce type d'aide concerne principalement les élèves souffrant de troubles moteurs (40 % d'entre eux), de troubles visuels (30 %) et de troubles associés (27 %).

Outre l'accompagnement par un AVS-I, d'autres mesures peuvent être prises afin de faciliter la scolarisation des enfants et adolescents handicapés : l'aide par un enseignant spécialisé ou le financement de matériel pédagogique adapté [3].

15 % des élèves handicapés scolarisés en classe ordinaire bénéficient de l'aide d'un enseignant spécialisé. 29 % des élèves souffrant de déficiences intellectuelles et cognitives et un élève déficient auditif sur cinq sont ainsi aidés.

L'attribution de matériel pédagogique adapté (clavier braille, périphériques adaptés, logiciels spécifiques,...) concerne deux tiers des élèves présentant des troubles visuels, un tiers des déficients auditifs et la moitié des élèves handicapés moteur.

Ces différentes mesures font partie du projet personnalisé de scolarisation (PPS) de l'élève handicapé.

## Définitions

### Champ

Établissements scolaires sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Classification des principales déficiences présentées par les élèves

- Les troubles intellectuels et cognitifs concernent les déficiences intellectuelles. Les troubles envahissants du développement (TED), dont l'autisme, sont à classer dans cette catégorie alors qu'ils étaient précédemment rangés parmi les troubles psychiques.
- Les troubles psychiques recouvrent les troubles de la personnalité, les troubles du comportement.
- Les troubles du langage et de la parole ont remplacé les troubles spécifiques des apprentissages et comprennent la dyslexie, la dysphasie...
- Les troubles auditifs concernent non seulement l'oreille mais aussi ses structures annexes et leurs fonctions. La subdivision la plus importante des déficiences auditives concerne les déficiences de la fonction de l'ouïe.
- Les troubles visuels regroupent les cécités, les autres déficiences de l'acuité visuelle ainsi que les troubles de la vision (champ visuel, couleur, poursuite oculaire).
- Les troubles moteurs sont une limitation plus ou moins grave de la faculté de se mouvoir ; ils peuvent être d'origine cérébrale, spinale, ostéo-articulaire ou musculaire. Les dyspraxies doivent y être répertoriées.
- Les troubles viscéraux sont des déficiences des fonctions cardio-respiratoires, digestives, hépatiques, rénales, urinaires, ou de reproduction, déficiences métabolique, immuno-hématologique, les troubles liés à une pathologie cancéreuse, toutes les maladies chroniques entraînant la mise en place d'aménagements ou l'intervention de personnels.
- Plusieurs troubles. Association de plusieurs déficiences de même importance.

### PPS

Projet personnalisé de scolarisation (voir 4.21).

### AVS-I et EVS-I

L'auxiliaire de vie scolaire individuel (AVS-I) a pour mission exclusive l'aide à l'accueil et à la scolarisation d'un seul élève handicapé. Les fonctions sont exercées par un assistant d'éducation (AVS-I dans le tableau [2]) ou par une personne recrutée dans le cadre d'un contrat aidé (EVS-I, emploi de vie scolaire dans le tableau [2]). Voir 3.6.

### ULIS

Unité localisée pour l'inclusion scolaire (voir 4.21).

[1] Répartition selon l'âge et le type de scolarisation des élèves handicapés scolarisés dans le second degré en 2010-2011

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                 | Scolarisation en classe ordinaire<br>(y compris SEGPA et EREA) |       |          | Scolarisation en ULIS |       |          | Ensemble |       |          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------------------|-------|----------|----------|-------|----------|
|                 | Total                                                          | %     | % filles | Total                 | %     | % filles | Total    | %     | % filles |
| 11 ans et moins | 3 662                                                          | 6,7   | 28,8     | 247                   | 1,2   | 38,1     | 3 909    | 5,2   | 29,4     |
| 12 ans          | 11 856                                                         | 21,6  | 30,8     | 4 582                 | 22,7  | 37,4     | 16 438   | 21,9  | 32,6     |
| 13 ans          | 11 018                                                         | 20,1  | 29,6     | 4 906                 | 24,3  | 39,7     | 15 924   | 21,2  | 32,7     |
| 14 ans          | 9 875                                                          | 18,0  | 30,4     | 4 255                 | 21,0  | 38,9     | 14 130   | 18,8  | 33,0     |
| 15 ans          | 7 466                                                          | 13,6  | 31,7     | 3 296                 | 16,3  | 39,2     | 10 762   | 14,3  | 34,0     |
| 16 ans          | 4 229                                                          | 7,7   | 35,8     | 1 347                 | 6,7   | 41,1     | 5 576    | 7,4   | 37,1     |
| 17 ans          | 3 076                                                          | 5,6   | 38,7     | 833                   | 4,1   | 46,3     | 3 909    | 5,2   | 40,3     |
| 18 ans          | 1 968                                                          | 3,6   | 40,0     | 455                   | 2,2   | 48,1     | 2 423    | 3,2   | 41,6     |
| 19 ans          | 1 012                                                          | 1,8   | 40,1     | 224                   | 1,1   | 45,1     | 1 236    | 1,6   | 41,0     |
| 20 ans et plus  | 703                                                            | 1,3   | 43,8     | 84                    | 0,4   | 52,4     | 787      | 1,0   | 44,7     |
| Total           | 54 865                                                         | 100,0 | 32,0     | 20 229                | 100,0 | 39,6     | 75 094   | 100,0 | 34,0     |

Lecture - 21,6 % des élèves handicapés scolarisés en classe ordinaire sont âgés de 12 ans. 30,8 % de ces élèves de 12 ans sont des filles.

[2] Répartition selon la déficience et le type d'accompagnement individuel en 2010-2011

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Déficiences                         | Accompagnement individuel |               |             |               | Pas d'accompagnement individuel | Total  |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------------------------|--------|
|                                     | AVS-I (1)                 |               | EVS-I (1)   |               |                                 |        |
|                                     | Temps plein               | Temps partiel | Temps plein | Temps partiel |                                 |        |
| Troubles intellectuels et cognitifs | 226                       | 869           | 67          | 689           | 26 801                          | 28 652 |
| Troubles du psychisme               | 160                       | 806           | 58          | 623           | 10 019                          | 11 666 |
| Troubles du langage et de la parole | 118                       | 1 870         | 49          | 1 184         | 11 209                          | 14 430 |
| Troubles auditifs                   | 57                        | 206           | 16          | 106           | 3 014                           | 3 399  |
| Troubles visuels                    | 139                       | 321           | 49          | 160           | 1 563                           | 2 232  |
| Troubles viscéraux                  | 87                        | 152           | 56          | 111           | 2 193                           | 2 599  |
| Troubles moteurs                    | 866                       | 1 373         | 312         | 795           | 4 982                           | 8 328  |
| Plusieurs troubles associés         | 123                       | 338           | 44          | 220           | 1 991                           | 2 716  |
| Autres troubles                     | 12                        | 76            | 5           | 54            | 925                             | 1 072  |
| Total                               | 1 788                     | 6 011         | 656         | 3 942         | 62 697                          | 75 094 |
| %                                   | 2,4                       | 8,0           | 0,9         | 5,2           | 83,5                            | 100,0  |

(1) Voir « Définitions ».

[3] Accompagnement par un enseignant spécialisé, financement de matériel pédagogique et utilisation de transport spécifique selon la déficience en 2010-2011

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Déficiences                         | % d'élèves aidés par un enseignant spécialisé (1) | % d'élèves bénéficiant de matériel adapté | % d'élèves bénéficiant de transport spécifique |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Troubles intellectuels et cognitifs | 29,1                                              | 5,2                                       | 33,6                                           |
| Troubles du psychisme               | 14,2                                              | 4,4                                       | 14,0                                           |
| Troubles du langage et de la parole | 5,8                                               | 26,6                                      | 10,7                                           |
| Troubles auditifs                   | 21,0                                              | 31,9                                      | 20,2                                           |
| Troubles visuels                    | 13,5                                              | 68,6                                      | 25,9                                           |
| Troubles viscéraux                  | 2,2                                               | 10,9                                      | 15,7                                           |
| Troubles moteurs                    | 7,7                                               | 52,4                                      | 37,8                                           |
| Plusieurs troubles associés         | 15,8                                              | 27,7                                      | 33,8                                           |
| Autres troubles                     | 9,8                                               | 9,7                                       | 9,4                                            |
| Total                               | 14,8                                              | 18,6                                      | 24,8                                           |

(1) Ne concerne que les élèves scolarisés en classes ordinaires.

## Présentation

Au cours de l'année scolaire 2010-2011, 75 100 élèves handicapés fréquentent un établissement scolaire du second degré.

Les collèges, SEGPA comprises, accueillent 80 % des élèves handicapés scolarisés, les 20 % restant se répartissant de la manière suivante : 8 % sont accueillis en lycée professionnel, 9 % en lycée général et technologique et 3 % en établissement régional d'enseignement adapté (EREA) [1].

Les trois quarts des élèves bénéficient d'une scolarisation individuelle et un élève handicapé sur cinq est scolarisé en SEGPA.

Les élèves souffrant de troubles intellectuels et cognitifs rencontrent le plus de difficultés à suivre un cursus ordinaire : ils sont moins scolarisés individuellement et moins présents dans les établissements du second cycle. Leur présence dans une classe ordinaire en collège tient surtout à leur scolarisation en SEGPA.

À l'opposé, les élèves souffrant de troubles physiques (troubles viscéraux, troubles sensoriels et troubles moteurs) sont les plus en mesure de suivre une scolarité ordinaire. Leur part augmente avec l'avancée de la scolarité : ils représentent 30 % des élèves handicapés en collège (hors SEGPA), 40 % en lycée professionnel et 59 % en lycée général et technologique.

Lors de la dernière rentrée scolaire, les ULIS ont accueilli 20 200 élèves en situation de handicap ; neuf élèves sur dix sont scolarisés dans le secteur public [2].

Les ULIS accueillent 3 000 élèves de plus que l'année passée (+ 18 %). Un peu plus d'un quart (27 %) des élèves handicapés scolarisés dans le second degré relèvent de ce mode de scolarisation, contre 34 % pour le premier degré. La quasi-totalité des élèves handicapés scolarisés en ULIS fréquentent un collège [1].

En collège, les élèves scolarisés en ULIS représentent 29 % des effectifs. Ils sont plus présents dans les académies de Guyane (1,5 %) et de Guadeloupe (1,2 %) et le sont moins dans les académies de Toulouse, Rouen, Versailles, Grenoble, Strasbourg, Créteil, Aix-Marseille, Lille, Nancy-Metz et de Nice (moins de 0,5 %) [3].

## Définitions

### Champ

Établissements scolaires sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Classification des principales déficiences présentées par les élèves

Voir 4.20.

### SEGPA

Voir 4.19.

### EREA

Voir 4.19.

### La scolarisation individuelle

Dans une classe ordinaire au sein d'une école ou d'un établissement scolaire du second degré. Elle peut se faire sans aucune aide particulière ou s'accompagner d'aménagements divers lorsque la situation de l'élève l'exige.

### La scolarisation collective

Lorsque l'exigence d'une scolarité dans une classe ordinaire est incompatible avec la situation ou l'état de santé du jeune, il peut être scolarisé dans une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS). Encadré par un enseignant spécialisé, l'élève y reçoit un enseignement adapté à ses besoins spécifiques et correspondant aux objectifs de son PPS.

L'orientation vers une ULIS se fait sur décision de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) qui siège au sein de la maison départementale du handicap (MDPH). Elle se fait sur la base du PPS de l'élève.

### Projet personnalisé de scolarisation (PPS)

Élaboré par une équipe pluridisciplinaire de la maison départementale du handicap (MDPH) regroupant des professionnels des secteurs de la santé et de l'éducation, il organise le déroulement de la scolarité de l'élève handicapé et précise, le cas échéant, les actions éducatives, médicales, paramédicales répondant à ses besoins spécifiques.

[1] Répartition des élèves handicapés scolarisés dans le second degré par type de déficience et type d'établissement en 2010-2011

(France métro + DOM, Public + Privé)

| Déficiences                         | Collège      |        |        | LP           |       | LEGT         |      | EREA (1) | Total  |
|-------------------------------------|--------------|--------|--------|--------------|-------|--------------|------|----------|--------|
|                                     | Cl ordinaire | SEGPA  | ULIS   | Cl ordinaire | ULIS  | Cl ordinaire | ULIS |          |        |
| Troubles intellectuels et cognitifs | 3 016        | 8 902  | 12 910 | 830          | 1 395 | 380          | 458  | 761      | 28 652 |
| Troubles du psychisme               | 5 215        | 3 524  | 1 324  | 591          | 154   | 460          | 53   | 345      | 11 666 |
| Troubles du langage et de la parole | 9 366        | 1 285  | 1 312  | 1 068        | 23    | 1 233        | 23   | 120      | 14 430 |
| Troubles auditifs                   | 1 485        | 200    | 450    | 484          | 34    | 601          | 62   | 83       | 3 399  |
| Troubles visuels                    | 1 065        | 90     | 124    | 244          | 10    | 563          | 17   | 119      | 2 232  |
| Troubles viscéraux                  | 1 469        | 135    | 49     | 290          | 9     | 626          | 2    | 19       | 2 599  |
| Troubles moteurs                    | 4 128        | 303    | 884    | 831          | 52    | 1 625        | 59   | 446      | 8 328  |
| Plusieurs troubles associés         | 1 023        | 485    | 604    | 168          | 46    | 171          | 18   | 201      | 2 716  |
| Autres troubles                     | 549          | 175    | 46     | 89           | 1     | 164          | 3    | 45       | 1 072  |
| Total                               | 27 316       | 15 099 | 17 703 | 4 595        | 1 724 | 5 823        | 695  | 2 139    | 75 094 |

(1) Dont 107 jeunes scolarisés en ULIS.

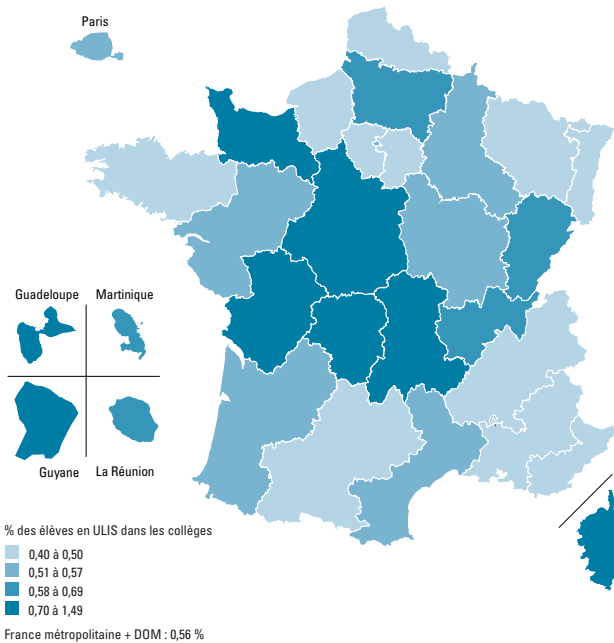
[2] Évolution des effectifs des ULIS

(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                    | 2001  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007   | 2008   | 2009   | 2010   |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
|                    | 2002  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008   | 2009   | 2010   | 2011   |
| Public             | 1 937 | 5 332 | 6 973 | 8 523 | 10 570 | 13 138 | 15 457 | 18 136 |
| Privé              | 174   | 656   | 792   | 827   | 1 004  | 1 356  | 1 728  | 2 093  |
| Total              | 2 111 | 5 988 | 7 765 | 9 350 | 11 574 | 14 494 | 17 185 | 20 229 |
| Part du public (%) | 91,8  | 89,0  | 89,8  | 91,2  | 91,3   | 90,6   | 89,9   | 89,7   |

[3] Part des effectifs en ULIS par rapport aux effectifs scolarisés en collège en 2010-2011 (%)

(Public + privé)



## Présentation

Depuis 1995, le nombre d'élèves du second degré de nationalité étrangère, scolarisés dans les établissements publics et privés, a diminué de plus de moitié, passant de 362 100 en 1995 à 151 500 en 2010 en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer. La part de ces élèves est ainsi passée de 6,3 % en 1995 à 4,1 % dix ans plus tard ; elle atteint 2,9 % à la rentrée 2010 [1]. Le nombre d'élèves de nationalité étrangère est fortement lié aux flux d'entrées sur le sol français et à la politique migratoire de la France, ainsi qu'à la naturalisation des étrangers.

Les pays d'origine les plus représentés sont, dans l'ordre décroissant, le Maroc, le Portugal et la Turquie. Dans le second degré hors enseignement adapté (SEGPA), la proportion des élèves de nationalité étrangère reste, en 2010-2011, nettement plus élevée dans le secteur public (3,1 %) que dans le secteur privé (1,8 %). Dans l'enseignement adapté, la proportion d'élèves étrangers atteint 3,8 % [2].

La part des élèves de nationalité étrangère varie également selon les filières de l'enseignement. En 2010-2011, elle est plus élevée dans le second cycle professionnel (4,4 %) que dans le second cycle général et technologique (2,6 %). Les élèves étrangers bénéficient donc moins fréquemment que les autres de scolarisations longues [3].

Les élèves de nationalité étrangère sont davantage présents dans les académies de Guyane (13,6 %), de Corse (7,4 %), de Paris (7,3 %), et de Créteil (6,6 %). Ce sont les académies de Martinique (0,5 %) et de La Réunion (0,1 %) qui en accueillent le moins. En France métropolitaine, les proportions les plus faibles (autour de 1 %) s'observent dans un « arc » Ouest-Nord : Caen, Lille, Rennes (1,1 %), et Nantes (1,2 %) [4].

Au total, 6 000 élèves étrangers sont scolarisés dans les départements d'outre-mer, soit 2,7 % des élèves du second degré. Du fait de sa situation géographique très particulière, la Guyane accueille 70 % de ces élèves.

## Définitions

### Champ

Établissements publics et privés dépendants du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Élèves de nationalité étrangère

L'enregistrement de la nationalité peut souffrir d'imprécisions :

- les enfants dont la nationalité est acquise par naturalisation de façon récente peuvent être comptabilisés, à tort, parmi les enfants étrangers ;
- il peut y avoir également confusion entre la nationalité de l'enfant et celle de la personne qui en est responsable. Il est cependant indiqué dans les instructions relatives au recensement des élèves de nationalité étrangère, que c'est la nationalité de l'élève et non celle de ses parents qui doit être prise en compte.

Est français, par filiation, tout enfant dont l'un des parents au moins est français ; par conséquent, les enfants des couples dits « mixtes » sont français.

Est français, par la naissance, tout enfant né en France lorsque l'un au moins de ses parents y est né. Tous les résultats présentés font référence à la population des élèves recensés comme étrangers par les chefs d'établissement : cette population est différente de la population des immigrés (des élèves étrangers peuvent être nés en France, par exemple) et de la population d'origine étrangère.

### SEGPA

Sections d'enseignement général et professionnel adapté. Depuis la circulaire du 20 juin 1996 relative à l'organisation de la formation au collège, elles accueillent essentiellement des élèves en grande difficulté scolaire et/ou sociale.

#### ① Pour en savoir plus

- É. De Lacerda, X. Niel, « Collégiens et lycéens étrangers », *Éducation & formations*, n° 49, mars 1997.

- « Les élèves de nationalité étrangère scolarisés dans les premier et second degrés », *Ville-école-intégration (VEI)*, n° 125, CNDP, juin 2001.

- Note d'Information, 06.08.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

[1] Évolution du nombre d'élèves de nationalité étrangère dans le second degré  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                 | 1995<br>1996 | 2000<br>2001 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Élèves de nationalité étrangère | 362 134      | 263 661      | 231 360      | 226 904      | 201 128      | 179 385      | 163 881      | 153 830      | 151 518      |
| % du nombre d'élèves            | 6,3          | 4,7          | 4,2          | 4,1          | 3,7          | 3,3          | 3,1          | 2,9          | 2,9          |

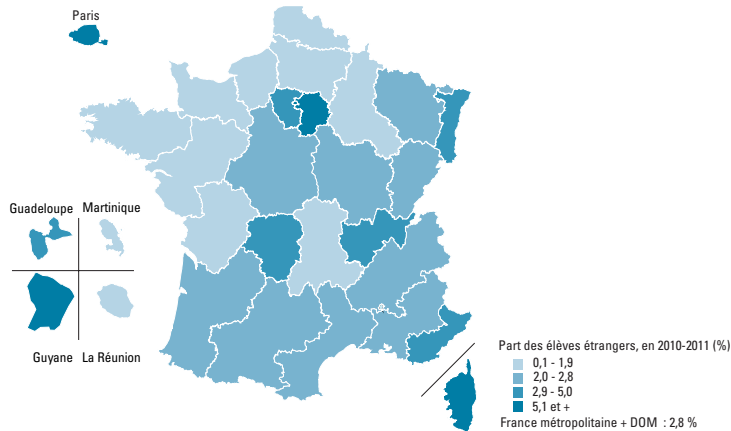
[2] Les élèves de nationalité étrangère selon la nationalité en 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public+Privé)

|                                           | 2 <sup>nd</sup> degré<br>(hors enseignement adapté) |                | Enseignement adapté |              | Ensemble       |                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|----------------|----------------|
|                                           | Total                                               | dont Public    | Total               | dont Public  | Total          | dont Public    |
| Algériens                                 | 11 500                                              | 10 387         | 321                 | 304          | 11 821         | 10 691         |
| Marocains                                 | 17 901                                              | 16 941         | 528                 | 518          | 18 429         | 17 459         |
| Tunisiens                                 | 6 210                                               | 5 846          | 163                 | 161          | 6 373          | 6 007          |
| Autres nationalités d'Afrique             | 25 161                                              | 22 167         | 653                 | 639          | 25 814         | 22 806         |
| Espagnols                                 | 1 926                                               | 1 329          | 27                  | 25           | 1 953          | 1 354          |
| Portugais                                 | 15 293                                              | 13 598         | 409                 | 397          | 15 702         | 13 995         |
| Italiens                                  | 2 447                                               | 1 924          | 29                  | 29           | 2 476          | 1 953          |
| Autres nationalités de l'Union européenne | 18 378                                              | 13 199         | 203                 | 196          | 18 581         | 13 395         |
| Autres nationalités d'Europe              | 9 450                                               | 7 832          | 296                 | 289          | 9 746          | 8 121          |
| Turcs                                     | 13 459                                              | 12 640         | 552                 | 545          | 14 011         | 13 185         |
| Chinois                                   | 3 631                                               | 3 108          | 12                  | 12           | 3 643          | 3 120          |
| Cambodgiens, Laotiens, Vietnamiens        | 1 248                                               | 1 032          | 9                   | 9            | 1 257          | 1 041          |
| Autres nationalités                       | 21 293                                              | 17 889         | 419                 | 408          | 21 712         | 18 297         |
| <b>Total</b>                              | <b>147 897</b>                                      | <b>127 892</b> | <b>3 621</b>        | <b>3 532</b> | <b>151 518</b> | <b>131 424</b> |
| % du total d'élèves                       | 2,8                                                 | 3,1            | 3,8                 | 3,9          | 2,8            | 3,1            |
| dont DOM                                  | 5 764                                               | 5 521          | 231                 | 231          | -              | -              |

[3] Les élèves de nationalité étrangère selon le cycle et leur part dans les effectifs totaux en 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                           |                           | Premier cycle | SEGPA | 2 <sup>nd</sup> cycle<br>professionnel | 2 <sup>nd</sup> cycle général<br>et techno | Total   |
|---------------------------|---------------------------|---------------|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| Public                    | Nombre d'élèves étrangers | 70 180        | 3 532 | 27 640                                 | 30 072                                     | 131 424 |
|                           | % du nombre d'élèves      | 2,9           | 3,9   | 5,0                                    | 2,7                                        | 3,1     |
| Privé                     | Nombre d'élèves étrangers | 11 652        | 89    | 2 973                                  | 5 380                                      | 20 094  |
|                           | % du nombre d'élèves      | 1,7           | 2,1   | 2,0                                    | 1,7                                        | 1,8     |
| <b>Public + Privé</b>     |                           |               |       |                                        |                                            |         |
| Nombre d'élèves étrangers |                           | 81 832        | 3 621 | 30 613                                 | 35 452                                     | 151 518 |
| % du nombre d'élèves      |                           | 2,6           | 3,8   | 4,4                                    | 2,5                                        | 2,8     |
| dont DOM                  | Nombre d'élèves étrangers | 3 059         | 231   | 1 730                                  | 975                                        | 5 995   |
|                           | % du nombre d'élèves      | 2,4           | 4,2   | 4,4                                    | 2,5                                        | 2,7     |

[4] Proportion d'élèves de nationalité étrangère dans le second degré selon l'académie en 2010 (%)



## Présentation

À la rentrée 2010, en France métropolitaine et dans les DOM, 149 900 élèves du second degré sont scolarisés dans les établissements sous tutelle du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire [1]. Les deux tiers des élèves suivent une formation dans un établissement privé. Par rapport à la rentrée 2009, l'effectif global est en baisse de 2 200 élèves dont 1 000 dans le secteur privé (- 1,0 %) et 1 200 dans le secteur public (- 2,3 %).

La part du second cycle professionnel dans l'enseignement agricole est prépondérante avec 62,9 % du total des élèves. Le second cycle général et technologique représente 16,8 % et le premier cycle 20,3 %. Cette répartition dépend toutefois du secteur d'enseignement. Ainsi, si l'importance du professionnel se constate dans le privé (65,1 %) comme dans le public (58,4 %), les deux secteurs diffèrent par la répartition entre le premier cycle et le second cycle général et technologique. Dans le secteur public, le poids du second cycle général et technologique est de 36,1 % contre 7,3 % dans le secteur privé. Ce contraste se reflète en creux sur le premier cycle qui représente 5,5 % dans le secteur public contre 27,6 % dans le secteur privé. Au sein du second cycle professionnel, les diplômes préparés sont également très différents entre les deux secteurs. Dans le secteur public, les formations au CAPA et au CAP scolarisent 5,1 % des élèves du second cycle professionnel, contre 13,1 % dans le secteur privé. Au contraire, les élèves préparant un baccalauréat professionnel sont plus représentés dans le secteur public (le poids de cette formation est de 82,0 % pour le public contre 56,3 % pour le privé).

Les établissements agricoles privés sont plus féminisés que ceux du public. Les filles représentent 56,7 % des effectifs scolaires du secteur privé contre 44,9 % de ceux du public.

Lors de la session 2010, les taux de réussite aux BEPA et BTA ont fortement augmenté (respectivement + 4,2 et + 6,9 points), tout comme, dans une moindre mesure, la réussite au CAPA (+ 0,2 point) et au baccalauréat professionnel (+ 0,7 point). À l'inverse, les taux de succès des candidats aux baccalauréats scientifique (- 2,7 points) et technologique (- 1,5 point) sont en baisse [2]. L'enseignement agricole est dispensé aujourd'hui dans 828 établissements, publics et privés, répartis sur le territoire national [3]. Parmi eux, le secteur public en compte 226 et le secteur privé 602.

## Définitions

### L'enseignement agricole

Il est sous la tutelle du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire (MAAPRAT). Les données de cette page concernent les élèves qui suivent des formations agricoles par voie scolaire (hors apprentissage) dans le second degré. Les données présentées ici sont établies à partir de données individuelles sur les élèves (système SAFRAN).

### CAP (A)

Certificat d'aptitude professionnelle (agricole).

### BEP (A)

Brevet d'études professionnelles (agricoles).

### BT (A)

Brevet de technicien (agricole).

### Le baccalauréat général série S

Il concerne la spécialité « biologie-écologie-agronomie ».

### Le baccalauréat technologique

Il concerne la série STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant).

#### Sources :

- [1] Système d'information SAFRAN du MAAPRAT – Traitements MENJVA-MESR DEPP.
- [2] [3] Statistiques communiquées par le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire.

#### Pour en savoir plus

Site Internet : [www.educagri.fr](http://www.educagri.fr)

## [1] Effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole à la rentrée 2010 (France métropolitaine + DOM)

|                                             | Public        |                 |                               | Privé          |                 |                               | Public + Privé |                 |
|---------------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------------|----------------|-----------------|
|                                             | Total         | dont filles (%) | Répartition des effectifs (%) | Total          | dont filles (%) | Répartition des effectifs (%) | Ensemble       | dont filles (%) |
| Quatrième                                   | 847           | 22,8            | 1,7                           | 11 090         | 35,1            | 11,0                          | 11 937         | 34,3            |
| Troisième                                   | 1 882         | 30,2            | 3,8                           | 16 618         | 42,5            | 16,5                          | 18 500         | 41,2            |
| <b>Total premier cycle</b>                  | <b>2 729</b>  | <b>27,9</b>     | <b>5,5</b>                    | <b>27 708</b>  | <b>39,5</b>     | <b>27,6</b>                   | <b>30 437</b>  | <b>38,5</b>     |
| CAP 1 an                                    | .             | .               | .                             | 57             | 43,9            | 0,1                           | 57             | 43,9            |
| 1 <sup>re</sup> année de CAPA, CAP en 2 ans | 848           | 53,3            | 1,7                           | 4 851          | 63,0            | 4,8                           | 5 699          | 61,5            |
| 2 <sup>e</sup> année de CAPA, CAP en 2 ans  | 616           | 60,7            | 1,2                           | 3 680          | 62,5            | 3,7                           | 4 296          | 62,3            |
| <b>Total CAPA, CAP</b>                      | <b>1 464</b>  | <b>56,4</b>     | <b>3,0</b>                    | <b>8 588</b>   | <b>62,6</b>     | <b>8,5</b>                    | <b>10 052</b>  | <b>61,7</b>     |
| Seconde BEPA, BEP                           | 2 007         | 93,0            | 4,1                           | 10 540         | 90,5            | 10,5                          | 12 547         | 90,9            |
| Terminale BEPA, BEP                         | 1 714         | 90,4            | 3,5                           | 9 497          | 91,5            | 9,4                           | 11 211         | 91,3            |
| <b>Total BEPA, BEP</b>                      | <b>3 721</b>  | <b>91,8</b>     | <b>7,5</b>                    | <b>20 037</b>  | <b>91,0</b>     | <b>19,9</b>                   | <b>23 758</b>  | <b>91,1</b>     |
| Seconde professionnelle                     | 7 370         | 30,0            | 14,9                          | 9 518          | 36,6            | 9,5                           | 16 888         | 33,8            |
| Première professionnelle                    | 11 556        | 38,6            | 23,4                          | 18 525         | 52,1            | 18,4                          | 30 081         | 46,9            |
| Terminale professionnelle                   | 4 748         | 45,5            | 9,6                           | 8 782          | 65,7            | 8,7                           | 13 530         | 58,6            |
| <b>Total bac professionnel (1)</b>          | <b>23 674</b> | <b>37,3</b>     | <b>47,9</b>                   | <b>36 825</b>  | <b>51,4</b>     | <b>36,6</b>                   | <b>60 499</b>  | <b>45,9</b>     |
| <b>Total second cycle professionnel</b>     | <b>28 859</b> | <b>45,3</b>     | <b>58,4</b>                   | <b>65 450</b>  | <b>65,0</b>     | <b>65,1</b>                   | <b>94 309</b>  | <b>59,0</b>     |
| <b>Seconde GT</b>                           | <b>5 897</b>  | <b>48,0</b>     | <b>11,9</b>                   | <b>2 300</b>   | <b>47,8</b>     | <b>2,3</b>                    | <b>8 197</b>   | <b>47,9</b>     |
| Première S                                  | 1 548         | 58,4            | 3,1                           | 454            | 48,9            | 0,5                           | 2 002          | 56,2            |
| Première STL                                | 159           | 62,3            | 0,3                           | .              | .               | .                             | 159            | 62,3            |
| Première STAV                               | 4 003         | 42,8            | 8,1                           | 1 887          | 48,2            | 1,9                           | 5 890          | 44,5            |
| Première BTA                                | 24            | 54,2            | 0,0                           | .              | .               | .                             | 24             | 54,2            |
| <b>Total première GT</b>                    | <b>5 734</b>  | <b>47,6</b>     | <b>11,6</b>                   | <b>2 341</b>   | <b>48,3</b>     | <b>2,3</b>                    | <b>8 075</b>   | <b>47,8</b>     |
| Terminale S                                 | 1 325         | 57,4            | 2,7                           | 419            | 52,5            | 0,4                           | 1 744          | 56,3            |
| Terminale STL                               | 134           | 65,7            | 0,3                           | .              | .               | .                             | 134            | 65,7            |
| Terminale STAV                              | 4 339         | 41,8            | 8,8                           | 2 038          | 45,4            | 2,0                           | 6 377          | 43,0            |
| Terminale BTA                               | 401           | 36,9            | 0,8                           | 259            | 40,5            | 0,3                           | 660            | 38,3            |
| <b>Total terminale GT</b>                   | <b>6 199</b>  | <b>45,4</b>     | <b>12,5</b>                   | <b>2 716</b>   | <b>46,1</b>     | <b>2,7</b>                    | <b>8 915</b>   | <b>45,6</b>     |
| <b>Total second cycle GT</b>                | <b>17 830</b> | <b>46,9</b>     | <b>36,1</b>                   | <b>7 357</b>   | <b>47,3</b>     | <b>7,3</b>                    | <b>25 187</b>  | <b>47,1</b>     |
| <b>Total second degré</b>                   | <b>49 418</b> | <b>44,9</b>     | <b>100,0</b>                  | <b>100 515</b> | <b>56,7</b>     | <b>100,0</b>                  | <b>149 933</b> | <b>52,8</b>     |

(1) Baccalauréat professionnel en 2 ou 3 ans.

(2) Dont 217 élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère de l'éducation nationale et ministère de l'alimentation, de l'agriculture et de la pêche).

## [2] Résultats aux examens, session 2010 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                             | CAPA        | BEPA        | BTA         | Bac pro     | Bac S       | Bac techno  |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Présentés                   | 6 517       | 28 751      | 738         | 16 244      | 1 895       | 6 868       |
| Admis                       | 5 531       | 24 256      | 582         | 14 611      | 1 638       | 5 136       |
| <b>Taux de réussite (%)</b> | <b>84,9</b> | <b>84,4</b> | <b>78,9</b> | <b>89,9</b> | <b>86,4</b> | <b>74,8</b> |
| Rappel 2009 (%)             | 84,7        | 80,2        | 72,0        | 89,2        | 89,1        | 76,3        |

## [3] Nombre d'établissements du second degré de l'enseignement agricole (France métropolitaine + DOM)

| Secteur      | 1985         | 1990       | 1995       | 2000       | 2005       | 2006       | 2007       | 2008       | 2009       | 2010       |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Public       | 266          | 258        | 220        | 212        | 214        | 215        | 215        | 233        | 231        | 226        |
| Privé        | 769          | 738        | 628        | 628        | 614        | 611        | 612        | 606        | 606        | 602        |
| <b>Total</b> | <b>1 035</b> | <b>996</b> | <b>848</b> | <b>840</b> | <b>828</b> | <b>826</b> | <b>827</b> | <b>839</b> | <b>837</b> | <b>828</b> |



## Présentation

À la fin de l'année scolaire 2006-2007, douze ans après le début de leurs études secondaires, 62 % des élèves entrés en sixième (SEGA incluses) à la rentrée 1995 ont obtenu le baccalauréat.

La majorité des lauréats de ce diplôme sont entrés dans l'enseignement supérieur. La moitié des bacheliers sont issus de filières générales et un tiers de filières technologiques. La quasi-totalité des élèves entrés en sixième en 1995 n'est plus scolarisée dans le secondaire. La proportion de jeunes ayant quitté le système éducatif s'élève à 39 %.

Par rapport aux parcours des élèves du panel 1989, on observe une amélioration des scolarités secondaires : les jeunes obtiennent davantage le baccalauréat (62 % contre 60 %) et, surtout, poursuivent davantage leurs études. Seuls 8 % des élèves du panel 1995 sortent sans qualification, contre 10 % parmi les élèves du panel 1989 [1]. Les disparités sociales de réussite restent très prononcées. Douze ans après l'entrée en sixième, 93 % des enfants de cadres ou d'enseignants ont atteint le niveau IV de formation contre seulement 59 % des enfants d'ouvriers et 37 % de ceux d'inactifs [2].

En conséquence, l'obtention du baccalauréat reste fortement dépendant du milieu social : si neuf enfants de cadres ou d'enseignants sur dix deviennent bacheliers, seule la moitié des enfants d'ouvriers et un quart des enfants d'inactifs obtiennent ce diplôme.

Les trajectoires scolaires dans l'enseignement secondaire varient aussi fortement avec l'âge d'entrée en sixième : 82 % des élèves arrivés à 11 ans ou moins au collège ont atteint le niveau IV de formation contre seulement 17 % de ceux qui y sont entrés avec deux ans de retard. Parmi ces derniers, un tiers sont sortis sans qualification du système éducatif. Ces écarts ne reflètent pas seulement les différences de réussite liées à l'origine sociale : à milieu social donné, des différences de réussite subsistent entre les élèves étant entrés à des âges différents en sixième. Quand l'élève a redoublé à l'école élémentaire, les chances d'obtention du baccalauréat restent très faibles : un quart des élèves entrés en sixième avec un an de retard et 13 % de ceux ayant un retard de deux ans terminent leurs études secondaires avec le baccalauréat. Ces inégalités de réussite présentaient une ampleur comparable parmi les élèves du panel 1989.

Une même stabilité marque les différences de réussite entre garçons et filles. Celles-ci sont beaucoup plus fréquemment bachelières (69 %) que les garçons (56 %). Douze ans après l'arrivée au collège, 10 % de ces derniers ont quitté le système éducatif sans qualification contre seulement 6 % des filles. Ces écarts sont proches de ceux relevés sur le panel recruté en 1989.

## Définitions

### Les panels utilisés

- Le panel 1989, représentatif au 1/30<sup>e</sup> de la population scolarisée en sixième et en SES-SEGA en septembre 1989, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 5 de chaque mois et scolarisés en sixième ou en SES-SEGA dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine et des départements d'outre-mer.
- Le panel 1995, représentatif au 1/40<sup>e</sup> de la population scolarisée en sixième et en SES-SEGA en septembre 1995, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième ou en SES-SEGA dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine.

### SES, SEGA

Section d'éducation spécialisée, section d'enseignement général et professionnel adapté.

### La population étudiée

Elle comprend les entrants en sixième (SES-SEGA incluses) en France métropolitaine de ces deux panels. Ainsi, afin de ne pas fausser la comparaison, les élèves du panel 1989 recrutés dans un département d'outre-mer n'ont pas été retenus.

### Le niveau de formation des sortants

- Niveau VI-Vbis : sorties en cours de premier cycle (sixième à troisième) ou abandons en cours de CAP ou BEP avant l'année terminale.
- Niveau V : sorties d'année terminale de CAP ou BEP, ou sorties de second cycle général et technologique avant l'année terminale (sorties de seconde ou première).
- Niveau IV : sorties de terminale générale, technologique ou professionnelle (y compris année terminale de brevet professionnel).

### Remarque

À la différence des années précédentes, on prend en compte les entrants en sixième d'enseignement spécialisé, et on utilise une variable de pondération permettant de redresser l'échantillon (à cause des élèves « perdus » au cours de leur scolarité) pour chacun des deux panels d'élèves.

### ① Pour en savoir plus

- J.-P. Caille : « Perception du système éducatif et projets d'avenir des enfants d'immigrés », *Éducation & formations*, n° 74.
- « Les projets d'avenir des enfants d'immigrés », INSEE Références, 2005.
- « Le vécu des phases d'orientation scolaire en fin de troisième et de seconde », *Éducation & formations*, n° 72.
- Note d'Information, 06.11.

[1] Situation scolaire des élèves douze ans après leur entrée en sixième (%)  
(France métropolitaine, Public + Privé)

|                                                       | Panel 1995             | Panel 1989             |
|-------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                                                       | Situation en 2006-2007 | Situation en 2000-2001 |
| Bacheliers au terme de douze ans d'études secondaires | 62                     | 60                     |
| dont : bacheliers généraux                            | 34                     |                        |
| bacheliers technologiques                             | 18                     |                        |
| bacheliers professionnels                             | 10                     |                        |
| Second cycle GT ou professionnel                      | ε                      | ε                      |
| Sortis du système éducatif                            | 39                     | 46                     |
| dont : sans qualification                             | 8                      | 10                     |
| niveau V                                              | 21                     | 22                     |
| niveau IV                                             | 10                     | 14                     |

Lecture - Sur 100 élèves entrés en 6<sup>e</sup> (SEGPA inclus) en 1995, 62 sont bacheliers douze ans plus tard (soit, à la fin de l'année scolaire 2006-2007, au terme de douze ans d'études secondaires).

[2] Différences de parcours scolaires des élèves selon divers critères (%)  
(France métropolitaine, Public + Privé)

|                                                        | Parmi les élèves entrés en sixième en 1995, % d'élèves selon leur situation douze ans après |                         |                          |                            | Parmi les élèves entrés en sixième en 1989, % d'élèves selon leur situation douze ans après |                         |                          |                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                        | sortis sans qualification                                                                   | ont atteint le niveau V | ont atteint le niveau IV | ont obtenu le baccalauréat | sortis sans qualification                                                                   | ont atteint le niveau V | ont atteint le niveau IV | ont obtenu le baccalauréat |
| Selon la PCS de la personne de référence du ménage (1) |                                                                                             |                         |                          |                            |                                                                                             |                         |                          |                            |
| Agriculteur exploitant                                 | 3                                                                                           | 16                      | 81                       | 68                         | 5                                                                                           | 18                      | 77                       | 63                         |
| Artisan, commerçant, chef d'entreprise                 | 6                                                                                           | 19                      | 74                       | 66                         | 10                                                                                          | 21                      | 69                       | 59                         |
| Cadre, enseignant                                      | 1                                                                                           | 6                       | 93                       | 88                         | 2                                                                                           | 6                       | 92                       | 87                         |
| Profession intermédiaire                               | 3                                                                                           | 14                      | 83                       | 76                         | 4                                                                                           | 16                      | 80                       | 73                         |
| Employé                                                | 10                                                                                          | 24                      | 67                       | 57                         | 10                                                                                          | 25                      | 65                       | 56                         |
| Ouvrier                                                | 11                                                                                          | 30                      | 59                       | 49                         | 13                                                                                          | 30                      | 56                       | 47                         |
| Inactif                                                | 32                                                                                          | 32                      | 37                       | 26                         | 31                                                                                          | 34                      | 35                       | 29                         |
| Âge d'entrée en sixième                                |                                                                                             |                         |                          |                            |                                                                                             |                         |                          |                            |
| 11 ans ou moins                                        | 3                                                                                           | 15                      | 82                       | 74                         | 3                                                                                           | 13                      | 84                       | 76                         |
| 12 ans                                                 | 23                                                                                          | 43                      | 33                       | 24                         | 21                                                                                          | 42                      | 38                       | 28                         |
| 13 ans ou plus                                         | 33                                                                                          | 50                      | 17                       | 13                         | 35                                                                                          | 47                      | 18                       | 11                         |
| Sexe de l'élève                                        |                                                                                             |                         |                          |                            |                                                                                             |                         |                          |                            |
| Garçon                                                 | 10                                                                                          | 26                      | 65                       | 56                         | 11                                                                                          | 26                      | 62                       | 53                         |
| Fiille                                                 | 6                                                                                           | 16                      | 77                       | 69                         | 8                                                                                           | 18                      | 74                       | 67                         |

(1) PCS : professions et catégories socioprofessionnelles.  
Lecture - Sur 100 élèves entrés en 6<sup>e</sup> (SEGPA inclus) en 1995, à l'âge de 11 ans ou moins, 3 sont sortis sans qualification du système éducatif douze ans plus tard, 15 ont atteint le niveau V, 82 ont atteint le niveau IV et 74 ont obtenu le baccalauréat (général, technologique ou professionnel).

## Présentation

Treize ans après leur entrée au cours préparatoire (CP) en 1997, 37 % des élèves poursuivent leurs études dans l'enseignement supérieur, sans avoir redoublé au cours de leur scolarité [1]. Un peu plus d'un quart des élèves sont scolarisés en classe de terminale générale ou technologique, avec un an de retard. Un élève sur quatre est scolarisé dans le second cycle professionnel : plus précisément, 12 % des élèves fréquentent une classe de première professionnelle, 6 % sont en terminale professionnelle, et 8 % en CAP ou BEP. 9 % des élèves ont quitté le système éducatif.

Les filles poursuivent plus souvent leurs études dans l'enseignement supérieur : c'est le cas de 43 % d'entre elles, contre 32 % des garçons. Ces derniers sont en revanche plus nombreux à s'orienter vers les filières professionnelles, ou à avoir mis fin à leurs études.

Le déroulement des études secondaires reste marqué par de fortes disparités sociales de réussite : 45 % des enfants d'ouvriers accèdent à la terminale, contre 88 % des élèves dont le père est cadre ou enseignant [2]. Ce phénomène résulte de différences de réussite scolaire, mais aussi de choix d'orientation. De même, plus le diplôme de la mère est élevé et plus le taux d'accès en terminale augmente : 87 % des élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement supérieur accèdent en terminale contre seulement 27 % des jeunes dont la mère n'a aucun diplôme.

Si les taux d'accès en terminale sans redoublement depuis l'entrée en sixième augmentent dans toutes les catégories sociales, les écarts restent comparables à ceux qui pouvaient être observés dans la décennie précédente. Parmi les entrants en sixième en 1995, 21 % des enfants d'ouvriers accédaient en terminale sans avoir redoublé, alors que c'était le cas de 61 % des enfants dont le père est cadre ou enseignant. Pour les élèves entrés au CP en 1997, ces proportions sont respectivement de 28 % et 68 %.

On observe également des différences de réussite scolaire selon la composition de la famille. Les enfants vivant avec leur père et leur mère sont plus nombreux à parvenir en classe de terminale générale ou technologique. Par ailleurs, plus le nombre de frères et sœurs augmente, plus le taux d'accès en terminale diminue (à l'exception des enfants uniques), notamment quand la famille comporte quatre enfants ou plus.

## Définitions

### Les panels utilisés

Le panel 1997 est un échantillon au 1/81<sup>e</sup> des élèves entrés pour la première fois au cours préparatoire à la rentrée scolaire 1997 dans une école publique ou privée de France métropolitaine. Il est issu d'un sondage à deux degrés. Un échantillon aléatoire d'écoles a d'abord été constitué en retenant quatre critères de stratification : la taille de l'école, appréciée par le nombre d'élèves scolarisés au CP, le secteur, l'appartenance ou non à une zone d'éducation prioritaire et la taille de l'unité urbaine. Dans chaque école, les élèves ont été ensuite tirés aléatoirement selon des modalités qui diffèrent selon le nombre de classes de CP et le nombre d'élèves scolarisés à ce niveau.

Le panel 1995, représentatif au 1/40<sup>e</sup> de la population scolarisée en sixième (enseignement adapté compris) en septembre 1995, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième (enseignement adapté compris) dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine.

### La population étudiée

Pour le panel 1997, elle comprend les élèves de l'échantillon principal dont la scolarité a pu être observée au cours des treize premières années d'études.

Pour le panel 1995, elle comporte les élèves entrés en sixième en 1995 dont la scolarité a pu être observée au cours des huit premières années d'études secondaires. Ces jeunes étaient donc entrés au cours préparatoire aux rentrées 1990 ou 1989.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

- [1] Panel 1997.

- [2] Panel 1995 et panel 1997.

### Pour en savoir plus

- Note d'Information, 06.11.

- CAILLE J. P., ROSENWALD F., « Les inégalités de réussite à l'école élémentaire : construction et évolution », *France, portrait social*, novembre 2006.

- COSNEFROY O., ROCHER T., « Le redoublement au cours de la scolarité obligatoire : nouvelles analyses, mêmes constats », *Éducation & Formations*, n° 70, décembre 2004.

[1] Situation scolaire des élèves treize ans après leur entrée au CP  
(France métropolitaine, Public + Privé)

|                                      | Situation des élèves entrés au CP en 1997 (en %)<br>année scolaire 2009-2010 |         |        |                   |                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------------------|--------------------|
|                                      | Ensemble                                                                     | Garçons | Filles | Enfants de cadres | Enfants d'ouvriers |
| Départ dans l'enseignement supérieur | 37                                                                           | 32      | 43     | 64                | 23                 |
| Second cycle général et techno       | 27                                                                           | 27      | 26     | 26                | 26                 |
| Terminale                            | 23                                                                           | 23      | 22     | 23                | 22                 |
| Première                             | 4                                                                            | 4       | 4      | 3                 | 4                  |
| Second cycle professionnel           | 26                                                                           | 29      | 22     | 8                 | 37                 |
| Terminale professionnelle            | 6                                                                            | 7       | 5      | 2                 | 9                  |
| Première professionnelle             | 12                                                                           | 14      | 11     | 4                 | 17                 |
| BEP                                  | 5                                                                            | 5       | 4      | 1                 | 7                  |
| CAP                                  | 3                                                                            | 3       | 2      | 1                 | 4                  |
| Sortie du système scolaire           | 9                                                                            | 11      | 7      | 2                 | 14                 |
| Ensemble                             | 100                                                                          | 100     | 100    | 100               | 100                |

Lecture - 23 % des garçons entrés au CP en 1997 sont scolarisés en terminale générale ou technologique treize ans plus tard.

[2] Proportion d'élèves de sixième accédant en terminale générale ou technologique (%)  
(France métropolitaine, Public + Privé)

| Taux d'accès en terminale                              | Panel d'élèves entrés au CP en 1997 (%) |                                                     | Panel d'élèves entrés en 6 <sup>e</sup> en 1995 (%) |                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                        | Ensemble                                | Sans redoublement depuis l'entrée en 6 <sup>e</sup> | Ensemble                                            | Sans redoublement depuis l'entrée en 6 <sup>e</sup> |
| Ensemble                                               | 61                                      | 42                                                  | 50                                                  | 33                                                  |
| Selon la PCS de la personne de référence du ménage (1) |                                         |                                                     |                                                     |                                                     |
| Agriculteur exploitant                                 | 61                                      | 43                                                  | 53                                                  | 38                                                  |
| Artisan, commerçant, chef d'entreprise                 | 62                                      | 43                                                  | 54                                                  | 34                                                  |
| Cadre, enseignant                                      | 88                                      | 68                                                  | 83                                                  | 61                                                  |
| Profession intermédiaire                               | 70                                      | 50                                                  | 64                                                  | 43                                                  |
| Employé                                                | 55                                      | 36                                                  | 44                                                  | 27                                                  |
| Ouvrier                                                | 45                                      | 28                                                  | 34                                                  | 21                                                  |
| Inactif                                                | 38                                      | 23                                                  | 17                                                  | 8                                                   |
| Selon le diplôme de la mère                            |                                         |                                                     |                                                     |                                                     |
| Aucun diplôme                                          | 37                                      | 21                                                  | 27                                                  | 17                                                  |
| CEP ou brevet                                          | 50                                      | 32                                                  | 44                                                  | 28                                                  |
| CAP, BEP                                               | 52                                      | 34                                                  | 49                                                  | 30                                                  |
| Baccalauréat                                           | 73                                      | 53                                                  | 72                                                  | 50                                                  |
| Diplôme du supérieur                                   | 87                                      | 66                                                  | 84                                                  | 63                                                  |
| Inconnu                                                | 55                                      | 35                                                  | 33                                                  | 20                                                  |
| Selon le sexe de l'élève                               |                                         |                                                     |                                                     |                                                     |
| Garçon                                                 | 55                                      | 36                                                  | 43                                                  | 26                                                  |
| Fille                                                  | 66                                      | 47                                                  | 58                                                  | 41                                                  |
| Selon la structure familiale                           |                                         |                                                     |                                                     |                                                     |
| Père et mère                                           | 62                                      | 44                                                  | 54                                                  | 36                                                  |
| Monoparentale                                          | 52                                      | 28                                                  | 38                                                  | 24                                                  |
| Recomposée                                             | 54                                      | 32                                                  | 39                                                  | 22                                                  |
| Autre situation                                        | 42                                      | 20                                                  | 22                                                  | 11                                                  |
| Selon la taille de la famille                          |                                         |                                                     |                                                     |                                                     |
| Enfant unique                                          | 62                                      | 40                                                  | 58                                                  | 39                                                  |
| 2 enfants                                              | 64                                      | 44                                                  | 51                                                  | 34                                                  |
| 3 enfants                                              | 61                                      | 44                                                  | 43                                                  | 28                                                  |
| 4 enfants                                              | 51                                      | 34                                                  | 33                                                  | 20                                                  |
| 5 enfants                                              | 48                                      | 30                                                  | 28                                                  | 20                                                  |
| 6 enfants ou plus                                      | 46                                      | 25                                                  | 27                                                  | 17                                                  |

(1) PCS : professions et catégories socioprofessionnelles.

Lecture - 61 % des élèves entrés au CP à la rentrée scolaire 1997 parviennent en terminale générale ou technologique et 42 % y parviennent sans avoir redoublé au cours de leur scolarité secondaire ; 50 % des élèves entrés « à l'heure » ou « en avance » en sixième en 1995 sont parvenus en terminale générale ou technologique, et 33 % sans avoir redoublé dans l'enseignement secondaire.

## Présentation

La quasi-totalité des élèves (96 %) atteint la classe de troisième (y compris 3<sup>e</sup> SEGPA) [1]. Au cours du second cycle, les trajectoires scolaires sont plus différenciées. Un peu plus de la moitié des élèves accomplit tout le second cycle dans l'enseignement général ou technologique ; moins du tiers prépare un diplôme de l'enseignement professionnel (y compris en apprentissage).

Les passages entre enseignement général et technologique et enseignement professionnel restent très minoritaires : 8 % d'élèves changent d'orientation au cours du second cycle.

Les destins scolaires restent très différenciés selon l'origine sociale. Si plus des deux tiers des enfants de cadres et d'enseignants sont devenus bacheliers généraux, moins d'un enfant d'ouvrier qualifié sur quatre et un enfant d'ouvrier non qualifié ou d'inactif sur dix partagent cette situation [1]. À l'opposé, le risque de terminer ses études secondaires sans diplôme – ou avec seulement le brevet – croît au fur et à mesure que l'on descend dans l'échelle sociale. En particulier, la moitié des enfants d'inactifs et le tiers de ceux d'ouvriers non qualifiés quittent l'enseignement secondaire dans cette situation, qui préfigure souvent d'importantes difficultés sur le marché du travail.

C'est à la fin de la troisième que ces disparités sociales se creusent. Neuf enfants de cadres ou d'enseignants sur dix effectuent toute leur scolarité dans le second cycle général ou technologique des lycées alors que les enfants des catégories sociales plus défavorisées connaissent des parcours beaucoup plus différenciés. Moins de la moitié des fils et filles d'employés et d'ouvriers qualifiés et seul un quart des enfants d'ouvriers non qualifiés ou d'inactifs accomplissent tout le second cycle dans l'enseignement général ou technologique.

Au total, 54 % des jeunes d'une génération accèdent à l'enseignement supérieur à la rentrée suivant leur réussite au baccalauréat ou un an plus tard. Ce taux dépasse 80 % pour les enfants d'enseignants et de cadres supérieurs mais n'atteint pas 50 % pour les enfants d'employés et d'ouvriers.

La meilleure réussite des filles, observable dès l'école élémentaire, se confirme au cours de la scolarité secondaire [2]. 60 % des filles contre moins de la moitié des garçons vont terminer leurs études secondaires avec un baccalauréat général ou technologique. C'est sur le baccalauréat général que les filles creusent le plus l'écart : elles sont 41 % à obtenir ce diplôme contre seulement 27 % des garçons. Elles deviennent beaucoup plus souvent bachelères ES ou L. En revanche, garçons et filles ont les mêmes chances d'obtenir un baccalauréat scientifique : dans les deux groupes, seuls 16 % des élèves entrés en sixième en 1995 obtiennent ce diplôme. Au bout du compte, moins de la moitié des garçons accède à l'enseignement supérieur, alors que c'est le cas de six filles sur dix.

## Définitions

### Le panel 1995

Représentatif au 1/40<sup>e</sup> de la population scolarisée en sixième (enseignement adapté compris) en septembre 1995, il a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième (enseignement adapté compris) dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine. Les élèves ont été suivis tout au long de leur scolarité secondaire.

Les parcours des bacheliers sont en cours d'observation dans l'enseignement supérieur.

### Population étudiée

Ensemble des entrants en sixième ou sixième SEGPA de France métropolitaine.

### ① Pour en savoir plus

- J.-P. Caille, « Perception du système éducatif et projets d'avenir des enfants d'immigrés », *Éducation & formations*, n° 74, mars 2007.

- J.-P. Caille, « Le vécu des phases d'orientation en fin de troisième et en fin de seconde », *Éducation & formations*, n° 72, septembre 2005.

- Y. Grelet, « Enseignement professionnel, spécialité et reproduction sociale », *Éducation & formations*, n° 72, septembre 2005.

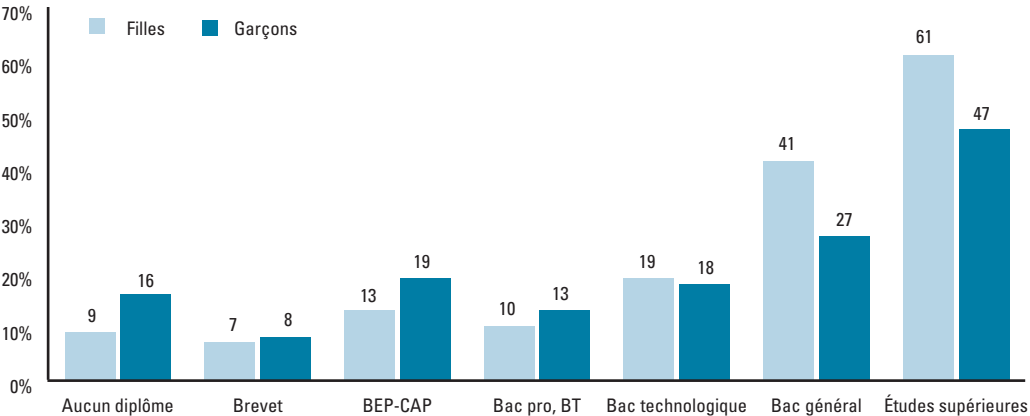
- S. Lemaire, « Les premiers bacheliers du panel : aspiration, image de soi et choix d'orientation », *Éducation & formations*, n° 72, septembre 2005.

[1] Trajectoire scolaire et diplôme le plus élevé obtenu dans l'enseignement secondaire par les élèves du panel 1995 selon l'origine sociale (%)  
(France métropolitaine, Public + Privé)

|                                                                 | Enseignant  | Cadre sup.  | Prof. interm. | Agri-culteur | Artisan, commerçant | Employé     | Ouvrier qualifié | Ouvrier non qualifié | Inactif     | Ensemble    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------|--------------|---------------------|-------------|------------------|----------------------|-------------|-------------|
| <b>Trajectoire dans l'enseignement secondaire</b>               |             |             |               |              |                     |             |                  |                      |             |             |
| <b>N'ont pas atteint la 3<sup>e</sup> (1)</b>                   | <b>0,4</b>  | <b>0,7</b>  | <b>1,4</b>    | <b>3,1</b>   | <b>4,2</b>          | <b>3,9</b>  | <b>4,6</b>       | <b>5,6</b>           | <b>12,7</b> | <b>3,6</b>  |
| dont : orientés en pro (2)                                      | 0,2         | 0,6         | 1,2           | 2,9          | 3,1                 | 3,2         | 4,0              | 4,3                  | 7,0         | 2,9         |
| non orientés en pro (2)                                         | 0,2         | 0,1         | 0,2           | 0,2          | 1,1                 | 0,7         | 0,6              | 1,3                  | 5,7         | 0,8         |
| <b>Ont atteint la 3<sup>e</sup></b>                             | <b>99,6</b> | <b>99,3</b> | <b>98,6</b>   | <b>96,9</b>  | <b>95,8</b>         | <b>96,1</b> | <b>95,4</b>      | <b>94,4</b>          | <b>87,3</b> | <b>96,4</b> |
| dont : sortie en fin de 3 <sup>e</sup>                          | 0,0         | 0,8         | 1,2           | 1,1          | 2,6                 | 3,6         | 3,2              | 5,3                  | 11,4        | 2,9         |
| tout 2 <sup>nd</sup> cycle en pro                               | 6,0         | 7,1         | 21,0          | 33,3         | 30,2                | 34,7        | 43,0             | 51,6                 | 48,1        | 31,5        |
| tout 2 <sup>nd</sup> cycle en GT                                | 88,9        | 87          | 68,6          | 54,2         | 54,7                | 48,1        | 40,7             | 28,0                 | 21,6        | 54,1        |
| pro en fin de 2 <sup>nd</sup> GT                                | 2,8         | 2,2         | 3,7           | 2,3          | 3,2                 | 4,7         | 3,7              | 3,7                  | 2,3         | 3,5         |
| 2 <sup>nd</sup> cycle GT en fin de BEP                          | 1,9         | 2,2         | 4,2           | 6,0          | 5,1                 | 5,1         | 4,8              | 5,8                  | 3,9         | 4,4         |
| <b>Diplôme le plus élevé obtenu en fin d'études secondaires</b> |             |             |               |              |                     |             |                  |                      |             |             |
| Aucun                                                           | 1,9         | 2,7         | 5,7           | 6,5          | 12,2                | 14,8        | 15,3             | 24,6                 | 40,4        | 12,8        |
| Brevet des collèges                                             | 3,8         | 5,8         | 6,2           | 4,6          | 7,1                 | 9,0         | 8,1              | 8,8                  | 10,0        | 7,5         |
| CAP ou BEP                                                      | 3,3         | 4,1         | 10,7          | 16,0         | 15,4                | 17,8        | 22,6             | 24,8                 | 21,4        | 16,0        |
| Bac pro, BT, BP, BMA (3)                                        | 4,3         | 4,0         | 10,8          | 19,2         | 11,7                | 12,6        | 14,8             | 14,1                 | 10,6        | 11,5        |
| Bac général                                                     | 71,7        | 68,2        | 44,4          | 30,9         | 31,4                | 26,0        | 20,1             | 13,0                 | 9,2         | 33,7        |
| dont bac S                                                      | 40,2        | 39,7        | 22,9          | 17,7         | 13,4                | 9,5         | 8,7              | 4,6                  | 3,7         | 16,6        |
| Bac technologique                                               | 14,9        | 15,2        | 22,2          | 22,8         | 22,2                | 19,8        | 19,0             | 14,7                 | 8,4         | 18,5        |
| <b>Ont accédé à l'enseignement supérieur</b>                    | <b>89,4</b> | <b>82,3</b> | <b>67,5</b>   | <b>60,0</b>  | <b>54,0</b>         | <b>46,6</b> | <b>42,2</b>      | <b>31,1</b>          | <b>9,4</b>  | <b>53,4</b> |

(1) Toutes classes de troisième comprises : 3<sup>e</sup> générale, technologique, insertion, SEGPA.  
(2) Y compris apprentissage.  
(3) Bac pro : baccalauréat professionnel ; BT : brevet de technicien ; BP : brevet professionnel ; BMA : brevet des métiers d'art.  
Lecture - 0,4 % des enfants d'enseignants entrés en 6<sup>e</sup> en 1995 n'ont pas atteint la classe de 3<sup>e</sup>.

[2] Diplôme le plus élevé obtenu dans l'enseignement secondaire et accès à l'enseignement supérieur des garçons et des filles entrés en sixième en 1995  
(France métropolitaine, Public + Privé)



## Présentation

Le surpoids et l'obésité constituent un problème majeur de santé publique, en raison de leur retentissement potentiel sur la santé.

Au cours de l'année scolaire 2003-2004, 7 229 adolescents scolarisés en classe de troisième ont fait l'objet, dans le cadre du cycle triennal d'une enquête réalisée en milieu scolaire par la direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (DREES) du ministère chargé de la santé, la direction de l'enseignement scolaire (DESCO, maintenant DGESCO) et la direction de l'évaluation et de la prospective (DEP, maintenant DEPP) du ministère chargé de l'éducation nationale, et de l'Institut de veille sanitaire (InVS).

En France métropolitaine, la prévalence du surpoids (obésité incluse) en classe de troisième s'élève à 16,7 %. Elle comprend le surpoids, qui concerne 12,4 % des adolescents, et l'obésité dont la part est de 4,3 %. Ces pourcentages ne diffèrent pas selon le sexe. En revanche, les facteurs socio-économiques, approchés dans l'enquête par la profession des parents et la scolarisation dans un collège situé ou non en zone d'éducation prioritaire (ZEP), apparaissent particulièrement discriminants : les prévalences du surpoids et de l'obésité sont plus élevées dans les milieux socialement peu favorisés.

Ainsi, 23,4 % des enfants dont le père est « ouvrier non qualifié » sont en surpoids contre 9,8 % de ceux dont le père est « cadre » [1]. La prévalence du surpoids est plus élevée pour les élèves scolarisés dans un collège situé en ZEP (20,9 % contre 16,1 % hors ZEP [2]). Des disparités géographiques sont également observées, avec des prévalences de surpoids variant de 22,1 % dans la zone d'étude et d'aménagement du territoire (ZEAT) « Est » à 13,8 % dans la ZEAT « Centre-Est » [3].

Une augmentation de la surcharge pondérale est observée entre la grande section de maternelle et le collège, avec des prévalences du surpoids global et de l'obésité qui sont respectivement passées de 13,6 % et 3,3 % en maternelle à 16,5 % et 4,3 % en classe de troisième pour ces mêmes enfants.

## Définitions

### Surpoids et obésité

L'indicateur utilisé pour évaluer la corpulence est l'indice de masse corporelle (IMC) qui correspond au rapport poids/taille<sup>2</sup> exprimé en kg/m<sup>2</sup>.

À la différence des adultes, pour lesquels il existe une valeur unique de l'IMC pour définir le surpoids et l'obésité, les seuils chez l'enfant évoluent selon l'âge et le sexe du fait des variations de corpulence au cours de la croissance. Les seuils utilisés pour le surpoids et l'obésité sont ceux établis pour les enfants par un groupe de travail réuni sous l'égide de l'OMS, l'International Obesity Task Force (IOTF). Ces seuils sont fournis pour chaque sexe et pour chaque tranche d'âge de 6 mois, et ont été définis par les courbes de corpulence, reposant sur l'IMC, qui rejoignent, à 18 ans, les valeurs de 25 et 30 qui correspondent respectivement au surpoids et à l'obésité chez l'adulte.

### ZEAT

Les zones d'études et d'aménagement du territoire (ZEAT) ont été définies en 1967 par l'INSEE en relation avec le Commissariat général au plan et la Délégation à l'aménagement du territoire et à l'action régionale (DATAR). Au niveau européen, le découpage en ZEAT correspond au niveau 1 de la Nomenclature des unités territoriales statistiques (NUTS 1).

### La politique des zones d'éducation prioritaire (ZEP)

Initiée en 1981, elle a pour objectif de « renforcer l'action éducative dans les zones où les conditions sociales sont telles qu'elles constituent un facteur de risque, voire un obstacle, pour la réussite scolaire des enfants et adolescents qui y vivent et donc, à terme, pour leur intégration sociale ». L'objectif premier de cette politique est « d'obtenir une amélioration significative des résultats scolaires des élèves, notamment des plus défavorisés » (circulaire n° 90-028 parue au BO n° 3 de février 1990).

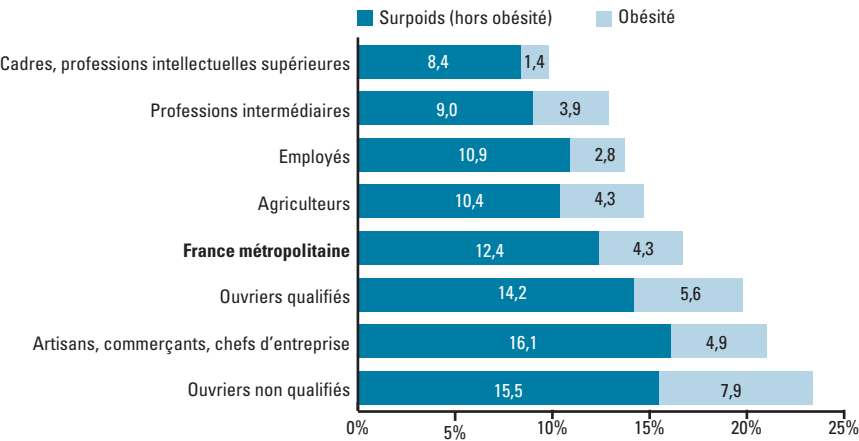
### Sources :

Enquêtes triennales en milieu scolaire organisées par la direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (DREES) du ministère du travail, de l'emploi et de la santé, la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative ; et l'InVS.

### Pour en savoir plus

- N. Guignon, avec la collaboration de J.-B. Herbet et S. Danet (DREES), L. Fonteneau (InVS), « La santé des adolescents scolarisés en classe de troisième en 2003-2004. Premiers résultats », *Études et résultats*, n° 573, DREES, mai 2007.

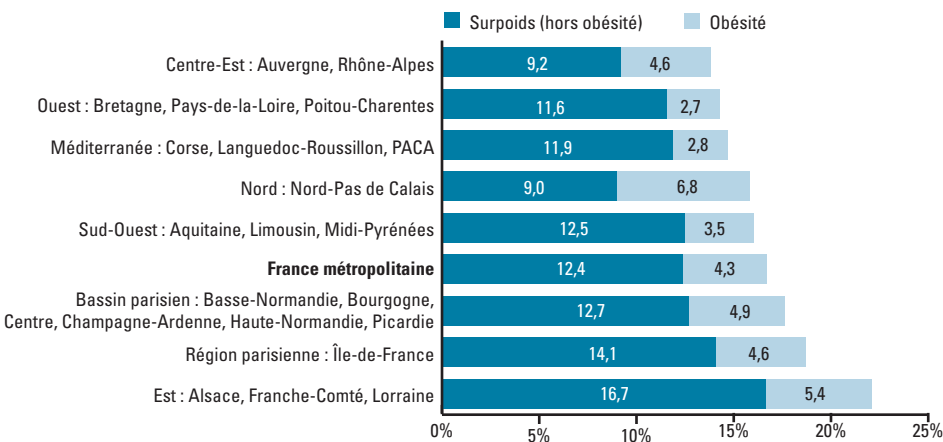
[1] **Prévalence du surpoids et de l'obésité des adolescents en classe de troisième selon la catégorie socioprofessionnelle du père en 2003-2004 (%)**  
(France métropolitaine)



[2] **Surpoids et obésité chez les adolescents en classe de troisième en ZEP et hors ZEP en 2003-2004 (%)**  
(France métropolitaine)

|                            | ZEP  | Hors ZEP | Ensemble |
|----------------------------|------|----------|----------|
| Surpoids (obésité incluse) | 20,9 | 16,1     | 16,7     |
| Surpoids seul              | 15,0 | 12,0     | 12,4     |
| Obésité                    | 5,9  | 4,1      | 4,3      |

[3] **Prévalence du surpoids et de l'obésité des adolescents en classe de troisième selon la ZEAT (%)**  
(France métropolitaine)







|     |                                                                |     |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1 | Les effectifs des centres de formation d'apprentis : évolution | 150 |
| 5.2 | Les apprentis par région et académie                           | 152 |
| 5.3 | L'apprentissage dans le second cycle professionnel             | 154 |
| 5.4 | Les origines scolaires des apprentis du second degré           | 156 |
| 5.5 | Les apprentis par spécialité de formation                      | 158 |
| 5.6 | L'apprentissage dans le supérieur                              | 160 |
| 5.7 | Les apprentis en 2010-2011                                     | 162 |

## Présentation

Après une période de croissance rapide du nombre d'apprentis amorcée en 2004, puis une stagnation en 2008, l'effectif est à la baisse. Il atteint 424 700 en 2009, soit une diminution de 0,7 % par rapport à 2008.

Le niveau V accueille près d'un apprenti sur deux (très majoritairement en CAP), le niveau IV, 26 % (répartis équitablement entre le bac professionnel et le brevet professionnel), et les niveaux du supérieur en accueillent 24 % [1]. Le BTS reste la formation la plus choisie du niveau III (80,8 % des apprentis de ce niveau). Au niveau II, la formation la plus répandue est la licence professionnelle (10 700). Au niveau I, les préparations au diplôme d'ingénieur, suivies par les masters, restent les plus attractives et accueillent respectivement 11 500 et 8 100 apprentis.

Les évolutions sont très différentes selon le niveau du diplôme préparé. La réforme de la voie professionnelle, mise en place à la rentrée 2009 pour l'apprentissage, a supprimé un grand nombre de BEP au profit du baccalauréat professionnel en 3 ans, entraînant ainsi des modifications de l'évolution des niveaux V et IV : en 2009, le niveau V est en recul de 9,5 % lié à la perte de 23 000 apprentis en BEP, le niveau IV est en progression de 13,6 %, essentiellement due à la croissance des apprentis en bac pro (+ 10 700). Les niveaux du supérieur augmentent de 5,7 % (+ 1,8 % pour le BTS et + 9,4 % pour les autres diplômes). Les formations du supérieur autres que le BTS accueillent encore peu d'apprentis, mais leurs effectifs ont été multipliés par 7,3 en quatorze ans. Les filles sont toujours largement minoritaires dans l'apprentissage, dont elles ne représentent que 31 % des effectifs [2]. Toutefois, leur part varie en fonction du niveau de diplôme préparé, mais reste relativement stable d'une année à l'autre. Elles représentent 25 % des effectifs au niveau V, 35 % au niveau IV et 41 % au niveau III. Au niveau II, leur proportion atteint 46 % et au niveau I, elles ne sont plus que 34 % (plus 0,5 point par rapport à l'an passé).

Les centres de formation d'apprentis sont gérés pour l'essentiel par des organismes privés (49,9 %), des chambres de métiers ou de commerce et d'industrie (27,9 %), des établissements d'enseignement (lycées, universités, sections d'apprentissage) (15,6 %) [3].

Parmi l'ensemble des jeunes âgés de 16 à 25 ans (âge théorique des apprentis), 5,0 % suivent une formation en apprentissage [4]. Liés au développement de l'apprentissage dans le supérieur, les taux de scolarisation en apprentissage augmentent entre 2008 et 2009 pour les âges supérieurs à 18 ans.

## Définitions

### Apprentis

Les apprentis sont des jeunes âgés de 16 à 25 ans qui préparent un diplôme de l'enseignement professionnel ou technologique (ou une certification) dans le cadre d'un contrat de travail de type particulier, associant une formation en entreprise (sous la responsabilité d'un maître d'apprentissage) et des enseignements dispensés dans un centre de formation d'apprentis.

### Centres de formation d'apprentis (CFA)

Les CFA sont des établissements d'enseignement dispensant une formation générale, technologique et pratique qui doit compléter la formation reçue en entreprise et s'articuler avec elle. La tutelle pédagogique est en général exercée par le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, ou par le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire. Ils sont créés pour la plupart à la suite de la conclusion de conventions entre les régions et des organismes pour une durée de cinq ans renouvelable. Ainsi, les CFA peuvent être distingués selon les types d'organismes qui les gèrent : municipalités, chambres de commerce et d'industrie, chambres de métiers, organismes privés, établissements publics d'enseignement. Un petit nombre de CFA, dits « à convention nationale », sont créés à la suite d'une convention passée avec l'État.

**CPA** - Classe préparatoire à l'apprentissage.

**CLIPA** - Classe d'initiation préprofessionnelle par alternance.

**DIMA** - Dispositif d'initiation aux métiers en alternance.

### Niveau V

Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP ou BEP.

### Niveau IV

Préparation d'un diplôme type brevet professionnel ou baccalauréat professionnel.

### Niveau III

Préparation d'un diplôme bac + 2, type BTS ou DUT.

### Niveaux II et I

Préparation d'un diplôme de deuxième ou troisième cycle universitaire, ou un diplôme de grande école.

### Taux de scolarisation en apprentissage

Pourcentage de jeunes d'un âge donné scolarisés en apprentissage par rapport à la population totale du même âge.

#### ① Pour en savoir plus

- « L'apprentissage entre formation et insertion professionnelle », *Formation et emploi*, INSEE-Référence, juin 2009.
- Note d'Information, 11.01.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information sur la formation des apprentis (SIFA).

## [1] Évolution des effectifs dans les centres de formation d'apprentis

(France métropolitaine + DOM)

|                                          | 1995<br>1996   | 2000<br>2001   | 2001<br>2002   | 2002<br>2003   | 2003<br>2004   | 2004<br>2005   | 2005<br>2006   | 2006<br>2007   | 2007<br>2008   | 2008<br>2009   | 2009<br>2010   |
|------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| CAP et autres diplômes niveau V          | 189 591        | 185 843        | 180 389        | 176 087        | 173 263        | 174 540        | 177 140        | 182 417        | 185 734        | 180 916        | 181 882        |
| BEP                                      | 36 129         | 52 974         | 51 244         | 50 395         | 47 490         | 46 467         | 46 554         | 48 254         | 48 604         | 45 600         | 22 539         |
| MC niveau V                              | 6 415          | 6 516          | 5 813          | 5 684          | 4 582          | 4 267          | 4 919          | 4 720          | 4 956          | 5 143          | 5 346          |
| BP et autres diplômes niveau IV          | 25 695         | 35 951         | 37 511         | 39 755         | 41 462         | 43 511         | 46 789         | 49 242         | 50 758         | 51 586         | 54 262         |
| Bac professionnel                        | 15 632         | 33 404         | 34 317         | 35 047         | 35 900         | 37 112         | 39 820         | 42 709         | 44 995         | 46 884         | 57 638         |
| BTS                                      | 12 539         | 27 800         | 28 982         | 29 639         | 30 245         | 31 435         | 35 345         | 40 611         | 45 000         | 47 249         | 48 093         |
| Autres diplômes d'enseignement supérieur | 7 511          | 23 386         | 24 672         | 26 869         | 29 024         | 31 656         | 35 292         | 39 856         | 45 115         | 50 272         | 54 982         |
| <b>Total</b>                             | <b>293 512</b> | <b>365 874</b> | <b>362 928</b> | <b>363 476</b> | <b>361 966</b> | <b>368 988</b> | <b>385 859</b> | <b>407 809</b> | <b>425 162</b> | <b>427 650</b> | <b>424 742</b> |
| CPA/CLIPA/DIMA                           | 10 409         | 10 184         | 10 300         | 10 052         | 9 254          | 9 771          | 9 718          | 9 936          | 8 547          | 7 583          | 7 344          |

## [2] Répartition des apprentis par niveau de formation et par année en 2009-2010

(France métropolitaine + DOM)

|              | 1 <sup>re</sup> année | 2 <sup>e</sup> année | 3 <sup>e</sup> année | Cursus 1 an   | Total          | % filles  |
|--------------|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------|----------------|-----------|
| Niveau V     | 96 733                | 95 580               | 1 070                | 16 384        | 209 767        | 25        |
| Niveau IV    | 55 515                | 51 425               | 2 080                | 2 880         | 111 900        | 35        |
| Niveau III   | 28 251                | 27 927               | 965                  | 2 389         | 59 532         | 41        |
| Niveau II    | 2 436                 | 2 619                | 880                  | 11 452        | 17 387         | 46        |
| Niveau I     | 9 822                 | 7 565                | 4 287                | 4 482         | 26 156         | 34        |
| <b>Total</b> | <b>192 757</b>        | <b>185 116</b>       | <b>9 282</b>         | <b>37 587</b> | <b>424 742</b> | <b>31</b> |

## [3] Répartition des apprentis par niveau et selon l'organisme gestionnaire en 2009-2010

(France métropolitaine + DOM)

|                                                    | V              | IV             | III           | II            | I             | Total          |
|----------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Association mixte consulaire                       | 7 939          | 2 547          | 933           | 161           | 363           | 11 943         |
| Chambre d'agriculture                              | 316            | 343            | 172           | -             | -             | 831            |
| Chambre de commerce et d'industrie                 | 16 515         | 12 292         | 10 899        | 3 020         | 4 057         | 46 783         |
| Chambre des métiers                                | 52 186         | 17 444         | 1 982         | 67            | 9             | 71 688         |
| CFA résultant d'une convention nationale           | 1 607          | 813            | 350           | -             | 56            | 2 826          |
| Association, organisme pro, entreprise, groupement | 96 306         | 53 822         | 31 283        | 11 529        | 18 865        | 211 805        |
| Collectivités locales et territoriales             | 5 768          | 2 258          | 178           | -             | -             | 8 204          |
| ÉPLEFPA (1)                                        | 11 490         | 8 551          | 4 164         | 142           | 85            | 24 432         |
| Établissement de formation ou recherche            | 65             | 63             | 1 434         | 1 722         | 2 184         | 5 468          |
| Établissement public local enseignement            | 12 272         | 8 945          | 5 108         | 559           | 245           | 27 129         |
| Établissement scolaire privé sous contrat          | 3 231          | 1 942          | 1 169         | 101           | 90            | 6 533          |
| Section d'apprentissage                            | 657            | 1 033          | 885           | 86            | 202           | 2 863          |
| Groupement d'intérêt public                        | 1 415          | 1 847          | 975           | -             | -             | 4 237          |
| <b>Total</b>                                       | <b>209 767</b> | <b>111 900</b> | <b>59 532</b> | <b>17 387</b> | <b>26 156</b> | <b>424 742</b> |

(1) Établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole.

## [4] Taux de scolarisation par âge en apprentissage (%)

(France métropolitaine + DOM)

| Âge            | Effectif d'apprentis 2009 | Taux de scolarisation en apprentissage |      |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------|------|
|                |                           | 2009                                   | 2008 |
| 15 ans (1)     | 12 794                    | 1,7                                    | 1,7  |
| 16 ans         | 54 955                    | 7,2                                    | 7,7  |
| 17 ans         | 73 911                    | 9,2                                    | 9,7  |
| 18 ans         | 67 788                    | 8,3                                    | 8,3  |
| 19 ans         | 59 105                    | 7,1                                    | 7,0  |
| 20 ans         | 48 971                    | 5,9                                    | 5,7  |
| 21 ans         | 37 948                    | 4,6                                    | 4,4  |
| 22 ans         | 28 321                    | 3,5                                    | 3,2  |
| 23 ans         | 18 778                    | 2,3                                    | 2,1  |
| 24 ans         | 11 383                    | 1,4                                    | 1,3  |
| 25 ans         | 6 623                     | 0,8                                    | 0,8  |
| 26 ans et plus | 4 165                     | ns                                     | ns   |

ns : non significatif.

(1) En 2009, 23 apprentis de 14 ans ont été inclus avec ceux de 15 ans.

Lecture - En 2009, parmi l'ensemble des jeunes âgés de 17 ans, 9,2 % suivent une formation en apprentissage.

## Présentation

La répartition géographique de l'apprentissage, qui est liée à l'environnement économique local (notamment à l'existence d'entreprises aptes à accueillir les jeunes), fait apparaître de grandes disparités régionales.

Tous niveaux de formation confondus, l'apprentissage est fortement développé dans les régions du Sud, du Sud-Ouest et en Île-de-France. Cette dernière région concentre 18,1 % de l'ensemble des apprentis de France. Au niveau académique, Versailles et Nantes sont les académies qui en accueillent le plus grand nombre.

Bien que la tendance nationale soit à la diminution de l'effectif global d'apprentis, les évolutions sont différentes selon les académies. En 2009, les académies de Corse, Créteil, Paris et Martinique connaissent une croissance de leur effectif comprise entre 2,5 % et 5,3 %, et même 10,5 % pour la Guyane et 17,1 % pour la Guadeloupe. À l'inverse, les académies de La Réunion, Poitiers, Nice, Aix-Marseille, Nantes, Nancy-Metz, Rouen, Dijon et Clermont-Ferrand perdent des apprentis à une hauteur qui varie entre 2 % et %.

En 2009, l'évolution du nombre d'apprentis est très différente selon les niveaux de formation : le niveau V perd des apprentis suite à la réforme de la voie professionnelle, alors que les autres niveaux continuent d'en accueillir un nombre croissant. Au niveau V, les trois académies qui enregistrent les plus fortes baisses sont Paris (- 17,8 %), Nantes (- 14,5 %) et Versailles (- 13,9 %). Au niveau IV, les académies de Créteil, Corse et Paris enregistrent les plus fortes croissances (respectivement 27,0 %, 25,4 % et 21,0 %).

## Définitions

### Niveau V

Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP ou BEP.

### Niveau IV

Préparation d'un diplôme type brevet professionnel ou baccalauréat professionnel.

### Niveau III

Préparation d'un diplôme bac + 2, type BTS ou DUT.

### Niveaux II et I

Préparation d'un diplôme de deuxième ou troisième cycle universitaire, ou un diplôme de grande école.

### ① Pour en savoir plus

- « L'apprentissage entre formation et insertion professionnelle », *Formation et emploi*, INSEE-Référence, juin 2009.

- Note d'Information, 11.01.

[1] Effectifs des centres de formation d'apprentis par niveau de formation en 2009-2010  
(France métropolitaine + DOM)

| Régions                            | Académies                    | Niveau V       | Niveau IV      | Niveau III    | Niveau II     | Niveau I      | Total          | Rappel<br>2008-2009 |
|------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------------|
| Alsace                             | Strasbourg                   | 7 600          | 3 958          | 2 221         | 627           | 512           | 14 918         | 15 151              |
| Aquitaine                          | Bordeaux                     | 10 396         | 4 343          | 1 947         | 372           | 968           | 18 026         | 18 362              |
| Auvergne                           | Clermont-Ferrand             | 5 241          | 2 111          | 590           | 305           | 268           | 8 515          | 8 711               |
| Basse-Normandie                    | Caen                         | 6 688          | 2 844          | 903           | 158           | 436           | 11 029         | 11 134              |
| Bourgogne                          | Dijon                        | 6 885          | 3 371          | 1 219         | 123           | 318           | 11 916         | 12 290              |
| Bretagne                           | Rennes                       | 10 184         | 5 074          | 1 773         | 467           | 854           | 18 352         | 18 618              |
| Centre                             | Orléans-Tours                | 10 502         | 5 357          | 2 579         | 429           | 595           | 19 462         | 19 384              |
| Champagne-Ardenne                  | Reims                        | 5 011          | 2 187          | 764           | 163           | 446           | 8 571          | 8 714               |
| Corse                              | Corse                        | 1 294          | 311            | 228           | 71            | 32            | 1 936          | 1 839               |
| Franche-Comté                      | Besançon                     | 4 820          | 2 920          | 1 861         | 219           | 204           | 10 024         | 10 008              |
| Haute-Normandie                    | Rouen                        | 7 629          | 3 653          | 1 687         | 490           | 777           | 14 236         | 14 887              |
| Île-de-France                      | Créteil                      | 9 460          | 4 996          | 3 607         | 2 041         | 2 370         | 22 474         | 21 774              |
|                                    | Paris                        | 5 897          | 5 445          | 4 682         | 2 993         | 3 748         | 22 765         | 22 217              |
|                                    | Versailles                   | 9 966          | 6 910          | 6 244         | 3 523         | 5 180         | 31 823         | 31 285              |
|                                    | Total Île-de-France          | 25 323         | 17 351         | 14 533        | 8 557         | 11 298        | 77 062         | 75 276              |
| Languedoc-Roussillon               | Montpellier                  | 8 299          | 3 656          | 1 712         | 258           | 796           | 14 721         | 14 618              |
| Limousin                           | Limoges                      | 2 179          | 1 154          | 338           | 106           | 78            | 3 855          | 3 880               |
| Lorraine                           | Nancy-Metz                   | 8 115          | 4 727          | 2 657         | 492           | 327           | 16 318         | 16 885              |
| Midi-Pyrénées                      | Toulouse                     | 9 545          | 4 136          | 2 411         | 472           | 850           | 17 414         | 17 562              |
| Nord-Pas-de-Calais                 | Lille                        | 9 650          | 5 746          | 3 200         | 465           | 1 607         | 20 668         | 20 605              |
| Pays de la Loire                   | Nantes                       | 14 485         | 9 796          | 3 983         | 368           | 809           | 29 441         | 30 547              |
| Picardie                           | Amiens                       | 6 751          | 3 440          | 1 859         | 421           | 724           | 13 195         | 13 026              |
| Poitou-Charentes                   | Poitiers                     | 7 277          | 3 984          | 1 913         | 268           | 483           | 13 925         | 14 385              |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur         | Aix-Marseille                | 10 766         | 5 176          | 2 729         | 506           | 1 004         | 20 181         | 20 724              |
|                                    | Nice                         | 7 803          | 2 820          | 1 051         | 296           | 598           | 12 568         | 12 854              |
|                                    | Total PACA                   | 18 569         | 7 996          | 3 780         | 802           | 1 602         | 32 749         | 33 578              |
| Rhône-Alpes                        | Grenoble                     | 9 735          | 5 592          | 2 476         | 569           | 710           | 19 082         | 18 796              |
|                                    | Lyon                         | 9 010          | 6 560          | 4 048         | 1 049         | 1 433         | 22 100         | 22 273              |
|                                    | Total Rhône-Alpes            | 18 745         | 12 152         | 6 524         | 1 618         | 2 143         | 41 182         | 41 069              |
|                                    | <b>France métropolitaine</b> | <b>205 188</b> | <b>110 267</b> | <b>58 682</b> | <b>17 251</b> | <b>26 127</b> | <b>417 515</b> | <b>420 529</b>      |
| Guadeloupe                         | Guadeloupe                   | 1 133          | 263            | 263           | 25            | 17            | 1 701          | 1 453               |
| Guyane                             | Guyane                       | 271            | 24             | -             | -             | -             | 295            | 267                 |
| Martinique                         | Martinique                   | 808            | 451            | 293           | 48            | -             | 1 600          | 1 529               |
| La Réunion                         | La Réunion                   | 2 367          | 895            | 294           | 63            | 12            | 3 631          | 3 872               |
|                                    | <b>DOM</b>                   | <b>4 579</b>   | <b>1 633</b>   | <b>850</b>    | <b>136</b>    | <b>29</b>     | <b>7 227</b>   | <b>7 121</b>        |
| <b>France métropolitaine + DOM</b> |                              | <b>209 767</b> | <b>111 900</b> | <b>59 532</b> | <b>17 387</b> | <b>26 156</b> | <b>424 742</b> | <b>427 650</b>      |

## Présentation

L'apprentissage représente, en 2009, 29,0 % des formations du second degré professionnel (niveaux IV et V) avec de fortes disparités entre les deux niveaux : 39,2 % des effectifs de niveau V sont des apprentis, contre 19,5 % des effectifs de niveau IV.

Le poids de l'apprentissage dans les formations professionnelles du second degré reste stable entre 2008 et 2009 mais présente de fortes évolutions pour chacun des niveaux : + 7,8 % pour le niveau V et - 5,9 % pour le niveau IV. Ces évolutions contraires résultent du décalage dans le calendrier de mise en œuvre de la rénovation de la voie professionnelle entre les lycées et les CFA. En effet, le développement des baccalauréats professionnels en 3 ans, lié à la fermeture progressive des BEP, a débuté un an plus tôt dans les lycées.

Le poids de l'apprentissage dans les formations du second degré professionnel est très variable selon les académies et les niveaux de formation.

Son poids varie (DOM mis à part) pour le niveau V de 26,4 % dans l'académie de Lille à 58,7 % dans l'académie de Nice et, pour le niveau IV, de 13,4 % dans l'académie de Lille à 34,2 % dans l'académie de Paris.

La diversité observée d'une académie à l'autre, pour un niveau de formation donné, traduit un engagement régional différent en matière de développement de l'apprentissage.

## Définitions

### Statut scolaire

Élèves dans les établissements du second degré publics et privés préparant un CAP en 1, 2 ou 3 ans, un BEP en 1 ou 2 ans, une mention complémentaire pour le niveau V. Pour le niveau IV, élèves préparant un baccalauréat professionnel ou un brevet des métiers d'arts en 1, 2 ou 3 ans.

### Apprentis

Jeunes âgés de 16 à 25 ans préparant un diplôme de niveau V (CAP, BEP, MC ou autres diplômes de niveau V) ou de niveau IV (baccalauréat professionnel, brevet professionnel, brevet de maîtrise ou autres diplômes de niveau IV) dans le cadre d'un contrat de travail de type particulier associant formation en entreprise et enseignements dispensés dans un centre de formation d'apprentis.

[1] Poids de l'apprentissage sur l'ensemble du second cycle professionnel par région et académie en 2009  
(France métropolitaine + DOM)

| Régions                     | Académies             | Effectifs du second cycle professionnel |               |                 |           | Poids de l'apprentissage (%) (1) |           |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------|-----------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                             |                       | Statut scolaire                         |               | Statut apprenti |           |                                  |           |
|                             |                       | Niveau V (2)                            | Niveau IV (3) | Niveau V        | Niveau IV | Niveau V                         | Niveau IV |
| Alsace                      | Strasbourg            | 7 959                                   | 11 700        | 7 600           | 3 958     | 48,8                             | 25,3      |
| Aquitaine                   | Bordeaux              | 16 651                                  | 21 279        | 10 396          | 4 343     | 38,4                             | 17,0      |
| Auvergne                    | Clermont-Ferrand      | 5 952                                   | 9 661         | 5 241           | 2 111     | 46,8                             | 17,9      |
| Basse-Normandie             | Caen                  | 9 274                                   | 10 809        | 6 688           | 2 844     | 41,9                             | 20,8      |
| Bourgogne                   | Dijon                 | 6 623                                   | 12 949        | 6 885           | 3 371     | 51,0                             | 20,7      |
| Bretagne                    | Rennes                | 15 446                                  | 24 793        | 10 184          | 5 074     | 39,7                             | 17,0      |
| Centre                      | Orléans-Tours         | 10 639                                  | 16 331        | 10 502          | 5 357     | 49,7                             | 24,7      |
| Champagne-Ardenne           | Reims                 | 7 154                                   | 11 447        | 5 011           | 2 187     | 41,2                             | 16,0      |
| Corse                       | Corse                 | 1 366                                   | 1 223         | 1 294           | 311       | 48,6                             | 20,3      |
| Franche-Comté               | Besançon              | 7 050                                   | 9 055         | 4 820           | 2 920     | 40,6                             | 24,4      |
| Haute-Normandie             | Rouen                 | 9 510                                   | 13 456        | 7 629           | 3 653     | 44,5                             | 21,4      |
| Île de France               | Créteil               | 17 766                                  | 30 744        | 9 460           | 4 996     | 34,7                             | 14,0      |
|                             | Paris                 | 7 862                                   | 10 467        | 5 897           | 5 445     | 42,9                             | 34,2      |
|                             | Versailles            | 18 642                                  | 35 480        | 9 966           | 6 910     | 34,8                             | 16,3      |
|                             | Total Île-de-France   | 44 270                                  | 76 691        | 25 323          | 17 351    | 36,4                             | 18,5      |
| Languedoc-Roussillon        | Montpellier           | 12 008                                  | 19 782        | 8 299           | 3 656     | 40,9                             | 15,6      |
| Limousin                    | Limoges               | 4 040                                   | 4 672         | 2 179           | 1 154     | 35,0                             | 19,8      |
| Lorraine                    | Nancy-Metz            | 10 961                                  | 20 192        | 8 115           | 4 727     | 42,5                             | 19,0      |
| Midi-Pyrénées               | Toulouse              | 13 659                                  | 18 622        | 9 545           | 4 136     | 41,1                             | 18,2      |
| Nord-Pas-de-Calais          | Lille                 | 26 843                                  | 36 996        | 9 650           | 5 746     | 26,4                             | 13,4      |
| Pays de la Loire            | Nantes                | 19 666                                  | 23 897        | 14 485          | 9 796     | 42,4                             | 29,1      |
| Picardie                    | Amiens                | 12 695                                  | 14 999        | 6 751           | 3 440     | 34,7                             | 18,7      |
| Poitou-Charentes            | Poitiers              | 8 621                                   | 11 713        | 7 277           | 3 984     | 45,8                             | 25,4      |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur  | Aix-Marseille         | 16 423                                  | 17 951        | 10 766          | 5 176     | 39,6                             | 22,4      |
|                             | Nice                  | 5 495                                   | 14 140        | 7 803           | 2 820     | 58,7                             | 16,6      |
|                             | Total PACA            | 21 918                                  | 32 091        | 18 569          | 7 996     | 45,9                             | 19,9      |
| Rhône-Alpes                 | Grenoble              | 18 128                                  | 18 326        | 9 735           | 5 592     | 34,9                             | 23,4      |
|                             | Lyon                  | 16 824                                  | 18 669        | 9 010           | 6 560     | 34,9                             | 26,0      |
|                             | Total Rhône-Alpes     | 34 952                                  | 36 995        | 18 745          | 12 152    | 34,9                             | 24,7      |
|                             | France métropolitaine | 307 257                                 | 439 353       | 205 188         | 110 267   | 40,0                             | 20,1      |
| Guadeloupe                  | Guadeloupe            | 3 878                                   | 5 670         | 1 133           | 263       | 22,6                             | 4,4       |
| Guyane                      | Guyane                | 3 020                                   | 2 007         | 271             | 24        | 8,2                              | 1,2       |
| Martinique                  | Martinique            | 3 362                                   | 5 259         | 808             | 451       | 19,4                             | 7,9       |
| La Réunion                  | La Réunion            | 7 538                                   | 10 149        | 2 367           | 895       | 23,9                             | 8,1       |
|                             | DOM                   | 17 798                                  | 23 085        | 4 579           | 1 633     | 20,5                             | 6,6       |
| France métropolitaine + DOM |                       | 325 055                                 | 462 438       | 209 767         | 111 900   | 39,2                             | 19,5      |

(1) Apprentis/ensemble du second cycle professionnel (%).  
(2) Niveau V statut scolaire : CAP, BEP, mention complémentaire.  
(3) Niveau IV statut scolaire : bac pro, BMA (brevet des métiers d'art).



## Présentation

En 2009-2010, 60,5 % des apprentis inscrits en première année d'apprentissage des niveaux IV et V arrivent du système scolaire. Cette proportion continue à baisser (63,0 % en 2008-2009) au profit des entrées en provenance de l'apprentissage (27,2 % contre 24,9 % en 2008).

Parmi les apprentis inscrits en première année de formation de niveau V (CAP, BEP, MC...), 42,2 % arrivent en apprentissage après une classe de troisième. Cette année, le nombre d'apprentis entrant sans avoir atteint la classe de troisième est stable par rapport à l'année dernière (6,1 %).

En ce qui concerne les apprentis inscrits en formation de niveau IV, la plupart sont issus d'une formation de niveau V sous statut d'apprenti (46,6 %) ou du second cycle professionnel sous statut scolaire (23,8 %). L'effectif d'apprentis de niveau IV originaires de troisième est en forte progression passant de 0,9 % en 2008 à 7,1 % en 2009. Cela s'explique par la réforme de la voie professionnelle qui a créé le baccalauréat professionnel en 3 ans, diplôme de niveau IV qui recrute les sortants de troisième et s'est mise en place en 2009 dans les CFA. 27,2 % des apprentis, préparant en 2009-2010 un diplôme de niveau IV ou V, suivaient déjà une formation en apprentissage l'année précédente. Cette proportion est beaucoup plus élevée pour les apprentis en première année de formation de niveau IV dont 49,4 % étaient en apprentissage l'année précédente. Ceci montre que l'apprentissage est une filière professionnelle à part entière associant formation et emploi, aux côtés des filières sous statut scolaire.

## Définitions

### CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

### BEP

Brevet d'études professionnelles.

### MC

Mention complémentaire.

### CFA

Centre de formations d'apprentis.

### CPA

Classe préparatoire à l'apprentissage. Les classes préparatoires à l'apprentissage peuvent être implantées dans un collège ou un lycée professionnel, ou être annexées à un CFA.

### CLIPA

Classe d'initiation préprofessionnelle par alternance. Ces classes peuvent être implantées dans un collège ou un lycée professionnel, ou être annexées à un CFA.

### DIMA

Dispositif d'initiation aux métiers en alternance.

[1] Origine des apprentis de première année en 2009-2010 (cursus 2 et 3 ans)  
(France métropolitaine + DOM)

| Origine (année 2008-2009) |                                                        | Année 2009-2010 |        |           |       |          |       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--------|-----------|-------|----------|-------|
|                           |                                                        | Niveau V        |        | Niveau IV |       | Total    |       |
|                           |                                                        | Effectif        | %      | Effectif  | %     | Effectif | %     |
| Scolaires                 | 5 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , enseignement spécial | 5 875           | 6,1    | 79        | 0,1   | 5 954    | 3,9   |
|                           | 3 <sup>e</sup>                                         | 40 862          | 42,2   | 3 919     | 7,1   | 44 781   | 29,4  |
|                           | CPA/CLIPA/DIMA                                         | 5 304           | 5,5    | 176       | 0,3   | 5 480    | 3,6   |
|                           | 2 <sup>nd</sup> cycle pro                              | 11 530          | 11,9   | 13 193    | 23,8  | 24 723   | 16,2  |
|                           | 2 <sup>nd</sup> cycle G & T                            | 5 785           | 6,0    | 3 973     | 7,2   | 9 758    | 6,4   |
|                           | Autres scolaires                                       | 49              | 0,1    | 1         | 0,0   | 50       | 0,0   |
|                           | Supérieur                                              | 459             | 0,5    | 898       | 1,6   | 1 357    | 0,9   |
|                           | Total scolaires                                        | 69 864          | 72,2   | 22 239    | 40,1  | 92 103   | 60,5  |
| Apprentis                 | Niveau V                                               | 13 253          | 13,7   | 25 866    | 46,6  | 39 119   | 25,7  |
|                           | Niveau IV                                              | 596             | 0,6    | 1 481     | 2,7   | 2 077    | 1,4   |
|                           | Niveau III                                             | 64              | 0,1    | 59        | 0,1   | 123      | 0,1   |
|                           | Niveaux I et II                                        | 18              | 0,0    | 24        | 0,0   | 42       | 0,0   |
|                           | Total apprentis                                        | 13 931          | 14,4   | 27 430    | 49,4  | 41 361   | 27,2  |
| Ni scolaire, ni apprenti  |                                                        | 8 429           | 8,7    | 4 323     | 7,8   | 12 752   | 8,4   |
| Origine inconnue          |                                                        | 4 509           | 4,7    | 1 523     | 2,7   | 6 032    | 4,0   |
| Ensemble                  |                                                        | 96 733          | 100,00 | 55 515    | 100,0 | 152 248  | 100,0 |

Lecture - 46,6 % des apprentis de première année de niveau IV étaient l'année précédente en apprentissage de niveau V.

## Présentation

En 2009-2010, l'apprentissage en France métropolitaine et dans les DOM, tous niveaux de formation confondus, reste orienté vers les domaines de la production (60,1 %). Il y a un contraste entre le secondaire (niveaux IV et V), relevant majoritairement des domaines de la production (67,4 %), et le supérieur (niveaux I, II et III), relevant majoritairement de ceux des services (61,0 %).

Au niveau V, plus des deux tiers des apprentis (72,3 %) préparent leur diplôme dans les domaines de la production. Les effectifs les plus nombreux se concentrent dans les industries mécaniques, de transformation, le génie civil et la construction.

Les formations de niveau IV relevant des domaines de la production concentrent elles aussi un grand nombre d'apprentis (58,0 %).

Au niveau III, les formations relevant des domaines des services accueillent 60,7 % des apprentis, principalement dans celui des échanges et gestion (40,6 %), et plus particulièrement dans les spécialités du commerce et de la vente, de la comptabilité et de la gestion.

Les apprentis suivant une formation de niveau II relèvent en grande partie des domaines des services (74,3 %).

Au niveau I, les apprentis relevant des domaines des services sont majoritaires (52,8 %).

La part des filles reste plus élevée au niveau II mais augmente au niveau I (33,8 % en 2009-2010 contre 33,3 % en 2008-2009).

Tous niveaux confondus, les filles sont toujours minoritaires (31,3 %) dans l'apprentissage, mais leur part est en progression (+ 0,3 point par rapport à l'année dernière).

Les domaines de la production sont à dominante fortement masculine (90,9 % sont des garçons). Les filles sont majoritaires, en revanche, dans les formations relevant du domaine des services aux personnes et de celui des échanges et gestion.

## Définitions

### Spécialités de formations

La nomenclature utilisée est celle des spécialités de formations, établie par le Conseil national de l'information statistique (CNIS) en décembre 1993. Le niveau de classement retenu est le niveau 17, dit des « domaines de spécialités ».

### Niveau V

Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP ou BEP.

### Niveau IV

Préparation d'un diplôme type brevet professionnel ou baccalauréat.

### Niveau III

Préparation d'un diplôme bac + 2, type BTS ou DUT.

### Niveaux II et I

Préparation d'un diplôme de deuxième ou troisième cycle universitaire ou équivalent.

### ① Pour en savoir plus

- « L'apprentissage entre formation et insertion professionnelle », *Formation et emploi*, INSEE-Référence, juin 2009.
- Note d'Information, 11.01.

[1] Effectifs des apprentis par domaine de spécialités et niveau de formation en 2009-2010  
(France métropolitaine + DOM)

| Domaines de spécialités                               | Niveau V       |                 |                 | Niveau IV      |                 |                 | Niveau III    |                 |                 |
|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
|                                                       | Effectifs      | dont filles (%) | Répartition (%) | Effectifs      | dont filles (%) | Répartition (%) | Effectifs     | dont filles (%) | Répartition (%) |
| 11 - Mathématiques et sciences                        |                |                 |                 |                |                 |                 | 211           | 44,5            | 0,4             |
| 12 - Sciences humaines et droit                       |                |                 |                 |                |                 |                 |               |                 |                 |
| 13 - Lettres et arts                                  |                |                 |                 | 29             | 48,3            | 0,0             | 25            | 48,0            | 0,0             |
| <b>Domaines disciplinaires</b>                        |                |                 |                 | <b>29</b>      | <b>48,3</b>     | <b>0,0</b>      | <b>236</b>    | <b>44,9</b>     | <b>0,4</b>      |
| 20 - Spécialités pluritechnologiques de la production | 3              | 0,0             | 0,0             | 526            | 8,0             | 0,5             | 6 305         | 5,2             | 10,6            |
| 21 - Agriculture, pêche, forêt                        | 14 436         | 15,8            | 6,9             | 10 700         | 19,2            | 9,6             | 5 030         | 24,6            | 8,4             |
| 22 - Transformations                                  | 50 467         | 15,3            | 24,1            | 11 956         | 12,7            | 10,7            | 2 872         | 27,6            | 4,8             |
| 23 - Génie civil, constructions, bois                 | 53 946         | 2,5             | 25,7            | 13 690         | 5,9             | 12,2            | 2 352         | 10,3            | 4,0             |
| 24 - Matériaux souples                                | 617            | 62,4            | 0,3             | 204            | 78,4            | 0,2             | 67            | 95,5            | 0,1             |
| 25 - Mécanique, électricité, électronique             | 32 288         | 1,3             | 15,4            | 27 881         | 1,9             | 24,9            | 6 532         | 4,0             | 11,0            |
| <b>Domaines de la production</b>                      | <b>151 757</b> | <b>8,0</b>      | <b>72,3</b>     | <b>64 957</b>  | <b>7,9</b>      | <b>58,0</b>     | <b>23 158</b> | <b>12,7</b>     | <b>38,9</b>     |
| 30 - Spécialités plurivalentes des services           |                |                 |                 |                |                 |                 |               |                 |                 |
| 31 - Échanges et gestion                              | 21 378         | 68,8            | 10,2            | 16 211         | 60,8            | 14,5            | 24 187        | 59,4            | 40,6            |
| 32 - Communication et information                     | 1 270          | 38,0            | 0,6             | 2 639          | 66,5            | 2,4             | 5 124         | 47,9            | 8,6             |
| 33 - Services aux personnes                           | 34 530         | 73,0            | 16,5            | 27 359         | 79,4            | 24,4            | 6 048         | 72,1            | 10,2            |
| 34 - Services à la collectivité                       | 832            | 39,8            | 0,4             | 705            | 32,6            | 0,6             | 779           | 37,5            | 1,3             |
| <b>Domaines des services</b>                          | <b>58 010</b>  | <b>70,2</b>     | <b>27,7</b>     | <b>46 914</b>  | <b>71,5</b>     | <b>41,9</b>     | <b>36 138</b> | <b>59,4</b>     | <b>60,7</b>     |
| <b>Total</b>                                          | <b>209 767</b> | <b>25,2</b>     | <b>100,0</b>    | <b>111 900</b> | <b>34,6</b>     | <b>100,0</b>    | <b>59 532</b> | <b>41,2</b>     | <b>100,0</b>    |

| Domaines de spécialités                               | Niveau II     |                 |                 | Niveau I      |                 |                 | Ensemble       |                 |                 |
|-------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                                                       | Effectifs     | dont filles (%) | Répartition (%) | Effectifs     | dont filles (%) | Répartition (%) | Effectifs      | dont filles (%) | Répartition (%) |
| 11 - Mathématiques et sciences                        | 124           | 36,3            | 0,7             | 429           | 46,9            | 1,6             | 764            | 44,5            | 0,2             |
| 12 - Sciences humaines et droit                       | 262           | 58,0            | 1,5             | 699           | 67,2            | 2,7             | 961            | 64,7            | 0,2             |
| 13 - Lettres et arts                                  | 30            | 40,0            | 0,2             | 68            | 86,8            | 0,3             | 152            | 63,8            | 0,0             |
| <b>Domaines disciplinaires</b>                        | <b>416</b>    | <b>50,2</b>     | <b>2,4</b>      | <b>1 196</b>  | <b>61,0</b>     | <b>4,6</b>      | <b>1 877</b>   | <b>56,4</b>     | <b>0,4</b>      |
| 20 - Spécialités pluritechnologiques de la production | 1 353         | 25,8            | 7,8             | 3 818         | 15,1            | 14,6            | 12 005         | 10,8            | 2,8             |
| 21 - Agriculture, pêche, forêt                        | 218           | 27,1            | 1,3             | 429           | 37,3            | 1,6             | 30 813         | 18,8            | 7,3             |
| 22 - Transformations                                  | 1 456         | 47,0            | 8,4             | 971           | 38,9            | 3,7             | 67 722         | 16,4            | 15,9            |
| 23 - Génie civil, constructions, bois                 | 395           | 15,2            | 2,3             | 1 205         | 12,9            | 4,6             | 71 588         | 3,6             | 16,9            |
| 24 - Matériaux souples                                | 58            | 94,8            | 0,3             | 102           | 54,9            | 0,4             | 1 048          | 68,7            | 0,2             |
| 25 - Mécanique, électricité, électronique             | 568           | 6,3             | 3,3             | 4 630         | 8,5             | 17,7            | 71 899         | 2,3             | 16,9            |
| <b>Domaines de la production</b>                      | <b>4 048</b>  | <b>30,7</b>     | <b>23,3</b>     | <b>11 155</b> | <b>15,4</b>     | <b>42,6</b>     | <b>255 075</b> | <b>9,1</b>      | <b>60,1</b>     |
| 30 - Spécialités plurivalentes des services           | 19            | 52,6            | 0,1             | 20            | 35,0            | 0,1             | 39             | 43,6            | 0,0             |
| 31 - Échanges et gestion                              | 9 776         | 56,5            | 56,2            | 9 822         | 54,9            | 37,6            | 81 374         | 61,3            | 19,2            |
| 32 - Communication et information                     | 2 256         | 26,8            | 13,0            | 3 154         | 17,0            | 12,1            | 14 443         | 40,4            | 3,4             |
| 33 - Services aux personnes                           | 547           | 64,0            | 3,1             | 263           | 70,0            | 1,0             | 68 747         | 75,4            | 16,2            |
| 34 - Services à la collectivité                       | 325           | 40,3            | 1,9             | 546           | 47,4            | 2,1             | 3 187          | 39,0            | 0,8             |
| <b>Domaines des services</b>                          | <b>12 923</b> | <b>51,2</b>     | <b>74,3</b>     | <b>13 805</b> | <b>46,2</b>     | <b>52,8</b>     | <b>167 790</b> | <b>64,8</b>     | <b>39,5</b>     |
| <b>Total</b>                                          | <b>17 387</b> | <b>46,4</b>     | <b>100,0</b>    | <b>26 156</b> | <b>33,8</b>     | <b>100,0</b>    | <b>424 742</b> | <b>31,3</b>     | <b>100,0</b>    |

## Présentation

Poursuivant la tendance observée depuis 1993, l'apprentissage continue de se développer dans l'enseignement supérieur [1]. En 2009, 103 100 jeunes ont préparé un diplôme d'enseignement supérieur par la voie de l'apprentissage, soit une hausse de 5,7 % par rapport à l'année précédente. Le niveau III représente 57,7 % des apprentis du supérieur, le niveau II 16,9 %, et le niveau I 25,4 %. Tous les niveaux enregistrent une évolution positive par rapport à 2008 : 1,6 % pour le niveau III, 8,5 % pour le niveau II et 14,1 % pour le niveau I.

Le BTS occupe toujours une place prépondérante, puisqu'il regroupe encore 46,7 % des apprentis du supérieur, mais sa part est en diminution.

L'effectif d'apprentis préparant un DUT régresse cette année après quatre années de croissance.

Quant aux effectifs d'apprentis préparant une licence ou un master professionnels, ils sont toujours en progression.

11 500 apprentis préparent un diplôme d'ingénieur (contre 10 300 l'an passé), principalement dans les spécialités de la mécanique, des technologies industrielles, de l'électricité et de l'électronique, spécialités recouvrant un faible taux de féminisation (13,4 % de filles).

Les autres effectifs se répartissent entre des diplômes très variés, essentiellement dans le secteur du commerce, vente, comptabilité, gestion.

47,8 % des jeunes inscrits en niveau III par apprentissage sont issus d'une terminale de lycée ; la part de ceux venant de terminale générale comme celle des jeunes venant de terminale technologique et agricole sont en légère diminution, contrairement à celle des jeunes venant de terminale professionnelle, qui augmente légèrement. Ils sont peu nombreux (10,0 % en 2009) à intégrer une formation de niveau III par apprentissage après un parcours dans un autre cursus du supérieur. En 2009, le nombre de jeunes inscrits dans ce niveau de formation et déjà apprentis l'an passé a augmenté de près de 3 points (21,8 %) [2].

31,3 % des jeunes préparant un diplôme d'ingénieur par apprentissage poursuivaient des études en IUT l'année précédente, 26,1 % suivaient déjà une formation par apprentissage (+ 6 points par rapport à 2008) [3].

28,6 % des apprentis en première année de niveau I ou II (hors ingénieurs) étaient déjà sous ce statut l'année précédente [4].

## Définitions

### Structures juridiques des CFA du supérieur

Pour la plupart des formations autres que le BTS, des CFA ont été créés, avec différents types de structures :

- soit l'université est seul organisme gestionnaire ;
- soit l'organisme gestionnaire est une association-loi 1901 où coopèrent des établissements d'enseignement supérieur et des organismes professionnels ou des entreprises ;
- soit une branche professionnelle, une entreprise ou une chambre consulaire passe une convention avec une université à laquelle elle sous-traite tout ou partie de la formation assurée dans le CFA qu'elle gère.

### BTS

Brevet de technicien supérieur.

### DUT

Diplôme universitaire de technologie.

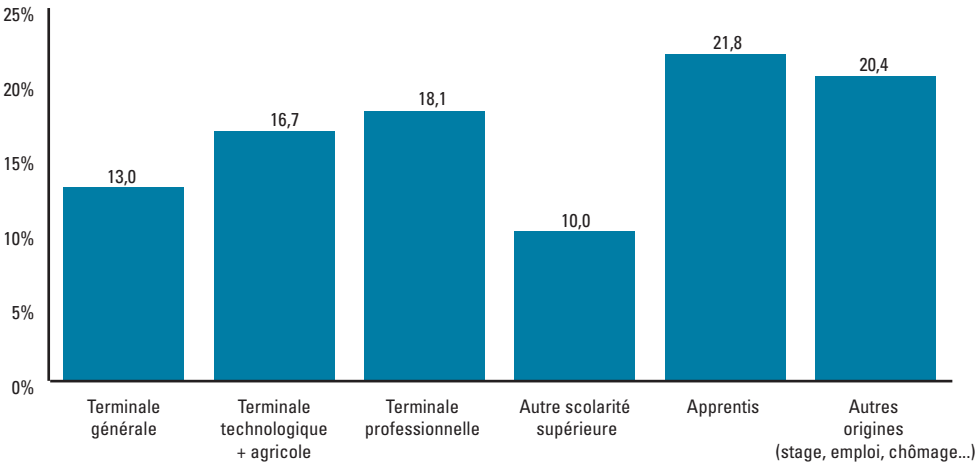
### ① Pour en savoir plus

- « L'apprentissage entre formation et insertion professionnelle », *Formation et emploi*, INSEE-Référence, juin 2009.
- Note d'Information, 11.01.

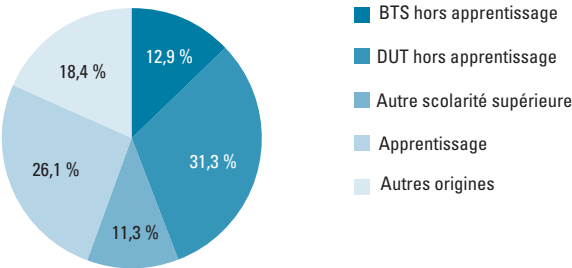
[1] Évolution des effectifs d'apprentis préparant un diplôme d'enseignement supérieur  
(France métropolitaine + DOM)

|                     | 1995<br>1996 | 2000<br>2001 | 2001<br>2002 | 2002<br>2003 | 2003<br>2004 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | Part des<br>filles (%) |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
| BTS/BTSA            | 12 539       | 27 800       | 28 982       | 29 639       | 30 245       | 31 435       | 35 345       | 40 611       | 45 000       | 47 249       | 48 093       | 39,5                   |
| DUT                 | 2 067        | 4 285        | 4 490        | 4 397        | 4 325        | 4 188        | 4 717        | 5 157        | 5 552        | 5 795        | 5 390        | 39,3                   |
| Autres niveau III   | 667          | 3 468        | 3 762        | 3 715        | 3 647        | 3 937        | 4 171        | 4 548        | 5 025        | 5 528        | 6 049        | 56,2                   |
| Total niveau III    | 15 273       | 35 553       | 37 234       | 37 751       | 38 217       | 39 560       | 44 233       | 50 316       | 55 577       | 58 572       | 59 532       | 41,2                   |
| Licence             | 56           | 692          | 1 298        | 2 203        | 3 004        | 3 945        | 5 392        | 7 129        | 8 580        | 9 983        | 10 663       | 45,2                   |
| Maîtrise            | 577          | 1 837        | 2 031        | 2 034        | 2 068        | 1 989        | 1 489        | 861          | 339          | -            | -            | -                      |
| Autres niveau II    | 2 196        | 6 919        | 6 239        | 7 006        | 7 602        | 8 190        | 8 182        | 8 471        | 8 279        | 6 038        | 6 724        | 48,4                   |
| Total niveau II     | 2 829        | 9 448        | 9 568        | 11 243       | 12 674       | 14 124       | 15 063       | 16 461       | 17 198       | 16 021       | 17 387       | 46,4                   |
| Diplômes ingénieurs | 1 734        | 4 644        | 5 086        | 5 514        | 6 218        | 6 631        | 7 153        | 7 891        | 9 147        | 10 279       | 11 489       | 13,4                   |
| DESS                | 193          | 1 162        | 1 461        | 1 614        | 1 772        | 1 464        | 411          | -            | -            | -            | -            | -                      |
| Master              |              |              |              |              | 11           | 802          | 2 999        | 4 639        | 5 992        | 7 023        | 8 083        | 52,4                   |
| Autres niveau I     | 21           | 379          | 305          | 386          | 377          | 510          | 778          | 1 160        | 2 201        | 5 626        | 6 584        | 46,4                   |
| Total niveau I      | 1 948        | 6 185        | 6 852        | 7 514        | 8 378        | 9 407        | 11 341       | 13 690       | 17 340       | 22 928       | 26 156       | 33,8                   |
| Total               | 20 050       | 51 186       | 53 654       | 56 508       | 59 269       | 63 091       | 70 637       | 80 467       | 90 115       | 97 521       | 103 075      | 40,2                   |

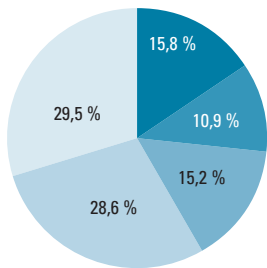
[2] Origine des apprentis de première année de niveau III en 2009-2010 (%)  
(France métropolitaine + DOM)



[3] Origine des apprentis ingénieurs en première année en 2009-2010  
(France métropolitaine + DOM)



[4] Origine des apprentis de niveaux II et I (hors ingénieurs) en première année (hors prorogation) en 2009-2010  
(France métropolitaine + DOM)



## Présentation

Selon les résultats provisoires pour l'année scolaire 2010-2011, 440 950 jeunes sont en formation dans un centre de formation d'apprentis (CFA) ou une section d'apprentissage (SA) de France métropolitaine et des DOM. Ils sont apprentis (96,9 %), préapprentis (1,6 % en CPA, CLIPA ou DIMA) ou sous contrat de professionnalisation (1,5 %) [1].

Les CFA et SA, sous contrôle pédagogique du MAAPRAT, accueillent un effectif d'apprentis en progression (34 600, soit 3,5 % de plus qu'en 2009).

Les CFA et SA sous contrôle pédagogique de tous les ministères hors MAAPRAT accueillent, eux, 392 500 apprentis.

Dans les CFA sous tutelle de l'éducation nationale, les effectifs d'apprentis semblent se stabiliser, mais la situation varie sensiblement selon le niveau de formation [2].

Les formations de niveau V accueillent près d'un apprenti sur deux (179 700 apprentis, soit 46 % de l'effectif total d'apprentis). 95 % des jeunes de ce niveau préparent un CAP ou une certification. Les formations de niveau IV accueillent 108 800 apprentis (27,9 %), répartis quasi équitablement entre le baccalauréat professionnel et le BP et autres certifications. Au niveau III, 55 650 jeunes suivent une formation par la voie de l'apprentissage (14,2 %), la formation la plus choisie étant le BTS (43 600). Ils sont 17 700 au niveau II (4,4 %), dont 12 300 préparent une licence, et 28 800 au niveau I (7,4 %) ; les diplômes d'ingénieur et les masters accueillent chacun 12 000 apprentis.

Les évolutions d'effectifs par rapport à 2009 sont très différentes selon le niveau du diplôme préparé.

La réforme de la voie professionnelle, mise en place à la rentrée 2009 pour l'apprentissage, a supprimé un grand nombre de BEP au profit du développement du baccalauréat professionnel en 3 ans, entraînant ainsi des modifications de l'évolution des niveaux IV et V. En 2010, le niveau V est en recul de 8,3 % lié à la perte de 15 650 apprentis en BEP, le niveau IV est en progression de 8 % liée à la croissance des apprentis en bac pro (+ 15,7 %).

Le niveau III enregistre une croissance de 2,5 % grâce au BTS, le niveau II de 5 % avec une progression de 12,9 % pour la licence, et le niveau I augmente de 25,9 %. À ce niveau, toutes les formations gagnent des apprentis.

Selon les régions, le développement de l'apprentissage est inégal. Cette année, quinze académies voient leur effectif d'apprentis décroître. Ainsi, les académies de Paris, Nantes et Dijon enregistrent une décroissance d'environ 6 % par rapport à 2009. Trois académies voient leur effectif stagner (Clermont-Ferrand, Poitiers et la Martinique) et douze le voient augmenter : l'académie de Guyane de 26 %, celle de Versailles de 10 %, celles de Lille, de Corse ou de La Réunion d'environ 6 %.

## Définitions

### Champ de l'enquête

Ensemble des apprentis, y compris les CFA « agriculture ».

### Les apprentis

Les apprentis sont des jeunes âgés de 16 à 25 ans qui préparent un diplôme de l'enseignement professionnel ou technologique (ou une certification) dans le cadre d'un contrat de travail de type particulier, associant une formation en entreprise (sous la responsabilité d'un maître d'apprentissage) et des enseignements dispensés dans un centre de formation d'apprentis.

**CFA** - Centre de formation d'apprentis.

**SA** - Section d'apprentissage d'un lycée ou d'une université.

**MAAPRAT** - Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire.

**CPA** - Classe préparatoire à l'apprentissage.

**CLIPA** - Classe d'initiation préprofessionnelle par alternance.

**DIMA** - Dispositif d'initiation aux métiers en alternance.

**CAP** - Certificat d'aptitude professionnelle.

**BEP** - Brevet d'études professionnelles.

**BP** - Brevet professionnel.

**CAPA** - Certificat d'aptitude professionnelle agricole.

**BEPA** - Brevet d'études professionnelles agricole.

**BPA** - Brevet professionnel agricole.

**MC** - Mention complémentaire.

**BTS** - Brevet de technicien supérieur.

**BTSA** - Brevet de technicien supérieur agricole.

**DUT** - Diplôme universitaire de technologie.

### Remarque

Une modification du champ de l'enquête n° 10 a été réalisée en 2009-2010 qui permet d'augmenter la qualité de l'information transmise et de supprimer les doubles comptes.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête n° 10 (Enquête rapide sur les effectifs en CFA et sections d'apprentissage – résultats provisoires au 31 décembre 2010).

[1] Effectifs des apprentis par région et académie en 2010-2011 (résultats provisoires) (1)

| Régions                     | Académies           | Sous contrôle pédagogique autre que l'agriculture |                 |                       |                              | Sous contrôle pédagogique de l'agriculture |                          |                                 | Total   |
|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------|
|                             |                     | Apprentis en CFA                                  | Apprentis en SA | CPA/CLIPA/DIMA en CFA | Contrats de prof. en CFA (2) | Apprentis en CFA/SA                        | CPA/CLIPA/DIMA en CFA/SA | Contrats de prof. en CFA/SA (2) |         |
| Alsace                      | Strasbourg          | 14 420                                            | -               | 262                   | 406                          | 872                                        | 32                       | -                               | 15 992  |
| Aquitaine                   | Bordeaux            | 15 924                                            | 411             | 140                   | -                            | 2 040                                      | 143                      | -                               | 18 658  |
| Auvergne                    | Clermont-ferrand    | 7 678                                             | 54              | -                     | -                            | 1 037                                      | -                        | -                               | 8 769   |
| Basse-Normandie             | Caen                | 9 563                                             | -               | -                     | 274                          | 1 344                                      | -                        | -                               | 11 181  |
| Bourgogne                   | Dijon               | 9 583                                             | -               | 193                   | 454                          | 1 540                                      | 48                       | 26                              | 11 844  |
| Bretagne                    | Rennes              | 16 442                                            | -               | 76                    | 895                          | 1 699                                      | 38                       | 30                              | 19 180  |
| Centre                      | Orléans-Tours       | 17 744                                            | 253             | 314                   | -                            | 1 560                                      | -                        | -                               | 19 871  |
| Champagne-Ardenne           | Reims               | 7 790                                             | -               | 197                   | 107                          | 809                                        | 37                       | -                               | 8 940   |
| Corse                       | Corse               | 1 885                                             | -               | -                     | 13                           | 107                                        | -                        | -                               | 2 005   |
| Franche-Comté               | Besançon            | 8 745                                             | 23              | 208                   | 55                           | 1 352                                      | 65                       | -                               | 10 448  |
| Haute-Normandie             | Rouen               | 12 589                                            | 21              | 248                   | 76                           | 1 269                                      | -                        | -                               | 14 203  |
| Île-de-France               | Paris               | 26 085                                            | -               | 383                   | 1 301                        | 682                                        | 66                       | -                               | 28 517  |
|                             | Créteil             | 20 404                                            | -               | 412                   | -                            | 737                                        | 42                       | -                               | 21 595  |
|                             | Versailles          | 31 345                                            | -               | 622                   | 566                          | 426                                        | -                        | -                               | 32 959  |
|                             | Total Île de France | 77 834                                            | -               | 1 417                 | 1 867                        | 1 845                                      | 108                      | -                               | 83 071  |
|                             | Montpellier         | 13 601                                            | 274             | 59                    | 121                          | 1 212                                      | -                        | -                               | 15 267  |
| Languedoc-Roussillon        | Montpellier         | 13 601                                            | 274             | 59                    | 121                          | 1 212                                      | -                        | -                               | 15 267  |
| Limousin                    | Limoges             | 3 284                                             | -               | 84                    | 15                           | 564                                        | -                        | -                               | 3 947   |
| Lorraine                    | Nancy-Metz          | 14 599                                            | -               | 351                   | 147                          | 1 638                                      | 96                       | -                               | 16 831  |
| Midi-Pyrénées               | Toulouse            | 16 151                                            | 369             | 664                   | 812                          | 1 361                                      | 134                      | -                               | 19 491  |
| Nord-Pas-de-Calais          | Lille               | 19 768                                            | -               | -                     | -                            | 2 261                                      | -                        | -                               | 22 029  |
| Pays-de-la-Loire            | Nantes              | 25 551                                            | -               | 270                   | -                            | 2 629                                      | 17                       | -                               | 28 467  |
| Picardie                    | Amiens              | 11 348                                            | -               | 693                   | -                            | 1 550                                      | 84                       | -                               | 13 675  |
| Poitou-Charentes            | Poitiers            | 12 144                                            | 214             | 355                   | 120                          | 1 498                                      | -                        | -                               | 14 331  |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur  | Aix-Marseille       | 19 632                                            | 201             | -                     | -                            | 1 440                                      | -                        | -                               | 21 273  |
|                             | Nice                | 9 556                                             | 17              | -                     | 178                          | 1 375                                      | -                        | -                               | 11 126  |
|                             | Total PACA          | 29 188                                            | 218             | -                     | 178                          | 2 815                                      | -                        | -                               | 32 399  |
| Rhône-Alpes                 | Grenoble            | 13 503                                            | -               | 134                   | 357                          | -                                          | -                        | -                               | 13 994  |
|                             | Lyon                | 24 436                                            | -               | 472                   | 783                          | 2 910                                      | -                        | -                               | 28 601  |
|                             | Total Rhône-Alpes   | 37 939                                            | -               | 606                   | 1 140                        | 2 910                                      | -                        | -                               | 42 595  |
| France métropolitaine       |                     | 383 770                                           | 1 837           | 6 137                 | 6 680                        | 33 912                                     | 802                      | 56                              | 433 194 |
| Guadeloupe                  | Guadeloupe          | 1 413                                             | -               | 66                    | -                            | 148                                        | 9                        | -                               | 1 636   |
| Guyane                      | Guyane              | 351                                               | 33              | -                     | -                            | 23                                         | -                        | -                               | 407     |
| Martinique                  | Martinique          | 1 578                                             | -               | 116                   | -                            | 140                                        | 12                       | -                               | 1 846   |
| La Réunion                  | La Réunion          | 3 492                                             | -               | -                     | -                            | 367                                        | -                        | -                               | 3 859   |
| DOM                         |                     | 6 834                                             | 33              | 182                   | 0                            | 678                                        | 21                       | 0                               | 7 748   |
| France métropolitaine + DOM |                     | 390 604                                           | 1 870           | 6 319                 | 6 680                        | 34 590                                     | 823                      | 56                              | 440 942 |

(1) Résultats de l'enquête rapide au 31 décembre 2010. (2) Contrats de professionnalisation.

[2] Effectifs d'apprentis en CFA sous tutelle de l'éducation nationale par niveau et diplôme (1)  
(France métropolitaine + DOM)

|                          | 2009-2010 | 2010-2011 | Évolution (%) |
|--------------------------|-----------|-----------|---------------|
| CAP + certifications     | 171 316   | 170 650   | -0,4          |
| BEP                      | 19 136    | 3 510     | -81,7         |
| Mentions complémentaires | 5 565     | 5 564     | 0,0           |
| Niveau V                 | 196 017   | 179 724   | -8,3          |
| BP + certifications      | 51 335    | 51 695    | 0,7           |
| Bac professionnel        | 49 348    | 57 089    | 15,7          |
| Niveau IV                | 100 683   | 108 784   | 8,0           |
| BTS                      | 41 744    | 43 571    | 4,4           |
| DUT + certifications     | 12 547    | 12 072    | -3,8          |
| Niveau III               | 54 291    | 55 643    | 2,5           |
| Licence                  | 10 879    | 12 280    | 12,9          |
| Autres                   | 5 954     | 5 401     | -9,3          |
| Niveau II                | 16 833    | 17 681    | 5,0           |
| Ingénieur                | 10 387    | 12 077    | 16,3          |
| Master                   | 9 219     | 12 248    | 32,9          |
| Autres                   | 3 255     | 4 447     | 36,6          |
| Niveau I                 | 22 861    | 28 772    | 25,9          |
| Total                    | 390 685   | 390 604   | -0,0          |

(1) Résultats de l'enquête rapide au 31 décembre de chaque année.





|      |                                                                                                              |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.1  | Les effectifs du supérieur : évolution                                                                       | 166 |
| 6.2  | Les effectifs du supérieur par académie                                                                      | 168 |
| 6.3  | Les étudiants dans les formations scientifiques                                                              | 170 |
| 6.4  | Les étudiants des universités                                                                                | 172 |
| 6.5  | La population universitaire par établissement et académie                                                    | 174 |
| 6.6  | Les universités : disciplines, cursus, âge et sexe                                                           | 176 |
| 6.7  | Les IUT par spécialité                                                                                       | 178 |
| 6.8  | Les étudiants des filières d'ingénieurs                                                                      | 180 |
| 6.9  | Les écoles de commerce, gestion et vente                                                                     | 182 |
| 6.10 | Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)                                                          | 184 |
| 6.11 | Les sections de techniciens supérieurs (et assimilés)                                                        | 186 |
| 6.12 | Les sections de techniciens supérieurs (et assimilés) par spécialité                                         | 188 |
| 6.13 | L'origine sociale des étudiants français                                                                     | 190 |
| 6.14 | Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur                                                        | 192 |
| 6.15 | Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur par nationalité                                        | 194 |
| 6.16 | Les étudiants étrangers dans les universités                                                                 | 196 |
| 6.17 | Les flux de nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur                                                | 198 |
| 6.18 | L'évolution des taux d'inscription dans l'enseignement supérieur                                             | 200 |
| 6.19 | Les entrants en première année de l'enseignement supérieur universitaire : provenance et devenir un an après | 202 |
| 6.20 | Le devenir des bacheliers 2008                                                                               | 204 |
| 6.21 | Les bacheliers 2008 entrés dans l'enseignement supérieur après leur bac : devenir un an plus tard            | 206 |
| 6.22 | Les stages effectués dans les universités                                                                    | 208 |

## Présentation

À la rentrée 2010, 2 318 700 étudiants sont inscrits dans l'enseignement supérieur en France métropolitaine et dans les DOM [1]. De 2000 à 2005, le nombre d'étudiants a fortement augmenté (+ 1,1 % en moyenne annuelle), ce qui s'explique en partie par la hausse des étrangers qui représente les trois quarts des hausses d'effectifs. La tendance se renverse en 2006, les effectifs diminuent de 1,3 % (- 29 400 étudiants). Les étrangers (en baisse de 1,0 %) ne contribuent plus à l'augmentation des effectifs. En 2007, le nombre d'étudiants diminue à nouveau (- 22 300, soit - 1,0 %). En 2008, il se stabilise quasiment (+ 0,1 %). En 2009, il progresse fortement (+ 79 900, soit + 3,6 %), avec un nombre de bacheliers de l'année très élevé et avec un fort accroissement du nombre d'étudiants étrangers. La hausse est plus modérée en 2010 (+ 0,2 %, soit + 4 700 étudiants). Elle est soutenue par la progression du nombre d'étudiants étrangers (+ 2,3 %, soit + 6 500 étudiants) : ils n'ont jamais été aussi nombreux.

L'enseignement privé poursuit son essor, mais à un rythme ralenti (+ 1,9 %, après + 8,0 %). Le nombre d'étudiants diminue de 0,3 % dans les écoles publiques du ministère de l'enseignement supérieur, alors qu'il augmente de 1,3 % dans les écoles publiques de l'ensemble des autres ministères.

Le nombre d'étudiants dans les disciplines générales et de santé au sein des universités a cessé en 2009 son recul commencé en 2005. Il augmente de 4,2 % en 2010, mais diminue de 0,4 % à champ constant, en prenant en compte les effectifs des IUFM dans ces disciplines en 2009-2010. Dans les IUT, la hausse amorcée en 2005 s'interrompt : le nombre d'étudiants se stabilise en 2009 et diminue de 1,4 % en 2010 [2].

En 2010, le nombre d'étudiants en STS progresse de 1 900, soit de 0,8 %. Après six années de hausse, les effectifs en CPGE diminuent de 1,6 % en 2010.

De 2000 à 2006, les effectifs dans les formations d'ingénieurs ont connu une progression importante. Celle-ci s'est interrompue en 2007, avant de reprendre de manière soutenue (+ 4,9 % en 2008, + 2,8 % en 2009 et + 4,3 % en 2010). Le nombre d'étudiants augmente dans les établissements privés d'enseignement universitaire (+ 1,6 %), dans les écoles supérieures artistiques et culturelles (+ 2,3 %) et en université de technologie (+ 2,4 %).

Comme les formations d'ingénieurs, les écoles de commerce et de gestion ont connu un essor important depuis 1999, même si leurs effectifs ont baissé de 1,2 % en 2006. En 2010, ils progressent de 4,3 %, après 15,6 %.

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

Système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par le MENJVA-MESR DEPP, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

## Définitions

**Champ** - Est pris en compte l'ensemble des étudiants inscrits à une formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université au terme d'une formation d'une durée d'au moins un an, ainsi que les préparations aux concours de la fonction publique. Seules les inscriptions principales sont comptabilisées. Toutes les formes d'enseignement sont prises en compte (enseignement à distance, formation continue, formation par alternance ou par apprentissage). Entrent dans le champ les 78 universités publiques et le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi. Toutes les unités administratives sont considérées. Depuis 2004-2005, Paris-Dauphine est un grand établissement, il est donc sorti du champ « universités ». Depuis 2008-2009, les IUFM de France métropolitaine et de La Réunion sont intégrés dans une université de rattachement. Leurs effectifs sont donc pris en compte dans les effectifs universitaires. Ceux des Antilles-Guyane l'ont été en 2010. Par ailleurs, 17 écoles d'ingénieurs rattachées à une université ne sont dorénavant plus comptabilisées dans le champ « universités ».

**Universités** - Voir « Définitions » en 6.2.

**Grands établissements** - Dans cette rubrique sont regroupés les établissements suivants : l'Institut d'études politiques de Paris, l'École nationale des chartes, l'École pratique des hautes études, l'École des hautes études en sciences sociales, l'Institut national des langues et civilisations orientales, l'Observatoire de Paris, l'Institut de physique du Globe, l'École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, Paris IX, l'INP de Grenoble, l'INP de Bordeaux.

**Instituts universitaires de technologie (IUT)** - Les effectifs recensés comprennent les préparations au diplôme universitaire de technologie (DUT), au diplôme national de technologie spécialisée (DNTS) et les formations post-DUT. Les licences professionnelles en IUT sont comptabilisées dans les disciplines générales des universités.

**Instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM)** - Ils rassemblent les futurs enseignants du premier degré et du second degré général, technologique et professionnel en formation de longue durée. Depuis 2008 ou 2010 pour ceux de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique, ils sont intégrés dans une université (voir « champ »). Depuis 2010, les stagiaires en année post-master ne sont plus comptabilisés dans les universités (masterisation).

**Sections de techniciens supérieurs (STS), formations comptables, écoles d'ingénieurs** - Voir « Définitions » en 6.3.

 Pour en savoir plus

- Tableaux statistiques, n° 7122.

## [1] Évolution du nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur (France métropolitaine + DOM)

|                                                    | 1990<br>1991     | 2004<br>2005     | 2005<br>2006     | 2006<br>2007     | 2007<br>2008     | 2008<br>2009     | 2009<br>2010     | 2010<br>2011     |
|----------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Universités</b>                                 | <b>1 159 937</b> | <b>1 424 536</b> | <b>1 421 719</b> | <b>1 399 177</b> | <b>1 363 750</b> | <b>1 404 376</b> | <b>1 444 583</b> | <b>1 437 104</b> |
| Disciplines générales et de santé                  | 1 085 609        | 1 312 141        | 1 309 122        | 1 285 408        | 1 247 527        | 1 223 717        | 1 267 926        | 1 320 628        |
| dont formations d'ingénieurs universitaires (1)    | 10 545           | 25 759           | 25 606           | 25 983           | 26 414           | 20 429           | 20 299           | 20 865           |
| IUT                                                | 74 328           | 112 395          | 112 597          | 113 769          | 116 223          | 118 115          | 118 139          | 116 476          |
| IUFM                                               |                  |                  |                  |                  |                  | 62 544           | 58 518           |                  |
| Grands établissements                              | 15 536           | 25 603           | 25 944           | 25 776           | 29 726           | 31 121           | 31 398           | 32 100           |
| IUFM total (2)                                     |                  | 83 622           | 81 565           | 74 161           | 70 100           | 64 037           | 59 953           |                  |
| <b>STS (3)</b>                                     | <b>199 333</b>   | <b>230 275</b>   | <b>230 403</b>   | <b>228 329</b>   | <b>230 877</b>   | <b>234 164</b>   | <b>240 322</b>   | <b>242 247</b>   |
| Public MEN                                         | 108 262          | 149 688          | 149 849          | 147 948          | 147 305          | 147 592          | 149 832          | 150 771          |
| Public autres ministères                           | 9 343            | 12 482           | 12 202           | 11 826           | 11 543           | 11 079           | 11 388           | 11 527           |
| Privé                                              | 81 728           | 68 105           | 68 352           | 68 555           | 72 029           | 75 493           | 79 102           | 79 949           |
| <b>CPGE</b>                                        | <b>64 427</b>    | <b>73 147</b>    | <b>74 790</b>    | <b>76 160</b>    | <b>78 072</b>    | <b>80 003</b>    | <b>81 135</b>    | <b>79 874</b>    |
| Public MEN                                         | 52 572           | 60 407           | 61 938           | 62 904           | 64 157           | 66 021           | 66 652           | 65 403           |
| Public autres ministères                           | 1 419            | 1 772            | 1 708            | 1 677            | 1 680            | 1 694            | 1 747            | 1 872            |
| Privé                                              | 10 436           | 10 968           | 11 144           | 11 579           | 12 235           | 12 288           | 12 736           | 12 599           |
| <b>Formations comptables non universitaires</b>    | <b>5 587</b>     | <b>7 788</b>     | <b>7 499</b>     | <b>7 430</b>     | <b>7 871</b>     | <b>8 377</b>     | <b>9 076</b>     | <b>9 002</b>     |
| Public MEN                                         | 3 951            | 4 909            | 4 979            | 4 910            | 5 151            | 5 280            | 5 557            | 5 645            |
| Privé                                              | 1 636            | 2 879            | 2 520            | 2 520            | 2 720            | 3 097            | 3 519            | 3 357            |
| Préparations intégrées                             | 3 965            | 3 309            | 3 058            | 3 162            | 3 835            | 4 066            | 4 352            | 4 514            |
| Universités de technologie                         | 3 157            | 6 962            | 7 375            | 7 604            | 7 931            | 8 248            | 8 557            | 8 762            |
| INP                                                | 8 250            | 12 514           | 12 478           | 12 445           | 7 743            | 6 763            | 7 055            | 7 342            |
| <b>Formations d'ingénieurs (1)</b>                 | <b>57 653</b>    | <b>107 219</b>   | <b>108 057</b>   | <b>108 846</b>   | <b>108 773</b>   | <b>114 086</b>   | <b>117 271</b>   | <b>122 317</b>   |
| Des universités                                    | 10 545           | 25 759           | 25 606           | 25 983           | 26 414           | 20 429           | 20 299           | 20 865           |
| Des UT                                             | 1 689            | 4 511            | 4 838            | 5 118            | 5 450            | 5 795            | 5 903            | 6 016            |
| Des INP                                            | 5 091            | 9 494            | 9 532            | 9 483            | 5 989            | 4 992            | 5 161            | 5 391            |
| Public MEN                                         | 15 461           | 23 525           | 23 431           | 22 342           | 24 290           | 33 553           | 35 811           | 37 815           |
| Public autres ministères                           | 10 865           | 17 178           | 17 458           | 18 420           | 17 357           | 16 922           | 16 291           | 16 931           |
| Privé                                              | 14 002           | 26 752           | 27 192           | 27 500           | 29 273           | 32 395           | 33 806           | 35 299           |
| Écoles de commerce, gestion, vente et comptabilité | 46 128           | 83 176           | 88 437           | 87 333           | 95 835           | 100 609          | 116 303          | 121 317          |
| Établissements privés d'enseignement universitaire | 19 971           | 19 820           | 21 306           | 21 024           | 22 225           | 23 219           | 26 138           | 26 567           |
| Écoles normales d'instituteurs                     | 16 500           |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Écoles normales supérieures                        | 2 675            | 3 122            | 3 191            | 3 658            | 3 680            | 4 122            | 4 339            | 4 730            |
| Écoles juridiques et administratives               | 7 328            | 10 750           | 10 477           | 10 425           | 8 617            | 7 707            | 8 378            | 8 121            |
| Écoles supérieures artistiques et culturelles (4)  | 41 988           | 62 864           | 64 598           | 64 531           | 61 834           | 61 617           | 66 479           | 67 986           |
| Écoles paramédicales et sociales (5)               | 74 435           | 124 201          | 131 654          | 131 100          | 134 407          | 137 165          | 136 164          | 136 164          |
| Autres écoles et formations (6)                    | 7 515            | 30 653           | 30 692           | 33 255           | 34 072           | 38 242           | 42 410           | 42 825           |
| <b>Ensemble (7)</b>                                | <b>1 717 060</b> | <b>2 269 797</b> | <b>2 283 267</b> | <b>2 253 832</b> | <b>2 231 495</b> | <b>2 234 162</b> | <b>2 314 032</b> | <b>2 318 700</b> |

(1) Y compris les formations d'ingénieurs en partenariat.

(2) À partir de 2008, les IUFM sont intégrés dans une université de rattachement, à l'exception de ceux de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique. Ceux-ci ont intégré l'université d'Antilles-Guyane en 2010. En 2010, les stagiaires en année post-master ne sont plus comptabilisés dans les universités (masterisation).

(3) Y compris post-BTS et DSAA en 1990.

(4) Y compris écoles supérieures d'architecture, de journalisme et de communication.

(5) Données provisoires en 2010 pour les formations paramédicales et sociales (reconstruction des données 2009).

(6) Groupe non homogène (écoles vétérinaires, autres écoles dépendant d'autres ministères...). (7) Sans double compte des formations d'ingénieurs dépendantes des universités, des INP, des universités de technologie et des IUFM intégrés dans une université.

## [2] Étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur depuis 1960 (milliers) (France métropolitaine + DOM)

|                                                 | 1960<br>1961 (3) | 1970<br>1971 (3) | 1980<br>1981   | 1990<br>1991   | 2000<br>2001   | 2006<br>2007   | 2007<br>2008   | 2008<br>2009   | 2009<br>2010   | 2010<br>2011   |
|-------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Universités (disciplines générales et de santé) | 214,7            | 637,0            | 804,4          | 1 085,6        | 1 277,5        | 1 285,4        | 1 247,5        | 1 223,7        | 1 267,9        | 1 320,6        |
| Évolution annuelle (en %)                       |                  |                  |                |                | 0,4            | -1,8           | -2,9           | (1) -1,3       | 3,6            | 4,2            |
| IUT                                             |                  | 24,2             | 53,7           | 74,3           | 119,2          | 113,8          | 116,2          | 118,1          | 118,1          | 116,5          |
| Évolution annuelle (en %)                       |                  |                  |                |                | 1,6            | 1,0            | 2,2            | 1,6            | 0,0            | -1,4           |
| STS                                             | (2) 8,0          | (2) 26,8         | 67,9           | 199,3          | 238,9          | 228,3          | 230,9          | 234,2          | 240,3          | 242,2          |
| Évolution annuelle (en %)                       |                  |                  |                |                | 0,0            | -0,9           | 1,1            | 1,4            | 2,6            | 0,8            |
| CPGE (4)                                        | (2) 21,0         | (2) 32,6         | 40,1           | 64,4           | 70,3           | 76,2           | 78,1           | 80,0           | 81,1           | 79,9           |
| Évolution annuelle (en %)                       |                  |                  |                |                | -0,8           | 1,8            | 2,5            | 2,5            | 1,4            | -1,6           |
| Autres établissements et formations             | (2) 66,0         | (2) 130,0        | 215            | 293,4          | 454,3          | 550,2          | 558,8          | 578,2          | 606,5          | 559,5          |
| Évolution annuelle (en %)                       |                  |                  |                |                | 4,1            | -1,1           | 1,6            | 3,5            | 4,9            | -7,8           |
| <b>Ensemble</b>                                 | <b>309,7</b>     | <b>850,6</b>     | <b>1 181,1</b> | <b>1 717,1</b> | <b>2 160,3</b> | <b>2 253,8</b> | <b>2 231,5</b> | <b>2 234,2</b> | <b>2 314,0</b> | <b>2 318,7</b> |
| Évolution annuelle (en %)                       |                  |                  |                |                | 1,1            | -1,3           | -1,0           | 0,1            | 3,6            | 0,2            |

(1) Évolution à champ constant, c'est-à-dire en excluant les étudiants d'IUFM en 2008 et ceux des 17 écoles d'ingénieurs sorties du champ universitaire en 2007. L'évolution entre 2008 et 2007 pour les universités (hors IUT et hors IUFM) est de -1,3 au lieu de -1,9 %.

(2) Estimation. (3) Chiffres France métropolitaine pour 1960 et 1970.

(4) Les effectifs d'étudiants en diplôme d'études comptables et financières ont été comptés en CPGE avant 1990 et avec les autres établissements et formations ensuite.

## Présentation

En 2010, le nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en France métropolitaine et dans les DOM s'élève à 2 318 700 [1]. Plus du quart (26,7 %) des effectifs se concentre en Île-de-France, dont 13,8 % à Paris. Les principales académies en province sont celles de Lyon, Lille, Toulouse et Nantes et qui accueillent, à elles quatre, 23,7 % des étudiants. Les plus petites académies de France métropolitaine sont celles de Corse, Limoges et Besançon, qui ne regroupent que 2,5 % des effectifs totaux.

En 2010, les effectifs d'étudiants augmentent par rapport à 2009 dans la moitié des académies. La hausse concerne toutes les académies sauf une en 2009. À Paris, les effectifs augmentent (+ 1,4 %). Le poids de cette académie progresse légèrement : il passe de 13,7 % en 2009 à 13,8 % en 2010. Les effectifs croissent de façon importante dans trois académies : Corse (+ 2,9 %), Toulouse (+ 2,2 %) et Montpellier (+ 2,0 %). Les effectifs diminuent de 3,4 % dans les DOM. Au final, leur part dans les académies de France métropolitaine et des DOM est de 1,6 %.

Les différentes académies de France métropolitaine présentent des structures très variées selon les types de formations suivies. Dans certaines petites académies (Amiens, Besançon, Limoges) et celle d'Orléans-Tours, la part des STS est très élevée (plus de 14 %, contre 10,4 % pour la moyenne de France métropolitaine) compensant partiellement, pour celle d'Amiens, la faiblesse des effectifs à l'université (52,4 %, contre 61,9 % pour la moyenne de la France métropolitaine). Il en est de même à Reims (53,9 %) et à Nantes (54,5 %). À l'inverse, dans d'autres académies (Strasbourg et Corse), la part de l'université dans l'ensemble de l'enseignement supérieur est au moins égale à 74 %, alors que celles des autres formations, des écoles de commerce et d'ingénieurs sont inférieures à la moyenne nationale.

La part des IUT dans l'ensemble des effectifs de l'enseignement supérieur est la plus élevée dans les académies de Grenoble, de Corse, de Limoges et de Besançon (plus de 8 %, contre 5 % pour la moyenne de la France métropolitaine). À Paris, les poids de l'université, des IUT et des STS sont parmi les plus faibles de France. À l'inverse, ils sont très élevés pour les CPGE, pour les écoles de commerce et, surtout, pour les autres formations. Les deux autres académies franciliennes ont des profils opposés : à Créteil, le poids de l'université est prépondérant, alors qu'il est légèrement inférieur à la moyenne de la France métropolitaine à Versailles, au profit des écoles de commerce et d'ingénieurs.

La part de l'université dans l'ensemble des DOM est supérieure à la moyenne nationale (inférieure seulement en Martinique). Le poids des STS y est plus élevé qu'en France métropolitaine.

## Définitions

**Champ** - Voir 6.1.

### Localisation des établissements

À partir de 2005-2006, la localisation des établissements par académie a été homogénéisée sur l'ensemble du champ du supérieur : à présent, l'unité géographique de référence est celle où est implantée la composante, quel que soit le type d'établissement. Cela se traduit par des transferts d'effectifs d'une académie à l'autre, en particulier à l'intérieur de l'Île-de-France et entre la Guadeloupe, la Guyane et la Martinique.

**Universités** - Les universités, établissements publics d'enseignement, sont organisées en unités de formation et de recherche (UFR). On y a également assimilé le CUFR d'Albi, appelé à devenir une université. En 2008-2009, 17 écoles d'ingénieurs sont sorties du champ universitaire.

**Instituts universitaires de technologie (IUT)** - Les effectifs recensés comprennent les préparations au diplôme universitaire de technologie (DUT), au diplôme national de technologie spécialisée (DNTS) et les formations post-DUT. Les licences professionnelles en IUT sont comptabilisées dans les effectifs des universités hors IUT.

**Instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM)** - Ils rassemblent les futurs enseignants du premier degré et du second degré général, technologique et professionnel en formation de longue durée. Depuis 2008, ils sont intégrés dans une université de rattachement, à l'exception de ceux de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique intégrés à l'université d'Antilles-Guyane en 2010. Depuis 2010, les stagiaires en année post-master ne sont plus comptabilisés dans les universités (masterisation).

**Formations comptables** - Regroupent le diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) et le diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG).

**Écoles d'ingénieurs** - Établissements habilités à délivrer un diplôme d'ingénieur. On isole les écoles dépendantes des universités : écoles internes ou rattachées aux universités. Les formations d'ingénieurs en partenariat (FIP) sont incluses dans ce total, contrairement à la page 6.8.

**Autres Formations** - Grands établissements, INP, universités de technologie, formations comptables, écoles normales supérieures, facultés privées, écoles juridiques et administratives, écoles supérieures artistiques et culturelles, écoles paramédicales et sociales, préparations intégrées. Pour les formations paramédicales et sociales, données 2009.

[1] Effectifs de l'enseignement supérieur par académie en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

| Académies              | Universités        |           |         | STS     | CPGE   | Formations<br>d'ingé-<br>nieurs (2) | Écoles de<br>commerce,<br>vente,<br>compta. | Autres<br>écoles et<br>formations<br>d'ens. sup.<br>(3) | Ensemble<br>(4) | Évolution<br>2010/2009<br>(%) |
|------------------------|--------------------|-----------|---------|---------|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|                        | Universités<br>(1) | Hors IUT  | IUT     |         |        |                                     |                                             |                                                         |                 |                               |
| Aix-Marseille          | 70 306             | 66 006    | 4 300   | 11 027  | 3 201  | 3 076                               | 5 302                                       | 9 993                                                   | 102 905         | 0,1                           |
| Amiens                 | 22 243             | 19 346    | 2 897   | 6 012   | 1 081  | 4 921                               | 1 525                                       | 6 689                                                   | 42 471          | -0,4                          |
| Besançon               | 19 595             | 17 000    | 2 595   | 4 564   | 956    | 2 977                               | 460                                         | 3 457                                                   | 32 009          | -0,7                          |
| Bordeaux               | 70 619             | 65 269    | 5 350   | 11 799  | 2 944  | 3 939                               | 8 215                                       | 9 965                                                   | 107 481         | 1,0                           |
| Caen                   | 23 921             | 21 062    | 2 859   | 4 986   | 1 164  | 1 419                               | 1 211                                       | 3 984                                                   | 36 685          | -0,4                          |
| Clermont-Ferrand       | 29 684             | 26 881    | 2 803   | 5 138   | 1 400  | 2 157                               | 1 888                                       | 4 660                                                   | 44 927          | 1,1                           |
| Corse                  | 3 820              | 3 392     | 428     | 524     | 99     | 0                                   | 87                                          | 544                                                     | 5 074           | 2,9                           |
| Créteil                | 88 464             | 79 912    | 8 552   | 12 490  | 3 315  | 5 810                               | 1 398                                       | 16 879                                                  | 128 356         | -0,9                          |
| Dijon                  | 26 118             | 23 511    | 2 607   | 5 497   | 1 726  | 1 729                               | 1 778                                       | 3 853                                                   | 40 701          | -1,9                          |
| Grenoble               | 53 866             | 46 324    | 7 542   | 10 476  | 2 544  | 1 279                               | 5 332                                       | 10 854                                                  | 84 351          | 0,3                           |
| Lille                  | 95 770             | 88 304    | 7 466   | 18 658  | 5 389  | 9 149                               | 7 120                                       | 20 501                                                  | 156 587         | -1,2                          |
| Limoges                | 14 074             | 12 361    | 1 713   | 3 225   | 461    | 1 023                               | 88                                          | 2 151                                                   | 21 022          | -0,4                          |
| Lyon                   | 99 156             | 92 073    | 7 083   | 12 618  | 5 637  | 12 128                              | 8 587                                       | 24 689                                                  | 162 815         | 1,6                           |
| Montpellier            | 67 383             | 63 371    | 4 012   | 10 865  | 2 319  | 2 538                               | 3 745                                       | 7 944                                                   | 94 794          | 2,0                           |
| Nancy-Metz             | 48 178             | 42 765    | 5 413   | 8 565   | 2 340  | 6 634                               | 1 424                                       | 8 190                                                   | 75 331          | 0,0                           |
| Nantes                 | 62 369             | 56 723    | 5 646   | 15 816  | 4 040  | 8 630                               | 5 097                                       | 18 466                                                  | 114 418         | -0,4                          |
| Nice                   | 35 319             | 31 546    | 3 773   | 5 508   | 2 266  | 1 621                               | 5 222                                       | 4 208                                                   | 54 144          | -1,4                          |
| Orléans-Tours          | 35 936             | 31 657    | 4 279   | 7 686   | 2 253  | 2 689                               | 1 386                                       | 4 642                                                   | 54 592          | -2,2                          |
| Paris                  | 170 901            | 168 777   | 2 124   | 16 936  | 14 604 | 9 907                               | 24 996                                      | 83 007                                                  | 320 351         | 1,4                           |
| Poitiers               | 30 518             | 27 431    | 3 087   | 5 451   | 1 123  | 1 940                               | 3 376                                       | 3 804                                                   | 46 212          | -1,3                          |
| Reims                  | 21 119             | 18 021    | 3 098   | 5 433   | 1 125  | 2 324                               | 5 319                                       | 3 842                                                   | 39 162          | -1,6                          |
| Rennes                 | 68 619             | 62 141    | 6 478   | 14 009  | 3 620  | 7 136                               | 2 811                                       | 14 474                                                  | 110 669         | 0,8                           |
| Rouen                  | 30 856             | 26 813    | 4 043   | 6 110   | 1 343  | 3 772                               | 4 605                                       | 5 821                                                   | 52 507          | 0,4                           |
| Strasbourg             | 50 415             | 46 464    | 3 951   | 6 276   | 2 374  | 3 205                               | 412                                         | 5 310                                                   | 67 992          | 0,5                           |
| Toulouse               | 72 796             | 66 371    | 6 425   | 11 269  | 3 611  | 9 316                               | 4 754                                       | 14 439                                                  | 116 185         | 2,2                           |
| Versailles             | 100 743            | 93 710    | 7 033   | 14 114  | 7 649  | 12 863                              | 14 933                                      | 19 777                                                  | 170 079         | -0,4                          |
| France métro.          | 1 412 788          | 1 297 231 | 115 557 | 235 052 | 78 584 | 122 182                             | 121 071                                     | 312 143                                                 | 2 281 820       | 0,3                           |
| Guadeloupe             | 5 875              | 5 738     | 137     | 1 725   | 352    | 0                                   | 0                                           | 804                                                     | 8 756           | -3,1                          |
| Guyane                 | 1 984              | 1 832     | 152     | 396     | 45     | 0                                   | 0                                           | 256                                                     | 2 681           | -3,6                          |
| Martinique             | 4 804              | 4 685     | 119     | 1 936   | 362    | 0                                   | 96                                          | 879                                                     | 8 077           | -10,9                         |
| La Réunion             | 11 653             | 11 142    | 511     | 3 138   | 531    | 135                                 | 150                                         | 1 759                                                   | 17 366          | 0,5                           |
| DOM                    | 24 316             | 23 397    | 919     | 7 195   | 1 290  | 135                                 | 246                                         | 3 698                                                   | 36 880          | -3,4                          |
| France métro. +<br>DOM | 1 437 104          | 1 320 628 | 116 476 | 242 247 | 79 874 | 122 317                             | 121 317                                     | 315 841                                                 | 2 318 700       | 0,2                           |

(1) À partir de 2008-2009, les IUFM sont intégrés dans une université de rattachement, à l'exception de ceux de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique en 2008-2009 et 2009-2010. Ceux-ci ont intégré l'université d'Antilles-Guyane en 2010-2011. En 2010-2011, les stagiaires en année post-master ne sont plus comptabilisés dans les universités (masterisation).

(2) Ensemble des écoles et formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris les formations d'ingénieurs en partenariat. Voir la rubrique « Définitions ».

(3) Grands établissements, INP, universités de technologie, formations comptables, écoles normales supérieures, facultés privées, écoles juridiques et administratives, écoles supérieures artistiques et culturelles, écoles paramédicales et sociales, préparations intégrées. Pour les formations paramédicales et sociales, données 2009.

(4) Sans double compte des écoles d'ingénieurs dépendantes des universités, des universités de technologie et des INP.

## Présentation

Depuis 2003, le nombre d'étudiants en formations scientifiques a progressé plus rapidement que celui de l'ensemble de l'enseignement supérieur (+ 9,5 %, contre + 2,8 %) [1]. Leur poids dans l'ensemble a donc gagné deux points en sept ans pour atteindre 32,2 % en 2010. De 2003 à 2008, la part des formations scientifiques augmente chaque année et est passée de 30,2 % à 31,8 %. Cette hausse est particulièrement soutenue en 2006 et en 2007 (environ + 0,5 point chaque année). En 2009, la part des étudiants en formations scientifiques recule de 0,2 point en raison d'un moindre accroissement du nombre d'étudiants dans ces formations (+ 3,1 %) que dans l'ensemble de l'enseignement supérieur (+ 3,6 %). En 2010, la hausse de la part des étudiants en formations scientifiques reprend (+ 0,8 point).

Si la part des étudiants scientifiques dans l'enseignement supérieur continue de progresser, cette croissance tient pour beaucoup aux formations de santé à l'université. Ces dernières, qui concentrent en 2010 27,2 % des étudiants scientifiques, ont vu leurs effectifs croître de 29,5 % en sept ans.

Hors formations de santé, le poids des formations scientifiques a augmenté de 0,2 point (+ 18 700 étudiants) depuis 2003. Les effectifs d'étudiants en STS secondaires et dans les formations universitaires scientifiques et d'ingénieurs ont reculé de 5,2 % et de 3,1 % en sept ans. Après une baisse en 2004, les effectifs en IUT production ont augmenté jusqu'en 2009, avant de baisser (- 1,5 % en 2010), mais demeurent à un niveau un peu plus élevé que celui de 2003.

Le nombre d'étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques (CPGE) diminue cette année de 0,6 %. Au final, le poids des CPGE dans le total des formations scientifiques a quasiment stagné depuis 2003 (6,6 % en 2010). En sept ans, les effectifs se sont fortement accrus dans les formations d'ingénieurs hors université (+ 36,0 %), dans les formations universitaires de santé (+ 29,5 %) et dans les universités de technologie (UT) (+ 24,8 %).

En 2010, la part des étudiants en formations scientifiques dans les écoles publiques du ministère de l'enseignement supérieur est stable par rapport à 2009 (90,4 %). Celle du secteur privé est demeurée à 7,2 % en 2010 : elle était de 9,5 % en 2003.

## Définitions

### Instituts universitaires de technologie (IUT)

Les effectifs recensés concernent les étudiants préparant un DUT, et non tous les étudiants inscrits en IUT, où sont également proposées des licences professionnelles (celles-ci sont intégrées au total des universités hors IUT). Ces effectifs comprennent également les formations post-DUT et les diplômes nationaux de technologie spécialisée (DNTS).

### Sections de techniciens supérieurs (STS)

Le diplôme des métiers d'art (DMA) et les classes de mise à niveau pour BTS font partie de cette rubrique. Les formations complémentaires post-BTS et le diplôme supérieur des arts appliqués (DSAA) sont classés en « autres écoles et formations ».

### Formations comptables

Elles regroupent le diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) et le diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG).

### Écoles d'ingénieurs

Établissements habilités à délivrer un diplôme d'ingénieur. On isole les écoles dépendantes des universités : écoles internes ou rattachées aux universités. Les formations d'ingénieurs en partenariat (FIP) sont incluses dans ce total, contrairement à la page 6.8.

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

Système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par le MENJVA-MESR DEPP, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

 Pour en savoir plus

- Tableaux statistiques, n° 7122.

[1] Évolution des effectifs d'étudiants dans les formations scientifiques  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                                                  | 2003           | 2004 (1)       | 2005           | 2006           | 2007 (2)       | 2008           | 2009           | 2010 (3)       | Poids en 2010 dans total des formations scientifiques (%) | Évolution 2003/2010 (%) |
|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Université hors IUT</b>                                       | <b>422 560</b> | <b>430 491</b> | <b>439 377</b> | <b>443 252</b> | <b>441 598</b> | <b>433 023</b> | <b>449 058</b> | <b>460 674</b> | <b>61,7</b>                                               | <b>9,0</b>              |
| Université (formations scientifiques + ingénieurs)               | 265 923        | 264 171        | 263 164        | 257 880        | 250 732        | 239 869        | 247 980        | 257 758        | 34,5                                                      | -3,1                    |
| dont : sciences fondamentales et applications                    | 183 175        | 174 760        | 169 158        | 165 377        | 158 689        | 148 203        | 152 926        | 158 310        | 21,2                                                      | -13,6                   |
| sciences de la vie, de la santé, de la Terre et de l'Univers     | 78 291         | 73 791         | 72 389         | 71 320         | 69 742         | 69 282         | 71 709         | 73 783         | 9,9                                                       | -5,8                    |
| pluri-sciences                                                   | 4 457          | 15 620         | 21 617         | 21 183         | 22 301         | 22 384         | 23 345         | 25 665         | 3,4                                                       | 475,8                   |
| Université (santé)                                               | 156 637        | 166 320        | 176 213        | 185 372        | 190 866        | 193 154        | 201 078        | 202 916        | 27,2                                                      | 29,5                    |
| dont : médecine, odontologie                                     | 130 356        | 138 532        | 146 589        | 154 076        | 158 995        | 161 933        | 170 228        | 125 134        | 16,8                                                      | ns                      |
| pharmacie                                                        | 26 281         | 27 788         | 29 624         | 31 296         | 31 871         | 31 221         | 30 850         | 22 796         | 3,1                                                       | ns                      |
| pluri-santé (PACES)                                              |                |                |                |                |                |                |                | 54 986         | 7,4                                                       |                         |
| <b>Grands établissements</b>                                     | <b>197</b>     | <b>1 240</b>   | <b>1 392</b>   | <b>1 439</b>   | <b>6 067</b>   | <b>6 248</b>   | <b>5 839</b>   | <b>5 871</b>   | <b>0,8</b>                                                | <b>ns</b>               |
| <b>Universités de technologie</b>                                | <b>6 872</b>   | <b>6 848</b>   | <b>7 240</b>   | <b>7 413</b>   | <b>7 726</b>   | <b>8 021</b>   | <b>8 338</b>   | <b>8 573</b>   | <b>1,1</b>                                                | <b>24,8</b>             |
| <b>INP</b>                                                       | <b>12 624</b>  | <b>12 411</b>  | <b>12 384</b>  | <b>12 350</b>  | <b>7 676</b>   | <b>6 693</b>   | <b>6 981</b>   | <b>7 272</b>   | <b>1,0</b>                                                | <b>-42,4</b>            |
| <b>IUT production</b>                                            | <b>56 419</b>  | <b>55 366</b>  | <b>55 691</b>  | <b>55 928</b>  | <b>56 600</b>  | <b>57 183</b>  | <b>57 859</b>  | <b>56 988</b>  | <b>7,6</b>                                                | <b>1,0</b>              |
| <b>Formations d'ingénieur hors université, INP et UT (4)</b>     | <b>66 231</b>  | <b>67 455</b>  | <b>68 081</b>  | <b>68 262</b>  | <b>70 920</b>  | <b>82 870</b>  | <b>85 908</b>  | <b>90 045</b>  | <b>12,1</b>                                               | <b>36,0</b>             |
| dont : publique MESR                                             | 22 550         | 23 525         | 23 431         | 22 342         | 24 290         | 33 553         | 35 811         | 37 815         | 5,1                                                       | 67,7                    |
| publique hors MESR                                               | 17 270         | 17 178         | 17 458         | 18 420         | 17 357         | 16 922         | 16 291         | 16 931         | 2,3                                                       | -2,0                    |
| privée                                                           | 26 411         | 26 752         | 27 192         | 27 500         | 29 273         | 32 395         | 33 806         | 35 299         | 4,7                                                       | 33,7                    |
| <b>CPGE scientifique</b>                                         | <b>44 853</b>  | <b>45 947</b>  | <b>46 858</b>  | <b>47 285</b>  | <b>47 851</b>  | <b>48 731</b>  | <b>49 326</b>  | <b>49 053</b>  | <b>6,6</b>                                                | <b>9,4</b>              |
| dont : publique MEN                                              | 37 851         | 39 013         | 39 968         | 40 269         | 40 559         | 41 455         | 41 928         | 41 501         | 5,6                                                       | 9,6                     |
| publique hors MEN                                                | 816            | 846            | 814            | 808            | 797            | 779            | 815            | 822            | 0,1                                                       | 0,7                     |
| privée                                                           | 6 186          | 6 088          | 6 076          | 6 208          | 6 495          | 6 497          | 6 583          | 6 730          | 0,9                                                       | 8,8                     |
| <b>STS secondaire</b>                                            | <b>72 099</b>  | <b>70 322</b>  | <b>69 487</b>  | <b>67 292</b>  | <b>67 135</b>  | <b>66 803</b>  | <b>68 479</b>  | <b>68 363</b>  | <b>9,2</b>                                                | <b>-5,2</b>             |
| dont : publique MEN                                              | 59 862         | 58 599         | 58 124         | 56 164         | 55 760         | 55 240         | 56 237         | 56 285         | 7,5                                                       | -6,0                    |
| privée                                                           | 12 237         | 11 723         | 11 363         | 11 128         | 11 375         | 11 563         | 12 242         | 12 078         | 1,6                                                       | -1,3                    |
| <b>Total formations scientifiques</b>                            | <b>681 855</b> | <b>690 080</b> | <b>700 510</b> | <b>703 221</b> | <b>705 573</b> | <b>709 572</b> | <b>731 788</b> | <b>746 839</b> | <b>100,0</b>                                              | <b>9,5</b>              |
| dont formations scientifiques hors santé                         | 525 218        | 523 760        | 524 297        | 517 849        | 514 707        | 516 418        | 530 710        | 543 923        | 72,8                                                      | 3,6                     |
| Total enseignement supérieur                                     | 2 256 150      | 2 269 797      | 2 283 267      | 2 253 832      | 2 231 495      | 2 234 162      | 2 314 032      | 2 318 700      |                                                           | 2,8                     |
| Poids des formations scientifiques                               | 30,2           | 30,4           | 30,7           | 31,2           | 31,6           | 31,8           | 31,6           | 32,2           |                                                           |                         |
| Poids des formations scientifiques hors santé                    | 23,3           | 23,1           | 23,0           | 23,0           | 23,1           | 23,1           | 22,9           | 23,5           |                                                           |                         |
| Poids du public dans total des formations scientifiques          | 90,5           | 90,6           | 90,6           | 93,6           | 93,3           | 92,9           | 92,8           | 92,8           |                                                           |                         |
| Poids du public MESR-MEN dans total des formations scientifiques | 87,9           | 88,0           | 88,0           | 90,9           | 90,7           | 90,4           | 90,5           | 90,4           |                                                           |                         |

(1) Année de passage de Paris IX du champ des universités à celui des grands établissements.  
(2) Année de passage de l'INP Grenoble du champ des INP à celui des grands établissements.  
(3) Les disciplines générales des universités intègrent les étudiants précédemment inscrits dans les IUUFM.  
(4) Y compris les formations d'ingénieurs en partenariat.



## Présentation

Au 15 janvier 2011, 1 437 100 étudiants sont inscrits dans les universités en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer. Le nombre d'inscrits baisse de 7 000, soit - 0,6 % par rapport à 2009-2010 [1]. Cette baisse s'explique par un traitement statistique différent des étudiants se préparant à l'enseignement suite à la masterisation. En effet, les stagiaires en année post-master ne sont désormais plus comptabilisés dans les effectifs des universités, alors que les élèves stagiaires des anciens IUFM l'étaient. À champ comparable (c'est-à-dire, hors stagiaires IUFM), les effectifs sont en hausse de 0,8 %, prolongeant le renversement de tendance observé en 2009 (+ 2,9 %) [3]. Le nombre de nouveaux entrants en première année du cursus licence (y compris les disciplines de santé et les IUT) est en très légère baisse en 2010-2011 (- 0,3 %), après une hausse de 5,7 % en 2009-2010. Ce recul du nombre des nouveaux entrants à l'université est lié à la diminution du nombre de bacheliers à la session de juin 2010 (- 1,2 %). Les inscriptions de bacheliers en IUT sont en baisse marquée (- 2,3 %) alors qu'ils sont stables hors IUT.

Les effectifs sont globalement en hausse dans les disciplines générales, mais cette moyenne cache des disparités. Les effectifs en sciences, en droit et en sciences économiques progressent alors que ceux des disciplines littéraires reculent.

Les effectifs progressent dans les disciplines de santé de 0,9 % après une augmentation de 4,1 % en 2009-2010. La PACES, première année commune aux études de santé (médecine, odontologie, pharmacie, maïeutique), mise en place à la rentrée 2010, contribue à cette moindre augmentation : on dénombre 55 000 étudiants en PACES, soit une baisse de 5,3 % par rapport aux effectifs dans les anciennes premières années de médecine et de pharmacie.

Les effectifs baissent de 1,4 % en IUT, tant dans le secteur « production » que dans le secteur « services ». En 2009-2010, les effectifs dans les IUT stagnaient après trois années consécutives d'augmentation (+ 1,0 % en 2006-2007, + 2,2 % en 2007-2008 et + 1,6 % en 2008-2009). Les effectifs augmentent en cursus licence (+ 1,4 %), stagnent en cursus master hors stagiaires IUFM (+ 0,1 %), et diminuent en cursus doctorat (- 1,1 %) [2].

## Définitions

### Champ

Est pris en compte l'ensemble des étudiants inscrits à une formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université au terme d'une formation d'une durée d'au moins un an, ainsi que les préparations aux concours de la fonction publique. Seules les inscriptions principales sont comptabilisées. Toutes les formes d'enseignement sont prises en compte (enseignement à distance, formation continue, formation par alternance ou par apprentissage). Entrent dans le champ les 78 universités publiques et le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi. Toutes les unités administratives sont considérées. Depuis 2004-2005, Paris-Dauphine est un grand établissement, il est donc sorti du champ « universités ».

Depuis 2008-2009, les IUFM de France métropolitaine et de La Réunion sont intégrés dans une université de rattachement. Leurs effectifs sont donc pris en compte dans les effectifs universitaires. Par ailleurs, 17 écoles d'ingénieurs rattachées à une université ne sont dorénavant plus comptabilisées dans le champ « universités ».

### Formation licence-master-doctorat (LMD)

Voir 6.6.

### IUT

Voir 6.6.

### Masterisation

L'année 2010-2011 a été celle de la mise en place de la masterisation pour les formations d'enseignement. Auparavant, un étudiant titulaire d'une licence s'inscrivait une première année à l'IUFM pour préparer son concours, puis devenait l'année suivante stagiaire en cas de réussite. Dorénavant, l'étudiant titulaire d'une licence doit passer un master en 2 ans, et réussir le concours (la même année ou plus tard) avant de devenir stagiaire. Les stagiaires ne sont dorénavant plus comptabilisés dans les effectifs de l'université.

Les évolutions du tableau [3] sont présentées en ancien cycle pour pouvoir effectuer des comparaisons sur le passé.

#### - Premier cycle

Cycle de formation fondamentale et d'orientation ouvert aux titulaires du baccalauréat et d'une durée de deux ans, sanctionné par un DEUG.

#### - Deuxième cycle

Cycle d'approfondissement, de formation générale scientifique et technique d'une durée d'un à deux ans après le DEUG, sanctionné par une licence puis une maîtrise.

#### - Troisième cycle

Cycle conduisant soit à la recherche (DEA, doctorat), soit à une plus grande spécialisation (DESS).

[1] Répartition des effectifs des universités françaises selon le cursus et la discipline en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

| Disciplines                               | Cursus licence | Cursus master | Cursus doctorat | Ensemble  |                                 |                      | Nouveaux entrants |                      |
|-------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------|-----------|---------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
|                                           |                |               |                 | Effectifs | % variation hors stagiaire IUFM | % variation annuelle | Effectifs         | % variation annuelle |
| Droit, sciences politiques                | 118 763        | 71 538        | 8 141           | 198 442   | 2,6                             | 2,6                  | 36 599            | - 1,2                |
| Sciences économiques, gestion             | 82 305         | 61 731        | 3 846           | 147 882   | 1,1                             | 0,8                  | 16 907            | - 6,1                |
| AES                                       | 32 881         | 6 856         | 13              | 39 750    | - 2,0                           | - 2,0                | 9 446             | - 10,6               |
| Pluri-droit, sciences économiques, AES    |                | 41            |                 | 41        | 24,2                            | 24,2                 |                   |                      |
| Lettres, sciences du langage              | 63 620         | 24 905        | 5 953           | 94 478    | - 1,4                           | - 2,9                | 18 192            | 3,1                  |
| Langues                                   | 81 753         | 20 999        | 2 746           | 105 498   | - 1,7                           | - 3,4                | 27 500            | 0,8                  |
| Sciences humaines sociales                | 126 636        | 84 907        | 14 011          | 225 554   | - 2,0                           | - 7,1                | 36 584            | 3,2                  |
| Pluri-lettres, langues, sciences humaines | 2 567          | 9 134         | 39              | 11 740    | 74,3                            | 74,3                 | 904               | 34,3                 |
| Sciences fondamentales et application     | 78 492         | 62 801        | 17 017          | 158 310   | 1,4                             | - 0,2                | 15 431            | 5,3                  |
| Sciences de la nature et de la vie        | 41 931         | 21 501        | 10 351          | 73 783    | 1,6                             | 0,8                  | 9 486             | 5,9                  |
| STAPS                                     | 28 811         | 7 274         | 484             | 36 569    | 6,7                             | 5,2                  | 10 761            | 14,1                 |
| Pluri-sciences                            | 22 519         | 2 995         | 151             | 25 665    | 9,9                             | 9,9                  | 9 831             | - 2,2                |
| Total disciplines générales               | 680 278        | 374 682       | 62 752          | 1 117 712 | 1,0                             | - 0,8                | 191 641           | 1,0                  |
| Médecine-odontologie                      | 11 448         | 112 484       | 1 202           | 125 134   | - 26,5                          | - 26,5               | 1 695             | - 94,7               |
| Pharmacie                                 | 574            | 21 897        | 325             | 22 796    | - 26,1                          | - 26,1               | 51                | - 98,9               |
| Pluri-santé                               | 54 986         |               |                 | 54 986    |                                 |                      | 33 403            |                      |
| Total disciplines de santé                | 67 008         | 134 381       | 1 527           | 202 916   | 0,9                             | 0,9                  | 35 149            | - 4,0                |
| IUT                                       | 116 476        |               |                 | 116 476   | - 1,4                           | - 1,4                | 49 479            | - 2,3                |
| Total                                     | 863 762        | 509 063       | 64 279          | 1 437 104 | 0,8                             | - 0,6                | 276 269           | - 0,3                |

[2] Évolution des effectifs universitaires par cursus depuis 2004-2005 (France métropolitaine + DOM)

|           | Cursus licence | Cursus master | Cursus doctorat | Total     |
|-----------|----------------|---------------|-----------------|-----------|
| 2004-2005 | 897 069        | 460 426       | 67 041          | 1 424 536 |
| 2005-2006 | 900 196        | 453 333       | 68 190          | 1 421 719 |
| 2006-2007 | 878 053        | 452 886       | 68 238          | 1 399 177 |
| 2007-2008 | 848 111        | 449 249       | 66 390          | 1 363 750 |
| 2008-2009 | 832 140        | (1) 506 817   | 65 419          | 1 404 376 |
| 2009-2010 | 851 646        | (2) 527 947   | 64 990          | 1 444 583 |
| 2010-2011 | 863 762        | 509 063       | 64 279          | 1 437 104 |

(1) Dont 62 544 en IUFM.

(2) Dont 58 518 en IUFM.

[3] Évolution des effectifs universitaires par cycle depuis 1985-1986 (France métropolitaine + DOM)

|                         | Premier cycle | Deuxième cycle | Troisième cycle | Total     | Évolution annuelle (%) |
|-------------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------|------------------------|
| 1985-1986               | 497 573       | 288 579        | 159 599         | 945 751   |                        |
| 1990-1991               | 615 751       | 366 250        | 177 936         | 1 159 937 | 6,3                    |
| 1995-1996               | 782 071       | 478 443        | 201 482         | 1 461 996 | 2,3                    |
| 1996-1997               | 755 161       | 483 431        | 204 485         | 1 443 077 | - 1,3                  |
| 1997-1998               | 734 074       | 481 784        | 201 137         | 1 416 995 | - 1,8                  |
| 1998-1999               | 720 731       | 474 767        | 201 412         | 1 396 910 | - 1,4                  |
| 1999-2000               | 713 232       | 469 568        | 207 534         | 1 390 334 | - 0,5                  |
| 2000-2001               | 708 648       | 472 565        | 215 547         | 1 396 760 | 0,5                    |
| 2001-2002               | 685 368       | 467 422        | 221 574         | 1 374 364 | - 1,6                  |
| 2002-2003               | 683 067       | 479 521        | 229 943         | 1 392 531 | 1,3                    |
| 2003-2004               | 692 169       | 491 634        | 241 862         | 1 425 665 | 2,4                    |
| 2004-2005               | 689 689       | 486 677        | 248 170         | 1 424 536 | (1) 0,5                |
| 2005-2006               | 683 726       | 476 741        | 261 252         | 1 421 719 | - 0,2                  |
| 2006-2007               | 668 110       | 466 050        | 265 017         | 1 399 177 | - 1,6                  |
| 2007-2008               | 646 410       | 452 477        | 264 863         | 1 363 750 | - 2,5                  |
| 2008-2009               | 635 714       | 503 894        | 264 768         | 1 404 376 | (2) - 1,1              |
| 2009-2010               | 656 470       | 514 558        | 273 555         | 1 444 583 | 2,9                    |
| 2010-2011               | 664 904       | 471 779        | 300 421         | 1 437 104 | (3) 0,8                |
| Évolution 1985-2010 (%) | 33,6          | 63,5           | 88,2            | 52,0      |                        |

(1) L'évolution est calculée à champ constant, c'est-à-dire en incluant les étudiants de Paris-Dauphine.

(2) L'évolution est calculée à champ constant, c'est-à-dire en retirant les étudiants d'IUFM et les 17 écoles d'ingénieurs sorties du champ des universités.

(3) L'évolution est calculée à champ constant, c'est-à-dire en retirant les stagiaires IUFM.

## Présentation

À champ constant (c'est-à-dire hors stagiaires IUFM, voir 6.4), le nombre d'étudiants dans les universités en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer (IUT et écoles d'ingénieurs inclus) augmente pour la seconde année : + 0,8 % en 2010-2011 après + 2,9 % en 2009-2010.

En 2010-2011, les effectifs sont en hausse dans les deux tiers des académies. Dans huit académies, cette hausse est supérieure à 2,0 %. Seules quatre académies subissent des baisses supérieures à 1,0 %.

Le cursus licence englobe 60,1 % des étudiants sur l'ensemble du territoire. C'est à Paris que son poids est le plus faible (51,4 %) et, dans les DOM, il dépasse 70 %. Par ailleurs, les effectifs augmentent dans 50 établissements. La hausse est supérieure à 4 % dans 11 universités, en particulier à Montpellier III, Saint-Etienne et Toulouse I où elle dépasse 8 %. *A contrario*, 14 établissements voient leurs effectifs baisser de plus de 2 %. En particulier, l'effet de la masterisation est fort sur les établissements intégrateurs d'un IUFM. C'est le cas notamment des universités de Cergy-Pontoise, Artois, Orléans, Paris IV, Antilles-Guyane et Grenoble I.

## Définitions

### Champ

Est pris en compte l'ensemble des étudiants inscrits à une formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université au terme d'une formation d'une durée d'au moins un an, ainsi que les préparations aux concours de la fonction publique. Seules les inscriptions principales sont comptabilisées. Toutes les formes d'enseignement sont prises en compte (enseignement à distance, formation continue, formation par alternance ou par apprentissage). Entrent dans le champ les 78 universités publiques et le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi. Toutes les unités administratives sont considérées. Depuis 2004-2005, Paris-Dauphine est un grand établissement, il est donc sorti du champ « universités ».

Depuis 2008-2009, les IUFM de France métropolitaine et de La Réunion sont intégrés dans une université de rattachement. Leurs effectifs sont donc pris en compte dans les effectifs universitaires. Par ailleurs, 17 écoles d'ingénieurs rattachées à une université ne sont dorénavant plus comptabilisées dans le champ « universités ».

### Formation licence-master-doctorat (LMD)

Depuis la rentrée 2007, l'ensemble des universités offrent des formations LMD.

- Cursus licence. Il s'agit globalement des trois premières années d'études supérieures.
- Cursus master. Il s'agit globalement des formations amenant à un diplôme de niveau bac+4 ou bac+5.
- Cursus doctorat. À vocation recherche, il conduit à la thèse.

### Masterisation

L'année 2010-2011 a été celle de la mise en place de la masterisation pour les formations d'enseignement. Auparavant, un étudiant titulaire d'une licence s'inscrivait une première année à l'IUFM pour préparer son concours, puis devenait l'année suivante stagiaire en cas de réussite. Dorénavant, l'étudiant titulaire d'une licence doit passer un master, en deux ans, et réussir le concours (la même année ou plus tard) avant de devenir stagiaire. Les stagiaires ne sont dorénavant plus comptabilisés dans les effectifs de l'université.

## [1] Population universitaire par établissement et académie en 2010-2011

(France métropolitaine + DOM)

| Universités et académies | Effectifs Totaux | Évolution par rapport à 2009-2010 (%) |             | Premières inscriptions | Poids du cursus licence (%) | Universités et académies   | Effectifs Totaux | Évolution par rapport à 2009-2010 (%) |             | Premières inscriptions | Poids du cursus licence (%) |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------|-------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------------|-------------|------------------------|-----------------------------|
|                          |                  | hors stagiaire IUFM                   |             |                        |                             |                            |                  | hors stagiaire IUFM                   |             |                        |                             |
| Aix I                    | 20 963           | -2,5                                  | -6,0        | 3 695                  | 60,7                        | Metz                       | 13 823           | 1,7                                   | 1,7         | 3 167                  | 73,8                        |
| Aix II                   | 20 815           | 1,6                                   | 1,6         | 3 669                  | 49,2                        | Nancy I                    | 17 566           | -2,2                                  | -6,2        | 3 025                  | 45,5                        |
| Aix III                  | 21 863           | 1,2                                   | 1,2         | 3 742                  | 52,2                        | Nancy II                   | 16 806           | 3,6                                   | 3,6         | 3 752                  | 73,2                        |
| Avignon                  | 6 665            | 3,2                                   | 3,2         | 1 756                  | 78,0                        | <b>Nancy-Metz</b>          | <b>48 195</b>    | <b>0,9</b>                            | <b>-0,7</b> | <b>9 944</b>           | <b>63,3</b>                 |
| <b>Aix-Marseille</b>     | <b>70 306</b>    | <b>0,4</b>                            | <b>-0,8</b> | <b>12 862</b>          | <b>56,3</b>                 | Angers                     | 18 922           | 2,3                                   | 2,3         | 3 548                  | 58,5                        |
| Amiens                   | 22 243           | 2,4                                   | -0,9        | 4 960                  | 62,5                        | Le Mans                    | 10 265           | 1,5                                   | 1,5         | 2 460                  | 73,0                        |
| <b>Amiens</b>            | <b>22 243</b>    | <b>2,4</b>                            | <b>-0,9</b> | <b>4 960</b>           | <b>62,5</b>                 | Nantes                     | 33 182           | -0,1                                  | -2,7        | 6 820                  | 60,0                        |
| Besançon                 | 19 578           | 0,2                                   | -1,5        | 4 007                  | 63,4                        | <b>Nantes</b>              | <b>62 369</b>    | <b>0,9</b>                            | <b>-0,5</b> | <b>12 828</b>          | <b>61,7</b>                 |
| <b>Besançon</b>          | <b>19 578</b>    | <b>0,2</b>                            | <b>-1,5</b> | <b>4 007</b>           | <b>63,4</b>                 | Nice                       | 26 197           | 0,7                                   | -1,1        | 5 106                  | 57,9                        |
| Bordeaux I               | 9 453            | 5,0                                   | 5,0         | 1 915                  | 62,8                        | Toulon                     | 9 122            | -7,9                                  | -7,9        | 2 103                  | 73,8                        |
| Bordeaux II              | 17 826           | -0,4                                  | -0,4        | 2 696                  | 43,4                        | <b>Nice</b>                | <b>35 319</b>    | <b>-1,7</b>                           | <b>-2,9</b> | <b>7 209</b>           | <b>62,0</b>                 |
| Bordeaux III             | 15 466           | 1,4                                   | 1,4         | 3 103                  | 74,9                        | Orléans                    | 14 081           | -5,8                                  | -11,1       | 2 992                  | 67,2                        |
| Bordeaux IV              | 17 068           | -1,6                                  | -6,2        | 3 140                  | 54,6                        | Tours                      | 21 855           | 2,8                                   | 2,8         | 4 813                  | 61,4                        |
| Pau                      | 11 401           | 1,0                                   | 1,0         | 2 338                  | 70,3                        | <b>Orléans-Tours</b>       | <b>35 936</b>    | <b>-0,8</b>                           | <b>-3,1</b> | <b>7 805</b>           | <b>63,7</b>                 |
| <b>Bordeaux</b>          | <b>71 214</b>    | <b>0,6</b>                            | <b>-0,6</b> | <b>13 192</b>          | <b>59,8</b>                 | Paris I                    | 37 908           | 3,8                                   | 3,8         | 5 692                  | 55,7                        |
| Caen                     | 23 921           | 0,5                                   | -1,4        | 4 995                  | 63,1                        | Paris II                   | 15 602           | 2,5                                   | 2,5         | 2 191                  | 48,7                        |
| <b>Caen</b>              | <b>23 921</b>    | <b>0,5</b>                            | <b>-1,4</b> | <b>4 995</b>           | <b>63,1</b>                 | Paris III                  | 17 536           | 3,3                                   | 3,3         | 3 443                  | 61,7                        |
| Clermont I               | 15 663           | 2,5                                   | 2,5         | 2 968                  | 59,9                        | Paris IV                   | 21 086           | -8,1                                  | -10,2       | 3 934                  | 55,7                        |
| Clermont II              | 14 021           | 3,8                                   | 1,0         | 2 942                  | 62,4                        | Paris V                    | 33 209           | 1,2                                   | 1,2         | 5 072                  | 44,6                        |
| <b>Clermont-Ferrand</b>  | <b>29 684</b>    | <b>3,1</b>                            | <b>1,8</b>  | <b>5 910</b>           | <b>61,1</b>                 | Paris VI                   | 30 687           | 3,8                                   | 3,8         | 4 722                  | 49,7                        |
| Corse                    | 3 820            | 2,9                                   | 2,9         | 807                    | 68,6                        | Paris VII                  | 26 394           | 6,7                                   | 6,7         | 3 950                  | 47,1                        |
| <b>Corse</b>             | <b>3 820</b>     | <b>2,9</b>                            | <b>2,9</b>  | <b>807</b>             | <b>68,6</b>                 | <b>Paris</b>               | <b>182 422</b>   | <b>2,0</b>                            | <b>1,7</b>  | <b>29 004</b>          | <b>51,4</b>                 |
| Marne-la-Vallée          | 10 522           | -4,6                                  | -4,6        | 1 962                  | 67,8                        | La Rochelle                | 7 367            | 2,9                                   | 2,9         | 1 596                  | 72,8                        |
| Paris VIII               | 21 817           | -0,7                                  | -0,7        | 3 580                  | 64,1                        | Poitiers                   | 23 151           | -1,5                                  | -3,2        | 4 406                  | 55,5                        |
| Paris XII                | 26 743           | -0,1                                  | -6,6        | 5 100                  | 63,7                        | <b>Poitiers</b>            | <b>30 518</b>    | <b>-0,5</b>                           | <b>-1,8</b> | <b>6 002</b>           | <b>59,6</b>                 |
| Paris XIII               | 21 284           | -0,8                                  | -0,8        | 4 285                  | 65,9                        | Reims                      | 21 119           | -1,0                                  | -3,4        | 4 439                  | 66,3                        |
| PRES Paris-Est           | 1 440            | 14,1                                  | 14,1        |                        |                             | <b>Reims</b>               | <b>21 119</b>    | <b>-1,0</b>                           | <b>-3,4</b> | <b>4 439</b>           | <b>66,3</b>                 |
| <b>Créteil</b>           | <b>81 806</b>    | <b>-0,8</b>                           | <b>-3,0</b> | <b>14 927</b>          | <b>63,8</b>                 | Brest                      | 17 059           | -3,5                                  | -6,7        | 3 497                  | 61,6                        |
| Dijon                    | 26 118           | -0,5                                  | -2,9        | 5 084                  | 59,0                        | Bretagne-Sud               | 8 578            | 4,6                                   | 4,6         | 1 957                  | 77,0                        |
| <b>Dijon</b>             | <b>26 118</b>    | <b>-0,5</b>                           | <b>-2,9</b> | <b>5 084</b>           | <b>59,0</b>                 | Rennes I                   | 25 132           | 1,1                                   | 1,1         | 4 683                  | 52,6                        |
| Chambéry                 | 11 650           | 3,2                                   | 3,2         | 2 644                  | 72,0                        | Rennes II                  | 17 836           | 4,9                                   | 4,9         | 4 642                  | 70,9                        |
| Grenoble I               | 15 345           | -3,9                                  | -8,2        | 3 266                  | 58,0                        | <b>Rennes</b>              | <b>68 605</b>    | <b>1,3</b>                            | <b>0,4</b>  | <b>14 779</b>          | <b>62,7</b>                 |
| Grenoble II              | 17 636           | -1,1                                  | -1,1        | 3 609                  | 65,6                        | Le Havre                   | 6 914            | -0,6                                  | -0,6        | 1 646                  | 73,3                        |
| Grenoble III             | 5 858            | 5,5                                   | 5,5         | 1 166                  | 62,4                        | Rouen                      | 23 942           | 1,6                                   | -1,1        | 5 220                  | 63,2                        |
| PRES Grenoble            | 3 377            | 19,3                                  | 19,3        |                        |                             | <b>Rouen</b>               | <b>30 856</b>    | <b>1,1</b>                            | <b>-1,0</b> | <b>6 866</b>           | <b>65,4</b>                 |
| <b>Grenoble</b>          | <b>53 866</b>    | <b>0,7</b>                            | <b>-0,6</b> | <b>10 685</b>          | <b>60,3</b>                 | Mulhouse                   | 7 974            | 1,4                                   | 1,4         | 1 631                  | 70,0                        |
| Artois                   | 11 404           | -9,4                                  | -18,3       | 2 333                  | 64,9                        | Strasbourg                 | 42 441           | 2,3                                   | 0,5         | 7 103                  | 53,8                        |
| Lille I                  | 19 191           | 4,1                                   | 4,1         | 3 255                  | 60,5                        | <b>Strasbourg</b>          | <b>50 415</b>    | <b>2,2</b>                            | <b>0,6</b>  | <b>8 734</b>           | <b>56,4</b>                 |
| Lille II                 | 26 000           | -2,3                                  | -2,3        | 4 908                  | 48,8                        | CUFR d'Albi                | 2 837            | 4,8                                   | 4,8         | 894                    | 91,0                        |
| Lille III                | 18 141           | -1,2                                  | -1,2        | 4 257                  | 74,1                        | Toulouse I                 | 20 108           | 10,1                                  | 10,1        | 3 601                  | 57,7                        |
| Littoral                 | 10 848           | 0,7                                   | 0,7         | 2 266                  | 73,7                        | Toulouse II                | 21 824           | -1,7                                  | -5,1        | 3 579                  | 67,4                        |
| Valenciennes             | 10 186           | -3,1                                  | -3,1        | 2 139                  | 71,1                        | Toulouse III               | 27 432           | 1,9                                   | 1,9         | 5 525                  | 59,3                        |
| <b>Lille</b>             | <b>95 770</b>    | <b>-1,5</b>                           | <b>-2,9</b> | <b>19 158</b>          | <b>63,1</b>                 | <b>Toulouse</b>            | <b>72 201</b>    | <b>3,0</b>                            | <b>1,9</b>  | <b>13 599</b>          | <b>62,5</b>                 |
| Limoges                  | 14 074           | 0,0                                   | -0,8        | 2 759                  | 61,3                        | Cergy-Pontoise             | 14 045           | -8,5                                  | -19,0       | 2 816                  | 64,5                        |
| <b>Limoges</b>           | <b>14 074</b>    | <b>0,0</b>                            | <b>-0,8</b> | <b>2 759</b>           | <b>61,3</b>                 | Evry-Val-d'Essonne         | 9 534            | 2,7                                   | 2,7         | 2 420                  | 75,5                        |
| Lyon I                   | 32 215           | -3,2                                  | -6,3        | 5 144                  | 49,2                        | Paris X                    | 29 866           | 1,4                                   | 1,4         | 5 469                  | 62,6                        |
| Lyon II                  | 28 309           | 3,3                                   | 3,3         | 5 277                  | 60,9                        | Paris XI                   | 27 307           | -0,6                                  | -0,6        | 4 451                  | 50,9                        |
| Lyon III                 | 23 138           | 2,8                                   | 2,8         | 4 161                  | 64,5                        | Versailles-St-Quentin      | 15 142           | 3,5                                   | 3,5         | 2 976                  | 57,4                        |
| St-Etienne               | 15 494           | 9,2                                   | 9,2         | 3 635                  | 67,9                        | <b>Versailles</b>          | <b>95 894</b>    | <b>-0,3</b>                           | <b>-2,3</b> | <b>18 132</b>          | <b>60,0</b>                 |
| <b>Lyon</b>              | <b>99 156</b>    | <b>1,8</b>                            | <b>0,7</b>  | <b>18 217</b>          | <b>59,0</b>                 | <b>France métro.</b>       | <b>1 412 788</b> | <b>0,8</b>                            | <b>-0,5</b> | <b>269 227</b>         | <b>59,9</b>                 |
| Montpellier I            | 22 377           | 2,2                                   | 2,2         | 3 305                  | 46,7                        | Antilles et Guyane         | 12 663           | -6,9                                  | -9,9        | 3 292                  | 72,8                        |
| Montpellier II           | 14 671           | -0,9                                  | -4,4        | 2 491                  | 56,5                        | La Réunion                 | 11 653           | 3,0                                   | -0,1        | 3 750                  | 75,2                        |
| Montpellier III          | 17 079           | 8,3                                   | 8,3         | 3 651                  | 64,2                        | <b>DOM</b>                 | <b>24 316</b>    | <b>-2,4</b>                           | <b>-5,4</b> | <b>7 042</b>           | <b>73,9</b>                 |
| Nîmes                    | 3 414            | 4,2                                   | 4,2         | 1 189                  | 94,7                        | <b>France métro. + DOM</b> | <b>1 437 104</b> | <b>0,8</b>                            | <b>-0,6</b> | <b>276 269</b>         | <b>60,1</b>                 |
| Perpignan                | 9 842            | 1,8                                   | 1,8         | 1 687                  | 69,7                        |                            |                  |                                       |             |                        |                             |
| <b>Montpellier</b>       | <b>67 383</b>    | <b>3,0</b>                            | <b>2,2</b>  | <b>12 323</b>          | <b>59,1</b>                 |                            |                  |                                       |             |                        |                             |

## Présentation

Au 15 janvier 2011, 1 437 100 étudiants sont inscrits dans les universités de France métropolitaine et des départements d'outre-mer [1].

En 2010-2011, 60,1 % des étudiants à l'université sont inscrits en cursus licence (contre 59,0 % en 2009-2010), 35,4 % en cursus master (contre 36,5 %) et 4,5 % en cursus doctorat (comme en 2009-2010).

Les femmes représentent 57,2 % de la population universitaire. Si elles sont majoritaires en cursus licence (56,5 %) et en cursus master (59,5 %), elles ne sont que 47,7 % en cursus doctorat.

La répartition hommes/femmes par discipline varie très peu par rapport à l'année universitaire 2009-2010. Les femmes restent majoritaires, en particulier en langues (73,7 % après 73,8 % en 2009-2010), en lettres – sciences du langage (71,1 % après 71,7 %) et en sciences humaines et sociales (68,4 % après 67,3 %). Elles restent en revanche minoritaires en sciences fondamentales et applications (28,1 % après 27,6 %) et en STAPS (31,4 % après 32,0 %).

En 2010-2011, 57,9 % des nouveaux entrants ont 18 ans ou moins, 22,9 % ont 19 ans, 9,5 % ont 20 ans et 9,7 % ont 21 ans ou plus [2].

Les nouveaux entrants à l'université se dirigent principalement vers les IUT (17,9 %), les disciplines juridiques (13,2 %), les sciences humaines et sociales (13,2 %) et les disciplines médicales (12,7 %).

Comme les années précédentes, les femmes sont plus jeunes que les hommes à leur entrée à l'université. Elles sont en effet 60,9 % à avoir 18 ans ou moins contre 54,1 % chez les hommes lors de leur première inscription à l'université.

## Définitions

### Champ

Est pris en compte l'ensemble des étudiants inscrits à une formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université au terme d'une formation d'une durée d'au moins un an, ainsi que les préparations aux concours de la fonction publique. Seules les inscriptions principales sont comptabilisées. Toutes les formes d'enseignement sont prises en compte (enseignement à distance, formation continue, formation par alternance ou par apprentissage). Entrent dans le champ les 78 universités publiques et le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi. Toutes les unités administratives sont considérées. Depuis 2004-2005, Paris-Dauphine est un grand établissement, il est donc sorti du champ « universités ».

Depuis 2008-2009, les IUFM de France métropolitaine et de La Réunion sont intégrés dans une université de rattachement. Leurs effectifs sont donc pris en compte dans les effectifs universitaires. Par ailleurs, 17 écoles d'ingénieurs rattachées à une université ne sont dorénavant plus comptabilisées dans le champ « universités ».

### Formation licence-master-doctorat (LMD)

Depuis la rentrée 2007, l'ensemble des universités offrent des formations LMD :

- cursus licence. Il s'agit globalement des trois premières années d'études supérieures ;
- cursus master. Il s'agit globalement des formations amenant à un diplôme de niveau bac+4 ou bac+5 ;
- cursus doctorat. À vocation recherche, il conduit à la thèse.

### Instituts universitaires de technologie (IUT)

Il regroupe la préparation aux diplômes universitaires de technologie (DUT), ainsi qu'aux formations post-DUT. Les licences professionnelles en IUT sont comptabilisées dans les disciplines générales de l'université.

### Les nouveaux entrants en première année de premier cycle

Ce sont les étudiants inscrits pour la première fois dans une université publique française en première année de premier cycle ou cursus licence (capacité en droit et DAEU non compris).

[1] Répartition des étudiants en université selon le sexe, le cursus et la discipline en 2010-2011 (1)  
(France métropolitaine + DOM)

| Disciplines                               | Cursus licence |          | Cursus master |          | Cursus doctorat |          | Ensemble  |          |
|-------------------------------------------|----------------|----------|---------------|----------|-----------------|----------|-----------|----------|
|                                           | Effectifs      | % femmes | Effectifs     | % femmes | Effectifs       | % femmes | Effectifs | % femmes |
| Droit, sciences politiques                | 118 763        | 63,9     | 71 538        | 65,5     | 8 141           | 49,0     | 198 442   | 63,9     |
| Sciences économiques, gestion             | 82 305         | 51,7     | 61 731        | 53,5     | 3 846           | 45,7     | 147 882   | 52,3     |
| AES                                       | 32 881         | 59,6     | 6 856         | 61,4     | 13              | 53,8     | 39 750    | 59,9     |
| Pluri-droit, sciences économiques, AES    |                |          | 41            | 73,2     |                 |          | 41        | 73,2     |
| Lettres, sciences du langage              | 63 620         | 69,9     | 24 905        | 75,1     | 5 953           | 66,6     | 94 478    | 71,1     |
| Langues                                   | 81 753         | 73,0     | 20 999        | 77,4     | 2 746           | 66,2     | 105 498   | 73,7     |
| Sciences humaines et sociales             | 126 636        | 67,9     | 84 907        | 71,4     | 14 011          | 54,1     | 225 554   | 68,4     |
| Pluri-lettres, langues, sciences humaines | 2 567          | 70,0     | 9 134         | 82,5     | 39              | 56,4     | 11 740    | 79,7     |
| Sciences fondamentales et application     | 78 492         | 28,1     | 62 801        | 27,8     | 17 017          | 29,2     | 158 310   | 28,1     |
| Sciences de la nature et de la vie        | 41 931         | 62,1     | 21 501        | 57,9     | 10 351          | 53,2     | 73 783    | 59,7     |
| STAPS                                     | 28 811         | 30,3     | 7 274         | 35,6     | 484             | 36,6     | 36 569    | 31,4     |
| Pluri-sciences                            | 22 519         | 45,4     | 2 995         | 64,2     | 151             | 31,1     | 25 665    | 47,5     |
| Médecine-odontologie                      | 11 448         | 79,6     | 112 484       | 59,3     | 1 202           | 51,6     | 125 134   | 61,1     |
| Pharmacie                                 | 574            | 75,3     | 21 897        | 66,9     | 325             | 56,6     | 22 796    | 67,0     |
| Pluri-santé                               | 54 986         | 63,2     |               |          |                 |          | 54 986    | 63,2     |
| IUT                                       | 116 476        | 39,9     |               |          |                 |          | 116 476   | 39,9     |
| Total                                     | 863 762        | 56,5     | 509 063       | 59,5     | 64 279          | 47,7     | 1 437 104 | 57,2     |
| Pourcentage par cursus                    | 60,1           |          | 35,4          |          | 4,5             |          | 100,0     |          |

(1) Pour en savoir plus sur les DOM, les COM et la Nouvelle-Calédonie, voir 12.9.

[2] Répartition des nouveaux entrants à l'université selon le sexe, l'âge et la discipline en 2010-2011 (1)  
(France métropolitaine + DOM)

| Disciplines                               | 18 ans ou moins |          | 19 ans    |          | 20 ans    |          | 21 ans ou plus |          | Ensemble  |          |
|-------------------------------------------|-----------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------------|----------|-----------|----------|
|                                           | Effectifs       | % femmes | Effectifs | % femmes | Effectifs | % femmes | Effectifs      | % femmes | Effectifs | % femmes |
| Droit, sciences politiques                | 22 052          | 67,7     | 8 262     | 59,8     | 3 149     | 56,6     | 3 136          | 55,8     | 36 599    | 64,0     |
| Sciences économiques, gestion             | 8 936           | 51,9     | 4 051     | 40,3     | 1 928     | 40,0     | 1 992          | 44,7     | 16 907    | 46,9     |
| AES                                       | 3 541           | 62,2     | 2 716     | 55,4     | 1 617     | 56,6     | 1 572          | 59,3     | 9 446     | 58,8     |
| Lettres, sciences du langage              | 9 110           | 77,9     | 3 871     | 68,5     | 2 108     | 64,3     | 3 103          | 64,1     | 18 192    | 72,0     |
| Langues                                   | 13 974          | 80,5     | 6 074     | 69,9     | 2 922     | 66,2     | 4 530          | 63,8     | 27 500    | 73,9     |
| Sciences humaines et sociales             | 17 333          | 72,6     | 9 224     | 67,6     | 4 534     | 61,9     | 5 493          | 61,2     | 36 584    | 68,3     |
| Pluri-lettres, langues, sciences humaines | 352             | 76,4     | 132       | 69,7     | 173       | 80,9     | 247            | 74,5     | 904       | 75,8     |
| Sciences fondamentales et application     | 9 686           | 31,1     | 3 124     | 26,9     | 1 407     | 23,6     | 1 214          | 24,4     | 15 431    | 29,0     |
| Sciences de la nature et de la vie        | 5 648           | 65,7     | 2 272     | 64,0     | 914       | 62,8     | 652            | 57,8     | 9 486     | 64,4     |
| STAPS                                     | 5 238           | 33,2     | 3 158     | 24,3     | 1 454     | 19,9     | 911            | 20,1     | 10 761    | 27,7     |
| Pluri-sciences                            | 6 582           | 46,0     | 1 973     | 40,3     | 723       | 40,7     | 553            | 36,2     | 9 831     | 43,9     |
| Médecine-odontologie                      | 517             | 70,8     | 451       | 85,4     | 260       | 85,4     | 467            | 82,7     | 1 695     | 80,2     |
| Pharmacie                                 |                 |          | 1         | 100,0    | 4         | 100,0    | 46             | 93,5     | 51        | 94,1     |
| Pluri-santé                               | 27 436          | 65,1     | 4 335     | 58,2     | 1 015     | 60,7     | 617            | 60,5     | 33 403    | 64,0     |
| IUT                                       | 29 653          | 41,2     | 13 633    | 34,8     | 4 056     | 34,1     | 2 137          | 36,7     | 49 479    | 38,7     |
| Total                                     | 160 058         | 59,3     | 63 277    | 51,9     | 26 264    | 51,1     | 26 670         | 54,9     | 276 269   | 56,4     |
| Pourcentage par âge                       | 57,9            |          | 22,9      |          | 9,5       |          | 9,7            |          | 100,0     |          |

(1) Nouveaux entrants en première année de cursus licence.

## Présentation

En 2010-2011, 115 700 étudiants préparent un diplôme universitaire de technologie (DUT) en France métropolitaine et dans les DOM [1]. En tenant compte de la population préparant un diplôme post-DUT (800) ou une licence professionnelle (29 400), les effectifs des instituts universitaires de technologie atteignent 145 900 [2]. Les étudiants inscrits en DUT sont en diminution de 1,4 % par rapport à l'année précédente, faisant suite à une stabilité des effectifs entre 2008 et 2009. Cette baisse concerne aussi bien le secteur « production » (-1,3 %) que le secteur « services » (-1,5 %). La capacité d'accueil des IUT s'est accrue en 2010-2011 avec la création de neuf départements :

- trois dans le secteur « production » : « Génie biologique », « Génie civil », « Hygiène, sécurité et environnement » ;
- six dans le secteur « services » : « Carrières sociales » (trois), « Gestion des entreprises et des administrations », « Services et réseaux de communication », « Techniques de commercialisation ».

Ce mouvement s'accompagne d'une diminution du nombre de nouveaux bacheliers (-2,7 %), comme de celui des bacheliers généraux (-2,4 %) et des bacheliers professionnels (-1,8 %).

La proportion de bacheliers généraux de la session 2010 préparant un DUT en 2010-2011 est stable par rapport à l'année précédente : ils représentent 68 % des nouveaux bacheliers en IUT (68,4 % en 2009-2010). Il en est de même pour les bacheliers technologiques : 29,9 % en 2010-2011 (29,5 % en 2009-2010). La proportion de bacheliers professionnels atteint 2,1 %.

Les femmes représentent 39,8 % de l'ensemble des effectifs préparant un DUT. Elles sont quasiment à parité avec les hommes dans le secteur des services (50,9 %), mais elles ne représentent que 24,1 % des effectifs du secteur de la production. Dans ce secteur, elles sont cependant majoritaires dans les spécialités « Chimie » (54,7 %) et « Génie biologique » (65,9 %). Globalement, la proportion de femmes dans les spécialités du secteur « production » s'est accrue de 3,8 points depuis 2000-2001, alors qu'elle a baissé du même nombre de points dans le secteur « services ».

## Définitions

### IUT

Les instituts universitaires de technologie, rattachés aux universités, ont été créés en 1965.

115 IUT fonctionnent à la rentrée 2010.

Les IUT préparent aux diplômes universitaires de technologie (DUT), aux post-DUT (formation d'un an à temps plein après deux années d'enseignement supérieur) et aux licences professionnelles. Les licences professionnelles sont dispensées dans d'autres établissements mais les effectifs mentionnés dans le tableau [2] ne concernent que les IUT.

Les effectifs comprennent l'ensemble des formations diplômantes (initiales, permanentes, continues et par apprentissage).

### DUT

Diplôme universitaire de technologie.

### Un département d'IUT

Celui-ci correspond à une spécialité.

### Spécialités

Les spécialités des diplômes universitaires de technologie sont définies dans le cadre de l'espace européen, notamment par l'arrêté du 10 août 2005 relatif au DUT dans l'espace européen de l'enseignement supérieur. L'enseignement dispensé est assuré dans 25 spécialités. En seconde année, le choix est encore plus large avec des options proposées dans certaines spécialités.

### Licence professionnelle

Dans le cadre de l'espace européen de l'enseignement supérieur, la licence professionnelle est venue modifier l'offre de formation, au moins dans les universités, y compris les IUT. Prolongement des formations professionnelles en deux ans (DUT et BTS), la licence professionnelle est toutefois ouverte à tous les titulaires d'un diplôme de niveau bac + 2, professionnel ou généraliste, dans la mesure où le domaine étudié est compatible avec celui de la licence demandée.

[1] Répartition des effectifs préparant un DUT en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

| Spécialités                                                     | Étudiants en formation en 2010-2011 |               |                |             | Rappel effectifs 2009-2010 | Départements d'IUT en 2010-2011 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|----------------|-------------|----------------------------|---------------------------------|
|                                                                 | Hommes                              | Femmes        | Total          | % femmes    |                            |                                 |
| Aide et assistance pour le monitoring et le maintien à domicile | 11                                  | 37            | 48             | 77,1        | 40                         | 1                               |
| Chimie                                                          | 1 615                               | 1 951         | 3 566          | 54,7        | 3 622                      | 19                              |
| Génie biologique                                                | 2 216                               | 4 289         | 6 505          | 65,9        | 6 464                      | 39                              |
| Génie chimique - génie des procédés                             | 707                                 | 510           | 1 217          | 41,9        | 1 266                      | 12                              |
| Génie civil                                                     | 4 338                               | 762           | 5 100          | 14,9        | 5 210                      | 22                              |
| Génie du conditionnement et de l'emballage                      | 143                                 | 136           | 279            | 48,7        | 291                        | 5                               |
| Génie électrique et informatique industrielle                   | 7 281                               | 508           | 7 789          | 6,5         | 7 899                      | 53                              |
| Génie industriel et maintenance                                 | 1 746                               | 153           | 1 899          | 8,1         | 1 873                      | 25                              |
| Génie mécanique et productique                                  | 6 473                               | 533           | 7 006          | 7,6         | 7 098                      | 46                              |
| Génie thermique et énergie                                      | 2 131                               | 228           | 2 359          | 9,7         | 2 448                      | 18                              |
| Hygiène, sécurité et environnement                              | 1 294                               | 592           | 1 886          | 31,4        | 1 856                      | 17                              |
| Mesures physiques                                               | 3 686                               | 927           | 4 613          | 20,1        | 4 691                      | 30                              |
| Qualité, logistique industrielle et organisation (1)            | 1 454                               | 542           | 1 996          | 27,2        | 2 036                      | 23                              |
| Réseaux et télécommunications                                   | 2 519                               | 242           | 2 761          | 8,8         | 2 912                      | 29                              |
| Science et génie des matériaux                                  | 886                                 | 208           | 1 094          | 19,0        | 1 037                      | 12                              |
| <b>Total du secteur de la production</b>                        | <b>36 500</b>                       | <b>11 618</b> | <b>48 118</b>  | <b>24,1</b> | <b>48 743</b>              | <b>351</b>                      |
| Carrières juridiques                                            | 498                                 | 1 800         | 2 298          | 78,3        | 2 305                      | 9                               |
| Carrières sociales                                              | 646                                 | 2 483         | 3 129          | 79,4        | 2 960                      | 21                              |
| Gestion des entreprises et des administrations                  | 8 801                               | 11 443        | 20 244         | 56,5        | 20 684                     | 78                              |
| Gestion administrative et commerciale                           | 624                                 | 1 229         | 1 853          | 66,3        | 1 794                      | 13                              |
| Gestion, logistique et transport                                | 1 739                               | 984           | 2 723          | 36,1        | 2 954                      | 22                              |
| Information - communication                                     | 776                                 | 3 147         | 3 923          | 80,2        | 4 005                      | 19                              |
| Informatique                                                    | 7 876                               | 708           | 8 584          | 8,2         | 8 779                      | 45                              |
| Services et réseaux de communications                           | 2 356                               | 1 109         | 3 465          | 32,0        | 3 358                      | 31                              |
| Statistiques et informatique décisionnelle (2)                  | 735                                 | 454           | 1 189          | 38,2        | 1 325                      | 12                              |
| Techniques de commercialisation                                 | 9 102                               | 11 069        | 20 171         | 54,9        | 20 432                     | 83                              |
| <b>Total du secteur des services</b>                            | <b>33 153</b>                       | <b>34 426</b> | <b>67 579</b>  | <b>50,9</b> | <b>68 596</b>              | <b>333</b>                      |
| <b>Total</b>                                                    | <b>69 653</b>                       | <b>46 044</b> | <b>115 697</b> | <b>39,8</b> | <b>117 339</b>             | <b>684</b>                      |

(1) Fusion de « Organisation et génie de la production » et de « Métrologie contrôle qualité ».

(2) Statistiques et traitements informatique des données (STID) avant la rentrée 2009.

[2] Évolution des effectifs dans les IUT selon le diplôme préparé  
(France métropolitaine + DOM)

|                  | DUT        |          |         | Nombre de départements d'IUT (4) | Licence professionnelle (5) | Diplôme post-DUT | Total IUT |
|------------------|------------|----------|---------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-----------|
|                  | Production | Services | Total   |                                  |                             |                  |           |
| 1975-1976 (1)    | 21 246     | 22 090   | 43 336  |                                  |                             |                  |           |
| 1980-1981 (1)    | 25 445     | 28 164   | 53 609  |                                  |                             |                  |           |
| 1985-1986 (1)    | 28 166     | 32 548   | 60 714  |                                  |                             |                  |           |
| 1990-1991 (1)    | 34 957     | 37 387   | 72 344  |                                  |                             |                  |           |
| 1995-1996 (1)    | 45 321     | 50 837   | 96 158  |                                  |                             |                  |           |
| 1996-1997 (2)(3) | 48 370     | 57 251   | 105 621 |                                  |                             | 2 318            |           |
| 2000-2001 (2)    | 50 465     | 65 630   | 116 095 | 582                              | 2 179                       | 2 357            | 120 631   |
| 2001-2002 (2)    | 49 680     | 66 022   | 115 702 | 607                              | 4 692                       | 1 871            | 122 265   |
| 2002-2003 (2)    | 47 902     | 65 647   | 113 549 | 624                              | 7 784                       | 1 715            | 123 048   |
| 2003-2004 (2)    | 47 120     | 65 163   | 112 283 | 631                              | 10 856                      | 1 311            | 124 450   |
| 2004-2005 (2)    | 46 645     | 64 451   | 111 096 | 639                              | 15 070                      | 1 268            | 127 434   |
| 2005-2006 (2)    | 47 103     | 64 193   | 111 296 | 643                              | 19 816                      | 1 234            | 132 346   |
| 2006-2007 (2)    | 47 138     | 65 342   | 112 480 | 653                              | 23 326                      | 1 289            | 137 095   |
| 2007-2008 (2)    | 47 932     | 67 428   | 115 360 | 662                              | 24 886                      | 863              | 141 109   |
| 2008-2009 (2)    | 48 395     | 68 949   | 117 344 | 667                              | 26 444                      | 771              | 144 559   |
| 2009-2010 (2)    | 48 743     | 68 596   | 117 339 | 675                              | 28 759                      | 800              | 146 898   |
| 2010-2011 (2)    | 48 118     | 67 579   | 115 697 | 684                              | 29 437                      | 779              | 145 913   |

(1) Hors formation continue mais y compris année spéciale.

(2) Toutes formations confondues pour les effectifs et le nombre de départements.

(3) Répartition selon le secteur au prorata des effectifs en France métropolitaine.

(4) Données non disponibles pour les DOM avant 2000.

(5) Création des licences professionnelles en 2000.



## Présentation

En 2010-2011, 117 600 élèves suivent une formation dans une école d'ingénieurs, soit 4,7 % de plus par rapport à la rentrée précédente [1].

La plus forte augmentation du nombre d'élèves inscrits provient, cette année encore, des écoles privées (+ 7,8 %) mais également des écoles sous tutelle d'un autre ministère (7,3 %). Le nombre d'élèves des écoles publiques sous tutelle du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche progressent aussi, mais de façon plus modérée (+ 3,6 %).

Le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche forme toujours plus de la moitié des futurs ingénieurs (près de six sur dix), plus du tiers de ces élèves étant inscrits dans une école interne ou rattachée à une université [2].

À la rentrée 2010, dans les écoles d'ingénieurs, le nombre de filles continue d'augmenter (+ 5,5 %) et le taux de féminisation est en légère hausse par rapport à l'année précédente (27,5 % contre 27,3 % l'année dernière). La part des filles est très variable selon le type d'école.

La proportion de filles à l'ENSAM augmente cette année, avec 12,4 % de filles (soit + 1 point par rapport à 2009). Cette école reste la moins féminisée de toutes. Inversement des écoles d'ingénieurs sous tutelle du ministère de l'agriculture qui accueillent davantage de filles que de garçons (66,2 %, en hausse de + 1,3 point).

Le flux de nouveaux inscrits poursuit sa hausse cette année avec 39 300 nouveaux inscrits, soit 5 % de plus qu'en 2009 [3]. Cette hausse est très forte dans les écoles sous tutelle des autres ministères (+ 10 %). Elle est plus modérée dans les écoles publiques sous tutelle du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (+ 5 %) et dans les écoles privées (+ 2,3 %).

La voie d'intégration la plus fréquente reste celle des classes préparatoires aux grandes écoles avec 42 % des élèves intégrant une école, soit une hausse de + 0,7 point. En 2010, les admissions à la suite d'un baccalauréat diminuent (26,1 % des nouveaux inscrits, en baisse de - 0,8 point), alors que celles consécutives à un DUT ou un BTS progressent (14,3 % des entrants, soit + 0,7 point par rapport à la rentrée précédente).

## Définitions

### Champ

Tous les élèves inscrits dans un cycle ingénieur ou ingénieur spécialisé, d'une école habilitée à délivrer un diplôme reconnu, sont recensés par l'enquête, quel que soit le régime d'inscription.

### Écoles d'ingénieurs

Ensemble des établissements publics et privés, quel que soit le ministère de rattachement, habilités à délivrer un diplôme d'ingénieur reconnu par la commission des titres d'ingénieurs (CTI).

### Les formations d'ingénieurs en partenariat (FIP)

Les élèves inscrits dans ces formations ne figurent pas dans les tableaux. Il s'agit d'une formation par alternance sur trois ans, sous statut étudiant ou en apprentissage reconnue par la commission des titres d'ingénieur (CTI).

### INSA

Instituts nationaux de sciences appliquées.

### ENSAM

École nationale des arts et métiers.

[1] Évolution des effectifs des écoles d'ingénieurs en formation initiale (1)  
(France métropolitaine + DOM)

| Types d'écoles                                                                                   | 1980<br>1981  | 1990<br>1991  | 2000<br>2001  | 2005<br>2006   | 2008<br>2009   | 2009<br>2010   | 2010<br>2011   | Évolution<br>2010/2009<br>(%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| <b>Écoles publiques sous tutelle du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche</b> | <b>20 650</b> | <b>34 475</b> | <b>52 537</b> | <b>59 503</b>  | <b>63 294</b>  | <b>64 993</b>  | <b>67 353</b>  | <b>3,6</b>                    |
| Écoles internes ou rattachées aux universités                                                    | nd            | 12 234        | 19 887        | 23 419         | 25 173         | 24 062         | 24 657         | 2,5                           |
| Écoles externes aux universités                                                                  | nd            | 22 241        | 32 650        | 36 084         | 38 121         | 40 931         | 42 696         | 4,3                           |
| <b>Écoles publiques sous tutelle d'un autre ministère ou d'une collectivité locale</b>           | <b>8 127</b>  | <b>10 865</b> | <b>14 670</b> | <b>16 607</b>  | <b>16 164</b>  | <b>16 447</b>  | <b>17 643</b>  | <b>7,3</b>                    |
| Agriculture, pêche                                                                               | 2 506         | 3 078         | 4 010         | 4 386          | 4 434          | 4 791          | 4 637          | - 3,2                         |
| Défense                                                                                          | 2 347         | 3 238         | 3 803         | 4 009          | 4 309          | 4 080          | 4 186          | 2,6                           |
| Industrie                                                                                        | 1 083         | 1 571         | 3 201         | 3 818          | 3 111          | 3 228          | 4 226          | 30,9                          |
| Télécommunications                                                                               | 666           | 1 302         | 1 760         | 2 076          | 1 919          | 1 990          | 2 013          | 1,2                           |
| Équipement, transport, logement                                                                  | 1 246         | 1 338         | 1 509         | 1 537          | 1 638          | 1 610          | 1 808          | 12,3                          |
| Santé                                                                                            | 25            | 18            | 8             | 27             | 18             | 21             | 23             | 9,5                           |
| Économie et finances                                                                             |               |               |               | 294            | 222            | 220            | 211            | - 4,1                         |
| Ville de Paris                                                                                   | 254           | 320           | 379           | 460            | 513            | 507            | 539            | 6,3                           |
| <b>Écoles privées</b>                                                                            | <b>8 490</b>  | <b>14 002</b> | <b>22 106</b> | <b>25 268</b>  | <b>26 891</b>  | <b>30 226</b>  | <b>32 586</b>  | <b>7,8</b>                    |
| <b>Total</b>                                                                                     | <b>37 267</b> | <b>59 342</b> | <b>89 313</b> | <b>101 378</b> | <b>108 678</b> | <b>112 253</b> | <b>117 582</b> | <b>4,7</b>                    |

(1) Hors formations d'ingénieurs en partenariat (FIP).  
nd : non disponible.

[2] Répartition des effectifs des écoles d'ingénieurs en 2010-2011 (1)  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                                                                  | Nb implan-<br>tations géo-<br>graphiques | Inscrits en<br>2010 | Répartition<br>(%) | Évolution<br>2010/2009<br>(%) | dont<br>étudiantes | Taux de<br>féminisation | Évol. nombre<br>de filles<br>2010/2009 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| <b>Écoles publiques sous tutelle du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche</b> | <b>127</b>                               | <b>67 353</b>       | <b>57,3</b>        | <b>3,6</b>                    | <b>18 012</b>      | <b>26,7</b>             | <b>5,1</b>                             |
| <b>Écoles internes ou rattachées aux universités</b>                                             | <b>70</b>                                | <b>24 657</b>       | <b>21,0</b>        | <b>2,5</b>                    | <b>6923</b>        | <b>28,1</b>             | <b>4,4</b>                             |
| <b>Écoles externes aux universités</b>                                                           | <b>57</b>                                | <b>42 696</b>       | <b>36,3</b>        | <b>4,3</b>                    | <b>11 089</b>      | <b>26,0</b>             | <b>5,6</b>                             |
| Instituts nationaux polytechniques                                                               | 18                                       | 10 318              | 8,8                | 5,2                           | 3 090              | 29,9                    | 5,1                                    |
| Universités de technologie                                                                       | 5                                        | 5 931               | 5,0                | 1,3                           | 1 340              | 22,6                    | 5,0                                    |
| INSA                                                                                             | 6                                        | 11 111              | 9,4                | 2,4                           | 3 384              | 30,5                    | 3,8                                    |
| ENSAM                                                                                            | 8                                        | 3 907               | 3,3                | 3,2                           | 486                | 12,4                    | 13,0                                   |
| Écoles centrales                                                                                 | 6                                        | 6 339               | 5,4                | 12,6                          | 1 448              | 22,8                    | 11,9                                   |
| Autres écoles                                                                                    | 14                                       | 5 090               | 4,3                | 1,7                           | 1 341              | 26,3                    | 3,2                                    |
| <b>Écoles publiques sous tutelle d'un autre ministère ou d'une autre collectivité</b>            | <b>47</b>                                | <b>17 643</b>       | <b>15,0</b>        | <b>7,3</b>                    | <b>6 181</b>       | <b>35,0</b>             | <b>5,1</b>                             |
| Agriculture et pêche                                                                             | 14                                       | 4 637               | 3,9                | - 3,2                         | 3 071              | 66,2                    | - 1,3                                  |
| Défense                                                                                          | 10                                       | 4 186               | 3,6                | 2,6                           | 668                | 16,0                    | 0,1                                    |
| Industrie                                                                                        | 9                                        | 4 226               | 3,6                | 30,9                          | 1 133              | 26,8                    | 25,1                                   |
| Télécommunications                                                                               | 5                                        | 2 013               | 1,7                | 1,2                           | 476                | 23,6                    | - 1,0                                  |
| Équipement, transport, logement                                                                  | 5                                        | 1 808               | 1,5                | 12,3                          | 531                | 29,4                    | 24,6                                   |
| Santé                                                                                            | 1                                        | 23                  | 0,0                | 9,5                           | 16                 | 69,6                    | 77,8                                   |
| Économie et finances                                                                             | 1                                        | 211                 | 0,2                | - 4,1                         | 81                 | 38,4                    | 3,8                                    |
| Ville de Paris                                                                                   | 2                                        | 539                 | 0,5                | 6,3                           | 205                | 38,0                    | 1,0                                    |
| <b>Écoles privées</b>                                                                            | <b>70</b>                                | <b>32 586</b>       | <b>27,7</b>        | <b>7,8</b>                    | <b>8 174</b>       | <b>25,1</b>             | <b>8,4</b>                             |
| <b>Total</b>                                                                                     | <b>244</b>                               | <b>117 582</b>      | <b>100,0</b>       | <b>4,7</b>                    | <b>32 367</b>      | <b>27,5</b>             | <b>5,5</b>                             |

(1) Hors formations d'ingénieurs en partenariat (FIP).

[3] Origine scolaire des nouveaux inscrits dans les écoles d'ingénieurs en 2010-2011 (%)  
(France métropolitaine + DOM)

| Niveau de l'étudiant à l'entrée                                                           | Bac         | CPGE        | Université (1) | DUT-BTS     | Autres (2)  | Total (3)    | Effectif      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|--------------|---------------|
| Écoles publiques sous tutelle du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche | 23,8        | 40,9        | 6,4            | 16,0        | 13,0        | 100,0        | 22 580        |
| Écoles publiques sous tutelle d'un autre ministère ou d'une autre collectivité            | 6,1         | 66,1        | 6,8            | 8,4         | 12,6        | 100,0        | 6 099         |
| Écoles privées                                                                            | 42,9        | 30,2        | 4,6            | 14,1        | 8,2         | 100,0        | 10 605        |
| <b>Total</b>                                                                              | <b>26,1</b> | <b>42,0</b> | <b>6,0</b>     | <b>14,3</b> | <b>11,7</b> | <b>100,0</b> | <b>39 284</b> |
| Rappel 2009                                                                               | 26,9        | 41,3        | 6,3            | 13,6        | 11,9        | 100,0        | 37 405        |

(1) Comprend les anciens DEUG, maîtrise, DEA, DESS, licence LMD et master LMD.

(2) Tous les autres diplômes, essentiellement diplômes étrangers. Les diplômes d'ingénieurs également sont comptabilisés dans cette catégorie.

(3) Hors non déclarés.

## Présentation

À la rentrée 2010, 209 écoles forment 112 400 étudiants aux métiers du commerce, de la gestion et de la vente [1]. Les effectifs des écoles de commerce et de gestion augmentent de 3,0 % par rapport à ceux de 2009. Seul le groupe d'écoles I accueille un nombre plus élevé d'étudiants : les effectifs progressent de 6,3 % [2]. Les effectifs du groupe II chutent de 20,6 % et ceux du groupe III reculent de 4,9 %.

Avec 93 400 étudiants, les 90 établissements du groupe I (84 en 2009) constituent le contingent le plus important en terme d'effectifs. Ces écoles recrutent leurs étudiants en premier lieu chez les bacheliers 2010 (21,2 %) puis dans les classes préparatoires aux grandes écoles (19,7 %) [3]. Au nombre de 35 (41 en 2009), les écoles du groupe II comptent 6 400 étudiants. Elles accueillent une forte proportion de bacheliers 2010 (24,5 %), d'étudiants provenant de STS ou d'IUT (16,8 %) et de l'université (10,5 %).

Alors qu'il comporte un grand nombre d'établissements (84), le groupe III forme seulement 11,2 % des étudiants en 2010. Ses écoles intègrent peu d'étudiants issus de CPGE (2,5 %) mais accueillent en nombre des bacheliers de l'année (23,2 %), des étudiants issus de l'université (23,7 %) et des titulaires d'un BTS ou d'un DUT (25,1 %). En 2010-2011, la part des étudiantes en écoles de commerce augmente de 0,7 point : 48,8 % en 2009 à 49,5 % en 2010 [2].

La part d'étudiants étrangers baisse légèrement et atteint 13,5 % ; elle s'élevait à 13,7 % à la rentrée 2009. C'est dans le groupe I qu'ils sont proportionnellement les moins nombreux (13,1 %), et dans le groupe II proportionnellement les plus nombreux (17,7 %).

## Définitions

### Champ

Les étudiants en formation initiale en écoles de commerce et de gestion en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer.

Dans les écoles couvertes par le système d'information SISE (soit 118 écoles), sont inscrits en outre 5 200 étudiants en apprentissage et 3 800 en formation continue (financée ou non).

### Les écoles de commerce et de gestion sont des établissements privés ou consulaires

Au nombre de 211 en 2009, elles sont 209 en 2010 (d'après les listes arrêtées au 1<sup>er</sup> septembre 2010 de la direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle) et sont classées en trois groupes (I, II et III) :

- les écoles du groupe I (90, contre 84 en 2009) sont reconnues par l'État et au moins l'un de leurs diplômes est visé par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche ;
- les écoles du groupe II (35, contre 41 en 2009) sont également reconnues par l'État, mais aucun de leurs diplômes n'est visé par le ministère ;
- les écoles du groupe III (84, contre 86 en 2009) ne sont pas reconnues par l'État et aucun de leurs diplômes n'est visé par le ministère.

### BTS, DUT

Brevets de techniciens supérieurs, diplômes universitaires de technologie.

### CPGE

Classes préparatoires aux grandes écoles.

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

- Enquête n° 26 auprès des établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités.
- Système d'information SISE.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 08.30, 10.10.

[1] Évolution des effectifs inscrits en école de commerce, gestion, vente  
(France métropolitaine + DOM)

|                         | 1990<br>1991 | 2000<br>2001 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Effectifs               | 46 128       | 63 905       | 85 092       | 83 333       | 90 838       | 95 968       | 109 109      | 112 371      |
| Évolution annuelle en % | -            | -            | -            | -2,1         | 9,0          | 5,6          | 13,7         | 3,0          |
| Nombre d'écoles         | 193          | 230          | 220          | 219          | 207          | 208          | 211          | 209          |

[2] Effectifs selon le type d'école en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

| Types d'écoles | Nombre<br>d'écoles | Hommes | Femmes | Total   | dont % femmes | dont %<br>étrangers | Rappel effectif<br>2009-2010 | Évolution<br>annuelle en<br>% (1) |
|----------------|--------------------|--------|--------|---------|---------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Groupe I       | 90                 | 47 541 | 45 813 | 93 354  | 49,1          | 13,1                | 87 781                       | 6,3                               |
| Groupe II      | 35                 | 3 155  | 3 286  | 6 441   | 51,0          | 17,7                | 8 107                        | - 20,6                            |
| Groupe III     | 84                 | 6 063  | 6 513  | 12 576  | 51,8          | 14,2                | 13 221                       | - 4,9                             |
| Total          | 209                | 56 759 | 55 612 | 112 371 | 49,5          | 13,5                | 109 109                      | 3,0                               |

(1) Sur les variations du champ concernant les groupes, voir la rubrique « Définitions » page ci-contre.

[3] Niveaux de formation des étudiants à leur entrée dans une école de commerce et gestion en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

| Origine            | Groupe I |       | Groupe II |       | Groupe III |       | Total    |       | Rappel<br>2009-2010 |
|--------------------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|----------|-------|---------------------|
|                    | Effectif | %     | Effectif  | %     | Effectif   | %     | Effectif | %     |                     |
| Niveau terminale   | -        | -     | -         | -     | 14         | 0,3   | 14       | 0,0   | 13                  |
| Baccalauréat 2010  | 6 814    | 21,2  | 676       | 24,5  | 1 277      | 23,2  | 8 767    | 21,7  | 8 899               |
| CPGE               | 6 347    | 19,7  | 13        | 0,5   | 139        | 2,5   | 6 499    | 16,1  | 7 860               |
| BTS-DUT            | 3 958    | 12,3  | 464       | 16,8  | 1 384      | 25,1  | 5 806    | 14,3  | 5 497               |
| Université         | 3 766    | 11,7  | 289       | 10,5  | 1 308      | 23,7  | 5 363    | 13,3  | 7 162               |
| École d'ingénieurs | 635      | 2,0   | 9         | 0,3   | 19         | 0,3   | 663      | 1,6   | 698                 |
| École de commerce  | 1 803    | 5,6   | 208       | 7,5   | 202        | 3,7   | 2 213    | 5,5   | 3 118               |
| Autre origine (1)  | 6 984    | 21,7  | 757       | 27,4  | 1 142      | 20,7  | 8 883    | 21,9  | 7 773               |
| Non déclarée       | 1 898    | 5,9   | 342       | 12,4  | 25         | 0,5   | 2 265    | 5,6   | 904                 |
| Total              | 32 205   | 100,0 | 2 758     | 100,0 | 5 510      | 100,0 | 40 473   | 100,0 | 41 924              |

(1) Dont baccalauréat antérieur à 2010.

## Présentation

En 2010-2011, 79 900 étudiants sont inscrits en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) [1]. Les effectifs sont en baisse de 1,6 % par rapport à 2009-2010. C'est la première année que les effectifs diminuent depuis la réforme de 1995. Cette baisse est sensiblement plus prononcée pour le secteur public (-1,6 %) que pour le secteur privé (-1,1 %). L'enseignement public assure la formation de 84 % des étudiants inscrits en CPGE.

La diminution des effectifs en classes préparatoires s'observe dans toutes les filières, mais elle est plus importante dans la filière économique et commerciale (-4,9 %) [2]. Les effectifs des classes économiques et commerciales chutent fortement en première (-6,7 %) et seconde années (-2,9 %). Parallèlement, la baisse des effectifs dans la filière scientifique (-0,5 %) se ressent essentiellement en première année (-1,5 %), alors que les inscriptions en seconde année augmentent légèrement (+0,6 %). Enfin, le nombre d'inscrits dans la filière littéraire diminue également cette année (-0,6 %), résultat d'une baisse en première année (-1,6 %), et d'une stabilisation en seconde année.

33 500 femmes, soit deux étudiants sur cinq, sont inscrites en classes préparatoires. En classes littéraires, la prépondérance des femmes semble bien implantée : avec trois inscrites sur quatre, elles y sont largement majoritaires. Inversement, dans les préparations scientifiques, les filles sont présentes en faible proportion (30,1 %), alors qu'on est proche de la parité dans les classes économiques et commerciales (54,1 % d'étudiantes).

À la rentrée 2010, le nombre d'étudiants entrant en CPGE baisse fortement (-2,8 %) [3]. Sur 39 300 nouveaux étudiants inscrits en première année, 94,1 % viennent d'obtenir un baccalauréat général, 5,0 % un baccalauréat technologique et 0,9 % proviennent d'autres filières de l'enseignement supérieur.

Les bacheliers scientifiques sont les plus nombreux (71,4 %). Ils représentent presque la totalité des inscrits dans les classes scientifiques, près de la moitié dans les classes économiques et moins d'un quart dans les classes littéraires.

La proportion de bacheliers littéraires parmi les entrants en CPGE est encore en légère baisse (9,0 % cette année contre 9,2 % à la rentrée 2009). La part des bacheliers économiques diminue, elle aussi, de 0,2 point cette année.

## Définitions

### Champ

Les étudiants des établissements publics ou privés, en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer.

### CPGE

Les classes préparatoires aux grandes écoles constituent des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur. Elles se répartissent en trois filières :

- la filière scientifique prépare aux écoles d'ingénieurs, aux écoles normales supérieures et aux écoles nationales vétérinaires ;
- la filière économique et commerciale prépare aux écoles supérieures de commerce et de gestion, aux écoles normales supérieures et au groupe des écoles nationales d'économie et de statistiques ;
- la filière littéraire prépare aux écoles normales supérieures, à l'École nationale des chartes, aux instituts d'études politiques et au groupe des écoles nationales d'économie et de statistiques.

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

- Système d'information SCOLARITÉ.

- Système d'information SAFRAN du ministère de l'agriculture de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire.

 Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.37, 08.20.

[1] Évolution des effectifs d'étudiants en CPGE  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                   | 2002<br>2003 | 2003<br>2004 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Filière scientifique              | 45 051       | 45 385       | 46 467       | 47 369       | 47 772       | 48 361       | 49 279       | 49 909       | 49 678       |
| Évolution annuelle en %           | 0,8          | 0,7          | 2,4          | 1,9          | 0,9          | 1,2          | 1,9          | 1,3          | -0,5         |
| Filière économique et commerciale | 16 376       | 16 127       | 15 792       | 16 177       | 17 092       | 18 323       | 19 202       | 19 447       | 18 490       |
| Évolution annuelle en %           | 4,1          | -1,5         | -2,1         | 2,4          | 5,7          | 7,2          | 4,8          | 1,3          | -4,9         |
| Filière littéraire                | 10 588       | 10 541       | 10 888       | 11 244       | 11 296       | 11 388       | 11 522       | 11 779       | 11 706       |
| Évolution annuelle en %           | 3,0          | -0,4         | 3,3          | 3,3          | 0,5          | 0,8          | 1,2          | 2,2          | -0,6         |
| Total CPGE                        | 72 015       | 72 053       | 73 147       | 74 790       | 76 160       | 78 072       | 80 003       | 81 135       | 79 874       |
| Évolution annuelle en %           | 1,9          | 0,1          | 1,5          | 2,2          | 1,8          | 2,5          | 2,5          | 1,4          | -1,6         |

[2] Effectifs d'étudiants en CPGE par année et par sexe en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                   | Public  |        |        | Privé   |        |        | Public + Privé |        |        | dont filles<br>(%) |
|-----------------------------------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------------------|
|                                   | Garçons | Filles | Total  | Garçons | Filles | Total  | Garçons        | Filles | Total  |                    |
| Éducation nationale               | 37 235  | 28 168 | 65 403 | 7 841   | 4 690  | 12 531 | 45 076         | 32 858 | 77 934 | 42,2               |
| Filière scientifique              | 28 720  | 12 781 | 41 501 | 5 098   | 1 632  | 6 730  | 33 818         | 14 413 | 48 231 | 29,9               |
| Première année                    | 13 559  | 6 333  | 19 892 | 2 540   | 823    | 3 363  | 16 099         | 7 156  | 23 255 | 30,8               |
| Deuxième année                    | 15 161  | 6 448  | 21 609 | 2 558   | 809    | 3 367  | 17 719         | 7 257  | 24 976 | 29,1               |
| Filière économique et commerciale | 5 858   | 7 698  | 13 556 | 2 399   | 2 238  | 4 637  | 8 257          | 9 936  | 18 193 | 54,6               |
| Première année                    | 3 035   | 4 054  | 7 089  | 1 180   | 1 140  | 2 320  | 4 215          | 5 194  | 9 409  | 55,2               |
| Deuxième année                    | 2 823   | 3 644  | 6 467  | 1 219   | 1 098  | 2 317  | 4 042          | 4 742  | 8 784  | 54,0               |
| Filière littéraire                | 2 657   | 7 689  | 10 346 | 344     | 820    | 1 164  | 3 001          | 8 509  | 11 510 | 73,9               |
| Première année                    | 1 485   | 4 378  | 5 863  | 192     | 527    | 719    | 1 677          | 4 905  | 6 582  | 74,5               |
| Deuxième année                    | 1 172   | 3 311  | 4 483  | 152     | 293    | 445    | 1 324          | 3 604  | 4 928  | 73,1               |
| Autres ministères                 | 1 265   | 607    | 1 872  | 31      | 37     | 68     | 1 296          | 644    | 1 940  | 33,2               |
| Filière scientifique              | 909     | 538    | 1 447  | -       | -      | -      | 909            | 538    | 1 447  | 37,2               |
| Première année                    | 428     | 189    | 617    | -       | -      | -      | 428            | 189    | 617    | 30,6               |
| Deuxième année                    | 481     | 349    | 830    | -       | -      | -      | 481            | 349    | 830    | 42,0               |
| Filière économique et commerciale | 195     | 34     | 229    | 31      | 37     | 68     | 226            | 71     | 297    | 23,9               |
| Première année                    | 101     | 27     | 128    | 11      | 19     | 30     | 112            | 46     | 158    | 29,1               |
| Deuxième année                    | 94      | 7      | 101    | 20      | 18     | 38     | 114            | 25     | 139    | 18,0               |
| Filière littéraire                | 161     | 35     | 196    | -       | -      | -      | 161            | 35     | 196    | 17,9               |
| Première année                    | 86      | 24     | 110    | -       | -      | -      | 86             | 24     | 110    | 21,8               |
| Deuxième année                    | 75      | 11     | 86     | -       | -      | -      | 75             | 11     | 86     | 12,8               |
| Total CPGE                        | 38 500  | 28 775 | 67 275 | 7 872   | 4 727  | 12 599 | 46 372         | 33 502 | 79 874 | 41,9               |
| Filière scientifique              | 29 629  | 13 319 | 42 948 | 5 098   | 1 632  | 6 730  | 34 727         | 14 951 | 49 678 | 30,1               |
| Première année                    | 13 987  | 6 522  | 20 509 | 2 540   | 823    | 3 363  | 16 527         | 7 345  | 23 872 | 30,8               |
| Deuxième année                    | 15 642  | 6 797  | 22 439 | 2 558   | 809    | 3 367  | 18 200         | 7 606  | 25 806 | 29,5               |
| Filière économique et commerciale | 6 053   | 7 732  | 13 785 | 2 430   | 2 275  | 4 705  | 8 483          | 10 007 | 18 490 | 54,1               |
| Première année                    | 3 136   | 4 081  | 7 217  | 1 191   | 1 159  | 2 350  | 4 327          | 5 240  | 9 567  | 54,8               |
| Deuxième année                    | 2 917   | 3 651  | 6 568  | 1 239   | 1 116  | 2 355  | 4 156          | 4 767  | 8 923  | 53,4               |
| Filière littéraire                | 2 818   | 7 724  | 10 542 | 344     | 820    | 1 164  | 3 162          | 8 544  | 11 706 | 73,0               |
| Première année                    | 1 571   | 4 402  | 5 973  | 192     | 527    | 719    | 1 763          | 4 929  | 6 692  | 73,7               |
| Deuxième année                    | 1 247   | 3 322  | 4 569  | 152     | 293    | 445    | 1 399          | 3 615  | 5 014  | 72,1               |

[3] Origine scolaire des étudiants entrant en première année de CPGE en 2010-2011 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                   | Bacs généraux |      |      | Bacs techno | Autres<br>origines (1) | Total | Effectif<br>d'entrants<br>2010-2011 | Progression<br>annuelle<br>d'entrants<br>(%) |
|-----------------------------------|---------------|------|------|-------------|------------------------|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                   | S             | ES   | L    |             |                        |       |                                     |                                              |
| Filière scientifique              | 94,8          | 0,0  | 0,0  | 4,5         | 0,7                    | 100,0 | 23 354                              | -1,9                                         |
| Filière économique et commerciale | 47,3          | 41,5 | 0,5  | 9,7         | 1,0                    | 100,0 | 9 362                               | -6,4                                         |
| Filière littéraire                | 23,1          | 23,0 | 53,0 | 0,0         | 0,9                    | 100,0 | 6 605                               | -0,7                                         |
| Total CPGE                        | 71,4          | 13,7 | 9,0  | 5,0         | 0,9                    | 100,0 | 39 321                              | -2,8                                         |

(1) Université, IUT, vie active, étudiants étrangers et autres.

## Présentation

À la rentrée 2010, 242 200 étudiants sont inscrits en sections de techniciens supérieurs (STS) (97,2 %), diplôme des métiers d'art (0,5 %) et classes de mise à niveau (2,3 %).

L'effectif de ces formations augmente moins fortement qu'en 2009 (0,8 % contre 2,6 % en 2009). L'effectif du secteur public augmente (0,7 %) mais moins que celui du secteur privé (1,1 %) [1].

Les établissements publics relevant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et de celui de l'enseignement supérieur et de la recherche comptent 221 700 élèves et forment plus de neuf étudiants sur dix inscrits en STS [2]. Le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire (18 400 élèves) forme 7,6 % des étudiants. L'évolution du nombre d'inscrits en STS agricoles progresse de 1,0 % en 2010 ; l'augmentation est moins importante qu'en 2009 (+ 4,8 %). Ces deux hausses font suite à une baisse sur huit années consécutives.

Depuis plusieurs années déjà, on dénombre autant de femmes que d'hommes en STS et assimilés. Les établissements de l'enseignement public sont moins féminisés que ceux du secteur privé (48,3 % contre 56,5 %) car ils offrent plus souvent des formations industrielles, davantage suivies par les hommes. Les formations dépendant du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire (STS agricoles) ont le taux de féminisation le moins élevé (42,3 %).

Les sections de techniciens supérieurs et assimilés sont majoritairement fréquentées par les bacheliers technologiques : ils représentent 44,7 % des effectifs totaux des entrants alors qu'ils constituent seulement 25,1 % des admis au baccalauréat 2010 [3]. Parmi ces bacheliers technologiques, 34,4 % de ceux qui s'inscrivent dans le domaine de la production détiennent un baccalauréat STI (Sciences et technologies industrielles) et 36,1 % de ceux qui s'inscrivent dans le domaine des services ont un baccalauréat STG (Sciences et technologies de la gestion).

Deux élèves sur dix entrant en STS et assimilés sont des bacheliers généraux alors qu'ils sont un peu plus de la moitié des admis au baccalauréat. 16,6 % des entrants sont titulaires d'un baccalauréat professionnel et ils représentent 22,1 % des admis au baccalauréat.

## Définitions

### Champ

Les étudiants des établissements publics ou privés sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative ; du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche ; du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire, ou dépendant d'autres ministères, en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer.

### STS et assimilés

Ces termes désignent les étudiants inscrits en STS, DMA ou classes de mise à niveau.

### STS

Les sections de techniciens supérieurs sont des classes qui préparent après le baccalauréat au brevet de technicien supérieur (BTS).

### Classes de mise à niveau

Ces classes s'adressent aux étudiants des BTS « Arts appliqués » et « Hôtellerie-restauration » qui ne sont pas titulaires de ces baccalauréats.

### DMA

Le diplôme des métiers d'art se prépare en deux ans après le baccalauréat.

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

- Système d'information SCOLARITÉ.

- Système d'information SAFRAN du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 10.04, 11.04

**[1] Évolution des effectifs d'étudiants dans les STS, classes de mise à niveau et DMA**  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                  | 2002<br>2003   | 2003<br>2004   | 2004<br>2005   | 2005<br>2006   | 2006<br>2007   | 2007<br>2008   | 2008<br>2009   | 2009<br>2010   | 2010<br>2011   |
|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Public</b>                    | <b>164 641</b> | <b>163 904</b> | <b>162 170</b> | <b>162 051</b> | <b>159 774</b> | <b>158 848</b> | <b>158 671</b> | <b>161 220</b> | <b>162 298</b> |
| Évolution annuelle en %          | -0,5           | -0,4           | -1,1           | -0,1           | -1,4           | -0,6           | -0,1           | 1,6            | 0,7            |
| % par rapport à l'effectif total | 69,9           | 70,0           | 70,4           | 70,3           | 70,0           | 68,8           | 67,8           | 67,1           | 67,0           |
| <b>Privé</b>                     | <b>70 818</b>  | <b>70 291</b>  | <b>68 105</b>  | <b>68 352</b>  | <b>68 555</b>  | <b>72 029</b>  | <b>75 493</b>  | <b>79 102</b>  | <b>79 949</b>  |
| Évolution annuelle en %          | -0,9           | -0,7           | -3,1           | 0,4            | 0,3            | 5,1            | 4,8            | 4,8            | 1,1            |
| % par rapport à l'effectif total | 30,1           | 30,0           | 29,6           | 29,7           | 30,0           | 31,2           | 32,2           | 32,9           | 33,0           |
| <b>Public + Privé</b>            | <b>235 459</b> | <b>234 195</b> | <b>230 275</b> | <b>230 403</b> | <b>228 329</b> | <b>230 877</b> | <b>234 164</b> | <b>240 322</b> | <b>242 247</b> |
| Évolution annuelle en %          | -0,6           | -0,5           | -1,7           | 0,1            | -0,9           | 1,1            | 1,4            | 2,6            | 0,8            |
| % par rapport à l'effectif total | 100,0          | 100,0          | 100,0          | 100,0          | 100,0          | 100,0          | 100,0          | 100,0          | 100,0          |

**[2] Effectifs d'étudiants en STS, classes de mise à niveau et DMA par année et par sexe en 2010-2011**  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                                      | Public        |               |                | Privé         |               |               | Public + Privé |                |                | dont filles (%) |
|------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
|                                                      | Garçons       | Filles        | Total          | Garçons       | Filles        | Total         | Garçons        | Filles         | Total          |                 |
| <b>Éducation nationale et enseignement supérieur</b> | <b>77 308</b> | <b>73 463</b> | <b>150 771</b> | <b>29 935</b> | <b>40 973</b> | <b>70 908</b> | <b>107 243</b> | <b>114 436</b> | <b>221 679</b> | <b>51,6</b>     |
| Classes de mise à niveau                             | 572           | 1 769         | 2 341          | 1 082         | 1 947         | 3 029         | 1 654          | 3 716          | 5 370          | 69,2            |
| STS en 1, 2 et 3 ans                                 | 76 392        | 70 977        | 147 369        | 28 743        | 38 936        | 67 679        | 105 135        | 109 913        | 215 048        | 51,1            |
| DMA en 1 et 2 ans                                    | 344           | 717           | 1 061          | 110           | 90            | 200           | 454            | 807            | 1 261          | 64,0            |
| <b>Agriculture</b>                                   | <b>6 587</b>  | <b>4 940</b>  | <b>11 527</b>  | <b>4 041</b>  | <b>2 838</b>  | <b>6 879</b>  | <b>10 628</b>  | <b>7 778</b>   | <b>18 406</b>  | <b>42,3</b>     |
| STS en 1, 2 et 3 ans                                 | 6 587         | 4 940         | 11 527         | 4 041         | 2 838         | 6 879         | 10 628         | 7 778          | 18 406         | 42,3            |
| <b>Autres ministères</b>                             | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>       | <b>789</b>    | <b>1 373</b>  | <b>2 162</b>  | <b>789</b>     | <b>1 373</b>   | <b>2 162</b>   | <b>63,5</b>     |
| Classes de mise à niveau                             | -             | -             | -              | 101           | 211           | 312           | 101            | 211            | 312            | 67,6            |
| STS en 1, 2 et 3 ans                                 | -             | -             | -              | 664           | 1 142         | 1 806         | 664            | 1 142          | 1 806          | 63,2            |
| DMA en 1 et 2 ans                                    | -             | -             | -              | 24            | 20            | 44            | 24             | 20             | 44             | 45,5            |
| <b>Total STS et assimilés</b>                        | <b>83 895</b> | <b>78 403</b> | <b>162 298</b> | <b>34 765</b> | <b>45 184</b> | <b>79 949</b> | <b>118 660</b> | <b>123 587</b> | <b>242 247</b> | <b>51,0</b>     |

**[3] Origine scolaire des étudiants entrant en première année de STS, classes de mise à niveau et DMA en 2010-2011 (%)**  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Domaines de spécialité           | Bacs généraux |            |            | Bacs technologiques |             |            | Bacs pro    | Autres origines (1) | Total        | Effectif d'entrants 2010-2011 | Progression annuelle des entrants (%) |
|----------------------------------|---------------|------------|------------|---------------------|-------------|------------|-------------|---------------------|--------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|                                  | S             | ES         | L          | STI                 | STG         | Autres     |             |                     |              |                               |                                       |
| Disciplinaires (lettres et arts) | 0,0           | 0,0        | 1,5        | 23,2                | 0,0         | 0,0        | 1,4         | 73,9                | 100,0        | 69                            | ns                                    |
| Production                       | 11,6          | 2,3        | 3,3        | 34,4                | 1,7         | 10,0       | 21,5        | 15,2                | 100,0        | 43 089                        | -0,9                                  |
| Services                         | 5,9           | 10,9       | 4,1        | 2,2                 | 36,1        | 5,8        | 14,1        | 20,9                | 100,0        | 81 990                        | 0,6                                   |
| <b>Total</b>                     | <b>7,9</b>    | <b>8,0</b> | <b>3,8</b> | <b>13,2</b>         | <b>24,2</b> | <b>7,3</b> | <b>16,6</b> | <b>19,0</b>         | <b>100,0</b> | <b>125 148</b>                | <b>0,0</b>                            |

(1) Brevet de technicien, université, IUT, vie active, étudiants étrangers et autres.  
ns : la valeur est non significative.



## Présentation

À la rentrée 2010, 242 200 étudiants sont inscrits en sections de techniciens supérieurs (97,2 %), diplôme des métiers d'art (0,5 %) et classe de mises à niveau (2,3 %) [1]. Un tiers des étudiants est inscrit dans les spécialités de la production. Dans ce domaine, près d'un étudiant sur trois est inscrit en « Technologies de commandes des transformations industrielles » ou en « Technologies industrielles fondamentales ».

Dans les spécialités des services, les formations de « Commerce, vente » et « Comptabilité, gestion » regroupent la moitié des étudiants.

Les établissements privés forment 33 % des étudiants avec une part plus élevée dans les spécialités des services (38 %) que dans les spécialités de production (22 %).

La spécialité « Musique, arts du spectacle », seule spécialité disciplinaire, compte 118 étudiants qui préparent un DMA.

Les spécialités des services (64 %) sont plus féminisées que celles de la production (25 %). Les spécialités « Coiffure, esthétique, autres spécialités des services aux personnes », « Travail social » et « Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples » sont presque exclusivement composées de filles, alors que les spécialités « Moteurs et mécanique auto », « Énergie, génie climatique », « Technologies de commandes des transformations industrielles », « Structures métalliques » et « Électricité, électronique » attirent presque exclusivement des garçons.

## Définitions

### Champ

Les étudiants des établissements publics ou privés sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative ; du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche ; du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire, ou dépendant d'autres ministères, en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer.

### STS et assimilés

Ces termes désignent les étudiants inscrits en STS, DMA ou classes de mise à niveau.

### STS

Les sections de techniciens supérieurs sont des classes qui préparent après le baccalauréat au brevet de technicien supérieur (BTS).

### Classes de mise à niveau

Ces classes s'adressent aux étudiants des BTS « Arts appliqués » et « Hôtellerie-restauration » qui ne sont pas titulaires de ces baccalauréats.

### DMA

Le diplôme des métiers d'art se prépare en deux ans après le baccalauréat.

### Les spécialités de formation

Les spécialités utilisées pour classer les formations font référence à la Nomenclature des spécialités de formation (NSF) approuvée par le décret interministériel n° 94-522 du 21 juin 1994. Cette nomenclature a pour objectif de couvrir l'ensemble des formations, professionnelles ou non, de tout niveau. Elle définit un cadre général de classement avec trois niveaux d'agrégats possibles. Elle est utilisée ici dans son niveau d'agrégat le plus détaillé (groupes de formation). La partition entre spécialités disciplinaires, spécialités de la production et spécialités des services fait référence à l'agrégat le plus haut. À partir de ce cadre général de classement, chaque ministère formateur peut élaborer un niveau de description plus fin en fonction de ses besoins. Ainsi en est-il de la nomenclature des formations-diplômes par spécialités détaillées (plusieurs centaines de spécialités) du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

- Système d'information SCOLARITÉ.

- Système d'information SAFRAN du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 10.04, 11.04

[1] Les étudiants inscrits en STS, classes de mise à niveau ou DMA par spécialité de formation en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Groupes de spécialités de formation    |                                                                        | Effectifs | %     | Part du Privé (%) | Part des femmes (%) |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------------------|---------------------|
| 133                                    | Musique, arts du spectacle                                             | 118       | .     | 22,0              | 61,0                |
| Total des spécialités disciplinaires   |                                                                        | 118       | .     | 22,0              | 61,0                |
| 200                                    | Technologies industrielles fondamentales                               | 11 393    | 4,7   | 33,0              | 37,9                |
| 201                                    | Technologies de commandes des transformations industrielles            | 12 725    | 5,3   | 15,3              | 4,2                 |
| 210                                    | Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture           | 5 790     | 2,4   | 45,7              | 33,8                |
| 211                                    | Productions végétales, cultures spécialisées, protection des cultures  | 2 332     | 1,0   | 29,6              | 33,6                |
| 212                                    | Productions animales, élevages spécialisés, soins aux animaux          | 1 669     | .     | 30,2              | 55,2                |
| 213                                    | Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche                            | 2 591     | 1,1   | 36,9              | 38,2                |
| 214                                    | Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport | 1 879     | .     | 35,7              | 33,2                |
| 220                                    | Spécialités pluritechnologiques des transformations                    | 386       | .     | 28,8              | 31,3                |
| 221                                    | Agroalimentaire, alimentation, cuisine                                 | 3 887     | 1,6   | 20,8              | 62,6                |
| 222                                    | Transformations chimiques et apparentées                               | 3 465     | 1,4   | 30,3              | 64,6                |
| 223                                    | Métallurgie                                                            | 925       | .     | 8,6               | 16,3                |
| 224                                    | Matériaux de construction, verre, céramique                            | 156       | .     | -                 | 71,8                |
| 225                                    | Plasturgie, matériaux composites                                       | 405       | .     | -                 | 7,4                 |
| 226                                    | Papier, carton                                                         | 18        | .     | -                 | -                   |
| 227                                    | Énergie, génie climatique                                              | 2 159     | .     | 12,5              | 2,9                 |
| 230                                    | Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois        | 5 342     | 2,2   | 25,7              | 37,8                |
| 231                                    | Mines et carrières, génie civil, topographie                           | 2 050     | .     | 10,5              | 11,7                |
| 232                                    | Bâtiment : construction et couverture                                  | 259       | .     | -                 | 11,6                |
| 233                                    | Bâtiment : finitions                                                   | 403       | .     | 9,2               | 47,1                |
| 234                                    | Travail du bois et de l'ameublement                                    | 1 215     | .     | 12,3              | 7,5                 |
| 240                                    | Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples                  | 1 083     | .     | 6,9               | 95,2                |
| 241                                    | Textile                                                                | 307       | .     | 2,6               | 90,2                |
| 242                                    | Habillement                                                            | 786       | .     | 36,6              | 88,5                |
| 250                                    | Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité               | 4 446     | 1,8   | 11,5              | 6,3                 |
| 251                                    | Mécanique générale et de précision, usinage                            | 27        | .     | -                 | 14,8                |
| 252                                    | Moteurs et mécanique auto                                              | 2 380     | 1,0   | 14,9              | 2,3                 |
| 253                                    | Mécanique aéronautique et spatiale                                     | 244       | .     | 17,6              | 7,8                 |
| 254                                    | Structures métalliques                                                 | 1 499     | .     | 5,0               | 4,5                 |
| 255                                    | Électricité, électronique                                              | 11 385    | 4,7   | 12,5              | 3,9                 |
| Total des spécialités de la production |                                                                        | 81 206    | 33,5  | 22,2              | 25,5                |
| 311                                    | Transport, manutention, magasinage                                     | 1 799     | .     | 25,4              | 33,2                |
| 312                                    | Commerce, vente                                                        | 42 091    | 17,4  | 35,8              | 54,3                |
| 313                                    | Finances, banque, assurances                                           | 7 078     | 2,9   | 36,5              | 61,5                |
| 314                                    | Comptabilité, gestion                                                  | 31 600    | 13,0  | 29,0              | 62,7                |
| 320                                    | Spécialités plurivalentes de la communication                          | 7 076     | 2,9   | 67,0              | 76,1                |
| 321                                    | Journalisme et communication                                           | 246       | .     | 11,4              | 80,5                |
| 322                                    | Techniques de l'imprimerie et de l'édition                             | 844       | .     | 4,3               | 56,0                |
| 323                                    | Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle         | 5 304     | 2,2   | 48,8              | 54,9                |
| 324                                    | Secrétariat, bureautique                                               | 12 700    | 5,2   | 22,6              | 86,8                |
| 326                                    | Informatique, traitement de l'information, transmission des données    | 9 062     | 3,7   | 35,2              | 10,4                |
| 330                                    | Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales                       | 3 836     | 1,6   | 43,3              | 91,3                |
| 331                                    | Santé                                                                  | 10 258    | 4,2   | 56,0              | 74,2                |
| 332                                    | Travail social                                                         | 6 925     | 2,9   | 52,4              | 96,9                |
| 334                                    | Accueil, hôtellerie, tourisme                                          | 15 293    | 6,3   | 38,8              | 71,9                |
| 336                                    | Coiffure, esthétique, autres spécialités des services aux personnes    | 3 287     | 1,4   | 82,9              | 99,5                |
| 343                                    | Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement               | 1 544     | .     | 29,9              | 32,7                |
| 345                                    | Application des droits et statuts des personnes                        | 1 980     | .     | 50,1              | 82,7                |
| Total des spécialités des services     |                                                                        | 160 923   | 66,4  | 38,5              | 63,9                |
| Ensemble des spécialités               |                                                                        | 242 247   | 100,0 | 33,0              | 51,0                |

L'utilisation du point (.) représente un pourcentage inférieur à 1 ; l'utilisation du tiret (-) rend compte d'une valeur nulle.  
Lecture - 66,4 % des étudiants en STS, DMA ou classes de mise à niveau sont inscrits dans le secteur des services. Les établissements privés scolarisent 38,5 % d'entre eux.  
Les filles représentent 63,9 % des étudiants formés dans ce secteur.

## Présentation

En France métropolitaine et dans les DOM, l'origine sociale des étudiants français évolue très peu d'une année sur l'autre. Les étudiants des catégories sociales les plus favorisées continuent à être fortement surreprésentés par rapport aux jeunes de catégories sociales plus modestes : toutes formations confondues, 30,5 % des étudiants ont des parents cadres supérieurs ou exerçant une profession libérale tandis que 11,1 % sont enfants d'ouvriers [1].

Ce constat global est très contrasté selon le type de formation. Les enfants de cadres représentent une part très forte des étudiants en classes préparatoires et dans les écoles normales supérieures (ENS) où ils dépassent 50 % des effectifs. Ils sont en revanche peu nombreux en formations comptables et en STS (moins de 17 %). Les enfants d'ouvriers sont surreprésentés en STS (21,3 %), en IUT (14,7 %) et dans les formations comptables (14,7 %). Ils sont proportionnellement moins nombreux dans la plupart des autres filières de l'enseignement supérieur, particulièrement dans les ENS et les écoles de commerce, gestion, vente et comptabilité. La part des enfants de professions intermédiaires et d'employés est relativement plus homogène d'une filière à l'autre, malgré une légère surreprésentation en IUT et en STS, et, dans le cas des enfants d'employés, une surreprésentation dans les écoles paramédicales et sociales.

L'université est caractéristique de la composition de la population étudiante française. Les enfants de cadres représentent plus de 30 % des effectifs alors que les catégories défavorisées y sont bien moins présentes. Cependant, les répartitions ne sont pas homogènes dans toutes les filières. Les enfants de cadres sont surreprésentés en santé et en droit [2]. En effet, ils représentent 42,4 % des effectifs étudiants en santé et 35,9 % en droit contre respectivement 5,6 % et 9,0 % pour les enfants d'ouvriers. Les enfants de cadres sont en revanche moins représentés en économie ou en lettres (25 %).

La poursuite d'études longues à l'université est plus le fait de jeunes dont les parents sont cadres supérieurs ou exerçant une profession libérale : leur part passe de 28,6 % en cursus licence à 36,2 % en cursus doctorat. Inversement, alors que les enfants d'ouvriers représentent 12,3 % des étudiants inscrits à l'université en cursus licence, leur part est de 4,7 % en cursus doctorat [3].

## Définitions

### L'origine sociale

Elle fait référence à la profession et catégorie sociale (PCS) du chef de famille. Nomenclature des professions et catégories sociales de l'INSEE de 1989. Pour le tableau [1], les agriculteurs exploitants ont été intégrés aux artisans, commerçants, chefs d'entreprises, du fait de la faiblesse de leurs effectifs.

### Universités

Voir 6.4.

### IUT

Voir 6.7.

### Grands Établissements

Regroupent les grands établissements délivrant des formations du supérieur : l'Institut d'études politiques de Paris, l'École nationale des chartes, l'École pratique des hautes études, l'École des hautes études en sciences sociales, l'Institut national des langues et civilisations orientales, l'Observatoire de Paris, l'Institut de physique du Globe, l'École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, Paris IX, l'INP de Grenoble, l'INP de Bordeaux.

### STS et CPGE

Sont incluses les sections de techniciens supérieurs (STS) et les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) publiques et privées sous contrat, quel que soit le ministère de tutelle. Voir 6.10 et 6.11 pour plus de détails.

### Formations comptables

Regroupent le diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) et le diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG).

### Universités de technologie (UT)

Une université de technologie est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel qui a pour mission principale la formation des ingénieurs, le développement de la recherche et de la technologie.

### Instituts nationaux polytechniques (INP)

Les INP sont des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP).

### Autres formations d'ingénieurs

Sont incluses les formations d'ingénieurs non rattachées aux universités et les formations d'ingénieurs en partenariat (FIP). Les préparations intégrées sont exclues. Voir 6.8 pour plus de détails.

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI-SIES

Système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, les STS et CPGE collectées par le MEN-MESR DEPP, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

[1] Origine sociale des étudiants français en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                       | Agriculteurs, artisans, commerçants et chefs d'entreprise | Cadres, professions intellectuelles supérieures. | Professions intermédiaires | Employés | Ouvriers | Retraités et inactifs | Non renseigné | Ensemble |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|----------|----------|-----------------------|---------------|----------|
| Universités                                           | 9,2                                                       | 30,7                                             | 13,0                       | 12,3     | 10,5     | 13,2                  | 11,1          | 100,0    |
| Disciplines générales et de santé                     | 9,0                                                       | 30,9                                             | 12,7                       | 12,1     | 10,1     | 13,7                  | 11,5          | 100,0    |
| IUT                                                   | 11,9                                                      | 28,3                                             | 16,3                       | 14,7     | 14,7     | 9,1                   | 5,0           | 100,0    |
| Grands établissements                                 | 10,1                                                      | 50,9                                             | 8,4                        | 7,1      | 3,9      | 13,9                  | 5,7           | 100,0    |
| STS                                                   | 12,8                                                      | 16,1                                             | 14,7                       | 17,0     | 21,3     | 13,4                  | 4,7           | 100,0    |
| CPGE                                                  | 10,9                                                      | 50,8                                             | 12,8                       | 9,5      | 6,3      | 6,3                   | 3,4           | 100,0    |
| Formations comptables non universitaires              | 11,0                                                      | 15,7                                             | 11,6                       | 14,1     | 14,7     | 13,6                  | 19,3          | 100,0    |
| Universités de technologie et INP                     | 10,1                                                      | 48,1                                             | 13,8                       | 7,4      | 6,6      | 10,1                  | 3,9           | 100,0    |
| Autres formations d'ingénieurs non universitaires (1) | 11,9                                                      | 47,9                                             | 11,7                       | 6,5      | 5,1      | 7,2                   | 9,7           | 100,0    |
| Écoles de commerce, gestion, vente et comptabilité    | 14,9                                                      | 37,9                                             | 7,2                        | 6,0      | 2,2      | 4,7                   | 27,1          | 100,0    |
| Établissements privés d'enseignement universitaire    | 16,2                                                      | 39,9                                             | 10,5                       | 7,3      | 6,1      | 8,7                   | 11,3          | 100,0    |
| Écoles normales supérieures                           | 9,2                                                       | 57,3                                             | 8,6                        | 6,6      | 2,3      | 4,8                   | 11,2          | 100,0    |
| Écoles supérieures artistiques et culturelles (2)     | 11,6                                                      | 31,0                                             | 10,7                       | 9,3      | 3,3      | 5,5                   | 28,6          | 100,0    |
| Écoles paramédicales et sociales                      | 11,9                                                      | 18,9                                             | 12,1                       | 19,0     | 17,6     | 2,1                   | 18,4          | 100,0    |
| Total                                                 | 10,4                                                      | 30,5                                             | 12,7                       | 12,4     | 11,1     | 11,3                  | 11,6          | 100,0    |

(1) Y compris les formations d'ingénieurs en partenariat.  
(2) Y compris écoles supérieures d'architecture, de journalisme et de communication.  
Remarque - Les données concernant les formations comptables non universitaires, les écoles de commerce, gestion, vente et comptabilité, les écoles supérieures artistiques et culturelles et les écoles paramédicales et sociales sont celles de 2007.

[2] Origine sociale des étudiants français dans les principales filières universitaires (y compris IUT) en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                           | Droit   | Économie | Lettres | Sciences | Santé   | IUT     | Université avec IUT |
|-------------------------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|---------|---------------------|
| Agriculteurs                              | 1,5     | 2,0      | 1,6     | 2,2      | 1,6     | 2,7     | 1,9                 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 8,9     | 8,4      | 6,4     | 6,9      | 6,5     | 9,2     | 7,4                 |
| Professions libérales, cadres supérieurs  | 35,9    | 25,0     | 25,5    | 30,5     | 42,4    | 28,3    | 30,7                |
| Professions intermédiaires                | 10,5    | 10,8     | 13,6    | 14,6     | 11,9    | 16,3    | 13,0                |
| Employés                                  | 11,8    | 12,5     | 13,6    | 13,0     | 7,8     | 14,7    | 12,3                |
| Ouvriers                                  | 9,0     | 12,2     | 11,2    | 11,5     | 5,6     | 14,7    | 10,5                |
| Retraités, inactifs                       | 14,2    | 15,4     | 16,1    | 11,8     | 9,3     | 9,1     | 13,2                |
| Non renseigné                             | 8,2     | 13,7     | 12,0    | 9,5      | 14,9    | 5,0     | 11,0                |
| Ensemble                                  | 100,0   | 100,0    | 100,0   | 100,0    | 100,0   | 100,0   | 100,0               |
| Effectifs                                 | 173 644 | 141 796  | 371 217 | 239 671  | 183 360 | 109 052 | 1 218 740           |

[3] Origine sociale des étudiants français dans les universités par sexe et par cursus LMD en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                           | Cursus licence |         |         | Cursus master |         |         | Cursus doctorat |        |        | Ensemble |         |
|-------------------------------------------|----------------|---------|---------|---------------|---------|---------|-----------------|--------|--------|----------|---------|
|                                           | Hommes         | Femmes  | Total   | Hommes        | Femmes  | Total   | Hommes          | Femmes | Total  | Hommes   | Femmes  |
| Agriculteurs                              | 1,7            | 2,1     | 1,9     | 1,5           | 2,0     | 1,8     | 1,3             | 1,3    | 1,3    | 1,6      | 2,1     |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 8,0            | 8,0     | 8,0     | 6,1           | 6,6     | 6,4     | 4,5             | 5,1    | 4,8    | 7,3      | 7,4     |
| Professions libérales, cadres supérieurs  | 30,6           | 27,1    | 28,6    | 36,0          | 32,8    | 34,1    | 36,0            | 36,3   | 36,2   | 32,5     | 29,4    |
| Professions intermédiaires                | 13,9           | 13,3    | 13,6    | 12,7          | 12,1    | 12,3    | 10,3            | 10,3   | 10,3   | 13,4     | 12,8    |
| Employés                                  | 13,5           | 14,0    | 13,8    | 9,6           | 10,3    | 10,0    | 7,4             | 7,4    | 7,4    | 12,0     | 12,5    |
| Ouvriers                                  | 11,7           | 12,8    | 12,3    | 7,3           | 8,0     | 7,7     | 4,7             | 4,7    | 4,7    | 10,0     | 10,9    |
| Retraités, inactifs                       | 11,9           | 13,1    | 12,6    | 13,9          | 14,0    | 14,0    | 19,2            | 19,5   | 19,4   | 12,8     | 13,6    |
| Non renseigné                             | 8,7            | 9,6     | 9,2     | 12,9          | 14,2    | 13,7    | 16,6            | 15,4   | 15,9   | 10,4     | 11,3    |
| Ensemble                                  | 100,0          | 100,0   | 100,0   | 100,0         | 100,0   | 100,0   | 100,0           | 100    | 100,0  | 100,0    | 100,0   |
| Effectifs                                 | 334 298        | 434 144 | 768 442 | 159 256       | 253 283 | 412 539 | 19 421          | 18338  | 37 759 | 512 975  | 705 765 |

## Présentation

Le nombre d'étudiants étrangers en France métropolitaine et dans les DOM a connu un essor considérable depuis la fin des années quatre-vingt-dix. Entre 1998 et 2005, il a progressé de 74,8 %. En 2006 et en 2007, les effectifs d'étudiants étrangers ont baissé avant d'augmenter à nouveau en 2008 (+ 1,9 %) et même fortement en 2009 (+ 4,8 %). Ils augmentent de 2,3 % en 2010 pour atteindre 284 700 : ils n'ont jamais été aussi nombreux [1]. Au final, du fait d'une très légère baisse (- 0,1 %) du nombre d'étudiants français, la part des étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur progresse de 0,3 point et atteint 12,3 %.

Le nombre d'étudiants étrangers progresse dans toutes les formations en 2010. Il augmente de 10,7 % dans les formations d'ingénieurs non universitaires, de 10,5 % en CPGE et de 8,1 % dans les écoles de commerce, gestion, vente et comptabilité. À l'opposé, il augmente beaucoup plus modérément dans les écoles supérieures artistiques et culturelles (+ 1,7 %) et pour les IUT (+ 0,5 %). C'est dans les disciplines générales et de santé à l'université, ainsi que dans les instituts nationaux polytechniques (INP) et dans les universités de technologie que la proportion d'étudiants étrangers est la plus forte (respectivement 16,0 %, 20,1 % et 24,1 %).

Les parts des étudiants étrangers en écoles paramédicales et sociales, en formations comptables non universitaires, en instituts universitaires de technologie (IUT), en sections de techniciens supérieurs (STS) et en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) sont faibles (entre 1 % et 6 %).

À l'université, les étudiants étrangers représentent 15,2 % des inscrits [2]. Cette proportion augmente fortement avec le cursus : ils représentent 11,0 % des inscriptions en cursus licence, 19,0 % en cursus master et 41,3 % en cursus doctorat. La part de non-bacheliers parmi les étudiants étrangers augmente avec le degré d'études de la formation universitaire : elle est de 70,9 % pour le cursus licence, 85,4 % en cursus master et 89,6 % en cursus doctorat.

À l'université, près d'un étudiant étranger sur cinq est originaire de l'Union européenne (18,2 %), près d'un sur deux est originaire d'Afrique (46,8 %) et un sur cinq (21,8 %) est asiatique. L'origine géographique varie avec le degré d'études de la formation à l'université. Ainsi, on constate une plus forte représentation des étudiants originaires d'Asie en cursus doctorat, où ils représentent plus de 30,0 % des étudiants étrangers inscrits, contre 21,6 % en cursus licence et 19,6 % en cursus master.

## Définitions

### Champ

Est pris en compte l'ensemble des étudiants inscrits à une formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université au terme d'une formation d'une durée d'au moins un an, ainsi que les préparations aux concours de la fonction publique. Seules les inscriptions principales sont comptabilisées. Toutes les formes d'enseignement sont prises en compte (enseignement à distance, formation continue, formation par alternance ou par apprentissage). Entrent dans le champ les 78 universités publiques et le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi. Toutes les unités administratives sont considérées. Depuis 2004-2005, Paris-Dauphine est un grand établissement, il est donc sorti du champ « universités ».

Depuis 2008-2009, les IUFM de France métropolitaine et de La Réunion sont intégrés dans une université de rattachement. Leurs effectifs sont donc pris en compte dans les effectifs universitaires. Ceux des Antilles-Guyane l'ont été en 2010. Par ailleurs, 17 écoles d'ingénieurs rattachées à une université ne sont dorénavant plus comptabilisées dans le champ université.

### Filières de l'enseignement supérieur

Voir « Définitions » en 6.1 et 6.2.

### Étudiants étrangers

Sont pris en compte dans les différentes enquêtes de recensement des étudiants inscrits en France, les étudiants se déclarant de nationalité étrangère, ce qui inclut ceux ayant effectué leur scolarité du secondaire dans le système scolaire français. Il est possible de distinguer ceux qui ne sont pas titulaires du baccalauréat pour l'université uniquement.

### Non-bacheliers

Les étudiants étrangers non titulaires d'un baccalauréat sont des étudiants n'ayant pas suivi une scolarité classique dans le système secondaire français. Ils correspondent à une population venant suivre des études supérieures en France après une scolarité dans leur pays d'origine, validée par une équivalence du baccalauréat qui leur permet de s'inscrire à l'université.

 **Sources :** MESR-DGESIP-DGRI SIES et MENJVA-MESR DEPP  
Système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par la DEPP, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

### ① Pour en savoir plus

- Note d'Information (enseignement supérieur et recherche), 09.02.

- Tableaux statistiques, n° 7122.

[1] Évolution du nombre d'étudiants étrangers inscrits dans l'enseignement supérieur  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                       | 1990<br>1991 | 2003<br>2004 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 | 2010<br>2011 (7) |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
| Universités                                           | 131 901      | 194 194      | 202 836      | 209 523      | 208 007      | 204 290      | (1) 206 475  | (1) 214 252  | 218 364      | 15,2             |
| Disciplines générales et de santé                     | 128 843      | 187 602      | 196 290      | 202 933      | 201 838      | 198 013      | 199 559      | 206 868      | 210 940      | 16,0             |
| dont formations d'ingénieurs universitaires (2)       | 490          | 2 142        | 2 653        | 2 879        | 3 271        | 3 533        | 2 798        | 2 910        | 2 983        | 14,3             |
| IUT                                                   | 3 058        | 6 592        | 6 546        | 6 590        | 6 169        | 6 277        | 6 916        | 7 384        | 7 424        | 6,4              |
| IUFM total                                            |              | 510          | 712          | 752          | 833          | 777          | 674          | 791          |              |                  |
| STS (3)                                               | 5 969        | 9 625        | 8 746        | 8 134        | 6 514        | 5 593        | 5 122        | 5 419        | 5 831        | 2,4              |
| CPGE                                                  | 1 310        | 2 806        | 2 822        | 2 961        | 2 392        | 2 153        | 2 440        | 2 875        | 3 176        | 4,0              |
| Formations comptables non universitaires              | 234          | 457          | 609          | 461          | 404          | 351          | 316          | 347          | 354          | 3,9              |
| Universités de technologie                            | 477          | 1 043        | 1 095        | 1 337        | 1 508        | 1 709        | 1 849        | 2 001        | 2 116        | 24,1             |
| dont formations d'ingénieurs                          | 98           | 422          | 547          | 735          | 891          | 1 036        | 1 206        | 1 308        | 1 408        | 23,4             |
| INP                                                   | 1 661        | 2 311        | 2 204        | 2 308        | 2 297        | 1 322        | 1 320        | 1 446        | 1 473        | 20,1             |
| dont formations d'ingénieurs (2)                      | 372          | 1 095        | 1 091        | 1 195        | 1 145        | 599          | 578          | 660          | 689          | 12,8             |
| Autres formations d'ingénieurs non universitaires (2) | 1 789        | 5 409        | 6 138        | 6 748        | 7 151        | 7 653        | 8 966        | 9 391        | 10 398       | 11,5             |
| Écoles de commerce, gestion, vente et comptabilité    | 2 519        | 9 983        | 9 944        | 11 047       | 10 570       | 12 538       | 13 483       | 15 882       | 17 164       | 14,1             |
| Écoles supérieures artistiques et culturelles (4)     | 5 328        | 7 457        | 7 762        | 8 459        | 8 606        | 7 972        | 7 772        | 7 964        | 8 103        | 11,9             |
| Écoles paramédicales et sociales (5)                  | 1 289        | 1 064        | 1 231        | 1 823        | 1 791        | 1 717        | 657          | 592          | 592          | 0,4              |
| Autres écoles et formations (6)                       | 8 671        | 9 476        | 11 486       | 12 157       | 13 021       | 14 447       | 16 312       | 17 179       | 17 088       | 14,4             |
| Ensemble                                              | 161 148      | 244 335      | 255 585      | 265 710      | 263 094      | 260 522      | 265 386      | 278 139      | 284 659      | 12,3             |
| En % du nombre total d'étudiants                      | 9,4          | 10,8         | 11,3         | 11,6         | 11,7         | 11,7         | 11,9         | 12,0         | 12,3         |                  |

(1) Depuis 2008, les étudiants inscrits dans les IUFM intégrés dans une université de rattachement ne sont pas comptabilisés. Avec les IUFM, on dénombre 215 034 étudiants étrangers en 2009, représentant 14,9 % des étudiants à l'université.  
(2) Y compris les formations d'ingénieurs en partenariat.  
(3) Y compris post-BTS et DSAA en 1990-1991.  
(4) Y compris écoles supérieures d'architecture, de journalisme et de communication.  
(5) Données 2009 reconduites en 2010.  
(6) Groupe non homogène.  
(7) En % du nombre total d'étudiants.

[2] Répartition des étudiants de nationalité étrangère dans les universités par origine et cursus en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                            | Cursus licence |                       | Cursus master |                       | Cursus doctorat |                       | Total   |                       |
|----------------------------|----------------|-----------------------|---------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|---------|-----------------------|
|                            | Total          | dont % non-bacheliers | Total         | dont % non-bacheliers | Total           | dont % non-bacheliers | Total   | dont % non-bacheliers |
| Union européenne (UE)      | 18 442         | 68,0                  | 16 476        | 83,7                  | 4 756           | 90,3                  | 39 674  | 77,2                  |
| Europe hors UE             | 5 294          | 68,8                  | 3 980         | 84,2                  | 1 017           | 91,2                  | 10 291  | 77,0                  |
| Afrique                    | 43 227         | 65,0                  | 48 955        | 83,5                  | 9 909           | 86,0                  | 102 091 | 75,9                  |
| Amérique                   | 7 442          | 72,1                  | 8 012         | 88,5                  | 2 818           | 92,5                  | 18 272  | 82,4                  |
| Asie                       | 20 603         | 85,9                  | 18 940        | 90,8                  | 7 955           | 92,5                  | 47 498  | 88,9                  |
| Océanie                    | 256            | 84,4                  | 121           | 85,1                  | 39              | 94,9                  | 416     | 85,6                  |
| Apatrides ou non déclarés  | 56             | 39,3                  | 40            | 40,0                  | 26              | 80,8                  | 122     | 48,4                  |
| Ensemble                   | 95 320         | 70,9                  | 96 524        | 85,4                  | 26 520          | 89,6                  | 218 364 | 79,6                  |
| En % du nombre d'étudiants | 11,0           |                       | 19,0          |                       | 41,3            |                       | 15,2    |                       |

## Présentation

Dans l'enseignement supérieur français (hors établissements relevant des ministères en charge de l'agriculture, de la santé et des affaires sociales), près d'un étudiant étranger sur deux est issu du continent africain en 2010 : 24 % d'entre eux viennent du Maghreb et 20 % du reste de l'Afrique. Moins d'un quart (24 %) est issu d'Europe, dont 19 % de l'Union européenne. Enfin, 23 % sont originaires d'Asie, du Moyen-Orient ou d'Océanie et 9 % du continent américain [1]. La moitié des étudiants étrangers possède une des dix nationalités suivantes : marocaine, chinoise, algérienne, tunisienne, sénégalaise, allemande, italienne, camerounaise, vietnamienne ou espagnole.

Les étudiants marocains demeurent les étrangers les plus représentés en France en 2010 (32 000 personnes) [2]. Leur nombre a augmenté de 1,6 % par rapport à 2009. Le nombre d'étudiants chinois s'est quasiment stabilisé (+ 0,2 %) après une longue période d'augmentation importante (notamment + 7,2 % entre 2008 et 2009) et ils constituent le deuxième contingent d'étudiants étrangers en France (29 100). Ils devancent les Algériens (22 800), dont les effectifs ont progressé de 4,8 %.

Parmi les principales nationalités d'étudiants étrangers, seuls les Sénégalais (- 1,8 %), les Tunisiens (- 4,9 %) et les Libanais (- 6,0 %) sont moins nombreux en 2010 qu'en 2009. Ainsi, en 2010, les Espagnols (+ 8,3 %) deviennent plus nombreux que les Libanais (10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> rangs). Les hausses ont aussi été particulièrement élevées pour les Vietnamiens (+ 5,9 %) et pour les Italiens (+ 5,2 %).

Les étudiants maghrébins (hors Maroc et Tunisie) sont fortement concentrés dans les universités (hors IUT et formations d'ingénieurs) : 89 %, contre 73 % pour l'ensemble des étudiants étrangers. Les Marocains sont en proportion moins nombreux à l'université (59 %), mais plus présents en formations d'ingénieurs non universitaires (10 %, contre 4 % pour l'ensemble des étudiants étrangers), en CPGE (4 %, contre 1 %) et en IUT (5 %, contre 3 %). Les étudiants chinois vont moins souvent à l'université (65 %) que l'ensemble des étudiants étrangers, mais un peu plus fréquemment dans les écoles d'ingénieurs non universitaires (7 %) et dans les écoles de commerce, gestion et comptabilité (9 %, contre 6 % pour l'ensemble des étudiants étrangers). Les autres étudiants asiatiques ont une forte propension à opter pour des formations artistiques ou culturelles (10 %, contre 3 % en moyenne).

## Définitions

### Champ

Est pris en compte l'ensemble des étudiants inscrits à une formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université au terme d'une formation d'une durée d'au moins un an, ainsi que les préparations aux concours de la fonction publique. Seules les inscriptions principales sont comptabilisées. Toutes les formes d'enseignement sont prises en compte (enseignement à distance, formation continue, formation par alternance ou par apprentissage). Entrent dans le champ les 78 universités publiques et le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi. Toutes les unités administratives sont considérées. Depuis 2004-2005, Paris-Dauphine est un grand établissement, il est donc sorti du champ « universités ».

Depuis 2008-2009, les IUFM de France métropolitaine et de La Réunion sont intégrés dans une université de rattachement. Leurs effectifs sont donc pris en compte dans les effectifs universitaires. Ceux des Antilles-Guyane l'ont été en 2010. Par ailleurs, 17 écoles d'ingénieurs rattachées à une université ne sont dorénavant plus comptabilisées dans le champ université.

### Universités

Voir « Définitions » en 6.2.

### Grands établissements

Dans cette rubrique sont regroupés les établissements suivants : l'Institut d'études politiques de Paris, l'École nationale des chartes, l'École pratique des hautes études, l'École des hautes études en sciences sociales, l'Institut national des langues et civilisations orientales, l'Observatoire de Paris, l'Institut de physique du Globe, l'École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, Paris IX, l'INP de Grenoble, l'INP de Bordeaux.

### Instituts universitaires de technologie (IUT)

Les effectifs recensés comprennent les préparations au diplôme universitaire de technologie (DUT), au diplôme national de technologie spécialisée (DNTS) et les formations post-DUT. Les licences professionnelles en IUT sont comptabilisées dans les effectifs des universités hors IUT.

### Sections de techniciens supérieurs (STS)

Voir « Définitions » en 6.3.

### Formations comptables

Voir « Définitions » en 6.3.

### Écoles d'ingénieurs

Voir « Définitions » en 6.3.

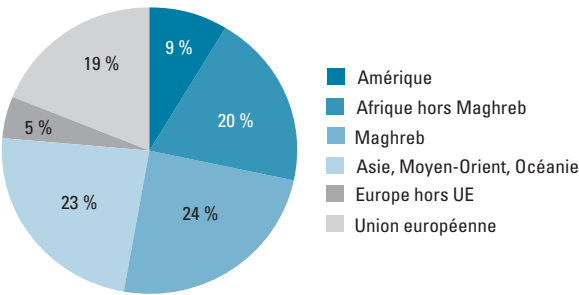
#### Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

Système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par le MENJVA-MESR DEPP, enquête spécifique au ministère en charge de la culture.

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information (enseignement supérieur et recherche), 09.02.

[1] Répartition des étrangers dans l'enseignement supérieur par origine en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



[2] Orientation des étudiants étrangers selon leur pays d'origine (1) (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Origine                      | Universités hors IUT et ingénieurs | IUT | Formations d'ingénieurs des universités | Formations d'ingénieurs hors université (2) | STS et assimilés | CPGE |
|------------------------------|------------------------------------|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|------|
| Allemagne                    | 71                                 | 2   | 0                                       | 4                                           | 1                | 1    |
| Italie                       | 74                                 | 1   | 0                                       | 3                                           | 1                | 1    |
| Autres Union européenne (UE) | 74                                 | 2   | 0                                       | 3                                           | 3                | 1    |
| Europe hors UE               | 76                                 | 2   | 0                                       | 2                                           | 2                | 1    |
| Maroc                        | 59                                 | 5   | 3                                       | 10                                          | 3                | 4    |
| Algérie                      | 89                                 | 1   | 0                                       | 1                                           | 2                | 1    |
| Tunisie                      | 77                                 | 1   | 2                                       | 6                                           | 2                | 2    |
| Autres Maghreb               | 90                                 | 1   | 1                                       | 2                                           | 1                | 0    |
| Sénégal                      | 77                                 | 5   | 2                                       | 5                                           | 2                | 1    |
| Cameroun                     | 71                                 | 2   | 2                                       | 7                                           | 3                | 1    |
| Autres Afrique               | 81                                 | 3   | 1                                       | 2                                           | 3                | 1    |
| Liban                        | 71                                 | 0   | 2                                       | 6                                           | 0                | 1    |
| Autres Moyen-Orient          | 82                                 | 1   | 0                                       | 1                                           | 3                | 0    |
| Chine                        | 65                                 | 4   | 2                                       | 7                                           | 0                | 0    |
| Vietnam                      | 77                                 | 3   | 1                                       | 5                                           | 1                | 0    |
| Autres Asie                  | 64                                 | 3   | 0                                       | 3                                           | 2                | 1    |
| Amérique du Sud              | 72                                 | 1   | 1                                       | 9                                           | 1                | 0    |
| Amérique du Nord             | 75                                 | 1   | 0                                       | 1                                           | 1                | 1    |
| Antilles - Amérique centrale | 77                                 | 1   | 0                                       | 3                                           | 3                | 1    |
| Océanie                      | 75                                 | 1   | 0                                       | 2                                           | 1                | 1    |
| Total                        | 73                                 | 3   | 1                                       | 4                                           | 2                | 1    |

| (suite)                      | Écoles de commerce, gestion et comptabilité | Écoles sup. artistiques et culturelles | Autres écoles de spécialités diverses (3) | Total | Effectifs | Évolution (%) 2010/2009 |
|------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-------|-----------|-------------------------|
| Allemagne                    | 11                                          | 2                                      | 8                                         | 100   | 8 483     | 1,5                     |
| Italie                       | 6                                           | 3                                      | 10                                        | 100   | 7 412     | 5,2                     |
| Autres Union européenne (UE) | 7                                           | 3                                      | 7                                         | 100   | 36 451    | 4,7                     |
| Europe hors UE               | 6                                           | 3                                      | 7                                         | 100   | 13 025    | 6,3                     |
| Maroc                        | 8                                           | 2                                      | 5                                         | 100   | 32 020    | 1,6                     |
| Algérie                      | 2                                           | 1                                      | 4                                         | 100   | 22 818    | 4,8                     |
| Tunisie                      | 3                                           | 1                                      | 7                                         | 100   | 13 645    | -4,9                    |
| Autres Maghreb               | 2                                           | 0                                      | 3                                         | 100   | 1 848     | 6,5                     |
| Sénégal                      | 4                                           | 0                                      | 4                                         | 100   | 9 842     | -1,8                    |
| Cameroun                     | 7                                           | 0                                      | 6                                         | 100   | 7 355     | 2,1                     |
| Autres Afrique               | 4                                           | 1                                      | 5                                         | 100   | 37 964    | 3,6                     |
| Liban                        | 6                                           | 1                                      | 12                                        | 100   | 5 208     | -6,0                    |
| Autres Moyen-Orient          | 3                                           | 2                                      | 7                                         | 100   | 10 342    | -0,2                    |
| Chine                        | 9                                           | 4                                      | 7                                         | 100   | 29 122    | 0,2                     |
| Vietnam                      | 2                                           | 2                                      | 10                                        | 100   | 6 664     | 5,9                     |
| Autres Asie                  | 8                                           | 10                                     | 9                                         | 100   | 14 792    | 1,5                     |
| Amérique du Sud              | 4                                           | 3                                      | 10                                        | 100   | 12 628    | 5,8                     |
| Amérique du Nord             | 10                                          | 3                                      | 8                                         | 100   | 6 463     | 6,0                     |
| Antilles - Amérique centrale | 6                                           | 2                                      | 7                                         | 100   | 5 247     | 14,2                    |
| Océanie                      | 9                                           | 6                                      | 5                                         | 100   | 548       | 3,4                     |
| Total                        | 6                                           | 3                                      | 7                                         | 100   |           |                         |

(1) Hors formations paramédicales et sociales et établissements dépendant du ministère de l'alimentation, de l'agriculture et de la pêche.

(2) Y compris les formations d'ingénieurs en partenariat.

(3) Groupe non homogène.



## Présentation

Pour la troisième année consécutive, les étudiants étrangers inscrits dans les universités publiques françaises sont plus nombreux. À la rentrée 2010, 218 400 étudiants des universités de France métropolitaine et des DOM sont étrangers, soit 1,9 % de plus qu'en 2009-2010 [1]. La part des étudiants étrangers atteint 15,2 %.

Le nombre d'étudiants étrangers non titulaires d'un baccalauréat est également en hausse et représente 79,6 % de l'ensemble des étudiants étrangers (79,3 % en 2009-2010) [2]. Cette part a augmenté de 7,7 points en sept années. Ce sont des étudiants n'ayant pas suivi une scolarité classique dans le système secondaire français. Ils viennent suivre des études supérieures en France après une scolarité dans leur pays d'origine, validée par une équivalence du baccalauréat qui leur permet de s'inscrire à l'université.

Les étudiants étrangers sont pour près de la moitié d'entre eux des étudiants africains (46,8 %), suivis des étudiants européens (22,9 %) et asiatiques (21,8 %), les étudiants américains (8,4 %) constituant un peu moins de 10 % des étudiants étrangers.

Les étudiants marocains sont les plus nombreux (21 600), devant les chinois (20 800) et les algériens (20 600). Le nombre d'étudiants marocains est en baisse (- 1,0 % par rapport à 2009-2010), tout comme celui des chinois (- 1,3 % par rapport à 2009-2010 après + 4,4 % en 2009-2010). Les étudiants algériens sont en hausse de 5,0 %.

Parmi les étudiants européens, les étudiants allemands sont les plus représentés (12,5 % des européens), suivi des étudiants italiens (11,2 %), roumains (7,6 %), espagnols (7,6 %) et russes (7,4 %). Près de quatre étudiants européens sur cinq sont originaires de l'Union européenne.

Les étudiants africains se dirigent davantage vers les disciplines scientifiques et sportives (31,1 % contre 25,0 % pour la population étrangère tous continents confondus) ou économiques (24,0 % contre 21,0 %) que littéraires (19,0 % contre 30,2 %). Parmi les étudiants africains, 75,9 % sont des non-bacheliers.

Les femmes sont majoritaires (52,9 %) parmi les étudiants venant de tous les continents, excepté de l'Afrique où elles ne représentent que 42,8 % des étudiants. À l'opposé, les étudiantes représentent plus des deux tiers des étudiants européens (68,2 %).

## Définitions

### Champ

Est pris en compte l'ensemble des étudiants inscrits à une formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université au terme d'une formation d'une durée d'au moins un an, ainsi que les préparations aux concours de la fonction publique. Seules les inscriptions principales sont comptabilisées. Toutes les formes d'enseignement sont prises en compte (enseignement à distance, formation continue, formation par alternance ou par apprentissage). Entrent dans le champ les 78 universités publiques et le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi. Toutes les unités administratives sont considérées. Depuis 2004-2005, Paris-Dauphine est un grand établissement, il est donc sorti du champ « universités ».

Depuis 2008-2009, les IUFM de France métropolitaine et de La Réunion sont intégrés dans une université de rattachement. Leurs effectifs sont donc pris en compte dans les effectifs universitaires. Par ailleurs, 17 écoles d'ingénieurs rattachées à une université ne sont dorénavant plus comptabilisées dans le champ « universités ».

### Non-bacheliers

Les étudiants étrangers non titulaires d'un baccalauréat sont des étudiants n'ayant pas suivi une scolarité classique dans le système secondaire français. Ils correspondent à une population venant suivre des études supérieures en France après une scolarité dans leur pays d'origine, validée par une équivalence du baccalauréat qui leur permet de s'inscrire à l'université.

[1] Évolution des effectifs d'étudiants de nationalité étrangère dans les universités (hors IUFM)  
(France métropolitaine + DOM)

|                                      | 1985<br>1986 | 1990<br>1991 | 1995<br>1996 | 2000<br>2001 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Effectifs                            | 128 141      | 131 901      | 126 366      | 137 505      | 209 523      | 208 007      | 204 290      | 206 475      | 214 252      | 218 364      |
| dont non-bacheliers                  | 79 487       | 84 990       | 74 746       | 83 987       | 158 689      | 160 701      | 159 368      | 162 687      | 169 896      | 173 761      |
| Variation annuelle (%)               |              | -            | -            | -            | -            | -0,7         | -1,8         | (1) 1,5      | 3,8          | 1,9          |
| Proportion d'étudiants étrangers (%) | 13,5         | 11,4         | 8,7          | 9,8          | 14,7         | 14,9         | 15,0         | 15,4         | (2) 15,5     | 15,2         |

(1) La variation est calculée à champ constant, en excluant les IUFM et les écoles d'ingénieurs sorties du champ en 2008-2009.  
(2) La proportion est calculée en excluant les IUFM. La proportion d'étudiants étrangers dans la population étudiante totale est de 14,9%.

[2] Répartition des étudiants de nationalité étrangère dans les universités par origine et par discipline en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                  | Droit         | Sciences éco.,AES | Lettres, sciences humaines | Sciences et STAPS | Médecine, odonto.,pharma. | IUT          | Total          | % par nationalité | dont femmes (en %) | dont non-bacheliers (en %) |
|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|--------------|----------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>Europe</b>                    | <b>7 995</b>  | <b>7 388</b>      | <b>22 143</b>              | <b>7 141</b>      | <b>4 159</b>              | <b>1 139</b> | <b>49 965</b>  | <b>22,9</b>       | <b>68,2</b>        | <b>77,1</b>                |
| <b>Union européenne</b>          | <b>6 641</b>  | <b>4 857</b>      | <b>17 938</b>              | <b>5 776</b>      | <b>3 618</b>              | <b>844</b>   | <b>39 674</b>  | <b>18,2</b>       | <b>67,2</b>        | <b>77,2</b>                |
| dont : Allemagne                 | 1 108         | 717               | 3 020                      | 859               | 400                       | 146          | 6 250          | 2,9               | 68,7               | 81,9                       |
| Italie                           | 741           | 395               | 2 910                      | 998               | 483                       | 60           | 5 587          | 2,6               | 63,9               | 83,8                       |
| Roumanie                         | 609           | 602               | 1 264                      | 566               | 740                       | 36           | 3 817          | 1,7               | 76,2               | 87,6                       |
| Espagne                          | 464           | 434               | 1 842                      | 639               | 306                       | 102          | 3 787          | 1,7               | 63,5               | 81,4                       |
| Belgique                         | 405           | 315               | 1 041                      | 450               | 492                       | 87           | 2 790          | 1,3               | 58,4               | 59,1                       |
| Royaume-Uni                      | 496           | 162               | 1 596                      | 250               | 110                       | 63           | 2 677          | 1,2               | 64,5               | 64,4                       |
| Portugal                         | 371           | 362               | 985                        | 462               | 244                       | 202          | 2 626          | 1,2               | 61,3               | 28,5                       |
| Pologne                          | 395           | 450               | 1 090                      | 378               | 130                       | 27           | 2 470          | 1,1               | 77,3               | 83,3                       |
| Grèce                            | 481           | 95                | 892                        | 273               | 112                       | 17           | 1 870          | 0,9               | 70,6               | 89,4                       |
| Bulgarie                         | 370           | 439               | 686                        | 181               | 89                        | 9            | 1 774          | 0,8               | 71,9               | 88,3                       |
| Luxembourg                       | 300           | 269               | 472                        | 166               | 239                       | 4            | 1 450          | 0,7               | 51,1               | 85,0                       |
| <b>Europe hors UE</b>            | <b>1 354</b>  | <b>2 531</b>      | <b>4 205</b>               | <b>1 365</b>      | <b>541</b>                | <b>295</b>   | <b>10 291</b>  | <b>4,7</b>        | <b>72,0</b>        | <b>77,0</b>                |
| dont Russie                      | 429           | 876               | 1 824                      | 382               | 135                       | 52           | 3 698          | 1,7               | 80,7               | 85,6                       |
| <b>Afrique</b>                   | <b>10 982</b> | <b>24 521</b>     | <b>19 371</b>              | <b>31 755</b>     | <b>11 391</b>             | <b>4 071</b> | <b>102 091</b> | <b>46,8</b>       | <b>42,8</b>        | <b>75,9</b>                |
| dont : Maroc                     | 1 427         | 6 540             | 2 773                      | 7 123             | 2 065                     | 1 662        | 21 590         | 9,9               | 43,1               | 72,5                       |
| Algérie                          | 1 538         | 3 279             | 4 941                      | 6 811             | 3 782                     | 266          | 20 617         | 9,4               | 42,7               | 78,0                       |
| Tunisie                          | 487           | 1 491             | 1 934                      | 5 101             | 1 671                     | 172          | 10 856         | 5,0               | 46,5               | 82,3                       |
| Sénégal                          | 1 274         | 2 295             | 1 598                      | 2 419             | 254                       | 476          | 8 316          | 3,8               | 37,5               | 82,6                       |
| Cameroun                         | 798           | 1 340             | 864                        | 1 672             | 685                       | 166          | 5 525          | 2,5               | 47,9               | 68,1                       |
| Guinée                           | 554           | 1 469             | 441                        | 1 210             | 178                       | 82           | 3 934          | 1,8               | 28,1               | 89,1                       |
| Gabon                            | 607           | 756               | 819                        | 872               | 118                       | 470          | 3 642          | 1,7               | 49,5               | 78,9                       |
| Madagascar                       | 370           | 1 076             | 665                        | 771               | 415                       | 132          | 3 429          | 1,6               | 57,9               | 63,5                       |
| Côte d'Ivoire                    | 705           | 993               | 582                        | 609               | 344                       | 81           | 3 314          | 1,5               | 46,6               | 62,6                       |
| Congo                            | 489           | 617               | 446                        | 652               | 246                       | 171          | 2 621          | 1,2               | 42,0               | 64,1                       |
| Mali                             | 446           | 659               | 401                        | 414               | 120                       | 24           | 2 064          | 0,9               | 34,4               | 87,2                       |
| Bénin                            | 282           | 493               | 273                        | 414               | 214                       | 30           | 1 706          | 0,8               | 34,3               | 81,1                       |
| Comores                          | 216           | 382               | 508                        | 427               | 64                        | 36           | 1 633          | 0,7               | 43,8               | 64,3                       |
| <b>Asie</b>                      | <b>3 387</b>  | <b>11 743</b>     | <b>14 580</b>              | <b>12 582</b>     | <b>3 218</b>              | <b>1 988</b> | <b>47 498</b>  | <b>21,8</b>       | <b>55,6</b>        | <b>88,9</b>                |
| dont : Chine                     | 713           | 6 536             | 6 341                      | 5 714             | 208                       | 1 240        | 20 752         | 9,5               | 60,4               | 95,1                       |
| Vietnam                          | 241           | 2 267             | 651                        | 1 639             | 392                       | 182          | 5 372          | 2,5               | 54,2               | 91,2                       |
| Liban                            | 391           | 390               | 598                        | 1 651             | 772                       | 17           | 3 819          | 1,7               | 43,3               | 78,5                       |
| Turquie                          | 420           | 329               | 781                        | 344               | 94                        | 72           | 2 040          | 0,9               | 61,8               | 65,9                       |
| Syrie                            | 117           | 104               | 476                        | 540               | 732                       | 1            | 1 970          | 0,9               | 30,9               | 91,1                       |
| Iran                             | 203           | 152               | 745                        | 509               | 145                       | 8            | 1 762          | 0,8               | 56,0               | 86,7                       |
| Corée du Sud                     | 98            | 117               | 1 238                      | 134               | 56                        | 18           | 1 661          | 0,8               | 71,3               | 83,8                       |
| Japon                            | 98            | 42                | 1 005                      | 62                | 18                        | 20           | 1 245          | 0,6               | 71,6               | 91,4                       |
| <b>Amérique</b>                  | <b>2 353</b>  | <b>2 191</b>      | <b>9 639</b>               | <b>3 102</b>      | <b>765</b>                | <b>222</b>   | <b>18 272</b>  | <b>8,4</b>        | <b>60,5</b>        | <b>82,4</b>                |
| dont : États-Unis                | 433           | 200               | 2 691                      | 279               | 56                        | 37           | 3 696          | 1,7               | 71,1               | 89,7                       |
| Brésil                           | 429           | 355               | 1 601                      | 522               | 126                       | 22           | 3 055          | 1,4               | 63,1               | 88,2                       |
| Colombie                         | 311           | 311               | 1 222                      | 364               | 68                        | 19           | 2 295          | 1,1               | 60,3               | 82,8                       |
| Mexique                          | 195           | 179               | 829                        | 391               | 49                        | 15           | 1 658          | 0,8               | 57,8               | 88,6                       |
| Haïti                            | 292           | 391               | 507                        | 312               | 98                        | 44           | 1 644          | 0,8               | 40,8               | 62,5                       |
| Canada                           | 210           | 110               | 629                        | 167               | 101                       | 38           | 1 255          | 0,6               | 63,3               | 80,3                       |
| <b>Océanie</b>                   | <b>62</b>     | <b>21</b>         | <b>272</b>                 | <b>51</b>         | <b>7</b>                  | <b>3</b>     | <b>416</b>     | <b>0,2</b>        | <b>66,6</b>        | <b>85,6</b>                |
| <b>Apatrides ou non déclarés</b> | <b>19</b>     | <b>13</b>         | <b>48</b>                  | <b>25</b>         | <b>16</b>                 | <b>1</b>     | <b>122</b>     | <b>0,1</b>        | <b>54,9</b>        | <b>48,4</b>                |
| <b>Ensemble</b>                  | <b>24 798</b> | <b>45 877</b>     | <b>66 053</b>              | <b>54 656</b>     | <b>19 556</b>             | <b>7 424</b> | <b>218 364</b> | <b>100,0</b>      | <b>52,9</b>        | <b>79,6</b>                |
| Proportion d'étrangers           | 12,5          | 24,4              | 15,1                       | 18,6              | 9,6                       | 6,4          | 15,2           |                   |                    |                            |

## Présentation

Si la quasi-totalité des bacheliers généraux poursuit des études supérieures l'année suivant l'obtention du baccalauréat, ils sont près de quatre lauréats sur cinq des séries technologiques à entreprendre un tel cursus. Un bachelier professionnel sur quatre poursuit des études supérieures.

À la session 2010, les effectifs de bacheliers dans les séries générales (- 2,4 %) ont diminué. De même, le nombre de ces nouveaux bacheliers inscrits à la rentrée 2010 dans les différentes formations de l'enseignement supérieur baisse mais de façon limitée (- 1,7 %), entraînant une hausse du taux d'inscription (+ 0,8 point). Les effectifs de bacheliers technologiques ont augmenté (+ 1,4 %), alors que le nombre de ceux poursuivant dans le supérieur est resté stable (- 0,2 %). Cet effet ne peut qu'entraîner une baisse du taux d'inscription (- 1,3 point). Le nombre de bacheliers professionnels a baissé (- 1,8 %) entre 2009 et 2010 tandis que l'afflux de ces nouveaux bacheliers poursuivant dans l'enseignement supérieur est légèrement croissant (+ 1,2 %). Bien que les bacheliers professionnels soient peu enclins à poursuivre dans le supérieur, ces évolutions font progresser le taux d'inscription (+ 0,8 point) qui atteint 26,7 % à la rentrée 2010.

L'université demeure la filière privilégiée de poursuite des nouveaux bacheliers généraux. En 2010, le taux d'inscription immédiate des bacheliers généraux à l'université (hors IUT) continue à progresser et s'établit à 54,8 %. Dans les filières courtes, il est stable : il atteint 10,7 % en IUT et 8,9 % en STS. Ce taux ne tient pas compte des inscriptions en STS dans le cadre de l'apprentissage, ni des poursuites d'études sous contrat de professionnalisation, ni des bacheliers étudiant dans l'enseignement supérieur à l'étranger.

L'orientation en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) concerne 13,2 % des bacheliers généraux, pourcentage stable par rapport à l'année précédente.

42,7 % des bacheliers technologiques s'inscrivent en STS, soit une baisse de 1,3 point par rapport à l'année précédente. À l'inverse, le taux d'inscription vers les disciplines générales de l'université où s'orientent 18,7 % des bacheliers technologiques croît de 0,8 point. Les bacheliers professionnels sont peu nombreux à poursuivre leurs études l'année suivant l'obtention du baccalauréat malgré leur progression. Les STS constituent la filière qui accueille le plus grand nombre de bacheliers professionnels (18,4 %) avant les disciplines générales de l'université hors IUT (6,9 %).

## Définitions

### Le champ « universités »

Il prend en compte les 78 universités et le centre universitaire de formation et de recherche d'Albi. Il ne prend plus en compte :

- Les 3 universités de technologies, les 2 instituts nationaux polytechniques, l'institut polytechnique de Grenoble et l'école nationale supérieure de la nature et du paysage de Blois, comptabilisés avec les effectifs des écoles d'ingénieurs non universitaires (cycle prépa ou formation ingénieurs).

- Les 5 établissements spécifiques à la région parisienne (IEP, INALCO, l'Observatoire de Paris, l'Institut physique du Globe de Paris et Paris-Dauphine) comptabilisés avec les effectifs des « formations et autres écoles de spécialités diverses ».

### Nouveaux bacheliers

Il s'agit des bacheliers inscrits dans un établissement d'enseignement supérieur l'année suivant l'obtention du baccalauréat.

### Accès à l'enseignement supérieur

Un même étudiant pouvant s'inscrire dans plus d'une filière, les données présentées ici se rapportent non pas à des individus mais à des inscriptions de nouveaux bacheliers dans le supérieur (ce qui explique que le taux puisse être supérieur à 100 %). Les « doubles inscriptions CPGE- université » concernent les bacheliers généraux, essentiellement les bacheliers scientifiques et constituent la majorité des doubles inscriptions.

### Formations et autres écoles de spécialités diverses

Cette rubrique regroupe des établissements, essentiellement privés, qui recrutent au niveau du baccalauréat.

### STS

Sections de techniciens supérieurs. Cette filière n'intègre pas les préparations au DCG (diplôme de comptabilité et gestion, ex DPECF). Elles sont répertoriées dans les « formations et autres écoles de spécialités diverses ».

### CPGE

Classes préparatoires aux grandes écoles.

### Formations d'ingénieurs en partenariat (ex NFI)

Il s'agit d'une formation par alternance sur trois ans, sous statut étudiant ou en apprentissage reconnue par la Commission des titres d'ingénieur (CTI).

#### Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

- Systèmes d'informations SCOLARITÉ et SISE. Enquêtes auprès des effectifs et diplômés des écoles de commerce et des autres écoles (juridiques, etc...), des établissements d'enseignement supérieur privés (n° 26), des écoles de formation sanitaire et sociale (n° 39) et des écoles d'enseignement supérieur artistique (n° 48).

- Données du ministère de l'agriculture, de l'alimentation et de la pêche.

[1] Taux d'inscription immédiate des nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur en 2010-2011 (%)  
(France métropolitaine + DOM)

| Établissements                                                     | Baccalauréat général |        |           |         |             | Baccalauréat technologique |        |            |         |             | Bac pro |             |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|-----------|---------|-------------|----------------------------|--------|------------|---------|-------------|---------|-------------|
|                                                                    | L                    | ES     | S         | Total   | Rappel 2009 | STI                        | STG    | Autres (3) | Total   | Rappel 2009 | Total   | Rappel 2009 |
| Universités (1)                                                    | 70,5                 | 64,4   | 64,5      | 65,5    | 64,6        | 26,2                       | 32,4   | 23,0       | 28,5    | 28,1        | 7,7     | 7,7         |
| Disciplines générales, de santé et formations ingénieurs           | 68,3                 | 52,3   | 52,0      | 54,8    | 53,8        | 8,6                        | 22,9   | 19,0       | 18,7    | 17,9        | 6,9     | 6,9         |
| IUT secondaire                                                     | 0,0                  | 0,2    | 8,2       | 4,4     | 4,5         | 14,5                       | 0,1    | 3,3        | 4,2     | 4,4         | 0,2     | 0,3         |
| IUT tertiaire                                                      | 2,2                  | 11,9   | 4,3       | 6,3     | 6,3         | 3,1                        | 9,4    | 0,7        | 5,7     | 5,8         | 0,5     | 0,5         |
| STS (2)                                                            | 10,5                 | 11,4   | 6,8       | 8,9     | 8,9         | 56,6                       | 45,1   | 26,2       | 42,7    | 44,0        | 18,4    | 17,7        |
| Production                                                         | 3,1                  | 1,1    | 3,4       | 2,7     | 2,5         | 50,6                       | 1,1    | 12,3       | 15,2    | 16,2        | 8,3     | 7,8         |
| Services                                                           | 7,4                  | 10,3   | 3,4       | 6,2     | 6,4         | 6,0                        | 44,0   | 13,9       | 27,5    | 27,8        | 10,1    | 9,8         |
| CPGE (2)                                                           | 7,8                  | 6,1    | 19,3      | 13,2    | 13,3        | 2,9                        | 1,3    | 0,5        | 1,5     | 1,4         | 0,0     | 0,0         |
| CPGE économiques                                                   | 0,1                  | 4,4    | 3,0       | 3,0     | 3,1         | 0,0                        | 1,3    | 0,0        | 0,7     | 0,7         | 0,0     | 0,0         |
| CPGE lettres                                                       | 7,7                  | 1,7    | 1,0       | 2,3     | 2,3         | 0,0                        | 0,0    | 0,0        | 0,0     | 0,0         | 0,0     | 0,0         |
| CPGE sciences                                                      | 0,0                  | 0,0    | 15,2      | 7,9     | 7,9         | 2,9                        | 0,0    | 0,5        | 0,8     | 0,8         | 0,0     | 0,0         |
| Autres formations                                                  | 9,6                  | 13,1   | 12,6      | 12,3    | 12,2        | 3,7                        | 4,4    | 7,7        | 5,1     | 5,6         | 0,6     | 0,6         |
| Écoles d'ingénieurs non universitaires (5)                         | 0,0                  | 0,0    | 4,6       | 2,4     | 2,3         | 0,8                        | 0,0    | 0,1        | 0,2     | 0,2         | 0,0     | 0,0         |
| Cycle prépa intégré                                                | 0,0                  | 0,0    | 1,8       | 0,9     | 0,9         | 0,3                        | 0,0    | 0,0        | 0,1     | 0,1         | 0,0     | 0,0         |
| Formation ingénieurs                                               | 0,0                  | 0,0    | 2,8       | 1,5     | 1,4         | 0,5                        | 0,0    | 0,0        | 0,1     | 0,1         | 0,0     | 0,0         |
| Formations d'ingénieurs en partenariat                             | 0,0                  | 0,0    | 0,1       | 0,0     | 0,0         | 0,1                        | 0,0    | 0,0        | 0,0     | 0,0         | 0,0     | 0,0         |
| Écoles de commerce, gestion, vente, comptabilité                   | 0,7                  | 5,3    | 1,8       | 2,7     | 2,7         | 0,2                        | 1,2    | 0,1        | 0,7     | 0,7         | 0,1     | 0,1         |
| Facultés privées                                                   | 1,9                  | 1,8    | 0,9       | 1,3     | 1,3         | 0,0                        | 0,2    | 0,3        | 0,2     | 0,2         | 0,0     | 0,0         |
| Écoles de notariat                                                 | 0,1                  | 0,1    | 0,0       | 0,0     | 0,0         | 0,0                        | 0,1    | 0,0        | 0,0     | 0,0         | 0,0     | 0,0         |
| Écoles d'architecture                                              | 0,2                  | 0,2    | 0,7       | 0,5     | 0,5         | 0,3                        | 0,0    | 0,0        | 0,1     | 0,1         | 0,0     | 0,0         |
| Écoles supérieures artistiques et culturelles                      | 4,2                  | 1,2    | 0,8       | 1,5     | 1,3         | 0,9                        | 0,5    | 0,4        | 0,5     | 0,5         | 0,2     | 0,2         |
| Écoles paramédicales (6)                                           | 0,6                  | 1,4    | 1,2       | 1,1     | 1,3         | 0,1                        | 0,4    | 6,0        | 1,8     | 2,3         | 0,1     | 0,1         |
| Écoles préparant aux fonctions sociales (6)                        | 0,3                  | 0,3    | 0,0       | 0,2     | 0,2         | 0,0                        | 0,1    | 0,5        | 0,2     | 0,2         | 0,1     | 0,0         |
| Formations et autres écoles de spécialités diverses (7)            | 1,6                  | 2,8    | 2,6       | 2,5     | 2,4         | 1,2                        | 1,9    | 0,3        | 1,3     | 1,3         | 0,2     | 0,2         |
| Taux d'inscription                                                 | 98,4                 | 95,0   | (4) 103,2 | 99,8    | 99,0        | 89,5                       | 83,3   | 57,4       | 77,8    | 79,1        | 26,7    | 25,9        |
| Inscriptions des nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur | 44 946               | 83 847 | 150 493   | 279 286 | 283 993     | 26 860                     | 56 659 | 20 304     | 103 823 | 104 038     | 31 708  | 31 322      |
| Bacheliers 2010                                                    | 45 692               | 88 220 | 145 839   | 279 751 | 286 762     | 30 022                     | 68 043 | 35 366     | 133 431 | 131 602     | 118 586 | 120 728     |

(1) Uniquement les 78 universités et le centre universitaire de formation et de recherche d'Albi.  
(2) Y compris les CPGE ou les STS dépendant du ministère de l'alimentation de l'agriculture et de la pêche.  
(3) STL, ST2S (Sciences et technologies de la santé et du social ex-SMS), Hôtellerie, STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant), TMD (Techniques de la musique et de la danse).  
(4) Voir « Définitions ».  
(5) Y compris les 3 universités de technologies, les 2 INP, l'institut polytechnique de Grenoble et l'ENS nature et paysage de Blois.  
(6) Données de l'année 2009-2010.  
(7) Y compris les 5 établissements parisiens (IEP, INALCO, Observatoire et Institut physique du Globe, établissement Paris-Dauphine), les diplômes de comptabilité et gestion (ex-DPECF) et les classes préparatoires aux études supérieures (CPES).

## Présentation

78 % des bacheliers 2010 s'inscrivent dès la rentrée suivante dans l'enseignement supérieur français hors apprentissage. Après une baisse en 2006 et en 2007, le taux d'inscription poursuit une légère reprise en 2008 et se stabilise en 2009 et en 2010. Pour la seconde année consécutive, le taux de poursuite vers les formations générales de l'université (hors IUT) progresse, quel que soit le baccalauréat d'origine, à l'exception des baccalauréats professionnels dont le taux stagne [1]. Les taux d'inscription dans les formations sélectives (CPGE, IUT, STS) qui sont plus contingentées et liées à leur capacité d'accueil, sont en légère baisse. Ainsi, à la rentrée 2010, 39,6 % des bacheliers généraux et technologiques se sont orientés vers les filières sélectives, soit une diminution de 0,5 point par rapport à 2009. Les taux d'inscription dans les « autres formations » sont relativement stables cette année.

La quasi-totalité des bacheliers généraux accède immédiatement à l'enseignement supérieur [2]. Leur taux d'accès à l'université (rapport du nombre de bacheliers nouvellement inscrits sur le nombre de nouveaux bacheliers) (hors IUT), en baisse depuis la rentrée 2004, amorce une légère reprise en 2009, confirmée en 2010. En effet, la baisse du nombre de bacheliers généraux nouvellement inscrits dans les disciplines universitaires étant moins forte que celle des nouveaux bacheliers généraux, leur taux d'inscription passe de 53,8 % à 54,8 %. Les bacheliers scientifiques (série S) se distinguent par une orientation diversifiée, fortement tournée vers les classes préparatoires (19,3 %).

Le taux d'inscription des bacheliers technologiques est en baisse cette année et s'établit à 77,8 % (- 1,3 point par rapport à 2009). Cette baisse s'explique par un double effet : une baisse du nombre de nouveaux bacheliers technologiques poursuivant en 2010 dans l'enseignement supérieur (numérateur) et une baisse des lauréats du baccalauréat technologique (dénominateur), avec une baisse plus importante pour les lauréats au baccalauréat technologique. Les filières professionnelles courtes, et particulièrement les STS, sont les principales filières où s'inscrivent les bacheliers technologiques. Les bacheliers STI s'y orientent majoritairement (56,6 %).

La part des bacheliers professionnels qui entreprennent immédiatement des études supérieures s'établit à 26,7 %, la majorité d'entre eux intégrant une STS.

## Définitions

### Champ

Les statistiques présentées ici ne tiennent pas compte des inscriptions en STS dans le cadre de l'apprentissage, des bacheliers professionnels étudiant sous contrat de professionnalisation, des bacheliers étudiant dans l'enseignement supérieur à l'étranger.

### Nouveaux bacheliers

Un même étudiant pouvant s'inscrire dans plusieurs filières, les taux d'accès élémentaires par filière ne sont pas additifs. Les données présentées ici se rapportent non pas à des individus mais à des inscriptions de nouveaux bacheliers dans le supérieur (en additionnant les cinq taux d'une colonne du tableau, on peut trouver un résultat supérieur à 100 %. Les « doubles inscriptions CPGE - université » concernent les bacheliers généraux, essentiellement les bacheliers scientifiques et constituent la majorité des doubles inscriptions). Des conventions de coopération pédagogique sont passées entre lycées et établissements de poursuite d'études, suite au décret n° 2007-692 du 3 mai 2007, relatif à l'organisation et au fonctionnement des classes préparatoires aux grandes écoles dans le cadre de l'architecture européenne des études. Ces conventions devraient faciliter la validation de crédits et l'intégration d'étudiants de CPGE en licence et ainsi faire baisser le nombre de « doubles inscriptions » (CPGE - université).

### Autres formations

Elles correspondent aux écoles d'ingénieurs non universitaires, aux formations d'ingénieurs en partenariat non universitaires, aux établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités (commerce, gestion, vente, comptabilité, notariat, architecture, spécialités diverses), aux écoles d'arts et de la culture, aux facultés privées, aux écoles paramédicales et de formations sociales. Pour les écoles paramédicales et les formations sociales, les données sont celles de 2009-2010.

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

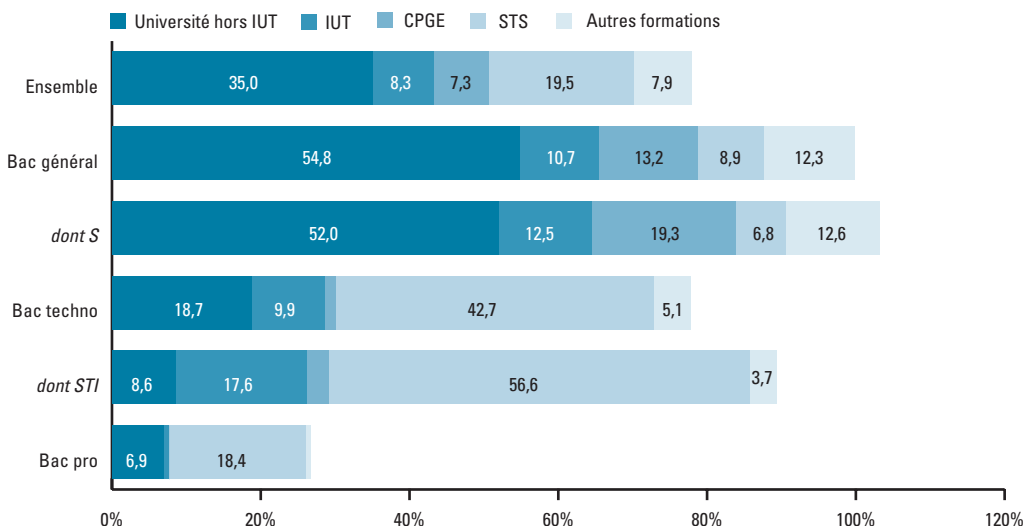
- Systèmes d'informations SCOLARITÉ et SISE.
- Enquêtes auprès des effectifs et diplômés des écoles de commerce et des autres écoles (juridiques, etc...), des établissements d'enseignement supérieur privés (n° 26), des écoles de formation sanitaire et sociale (n° 39) et des écoles d'enseignement supérieur artistique (n° 48).
- Système d'information SAFRAN du ministère de l'alimentation, de l'agriculture et de la pêche (MAAP).

## [1] Évolution des taux d'inscription dans l'enseignement supérieur (%) (1) (France métropolitaine + DOM)

|                                   |                     | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|-----------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Bac général</b>                | Université hors IUT | 61,8 | 61,5 | 62,4 | 62,8 | 62,1 | 61,3 | 58,8 | 55,6 | 53,6 | 53,8 | 54,8 |
|                                   | IUT                 | 11,2 | 11,5 | 11,4 | 10,7 | 10,7 | 10,4 | 10,5 | 10,7 | 11,0 | 10,8 | 10,7 |
|                                   | CPGE                | 12,6 | 13,1 | 13,6 | 13,0 | 13,6 | 13,3 | 13,2 | 13,3 | 13,8 | 13,3 | 13,2 |
|                                   | STS                 | 9,0  | 8,9  | 8,4  | 8,0  | 7,8  | 7,7  | 7,8  | 8,3  | 8,9  | 8,9  | 8,9  |
|                                   | Autres formations   | 9,1  | 9,6  | 9,7  | 9,7  | 10,8 | 11,1 | 10,8 | 11,4 | 12,3 | 12,2 | 12,3 |
| <i>dont Bac S</i>                 | Université hors IUT | 57,1 | 56,5 | 58,2 | 59,1 | 58,2 | 57,7 | 55,6 | 53,1 | 50,6 | 50,9 | 52,0 |
|                                   | IUT                 | 14,6 | 15,0 | 14,6 | 13,5 | 13,6 | 13,2 | 12,9 | 13,1 | 13,0 | 12,7 | 12,5 |
|                                   | CPGE                | 19,1 | 20,2 | 20,6 | 19,8 | 20,8 | 20,0 | 19,2 | 20,0 | 20,1 | 19,5 | 19,3 |
|                                   | STS                 | 7,0  | 7,0  | 6,7  | 6,3  | 6,0  | 5,9  | 6,1  | 6,2  | 6,5  | 6,7  | 6,8  |
|                                   | Autres formations   | 10,1 | 10,6 | 10,4 | 10,4 | 11,3 | 11,4 | 10,7 | 11,8 | 12,8 | 12,5 | 12,6 |
| <b>Bac technologique</b>          | Université hors IUT | 19,1 | 18,2 | 17,8 | 18,1 | 18,1 | 18,1 | 17,4 | 15,8 | 15,8 | 17,9 | 18,7 |
|                                   | IUT                 | 9,1  | 9,3  | 9,5  | 10,0 | 10,2 | 10,4 | 9,9  | 9,5  | 9,8  | 10,1 | 9,9  |
|                                   | CPGE                | 1,0  | 1,0  | 1,1  | 1,0  | 1,1  | 1,1  | 1,1  | 1,3  | 1,4  | 1,4  | 1,5  |
|                                   | STS                 | 44,5 | 44,7 | 45,8 | 45,1 | 44,1 | 44,0 | 42,5 | 42,3 | 43,1 | 44,0 | 42,7 |
|                                   | Autres formations   | 3,9  | 3,9  | 4,2  | 4,2  | 4,7  | 5,0  | 5,0  | 5,4  | 5,5  | 5,6  | 5,1  |
| <i>dont Bac STI</i>               | Université hors IUT | 7,3  | 7,7  | 7,7  | 8,2  | 8,3  | 8,2  | 7,9  | 6,7  | 6,1  | 7,6  | 8,6  |
|                                   | IUT                 | 16,2 | 16,3 | 16,6 | 17,2 | 17,7 | 18,5 | 17,9 | 16,5 | 17,5 | 17,9 | 17,6 |
|                                   | CPGE                | 2,1  | 2,2  | 2,3  | 2,1  | 2,1  | 2,2  | 2,4  | 2,3  | 2,5  | 2,7  | 2,9  |
|                                   | STS                 | 60,5 | 61,6 | 63,0 | 60,6 | 58,2 | 59,8 | 57,9 | 56,3 | 58,9 | 59,3 | 56,6 |
|                                   | Autres formations   | 2,3  | 2,0  | 2,3  | 2,2  | 2,3  | 2,5  | 2,8  | 2,8  | 3,8  | 4,1  | 3,7  |
| <b>Ensemble général et techno</b> | Université hors IUT | 46,4 | 45,7 | 46,6 | 47,3 | 46,5 | 46,5 | 45,0 | 42,5 | 41,3 | 42,5 | 43,1 |
|                                   | IUT                 | 10,5 | 10,7 | 10,7 | 10,4 | 10,5 | 10,4 | 10,3 | 10,4 | 10,6 | 10,6 | 10,4 |
|                                   | CPGE                | 8,4  | 8,7  | 9,1  | 8,9  | 9,2  | 9,1  | 9,2  | 9,4  | 9,7  | 9,6  | 9,4  |
|                                   | STS                 | 21,8 | 21,9 | 21,7 | 20,9 | 20,6 | 20,1 | 19,3 | 19,4 | 20,1 | 19,9 | 19,8 |
|                                   | Autres formations   | 7,2  | 7,5  | 7,7  | 7,8  | 8,6  | 9,0  | 8,9  | 9,4  | 10,1 | 10,1 | 10,0 |
| <b>Bac professionnel</b>          | Université hors IUT | 6,4  | 5,8  | 6,0  | 6,3  | 6,4  | 5,9  | 5,8  | 5,0  | 4,7  | 6,9  | 6,9  |
|                                   | IUT                 | 0,5  | 0,6  | 0,6  | 0,7  | 0,7  | 0,8  | 0,7  | 0,7  | 0,8  | 0,8  | 0,8  |
|                                   | CPGE                | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
|                                   | STS                 | 9,7  | 10,9 | 12,8 | 14,4 | 15,2 | 15,7 | 15,5 | 15,6 | 17,4 | 17,7 | 18,4 |
|                                   | Autres formations   | 0,5  | 0,6  | 0,6  | 0,6  | 0,6  | 0,6  | 0,6  | 0,6  | 0,6  | 0,6  | 0,6  |
| <b>Ensemble tous bacs</b>         | Université hors IUT | 39,2 | 38,3 | 38,9 | 39,8 | 38,9 | 39,1 | 37,5 | 35,0 | 34,0 | 34,6 | 35,0 |
|                                   | IUT                 | 8,7  | 8,8  | 8,8  | 8,7  | 8,7  | 8,7  | 8,4  | 8,4  | 8,6  | 8,4  | 8,3  |
|                                   | CPGE                | 6,9  | 7,1  | 7,4  | 7,3  | 7,4  | 7,4  | 7,4  | 7,5  | 7,8  | 7,5  | 7,3  |
|                                   | STS                 | 19,6 | 19,9 | 20,0 | 19,7 | 19,6 | 19,3 | 18,6 | 18,7 | 19,6 | 19,4 | 19,5 |
|                                   | Autres formations   | 6,0  | 6,2  | 6,4  | 6,5  | 7,1  | 7,5  | 7,3  | 7,6  | 8,2  | 8,0  | 7,9  |

(1) Voir la rubrique « Définitions ».

## [2] Taux d'inscription immédiate des bacheliers 2010 dans les différentes filières de l'enseignement supérieur (%) (1) (France métropolitaine + DOM)



(1) La somme des taux peut être supérieure à 100 % (voir rubrique « Définitions »).

## Présentation

Les bacheliers généraux constituent près des trois quarts des entrants de 2009-2010 en première année de l'enseignement supérieur universitaire (73,5 %) [1]. Si la part des bacheliers technologiques est plus modérée (16,4 %), celle des lauréats d'une série professionnelle est très faible (4,3 %). Les bénéficiaires d'une dispense du baccalauréat représentent 5,9 % des entrants.

La proportion de bacheliers généraux est particulièrement élevée parmi les entrants en médecine (94,0 %), en filière d'ingénieurs (90,3 %) et en pharmacie (89,9 %).

Très nombreux également dans les disciplines scientifiques (79,1 %) et en droit-sciences politiques (78,6 %), les bacheliers généraux sont en revanche moins représentés en AES (49,4 %), filière dans laquelle près du tiers des entrants sont titulaires d'un baccalauréat technologique et où les bacheliers professionnels sont les plus représentés (14,7 % des nouveaux inscrits).

Près de deux tiers des entrants de 2009-2010 en première année de l'enseignement supérieur universitaire poursuivent dans la même discipline l'année suivante, qu'il s'agisse d'un redoublement en première année ou d'un passage en deuxième année [2]. Un entrant sur dix se réoriente vers une autre filière universitaire, tandis qu'un quart de ces étudiants quitte, provisoirement ou définitivement, le système universitaire. Cela ne signifie pas pour autant qu'ils arrêtent leurs études. Certains d'entre eux poursuivent dans d'autres filières du supérieur. Les taux de poursuite dans la même filière les plus élevés sont en IUT (81,8 %), en filière ingénieur (78,1 %), en pharmacie (69,5 %) et en médecine (66,4 %). Dans les disciplines universitaires générales, ce taux de poursuite varie fortement. Important en droit-sciences politiques (66,8 %), il est plus modéré en lettres-sciences du langage-arts (49,5 %). C'est en AES qu'il est le plus faible, moins d'un étudiant sur deux poursuivant ses études dans cette discipline.

Les réorientations vers une autre discipline universitaire sont plus fréquentes pour les entrants dans la filière ingénieur (18,1 %), en AES (15,2 %) et en médecine (14,7 %), qu'en IUT (4,9 %) et en STAPS (6,2 %).

Les taux de sortie de l'université sont plus élevés en AES (39,0 %), qu'en droit-sciences politiques (24,0 %). Ils sont très faibles en filière ingénieur (3,8 %), demeurent modérés en IUT (13,3 %), en médecine (18,9 %) et en pharmacie (16,7 %).

## Définitions

### Champ

La répartition des entrants de 2009-2010 en première année d'enseignement universitaire et leur devenir l'année suivante sont calculés sur le champ France métropolitaine + DOM.

### Première année de l'enseignement supérieur universitaire

Sont prises en compte les formations dispensées à l'université ou dans un établissement assimilé, d'une durée d'au moins un an, donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université et ouvertes aux titulaires du baccalauréat ou d'un titre admis en équivalence.

### Entrants

Étudiants s'inscrivant pour la première fois en première année de l'enseignement supérieur à l'université (y compris en IUT, écoles d'ingénieurs universitaires internes ou rattachées, ou en diplômes d'université) ou dans un établissement assimilé.

### Non-bacheliers

Parmi les non-bacheliers sont regroupées différentes catégories d'étudiants : ceux qui ont obtenu une dispense ou une équivalence du baccalauréat (en particulier les étudiants étrangers), les titulaires d'une capacité en droit ou du DAEU. Les étudiants qui se sont inscrits à l'université après avoir bénéficié d'une validation de leurs acquis sont également dans ce groupe.

### Taux de poursuite dans la discipline

Proportion d'entrants de 2009-2010 inscrits dans la même discipline l'année suivante, en 2010-2011. Il peut s'agir soit d'un passage en deuxième année, soit d'un redoublement en première année de l'enseignement supérieur à l'université.

### Taux de réorientation vers une autre discipline

Proportion d'entrants de 2009-2010 inscrits l'année suivante, en 2010-2011, dans une discipline universitaire différente de celle choisie initialement.

### Taux de sortie

Proportion d'entrants de 2009-2010 non réinscrits à l'université l'année suivante.

### AES

Filière administrative, économique et sociale des universités.

### STAPS

Sciences et techniques des activités physiques et sportives.

# Les entrants en première année de l'enseignement supérieur universitaire : provenance et devenir un an après

6.19

**[1] Répartition des entrants de 2009-2010 en première année d'enseignement supérieur universitaire selon la filière et la série de baccalauréat (%)**  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                              | Baccalauréat général |             |             |             | Baccalauréat technologique |            |             | Bac pro    | Dispensés sur titre | Total général |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|------------|-------------|------------|---------------------|---------------|
|                                                              | L                    | ES          | S           | Total       | STG                        | Autres     | Total       |            |                     |               |
| Droit - sciences politiques                                  | 18,6                 | 43,3        | 16,7        | 78,6        | 11,0                       | 1,5        | 12,5        | 4,4        | 4,4                 | 100,0         |
| Sciences économiques - gestion (hors AES)                    | 1,5                  | 44,2        | 23,0        | 68,8        | 11,8                       | 1,8        | 13,6        | 6,0        | 11,6                | 100,0         |
| AES                                                          | 3,2                  | 40,7        | 5,5         | 49,4        | 26,8                       | 3,5        | 30,3        | 14,7       | 5,7                 | 100,0         |
| Lettres - sciences du langage - arts                         | 45,7                 | 12,3        | 11,6        | 69,6        | 5,0                        | 4,4        | 9,5         | 4,6        | 16,3                | 100,0         |
| Langues                                                      | 37,2                 | 22,8        | 10,3        | 70,2        | 13,9                       | 3,0        | 16,8        | 5,1        | 7,9                 | 100,0         |
| Sciences humaines et sociales                                | 27,0                 | 28,3        | 13,2        | 68,5        | 11,4                       | 8,1        | 19,6        | 7,6        | 4,4                 | 100,0         |
| Sciences fondamentales et applications                       | 0,4                  | 3,0         | 75,7        | 79,1        | 1,5                        | 7,3        | 8,8         | 2,1        | 10,0                | 100,0         |
| Sciences de la vie, de la santé, de la Terre et de l'Univers | 1,1                  | 2,5         | 75,5        | 79,1        | 1,0                        | 14,3       | 15,2        | 1,4        | 4,3                 | 100,0         |
| STAPS                                                        | 4,3                  | 23,5        | 36,6        | 64,4        | 15,4                       | 10,5       | 25,9        | 8,5        | 1,1                 | 100,0         |
| Médecine                                                     | 0,7                  | 2,0         | 91,3        | 94,0        | 0,4                        | 3,8        | 4,2         | 0,3        | 1,6                 | 100,0         |
| Pharmacie                                                    | 0,2                  | 1,0         | 88,7        | 89,9        | 0,4                        | 5,9        | 6,2         | 0,6        | 3,2                 | 100,0         |
| Ingénieurs                                                   | 1,2                  | 0,3         | 88,8        | 90,3        | 0,0                        | 4,1        | 4,1         | 0,2        | 5,4                 | 100,0         |
| IUT                                                          | 2,5                  | 22,7        | 40,9        | 66,1        | 14,1                       | 14,3       | 28,4        | 2,2        | 3,3                 | 100,0         |
| <b>Total</b>                                                 | <b>13,5</b>          | <b>22,5</b> | <b>37,5</b> | <b>73,5</b> | <b>9,7</b>                 | <b>6,7</b> | <b>16,4</b> | <b>4,3</b> | <b>5,9</b>          | <b>100,0</b>  |

**[2] Devenir un an après des entrants de 2009-2010 en première année d'enseignement supérieur universitaire (%)**  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                              | Poursuite dans la même discipline | Réorientation vers une autre filière universitaire | Non réinscription à l'université | Total        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| Droit - sciences politiques                                  | 66,8                              | 9,2                                                | 24,0                             | 100,0        |
| Sciences économiques - gestion (hors AES)                    | 58,2                              | 10,7                                               | 31,1                             | 100,0        |
| AES                                                          | 45,8                              | 15,2                                               | 39,0                             | 100,0        |
| Lettres - sciences du langage - arts                         | 49,5                              | 12,1                                               | 38,4                             | 100,0        |
| Langues                                                      | 51,2                              | 12,2                                               | 36,6                             | 100,0        |
| Sciences humaines et sociales                                | 55,7                              | 9,3                                                | 35,0                             | 100,0        |
| Sciences fondamentales et applications                       | 60,0                              | 13,1                                               | 26,8                             | 100,0        |
| Sciences de la vie, de la santé, de la Terre et de l'Univers | 57,1                              | 11,7                                               | 31,2                             | 100,0        |
| STAPS                                                        | 65,7                              | 6,2                                                | 28,1                             | 100,0        |
| Médecine                                                     | 66,4                              | 14,7                                               | 18,9                             | 100,0        |
| Pharmacie                                                    | 69,5                              | 13,8                                               | 16,7                             | 100,0        |
| Ingénieurs                                                   | 78,1                              | 18,1                                               | 3,8                              | 100,0        |
| IUT                                                          | 81,8                              | 4,9                                                | 13,3                             | 100,0        |
| <b>Total</b>                                                 | <b>63,2</b>                       | <b>10,3</b>                                        | <b>26,4</b>                      | <b>100,0</b> |



## Présentation

En 2008, près de neuf nouveaux bacheliers sur dix poursuivent leurs études après leur baccalauréat : 85 % rejoignent l'enseignement supérieur et une minorité (4 %) se dirige vers d'autres voies, en particulier des formations professionnelles de niveau IV ou V [1]. Si, en 2008, les bacheliers s'inscrivent toujours plus nombreux à l'université, ils ne représentent plus que trois nouveaux bacheliers sur dix, contre quatre sur dix en 1996. Leurs choix se reportent non pas vers les filières sélectives traditionnelles (CPGE, IUT, STS), mais vers des écoles très variées : les inscriptions dans les écoles de commerce, d'ingénieurs, les écoles artistiques, culturelles, paramédicales (ou préparations à l'entrée dans ces écoles) ont doublé depuis dix ans.

L'évolution des choix d'orientation des bacheliers S indique que la baisse des inscriptions à l'université n'affecte que la licence, et particulièrement les disciplines scientifiques : seul un bachelier S sur dix s'inscrit dans une licence de sciences en 2008, alors que c'était le cas d'un quart d'entre eux en 1996 [2]. Dans le même temps, ils se dirigent plus souvent en première année de médecine ou de pharmacie (PCEM ou PCEP). Les différences dans les choix d'orientation faits par les filles et les garçons restent très fortes : une majorité des garçons s'orientent dans une filière scientifique traditionnelle, tandis que près de quatre bacheliers S sur dix optent pour une formation dans le domaine de la santé.

Comme les bacheliers généraux, les bacheliers technologiques s'inscrivent de moins en moins à l'université et les lauréats sans mention restent les plus nombreux à y poursuivre leurs études [1]. L'évolution se fait non pas au profit des filières technologiques courtes (STS et IUT), principales structures d'accueil des bacheliers technologiques dans l'enseignement supérieur, mais au profit des écoles recrutant après le baccalauréat.

Si les poursuites d'études des bacheliers technologiques stagnent, celles des bacheliers professionnels sont en hausse sensible : 47 % d'entre eux (et même 58 % des lauréats avec mention) rejoignent l'enseignement supérieur, soit une hausse de près de vingt points depuis 1996. L'essentiel des poursuites d'études se fait en STS : quatre bacheliers professionnels sur dix préparent un BTS à la rentrée suivante, une fois sur deux par la voie de l'alternance, avec un contrat d'apprentissage ou le plus souvent de professionnalisation.

Les nouveaux étudiants envisagent de plus en plus de faire des études longues [3]. Près de la moitié d'entre eux souhaitent poursuivre au moins jusqu'au niveau master, contre un tiers en 2002. Sur la même période, les intentions de sorties à bac + 2 et à bac + 4 s'effondrent. Ces évolutions résultent des changements induits par l'harmonisation européenne des diplômes, mais aussi de la « masterisation » de la formation des enseignants et du contexte du marché du travail.

## Définitions

**Le panel 1989** est représentatif au 1/30<sup>e</sup> de la population scolarisée en sixième et dans l'enseignement spécialisé en septembre 1989 ; il a été constitué en retenant tous les élèves nés le 5 de chaque mois et scolarisés en sixième dans les établissements publics ou privés de la France métropolitaine et des départements d'outre-mer. Les élèves sont parvenus au baccalauréat en 1996 pour le plus grand nombre et entre 1997 et 1999 pour les autres ; leurs parcours ont été suivis pour la première fois après le baccalauréat, sauf pour les élèves qui étaient scolarisés dans les départements d'outre-mer.

**Le panel 1995** est représentatif au 1/40<sup>e</sup> de la population scolarisée en sixième et dans l'enseignement spécialisé en septembre 1995 ; il a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième dans les établissements publics ou privés de la France métropolitaine. Les élèves ont obtenu leur baccalauréat en 2002 pour le plus grand nombre, et entre 2003 et 2006 pour les autres.

**Le panel 2008** a été constitué en sélectionnant dans les fichiers du baccalauréat un échantillon de 12 000 bacheliers 2008 qui étaient scolarisés en 2007-2008 dans un établissement public ou privé de France métropolitaine (hors ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire) sur la base des critères suivants : série de baccalauréat, âge et mention au baccalauréat, sexe. Comme dans les précédents panels, ils ont été interrogés sur leur situation à la rentrée suivant l'obtention de leur baccalauréat, le choix de leur orientation, leurs motivations, la façon dont ils vivent leur première année d'études supérieures, les difficultés qu'ils peuvent rencontrer, leurs projets, leur situation personnelle. Le taux de réponse global à la première interrogation de ce panel a été de 85 % ; les redressements ont été faits sur la base de la série de bac, de l'âge et de la mention au bac, du sexe, de l'origine sociale, ainsi que les principales caractéristiques de l'établissement de terminale.

### CPGE

Classes préparatoires aux grandes écoles.

### IUT

Instituts universitaires de technologie.

### STS

Sections de techniciens supérieurs.

### PCEM ou PCEP

Premiers cycles d'études médicales ou pharmaceutiques.

[1] Poursuite d'études des bacheliers 2008 selon le type de bac et la mention (%)  
(France métropolitaine)

|                     |                 | CPGE | 1 <sup>er</sup> cycle univer-<br>sitaire. | IUT | STS | Autres<br>formations<br>sup. (2) | Total<br>études<br>sup. | dont en<br>alter-<br>nance | Forma-<br>tions<br>non sup. | Non<br>poursuite<br>d'études |
|---------------------|-----------------|------|-------------------------------------------|-----|-----|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Bacheliers généraux | Avec mention    | 23   | 42                                        | 10  | 4   | 18                               | 97                      | 1                          | 2                           | 1                            |
|                     | Sans mention    | 2    | 50                                        | 12  | 12  | 16                               | 92                      | 2                          | 3                           | 5                            |
|                     | Ensemble 2008   | 13   | 46                                        | 11  | 8   | 17                               | 95                      | 1                          | 2                           | 3                            |
|                     | Rappel 1996 (1) | 12   | 56                                        | 10  | 9   | 9                                | 96                      | 1                          | 2                           | 2                            |
| Bacheliers techno   | Avec mention    | 5    | 9                                         | 17  | 47  | 15                               | 93                      | 9                          | 3                           | 4                            |
|                     | Sans mention    | -    | 15                                        | 7   | 46  | 13                               | 81                      | 10                         | 5                           | 14                           |
|                     | Ensemble 2008   | 2    | 13                                        | 10  | 46  | 14                               | 85                      | 8                          | 4                           | 11                           |
|                     | Rappel 1996 (1) | 1    | 20                                        | 11  | 49  | 6                                | 87                      | 5                          | 4                           | 9                            |
| Bacheliers pro      | Avec mention    | -    | 3                                         | 2   | 51  | 2                                | 58                      | 30                         | 7                           | 35                           |
|                     | Sans mention    | -    | 6                                         | 1   | 29  | 2                                | 38                      | 19                         | 8                           | 54                           |
|                     | Ensemble 2008   | -    | 5                                         | 1   | 39  | 2                                | 47                      | 20                         | 8                           | 45                           |
|                     | Rappel 1996 (1) | -    | 6                                         | 1   | 21  | 1                                | 29                      | 12                         | 8                           | 63                           |
| Ensemble bacheliers | Ensemble 2008   | 8    | 31                                        | 9   | 23  | 14                               | 85                      | 6                          | 4                           | 11                           |
|                     | Rappel 1996 (1) | 8    | 40                                        | 9   | 21  | 7                                | 85                      | 4                          | 3                           | 12                           |

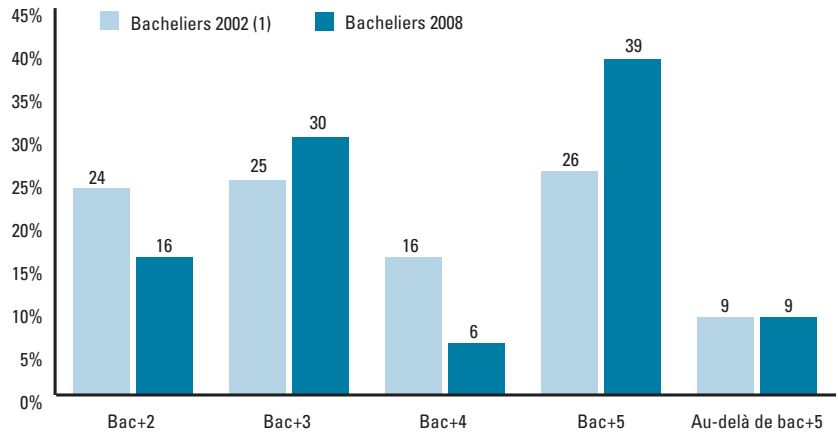
(1) Élèves entrés en 6<sup>e</sup> en 1989, parvenus au baccalauréat en 1996 pour le plus grand nombre, et entre 1997 et 1999 pour les autres (panel 1989).  
(2) Écoles de commerce, d'ingénieurs, paramédicales, artistiques ...

[2] Choix d'orientation des bacheliers S à l'entrée dans l'enseignement supérieur (%)  
(France métropolitaine)

|                                               | Garçons | Filles | Ensemble bacheliers 2008 | Rappel bacheliers |          |
|-----------------------------------------------|---------|--------|--------------------------|-------------------|----------|
|                                               |         |        |                          | 2002 (1)          | 1996 (1) |
| Licences de sciences                          | 10      | 12     | 11                       | 17                | 24       |
| CPGE scientifiques                            | 18      | 9      | 14                       | 14                | 16       |
| 1 <sup>ers</sup> cycles d'écoles d'ingénieurs | 10      | 3      | 6                        | 6                 | 5        |
| IUT secondaires ou STS industrielles          | 16      | 7      | 11                       | 12                | 16       |
| Formations scientifiques (hors santé)         | 54      | 31     | 42                       | 49                | 61       |
| PCEM / PCEP                                   | 15      | 28     | 21                       | 15                | 13       |
| Écoles paramédicales (et préparations)        | 3       | 9      | 6                        | 4                 | 4        |
| Formations du domaine de la santé             | 18      | 37     | 27                       | 19                | 17       |
| CPGE commerciales et littéraires              | 3       | 6      | 5                        | 4                 | 3        |
| Licences non scientifiques                    | 10      | 12     | 11                       | 14                | 12       |
| Autres formations (3)                         | 15      | 14     | 15                       | 14                | 7        |
| Formations non scientifiques                  | 28      | 32     | 31                       | 32                | 22       |

(1) Élèves entrés en 6<sup>e</sup> en 1995, parvenus au baccalauréat en 2002 pour le plus grand nombre, et entre 2003 et 2005 pour les autres (panel 1995).  
(2) Élèves entrés en 6<sup>e</sup> en 1989, parvenus au baccalauréat en 1996 pour le plus grand nombre, et entre 1997 et 1999 pour les autres (panel 1989).  
(3) IUT et STS tertiaires, écoles de commerce, artistiques ...

[3] Niveau d'études envisagé par les bacheliers à l'entrée des principales filières (%)  
(France métropolitaine)



(1) Élèves entrés en 6<sup>e</sup> en 1995, parvenus au baccalauréat en 2002 pour le plus grand nombre, et entre 2003 et 2005 pour les autres (panel 1995).

## Présentation

Un an après leur baccalauréat, la très grande majorité de ceux qui avaient entamé des études supérieures poursuivent dans la même voie ; seuls 15 % changent de filière et 5 % arrêtent, au moins momentanément, leurs études [1].

Le devenir des nouveaux étudiants est cependant très différent selon l'orientation qu'ils ont prise après leur baccalauréat. La réussite dans les filières courtes est élevée : neuf sur dix de ceux qui étaient entrés en STS ou IUT se réinscrivent l'année suivante, le plus souvent en deuxième année. Les réorientations sont plus fréquentes en CPGE ou à l'université. Ainsi, un élève de classe préparatoire sur quatre quitte la filière au bout d'un an et se dirige vers une licence, une école ou un IUT. Les filières universitaires, ouvertes à tous les bacheliers, sont aussi celles où le taux de passage en deuxième année est le moins élevé. La situation de ceux qui se sont inscrits en PCEM ou PCEP est particulière dans la mesure où l'issue de la première année est réglementée par un concours : ils ne sont que 15 % à accéder en deuxième année à la rentrée suivante. En licence, la moitié seulement des nouveaux étudiants franchit le cap de la première année, tandis que 23 % redoublent, dans la même spécialité ou dans une autre. Les autres poursuivent le plus souvent leurs études ailleurs, principalement en STS ou dans une école ; seuls 6 % interrompent leurs études.

Mais l'issue de la première année de licence varie sensiblement selon les caractéristiques scolaires des étudiants. Huit bacheliers généraux sur dix poursuivent à l'université (passage en L2 ou maintien en L1) contre un bachelier technologique ou professionnel sur deux [2]. Parmi les bacheliers généraux, le taux de passage en L2 chute de plus de vingt points lorsque le baccalauréat a été obtenu sans mention, et un quart de ceux qui n'ont pas eu de mention quitte l'université à l'issue de la L1. C'est le cas de la moitié des bacheliers technologiques et professionnels, souvent inscrits en licence par défaut : quatre bacheliers technologiques sur dix se réorientent, le plus souvent en STS. Mais un quart des bacheliers professionnels arrête ses études à l'issue de l'année de L1.

La deuxième année, les étudiants semblent s'adapter à l'enseignement supérieur : ils s'organisent mieux dans leur travail et ont moins de difficultés à suivre leurs études, mais ils rencontrent de plus grandes difficultés financières [3]. C'est cependant le manque de motivation, exprimé par quatre étudiants sur dix, qui constitue leur principale difficulté : il touche près de la moitié des étudiants en licence ou dans les STS tertiaires. À l'inverse, la motivation est la plus forte dans les formations de santé et dans les écoles.

## Définitions

### Le panel de bacheliers 2008

Il a été constitué en sélectionnant dans les fichiers du baccalauréat un échantillon de 12 000 bacheliers 2008 qui étaient scolarisés en 2007-2008 dans un établissement public ou privé de France métropolitaine (hors ministère de l'agriculture) sur la base des critères suivants : série de baccalauréat, âge et mention au baccalauréat, sexe. Les bacheliers sont interrogés individuellement chaque année jusqu'à ce qu'ils déclarent deux années consécutives qu'ils ne font plus d'études. Le questionnaire comporte des informations sur leur situation effective à la date du 31 octobre, quelle que soit la formation suivie, ainsi que des données qualitatives sur le déroulement de leur parcours.

### STS

Sections de techniciens supérieurs.

### IUT

Instituts universitaires de technologie.

### CPGE

Classes préparatoires aux grandes écoles.

### PCEM ou PCEP

Premiers cycles d'études médicales ou pharmaceutiques.

### L1, L2

Première, deuxième année de licence.

[1] Bacheliers 2008 : situation à la rentrée 2009 suivant l'orientation prise après le bac (%)  
(France métropolitaine)

| Orientation après le bac                                | Situation l'année suivante      |                                      |                     |                       |          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|----------|
|                                                         | Passent en 2 <sup>e</sup> année | Refont une 1 <sup>re</sup> année (1) | Changent de filière | Arrêtent leurs études | Ensemble |
| Licence                                                 | 52                              | 23                                   | 19                  | 6                     | 100      |
| PCEM/PCEP                                               | 15                              | 55                                   | 28                  | 2                     | 100      |
| CPGE                                                    | 74                              | 2                                    | 23                  | 1                     | 100      |
| IUT                                                     | 77                              | 10                                   | 11                  | 2                     | 100      |
| STS                                                     | 80                              | 9                                    | 4                   | 7                     | 100      |
| Ensemble des bacheliers 2008 inscrits dans le supérieur | 64                              | 16                                   | 15                  | 5                     | 100      |

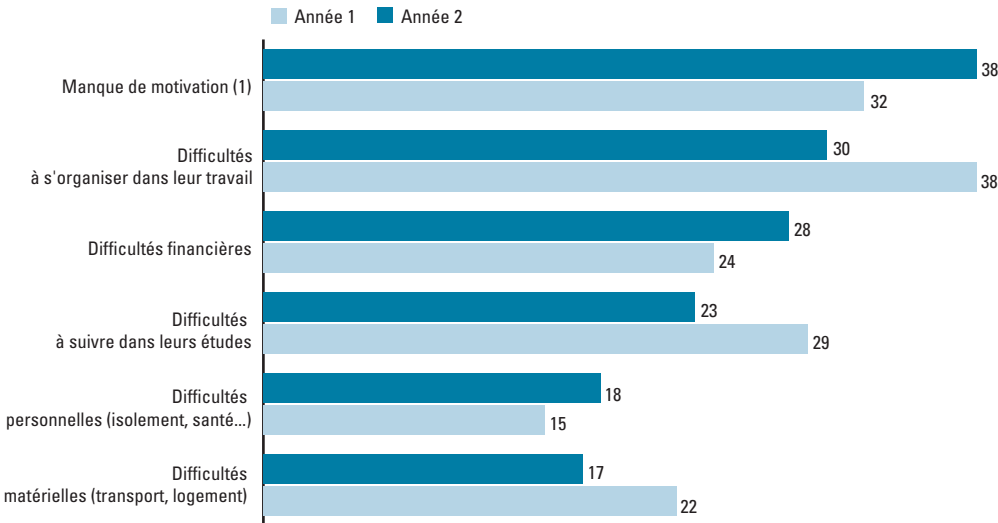
(1) Dans la même spécialité ou dans une autre.  
Lecture - 52% des bacheliers 2008 entrés en licence après le bac sont passés en deuxième année à la rentrée 2009.

[2] Bacheliers 2008 entrés en L1 après leur baccalauréat : situation à la rentrée 2009 selon leurs caractéristiques scolaires (%)  
(France métropolitaine)

|                                | Bacheliers généraux |              |          | Bacheliers technologiques | Bacheliers professionnels |
|--------------------------------|---------------------|--------------|----------|---------------------------|---------------------------|
|                                | Avec mention        | Sans mention | Ensemble |                           |                           |
| Poursuivent en licence         | 85                  | 76           | 80       | 51                        | 54                        |
| En 2 <sup>e</sup> année        | 72                  | 50           | 59       | 21                        | 18                        |
| En 1 <sup>re</sup> année       | 13                  | 26           | 21       | 30                        | 36                        |
| dont dans une autre spécialité | 7                   | 10           | 9        | 10                        | 13                        |
| Se sont réorientés             | 12                  | 19           | 16       | 38                        | 22                        |
| En STS                         | 4                   | 8            | 7        | 21                        | 13                        |
| En IUT                         | 3                   | 3            | 3        | 2                         | -                         |
| Dans d'autres formations (1)   | 5                   | 8            | 6        | 15                        | 9                         |
| Ont arrêté leurs études        | 3                   | 5            | 4        | 11                        | 24                        |
| Ensemble                       | 100                 | 100          | 100      | 100                       | 100                       |

(1) Écoles de commerce, d'ingénieurs, paramédicales, artistiques...  
Lecture - 80 % des bacheliers généraux 2008 entrés en licence après le bac sont restés à l'université en 2009 : 59 % sont passés en L2, 21 % ont redoublé la première année.

[3] Difficultés rencontrées au cours des deux premières années d'études supérieures (%)  
(France métropolitaine)



(1) Formulation la 1<sup>re</sup> année : « manque d'intérêt pour les matières étudiées ».  
Lecture - Le manque de motivation est une difficulté rencontrée par 38 % des bacheliers 2008 au cours de la deuxième année d'études supérieures. Ils étaient 32 % dans ce cas en première année.

## Présentation

En 2009-2010, 32 % des étudiants inscrits en formation initiale dans une université française en licences professionnelles, en licences LMD, en masters LMD, en formations d'ingénieurs et en instituts universitaires de technologie ont suivi un stage [1]. Ils sont fréquents dans les formations professionnelles et émergents dans les formations générales. La proportion de stagiaires croît au fur et à mesure que l'on progresse dans les cursus. Quatre stages sur dix durent moins de deux mois [2]. Environ la moitié des stages sont gratifiés, le montant de la gratification dépendant notamment de la durée du stage. Les stages effectués à l'étranger demeurent assez rares (8 %).

L'obtention de la licence professionnelle est conditionnée par la réussite du stage. Sur l'année d'étude, le stage dure plus de deux mois pour neuf étudiants sur dix. Au total, 80 % des stages sont gratifiés et parmi eux, 82 % le sont d'au moins 417 euros.

En licence LMD, 13 % des étudiants inscrits ont fait un stage : 3 % en L1, 11 % en L2 et 30 % en L3. Les stages sont courts : 68 % durent moins de deux mois. Trois stages sur quatre ne sont pas gratifiés et 64 % des gratifications se situent au moins à 417 euros.

En master LMD, les stages sont fréquents : 41 % des étudiants de première année et 63 % de seconde année en font un. Ils sont très majoritairement d'une durée d'au moins deux mois : 65 % en première année et 90 % en année terminale du cursus. Un stage sur deux est gratifié en première année alors qu'ils sont trois sur quatre (77 %) en seconde année, et parmi eux, plus de huit stages sur dix (83 %) sont gratifiés pour un montant de 417 euros ou davantage.

S'agissant des formations d'ingénieurs, 65 % des étudiants ont effectué un stage en première année, 81 % en deuxième année et 93 % en troisième année. La durée des stages, la proportion des stages avec gratification et le niveau de celle-ci croissent au fur et à mesure que l'étudiant avance dans son cursus. En troisième année, 98 % sont gratifiés, fréquemment pour un montant supérieur à 417 euros. Enfin, la proportion de stages effectués à l'étranger culmine à 33 % en deuxième année.

Les étudiants en instituts universitaires de technologie font au moins un stage pour obtenir leur diplôme, le plus souvent en seconde année. 95 % des stages durent moins de deux mois en première année. Un sur dix est gratifié. La seconde année est différente, 74 % des stages durent deux mois ou plus et deux stages sur trois (66 %) sont gratifiés généralement à hauteur de 417 euros au moins.

## Définitions

### Champ

Dans les 81 établissements concernés (dont 79 en France métropolitaine et les DOM et 2 dans les COM et Nouvelle-Calédonie), est pris en compte, en formation initiale et en inscription principale au 15 janvier 2010, l'ensemble des étudiants inscrits en licences professionnelles, en licences et masters LMD, en formations d'ingénieurs et en instituts universitaires de technologie. Les autres formations (études de médecines, diplôme d'université, etc.) ne sont pas comptabilisées. Les étudiants inscrits dans les écoles rattachées aux universités qui ont le statut d'établissement public à caractère administratif selon l'article 43 de la loi n° 84-52 du 26 janvier 1984 ou L719-10 du code de l'éducation qui leur conservent la personnalité morale et l'autonomie financière, les étudiants inscrits dans les instituts d'études politiques rattachés à une université et enfin les étudiants inscrits dans les instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM) n'entrent pas dans le champ.

### Universités

Les 81 universités (établissements publics d'enseignement) sont organisées en unités de formation et de recherche (UFR). On y a également assimilé le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi.

### Stage

Période de formation, d'apprentissage ou de perfectionnement dans une entreprise, un service ou une association. Il a pour objet, d'une part, l'application pratique en milieu professionnel de l'enseignement théorique dispensé à l'étudiant dans le cadre de son cursus, et, d'autre part, de faciliter la transition entre le monde de l'enseignement supérieur et celui du travail.

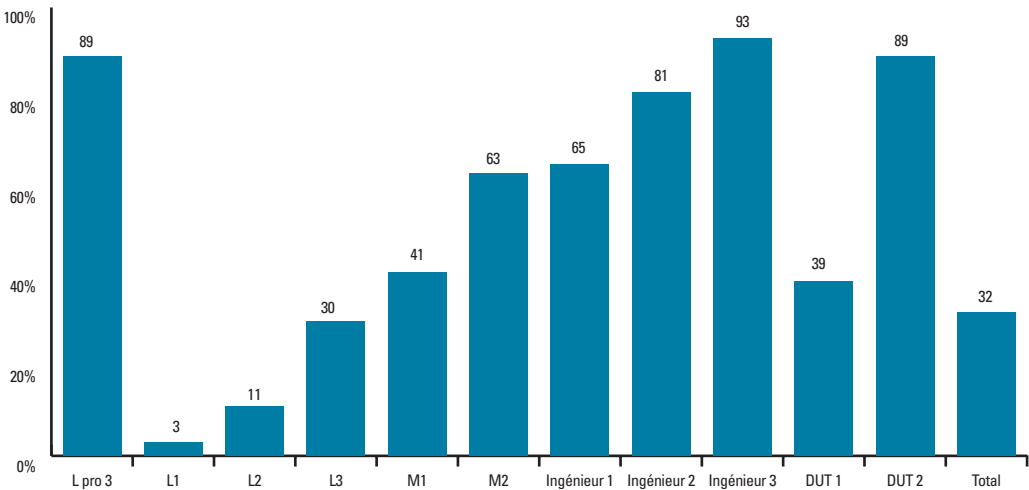
### Gratification

Rémunération minimale mensuelle de 417,09 euros net lorsque la durée du stage excède deux mois consécutifs.

### L1, L2, L3

Licence LMD première, deuxième et troisième année.

[1] Proportion d'étudiants ayant fait un stage selon le cursus à l'université (%)  
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)



[2] Indicateurs sur les stages effectués selon le cursus des étudiants (%)  
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

|                                 | Stagiaires<br>(%) (1) | Stages ≥ 2 mois<br>(%) (2) | Stages gratifiés<br>(%) (2) | Gratification<br>≥ 417 € (%) (2) |
|---------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Licence pro                     |                       |                            |                             |                                  |
| Licence pro 3                   | 89                    | 92                         | 80                          | 82                               |
| Licence LMD                     |                       |                            |                             |                                  |
| L1                              | 3                     | 17                         | 13                          | 46                               |
| L2                              | 11                    | 24                         | 17                          | 55                               |
| L3                              | 30                    | 37                         | 26                          | 68                               |
| Ensemble                        | 13                    | 32                         | 23                          | 64                               |
| Master LMD                      |                       |                            |                             |                                  |
| M1                              | 41                    | 65                         | 50                          | 79                               |
| M2                              | 63                    | 90                         | 77                          | 83                               |
| Ensemble                        | 51                    | 79                         | 65                          | 81                               |
| Ingénieur                       |                       |                            |                             |                                  |
| Ingénieur 1 <sup>re</sup> année | 65                    | 16                         | 40                          | 79                               |
| Ingénieur 2 <sup>e</sup> année  | 81                    | 80                         | 68                          | 85                               |
| Ingénieur 3 <sup>e</sup> année  | 93                    | 100                        | 98                          | 89                               |
| Ensemble                        | 79                    | 67                         | 72                          | 87                               |
| DUT                             |                       |                            |                             |                                  |
| DUT 1 <sup>re</sup> année       | 39                    | 5                          | 10                          | 65                               |
| DUT 2 <sup>e</sup> année        | 89                    | 74                         | 66                          | 88                               |
| Ensemble                        | 62                    | 50                         | 47                          | 86                               |
| Tous cursus                     | 32                    | 62                         | 53                          | 81                               |

(1) Pourcentages calculés sur l'ensemble des inscrits.  
(2) Pourcentages calculés sur les données renseignées, sous l'hypothèse que les non-répondants se comportent comme les répondants. Ces pourcentages doivent s'interpréter comme des tendances  
Lecture - 89 % des inscrits en 3<sup>e</sup> année de licence professionnelle ont effectué un stage. Pour 92 % des stagiaires, le stage a duré deux mois ou plus. 80 % des stagiaires ont perçu une gratification. 82 % des stagiaires gratifiés ont perçu au moins 417 euros.



|     |                                                     |     |
|-----|-----------------------------------------------------|-----|
| 7.1 | La formation continue : évolution                   | 212 |
| 7.2 | La formation continue dans les GRETA                | 214 |
| 7.3 | La formation continue dans l'enseignement supérieur | 216 |



## Présentation

En 2008, soit trois ans après la mise en place de la loi du 4 mai 2004 relative à la formation professionnelle tout au long de la vie, la dépense nationale pour la formation professionnelle continue et l'apprentissage avoisine 30 milliards d'euros [1]. Elle s'accroît de plus de 5 % par rapport à 2007, soit une hausse de même ampleur qu'entre 2006 et 2007.

Cette augmentation s'explique en 2008 par la croissance des dépenses des entreprises (environ 5 %), par celles des dépenses de l'État (8 %) et des fonctions publiques pour leurs agents (6 %).

Principaux financeurs de la formation professionnelle continue, les entreprises engagent 42 % de la dépense totale. Les dépenses de formation de l'État et celles des régions sont très voisines et représentent respectivement 16 et 15 % de l'ensemble. Les dépenses supportées par les ménages pour financer leur formation continue (4 % de la dépense globale) ont progressé de 9 % entre 2007 et 2008. Les dépenses des trois fonctions publiques pour la formation de leur personnel représentent 19 % de la dépense totale.

Les jeunes, à eux seuls, bénéficient de 24 % de la dépense de formation professionnelle [2]. Les régions leur consacrent, en effet, 54 % de leurs dépenses dans ce domaine, moins qu'en 2007 (60 %) du fait d'une réduction des dépenses pour les stages de formation. La dépense de l'État et des régions pour les demandeurs d'emploi augmente à nouveau en 2008. Les actifs occupés sont les principaux bénéficiaires des dépenses de formation continue, avec 63 % de la dépense totale. L'ensemble des établissements de l'éducation nationale réalise, en 2008, un chiffre d'affaires de 771 millions d'euros au titre des activités de formation continue, soit une hausse de 6,5 % par rapport à 2007 [3]. Cette évolution résulte d'une augmentation de l'activité des établissements d'enseignement supérieur (+ 8 %), associée à une hausse de l'activité des GRETA (+ 5,3 %). Le nombre de stagiaires suit la même tendance que le chiffre d'affaires. Il augmente dans les GRETA (+ 5 %) comme dans les établissements de l'enseignement supérieur (+ 2,6 %).

Le nombre global d'heures-stagiaires progresse d'environ 1 %. Cette augmentation provient des établissements d'enseignement supérieur (+ 7 %), le nombre d'heures-stagiaires affichant une baisse dans les GRETA (environ - 5 %).

## Définitions

### Formation continue

La formation continue est une obligation légale depuis 1971. Elle a pour but d'assurer aux salariés, employés ou demandeurs d'emploi, une formation destinée à conforter, améliorer ou acquérir des connaissances professionnelles.

### Marché de la formation professionnelle

Le marché de la formation professionnelle est constitué par l'ensemble des organismes remettant chaque année à l'administration un bilan pédagogique et financier. Il recouvre non seulement les organismes dont la formation des adultes et la formation continue est l'activité principale (NAF 804C), mais aussi d'autres organismes d'enseignement, dont ce n'est pas l'activité principale.

### Financement de l'État

Fonds provenant surtout du fonds de la formation professionnelle et de la promotion sociale (FFPPS) ; y contribuent le fonds national pour l'emploi (FNE), le Pôle emploi, le fonds social européen (FSE) et le budget de formation des agents de la fonction publique.

### Financement des collectivités territoriales

Depuis 25 ans, la décentralisation de l'apprentissage et de la formation professionnelle se met en œuvre progressivement. La loi du 7 janvier 1983 a donné aux régions la compétence générale en matière d'apprentissage et de formation professionnelle, puis la loi du 20 décembre 1993 leur a donné la charge de la formation continue des jeunes. La loi du 27 février 2002 a étendu aux adultes la compétence des régions pour l'organisation des formations à travers le plan régional de développement des formations (PRDF). Enfin, la loi du 13 août 2004 a organisé la décentralisation de l'organisation et du financement d'une partie des stages de l'association nationale pour la formation professionnelle des adultes (AFPA).

### Financement des entreprises

Depuis 1993, les entreprises de 10 salariés et plus sont assujetties à une obligation de participer au financement de la formation professionnelle. Cette obligation s'élève en 2008 à 1,6 % de la masse salariale pour les entreprises de 20 salariés et plus, et à 1,05 % pour les entreprises de 10 à 19 salariés. En 2008, elles doivent acquitter une contribution égale à 0,55 % des salaires versés.

### Stagiaires, heures-stagiaires, GRETA

Voir 7.2.

#### Sources :

- [1] [2] DARES, ministère du travail, de l'emploi et de la santé.
- [3] MENJVA-MESR DEPP/Enquêtes n° 63 sur l'activité des GRETA et n° 6 sur l'activité de formation continue des établissements d'enseignement supérieur.

#### Pour en savoir plus

- « DARES Analyses, novembre 2010 », n° 73, DARES.
- Notes d'Information, 11.08, 09.11.

## [1] Dépense globale par financeur final (y compris investissement) (en millions d'euros)

(France métropolitaine + DOM).

|                                                                   | 2003          | 2004          | 2005          | 2006          | 2007          | 2008          | Structure<br>2008<br>(en %) | Évolution<br>2008/2007<br>(en %) |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------|----------------------------------|
| État                                                              | 5 075         | 4 596         | 4 470         | 4 655         | 4 403         | 4 759         | 16                          | 8,1                              |
| Régions                                                           | 2 061         | 2 715         | 3 410         | 3 793         | 4 144         | 4 302         | 15                          | 3,8                              |
| Autres collectivités territoriales                                | 32            | 45            | 44            | 48            | 49            | 52            | 0                           | 6,4                              |
| Entreprises                                                       | 9 928         | 10 060        | 10 530        | 11 174        | 11 999        | 12 569        | 42                          | 4,8                              |
| Ménages                                                           | 942           | 960           | 970           | 1 029         | 1 080         | 1 177         | 4                           | 9,0                              |
| Autres administrations publiques et Unedic                        | 1 347         | 1 456         | 1 325         | 1 180         | 1 293         | 1 291         | 4                           | - 0,1                            |
| dont : autres administrations publiques                           | 150           | 160           | 157           | 171           | 197           | 227           | 1                           | 15,3                             |
| Unedic                                                            | 1 197         | 1 296         | 1 168         | 1 009         | 1 096         | 1 064         | 3                           | - 2,9                            |
| <b>Total (hors fonctions publiques pour leurs propres agents)</b> | <b>19 385</b> | <b>19 832</b> | <b>20 749</b> | <b>21 879</b> | <b>22 968</b> | <b>24 150</b> | <b>81</b>                   | <b>5,1</b>                       |
| <b>Fonctions publiques pour leurs propres agents</b>              | <b>4 801</b>  | <b>4 909</b>  | <b>4 885</b>  | <b>4 991</b>  | <b>5 320</b>  | <b>5 626</b>  | <b>19</b>                   | <b>5,8</b>                       |
| <b>Total</b>                                                      | <b>24 186</b> | <b>24 741</b> | <b>25 634</b> | <b>26 870</b> | <b>28 288</b> | <b>29 776</b> | <b>100</b>                  | <b>5,3</b>                       |

## [2] Dépense globale par public bénéficiaire (en millions d'euros)

(France métropolitaine + DOM).

|                                        | 2003          | 2004          | 2005          | 2006          | 2007          | 2008          | Structure<br>en 2008<br>(en %) | Évolution<br>2008/2007<br>(en %) |
|----------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Jeunes</b>                          | <b>5 942</b>  | <b>5 967</b>  | <b>6 370</b>  | <b>6 788</b>  | <b>7 106</b>  | <b>7 128</b>  | <b>24</b>                      | <b>0,3</b>                       |
| Apprentissage                          | 3 795         | 3 843         | 4 048         | 4 447         | 4 752         | 4 834         | 17                             | 1,7                              |
| Alternance                             | 1 348         | 1 270         | 1 300         | 1 225         | 1 341         | 1 338         | 4                              | - 0,2                            |
| Formation et accompagnement des jeunes | 799           | 854           | 1 022         | 1 116         | 1 013         | 956           | 3                              | - 5,6                            |
| <b>Demandeurs d'emploi</b>             | <b>3 464</b>  | <b>3 623</b>  | <b>3 536</b>  | <b>3 425</b>  | <b>3 376</b>  | <b>3 636</b>  | <b>12</b>                      | <b>7,7</b>                       |
| <b>Agents du secteur public</b>        | <b>4 685</b>  | <b>4 790</b>  | <b>4 803</b>  | <b>4 944</b>  | <b>5 263</b>  | <b>5 594</b>  | <b>19</b>                      | <b>6,3</b>                       |
| <b>Actifs occupés du secteur privé</b> | <b>9 725</b>  | <b>9 970</b>  | <b>10 582</b> | <b>11 425</b> | <b>12 184</b> | <b>13 059</b> | <b>44</b>                      | <b>7,2</b>                       |
| <b>Investissement</b>                  | <b>370</b>    | <b>391</b>    | <b>343</b>    | <b>288</b>    | <b>359</b>    | <b>359</b>    | <b>1</b>                       | <b>- 0,1</b>                     |
| <b>Total</b>                           | <b>24 186</b> | <b>24 741</b> | <b>25 634</b> | <b>26 870</b> | <b>28 288</b> | <b>29 776</b> | <b>100</b>                     | <b>5,3</b>                       |

## [3] L'activité de formation continue de l'éducation nationale

(France métropolitaine + DOM).

|                                    | Chiffre d'affaires<br>(en millions d'euros) |              |              | Nombre de stagiaires |                |                | Nombre d'heures-stagiaires<br>(en milliers) |                |                |
|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------|----------------|----------------|---------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                    | 2006                                        | 2007         | 2008         | 2006                 | 2007           | 2008           | 2006                                        | 2007           | 2008           |
| GRETA                              | 398,1                                       | 401,1        | 422,4        | 439 400              | 456 500        | 479 000        | 58 100                                      | 55 700         | 53 000         |
| Enseignement supérieur             | 317,0                                       | 323,0        | 349,0        | 429 000              | 454 000        | 466 000        | 58 000                                      | 57 000         | 61 000         |
| dont universités et grandes écoles | 224,0                                       | 224,0        | 241,0        | 348 000              | 360 000        | 383 000        | 42 000                                      | 44 000         | 45 000         |
| <b>Total éducation nationale</b>   | <b>715,1</b>                                | <b>724,1</b> | <b>771,4</b> | <b>868 400</b>       | <b>910 500</b> | <b>945 000</b> | <b>116 100</b>                              | <b>112 700</b> | <b>114 000</b> |

## Présentation

En 2009, les établissements secondaires publics regroupés au sein de 220 groupements d'établissements (GRETA) ont mis en commun leurs moyens en personnels, en locaux et en équipements pour répondre aux besoins de formation continue. Ils ont accueilli au total 510 000 stagiaires, pour une durée moyenne de prestation d'un peu plus d'une centaine d'heures (107) par individu.

Les effectifs de stagiaires sont repartis à la hausse depuis 2006 (+ 7 % entre 2008 et 2009, + 5 % attendu entre 2009 et 2010 selon les derniers chiffres provisoires). Dans le même temps, le nombre total des heures qui leur sont consacrées continue de diminuer (- 2 % par rapport à 2008, - 3 % attendu entre 2009 et 2010) [1].

Le volume financier généré par les GRETA a atteint 452 millions d'euros en 2009, en progression de 7 % par rapport à l'année précédente (une partie de cette progression est imputable à une comptabilisation incomplète des données d'activité des GIPFCIP académiques en 2008). En 2010, il progresserait encore de 7 % pour atteindre 482 millions d'euros (chiffre provisoire) [2]. Au niveau national, l'origine des financements s'équilibre entre fonds publics et privés, mais cette parité globale masque d'importantes disparités académiques. En Guadeloupe, en Guyane, en Corse et dans les académies d'Amiens ou de Limoges, le financement des actions des GRETA est assuré pour plus du tiers du chiffre d'affaire académique par des fonds publics (État ou collectivités territoriales), tandis que dans d'autres académies plus importantes comme Bordeaux, Paris, Nantes ou Lyon, les bilans d'activité montrent un financement plus important en provenance de la sphère privée (entreprises, OPCA ou individus). Les académies de Nancy-Metz et de Lille, qui pèsent plus lourd dans le chiffre d'affaire national, dépendent cependant principalement de fonds publics. En 2009, comme en 2008, la moitié du chiffre d'affaire national est réalisée par neuf académies [3].

## Définitions

### Le réseau des GRETA

C'est le réseau de la « formation continue » des établissements du second degré du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (MENJVA). Le réseau des GRETA s'est mis en place progressivement à la suite des lois de 1971 qui font obligation aux employeurs de financer la formation continue de leurs salariés. Ce réseau permet de mettre le potentiel éducatif du MENJVA au service de la formation continue des adultes. Dans les années récentes, l'offre du réseau des GRETA s'est élargie à de nouvelles prestations : orientation, bilan de compétences, validation des acquis de l'expérience, qui entrent dans le champ d'application des dispositions relatives à la formation professionnelle continue du code du travail (art L6313-1). Des relations partenariales avec de grands groupes privés et publics se sont également développées avec lesquels ont été signées des conventions nationales au service de la formation continue de leurs salariés.

Depuis 2002, chaque académie s'est aussi progressivement dotée d'un groupement d'intérêt public formation continue et insertion professionnelle (GIPFCIP) pour développer des coopérations qui complètent l'offre de service des GRETA. Les GIP académiques construisent des dispositifs sur mesure et ont notamment intégré les missions de conseil, ingénierie et formation des acteurs des CAFOC (centres académiques de formation continue).

### Stagiaires

Un stagiaire peut être compté autant de fois que de participations à des actions de formation continue pendant l'année civile.

### Heures-stagiaires

(Stagiaires) X (durée en heures des prestations).

#### Avertissement

Depuis 2007, le déploiement d'un nouveau logiciel de gestion dans les GRETA empêche la remontée de l'enquête n° 63 sous son format habituel. En conséquence, les remontées statistiques sur l'activité des GRETA se limitent pour ces trois dernières années à de simples agrégats académiques de mesure d'activité.

#### Sources :

- MENJVA-MESR DEPP

Enquête n° 63 « Bilan des actions de formation continue dans les GRETA et les CAFOC ».

- MENJVA DGESCO pour les données 2008.

#### Pour en savoir plus

- <http://eduscol.education.fr/>

## [1] Évolution du nombre des stagiaires et du volume des heures stagiaires dans les GRETA (France métropolitaine + DOM)

|                                 | 2000  | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  | 2010p |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Heures stagiaires (en millions) | 69,9  | 66,1  | 65,6  | 64,6  | 62,3  | 57,9  | 58,1  | 55,7  | 53,0  | 51,9  | 50,5  |
| Stagiaires (en milliers)        | 518,0 | 506,1 | 484,9 | 478,3 | 472,9 | 446,1 | 439,4 | 456,5 | 479,0 | 509,8 | 534,0 |

## [2] Évolution du chiffre d'affaires des GRETA selon l'origine du financement (milliers d'euros) (France métropolitaine + DOM)

|               | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         | 2006         | 2007         | 2008         | 2009         | 2010p        |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Fonds publics | 196,2        | 194,7        | 201,5        | 205,2        | 206,3        | 211,4        | 208,1        | 208,8        | 210,8        | 229,9        | 262,9        |
| Fonds privés  | 206,9        | 215,3        | 217,8        | 200,1        | 199,8        | 188,6        | 190,0        | 192,6        | 211,6        | 221,9        | 219,0        |
| <b>Total</b>  | <b>403,1</b> | <b>410,0</b> | <b>419,3</b> | <b>405,3</b> | <b>406,1</b> | <b>400,0</b> | <b>398,1</b> | <b>401,4</b> | <b>422,4</b> | <b>451,8</b> | <b>481,9</b> |

## [3] Répartition du chiffre d'affaire (CA) par académie selon l'origine du financement en 2009 (milliers d'euros) (France métropolitaine + DOM)

|                           | CA fonds publics | CA fonds privés | Total CA       | % fonds publics | % CA total   |
|---------------------------|------------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|
| Aix-Marseille             | 10 453           | 9 811           | 20 264         | 51,6            | 4,5          |
| Amiens                    | 9 845            | 4 108           | 13 953         | 70,6            | 3,1          |
| Besançon                  | 3 233            | 2 742           | 5 974          | 54,1            | 1,3          |
| Bordeaux                  | 5 111            | 14 009          | 19 120         | 23,8            | 4,0          |
| Caen                      | 6 851            | 4 871           | 11 723         | 58,4            | 2,6          |
| Clermont-Ferrand          | 8 014            | 5 901           | 13 915         | 57,6            | 3,1          |
| Corse                     | 1 370            | 371             | 1 742          | 78,7            | 0,4          |
| Créteil                   | 17 464           | 18 076          | 35 540         | 49,1            | 7,9          |
| Dijon                     | 5 733            | 3 399           | 9 133          | 62,8            | 2,0          |
| Grenoble                  | 14 280           | 16 011          | 30 291         | 47,1            | 6,7          |
| Lille                     | 15 130           | 10 226          | 25 356         | 59,7            | 5,6          |
| Limoges                   | 4 695            | 2 202           | 6 898          | 68,1            | 1,5          |
| Lyon                      | 6 837            | 9 970           | 16 808         | 40,7            | 3,7          |
| Montpellier               | 10 695           | 7 925           | 18 620         | 57,4            | 4,1          |
| Nancy-Metz                | 15 709           | 7 983           | 23 692         | 66,3            | 5,3          |
| Nantes                    | 6 330            | 9 918           | 16 248         | 39,0            | 3,6          |
| Nice                      | 6 076            | 6 343           | 12 420         | 48,9            | 2,8          |
| Orléans-Tours             | 8 256            | 6 795           | 15 052         | 54,9            | 3,3          |
| Paris (1)                 | 9 460            | 17 980          | 27 440         | 34,5            | 6,1          |
| Poitiers                  | 4 639            | 4 294           | 8 933          | 51,9            | 2,0          |
| Reims                     | 5 306            | 4 901           | 10 207         | 53,1            | 2,3          |
| Rennes                    | 9 557            | 8 794           | 18 351         | 52,1            | 4,1          |
| Rouen                     | 9 942            | 7 769           | 17 711         | 56,1            | 3,9          |
| Strasbourg (1)            | 6 770            | 9 360           | 16 130         | 42,0            | 3,6          |
| Toulouse                  | 9 583            | 11 287          | 20 870         | 45,9            | 4,6          |
| Versailles                | 11 978           | 13 010          | 24 987         | 47,9            | 5,5          |
| Guadeloupe                | 1 248            | 139             | 1 387          | 90,0            | 0,3          |
| Guyane                    | 1 825            | 510             | 2 335          | 78,1            | 0,5          |
| Martinique                | 1 716            | 1 744           | 3 460          | 49,6            | 0,8          |
| La Réunion                | 1 773            | 1 479           | 3 252          | 54,5            | 0,7          |
| <b>France métr. + DOM</b> | <b>229 879</b>   | <b>221 931</b>  | <b>451 810</b> | <b>50,9</b>     | <b>100,0</b> |

(1) Pour ces académies, le CA du GIPFCIP (CAFOC) a été estimé.

## Présentation

En 2009, les universités (78 % des stagiaires), les écoles d'ingénieurs publiques (3 %) et le CNAM (19 %) ont formé 448 000 stagiaires contre 465 000 en 2008 [1]. Cette baisse de 4 % est due à la diminution des stagiaires dans les universités (- 5 %) car, pour sa part, le CNAM regagne 4 % d'auditeurs par rapport à 2008. Les stagiaires de la formation continue sont en majorité des particuliers inscrits à leur initiative (47 %) et des salariés (34 %) ; les demandeurs d'emploi représentent 10 % du total. Dans les universités, les particuliers inscrits à leur initiative diminuent de 20 % en 2009 alors que les effectifs des salariés augmentent de 8 % et ceux des demandeurs d'emploi de 16 %. Continuant sa progression, le nombre des stagiaires sous contrat de professionnalisation augmente de 27 % (12 800 contrats en alternance signés). Le volume d'heures-stagiaires dispensées dans les universités augmente de 8 %, et notamment celui des stagiaires salariés (+ 17 %). La durée moyenne des stages gagne 18 heures en une année et s'établit à 136 heures. Cette hausse est principalement due à l'allongement de la durée moyenne des stages des salariés envoyés au titre du plan de formation de l'entreprise qui passe de 85 à 91 heures.

Le chiffre d'affaires de la formation continue dans l'enseignement supérieur atteint 360 millions d'euros en 2009, soit une augmentation de 4 % par rapport à 2008 [2]. Les recettes des universités, qui représentent 60 % de l'ensemble, progressent de 5 % ainsi que celles des écoles ; celles du CNAM restent stables (30 % du total). L'origine privée des ressources de la formation continue dans le chiffre d'affaires des universités se confirme avec un ratio de 69 % des fonds privés dont 45 % en provenance des entreprises et des OPCA, et 24 % des individuels payants. Les ressources publiques diminuent encore d'un point pour ne représenter que 24 % de l'ensemble des financements ; la part des subventions régionales (13,8 %) se resserre également. Avec deux millions d'euros, les fonds en provenance de Pôle emploi ne représentent que 2 % des fonds publics (soit 0,6 % de l'ensemble).

## Définitions

**Champ** - Tous les établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche dont la mission est de faire de l'enseignement supérieur. Ces établissements sont classés en fonction de leur catégorie juridique telle que définie par la loi du 26 janvier 1984. On regroupe, sous la catégorie « universités », les universités et leurs composantes, les 3 INP et les deux centres interuniversitaires de formation continue (CUEFA de Grenoble et CUCES de Nancy), les universités de technologie et Paris-Dauphine. La seconde catégorie « grands établissements et écoles » comprend l'INALCO, l'IEP PARIS, les écoles rattachées aux universités (IEP, IAE, ingénieurs), les écoles normales supérieures et quelques grands établissements, les écoles et instituts extérieurs aux universités. La dernière catégorie du champ de l'enquête se compose du CNAM et des centres régionaux associés de l'Arcnam.

À la suite des instituts de promotion sociale du travail (IPST) créés dans les universités au début des années cinquante, la loi d'orientation sur l'enseignement supérieur introduit, pour la première fois en 1968, la formation continue comme une mission fondamentale des universités, laquelle sera placée par la loi Savary de 1984 au même rang que la formation initiale. La loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités (dite loi LRU ou loi Pécresse) offre plus d'autonomie et de souplesse aux universités pour développer la formation continue notamment à travers la création de fondations.

**INP** - Institut national polytechnique.

**OPCA** - Organismes paritaires agréés qui collectent les fonds des entreprises pour la formation continue des salariés des PME.

**Le DAEU** - Diplôme d'accès aux études universitaires successeur de l'ESEU, créé en 1957, il permet à des personnes d'entrer à l'université sans posséder le baccalauréat.

**DIF** - Créé par la loi du 4 mai 2004, relative à la formation professionnelle tout au long de la vie et au dialogue social, le droit individuel à la formation (DIF) a pour objectif de permettre à tout salarié de se constituer un crédit d'heures de formation de 20 heures par an, cumulable sur six ans dans la limite de 120 heures.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête n° 6 sur le « Bilan des actions de formation continue réalisées par les établissements publics d'enseignement supérieur ».

### Pour en savoir plus

Note d'Information, 11.08, 11.02, 10.05, 09.06.

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid20303/evaluation-statistiques.html>

<http://www.education.gouv.fr/pid53/evaluation-et-statistiques.html>

[1] Répartition des stagiaires (milliers) et heures-stagiaires (millions) par type de dispositif, année civile 2009  
(France métropolitaine + DOM + COM)

|                                                | Universités, INP et UT (1) |                   |                                        | Grands établissements et écoles (1) |                   |                           |
|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|                                                | Stagiaires                 | Heures-stagiaires | Durée moyenne de formation (en heures) | Stagiaires                          | Heures-stagiaires | Durée moyenne (en heures) |
| Plan de formation                              | 102,4                      | 9,4               | 91                                     | 9,7                                 | 0,6               | 58                        |
| Crédit individuel de formation                 | 13,1                       | 4,0               | 305                                    | 0,4                                 | 0,1               | 351                       |
| Sous contrat de professionnalisation           | 12,9                       | 6,9               | 533                                    | 0,1                                 | 0,1               | 544                       |
| <b>Total salariés</b>                          | <b>128,4</b>               | <b>20,2</b>       | <b>157</b>                             | <b>10,1</b>                         | <b>0,7</b>        | <b>73</b>                 |
| <b>Demandeurs d'emploi</b>                     | <b>38,5</b>                | <b>9,7</b>        | <b>252</b>                             | <b>0,4</b>                          | <b>0,2</b>        | <b>449</b>                |
| dont demandeurs d'emploi aidés                 | 28,3                       | 6,8               | 240                                    | 0,3                                 | 0,1               | 418                       |
| <b>Particuliers inscrits à leur initiative</b> | <b>146,7</b>               | <b>14,3</b>       | <b>97</b>                              | <b>2,8</b>                          | <b>0,7</b>        | <b>233</b>                |
| dont inter-âge                                 | 80,2                       | 3,8               | 47                                     | 0,0                                 | 0,0               |                           |
| <b>Prof. libérales, commerçants, artisans</b>  | <b>34,5</b>                | <b>3,1</b>        | <b>90</b>                              | <b>0,8</b>                          | <b>0,2</b>        | <b>215</b>                |
| <b>Total général</b>                           | <b>348,1</b>               | <b>47,3</b>       | <b>136</b>                             | <b>14,2</b>                         | <b>1,8</b>        | <b>125</b>                |

| (suite)                                        | CNAM (1)    |                   |                                        | Total        |                   |                                        |
|------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------------------------|--------------|-------------------|----------------------------------------|
|                                                | Stagiaires  | Heures-stagiaires | Durée moyenne de formation (en heures) | Stagiaires   | Heures-stagiaires | Durée moyenne de formation (en heures) |
| Plan de formation                              | 14,7        | 2,7               | 184                                    | 126,8        | 12,6              | 100                                    |
| Crédit individuel de formation                 | 0,1         | 0,0               | 330                                    | 13,6         | 4,2               | 306                                    |
| Sous contrat de professionnalisation           | 1,0         | 0,2               | 183                                    | 13,9         | 7,1               | 509                                    |
| <b>Total salariés</b>                          | <b>15,7</b> | <b>2,9</b>        | <b>185</b>                             | <b>154,3</b> | <b>23,9</b>       | <b>155</b>                             |
| <b>Demandeurs d'emploi</b>                     | <b>7,1</b>  | <b>1,6</b>        | <b>231</b>                             | <b>45,9</b>  | <b>11,5</b>       | <b>250</b>                             |
| dont demandeurs d'emploi aidés                 | 2,9         | 0,7               | 244                                    | 31,5         | 7,6               | 242                                    |
| <b>Particuliers inscrits à leur initiative</b> | <b>60,8</b> | <b>10,4</b>       | <b>171</b>                             | <b>210,3</b> | <b>25,4</b>       | <b>121</b>                             |
| dont inter-âge                                 | 0,0         | 0,0               |                                        | 80,2         | 3,8               | 47                                     |
| <b>Prof. libérales, commerçants, artisans</b>  | <b>2,3</b>  | <b>0,3</b>        | <b>135</b>                             | <b>37,6</b>  | <b>3,6</b>        | <b>95</b>                              |
| <b>Total général</b>                           | <b>85,9</b> | <b>15,3</b>       | <b>178</b>                             | <b>448,2</b> | <b>64,3</b>       | <b>144</b>                             |

(1) Voir « Champ » dans la rubrique « Définitions ».

[2] Les ressources de la formation continue dans l'enseignement supérieur en 2009 (millions d'euros)  
(France métropolitaine + DOM + COM)

|                                                               | Universités, INP et UT (1) | Part (%)     | Grands établissements et écoles (1) | Total        | CNAM (1)     | Total avec CNAM | Part (%)     |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
| <b>Entreprises</b>                                            |                            |              |                                     |              |              |                 |              |
| Pour la formation des salariés                                | 62,2                       | 27,3         | 7,4                                 | 69,6         | 35,3         | 104,9           | 29,2         |
| Pour la formation des travailleurs privés d'emploi            | 0,4                        | 0,2          | 0,1                                 | 0,4          | 0,1          | 0,4             | 0,1          |
| <b>Total entreprises</b>                                      | <b>62,6</b>                | <b>27,5</b>  | <b>7,5</b>                          | <b>70,1</b>  | <b>35,4</b>  | <b>105,4</b>    | <b>29,3</b>  |
| <b>Organismes collecteurs des fonds (OPCA)</b>                | <b>40,4</b>                | <b>17,7</b>  | <b>2,3</b>                          | <b>42,6</b>  | <b>5,2</b>   | <b>47,8</b>     | <b>13,3</b>  |
| Contrats avec particuliers                                    | 49,6                       | 21,8         | 3,1                                 | 52,7         | 15,0         | 67,7            | 18,8         |
| Contrats de stagiaires                                        | 4,4                        | 1,9          | 0,7                                 | 5,0          | 2,5          | 7,6             | 2,1          |
| <b>Total particuliers et stagiaires</b>                       | <b>54,0</b>                | <b>23,7</b>  | <b>3,7</b>                          | <b>57,7</b>  | <b>17,5</b>  | <b>75,3</b>     | <b>21,0</b>  |
| <b>Ensemble des fonds privés</b>                              | <b>157,0</b>               | <b>69,0</b>  | <b>13,4</b>                         | <b>170,4</b> | <b>58,1</b>  | <b>228,4</b>    | <b>63,6</b>  |
| <b>Pouvoirs publics : État et collectivités territoriales</b> |                            |              |                                     |              |              |                 |              |
| Pour la formation de leurs agents                             | 12,1                       | 5,3          | 3,1                                 | 15,2         | 1,0          | 16,2            | 4,5          |
| Pour la formation de publics spécifiques                      |                            |              |                                     |              |              |                 |              |
| - des instances européennes                                   | 1,5                        | 0,7          | 0,9                                 | 2,4          | 1,0          | 3,4             | 0,9          |
| - de l'État                                                   | 3,9                        | 1,7          | 0,2                                 | 4,1          | 8,0          | 12,1            | 3,4          |
| - des régions                                                 | 32,3                       | 14,2         | 0,7                                 | 33,1         | 29,0         | 62,1            | 17,3         |
| - Pôle Emploi                                                 | 0,5                        | 0,2          | 0,1                                 | 0,7          | 1,4          | 2,1             | 0,6          |
| Autres ressources publiques                                   | 4,3                        | 1,9          | 0,1                                 | 4,4          | 2,4          | 6,8             | 1,9          |
| <b>Ensemble des fonds publics</b>                             | <b>54,7</b>                | <b>24,0</b>  | <b>5,2</b>                          | <b>59,9</b>  | <b>42,7</b>  | <b>102,6</b>    | <b>28,6</b>  |
| <b>Autres organismes de formation</b>                         | <b>9,2</b>                 | <b>4,0</b>   | <b>2,7</b>                          | <b>11,9</b>  | <b>2,8</b>   | <b>14,7</b>     | <b>4,1</b>   |
| <b>Autres ressources de la formation continue</b>             | <b>6,8</b>                 | <b>3,0</b>   | <b>2,5</b>                          | <b>5,5</b>   | <b>4,2</b>   | <b>13,5</b>     | <b>3,8</b>   |
| <b>Total général</b>                                          | <b>227,6</b>               | <b>100,0</b> | <b>23,8</b>                         | <b>251,5</b> | <b>107,7</b> | <b>359,2</b>    | <b>100,0</b> |

(1) Voir « Champ » dans la rubrique « Définitions ».



|      |                                                                                      |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8.1  | Les compétences de base en fin d'école et en fin de collège                          | 220 |
| 8.2  | La maîtrise de la langue en fin d'école élémentaire                                  | 222 |
| 8.3  | Les compétences générales des élèves en fin de collège                               | 224 |
| 8.4  | Les compétences en lecture des jeunes                                                | 226 |
| 8.5  | Le second degré : accès au niveau IV                                                 | 228 |
| 8.6  | Le diplôme national du brevet                                                        | 230 |
| 8.7  | La réussite au diplôme national du brevet : sexe, âge et origine sociale             | 232 |
| 8.8  | La réussite au baccalauréat selon la série                                           | 234 |
| 8.9  | La réussite au baccalauréat : sexe, âge et origine sociale                           | 236 |
| 8.10 | La réussite au baccalauréat selon l'académie                                         | 238 |
| 8.11 | La proportion de bacheliers dans une génération                                      | 240 |
| 8.12 | Les diplômes technologiques et professionnels du second degré                        | 242 |
| 8.13 | La réussite au CAP et BEP : sexe et âge                                              | 244 |
| 8.14 | Les diplômes du BTS : présentation générale                                          | 246 |
| 8.15 | Les diplômes du BTS par spécialité                                                   | 248 |
| 8.16 | Les diplômes universitaires de technologie (DUT)                                     | 250 |
| 8.17 | La réussite en IUT                                                                   | 252 |
| 8.18 | Les diplômes universitaires                                                          | 254 |
| 8.19 | Les diplômes universitaires : évolution                                              | 256 |
| 8.20 | La réussite en troisième année de cursus licence                                     | 258 |
| 8.21 | Les diplômes d'ingénieurs et de commerce                                             | 260 |
| 8.22 | Le niveau d'étude à la sortie du système éducatif                                    | 262 |
| 8.23 | L'emploi à la sortie du lycée                                                        | 264 |
| 8.24 | L'emploi des sortants d'apprentissage                                                | 266 |
| 8.25 | La situation professionnelle quelques années après la fin de la formation initiale   | 268 |
| 8.26 | La validation des acquis de l'expérience : diplômes technologiques et professionnels | 270 |
| 8.27 | La validation des acquis de l'expérience : enseignement supérieur                    | 272 |
| 8.28 | Les diplômes à l'issue de la formation continue dans l'enseignement supérieur        | 274 |
| 8.29 | L'Europe face aux objectifs de Lisbonne                                              | 276 |



## Présentation

En 2010, pour la troisième année consécutive, l'acquisition par les élèves des compétences de base en français et en mathématiques a été mesurée en fin d'école et en fin de collège. La définition des compétences de base a été élaborée en référence aux programmes, dans la perspective de mesurer l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences. Un ensemble d'épreuves, sous forme de QCM (questions à choix multiple), a été mis au point et expérimenté par des groupes d'experts de chaque discipline associés aux experts en évaluation de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP). Les compétences retenues ne comprennent pas celles liées à l'expression orale et à l'expression écrite.

Après analyse des résultats de l'expérimentation, un niveau d'exigence a été fixé, seuil à partir duquel on peut considérer que les élèves maîtrisent les compétences de base.

En fin de CM2, 87,6 % des élèves maîtrisent les compétences de base en français et 89,7 % des élèves maîtrisent les compétences de base en mathématiques [1]. En fin de troisième, 77,1 % des élèves maîtrisent les compétences de base en français et 87,7 % des élèves maîtrisent les compétences de base en mathématiques [2]. En français, à l'école, les filles sont plus nombreuses à maîtriser les compétences de base que les garçons (85 % des garçons contre 90,4 % des filles). La différence est plus marquée au collège qu'à l'école (71,6 % des garçons contre 82,7 % des filles).

En mathématiques, le pourcentage d'élèves maîtrisant les compétences de base en fin de CM2 est légèrement plus élevé pour les garçons que pour les filles (91,4 % des garçons contre 87,8 % des filles), tandis qu'il n'y a pas de différence significative au collège entre garçons et filles (88,6 % des garçons contre 86,7 % des filles).

Les élèves en retard représentent 14 % des élèves de l'échantillon en fin de CM2 et 33 % en troisième. Que ce soit en fin d'école ou en fin de collège, la proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences de base, en français ou en mathématiques, est nettement moins élevée parmi les élèves en retard que parmi les élèves « à l'heure ».

Si l'on tient compte des marges d'incertitude inhérentes à ce type d'enquêtes procédant par échantillonnage, aucune différence significative n'apparaît entre les résultats de 2010 et ceux des années précédentes.

## Définitions

### Champ

Élèves de CM2 et de troisième scolarisés en France métropolitaine et dans les DOM en mars 2010.

### Échantillons

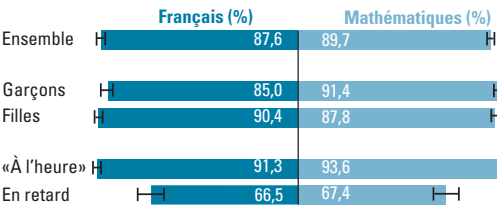
En mars 2010, des échantillons représentatifs d'environ 8 000 élèves de CM2 et 8 000 élèves de troisième ont passé des épreuves d'une heure de français et d'une heure de mathématiques. Les indicateurs sont présentés avec leur intervalle de confiance à 95 %, indiquant la marge d'incertitude liée à l'échantillonnage.

### Épreuves

Les épreuves diffèrent d'un niveau à l'autre et les niveaux d'exigence retenus sont spécifiques à chaque discipline et à chaque niveau scolaire. C'est pourquoi il n'est pas possible de comparer directement les résultats entre eux. De même, il ne serait pas légitime de comparer ces résultats avec ceux d'autres évaluations sans tenir compte des exigences de ces diverses évaluations. Par exemple, les tests de la journée défense et citoyenneté (ex-JAPD, journée d'appel de préparation à la défense) reposent sur une conception moins exigeante de la compréhension de textes que celle retenue ici en fin de troisième.

[1] Proportion d'élèves de CM2 qui maîtrisent les compétences de base en français et en mathématiques (mars 2010)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

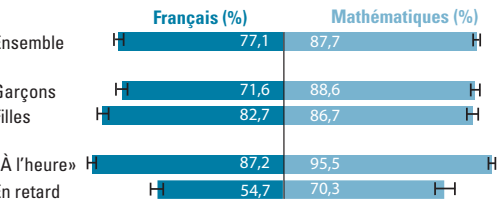
|                                    | En français, environ 88 % des élèves de fin de CM2 sont capables :                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lecture                            | de chercher des informations en se référant à l'organisation d'un dictionnaire ; de comprendre globalement un texte littéraire ou documentaire court et d'y prélever des informations ponctuelles explicites.                                                                                                                                             |
| Maîtrise des outils de la langue   | de maîtriser partiellement l'automatisation de la correspondance grapho-phonologique ; d'identifier les principaux temps de l'indicatif pour les verbes les plus fréquents ; de reconnaître les règles les plus simples d'orthographe lexicale et grammaticale.                                                                                           |
| Exploitation de données numériques | de prélever une information dans un tableau ; de résoudre des problèmes simples relevant de l'addition et de la soustraction.                                                                                                                                                                                                                             |
| Connaissance des nombres et calcul | de passer d'une écriture en lettres à une écriture en chiffres (ou le contraire) ; de comparer, d'additionner et de soustraire des nombres entiers naturels ; de reconnaître le double ou la moitié d'un nombre entier « familier » ; de passer d'une écriture en lettres à une écriture sous forme fractionnaire (ou le contraire) de fractions simples. |
| Espace et géométrie                | de reconnaître visuellement un triangle, un triangle rectangle, un rectangle, un carré ; de reconnaître par une représentation en perspective un cube ou un parallélépipède rectangle.                                                                                                                                                                    |
| Grandeurs et mesures               | de mesurer la longueur d'un segment ; d'utiliser les unités de mesure des durées (sans calculs).                                                                                                                                                                                                                                                          |



Lecture - 89,7% des élèves de CM2 maîtrisent les compétences de base en mathématiques. L'intervalle de confiance de cet indicateur est  $\pm 1,6$  %.

[2] Proportion d'élèves de 3<sup>e</sup> qui maîtrisent les compétences de base en français et en mathématiques (mars 2010)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                               | En français, environ 77 % des élèves de fin de 3 <sup>e</sup> sont capables :                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compréhension des textes                      | de reconnaître un texte explicatif ; de distinguer les principaux genres de textes ; de prélever des informations explicites ; de faire des inférences simples ; de donner une interprétation d'un texte sans difficulté de compréhension, à partir d'éléments simples.                                                          |
| Maîtrise des outils de la langue              | d'identifier les structures syntaxiques fondamentales ; d'analyser les principales formes verbales ; de faire un emploi pertinent du vocabulaire courant ; de repérer différents niveaux de langue ; de reconnaître les règles d'orthographe et de ponctuation d'usage courant.                                                  |
| Organisation et gestion de données, fonctions | d'utiliser une représentation graphique dans des cas simples (lecture des coordonnées d'un point, lien avec un tableau numérique dans une situation de proportionnalité, détermination des données d'une série statistique) ; de calculer la moyenne d'une série statistique ; de traiter des problèmes simples de pourcentages. |
| Nombres et calculs                            | de comparer des nombres décimaux relatifs écrits sous forme décimale ; d'utiliser les opérations élémentaires dans une situation concrète.                                                                                                                                                                                       |
| Grandeurs et mesures                          | d'effectuer pour des grandeurs (durée, longueur, contenance) un changement d'unités de mesure (h min en min, km en m, l en cl) ; de calculer le périmètre d'un triangle dont les longueurs des côtés sont données ; de calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle dont les longueurs des côtés sont données dans la même unité.  |
| Géométrie                                     | d'identifier des figures simples à partir d'une figure codée et d'en utiliser les éléments caractéristiques (triangle équilatéral, cercle, rectangle) ; d'écrire et d'utiliser le théorème de Thalès dans un cas simple ; de reconnaître un patron de cube ou de parallélépipède rectangle.                                      |



Lecture - 77,1% des élèves de 3<sup>e</sup> maîtrisent les compétences de base en français. L'intervalle de confiance de cet indicateur est  $\pm 2,6$  %.

## Présentation

Dans le cadre du cycle d'évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE), la reprise, en 2009, de l'évaluation de 2003 portant sur la maîtrise de la langue française, permet de comparer les performances des élèves de fin d'école élémentaire à six ans d'intervalle et de mesurer leur évolution. Cette évaluation a pour finalité de mesurer les atteintes des objectifs fixés par les programmes. Les élèves ont été répartis en six groupes de niveau [1].

29,1 % des élèves (groupes 4 et 5) ont des performances qui amènent à considérer qu'ils maîtrisent de façon satisfaisante les compétences attendues par les programmes en fin d'école primaire en compréhension de l'écrit. La proportion de ces élèves dans la population est stable à six ans d'écart.

31,9 % des élèves (groupe 3) maîtrisent des compétences comme le prélèvement d'une information, qu'elle soit explicite ou implicite, mais sont moins à l'aise lorsqu'il s'agit de compétences comme la synthèse ou l'analyse. Ce groupe d'élèves voit sa proportion augmenter de manière statistiquement significative au cours de la période ; ils étaient 29,3 % en 2003.

25,9 % des élèves (groupe 2) ne maîtrisent que très partiellement les différentes compétences retenues dans cette évaluation. La proportion d'élèves constituant ce groupe « moyen-faible » reste stable entre 2003 (26,5 %) et 2009, l'évolution n'étant pas significative. Les élèves de ce groupe méritent une attention particulière : au regard de leurs performances, l'hypothèse selon laquelle ils n'ont pas atteint les objectifs du programme de la fin d'école primaire est vraisemblable. Il est donc pertinent de penser qu'ils risquent de rencontrer des difficultés d'apprentissage au collège.

13,1 % des élèves, à l'extrémité basse de l'échelle (groupes 0 et 1) sont des élèves en difficulté, voire en grande difficulté (groupe 0). Ces élèves représentaient 15 % de la population des CM2 en 2003. Cette proportion reste stable, la baisse observée n'étant pas significative. Comme en 2003, le fait d'être en retard ou à l'heure dans sa scolarité a un effet très important sur les scores moyens obtenus par les élèves [2]. L'écart de performances est considérable, 45 à 50 points selon l'année de référence.

Parmi les élèves en difficulté (groupes 0 et 1) en 2009, 40 % ont pris du retard dans le déroulement de leur scolarité. Leur proportion est dix fois moindre dans les groupes d'élèves aux performances élevées (groupes 4 et 5).

## Définitions

### Le cadre de l'enquête

Depuis l'année 2003, la DEPP a mis en place un dispositif d'évaluations bilans destiné à répondre à un objectif très général : confronter les résultats du fonctionnement pédagogique du système éducatif aux objectifs qui lui sont assignés et contribuer ainsi au pilotage de la politique pédagogique en fournissant des indicateurs permettant d'apprécier l'évolution des compétences des élèves dans des domaines essentiels. Au sein de CEDRE, un champ disciplinaire différent est évalué chaque année : maîtrise du langage (2003 et 2009), langues vivantes étrangères (2004), attitude et vie en société (2005), histoire, géographie et éducation civique (2006), sciences (2007) et mathématiques (2008).

### Les situations d'évaluation

Chaque compétence a été envisagée dans le cadre des programmes d'enseignement, dans différents champs disciplinaires, et évaluée à l'aide de plusieurs supports. Ainsi, l'évaluation de compréhension de l'écrit a été organisée autour d'une vingtaine de situations relevant de champs tels que : littérature, mathématiques, sciences, histoire, géographie, vie quotidienne. 172 items ont permis de mesurer la maîtrise des compétences évaluées, dont 80 repris à l'identique de 2003.

### L'échelle de performance

En 2003, la partie la plus basse de l'échelle est constituée des scores obtenus par les 15 % d'élèves ayant les résultats les plus faibles. À l'opposé, la partie supérieure, constituée des scores les plus élevés, rassemble 10 % des élèves. Entre les deux, l'échelle est scindée en trois parties d'amplitude de scores égale, correspondant à trois groupes intermédiaires.

L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item, à partir des données de 2003 et de 2009, et la présence d'items communs entre les deux évaluations permettent de garder une échelle aux caractéristiques identiques, dont le découpage en tranches de scores est la même qu'en 2003. On peut ainsi mesurer l'évolution dans la répartition des élèves selon les niveaux de l'échelle [2]. Les performances décrites à chaque niveau de l'échelle sont identiques à celles de 2003.

### L'échantillon

Pour répondre aux finalités du dispositif, un échantillon d'environ 6 000 élèves, représentatif au niveau national des écoles, a été constitué (écoles publiques et privées sous contrat de France métropolitaine).

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquêtes CEDRE Évaluation de la maîtrise de la langue en fin d'école.

### Pour en savoir plus

- Note Évaluation, 04.10.

- Les dossiers, « Évaluation 2003. Compréhension à l'écrit et à l'oral des élèves en fin d'école primaire », n° 185, juillet 2007.

[1] Répartition des élèves de CM2 selon l'échelle de compréhension de l'écrit en 2003 et 2009 (%)  
(France métropolitaine, Public + Privé sous contrat)

| Score seuil                        | Population en 2003                | Population en 2009 | Échelle de compréhension de l'écrit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Groupe 5</div> <div>315</div> | <div>10,0%</div> <div>9,9%</div>  |                    | Les élèves sont capables de choisir les informations les plus pertinentes du texte pour atteindre une compréhension fine de celui-ci ; de hiérarchiser les différentes catégories d'informations pour reconstituer le sens explicite ou implicite d'un texte ; de justifier une argumentation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div>Groupe 4</div> <div>276</div> | <div>19,2%</div> <div>19,2%</div> |                    | Les élèves sont capables de repérer les idées essentielles d'un texte pour le résumer.<br>Les élèves sont capables de repérer et d'utiliser les principales règles des outils du langage.<br>Les élèves montrent qu'ils connaissent le lexique spécifique utilisé à l'école dans les différents champs disciplinaires..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <div>Groupe 3</div> <div>238</div> | <div>29,3%</div> <div>31,9%</div> |                    | Les élèves sont capables d'identifier le thème, le sujet ou l'idée principale d'un texte.<br>Les élèves sont capables de comprendre les informations implicites d'un texte.<br>Les élèves sont capables de lier deux informations explicites dispersées dans le texte pour construire du sens.<br>Les élèves sont capables de prélever des informations explicites quelle que soit la nature du support. Ils maîtrisent la compétence consistant à prélever dans des textes continus ou non continus.<br>Les élèves connaissent les règles d'accord (sujet/verbe - nom/adjectif) dans des exercices d'application.                                                         |
| <div>Groupe 2</div> <div>199</div> | <div>26,5%</div> <div>25,9%</div> |                    | Les élèves sont capables de prélever des informations explicites contenues dans des documents préalablement organisés sous forme de tableaux, graphiques, schémas (lecture). Ils sont capables de prélever des informations à partir d'un texte continu entendu (écoute).<br>Ces élèves restent sur l'aspect global du texte qu'ils viennent de lire. Ils ne rentrent pas dans les détails et ne reviennent pas sur l'écrit pour confirmer leur première approche. Ils ont tendance à échouer sur les textes continus qu'ils ont à lire.<br>Par ailleurs, lorsque la tâche se complexifie et que l'attention qui leur est demandée augmente, leurs performances diminuent. |
| <div>Groupe 1</div> <div>161</div> | <div>12,1%</div> <div>10,9%</div> |                    | Les élèves sont capables de prélever une information explicite d'une phrase ou rapidement disponible dans le texte (1 <sup>er</sup> paragraphe). Ils n'entrent que très rarement dans la globalité d'un texte et se trouvent en difficulté sur tout support dépassant un court paragraphe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <div>Groupe 0</div> <div>161</div> | <div>2,9%</div> <div>2,2%</div>   |                    | Bien que capables de répondre ponctuellement à quelques questions, les élèves ne maîtrisent aucune des compétences attendues en fin d'école primaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Lecture - En 2009, les élèves du groupe 3 représentent 31,9 % de l'ensemble des élèves. Ils ont entre 238 et 276 points. Ils n'étaient que 29,3 % dans ce groupe en 2003. Ils sont capables de réaliser les tâches du niveau des groupes 0, 1, 2 et 3. En revanche, leur probabilité de réussir les tâches spécifiques aux groupes 4 et 5 est faible.

[2] Répartition des élèves de CM2 selon l'échelle de compréhension de l'écrit en 2003 et 2009  
(France métropolitaine, Public + Privé sous contrat)

|                      | Répartition (%) | Score moyen | Groupe 0 | Groupe 1 | Groupe 2 | Groupe 3 | Groupe 4 | Groupe 5 |
|----------------------|-----------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ensemble             | 2003 100        | 250         | 2,9      | 12,1     | 26,5     | 29,3     | 19,2     | 10,0     |
|                      | 2009 100        | 252         | 2,2      | 10,9     | 25,9     | 31,9     | 19,2     | 9,9      |
| Élèves « à l'heure » | 2003 81         | 260         | 1,1      | 7,9      | 24,4     | 31,6     | 22,8     | 12,2     |
|                      | 2009 85         | 259         | 1,1      | 8,0      | 23,9     | 34,4     | 21,5     | 11,3     |
| Élèves en retard     | 2003 19         | 211         | 10,5     | 29,3     | 35,1     | 20,0     | 4,1      | 1,0      |
|                      | 2009 15         | 215         | 8,8      | 27,6     | 37,8     | 17,8     | 6,1      | 2,0      |

Lecture - Les élèves « à l'heure » dans leur scolarité représentent 81 % des élèves enquêtés en 2003 et 85 % en 2009. Leur score moyen est passé de 260 à 259. 8,0 % d'entre eux appartiennent au groupe de niveau 1 en 2009 contre 7,9 % en 2003.

Remarques - Les évolutions significatives sont affichées en bleu. Les valeurs sont arrondies à la décimale la plus proche, et de manière à obtenir des sommes égales à 100 %.

## Présentation

Dans le cadre du cycle d'évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE), la reprise, en 2009, de l'évaluation de 2003 portant sur les compétences générales des élèves de troisième, permet de comparer les performances des élèves de troisième à six ans d'intervalle.

Trois grands domaines de compétences ont été retenus : prélever l'information repérable immédiatement ou non ; organiser l'information prélevée (c'est à dire trier, choisir, transposer d'un support à un autre, effectuer des inférences simples) ; exploiter l'information de manière complexe (défini par le raisonnement déductif, la construction d'inférences complexes et la mise en œuvre d'une démarche expérimentale).

En 2009, la hiérarchie dans la maîtrise des trois domaines de compétences n'a pas changé mais on observe un fléchissement assez sensible de la réussite [1].

L'enquête de 2009 révèle une baisse du pourcentage d'élèves de niveau élevé (7,1 % en 2009 contre 10 % en 2003) et, dans le même temps, une augmentation du pourcentage d'élèves de niveau faible (17,9 % en 2009 contre 15 % en 2003) [2]. L'évolution dans la maîtrise des compétences reste la même. Les compétences des élèves de niveau faible (groupes 0 et 1) se limitent au prélèvement d'informations. L'organisation des informations, qui commence à s'observer chez les élèves de niveau 2, n'est complètement maîtrisée que par un peu plus d'un élève sur deux. Seuls les élèves de niveau élevé (groupe 4) et très élevé (groupe 5), soit environ un quart des élèves, savent exploiter une information de manière complexe.

Les résultats mettent en évidence une évolution différenciée en fonction des caractéristiques sociodémographiques et scolaires des élèves. Bien que le score moyen des filles ait baissé davantage que celui des garçons entre les deux cycles d'évaluation (-7 points contre -5 points), les filles demeurent toutefois moins nombreuses aux plus bas niveaux.

On note une baisse importante de 17 points du score moyen des élèves issus de l'immigration de première génération. Les résultats sont également en baisse dans le secteur de l'éducation prioritaire où le score moyen a diminué de 12 points. Enfin, la part des élèves en retard par rapport à leur cursus scolaire a diminué entre les deux cycles d'évaluation : ils ne sont plus que 27,8 % en 2009 contre 34 % en 2003 [3].

## Définitions

### Le cadre de l'enquête

Depuis l'année 2003, la DEPP a mis en place un dispositif d'évaluations-bilans destiné à répondre à un objectif très général : confronter les résultats du fonctionnement pédagogique du système éducatif aux objectifs qui lui sont assignés, et contribuer ainsi au pilotage de la politique pédagogique en fournissant des indicateurs permettant d'apprécier l'évolution des compétences des élèves dans des domaines essentiels. L'enquête présentée a pour objectif d'évaluer des compétences générales ou procédurales (savoir-faire) attendues en fin de collège, compétences qui devront être réinvesties lors de la formation ultérieure, que celle-ci soit immédiate ou différée.

### Les situations d'évaluation

Les situations d'évaluation n'étaient pas regroupées par discipline mais l'appartenance à une discipline spécifique était en général clairement identifiable. L'analyse a porté sur 311 questions ou items. Parmi ces items, 74 étaient repris à l'identique de l'épreuve passée en 2003.

### L'échelle de performance

En 2003, la partie la plus basse de l'échelle est constituée des scores obtenus par les 15 % d'élèves ayant les résultats les plus faibles. À l'opposé, la partie supérieure, constituée des scores les plus élevés, rassemble 10 % des élèves. Entre les deux, l'échelle est scindée en trois parties d'amplitude de scores égale correspondant à trois groupes intermédiaires.

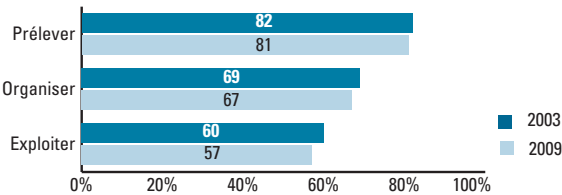
L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item, à partir des données de 2003 et de 2009, et la présence d'items communs entre les deux évaluations permettent de garder une échelle aux caractéristiques identiques, dont le découpage en tranches de scores est la même qu'en 2003. On peut ainsi mesurer l'évolution dans la répartition des élèves selon les niveaux de l'échelle [2]. Les performances décrites à chaque niveau de l'échelle sont identiques à celles de 2003.

### L'échantillon

En 2009, l'échantillon, représentatif au niveau national, est composé de 193 collèges publics et privés sous contrat de France métropolitaine. Les réponses de 5 142 élèves de troisième ont pu être analysées dans les collèges répondants.

**Les élèves issus de l'immigration** de première génération sont les élèves nés à l'étranger, de parents nés à l'étranger. Les élèves issus de l'immigration de deuxième génération sont nés en France, de parents nés à l'étranger.

[1] Évolution de la réussite dans les trois compétences (%) (France métropolitaine, Public + Privé sous contrat)



Lecture - En 2003, la compétence « exploiter une information » était réussie en moyenne à 60 % ; en 2009, elle est réussie à 57 %.

[2] Répartition des élèves selon l'échelle de compétences générales en fin de collège en 2003 et 2009 (France métropolitaine, Public + Privé sous contrat)

| Scores                 | % élèves de troisième en 2003 | % élèves de troisième en 2009 | Échelle de compétences générales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Groupe 5</b><br>316 | 10,0%                         | 7,1%                          | Les élèves sont capables d'exploiter l'information contenue dans des documents écrits, en mettant en œuvre à un degré élevé l'ensemble des aspects constitutifs des compétences générales qui s'acquièrent au cours des années de collège.<br>Ils sont capables de juger de la pertinence d'une méthode pour la résolution d'un problème.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Groupe 4</b><br>278 | 15,8%                         | 17,5%                         | Les élèves sont capables de mettre en relation des informations issues de contextes hétérogènes, de classer et de comparer ces informations.<br>Ils sont capables de comprendre le sens général et implicite d'un texte qu'ils peuvent interpréter avec finesse. Ils sont capables de résumer et de synthétiser un texte ou un document.<br>Ils sont capables de choisir une argumentation, de décider d'une méthode et de l'utiliser pour résoudre un problème.<br>Ils sont capables de comprendre et de mettre en œuvre une démarche expérimentale, de mener un raisonnement complexe, d'utiliser la pensée hypothético-déductive.                                 |
| <b>Groupe 3</b><br>239 | 29,6%                         | 28,0%                         | Les élèves sont capables d'organiser une ou plusieurs informations après avoir effectué un traitement sur ces informations.<br>Ils sont capables de justifier une réponse, en utilisant par exemple les marques anaphoriques leur permettant d'identifier les personnages d'un récit.<br>Ils sont capables d'identifier les référents des substituts, d'identifier l'auteur ou le genre d'un texte.<br>Ils montrent leur capacité à comprendre les relations de cause et de conséquence.<br>Ils sont capables de choisir une conclusion en utilisant des éléments contenus dans un texte littéraire ou présentés dans un texte relatant une expérience scientifique. |
| <b>Groupe 2</b><br>201 | 29,6%                         | 29,5%                         | Les élèves sont capables de prélever des informations explicites contenues dans un document, qu'elles soient immédiatement repérables ou non.<br>Ils sont capables de combiner plusieurs éléments prélevés dans un document, d'extraire une information pertinente selon plusieurs critères.<br>Ils sont capables de prélever des informations dans un graphique, un schéma, un texte continu, de prélever des éléments, des mots, des chiffres dans un tableau.<br>Ils sont en passe de maîtriser l'organisation de plusieurs informations pour effectuer un traitement.<br>Ils sont au seuil de maîtrise de la compréhension spatial et temporel.                  |
| <b>Groupe 1</b><br>162 | 12,9%                         | 13,9%                         | Les élèves sont capables de prélever une information explicite lorsque celle-ci est facilement repérable. Ils sont en difficulté devant un texte complexe ou comprenant un vocabulaire peu courant ou spécifique d'une discipline.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Groupe 0</b><br>162 | 2,1%                          | 4,0%                          | Bien que capables de répondre ponctuellement à quelques questions, les élèves ne maîtrisent aucune des compétences attendues en fin de collège.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Lecture - Les élèves du groupe 3 ont entre 239 et 278 points. Ils sont capables de réaliser des tâches du niveau des groupes 0, 1, 2 et 3. Ils ont une probabilité faible de réussir les tâches spécifiques aux groupes 4 et 5. Les valeurs sont arrondies à la décimale la plus proche, et de manière à obtenir des sommes égales à 100 %.

[3] Pourcentage et score moyen selon les caractéristiques d'élèves en 2003 et en 2009 (France métropolitaine, Public + Privé sous contrat)

|                                                                    |      | Répartition (en %) | Score moyen |
|--------------------------------------------------------------------|------|--------------------|-------------|
| Garçons                                                            | 2003 | 48,2               | 249         |
|                                                                    | 2009 | 49,3               | 244         |
| Filles                                                             | 2003 | 51,8               | 253         |
|                                                                    | 2009 | 50,7               | 246         |
| Élèves issus de l'immigration, de 1 <sup>re</sup> génération       | 2003 | 3,3                | 228         |
|                                                                    | 2009 | 3,8                | 211         |
| Élèves inscrits dans des établissements de l'éducation prioritaire | 2003 | 14,5               | 235         |
|                                                                    | 2009 | 14,5               | 223         |
| Élèves en retard                                                   | 2003 | 34,0               | 223         |
|                                                                    | 2009 | 27,8               | 217         |

Lecture - Les garçons représentent 49,3 % des élèves enquêtés en 2009 et 48,2 % en 2003. Leur score a significativement baissé (-5 points) entre les deux cycles d'évaluation.

## Présentation

En 2010, plus de 700 000 jeunes hommes et femmes de 17 ans ou plus, de nationalité française, ont participé à la *journée défense et citoyenneté*, au cours de laquelle ils ont passé un test de compréhension de l'écrit.

Le test vise à évaluer trois dimensions spécifiques : l'automatisme de la lecture, les connaissances lexicales, des traitements complexes de supports écrits. Pour chacune d'entre-elles, un seuil de maîtrise a été fixé : en-deçà d'un certain niveau, on peut considérer que les jeunes éprouvent des difficultés sur la compétence visée (-), au-delà, la compétence est jugée maîtrisée (+). À partir de la combinaison des résultats, huit profils de lecteurs ont été déterminés [1].

Les jeunes les plus en difficulté (profils 1 et 2), qui représentent 5,1 % de l'ensemble, voient leurs faiblesses s'expliquer par un déficit important de vocabulaire. De surcroît, les jeunes du profil 1 (3 %) n'ont pas installé les mécanismes de base de traitement du langage écrit. Parmi eux, certains sont sans doute non-lecteurs. En revanche, les jeunes des profils 3 et 4 (5,7 %) ont un niveau lexical correct, mais ils ne parviennent pas à traiter les écrits complexes.

L'épreuve permet également d'identifier des profils particuliers de lecteurs : 9,6 % des jeunes (profils 5a et 5b) parviennent à compenser leurs difficultés pour accéder à un certain niveau de compréhension. Le profil 5c (9,2 % de l'ensemble des jeunes) désigne une population de lecteurs qui, malgré des déficits importants des processus automatisés impliqués dans l'identification des mots, réussit les traitements complexes de l'écrit, et cela en s'appuyant sur une compétence lexicale avérée. Enfin, le profil 5d décrit les jeunes ayant tout réussi, soit 70,4 % de la population totale.

Les garçons sont plus souvent en difficulté que les filles [1]. Ils réussissent moins bien les épreuves de compréhension et sont majoritaires dans chacun des profils 1, 2, 3 et 4. Ils sont aussi caractérisés par un déficit des mécanismes de base de traitement du langage, ce qui explique leur présence plus importante dans les profils 1, 3, 5a et 5c [2].

Les résultats varient sensiblement selon les académies [3]. En France métropolitaine, dix-huit académies affichent un pourcentage de jeunes en difficulté compris entre 7,5 % et 10 %. Cinq académies ont un taux compris entre 10 % et 12 %. Pour trois d'entre elles, le taux dépasse 12 % (Créteil, Lille, Amiens). Concernant l'outre-mer, les pourcentages sont nettement plus élevés : autour de 30 % pour la Guadeloupe, la Martinique et La Réunion et 47 % en Guyane.

## Définitions

### Champ

Jeunes françaises et français ayant participé à la *journée défense et citoyenneté* (JDC ex-JAPD) en 2010 en France métropolitaine et dans les DOM.

### Procédures de passation

En 2009, les épreuves de lecture ont été adaptées à un nouveau mode de passation. Les jeunes doivent répondre, grâce à un boîtier électronique, aux questions qui défilent sur un grand écran. Leurs réponses, et dans certains cas, leurs temps de réaction, sont enregistrés. À la fin de la session d'évaluation, les différents scores sont calculés de manière automatique.

### Épreuves

Les épreuves de la *journée défense et citoyenneté* ont pour objectif de repérer, chez les faibles lecteurs, trois ensembles majeurs de difficultés d'inégales natures :

- une mauvaise automatisation des mécanismes responsables de l'identification des mots : plutôt que de pouvoir consacrer leur attention à la construction du sens, des lecteurs laborieux doivent la consacrer à la reconnaissance de mots, ce qui devrait se faire sans y réfléchir ;
- une compétence langagière insuffisante : il s'agit essentiellement de la pauvreté des connaissances lexicales ;
- une pratique défaillante des traitements complexes requis par la compréhension d'un document : nombre de jeunes seront peu efficaces dans le traitement de l'écrit, soit par défaut d'expertise, soit par difficultés de maintien de l'attention, bien que ni leur capacité à identifier des mots, ni leur compétence langagière ne soient prises en défaut.

### Comparaisons académiques

Les informations recueillies permettent de fournir des indications régionales, mais les comparaisons entre régions doivent tenir compte de réserves importantes. En effet, ces résultats concernent des jeunes de nationalité française, qui représentent environ 96 % des générations scolarisées en France, cette proportion pouvant être sensiblement différente d'une région à l'autre. De plus, les jeunes participants à la JDC n'ont pas tous le même âge. Certains jeunes, en proportion variable selon les régions, ne se sont pas encore présentés à la JDC, et on sait, de par les précédentes enquêtes, qu'ils auront globalement de moins bons résultats que les autres. Néanmoins, le nouveau dispositif permet d'avoir des estimations plus précises du pourcentage de jeunes en difficulté selon le département ou la région du domicile.

### Sources :

Ministère de la défense et des anciens combattants, DSN et MEN-MESR DEPP.

### ① Pour en savoir plus

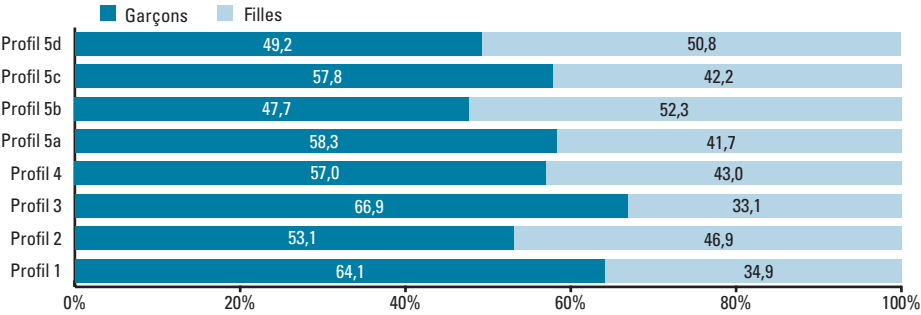
- Note d'Information, 10.11

[1] Les profils de lecteurs (JDC 2010)  
(France métropolitaine + DOM)

| Profil | Traitements complexes | Automaticité de la lecture | Connaissances lexicales | Garçons | Filles | Ensemble |                                          |
|--------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|---------|--------|----------|------------------------------------------|
| 5d     | +                     | +                          | +                       | 67,6    | 73,5   | 70,4     | Lecteurs efficaces<br>79,6               |
| 5c     | +                     | -                          | +                       | 10,3    | 8,0    | 9,2      |                                          |
| 5b     | +                     | +                          | -                       | 6,7     | 7,7    | 7,2      | Lecteurs médiocres<br>9,6                |
| 5a     | +                     | -                          | -                       | 2,8     | 2,1    | 2,4      |                                          |
| 4      | -                     | +                          | +                       | 3,6     | 2,9    | 3,2      | Très faibles capacités de lecture<br>5,7 |
| 3      | -                     | -                          | +                       | 3,2     | 1,6    | 2,4      |                                          |
| 2      | -                     | +                          | -                       | 2,2     | 2,0    | 2,1      | Difficultés sévères<br>5,1               |
| 1      | -                     | -                          | -                       | 3,7     | 2,2    | 3,0      |                                          |

Lecture - La combinaison des 3 dimensions de l'évaluation permet de définir 8 profils. Les profils numérotés de 1 à 4 concernent les jeunes n'ayant pas la capacité de réaliser des traitements complexes (très faible compréhension en lecture suivie, très faible capacité à rechercher des informations). Ils sont en deçà du seuil de lecture fonctionnelle. Les profils codés 5a, 5b, 5c, 5d sont au-delà de ce même seuil, mais avec des compétences plus ou moins solides, ce qui peut nécessiter des efforts de compensation relativement importants.

[2] Répartition de chaque profil de lecteurs selon leur sexe (%) (JDC 2010) (France métropolitaine + DOM)



[3] Répartition des lecteurs selon l'académie (%) (JDC 2010)

|                  | En difficulté      | Difficultés sévères | Très faibles capacités de lecture | Lecteurs médiocres | Lecteurs efficaces |
|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
|                  | Profils 1, 2, 3, 4 | Profils 1 et 2      | Profils 3 et 4                    | Profils 5a et 5b   | Profils 5c et 5d   |
| Aix-Marseille    | 9,2                | 4,5                 | 4,7                               | 11,0               | 79,9               |
| Amiens           | 13,9               | 6,4                 | 7,5                               | 10,8               | 75,4               |
| Besançon         | 10,1               | 4,3                 | 5,8                               | 9,7                | 80,2               |
| Bordeaux         | 8,9                | 4,1                 | 4,9                               | 8,7                | 82,3               |
| Caen             | 10,1               | 4,2                 | 6,0                               | 8,6                | 81,2               |
| Clermont-Ferrand | 7,9                | 3,3                 | 4,5                               | 8,2                | 84,0               |
| Corse            | 8,7                | 3,9                 | 4,8                               | 12,3               | 79,0               |
| Créteil          | 12,6               | 5,7                 | 6,9                               | 10,6               | 76,8               |
| Dijon            | 9,8                | 4,2                 | 5,7                               | 8,3                | 81,9               |
| Grenoble         | 7,7                | 3,4                 | 4,2                               | 8,4                | 83,9               |
| Lille            | 12,6               | 6,0                 | 6,6                               | 12,0               | 75,4               |
| Limoges          | 8,3                | 3,9                 | 4,4                               | 7,4                | 84,2               |
| Lyon             | 8,0                | 3,6                 | 4,4                               | 9,3                | 82,7               |
| Montpellier      | 9,2                | 4,6                 | 4,7                               | 9,6                | 81,1               |
| Nancy-Metz       | 9,3                | 3,8                 | 5,5                               | 8,3                | 82,4               |
| Nantes           | 8,4                | 3,9                 | 4,5                               | 10,6               | 81,0               |
| Nice             | 8,5                | 3,9                 | 4,6                               | 9,2                | 82,3               |
| Orléans-Tours    | 9,8                | 4,4                 | 5,4                               | 9,3                | 80,9               |
| Paris            | 7,8                | 3,2                 | 4,6                               | 6,0                | 86,2               |
| Poitiers         | 10,9               | 5,1                 | 5,8                               | 9,2                | 80,0               |
| Reims            | 12,0               | 5,5                 | 6,5                               | 9,8                | 78,2               |
| Rennes           | 7,6                | 3,3                 | 4,3                               | 8,8                | 83,6               |
| Rouen            | 10,7               | 5,0                 | 5,7                               | 10,8               | 78,5               |
| Strasbourg       | 9,3                | 4,6                 | 4,7                               | 10,3               | 80,4               |
| Toulouse         | 8,9                | 4,1                 | 4,8                               | 8,6                | 82,5               |
| Versailles       | 7,5                | 3,4                 | 4,1                               | 8,0                | 84,4               |
| Guadeloupe       | 33,3               | 19,0                | 14,4                              | 15,5               | 51,2               |
| Guyane           | 47,1               | 26,2                | 20,9                              | 11,5               | 41,4               |
| Martinique       | 29,1               | 16,1                | 13,0                              | 16,4               | 54,5               |
| La Réunion       | 30,6               | 16,9                | 13,7                              | 12,9               | 56,6               |
| Total            | 10,7               | 5,1                 | 5,7                               | 9,6                | 79,6               |



## Présentation

L'évolution du taux d'accès au niveau IV de formation sous statut scolaire assurée par le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (MENJVA) est marquée par trois grandes phases [1]. Jusqu'au milieu des années quatre-vingt, l'accès progresse lentement, de 10 % à la fin des années cinquante, à 35 % au début des années quatre-vingt. À partir de 1985, l'accès augmente fortement, avec la création du baccalauréat professionnel, mais aussi avec l'afflux de jeunes de plus en plus nombreux en terminale générale. Ce dernier mouvement s'arrête en 1994. Jusqu'en 2009, le taux d'accès au niveau IV fluctue aux alentours de 63 %.

La rentrée 2010 marque sans doute l'entrée dans une nouvelle phase : le taux d'accès au niveau IV de formation sous statut scolaire assurée par le MENJVA a fortement augmenté, pour atteindre 71,5 % (37,1 % pour la filière générale, 16,9 % pour la filière technologique et 17,4 % pour la filière professionnelle), contre 64,4 % en 2009 et 63,5 % en 2008 [2]. Cette augmentation est principalement due à la voie professionnelle qui est en période de réforme : à la rentrée 2010, accèdent en terminale professionnelle, à la fois les élèves issus de l'ancien cursus (BEP, puis baccalauréat professionnel en deux ans) et les élèves issus du nouveau cursus (baccalauréat professionnel en trois ans après la classe de troisième). Ainsi, le taux d'accès au niveau IV de la voie professionnelle augmente de 6,3 points entre 2009 et 2010 et dépasse même celui de la voie technologique. La prise en compte des autres voies (apprentissage et formations du ministère en charge de l'agriculture) porte le taux à 78,9 %, soit 7,7 points au-dessus de celui observé en 1994 (71,2 %).

Le taux d'accès des filles s'établit à 76,4 %, contre 66,7 % pour les garçons, pour les formations sous statut scolaire assurées par le MENJVA [3]. Cet écart provient bien plus des séries générales (11,1 points) que des séries technologiques (2,1 points). Les voies de formation professionnelles sont nettement plus utilisées par les garçons que par les filles. Pour l'ensemble des voies de formation, en moyenne, les filles accèdent plus jeunes que les garçons au niveau du baccalauréat.

### Sources :

- MENJVA-MESR DEPP/Système d'information SCOLARITÉ.
- MENJVA-MESR DEPP/Système d'information sur les apprentis (SIFA).
- MAAPRAT/Système d'information SAFRAN, traitements DEPP.
- MENJVA-INSEE/Estimations démographiques.

## Définitions

### Niveau IV de formation

Formations du niveau baccalauréat. Le niveau IV comprend les années terminales des baccalauréats général, technologique et professionnel, du brevet professionnel et du brevet des métiers d'art.

### Voies de formation

Outre le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (MENJVA), le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire (MAAPRAT) offre aussi des formations de type scolaire de niveau IV. L'accès à ce niveau de formation est également possible par l'apprentissage.

### Taux d'accès au niveau IV de formation

Il rapporte les entrées au niveau IV de formation à l'effectif des générations concernées.

L'accès au niveau IV peut intervenir de 16 à 21 ans, selon les jeunes, si bien que l'on doit distinguer des taux élémentaires d'accès par âge : celui, par exemple, de la génération 1980 au moment de la rentrée 1998, à 18 ans. L'éventail est plus large encore en tenant compte des parcours plus longs ou moins linéaires de la filière professionnelle.

### Génération

La première colonne du tableau [2] donne l'année de naissance de la génération et, en dessous, le nombre de personnes dans cette génération à la première rentrée où la génération intervient de manière perceptible (lorsqu'elle atteint 16 ans).

### Taux d'accès par génération

Pour les enfants nés une année donnée, on somme les taux d'accès au niveau IV enregistrés au cours de rentrées scolaires successives.

### Taux d'accès conjoncturel

Il s'agit du taux d'accès au niveau IV d'une génération fictive qui aurait à chaque âge les taux d'accès par âge observés une année donnée. Il est obtenu en sommant les différents taux par âge observés l'année donnée.

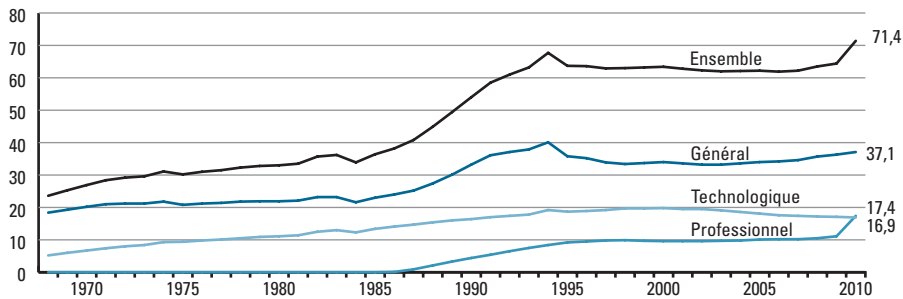
### Estimations démographiques

Le bilan démographique fourni par l'INSEE contient les populations légales jusqu'à la rentrée n-4 et des estimations pour les rentrées n-3 et n-2. La DEPP estime ensuite les rentrées n-1 à n+1. Le bilan démographique 2011 permet donc d'avoir les populations légales jusqu'à la rentrée 2007, et des estimations de populations pour 2008 à 2010.

### ⚠ Avertissement

Les données sur l'apprentissage de la dernière rentrée ne sont jamais disponibles au moment du bouclage de cette publication. La DEPP établit donc chaque année une estimation de l'accès au niveau IV en apprentissage. Or, la rénovation de la voie professionnelle perturbe en 2010 les flux vers ce niveau et les projections de la DEPP sont sous-estimées.

[1] Évolution des taux d'accès au niveau IV (%)  
(France métropolitaine jusqu'en 1994, France métropolitaine + DOM depuis 1995, MENJVA - scolaire, Public + Privé)



[2] Calendrier d'accession au niveau IV (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Génération (effectifs à 16 ans)  | 1999    | 2000    | 2001    | 2002    | 2003    | 2004    | 2005    | 2006    | 2007    | 2008    | 2009    | 2010     | Total entrants MENJVA-scolaire |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--------------------------------|
| 1978 : entrants                  | 12 000  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |                                |
| 776 794 %                        | 1,6     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |                                |
| 1979 : entrants                  | 32 000  | 11 100  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | (1) 492 900                    |
| 796 893 %                        | 4,1     | 1,5     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | 61,9                           |
| 1980 : entrants                  | 84 100  | 31 600  | 10 400  |         |         |         |         |         |         |         |         |          | (1) 512 800                    |
| 839 985 %                        | 10,0    | 3,9     | 1,3     |         |         |         |         |         |         |         |         |          | 61,1                           |
| 1981 : entrants                  | 150 500 | 81 100  | 30 100  | 9 800   |         |         |         |         |         |         |         |          | (1) 511 700                    |
| 838 379 %                        | 17,9    | 9,8     | 3,7     | 1,2     |         |         |         |         |         |         |         |          | 61,0                           |
| 1982 : entrants                  | 226 700 | 146 600 | 78 700  | 27 600  | 9 500   |         |         |         |         |         |         |          | (1) 505 500                    |
| 826 618 %                        | 27,4    | 17,7    | 9,5     | 3,4     | 1,2     |         |         |         |         |         |         |          | 61,0                           |
| 1983 : entrants                  | 16 600  | 223 000 | 135 400 | 72 600  | 25 300  | 8 200   |         |         |         |         |         |          | 481 000                        |
| 779 372 %                        | 2,1     | 28,5    | 17,3    | 9,3     | 3,2     | 1,1     |         |         |         |         |         |          | 61,5                           |
| 1984 : entrants                  |         | 17 300  | 229 000 | 139 300 | 72 200  | 24 800  | 8 000   |         |         |         |         |          | 490 600                        |
| 794 782 %                        |         | 2,2     | 28,7    | 17,4    | 9,0     | 3,1     | 1,0     |         |         |         |         |          | 61,4                           |
| 1985 : entrants                  |         |         | 18 400  | 235 000 | 143 400 | 72 500  | 24 400  | 7 700   |         |         |         |          | 501 400                        |
| 809 676 %                        |         |         | 2,3     | 28,8    | 17,5    | 8,8     | 3,0     | 0,9     |         |         |         |          | 61,3                           |
| 1986 : entrants                  |         |         |         | 18 400  | 241 400 | 145 000 | 73 600  | 23 200  | 7 200   |         |         |          | 508 800                        |
| 828 337 %                        |         |         |         | 2,2     | 29,0    | 17,3    | 8,7     | 2,8     | 0,9     |         |         |          | 60,9                           |
| 1987 : entrants                  |         |         |         |         | 17 600  | 247 000 | 143 600 | 70 400  | 21 500  | 7 200   |         |          | 507 300                        |
| 823 690 %                        |         |         |         |         | 2,1     | 29,8    | 17,2    | 8,5     | 2,6     | 0,9     |         |          | 61,1                           |
| 1988 : entrants                  |         |         |         |         |         | 17 500  | 254 600 | 142 800 | 68 700  | 20 900  | 6 800   |          | 511 300                        |
| 834 877 %                        |         |         |         |         |         | 2,1     | 30,3    | 17,0    | 8,2     | 2,5     | 0,8     |          | 60,9                           |
| 1989 : entrants                  |         |         |         |         |         |         | 17 200  | 256 400 | 142 000 | 66 200  | 20 300  | 7 600    | 509 700                        |
| 832 926 %                        |         |         |         |         |         |         | 2,1     | 30,7    | 17,0    | 7,9     | 2,4     | 0,9      | 61,0                           |
| 1990 : entrants                  |         |         |         |         |         |         |         | 17 400  | 260 700 | 141 400 | 65 000  | 21 500   | (2) 513 600                    |
| 828 236 %                        |         |         |         |         |         |         |         | 2,1     | 31,4    | 17,0    | 7,9     | 2,6      | 61,8                           |
| 1991 : entrants                  |         |         |         |         |         |         |         |         | 17 800  | 267 700 | 139 400 | 71 800   | (2) 525 800                    |
| 812 219 %                        |         |         |         |         |         |         |         |         | 2,2     | 32,9    | 17,1    | 8,8      | 64,6                           |
| 1992 : entrants                  |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 18 200  | 270 700 | 157 100  |                                |
| 800 588 %                        |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 2,3     | 33,8    | 19,6     |                                |
| 1993 : entrants                  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 18 600  | 284 600  |                                |
| 766 045 %                        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 2,4     | 37,1     |                                |
| 1994 : entrants                  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 19 600   |                                |
| 769 921 %                        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 2,5      |                                |
| MENJVA-scolaire                  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |                                |
| Total entrants                   | 521 900 | 510 800 | 502 100 | 502 700 | 509 200 | 514 900 | 521 500 | 517 900 | 517 900 | 521 600 | 520 800 | 562 200  |                                |
| Taux d'accès                     | 63,2    | 63,4    | 62,8    | 62,3    | 62,0    | 62,1    | 62,2    | 61,9    | 62,2    | 63,5    | 64,4    | (3) 71,5 |                                |
| Taux d'accès (toutes formations) | 69,4    | 69,6    | 68,9    | 68,9    | 68,2    | 68,2    | 68,6    | 68,8    | 69,2    | 70,6    | 72,2    | (4) 78,9 |                                |

(1) Total, compte tenu des jeunes de la génération qui ont accédé au niveau du bac avant la rentrée 1999. (2) Total estimé, compte tenu des jeunes de la génération susceptibles d'accéder au niveau du bac lors des prochaines rentrées. (3) Total, compte tenu des élèves nés avant 1978. (4) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

Lecture - Le taux d'accès au niveau IV (MENJVA-scolaire) de la génération 1989 vaut 61,0 %. Il est calculé en faisant la somme des taux d'accès de la génération 1989 pour les années scolaires 2005-2006 à 2010-2011 (soit : 2,1 + 30,7 + 17,0 + 7,9 + 2,4 + 0,9 = 61,0). Le taux d'accès au niveau IV (MENJVA-scolaire) en 2010 est de 71,5 %. Il est calculé en faisant la somme des taux d'accès des générations 1989 à 1994 pour l'année scolaire 2010-2011 (soit : 0,9 + 2,6 + 8,8 + 19,6 + 37,1 + 2,5 = 71,5).

[3] Taux d'accès au niveau IV par type de formation et par sexe en 2010-2011 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Type de formation | Éducation nationale |         |          | Ensemble des voies de formation |          |          |
|-------------------|---------------------|---------|----------|---------------------------------|----------|----------|
|                   | Filles              | Garçons | Ensemble | Filles                          | Garçons  | Ensemble |
| Général           | 42,8                | 31,7    | 37,1     | 43,1                            | 31,9     | 37,3     |
| Technologique     | 18,0                | 15,9    | 16,9     | 18,7                            | 16,8     | 17,7     |
| Professionnel     | 15,6                | 19,2    | 17,4     | (1) 20,9                        | (1) 26,6 | (1) 23,8 |
| Ensemble          | 76,4                | 66,7    | 71,5     | (1) 82,7                        | (1) 75,2 | (1) 78,9 |

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

## Présentation

Toutes séries confondues, 761 400 candidats se sont présentés à la session 2011 de l'examen du diplôme national du brevet (DNB) en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer ; parmi eux, 634 400 ont été admis [1]. Le taux de réussite global s'établit ainsi à 83,3 %, en stabilité par rapport à la session 2010. Pour la cinquième année consécutive, la barre des 80 % a été franchie.

La série collège, très largement majoritaire, rassemble 89 % des élèves présentés, la série technologique 5 % et la série professionnelle 6 %. Le taux de succès diffère selon les séries : la série collège enregistre toujours le taux le plus élevé (84,5 %), devant la série technologique (79,4 %) et la série professionnelle (65,9 %). Par rapport à la session 2010, les résultats des séries collège et technologique sont stables. En revanche, celui de la série professionnelle perd 1,1 point, ce qui fait près de 8 points de moins en l'espace de cinq sessions. Les écarts entre les séries continuent de s'accroître, passant ainsi de 17,5 à 18,5 points.

Dans la série collège, 87,2 % des filles et 81,7 % des garçons ont réussi lors de la session 2011, soit un écart de 5,5 points. Dans une moindre mesure, cet écart en faveur des filles est visible également dans les séries technologique (3,1 points) et professionnelle (1,3 point). Pour l'ensemble des séries, cet écart de 5,6 points est en légère baisse par rapport à l'an passé (6 points).

En France métropolitaine, les résultats restent très hétérogènes selon les académies et des écarts importants persistent lors de cette session : toutes séries confondues, le taux de réussite varie de 78,3 % pour l'académie de Créteil, à 88,4 % pour celle de Rennes, soit une différence de 10,1 points, au lieu de 8,8 points en 2010 [2]. Les écarts entre les académies extrêmes sont par ailleurs plus élevés dans la série professionnelle (44,1 points) ou technologique (32 points) que dans la série collège (10,8 points).

Dans les DOM, quelle que soit la série, les résultats restent inférieurs à ceux observés en France métropolitaine. Dans la série collège, la proportion de lauréats est de 78,5 %, en hausse par rapport à la session 2010. Dans les séries technologique et professionnelle, les résultats se sont améliorés, et les taux de réussite sont respectivement égaux à 58,4 % et 70,3 %. Les résultats varient également selon les académies d'outre-mer ; ainsi, toutes séries confondues, le taux de réussite varie de 73,8 % pour la Guyane, à 80 % pour La Réunion. Pour l'ensemble des DOM, il atteint 77,4 %, stable par rapport à la session 2010.

## Définitions

### Diplôme national du brevet (DNB)

Diplôme national sanctionnant la formation secondaire au terme des classes de troisième. Il est attribué sur la base des notes obtenues à un examen et des résultats issus du contrôle continu en classe de troisième. Il comporte trois séries : la série collège, accessible aux élèves des classes de troisième des collèges ; les séries technologique et professionnelle, accessibles notamment aux élèves des lycées professionnels.

### Le taux de réussite

Il est calculé en rapportant le nombre d'admis à l'effectif des candidats présents à l'examen.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête n° 61 sur les résultats au DNB auprès des inspections académiques ou des rectorats, juillet 2011.

[1] Taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe et la série, session 2011 (résultats provisoires)  
(France métropolitaine + DOM)

|          | Série collège |         | Série technologique |         | Série professionnelle |         | Ensemble |         |         |
|----------|---------------|---------|---------------------|---------|-----------------------|---------|----------|---------|---------|
|          | Présents      | % admis | Présents            | % admis | Présents              | % admis | Présents | Admis   | % admis |
| Garçons  | 338 694       | 81,7    | 21 470              | 78,2    | 22 270                | 65,4    | 382 434  | 308 008 | 80,5    |
| Filles   | 349 754       | 87,2    | 13 039              | 81,3    | 16 185                | 66,7    | 378 978  | 326 379 | 86,1    |
| Ensemble | 688 448       | 84,5    | 34 509              | 79,4    | 38 455                | 65,9    | 761 412  | 634 387 | 83,3    |

[2] Les résultats au diplôme national du brevet par académie, session 2011 (résultats provisoires)  
(France métropolitaine + DOM)

|                             | Série collège |         | Série technologique |         | Série professionnelle |         | Ensemble |         |         |
|-----------------------------|---------------|---------|---------------------|---------|-----------------------|---------|----------|---------|---------|
|                             | Présents      | % admis | Présents            | % admis | Présents              | % admis | Présents | Admis   | % admis |
| Aix-Marseille               | 29 789        | 83,8    | 1 317               | 71,1    | 1 648                 | 57,8    | 32 754   | 26 862  | 82,0    |
| Amiens                      | 20 745        | 79,2    | 1 168               | 76,6    | 477                   | 73,6    | 22 390   | 17 666  | 78,9    |
| Besançon                    | 12 419        | 84,0    | 1 151               | 77,4    | 144                   | 65,3    | 13 714   | 11 411  | 83,2    |
| Bordeaux                    | 31 856        | 88,6    | 1 651               | 90,4    | 2 678                 | 70,8    | 36 185   | 31 610  | 87,4    |
| Caen                        | 15 334        | 83,1    | 1 809               | 75,0    | 586                   | 72,7    | 17 729   | 14 517  | 81,9    |
| Clermont-Ferrand            | 12 645        | 87,1    | 407                 | 75,2    | 1 297                 | 66,9    | 14 349   | 12 183  | 84,9    |
| Corse                       | 2 688         | 87,3    | 30                  | ns      | 164                   | 87,8    | 2 882    | 2 511   | 87,1    |
| Créteil                     | 46 917        | 78,9    | 287                 | 76,3    | 2 700                 | 66,7    | 49 904   | 39 051  | 78,3    |
| Dijon                       | 16 175        | 81,5    | 1 418               | 76,1    | 279                   | 69,5    | 17 872   | 14 459  | 80,9    |
| Grenoble                    | 34 915        | 86,4    | 1 819               | 80,0    | 2 339                 | 65,2    | 39 073   | 33 139  | 84,8    |
| Lille                       | 44 740        | 84,9    | 1 321               | 84,1    | 3 636                 | 50,8    | 49 697   | 40 934  | 82,4    |
| Limoges                     | 6 466         | 83,3    | 553                 | 77,9    | 302                   | 43,7    | 7 321    | 5 950   | 81,3    |
| Lyon                        | 33 794        | 87,4    | 1 485               | 85,5    | 1 404                 | 85,2    | 36 683   | 31 987  | 87,2    |
| Montpellier                 | 26 551        | 84,5    | 1 526               | 81,0    | 1 846                 | 78,7    | 29 923   | 25 112  | 83,9    |
| Nancy-Metz                  | 23 934        | 82,0    | 2 177               | 79,3    | 401                   | 55,9    | 26 512   | 21 577  | 81,4    |
| Nantes                      | 38 680        | 86,7    | 2 266               | 76,3    | 3 769                 | 74,9    | 44 715   | 38 099  | 85,2    |
| Nice                        | 22 592        | 84,1    | 101                 | 58,4    | 1 693                 | 60,6    | 24 386   | 20 074  | 82,3    |
| Orléans-Tours               | 26 473        | 82,3    | 1 823               | 73,0    | 987                   | 55,5    | 29 283   | 23 655  | 80,8    |
| Paris                       | 19 462        | 84,7    | 60                  | ns      | 1 197                 | 55,1    | 20 719   | 17 179  | 82,9    |
| Poitiers                    | 17 089        | 85,5    | 1 528               | 84,9    | 1 252                 | 70,4    | 19 869   | 16 797  | 84,5    |
| Reims                       | 13 645        | 82,2    | 1 346               | 81,8    | 558                   | 61,1    | 15 549   | 12 657  | 81,4    |
| Rennes                      | 34 329        | 89,8    | 2 570               | 86,6    | 2 294                 | 69,4    | 39 193   | 34 628  | 88,4    |
| Rouen                       | 20 589        | 81,5    | 1 447               | 76,7    | 568                   | 70,2    | 22 604   | 18 285  | 80,9    |
| Strasbourg                  | 19 624        | 86,2    | 978                 | 87,0    | 330                   | 58,2    | 20 932   | 17 964  | 85,8    |
| Toulouse                    | 27 984        | 86,8    | 2 294               | 78,5    | 1 271                 | 65,3    | 31 549   | 26 931  | 85,4    |
| Versailles                  | 63 394        | 86,2    | 1 292               | 80,0    | 2 263                 | 57,2    | 66 949   | 56 963  | 85,1    |
| France métropolitaine       | 662 829       | 84,7    | 33 824              | 79,8    | 36 083                | 65,6    | 732 736  | 612 201 | 83,6    |
| Guadeloupe                  | 6 266         | 77,8    | 364                 | 55,2    | 143                   | 36,4    | 6 773    | 5 125   | 75,7    |
| Guyane                      | 3 191         | 75,4    | 267                 | 62,9    | 89                    | 55,3    | 3 547    | 2 617   | 73,8    |
| Martinique                  | 5 161         | 77,1    | 54                  | ns      | 279                   | 54,5    | 5 494    | 4 160   | 75,7    |
| La Réunion                  | 11 001        | 80,6    | 0                   | -       | 1 861                 | 76,3    | 12 862   | 10 284  | 80,0    |
| DOM                         | 25 619        | 78,5    | 685                 | 58,4    | 2 372                 | 70,3    | 28 676   | 22 186  | 77,4    |
| France métropolitaine + DOM | 688 448       | 84,5    | 34 509              | 79,4    | 38 455                | 65,9    | 761 412  | 634 387 | 83,3    |

ns : non significatif

## Présentation

À la session 2010, avec 747 700 candidats présents et 624 000 admis pour la France métropolitaine et les DOM, le taux de réussite au diplôme national du brevet est égal à 83,5 %. Pour la quatrième année consécutive, il dépasse la barre des 80 % [1]. Entre les sessions des années 1995 à 2000, après une nette amélioration (plus de 4 points), le taux de succès a plafonné jusqu'en 2006, autour de 79 %.

À la session 2010, 89 % des candidats se sont inscrits à la série collège. Avec une proportion de lauréats égale à 84,5 %, elle arrive toujours en tête, devant la série technologique (79,6 %) et assez loin de la série professionnelle (67,9 %). Au fil des quinze dernières années, les écarts entre les séries technologique et collège se sont progressivement resserrés, passant de 10 à 3,3 points d'écart. Depuis 2000, la série professionnelle connaît des progressions plus erratiques que la série collège, diminuant les écarts de réussite de 15,5 à 5 points entre 2000 et 2006 ; depuis deux ans, le taux de réussite repasse sous la barre des 70 %, et l'écart se creuse pour atteindre près de 14 points avec la série collège, en 2010.

Comme les années passées, les filles réussissent davantage que les garçons à obtenir le brevet. La série collège montre les différences les plus importantes, avec 5,9 points d'écart, contre 3,9 points pour la série technologique. En revanche, ces différences s'estompent dans la série professionnelle (0,7 point).

Les candidats de la série collège sont plus jeunes que ceux des autres séries : l'âge le plus fréquent est 15 ans ; du fait de parcours scolaires plus lents, il est de 16 ans dans les séries technologique et professionnelle [2]. Au sein de chaque série, les candidats les plus jeunes réussissent généralement mieux.

Globalement, les enfants de cadres supérieurs ou d'agriculteurs exploitants ont de meilleurs taux de réussite (respectivement 94,9 % et 91,6 %) que ceux de professions intermédiaires (88,8 %) ou d'employés (83 %) [3]. Cependant, parmi les cadres supérieurs et les professions intermédiaires, les enfants d'enseignants ont des taux de réussite plus élevés que la moyenne de leur groupe.

Les enfants d'ouvriers, de retraités ou de parents sans activité professionnelle comptent parmi ceux qui ont les taux les plus faibles (77 % et moins). Toutes séries confondues, près de trente points séparent les valeurs extrêmes : les chances de réussite varient ainsi de 67,7 % chez les candidats dont le responsable est sans activité professionnelle, à 96,6 % chez les enfants de professeurs.

## Définitions

### Champ

Ensemble des candidats, France métropolitaine et DOM.

### Série du DNB

Le diplôme national du brevet (DNB) comporte trois séries : la série collège, accessible aux élèves des classes de troisième des collèges ; les séries technologique et professionnelle accessibles aux élèves des lycées professionnels et aux candidats relevant des établissements agricoles.

### Taux de réussite

Il est calculé en rapportant le nombre d'admis au nombre de candidats présents à l'examen.

### Présent

Est considéré comme présent à l'examen tout candidat qui a participé au moins à une épreuve finale.

### Âge

L'âge est défini par la différence de millésime entre l'année d'observation et l'année de naissance, quelle que soit la date d'anniversaire. Pour la session 2010, un candidat âgé de 15 ans est, par définition, né en 1995. Son âge réel à la session de juin peut aller de 14 ans et demi, s'il est né en décembre 1995, à 15 ans et demi, s'il est né en janvier 1995.

[1] Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe (%)  
(France métropolitaine + DOM)

|                       |          | 1992 (1) | 1995 (2) | 2000 (2) | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|------|------|------|------|------|------|
| Série collège         | Garçons  | 75,1     |          |          | 76,2 | 75,6 | 79,0 | 79,7 | 80,3 | 81,5 |
|                       | Filles   | 77,8     |          |          | 82,9 | 82,4 | 85,5 | 86,3 | 86,9 | 87,4 |
|                       | Ensemble | 76,5     | 75,3     | 78,4     | 79,7 | 79,1 | 82,3 | 83,1 | 83,6 | 84,5 |
| Série technologique   | Garçons  | 66,2     |          |          | 76,1 | 76,2 | 79,0 | 77,6 | 80,8 | 78,2 |
|                       | Filles   | 67,9     |          |          | 79,8 | 79,3 | 83,3 | 81,7 | 84,3 | 82,1 |
|                       | Ensemble | 66,8     | 65,2     | 73,4     | 77,5 | 77,3 | 80,6 | 79,2 | 82,1 | 79,6 |
| Série professionnelle | Garçons  | 53,4     |          |          | 71,1 | 74,3 | 73,9 | 69,3 | 68,1 | 67,6 |
|                       | Filles   | 54,6     |          |          | 72,3 | 73,4 | 73,4 | 69,3 | 67,9 | 68,3 |
|                       | Ensemble | 53,9     | 59,8     | 73,6     | 71,7 | 73,9 | 73,7 | 69,3 | 68,0 | 67,9 |
| Total                 | Garçons  | 73,0     |          |          | 75,9 | 75,5 | 78,7 | 78,9 | 79,5 | 80,5 |
|                       | Filles   | 76,3     |          |          | 82,3 | 81,8 | 84,7 | 85,2 | 85,9 | 86,4 |
|                       | Ensemble | 74,7     | 73,5     | 77,9     | 79,1 | 78,7 | 81,7 | 82,1 | 82,7 | 83,5 |

(1) 1992 : le champ est restreint aux candidats en classe de troisième, en France métropolitaine.

(2) Données par sexe non disponibles.

[2] Réussite au diplôme national du brevet selon l'âge, session 2010  
(France métropolitaine + DOM)

|                 | Série collège |                      | Série technologique |                      | Série professionnelle |                      | Total   |                      |
|-----------------|---------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------|----------------------|
|                 | Admis         | Taux de réussite (%) | Admis               | Taux de réussite (%) | Admis                 | Taux de réussite (%) | Admis   | Taux de réussite (%) |
| 13 ans ou moins | 869           | 97,4                 | 4                   | 80,0                 | 1                     | 33,3                 | 874     | 97,1                 |
| 14 ans          | 24 425        | 98,6                 | 16                  | 88,9                 | 6                     | 54,5                 | 24 447  | 98,5                 |
| 15 ans          | 454 365       | 91,3                 | 6 240               | 87,7                 | 3 890                 | 84,1                 | 464 495 | 91,2                 |
| 16 ans          | 83 223        | 61,1                 | 17 505              | 79,2                 | 14 628                | 73,2                 | 115 356 | 64,7                 |
| 17 ans          | 6 886         | 48,8                 | 3 541               | 73,2                 | 6 024                 | 57,8                 | 16 451  | 56,0                 |
| 18 ans          | 348           | 47,0                 | 246                 | 55,0                 | 999                   | 44,7                 | 1 593   | 46,6                 |
| 19 ans          | 42            | 41,2                 | 34                  | 46,6                 | 195                   | 41,3                 | 271     | 41,9                 |
| 20-24 ans       | 24            | 35,3                 | 35                  | 50,7                 | 148                   | 41,5                 | 207     | 41,9                 |
| 25 ans ou plus  | 36            | 41,9                 | 130                 | 70,7                 | 152                   | 56,5                 | 318     | 59,0                 |
| Ensemble        | 570 218       | 84,5                 | 27 751              | 79,6                 | 26 043                | 67,9                 | 624 012 | 83,5                 |
| dont filles     | 301 643       | 87,4                 | 10 737              | 82,1                 | 11 066                | 68,3                 | 323 446 | 86,4                 |

[3] Réussite au diplôme national du brevet selon l'origine sociale, session 2010  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                 | Série collège |                      | Série technologique |                      | Série professionnelle |                      | Total   |                      |
|-------------------------------------------------|---------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------|----------------------|
|                                                 | Admis         | Taux de réussite (%) | Admis               | Taux de réussite (%) | Admis                 | Taux de réussite (%) | Admis   | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants                        | 13 430        | 92,9                 | 1 151               | 85,6                 | 495                   | 75,3                 | 15 076  | 91,6                 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise       | 53 724        | 87,0                 | 2 605               | 83,1                 | 2 141                 | 73,6                 | 58 470  | 86,2                 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 132 748       | 95,3                 | 1 532               | 85,3                 | 1 374                 | 76,2                 | 135 654 | 94,9                 |
| dont professeurs et assimilés                   | 19 039        | 96,8                 | 105                 | 82,0                 | 115                   | 76,2                 | 19 259  | 96,6                 |
| Professions intermédiaires                      | 91 133        | 89,5                 | 2 925               | 83,3                 | 2 559                 | 74,2                 | 96 617  | 88,8                 |
| dont instituteurs et assimilés                  | 6 461         | 95,0                 | 95                  | 85,6                 | 74                    | 75,5                 | 6 630   | 94,6                 |
| Employés                                        | 107 068       | 83,7                 | 5 651               | 82,1                 | 5 367                 | 71,5                 | 118 086 | 83,0                 |
| Ouvriers                                        | 116 479       | 78,0                 | 8 788               | 79,1                 | 7 815                 | 68,2                 | 133 082 | 77,4                 |
| Retraités                                       | 8 006         | 78,2                 | 436                 | 75,6                 | 446                   | 65,8                 | 8 888   | 77,3                 |
| Autres personnes sans activité professionnelle  | 35 280        | 68,2                 | 2 752               | 70,8                 | 3 316                 | 61,3                 | 41 348  | 67,7                 |
| Indéterminé                                     | 12 350        | 69,5                 | 1 911               | 73,6                 | 2 530                 | 56,3                 | 16 791  | 67,6                 |
| Ensemble                                        | 570 218       | 84,5                 | 27 751              | 79,6                 | 26 043                | 67,9                 | 624 012 | 83,5                 |

## Présentation

Avec 621 200 candidats et 531 800 lauréats, le taux de réussite au baccalauréat 2010 atteint 85,6 % [1]. Il recule légèrement en 2010 dans les filières générales (87,3 %) et professionnelle (86,5 %) où il est le plus élevé. Avec un taux de réussite à 81,6 %, les résultats dans la filière technologique sont en progression.

La série S se démarque des autres séries générales par son plus fort taux de réussite (3,6 points au dessus de la série L, 2,6 points au dessus de la série ES). Au baccalauréat technologique, les taux de réussite des séries TMD, Hôtellerie et STL sont les plus élevés. Le taux de réussite des spécialités professionnelles des services dépasse de 1,7 point celui des spécialités de la production.

Dans les trois filières, les filles réussissent mieux que les garçons. L'écart de réussite en faveur des filles est de 3,6 points dans le professionnel, de 2,4 points dans le général et de 2,3 points dans le technologique. L'écart est particulièrement important dans la série générale L (+ 3,9 points), dans les séries technologiques STI (+ 8,3 points) et STG (+ 4,1 points), et dans les spécialités professionnelles des services (+ 4,3 points). Les séries STAV et TMD sont les seules séries où les garçons réussissent mieux.

Depuis 1995, le taux de réussite a gagné 12,2 points dans la voie générale en progressant régulièrement jusqu'en 2009 [2]. L'augmentation est un peu moins marquée pour la série S (+ 10,2 points) que pour les séries ES (+ 13,1 points) et L (+ 13,8 points). Mais cette dernière série a perdu 26 000 bacheliers dans le même temps. Le taux de réussite de la voie technologique a connu une progression plus erratique et plus faible (+ 6,1 points). Cette moindre progression vient plutôt des séries du secteur tertiaire (série Hôtellerie exceptée). Le nombre de bacheliers a fortement augmenté en STL (+ 41,5 %), ST2S (+ 54,6 %) et dans les séries agricoles (doublement entre 1995 et 2010). Enfin, le taux de réussite a fortement augmenté dans la voie professionnelle (+ 13,8 points, dont 10,3 points entre 2008 et 2009 dus à l'instauration d'une « épreuve de contrôle », avec une hausse plus importante dans les spécialités de la production (+ 16,3 points) que dans celles des services (+ 12,3 points). À la session 2010, pour 100 bacheliers, on compte 53 généralistes, 25 technologiques et 22 professionnels, contre respectivement 58, 28 et 14 en 1995, la répartition des bacheliers s'étant modifiée en faveur de la filière professionnelle sous l'effet de l'instauration d'une « épreuve de contrôle ».

## Définitions

### Les trois filières ou voies du baccalauréat

- **Le baccalauréat général** sanctionne une formation générale, à dominante scientifique (S), économique et sociale (ES) ou littéraire (L), organisée autour d'un noyau cohérent de disciplines dominantes dans le cadre d'une formation générale.

- **Le baccalauréat technologique** associe une formation générale à une formation couvrant un champ technologique d'ensemble.

-STI : Sciences et technologies industrielles.

-STL : Sciences et technologies de laboratoire.

-STG : Sciences et technologies de la gestion, en remplacement de la série STT depuis la session 2007.

-ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social, en remplacement de la série SMS depuis la session 2009.

-STAV : Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant, en remplacement des séries STAE et STPA depuis la session 2008.

-TMD : Techniques de la musique et de la danse.

-Hôtellerie.

- **Le baccalauréat professionnel** sanctionne une formation plus concrète débouchant sur un métier permettant l'entrée dans la vie active même si, comme tout baccalauréat, il donne le droit de poursuivre des études supérieures. À sa création en 1985, il constituait une filière de poursuite d'études positive pour les jeunes titulaires d'un brevet d'études professionnelles (BEP) ou d'un certificat d'aptitude professionnelle (CAP). La filière professionnelle est composée de « spécialités » qui peuvent être regroupées en « spécialités de la production » et « spécialités des services ».

À compter de la session 2009, les candidats ayant obtenu une moyenne entre 8 et 10 sur 20 aux épreuves du premier groupe et une note au moins égale à 10 sur 20 à l'épreuve professionnelle pratique, peuvent se présenter à une épreuve de rattrapage dite « épreuve de contrôle ». Cette mise en place permet d'établir l'égalité de traitement avec les séries technologiques et générales.

### Taux de réussite

Il est calculé en rapportant le nombre d'admis au nombre de candidats présents. Est considéré comme présent à l'examen tout candidat qui a participé au moins à une épreuve.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information OCEAN et enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.15, 08.19, 09.10, 10.06, 11.07 (baccalauréat, résultats définitifs).

- Tableaux statistiques, n° 7075, 7100 (général), 7076, 7101 (technologique), 7077, 7102 (professionnel).

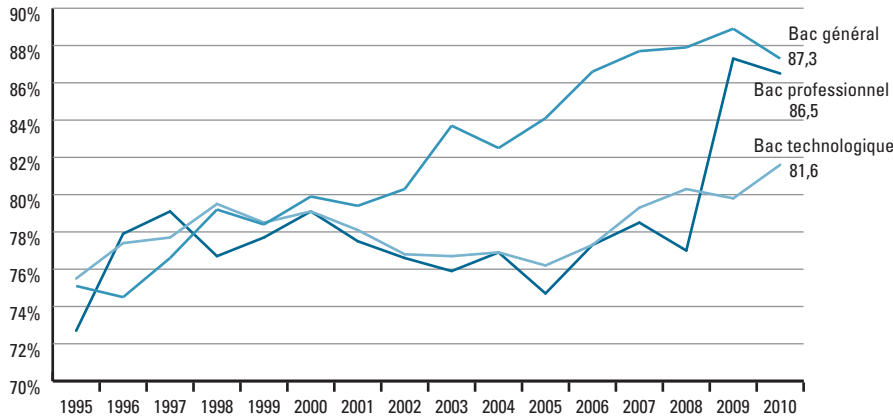
## [1] Évolution de la réussite au baccalauréat depuis 1995 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Séries                   | 1995           |                      | 2000           |                      | 2005           |                      | 2006           |                      | 2007           |                      |
|--------------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|
|                          | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) |
| L                        | 71 460         | 71,3                 | 59 642         | 80,2                 | 49 434         | 81,9                 | 50 792         | 83,3                 | 49 843         | 84,4                 |
| ES                       | 76 555         | 73,0                 | 75 299         | 78,2                 | 86 201         | 84,2                 | 85 965         | 84,4                 | 90 354         | 88,4                 |
| S                        | 139 031        | 78,5                 | 136 214        | 80,7                 | 136 877        | 84,8                 | 146 031        | 89,1                 | 141 536        | 88,5                 |
| <b>Bac général</b>       | <b>287 046</b> | <b>75,1</b>          | <b>271 155</b> | <b>79,9</b>          | <b>272 512</b> | <b>84,1</b>          | <b>282 788</b> | <b>86,6</b>          | <b>281 733</b> | <b>87,7</b>          |
| STI (1)                  | 36 364         | 67,2                 | 36 940         | 75,8                 | 34 567         | 76,4                 | 33 475         | 75,8                 | 34 197         | 81,1                 |
| STL                      | 4 840          | 74,6                 | 6 327          | 81,8                 | 6 426          | 83,2                 | 6 515          | 82,0                 | 6 853          | 86,6                 |
| STT/STG                  | 78 896         | 80,5                 | 82 221         | 80,5                 | 73 565         | 75,1                 | 73 730         | 77,1                 | 68 519         | 78,6                 |
| SMS/ST2S                 | 13 337         | 73,3                 | 18 469         | 79,4                 | 18 689         | 76,6                 | 19 967         | 78,7                 | 19 730         | 77,5                 |
| Hôtellerie               | 2 284          | 81,5                 | 2 623          | 89,0                 | 2 201          | 86,8                 | 2 062          | 82,4                 | 2 278          | 85,0                 |
| TMD                      | 299            | 92,3                 | 370            | 85,1                 | 273            | 89,8                 | 272            | 89,2                 | 279            | 93,0                 |
| STAE/STPA/STAV           | 2 247          | 69,1                 | 5 828          | 73,9                 | 5 107          | 78,0                 | 4 686          | 76,6                 | 5 749          | 73,2                 |
| <b>Bac technologique</b> | <b>138 267</b> | <b>75,5</b>          | <b>152 778</b> | <b>79,1</b>          | <b>140 828</b> | <b>76,2</b>          | <b>140 707</b> | <b>77,3</b>          | <b>137 605</b> | <b>79,3</b>          |
| Production               | 26 218         | 69,3                 | 42 029         | 78,5                 | 43 586         | 75,6                 | 46 388         | 77,5                 | 47 245         | 79,0                 |
| Services                 | 40 878         | 75,0                 | 50 588         | 79,7                 | 49 682         | 73,8                 | 54 174         | 77,2                 | 57 730         | 78,1                 |
| <b>Bac professionnel</b> | <b>67 096</b>  | <b>72,7</b>          | <b>92 617</b>  | <b>79,1</b>          | <b>93 268</b>  | <b>74,7</b>          | <b>100 562</b> | <b>77,3</b>          | <b>104 975</b> | <b>78,5</b>          |
| <b>Ensemble</b>          | <b>492 409</b> | <b>74,9</b>          | <b>516 550</b> | <b>79,5</b>          | <b>506 608</b> | <b>79,9</b>          | <b>524 057</b> | <b>82,1</b>          | <b>524 313</b> | <b>83,4</b>          |

| Séries<br>(suite)        | 2008           |                      | 2009           |                      | 2010           |                |                |                      |             |             |
|--------------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|-------------|
|                          | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis          |                |                | Taux de réussite (%) |             |             |
|                          |                |                      |                |                      | Garçons        | Filles         | Ensemble       | Garçons              | Filles      | Ensemble    |
| L                        | 48 810         | 86,2                 | 47 765         | 87,2                 | 9 454          | 36 238         | 45 692         | 82,0                 | 85,9        | 85,1        |
| ES                       | 86 050         | 86,8                 | 90 466         | 88,6                 | 33 257         | 54 963         | 88 220         | 84,1                 | 87,4        | 86,1        |
| S                        | 144 838        | 89,2                 | 148 531        | 89,6                 | 78 039         | 67 800         | 145 839        | 87,1                 | 90,5        | 88,7        |
| <b>Bac général</b>       | <b>279 698</b> | <b>87,9</b>          | <b>286 762</b> | <b>88,9</b>          | <b>120 750</b> | <b>159 001</b> | <b>279 751</b> | <b>85,9</b>          | <b>88,3</b> | <b>87,3</b> |
| STI (1)                  | 30 790         | 78,2                 | 30 281         | 78,8                 | 26 642         | 3 380          | 30 022         | 79,2                 | 87,5        | 80,0        |
| STL                      | 6 796          | 85,8                 | 6 976          | 86,7                 | 2 965          | 3 886          | 6 851          | 86,7                 | 87,5        | 87,1        |
| STT/STG                  | 69 399         | 80,2                 | 67 918         | 81,3                 | 28 426         | 39 617         | 68 043         | 81,5                 | 85,6        | 83,8        |
| SMS/ST2S                 | 21 731         | 82,6                 | 18 542         | 74,1                 | 1 408          | 19 214         | 20 622         | 73,6                 | 76,3        | 76,1        |
| Hôtellerie               | 2 251          | 84,4                 | 2 533          | 88,4                 | 1 373          | 1 205          | 2 578          | 89,0                 | 90,8        | 89,8        |
| TMD                      | 319            | 92,2                 | 304            | 92,1                 | 130            | 181            | 311            | 95,6                 | 93,8        | 94,5        |
| STAE/STPA/STAV           | 4 600          | 76,1                 | 5 048          | 75,4                 | 2 861          | 2 143          | 5 004          | 75,2                 | 73,6        | 74,5        |
| <b>Bac technologique</b> | <b>135 886</b> | <b>80,3</b>          | <b>131 602</b> | <b>79,8</b>          | <b>63 805</b>  | <b>69 626</b>  | <b>133 431</b> | <b>80,4</b>          | <b>82,7</b> | <b>81,6</b> |
| Production               | 46 561         | 77,7                 | 52 845         | 87,1                 | 46 276         | 6 675          | 52 951         | 85,3                 | 88,1        | 85,6        |
| Services                 | 56 750         | 76,3                 | 67 883         | 87,5                 | 21 018         | 44 617         | 65 635         | 84,4                 | 88,7        | 87,3        |
| <b>Bac professionnel</b> | <b>103 311</b> | <b>77,0</b>          | <b>120 728</b> | <b>87,3</b>          | <b>67 294</b>  | <b>51 292</b>  | <b>118 586</b> | <b>85,0</b>          | <b>88,6</b> | <b>86,5</b> |
| <b>Ensemble</b>          | <b>518 895</b> | <b>83,5</b>          | <b>539 092</b> | <b>86,2</b>          | <b>251 849</b> | <b>279 919</b> | <b>531 768</b> | <b>84,2</b>          | <b>86,9</b> | <b>85,6</b> |

(1) Y compris les spécialités « arts appliqués » et « génie optique », qui formaient des séries à part entière avant la session de 1999.

## [2] Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière depuis 1995 (%) (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)





## Présentation

En France métropolitaine et dans les DOM, avec 621 200 candidats et 531 800 admis, le taux de réussite au baccalauréat 2010 est de 85,6 % [1]. Malgré une amélioration des résultats dans les séries technologiques avec 81,6 % d'admis (+ 1,8 point), le taux global de réussite régresse légèrement par rapport à la session 2009 (- 0,6 point). Il passe de 86,2 % à 85,6 %, du fait de la baisse de réussite dans les séries générales de 1,6 point et, dans une moindre mesure, dans les séries professionnelles (- 0,8 point).

Tous baccalauréats confondus, les filles réussissent mieux que les garçons (86,9 % contre 84,2 %). L'écart des taux de réussite entre garçons et filles reste stable, à 2,7 points, par rapport à la session précédente. Cette année, l'écart de réussite en faveur des filles est le plus important au baccalauréat professionnel. Il s'amplifie par rapport à 2009 (3,6 points contre 2,1 points en 2009). La réussite des candidates, comparée à celle des garçons, augmente aussi au baccalauréat technologique (2,7 points contre 1,4 point en 2009). En revanche, l'évolution est inverse pour le baccalauréat général : l'écart se réduit légèrement (2,4 points contre 3,0 points en 2009).

En raison de la durée de formation, les bacheliers professionnels sont plus âgés que les autres bacheliers [2]. L'âge le plus fréquent est 18 ans pour un bachelier général et 20 ans pour un bachelier professionnel. Pour un bachelier technologique, l'âge le plus fréquent est 18 ans, comme chez les bacheliers généraux, mais l'âge de 19 ans est presque aussi fréquent.

Le taux de réussite des enfants d'agriculteurs exploitants est le plus élevé, suivi de près par celui des enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures [3]. Le taux de réussite des enfants d'agriculteurs reste toujours en tête pour les baccalauréats technologique et professionnel. Pour le baccalauréat général, c'est celui des enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures qui est le plus élevé. C'est au baccalauréat général que l'écart de taux de réussite entre les enfants des cadres et professions intellectuelles supérieures et ceux d'ouvriers est le plus important : 10,1 points. Il augmente de 0,9 point par rapport à l'année passée. À l'inverse, l'écart entre ces deux classes sociales est minimal au baccalauréat professionnel (3,1 points), et augmente légèrement par rapport à 2009 (+ 0,3 point).

## Définitions

### Taux de réussite

Il est calculé en rapportant le nombre d'admis au nombre de candidats présents.

### Présent

Est considéré comme présent à l'examen tout candidat qui a participé au moins à une épreuve.

### Âge

L'âge est défini par la différence de millésime entre l'année d'observation et l'année de naissance, quelle que soit la date d'anniversaire. Pour la session 2010, un candidat âgé de 18 ans est, par définition, un candidat né en 1992. Son âge réel à la session de juin peut aller de 17 ans et demi, s'il est né en décembre 1992, à 18 ans et demi, s'il est né en janvier 1992.

 Sources : MENJVA DEPP

Système d'information OCEAN et enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.15, 08.19, 09.10, 10.06, 11.07 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Tableaux statistiques, n° 7075, 7100 (général), 7076, 7101 (technologique), 7077, 7102 (professionnel).

[1] Évolution de la réussite au baccalauréat selon la filière et le sexe (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                                   | 1970 | 1980 | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Baccalauréat général</b>       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Garçons                           | ...  | 64,5 | 66,2 | 73,9 | 73,9 | 77,4 | 82,1 | 85,9 | 86,5 | 86,5 | 87,2 | 85,9 |
| Filles                            | ...  | 66,9 | 68,9 | 76,6 | 76,0 | 81,8 | 85,5 | 87,0 | 88,6 | 89,0 | 90,2 | 88,3 |
| Ensemble                          | 69,0 | 65,9 | 67,8 | 75,4 | 75,1 | 79,9 | 84,1 | 86,6 | 87,7 | 87,9 | 88,9 | 87,3 |
| <b>Baccalauréat technologique</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Garçons                           | ...  | 57,9 | 65,0 | 68,5 | 71,8 | 76,2 | 74,2 | 74,8 | 79,1 | 78,2 | 79,1 | 80,4 |
| Filles                            | ...  | 60,2 | 65,8 | 68,3 | 79,3 | 81,9 | 78,2 | 79,7 | 79,5 | 82,4 | 80,5 | 82,7 |
| Ensemble                          | 57,7 | 59,2 | 65,4 | 68,4 | 75,5 | 79,1 | 76,2 | 77,3 | 79,3 | 80,3 | 79,8 | 81,6 |
| <b>Baccalauréat professionnel</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Garçons                           |      |      |      | 73,6 | 70,4 | 78,2 | 73,9 | 76,0 | 77,7 | 76,2 | 86,4 | 85,0 |
| Filles                            |      |      |      | 75,3 | 75,3 | 80,5 | 75,7 | 79,2 | 79,6 | 78,0 | 88,5 | 88,6 |
| Ensemble                          |      |      |      | 74,3 | 72,7 | 79,1 | 74,7 | 77,3 | 78,5 | 77,0 | 87,3 | 86,5 |
| <b>Tous baccalauréats</b>         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Garçons                           | ...  | 62,5 | 65,6 | 72,1 | 72,7 | 77,2 | 77,7 | 80,2 | 82,1 | 81,5 | 84,8 | 84,2 |
| Filles                            | ...  | 64,9 | 68,2 | 73,9 | 76,8 | 81,6 | 81,9 | 83,7 | 84,6 | 85,3 | 87,4 | 86,9 |
| Ensemble                          | 67,2 | 63,9 | 67,2 | 73,1 | 74,9 | 79,5 | 79,9 | 82,1 | 83,4 | 83,5 | 86,2 | 85,6 |

[2] Réussite au baccalauréat selon la filière et l'âge, session 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

|                 | Baccalauréat général |                      | Baccalauréat technologique |                      | Baccalauréat professionnel |                      | Ensemble |                      |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------|----------------------|
|                 | Admis                | Taux de réussite (%) | Admis                      | Taux de réussite (%) | Admis                      | Taux de réussite (%) | Admis    | Taux de réussite (%) |
| 16 ans et moins | 653                  | 95,3                 | 18                         | 78,3                 | 1                          | 100,0                | 672      | 94,8                 |
| 17 ans          | 16 323               | 96,7                 | 1 074                      | 92,7                 | 18                         | 90,0                 | 17 415   | 96,4                 |
| 18 ans          | 196 195              | 92,1                 | 53 493                     | 88,4                 | 1 514                      | 86,9                 | 251 202  | 91,2                 |
| 19 ans          | 53 393               | 77,6                 | 51 100                     | 81,1                 | 34 145                     | 91,3                 | 138 638  | 81,9                 |
| 20 ans          | 10 935               | 66,7                 | 20 859                     | 74,6                 | 47 175                     | 87,3                 | 78 969   | 80,2                 |
| 21 ans          | 1 666                | 53,7                 | 5 348                      | 67,2                 | 20 949                     | 83,6                 | 27 963   | 77,4                 |
| 22 ans          | 368                  | 45,0                 | 1 071                      | 58,3                 | 6 975                      | 78,9                 | 8 414    | 73,2                 |
| 23 ans          | 91                   | 33,8                 | 263                        | 48,4                 | 2 492                      | 76,5                 | 2 846    | 69,9                 |
| 24 ans          | 46                   | 32,2                 | 90                         | 44,6                 | 1 257                      | 75,8                 | 1 393    | 69,5                 |
| 25-29 ans       | 55                   | 24,1                 | 68                         | 29,7                 | 1 830                      | 78,1                 | 1 953    | 69,8                 |
| 30 ans et plus  | 26                   | 16,3                 | 47                         | 38,2                 | 2 230                      | 83,8                 | 2 303    | 78,3                 |
| Ensemble        | 279 751              | 87,3                 | 133 431                    | 81,6                 | 118 586                    | 86,5                 | 531 768  | 85,6                 |

[3] Réussite au baccalauréat selon la filière et l'origine sociale, session 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Origine sociale                                 | Baccalauréat général |                      | Baccalauréat technologique |                      | Baccalauréat professionnel |                      | Ensemble |                      |
|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------|----------------------|
|                                                 | Admis                | Taux de réussite (%) | Admis                      | Taux de réussite (%) | Admis                      | Taux de réussite (%) | Admis    | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants                        | 6 256                | 91,9                 | 2 612                      | 89,5                 | 2 031                      | 91,2                 | 10 899   | 91,2                 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise       | 25 823               | 87,4                 | 12 295                     | 84,5                 | 10 887                     | 87,9                 | 49 005   | 86,7                 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 98 561               | 92,3                 | 19 536                     | 86,4                 | 9 148                      | 89,4                 | 127 245  | 91,1                 |
| dont professeurs et assimilés                   | 13 717               | 93,6                 | 1 973                      | 86,4                 | 542                        | 88,0                 | 16 232   | 92,5                 |
| Professions intermédiaires                      | 46 617               | 88,5                 | 20 269                     | 84,4                 | 10 478                     | 88,6                 | 77 364   | 87,4                 |
| dont instituteurs et assimilés                  | 4 861                | 92,4                 | 931                        | 86,4                 | 350                        | 90,0                 | 6 142    | 91,3                 |
| Employés                                        | 41 207               | 85,1                 | 24 897                     | 81,7                 | 14 311                     | 87,3                 | 80 415   | 84,4                 |
| Ouvriers                                        | 31 466               | 81,8                 | 27 148                     | 81,1                 | 29 401                     | 86,3                 | 88 015   | 83,0                 |
| Retraités                                       | 5 343                | 84,5                 | 3 506                      | 78,4                 | 4 415                      | 84,0                 | 13 264   | 82,7                 |
| Autres personnes sans activité professionnelle  | 16 847               | 78,1                 | 12 648                     | 74,9                 | 8 713                      | 80,3                 | 38 208   | 77,5                 |
| Indéterminé                                     | 7 631                | 75,8                 | 10 520                     | 74,3                 | 29 202                     | 86,4                 | 47 353   | 81,6                 |
| Ensemble                                        | 279 751              | 87,3                 | 133 431                    | 81,6                 | 118 586                    | 86,5                 | 531 768  | 85,6                 |

## Présentation

Le niveau de réussite au baccalauréat est moins élevé en 2010 qu'en 2009, tous baccalauréats confondus, pour la plupart des académies [1]. L'écart entre les académies extrêmes de France métropolitaine se resserre légèrement pour atteindre 12 points entre Créteil et Grenoble, contre 12,6 points en 2009 entre ces mêmes académies. La répartition géographique des admis a été légèrement modifiée. Dans l'ensemble, les meilleurs taux de réussite sont toujours obtenus par les académies de Nantes, Rennes, Grenoble et Strasbourg, auxquelles l'académie de Toulouse vient s'ajouter à la session 2010. Leur performance résulte principalement de la réussite au baccalauréat général, qui concentre entre 50 et 55 % des candidats, et où le taux de réussite ne descend pas en dessous de 89,9 %. Ces académies obtiennent aussi de très bons résultats aux baccalauréats technologique et professionnel, sauf à Strasbourg et Toulouse où ils sont néanmoins supérieurs à la moyenne nationale.

Les DOM ont globalement un résultat à l'examen moins élevé que celui de France métropolitaine, surtout du fait de la faiblesse du taux de réussite de la Guyane (67,3 %). À l'opposé, La Réunion présente les meilleurs résultats avec 85,9 % de réussite à l'examen.

À la session 2010, la filière professionnelle concentre 22,3 % des bacheliers de France métropolitaine et des DOM [2]. Les académies du Nord, du Sud-Ouest et des DOM, où cette proportion est la plus importante, s'opposent à celles du Sud et de l'Est de la France. La part de la filière professionnelle dépasse même 25,9 % aux Antilles, en Guyane, à Clermont-Ferrand et à Poitiers. Dans ces académies, près d'un quart des présents au baccalauréat est dans la filière professionnelle (excepté en Guyane) contre 22 % au niveau national, et la réussite au baccalauréat professionnel est très supérieure à la réussite globale (sauf à Clermont-Ferrand).

La part de la filière professionnelle dans l'ensemble des bacheliers est inférieure à 20 % dans les académies de Paris, Créteil, Versailles, Grenoble, Nice et de Corse. La part des présents au baccalauréat professionnel dans l'ensemble des candidats est aussi inférieure à 20 %. De plus, la réussite au baccalauréat professionnel est très inférieure à la réussite globale dans les académies de Versailles et de Corse.

## Définitions

### Les trois filières ou voies du baccalauréat

- **Le baccalauréat général** sanctionne une formation organisée autour d'un noyau cohérent de disciplines dominantes dans le cadre d'une formation générale.

- **Le baccalauréat technologique** associe une formation générale à une formation couvrant un champ technologique d'ensemble.

- **Le baccalauréat professionnel** sanctionne une formation plus concrète débouchant sur un métier permettant l'entrée dans la vie active même si, comme tout baccalauréat, il donne le droit de poursuivre des études supérieures. À sa création en 1985, il constituait une filière de poursuite d'études positive pour les jeunes titulaires d'un brevet d'études professionnelles (BEP) ou d'un certificat d'aptitude professionnelle (CAP).

À compter de la session 2009, les candidats ayant obtenu une moyenne entre 8 et 10 sur 20 aux épreuves du premier groupe et une note au moins égale à 10 sur 20 à l'épreuve professionnelle pratique, peuvent se présenter à une épreuve de rattrapage dite « épreuve de contrôle ». Cette mise en place permet d'établir l'égalité de traitement avec les séries technologiques et générales.

### Taux de réussite

Il est calculé en rapportant le nombre d'admis au nombre de candidats présents. Est considéré comme présent à l'examen tout candidat qui a participé au moins à une épreuve.

### Part de la filière professionnelle dans l'ensemble des bacheliers

C'est le rapport entre le nombre de bacheliers de la filière professionnelle et le nombre total de bacheliers toutes filières confondues.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information OCEAN et enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.

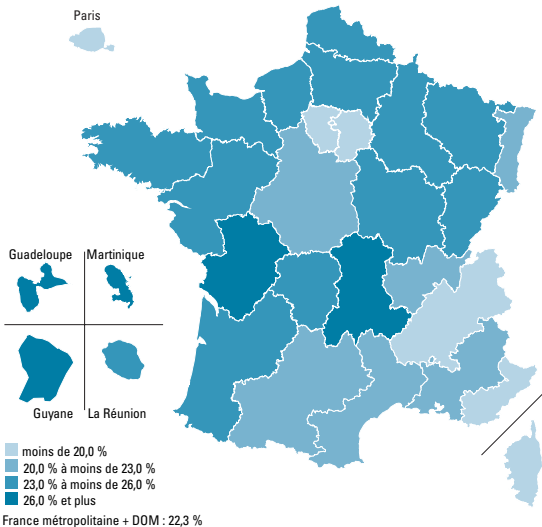
#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.15, 08.19, 09.10, 10.06, 11.07 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Tableaux statistiques, n° 7075, 7100 (général), 7076, 7101 (technologique), 7077, 7102 (professionnel).

[1] Réussite au baccalauréat selon la filière et l'académie, sessions 2009 et 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Académies              | Bac général      |                      |      | Bac technologique |                      |      | Bac professionnel |                      |      | Ensemble         |                      |      |
|------------------------|------------------|----------------------|------|-------------------|----------------------|------|-------------------|----------------------|------|------------------|----------------------|------|
|                        | Présents<br>2010 | Taux de réussite (%) |      | Présents<br>2010  | Taux de réussite (%) |      | Présents<br>2010  | Taux de réussite (%) |      | Présents<br>2010 | Taux de réussite (%) |      |
|                        |                  | 2010                 | 2009 |                   | 2010                 | 2009 |                   | 2010                 | 2009 |                  | 2010                 | 2009 |
| Aix-Marseille          | 14 288           | 85,8                 | 87,3 | 7 267             | 79,5                 | 78,2 | 6 188             | 82,8                 | 83,4 | 27 743           | 83,5                 | 84,1 |
| Amiens                 | 8 738            | 82,9                 | 85,7 | 5 162             | 75,4                 | 73,6 | 4 036             | 85,7                 | 87,0 | 17 936           | 81,4                 | 82,6 |
| Besançon               | 5 383            | 88,2                 | 90,0 | 2 889             | 83,4                 | 83,8 | 2 676             | 88,1                 | 89,3 | 10 948           | 86,9                 | 88,2 |
| Bordeaux               | 14 810           | 87,5                 | 90,1 | 6 812             | 84,1                 | 83,7 | 6 548             | 88,8                 | 89,8 | 28 170           | 87,0                 | 88,5 |
| Caen                   | 6 935            | 87,0                 | 88,8 | 3 328             | 85,8                 | 82,9 | 3 330             | 89,0                 | 88,7 | 13 593           | 87,2                 | 87,3 |
| Clermont-Ferrand       | 5 577            | 88,8                 | 91,2 | 2 834             | 83,0                 | 81,5 | 2 939             | 87,3                 | 86,8 | 11 350           | 87,0                 | 87,7 |
| Corse                  | 1 309            | 88,2                 | 87,2 | 633               | 79,5                 | 75,9 | 331               | 80,7                 | 83,8 | 2 273            | 84,6                 | 83,6 |
| Créteil                | 21 019           | 81,3                 | 82,3 | 12 948            | 74,0                 | 69,3 | 8 454             | 78,1                 | 78,9 | 42 421           | 78,4                 | 77,7 |
| Dijon                  | 7 241            | 87,5                 | 90,5 | 3 908             | 82,7                 | 82,2 | 3 596             | 88,5                 | 90,0 | 14 745           | 86,5                 | 88,1 |
| Grenoble               | 16 348           | 92,5                 | 92,9 | 8 162             | 87,0                 | 85,2 | 6 118             | 89,7                 | 90,3 | 30 628           | 90,4                 | 90,3 |
| Lille                  | 19 467           | 85,9                 | 87,2 | 11 498            | 80,6                 | 76,5 | 9 466             | 85,6                 | 87,2 | 40 431           | 84,4                 | 84,2 |
| Limoges                | 3 041            | 87,8                 | 89,3 | 1 750             | 78,3                 | 79,5 | 1 575             | 86,8                 | 88,0 | 6 366            | 84,9                 | 86,3 |
| Lyon                   | 15 791           | 88,0                 | 89,9 | 7 187             | 85,4                 | 84,3 | 6 437             | 87,5                 | 88,7 | 29 415           | 87,3                 | 88,3 |
| Montpellier            | 11 954           | 87,7                 | 87,6 | 6 420             | 81,9                 | 80,0 | 4 825             | 88,1                 | 88,9 | 23 199           | 86,2                 | 85,8 |
| Nancy-Metz             | 11 143           | 87,8                 | 89,8 | 6 660             | 80,4                 | 79,7 | 5 472             | 87,2                 | 90,4 | 23 275           | 85,6                 | 87,0 |
| Nantes                 | 16 888           | 91,2                 | 92,7 | 8 197             | 88,4                 | 87,4 | 8 155             | 90,1                 | 90,1 | 33 240           | 90,3                 | 90,8 |
| Nice                   | 10 689           | 85,5                 | 88,5 | 4 424             | 80,4                 | 79,1 | 3 531             | 85,4                 | 87,1 | 18 644           | 84,3                 | 85,9 |
| Orléans-Tours          | 12 100           | 86,1                 | 88,4 | 5 983             | 81,4                 | 80,7 | 4 755             | 86,1                 | 86,6 | 22 838           | 84,9                 | 86,0 |
| Paris                  | 15 668           | 86,6                 | 88,6 | 4 359             | 79,8                 | 77,7 | 4 301             | 84,7                 | 83,5 | 24 328           | 85,0                 | 85,7 |
| Poitiers               | 7 254            | 87,0                 | 89,7 | 3 791             | 83,4                 | 81,7 | 3 751             | 89,8                 | 89,3 | 14 796           | 86,8                 | 87,6 |
| Reims                  | 6 207            | 86,1                 | 85,8 | 3 342             | 82,4                 | 80,5 | 3 188             | 85,6                 | 87,5 | 12 737           | 85,0                 | 84,8 |
| Rennes                 | 15 594           | 91,3                 | 93,1 | 8 707             | 86,6                 | 84,6 | 7 241             | 90,7                 | 91,6 | 31 542           | 89,9                 | 90,4 |
| Rouen                  | 9 034            | 85,3                 | 88,7 | 5 101             | 79,4                 | 80,5 | 4 297             | 88,0                 | 89,3 | 18 432           | 84,3                 | 86,6 |
| Strasbourg             | 8 628            | 91,8                 | 92,3 | 4 601             | 84,7                 | 84,2 | 3 879             | 87,4                 | 89,9 | 17 108           | 88,9                 | 89,6 |
| Toulouse               | 13 051           | 89,9                 | 90,9 | 6 531             | 84,9                 | 83,3 | 5 244             | 89,4                 | 90,2 | 24 826           | 88,5                 | 88,7 |
| Versailles             | 31 989           | 86,8                 | 88,4 | 14 099            | 80,4                 | 77,6 | 11 249            | 82,5                 | 83,4 | 57 337           | 84,4                 | 84,8 |
| France métró.          | 310 146          | 87,4                 | 89,0 | 156 593           | 81,9                 | 80,1 | 131 582           | 86,5                 | 87,4 | 598 321          | 85,8                 | 86,3 |
| Guadeloupe             | 2 694            | 82,1                 | 85,3 | 1 594             | 71,1                 | 74,1 | 1 416             | 89,4                 | 89,0 | 5 704            | 80,9                 | 83,1 |
| Guyane                 | 978              | 72,5                 | 72,9 | 732               | 53,3                 | 56,6 | 513               | 77,6                 | 83,8 | 2 223            | 67,3                 | 70,4 |
| Martinique             | 2 250            | 82,8                 | 81,6 | 1 683             | 73,0                 | 72,2 | 1 378             | 83,4                 | 82,8 | 5 311            | 79,8                 | 79,0 |
| La Réunion             | 4 529            | 87,1                 | 89,9 | 2 983             | 81,6                 | 78,7 | 2 144             | 89,3                 | 84,7 | 9 656            | 85,9                 | 85,3 |
| DOM                    | 10 451           | 83,5                 | 85,3 | 6 992             | 74,2                 | 73,9 | 5 451             | 86,7                 | 85,3 | 22 894           | 81,4                 | 81,8 |
| France métró.<br>+ DOM | 320 597          | 87,3                 | 88,9 | 163 585           | 81,6                 | 79,8 | 137 033           | 86,5                 | 87,3 | 621 215          | 85,6                 | 86,2 |

[2] Part de la filière professionnelle dans l'ensemble des bacheliers, session 2010 (%)  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)



## Présentation

Les résultats de la session 2010 conduisent, pour la France métropolitaine, à une proportion de bacheliers de 65,7 % dans une génération : 35,1 % dans une série générale, 16,4 % dans une série technologique, 14,3 % dans une série professionnelle [1].

Depuis 1985, le nombre annuel de diplômés du baccalauréat a doublé et la proportion de bacheliers dans une génération a gagné 36,3 points. Cette forte progression résulte surtout de la croissance du nombre de bacheliers généraux, ainsi que de l'important essor du baccalauréat professionnel, mis en place à partir de 1987. Entre 1995 et 2008, en contraste avec la longue période de croissance qui a précédé, la proportion de bacheliers dans une génération atteint un palier et oscille autour de 62 % ; cet indicateur augmente ensuite de 3 points en 2009.

L'écart entre filles et garçons reste élevé, mais il s'amenuise depuis 2000 pour atteindre 9,7 points en 2010.

Par ailleurs, les disparités géographiques d'accès au baccalauréat ont évolué [2]. L'opposition Nord-Sud, sensible en 1975, prévalait encore au milieu des années 1980. Depuis, si l'on répartit les candidats selon leur lieu de scolarisation, les académies de Paris, Rennes, Grenoble et de Versailles se sont progressivement installées en tête des académies les plus diplômées (avec, respectivement, 84,8 %, 74,6 %, 70,5 % et 69,1 % de bacheliers en 2010). À l'opposé, dans les académies de Corse, d'Amiens et de Créteil, pas plus de 61,1 % des jeunes d'une génération ont le baccalauréat en 2010. En répartissant les candidats selon leur lieu de résidence, les académies de Rennes, Versailles et Grenoble restent en tête. Par contre, la proportion de bacheliers parisiens parmi les jeunes générations n'est alors que de 65,9 %, un peu au-dessus de la valeur nationale, la capitale bénéficiant d'importantes migrations en provenance des académies voisines. Dans les académies de Créteil et Versailles, en considérant les bacheliers sur leur lieu de résidence, cette même proportion est alors, respectivement, de 65,5 % et 73,0 %.

## Définitions

### Proportion de bacheliers dans une génération

Il s'agit de la proportion de bacheliers dans une génération fictive de personnes qui auraient, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite observés l'année considérée. Ce nombre est obtenu en calculant, pour chaque âge, le rapport du nombre de lauréats à la population totale de cet âge, et en faisant la somme de ces taux par âge.

Pour les résultats par académie, on rapporte habituellement les candidats scolarisés dans une académie aux jeunes résidant dans cette académie (colonnes « Scolarisation » du tableau [2]). Ce mode de calcul est généralement retenu en l'absence de données fiables sur le lieu de résidence des parents. On peut aussi procéder autrement, en rapportant les candidats résidant dans une académie aux jeunes résidant dans cette même académie (colonnes « Résidence » du tableau [2]). Ceci permet d'éviter d'introduire un biais pour les académies qui accueillent beaucoup de candidats résidant dans une autre académie, ou inversement, ce qui est le cas notamment pour les académies d'Île-de-France. Toutefois, les données sur l'académie de résidence des candidats sont moins fiables que celles sur l'académie de scolarisation. De plus, lorsque le département de résidence du candidat n'a pas été déclaré, on le redresse automatiquement en le remplaçant par le département de scolarisation.

### Données démographiques

La population par âge est issue des estimations publiées chaque année par l'INSEE. La population connue en mars 2011 a été utilisée ici. Elle permet le calcul de proportions provisoires de bacheliers dans une génération pour les sessions 2009 et 2010, et définitives pour la session 2008.

#### Sources :

- MENJVA-MESR DEPP/Système d'information OCEAN et enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.
- MENJVA-INSEE/Estimations démographiques.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.15, 08.19, 09.10, 10.06, 11.07 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Tableaux statistiques, n° 7075, 7100 (général), 7076, 7101 (technologique), 7077, 7102 (professionnel).

## [1] Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la filière et le sexe (%) (France métropolitaine, Public + Privé)

|                           | 1970        | 1980        | 1985        | 1990        | 1995 (1)    | 2000 (2)    | 2005 (3)    | 2006        | 2007        | 2008 (4)    | 2009p       | 2010p       |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Bac général</b>        |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons                   | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | 26,8        | 28,1        | 27,6        | 28,0        | 29,4        | 29,7        |
| Filles                    | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | 39,4        | 40,1        | 40,4        | 39,9        | 41,3        | 40,7        |
| <b>Ensemble</b>           | <b>16,7</b> | <b>18,6</b> | <b>19,8</b> | <b>27,9</b> | <b>37,2</b> | <b>32,9</b> | <b>33,0</b> | <b>34,0</b> | <b>33,9</b> | <b>33,8</b> | <b>35,2</b> | <b>35,1</b> |
| <b>Bac technologique</b>  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons                   | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | 16,0        | 15,7        | 16,0        | 15,2        | 15,2        | 15,3        |
| Filles                    | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | 17,9        | 17,9        | 16,9        | 17,5        | 16,6        | 17,4        |
| <b>Ensemble</b>           | <b>3,4</b>  | <b>7,3</b>  | <b>9,6</b>  | <b>12,8</b> | <b>17,6</b> | <b>18,5</b> | <b>17,0</b> | <b>16,8</b> | <b>16,4</b> | <b>16,3</b> | <b>15,9</b> | <b>16,4</b> |
| <b>Bac professionnel</b>  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons                   | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | 13,1        | 13,8        | 14,2        | 13,9        | 16,0        | 15,9        |
| Filles                    | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | 9,7         | 10,3        | 11,0        | 10,8        | 12,8        | 12,5        |
| <b>Ensemble</b>           | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>2,8</b>  | <b>7,9</b>  | <b>11,4</b> | <b>11,4</b> | <b>12,1</b> | <b>12,6</b> | <b>12,4</b> | <b>14,4</b> | <b>14,3</b> |
| <b>Tous baccalauréats</b> |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons                   | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | 56,9        | 55,9        | 57,6        | 57,8        | 57,0        | 60,6        | 61,0        |
| Filles                    | ...         | ...         | ...         | ...         | ...         | 69,1        | 67,0        | 68,3        | 68,3        | 68,2        | 70,6        | 70,7        |
| <b>Ensemble</b>           | <b>20,1</b> | <b>25,9</b> | <b>29,4</b> | <b>43,5</b> | <b>62,7</b> | <b>62,8</b> | <b>61,4</b> | <b>62,8</b> | <b>62,9</b> | <b>62,5</b> | <b>65,5</b> | <b>65,7</b> |

(1) 1995 et années antérieures : ancienne série, avec pour 1990 et 1995 les données démographiques calées sur le recensement de 1990.

(2) 2000 : calculée avec les données démographiques calées sur le recensement de 1999.

(3) 2001-2007 : nouvelle série calculée à partir des estimations démographiques de l'INSEE basées sur les enquêtes annuelles de recensement publiées en 2010.

(4) 2008-2009-2010 : nouvelle série calculée à partir des estimations démographiques de l'INSEE basées sur les enquêtes annuelles de recensement publiées en 2011.

Note - Les données 2009 et 2010 sont provisoires, les données antérieures sont définitives.

## [2] Proportion de bacheliers dans une génération selon les académies de scolarisation et de résidence (%) (1) (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Académies                    | 2010p         |             | 2009p         |             | 2008          |             |
|------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
|                              | Scolarisation | Résidence   | Scolarisation | Résidence   | Scolarisation | Résidence   |
| Aix-Marseille                | 63,7          | 61,8        | 64,2          | 61,7        | 62,2          | 59,8        |
| Amiens                       | 59,4          | 60,7        | 58,6          | 59,8        | 56,3          | 57,4        |
| Besançon                     | 65,2          | 65,0        | 65,0          | 65,1        | 62,9          | 62,9        |
| Bordeaux                     | 64,9          | 65,2        | 66,0          | 66,3        | 62,3          | 62,6        |
| Caen                         | 62,8          | 62,4        | 62,8          | 62,6        | 61,8          | 61,8        |
| Clermont-Ferrand             | 65,8          | 66,4        | 65,9          | 66,3        | 62,7          | 62,9        |
| Corse                        | 57,2          | 57,2        | 58,4          | 59,6        | 56,3          | 57,6        |
| Créteil                      | 61,1          | 65,5        | 60,3          | 64,7        | 57,0          | 60,9        |
| Dijon                        | 65,9          | 64,5        | 66,0          | 64,6        | 63,2          | 61,9        |
| Grenoble                     | 70,5          | 70,2        | 68,5          | 68,5        | 65,7          | 65,5        |
| Lille                        | 61,9          | 61,5        | 61,6          | 61,3        | 59,2          | 59,0        |
| Limoges                      | 62,4          | 58,8        | 63,0          | 59,9        | 64,6          | 61,1        |
| Lyon                         | 62,3          | 62,8        | 63,3          | 63,5        | 60,6          | 60,8        |
| Montpellier                  | 63,4          | 64,3        | 62,2          | 64,0        | 58,2          | 60,0        |
| Nancy-Metz                   | 65,7          | 65,7        | 65,6          | 65,4        | 62,4          | 62,2        |
| Nantes                       | 67,6          | 67,7        | 67,4          | 67,5        | 64,6          | 64,6        |
| Nice                         | 65,3          | 66,7        | 64,1          | 65,7        | 60,4          | 61,7        |
| Orléans-Tours                | 65,3          | 66,1        | 64,4          | 64,8        | 61,9          | 62,7        |
| Paris                        | 84,8          | 65,9        | 83,9          | 65,7        | 78,7          | 62,7        |
| Poitiers                     | 64,1          | 64,7        | 63,7          | 64,3        | 61,2          | 62,0        |
| Reims                        | 65,0          | 63,9        | 64,7          | 63,6        | 60,5          | 59,8        |
| Rennes                       | 74,6          | 73,9        | 73,6          | 72,8        | 70,6          | 69,9        |
| Rouen                        | 65,6          | 65,0        | 67,2          | 66,6        | 62,8          | 62,3        |
| Strasbourg                   | 64,2          | 64,3        | 64,3          | 64,4        | 61,1          | 61,2        |
| Toulouse                     | 62,0          | 62,4        | 62,6          | 62,9        | 60,0          | 60,2        |
| Versailles                   | 69,1          | 73,0        | 69,0          | 72,8        | 65,2          | 68,4        |
| <b>France métropolitaine</b> | <b>65,7</b>   | <b>65,7</b> | <b>65,5</b>   | <b>65,5</b> | <b>62,5</b>   | <b>62,5</b> |
| <b>DOM (2)</b>               | <b>59,7</b>   | <b>59,7</b> | <b>61,7</b>   | <b>61,7</b> | <b>58,7</b>   | <b>58,7</b> |
| <b>France métro. + DOM</b>   | <b>65,5</b>   | <b>65,5</b> | <b>65,3</b>   | <b>65,3</b> | <b>62,3</b>   | <b>62,3</b> |

(1) Les données 2008 sont définitives. Les données 2009 et 2010, calculées sur des estimations de population, sont provisoires.

(2) Dans les DOM, le détail par académie n'est pas disponible.

## Présentation

L'allongement de la durée de la scolarité a entraîné une forte augmentation, depuis les années soixante-dix, du nombre de diplômes délivrés dans l'enseignement technologique et professionnel. La création, en 1987, des quatrièmes et troisièmes technologiques a considérablement modifié l'orientation et le recrutement des lycées professionnels. La fermeture de ces classes en 1998 a favorisé, à la fin du premier cycle, une orientation vers le second cycle général et technologique au détriment du professionnel. La réforme de la voie professionnelle, mise en place progressivement à la rentrée 2008 et qui vise à remplacer les BEP par les baccalauréats professionnels en trois ans, contribue également à la diminution du nombre de diplômes de niveau V. Entre les sessions 2009 et 2010, le BEP a perdu près de 13 600 diplômés, alors que le CAP en a gagné 7 400 et les mentions complémentaires de niveau V, 200 [1]. Le nombre total de diplômes de niveau V a baissé de 1,8 % par rapport à la session 2009.

Au niveau IV (baccalauréats technologiques ou professionnels, y compris agricoles, brevets de technicien, brevets professionnels, mentions complémentaires de niveau IV), le nombre de diplômes baisse de 0,6 % entre 2009 et 2010. Ainsi, le baccalauréat professionnel perd 2 100 diplômés à la session 2010, alors que le baccalauréat technologique en gagne 1 800. Les diplômes du BT et du BMA ont également diminué entre 2009 et 2010.

Au niveau V, les taux de réussite ont progressé à la session 2010 : celui du CAP a gagné 0,4 point, et celui du BEP 1,2 point en un an [2]. Les taux de réussite aux mentions complémentaires ont diminué légèrement cette année, mais la progression sur dix ans reste de 7,7 points. Au niveau V, le taux de réussite est en général plus élevé lorsque le candidat est sous statut scolaire que lorsqu'il est apprenti. L'écart est de 3,3 points en CAP en faveur des scolaires, mais en BEP, l'écart est de 1,3 point en faveur des apprentis [3]. Au baccalauréat professionnel, l'écart est de 1,2 point en faveur des scolaires.

## Définitions

### Taux de réussite

Nombre d'admis par rapport au nombre de candidats présents. Une même personne peut être candidate à plusieurs examens la même année : à différentes spécialités de CAP ou bien de BEP.

### Diplôme de niveau V

Diplôme de second cycle court professionnel, CAP et BEP pour l'essentiel.

### Diplôme de niveau IV

Diplôme du type brevet professionnel ou baccalauréat.

### CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

### BEP

Brevet d'études professionnelles.

### MC4

Mention complémentaire de niveau IV.

### MC5

Mention complémentaire de niveau V.

### Bac pro

Baccalauréat professionnel.

### Bac techno

Baccalauréat technologique.

### BP

Brevet professionnel.

### BT

Brevet de technicien.

### BMA

Brevet des métiers d'art.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information OCEAN et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré.

### Pour en savoir plus

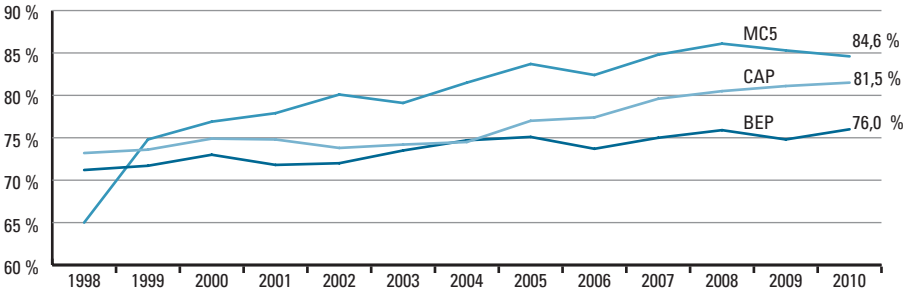
- Notes d'Information, 02.50, 04.31, 09.28.

- *Éducation & formations*, n° 75, MEN-DEPP, octobre 2007.

[1] Nombre de diplômes par niveau  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Session | Niveau V |         |        |         | Niveau IV |         |            |         |       | Total   |
|---------|----------|---------|--------|---------|-----------|---------|------------|---------|-------|---------|
|         | CAP      | BEP     | MC5    | Total   | BP        | BT, BMA | Bac techno | Bac pro | MC4   |         |
| 1990    | 273 237  | 161 140 | 9 518  | 443 895 | 12 267    | 8 348   | 115 808    | 24 602  | -     | 161 025 |
| 1995    | 265 730  | 188 531 | 11 531 | 465 792 | 13 133    | 2 963   | 138 267    | 67 096  | -     | 221 459 |
| 2000    | 215 812  | 208 559 | 10 882 | 435 253 | 16 060    | 2 027   | 152 778    | 92 617  | 454   | 263 936 |
| 2001    | 202 826  | 193 626 | 9 924  | 406 376 | 17 514    | 1 724   | 147 944    | 92 499  | 920   | 260 601 |
| 2002    | 168 092  | 186 966 | 9 187  | 364 245 | 18 234    | 2 022   | 141 983    | 93 579  | 972   | 256 790 |
| 2003    | 159 339  | 189 652 | 8 600  | 357 591 | 17 058    | 1 848   | 142 799    | 91 537  | 1 316 | 254 558 |
| 2004    | 139 972  | 191 055 | 8 391  | 339 418 | 19 376    | 2 080   | 143 277    | 93 958  | 1 490 | 260 181 |
| 2005    | 145 913  | 188 961 | 8 229  | 343 103 | 18 798    | 1 677   | 140 828    | 93 268  | 1 496 | 256 067 |
| 2006    | 132 192  | 182 131 | 8 247  | 322 570 | 19 942    | 1 953   | 140 707    | 100 562 | 1 436 | 264 600 |
| 2007    | 137 977  | 181 638 | 8 947  | 328 562 | 19 037    | 1 880   | 137 605    | 104 975 | 1 537 | 265 034 |
| 2008    | 143 155  | 180 382 | 9 095  | 332 632 | 19 446    | 1 645   | 135 886    | 103 311 | 1 814 | 262 102 |
| 2009    | 146 855  | 170 536 | 9 358  | 326 749 | 20 594    | 1 625   | 131 602    | 120 728 | 2 000 | 276 549 |
| 2010    | 154 265  | 156 980 | 9 552  | 320 797 | 20 186    | 1 005   | 133 431    | 118 586 | 1 709 | 274 917 |

[2] Évolution 1998-2010 des taux de réussite aux examens de niveau V (%)  
(France métropolitaine + DOM)



[3] Nombre de candidats selon l'établissement d'origine, session 2010 (France métropolitaine + DOM)

|                                         | Niveau V |         |        | Niveau IV |         |            |         |       |
|-----------------------------------------|----------|---------|--------|-----------|---------|------------|---------|-------|
|                                         | CAP      | BEP     | MC5    | BP        | BT, BMA | Bac techno | Bac pro | MC4   |
| <b>Formation sous statut scolaire</b>   |          |         |        |           |         |            |         |       |
| Présents                                | 55 238   | 175 353 | 5 033  | -         | 1 145   | 157 911    | 102 648 | 899   |
| Admis                                   | 46 212   | 134 321 | 4 398  | -         | 934     | 130 615    | 90 200  | 779   |
| Taux de réussite                        | 83,7     | 76,6    | 87,4   | -         | 81,6    | 82,7       | 87,9    | 86,7  |
| <i>dont établissements publics</i>      |          |         |        |           |         |            |         |       |
| présents                                | 36 098   | 141 375 | 3 509  | -         | 943     | 126 671    | 85 795  | 713   |
| admis                                   | 29 478   | 104 701 | 3 109  | -         | 780     | 102 869    | 73 790  | 634   |
| taux de réussite                        | 81,7     | 74,1    | 88,6   | -         | 82,7    | 81,2       | 86,0    | 88,9  |
| <b>Enseignement à distance</b>          |          |         |        |           |         |            |         |       |
| Présents                                | 2 340    | 364     | ns     | 254       | 59      | 974        | 583     | ns    |
| Admis                                   | 1 809    | 178     | ns     | 161       | 32      | 481        | 349     | ns    |
| Taux de réussite                        | 77,3     | 48,9    |        | 63,4      | 54,2    | 49,4       | 59,9    | ns    |
| <b>Formation sous statut d'apprenti</b> |          |         |        |           |         |            |         |       |
| Présents                                | 76 745   | 16 910  | 5 171  | 19 279    | 47      | ns         | 21 861  | 515   |
| Admis                                   | 61 688   | 13 169  | 4 252  | 14 206    | 29      | ns         | 18 937  | 459   |
| Taux de réussite                        | 80,4     | 77,9    | 82,2   | 73,7      | 61,7    | ns         | 86,6    | 89,1  |
| <b>Formation continue</b>               |          |         |        |           |         |            |         |       |
| Présents                                | 23 354   | 4 266   | 879    | 6 472     | 12      | 60         | 8 763   | 518   |
| Admis                                   | 20 186   | 3 233   | 761    | 4 671     | 10      | 43         | 7 243   | 449   |
| Taux de réussite                        | 86,4     | 75,8    | 86,6   | 72,2      | 83,3    | 71,7       | 82,7    | 86,7  |
| <b>Autres (candidats libres,...)</b>    |          |         |        |           |         |            |         |       |
| Présents                                | 31 600   | 9 791   | 200    | 2 196     | ns      | 4 640      | 3 178   | 46    |
| Admis                                   | 24 370   | 6 079   | 139    | 1 148     | ns      | 2 292      | 1 857   | 22    |
| Taux de réussite                        | 77,1     | 62,1    | 69,5   | 52,3      | ns      | 49,4       | 58,4    | 47,8  |
| <b>Total des candidats</b>              |          |         |        |           |         |            |         |       |
| Présents                                | 189 277  | 206 684 | 11 286 | 28 201    | 1 263   | 163 585    | 137 033 | 1 978 |
| Admis                                   | 154 265  | 156 980 | 9 552  | 20 186    | 1 005   | 133 431    | 118 586 | 1 709 |
| Taux de réussite                        | 81,5     | 76,0    | 84,6   | 71,6      | 79,6    | 81,6       | 86,5    | 86,4  |

ns : non significatif



## Présentation

En France métropolitaine et dans les DOM, à la session 2010, le taux de réussite au CAP est de 81,5 % et de 76 % en BEP [1]. Ce sont les meilleurs taux de réussite jamais observés. Pour les diplômés de niveau V, les filles réussissent mieux que les garçons. En CAP, l'écart des taux de réussite est de 4,5 points à la session 2010, relativement stable depuis 2008. En BEP, l'écart de réussite en faveur des filles atteint 6,7 points en 2010, après plusieurs années de fluctuations importantes.

Selon leur mode de formation, les candidats au CAP présentent des profils par âge différents [2]. Ceux qui viennent d'établissements scolaires, et qui intègrent le CAP après la classe de troisième, devraient avoir 17 ans au moment du passage de l'examen, puisque la durée du CAP est de deux ans. Mais près de la moitié des élèves ont un an de retard et ont déjà 18 ans. Les élèves « à l'heure » ont une meilleure réussite que ceux qui sont en retard d'un an. Le taux de réussite à 17 ans (90,1 %) présente un écart de 8 points avec le taux de réussite à 18 ans. En revanche à partir de 20 ans, le taux de réussite s'améliore pour atteindre 91,2 % à 25 ans.

86 % des apprentis candidats au CAP sont âgés de 16 à 20 ans au moment où ils passent leur examen. Les candidats « à l'heure » obtiennent également de meilleurs résultats ; l'écart de réussite entre les jeunes de 17 et 18 ans est de 11,5 points (respectivement 88,9 % et 77,4 %). À partir de 20 ans, la réussite s'améliore avec l'âge. À 23 ans, le taux de réussite est de 87,2 %.

Les autres candidats (individuels, en formation continue ou provenant de l'enseignement à distance) sont en moyenne plus âgés que les scolaires et les apprentis. Les adultes en formation continue, dans la vie active, qui passent un CAP sont bien plus âgés. Ils sont plus de 10 000 trentenaires en 2010 et leur taux de réussite est de 85,8 %.

Les candidats au BEP ont également un profil par âge différent selon le mode de formation [3]. Ceux qui viennent d'établissements scolaires et qui intègrent le BEP après la classe de troisième, ou ceux qui passent cet examen par voie d'apprentissage, ont souvent déjà un an de retard avant d'arriver à l'examen. 43 % des candidats ont 18 ans contre 26 % âgés de 17 ans. Les élèves « à l'heure » ont un meilleur taux de réussite que ceux qui sont en retard d'un an. À 17 ans, le taux de réussite des scolaires est de 85,4 %, ce qui fait un écart de 10,2 points avec ceux âgés de 18 ans. Les candidats apprentis « à l'heure » au BEP ont un taux de réussite de 87,2 % et, à 18 ans, ce taux chute à 76,5 %.

## Définitions

### Taux de réussite

Nombre d'admis au diplôme par rapport au nombre de candidats présents.

### Présent

Est considéré comme présent à l'examen tout candidat qui a participé à chacune des épreuves obligatoires.

### Admis

Est considéré comme admis à l'examen tout candidat qui a obtenu une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 aux épreuves obligatoires.

### Âge

L'âge est défini par la différence de millésime entre l'année d'observation et l'année de naissance, quelle que soit la date anniversaire. Pour la session 2010, un candidat âgé de 17 ans est par définition, un candidat né en 1993. Son âge réel à la session, qui a lieu l'été, peut aller de 16 ans et demi, s'il est né en décembre 1993, à 17 ans et demi, s'il est né en début d'année 1993.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information OCEAN et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 02.50, 04.31, 09.28.

- Éducation & formations, n° 75, MEN-DEPP, octobre 2007.

[1] Évolution des taux de réussite au CAP et au BEP selon le sexe (%)  
(France métropolitaine + DOM)

|            | 1995 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>CAP</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Garçons    | 69,9 | 73,4 | 73,2 | 73,2 | 73,9 | 73,8 | 76,3 | 76,6 | 78,5 | 78,6 | 79,0 | 79,5 |
| Filles     | 74,2 | 77,6 | 77,8 | 75,1 | 75,0 | 75,8 | 78,2 | 78,4 | 81,1 | 83,0 | 83,7 | 84,0 |
| Ensemble   | 71,7 | 74,9 | 74,8 | 73,8 | 74,2 | 74,5 | 77,0 | 77,4 | 79,6 | 80,5 | 81,1 | 81,5 |
| <b>BEP</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Garçons    | 64,4 | 69,1 | 67,6 | 67,9 | 70,0 | 71,1 | 71,4 | 70,7 | 70,9 | 73,8 | 73,3 | 73,0 |
| Filles     | 68,2 | 78,0 | 77,3 | 77,6 | 78,1 | 79,5 | 80,0 | 77,6 | 80,5 | 78,8 | 76,6 | 79,7 |
| Ensemble   | 66,1 | 73,0 | 71,8 | 72,0 | 73,5 | 74,7 | 75,1 | 73,7 | 75,0 | 75,9 | 74,8 | 76,0 |

[2] Répartition des lauréats au diplôme du CAP selon l'âge, session 2010  
(France métropolitaine + DOM)

| Âge             | Scolaires |                      | Apprentis |                      | Autres |                      | Ensemble |                      |
|-----------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------|--------|----------------------|----------|----------------------|
|                 | Admis     | Taux de réussite (%) | Admis     | Taux de réussite (%) | Admis  | Taux de réussite (%) | Admis    | Taux de réussite (%) |
| 16 ans et moins | 78        | 87,6                 | 15        | 88,2                 | 14     | 56,0                 | 107      | 81,7                 |
| 17 ans          | 6 545     | 90,1                 | 7 165     | 88,9                 | 231    | 81,6                 | 13 941   | 89,3                 |
| 18 ans          | 21 963    | 82,1                 | 25 184    | 77,4                 | 1 879  | 70,1                 | 49 026   | 79,1                 |
| 19 ans          | 8 810     | 81,0                 | 13 580    | 77,7                 | 3 562  | 70,1                 | 25 952   | 77,6                 |
| 20 ans          | 3 574     | 84,4                 | 6 685     | 83,1                 | 3 998  | 76,5                 | 14 257   | 81,4                 |
| 21 ans          | 1 579     | 85,2                 | 3 591     | 84,5                 | 3 485  | 78,5                 | 8 655    | 82,1                 |
| 22 ans          | 822       | 87,8                 | 2 065     | 85,6                 | 2 882  | 79,1                 | 5 769    | 82,5                 |
| 23 ans          | 470       | 88,5                 | 1 238     | 87,2                 | 2 314  | 79,8                 | 4 022    | 82,9                 |
| 24 ans          | 310       | 88,8                 | 799       | 86,6                 | 2 049  | 82,1                 | 3 158    | 83,8                 |
| 25 ans          | 228       | 91,2                 | 533       | 86,2                 | 1 848  | 81,8                 | 2 609    | 83,4                 |
| 26-29 ans       | 523       | 88,9                 | 635       | 87,8                 | 5 721  | 84,5                 | 6 879    | 85,1                 |
| 30-39 ans       | 715       | 91,9                 | 116       | 89,2                 | 10 723 | 85,8                 | 11 554   | 86,2                 |
| 40 ans et plus  | 364       | 83,5                 | 62        | 92,5                 | 7 620  | 85,2                 | 8 046    | 85,2                 |
| Âge inconnu     | 231       | 73,6                 | 20        | 54,1                 | 39     | 79,6                 | 290      | 72,5                 |
| Total           | 46 212    | 83,7                 | 61 688    | 80,4                 | 46 365 | 80,9                 | 154 265  | 81,5                 |
| dont filles     | 26 057    | 87,2                 | 15 134    | 84,0                 | 29 747 | 81,3                 | 70 938   | 84,0                 |

[3] Répartition des lauréats au diplôme du BEP selon l'âge, session 2010  
(France métropolitaine + DOM)

| Âge             | Scolaires |                      | Apprentis |                      | Autres |                      | Ensemble |                      |
|-----------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------|--------|----------------------|----------|----------------------|
|                 | Admis     | Taux de réussite (%) | Admis     | Taux de réussite (%) | Admis  | Taux de réussite (%) | Admis    | Taux de réussite (%) |
| 16 ans et moins | 305       | 84,0                 | 6         | 85,7                 | 10     | 76,9                 | 321      | 83,8                 |
| 17 ans          | 44 029    | 85,4                 | 2 009     | 87,2                 | 329    | 74,9                 | 46 367   | 85,4                 |
| 18 ans          | 60 955    | 75,2                 | 4 446     | 76,5                 | 1 366  | 64,0                 | 66 767   | 75,0                 |
| 19 ans          | 21 531    | 70,1                 | 2 910     | 74,9                 | 1 888  | 59,8                 | 26 329   | 69,7                 |
| 20 ans          | 5 542     | 65,5                 | 1 860     | 75,4                 | 1 405  | 62,3                 | 8 807    | 66,8                 |
| 21 ans          | 1 307     | 61,1                 | 915       | 77,7                 | 870    | 62,6                 | 3 092    | 65,7                 |
| 22 ans          | 324       | 60,0                 | 453       | 79,9                 | 573    | 69,0                 | 1 350    | 69,7                 |
| 23 ans          | 92        | 53,2                 | 216       | 78,3                 | 378    | 63,3                 | 686      | 65,6                 |
| 24 ans          | 53        | 65,4                 | 128       | 80,5                 | 234    | 61,3                 | 415      | 66,7                 |
| 25 ans          | 23        | 62,2                 | 87        | 85,3                 | 221    | 72,9                 | 331      | 74,9                 |
| 26-29 ans       | 47        | 82,5                 | 104       | 88,9                 | 497    | 70,5                 | 648      | 73,7                 |
| 30-39 ans       | 48        | 92,3                 | 17        | 85,0                 | 902    | 78,6                 | 967      | 79,3                 |
| 40 ans et plus  | 65        | 84,4                 | 18        | 85,7                 | 817    | 76,5                 | 900      | 77,2                 |
| Total           | 134 321   | 76,6                 | 13 169    | 77,9                 | 9 490  | 65,8                 | 156 980  | 76,0                 |
| dont filles     | 64 565    | 80,3                 | 3 767     | 81,8                 | 4 893  | 66,5                 | 73 225   | 79,7                 |

## Présentation

À la session 2010, 162 400 candidats se sont présentés à l'examen du brevet de technicien supérieur (BTS) et 113 500 ont été admis [1].

Les effectifs baissent légèrement (- 0,3 %) par rapport à la session précédente, alors qu'ils avaient augmenté de + 5,0 % l'an dernier.

Après une année de baisse, le taux de réussite de la session 2010 (69,9 %) augmente à nouveau (+ 2 points par rapport à 2009). Il dépasse de 1,5 point celui de 2008, qui était jusqu'à présent le plus élevé. La hausse du taux de réussite compense largement la baisse des candidats et le nombre de diplômés augmente de + 2,7 %.

Comme les années précédentes, les spécialités des services regroupent plus des trois quarts des candidats et le domaine des échanges et de la gestion accueille à lui seul près de la moitié de l'ensemble des BTS.

Les femmes sont largement minoritaires dans les spécialités de la production (15,1 %), mais leur part continue d'augmenter (1,9 point par rapport à la session 2005). Elles sont fortement représentées dans celles des services, bien que leur prééminence se réduise d'année en année (64,4 % en 2010 contre 70 % en 1999).

Les candidats scolaires demeurent les plus nombreux (59,4 %). Les apprentis poursuivent leur progression et leur part dépasse 12 % en 2010. Après deux années de hausse, la proportion de candidats en formation continue diminue (18,9 % en 2010 contre 20,5 % en 2009) [2].

Depuis la session 2005, la prédominance des bacheliers technologiques s'effrite (53,7 % et 46,5 % en 2009) au profit des bacheliers généraux et des bacheliers professionnels. La part de ces derniers n'a cessé de croître depuis 1999 (10 % en 1999 et 19 % en 2010) [3].

La réussite dépend de plusieurs facteurs : les candidats issus d'une formation scolaire (STS) ou titulaires d'un baccalauréat général ou préparant un BTS du domaine de la production enregistrent les résultats les plus élevés.

Au total, sur les dix dernières années, le nombre de BTS délivrés a augmenté de 20,5 % [4].

## Définitions

### Champ de l'enquête

Tous les candidats présents à l'examen du BTS en 2010, hors BTS agricole.

### BTS

Brevet de technicien supérieur, diplôme de niveau III préparé généralement en deux ans.

### STS

Section de techniciens supérieurs (voir 6.11).

### CFA

Centre de formation d'apprentis (voir 5.1).

### GRETA

Groupeement d'établissements publics locaux d'enseignement (voir 7.2).

### Apprentissage

Les apprentis sont des jeunes âgés de 16 à 25 ans qui préparent un diplôme (ou un titre) de l'enseignement professionnel ou technologique dans le cadre d'un contrat de travail de type particulier, associant une formation en entreprise – sous la responsabilité d'un maître d'apprentissage – et des enseignements dispensés dans un centre de formation d'apprentis (voir 5.1).

### Formation continue

Elle permet à des salariés ou demandeurs d'emploi d'acquérir ou d'améliorer des connaissances et/ou compétences professionnelles au-delà de leur formation initiale (voir 7.1).

### Candidats individuels

Il s'agit de candidats inscrits à l'examen du BTS sans l'avoir préparé dans un établissement. La validation des acquis de l'expérience (VAE) permet à certains candidats d'obtenir le diplôme.

[1] Effectifs en BTS selon la spécialité, session 2010  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Domaines de spécialité                               | Hommes   |        |                      | Femmes    |         |                      | Total    |         |                      | % de femmes/présents |
|------------------------------------------------------|----------|--------|----------------------|-----------|---------|----------------------|----------|---------|----------------------|----------------------|
|                                                      | Présents | Admis  | Taux de réussite (%) | Présentes | Admises | Taux de réussite (%) | Présents | Admis   | Taux de réussite (%) |                      |
| 20 Spécialités pluri-technologiques de la production | 11 559   | 8 905  | 77,0                 | 889       | 738     | 83,0                 | 12 448   | 9 643   | 77,5                 | 7,1                  |
| 21 Agriculture, pêche, forêt et espaces verts        | 13       | 8      | 61,5                 | 7         | 5       | 71,4                 | 20       | 13      | 65,0                 | 35,0                 |
| 22 Transformations                                   | 3 253    | 2 561  | 78,7                 | 1 782     | 1 470   | 82,5                 | 5 035    | 4 031   | 80,1                 | 35,4                 |
| 23 Génie civil, construction et bois                 | 4 442    | 3 356  | 75,6                 | 1 484     | 1 054   | 71,0                 | 5 926    | 4 410   | 74,4                 | 25,0                 |
| 24 Matériaux souples                                 | 66       | 54     | 81,8                 | 879       | 713     | 81,1                 | 945      | 767     | 81,2                 | 93,0                 |
| 25 Mécanique, électricité, électronique              | 12 140   | 9 864  | 81,3                 | 562       | 458     | 81,5                 | 12 702   | 10 322  | 81,3                 | 4,4                  |
| Total domaines de la production                      | 31 473   | 24 748 | 78,6                 | 5 603     | 4 438   | 79,2                 | 37 076   | 29 186  | 78,7                 | 15,1                 |
| 31 Échanges et gestion                               | 30 587   | 19 327 | 63,2                 | 47 632    | 32 041  | 67,3                 | 78 219   | 51 368  | 65,7                 | 60,9                 |
| dont : 31209 Management des unités commerciales      | 10 308   | 5 829  | 56,5                 | 11 962    | 7 771   | 65,0                 | 22 270   | 13 600  | 61,1                 | 53,7                 |
| 31210 Négociation et relation client                 | 5 737    | 3 846  | 67,0                 | 5 564     | 4 137   | 74,4                 | 11 301   | 7 983   | 70,6                 | 49,2                 |
| 31405 Assistant de gestion PME PMI                   | 2 414    | 1 375  | 57,0                 | 12 726    | 7 746   | 60,9                 | 15 140   | 9 121   | 60,2                 | 84,1                 |
| 31406 Comptabilité et gestion des organismes         | 5 356    | 3 614  | 67,5                 | 7 770     | 5 225   | 67,2                 | 13 126   | 8 839   | 67,3                 | 59,2                 |
| 32 Communication et information                      | 9 042    | 6 075  | 67,2                 | 14 137    | 10 143  | 71,7                 | 23 179   | 16 218  | 70,0                 | 61,0                 |
| 33 Services aux personnes                            | 4 405    | 3 021  | 68,6                 | 17 744    | 12 417  | 70,0                 | 22 149   | 15 438  | 69,7                 | 80,1                 |
| 34 Services à la collectivité                        | 587      | 406    | 69,2                 | 1 148     | 889     | 77,4                 | 1 735    | 1 295   | 74,6                 | 66,2                 |
| Total domaines des services                          | 44 621   | 28 829 | 64,6                 | 80 661    | 55 490  | 68,8                 | 125 282  | 84 319  | 67,3                 | 64,4                 |
| Total BTS                                            | 76 094   | 53 577 | 70,4                 | 86 264    | 59 928  | 69,5                 | 162 358  | 113 505 | 69,9                 | 53,1                 |

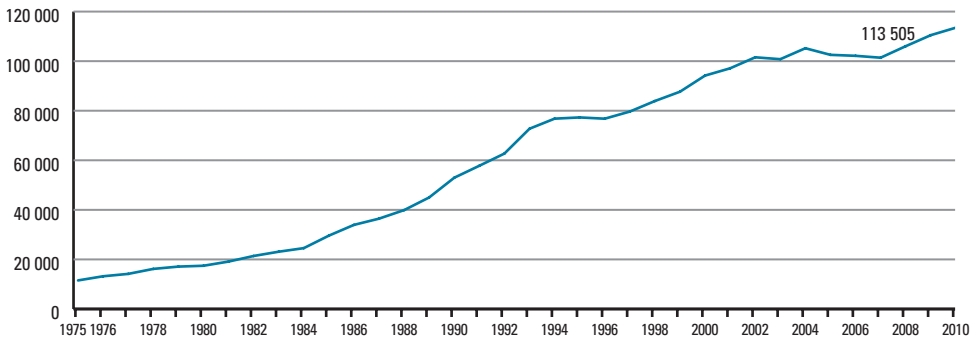
[2] Effectifs en BTS selon le mode de formation, session 2010 (France métropolitaine + DOM)

|                               | Présents | Admis   | Taux de réussite (%) |
|-------------------------------|----------|---------|----------------------|
| Scolaires (STS)               | 96 418   | 75 419  | 78,2                 |
| Public                        | 64 469   | 51 692  | 80,2                 |
| Privé sous contrat            | 19 691   | 16 293  | 82,7                 |
| Privé hors contrat            | 12 258   | 7 434   | 60,6                 |
| Apprentissage (CFA)           | 20 393   | 14 584  | 71,5                 |
| Formation continue (GRETA...) | 30 700   | 18 104  | 59,0                 |
| Enseignement à distance       | 3 539    | 1 239   | 35,0                 |
| Individuels                   | 11 309   | 4 159   | 36,8                 |
| Total BTS                     | 162 358  | 113 505 | 69,9                 |

[3] Effectifs en BTS selon le diplôme initial, session 2010 (France métropolitaine + DOM)

|                                         | Présents | Admis   | Taux de réussite (%) |
|-----------------------------------------|----------|---------|----------------------|
| Baccalauréat général                    | 48 407   | 39 483  | 81,6                 |
| Série L                                 | 10 957   | 8 623   | 78,7                 |
| Série ES                                | 20 717   | 16 999  | 82,1                 |
| Série S                                 | 16 733   | 13 861  | 82,8                 |
| Baccalauréat technologique              | 75 576   | 54 169  | 71,7                 |
| Série STT, STG                          | 44 368   | 30 155  | 68,0                 |
| Série STI                               | 21 219   | 16 943  | 79,8                 |
| Série STL                               | 3 624    | 2 651   | 73,2                 |
| Série SMS                               | 3 842    | 2 420   | 63,0                 |
| Série hôtellerie                        | 1 487    | 1 195   | 80,4                 |
| Autres séries                           | 1 036    | 805     | 77,7                 |
| Baccalauréat professionnel              | 30 667   | 15 721  | 51,3                 |
| Domaines de la production               | 10 328   | 6 599   | 63,9                 |
| Domaines des services                   | 20 339   | 9 122   | 44,8                 |
| Autres diplômes (BT, BMA, étrangers...) | 7 708    | 4 132   | 53,6                 |
| Total BTS                               | 162 358  | 113 505 | 69,9                 |

[4] Évolution du nombre de BTS délivrés  
(France métropolitaine + DOM)



## Présentation

Comme les années précédentes, les spécialités des services regroupent, à la session 2010, près des trois quarts des admis au BTS. Deux groupes de spécialités, « Commerce, vente » et « Comptabilité, gestion », concentrent à eux seuls pratiquement 40 % des lauréats. Les spécialités de la production accueillent des candidats essentiellement en « Commandes de transformations industrielles » et « Électricité, électronique ».

Par rapport à la session 2009, les effectifs de diplômés augmentent dans les deux domaines : + 3,6 % dans le domaine de la production et + 2,4 % dans celui des services. Après avoir connu des années de hausse, les spécialités « Santé » et « Finances, banque, assurance » du domaine des services voient leur effectif stagner. Les groupes « Comptabilité, gestion », « Spécialités plurivalentes de la communication » et « Accueil, hôtellerie, tourisme » augmentent. Le groupe « Secrétariat, bureautique » connaît une forte baisse (environ un quart). Dans le domaine de la production, les effectifs augmentent dans la plupart des groupes de spécialités. Parmi les groupes de spécialités ayant un nombre significatif de diplômés, les deux spécialités « Technologies industrielles fondamentales » et « Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité » connaissent une baisse.

Les taux de réussite sont toujours plus élevés dans le domaine de la production que dans celui des services (78,7 % contre 67,3 %). Par rapport à la session 2009, le taux de réussite de chacun des domaines a progressé de 2 points.

Toutes spécialités confondues, les femmes sont majoritaires parmi les admis (52,8 %). Leur part dépasse 90 % dans des spécialités relevant du domaine des services (« Coiffure, esthétique », « Secrétariat, bureautique », « Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales » et « Travail social »), mais également dans deux spécialités de la production (« Matériaux souples » et « Habillement »). Inversement, elles représentent moins de 15 % des effectifs dans la plupart des groupes du secteur de la production ainsi qu'en « Informatique ». Les femmes obtiennent des taux de réussite supérieurs à ceux des hommes dans pratiquement toutes les spécialités. Cependant, elles enregistrent un taux de réussite global moins élevé. Ce phénomène est lié à la répartition des candidates par domaine : les femmes sont majoritairement présentes dans les spécialités où les taux de réussite sont les plus faibles. L'écart du taux de réussite entre les deux sexes reste stable par rapport à la session 2009 (environ 1 point).

## Définitions

### Champ de l'enquête

Tous les candidats présents à l'examen du BTS en 2010, hors BTS agricole.

### BTS

Brevet de technicien supérieur, diplôme de niveau III préparé généralement en deux ans.

### STS

Section de techniciens supérieurs (voir 6.12).

**[1] Répartition des admis au BTS selon la spécialité de la formation, sessions 2009 et 2010**  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Groupes de spécialités de formation           |                                                                 | 2009           |                      | 2010           |                        |                      |                     |                             |                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|----------------|------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                               |                                                                 | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis          | % admis par spécialité | Taux de réussite (%) | Part des femmes (%) | Taux de réussite Hommes (%) | Taux de réussite Femmes (%) |
| 200                                           | Technologies industrielles fondamentales                        | 3 325          | 83,0                 | 3 109          | 2,8                    | 79,4                 | 17,0                | 78,5                        | 83,9                        |
| 201                                           | Technologies de commandes des transformations industrielles     | 6 150          | 72,2                 | 6 534          | 5,9                    | 76,6                 | 3,2                 | 76,5                        | 80,8                        |
| 210                                           | Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture    | 12             | 75,0                 | 13             | £                      | 65,0                 | 38,5                | 61,5                        | 71,4                        |
| 220                                           | Spécialités pluritechnologiques des transformations             | 126            | 80,8                 | 145            | £                      | 87,9                 | 22,1                | 86,3                        | 94,1                        |
| 221                                           | Agro-alimentaire, alimentation, cuisine                         | 478            | 79,9                 | 485            | £                      | 79,2                 | 68,0                | 76,0                        | 80,9                        |
| 222                                           | Transformations chimiques et apparentées                        | 1 375          | 76,6                 | 1 503          | 1,3                    | 81,1                 | 65,6                | 78,9                        | 82,2                        |
| 223                                           | Métallurgie                                                     | 388            | 72,9                 | 394            | £                      | 78,5                 | 9,9                 | 78,4                        | 79,6                        |
| 224                                           | Matériaux de construction, verre, céramique                     | 23             | 74,2                 | 32             | £                      | 78,0                 | 78,1                | 53,8                        | 89,3                        |
| 225                                           | Plasturgie, matériaux composites                                | 246            | 82,0                 | 238            | £                      | 83,2                 | 8,0                 | 82,0                        | 100,0                       |
| 226                                           | Papier, carton                                                  | 28             | 66,7                 | 25             | £                      | 75,8                 | 0,0                 | 75,8                        | .                           |
| 227                                           | Energie, génie climatique                                       | 1 127          | 76,7                 | 1 209          | 1,1                    | 78,4                 | 3,2                 | 78,2                        | 86,7                        |
| 230                                           | Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois | 2 169          | 71,0                 | 2 358          | 2,1                    | 72,7                 | 33,4                | 74,7                        | 69,1                        |
| 231                                           | Mines et carrières, génie civil, topographie                    | 1 033          | 72,1                 | 1 215          | 1,1                    | 75,4                 | 12,1                | 75,4                        | 75,4                        |
| 232                                           | Bâtiment : construction et couverture                           | 82             | 56,2                 | 125            | £                      | 76,2                 | 7,2                 | 75,3                        | 90,0                        |
| 233                                           | Bâtiment : finitions                                            | 163            | 70,6                 | 187            | £                      | 78,9                 | 43,3                | 77,9                        | 80,2                        |
| 234                                           | Travail du bois et de l'ameublement                             | 490            | 75,5                 | 525            | £                      | 78,1                 | 5,5                 | 78,2                        | 76,3                        |
| 240                                           | Spécialités pluritechnologiques matériaux souples               | 380            | 77,7                 | 418            | £                      | 81,0                 | 96,2                | 76,2                        | 81,2                        |
| 241                                           | Textile                                                         | 87             | 84,5                 | 97             | £                      | 89,8                 | 84,5                | 83,3                        | 91,1                        |
| 242                                           | Habillement                                                     | 257            | 76,0                 | 252            | £                      | 78,5                 | 90,9                | 85,2                        | 77,9                        |
| 243                                           | Cuir et peaux                                                   | -              | -                    | -              | -                      | -                    | -                   | -                           | -                           |
| 250                                           | Spécialités pluritechno. mécanique-électricité                  | 2 549          | 78,1                 | 2 426          | 2,2                    | 84,0                 | 6,6                 | 83,9                        | 85,5                        |
| 252                                           | Moteurs et mécanique auto                                       | 1 438          | 78,3                 | 1 464          | 1,3                    | 78,1                 | 1,8                 | 78,4                        | 63,4                        |
| 253                                           | Mécanique aéronautique et spatiale                              | 107            | 75,9                 | 110            | £                      | 69,6                 | 8,2                 | 71,6                        | 52,9                        |
| 254                                           | Structures métalliques                                          | 668            | 69,9                 | 738            | £                      | 73,5                 | 3,1                 | 73,6                        | 71,9                        |
| 255                                           | Electricité, électronique                                       | 5 469          | 82,1                 | 5 584          | 5,0                    | 82,4                 | 4,3                 | 82,3                        | 84,3                        |
| <b>Total des spécialités de la production</b> |                                                                 | <b>28 170</b>  | <b>76,6</b>          | <b>29 186</b>  | <b>26,2</b>            | <b>78,7</b>          | <b>15,2</b>         | <b>78,6</b>                 | <b>79,2</b>                 |
| 311                                           | Transport, manutention, magasinage                              | 1 003          | 63,7                 | 982            | £                      | 59,6                 | 31,1                | 59,7                        | 59,2                        |
| 312                                           | Commerce, vente                                                 | 25 417         | 66,4                 | 25 528         | 22,9                   | 66,4                 | 56,1                | 62,3                        | 70,1                        |
| 313                                           | Finances, banque, assurances                                    | 6 968          | 65,1                 | 6 898          | 6,2                    | 69,9                 | 64,3                | 66,5                        | 71,9                        |
| 314                                           | Comptabilité, gestion                                           | 16 542         | 59,5                 | 17 960         | 16,1                   | 63,5                 | 72,2                | 64,2                        | 63,3                        |
| 320                                           | Spécialités plurivalentes de la communication                   | 2 806          | 71,6                 | 3 210          | 2,9                    | 72,3                 | 79,2                | 66,8                        | 73,9                        |
| 321                                           | Journalisme et communication                                    | 106            | 97,2                 | 102            | £                      | 93,6                 | 87,3                | 72,2                        | 97,8                        |
| 322                                           | Techniques de l'imprimerie et de l'édition                      | 382            | 72,5                 | 427            | £                      | 75,8                 | 52,2                | 70,3                        | 81,7                        |
| 323                                           | Techniques de l'image, du son, métiers du spectacle             | 1 972          | 66,3                 | 2 090          | 1,9                    | 67,5                 | 55,0                | 63,5                        | 71,3                        |
| 324                                           | Secrétariat, bureautique                                        | 8 255          | 66,0                 | 6 123          | 5,5                    | 70,7                 | 93,6                | 70,6                        | 70,8                        |
| 326                                           | Informatique, traitement de l'information                       | 4 153          | 66,4                 | 4 266          | 3,8                    | 67,6                 | 9,5                 | 67,7                        | 66,1                        |
| 330                                           | Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales                | 142            | 72,8                 | 884            | £                      | 74,3                 | 97,5                | 61,1                        | 74,8                        |
| 331                                           | Santé                                                           | 4 000          | 62,7                 | 3 983          | 3,6                    | 61,3                 | 71,3                | 60,4                        | 61,6                        |
| 332                                           | Travail social                                                  | 2 890          | 68,6                 | 2 986          | 2,7                    | 71,0                 | 96,8                | 66,4                        | 71,1                        |
| 334                                           | Accueil, hôtellerie, tourisme                                   | 6 182          | 75,9                 | 6 467          | 5,8                    | 78,6                 | 72,9                | 75,5                        | 79,8                        |
| 336                                           | Coiffure, esthétique et autres soins                            | 1 104          | 61,4                 | 1 118          | 1,0                    | 55,2                 | 99,7                | 60,0                        | 55,2                        |
| 343                                           | Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement        | 391            | 62,7                 | 409            | £                      | 66,4                 | 35,0                | 66,5                        | 66,2                        |
| 345                                           | Application des droits et statuts des personnes                 | -              | -                    | 886            | £                      | 79,2                 | 84,2                | 74,9                        | 80,0                        |
| <b>Total des spécialités des services</b>     |                                                                 | <b>82 313</b>  | <b>65,3</b>          | <b>84 319</b>  | <b>73,8</b>            | <b>67,3</b>          | <b>65,8</b>         | <b>64,6</b>                 | <b>68,8</b>                 |
| <b>Ensemble des spécialités</b>               |                                                                 | <b>110 483</b> | <b>67,9</b>          | <b>113 505</b> | <b>100,0</b>           | <b>69,9</b>          | <b>52,8</b>         | <b>70,4</b>                 | <b>69,5</b>                 |

## Présentation

À la session 2009, en France métropolitaine et dans les DOM, le nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés est de 48 000 dont 28 600 dans le secteur des services (59,6 %) et 19 400 dans le secteur de la production (40,4 %) [1].

Le nombre de diplômes délivrés, qui diminuait depuis 2003, progresse à nouveau pour la deuxième année consécutive et retrouve son niveau de 2003. En 2009, la hausse est de 2,7 % par rapport à l'année précédente.

Cette augmentation est identique dans les deux secteurs (2,8 % dans le secteur de la production et 2,7 % dans celui des services).

La proportion de femmes diplômées en 2009 est de 42,6 %. Après avoir progressé jusqu'en 2003 pour atteindre 43,3 %, cette proportion a diminué entre 2003 et 2008. En 2009, elle augmente par rapport à 2008 (+ 1,3 point).

Les étudiantes représentent seulement 25,0 % des diplômés du secteur de la production, où leur part, assez stable entre 2003 et 2007, a augmenté de 2,4 points depuis cette date [2]. Elles sont en revanche majoritaires parmi les diplômés d'un DUT dans le secteur des services (54,5 %). Après avoir diminué entre 2003 et 2008, la part des femmes diplômées de ce secteur progresse de 1,4 point en 2009 par rapport à l'an dernier.

## Définitions

### Champ

L'enquête recense les diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés en France métropolitaine et départements d'outre-mer. Les diplômes post-DUT, les DNTS (Diplôme national de technologie spécialisée) ne sont pas comptabilisés. En 2009, 875 diplômes post-DUT ont été délivrés.

### Les spécialités de formation

La formation est assurée dans 24 spécialités, conformément à l'arrêté du 10 août 2005 du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche relatif à l'organisation des études conduisant au diplôme universitaire de technologie de certaines spécialités.

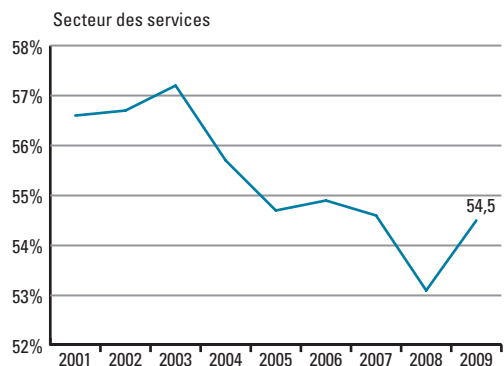
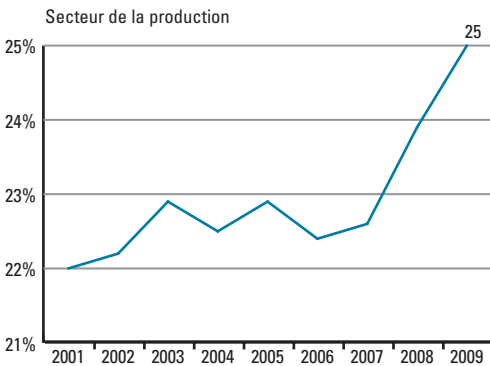
## [1] Évolution du nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés depuis la session 2003 (France métropolitaine + DOM)

|                                                      | 2003          |               | 2004          | 2005          | 2006          | 2007          | 2008          | 2009          |               |
|------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                      | Total         | dont femmes   | Total         | Total         | Total         | Total         | Total         | Total         | dont femmes   |
| Chimie                                               | 1 484         | 904           | 1 408         | 1 377         | 1 407         | 1 268         | 1 427         | 1 456         | 811           |
| Génie biologique                                     | 2 713         | 1 813         | 2 722         | 2 646         | 2 710         | 2 701         | 2 758         | 2 861         | 1 910         |
| Génie chimique - génie des procédés                  | 420           | 166           | 380           | 390           | 383           | 419           | 423           | 492           | 210           |
| Génie civil                                          | 1 527         | 172           | 1 542         | 1 619         | 1 923         | 1 778         | 2 114         | 2 104         | 292           |
| Génie des télécommunications et réseaux              | 1 150         | 97            | 1 273         | 1 137         |               |               |               |               |               |
| Génie du conditionnement et de l'emballage           | 59            | 26            | 79            | 85            | 80            | 88            | 93            | 125           | 66            |
| Génie électrique et informatique industrielle        | 4 096         | 249           | 3 743         | 3 541         | 3 442         | 3 195         | 2 995         | 2 964         | 193           |
| Génie industriel et maintenance                      | 947           | 38            | 865           | 774           | 794           | 746           | 705           | 787           | 50            |
| Génie mécanique et productique                       | 2 824         | 156           | 2 852         | 2 664         | 2 782         | 2 744         | 2 678         | 2 617         | 176           |
| Génie thermique et énergie                           | 598           | 35            | 490           | 559           | 650           | 674           | 839           | 952           | 93            |
| Hygiène, sécurité et environnement                   | 617           | 191           | 606           | 605           | 697           | 706           | 743           | 785           | 273           |
| Mesures physiques                                    | 1 932         | 418           | 1 770         | 1 791         | 1 903         | 1 838         | 1 892         | 1 902         | 408           |
| Métrologie, contrôle, qualité                        | 28            | 9             | 41            | 37            |               |               |               |               |               |
| Organisation et génie de la production               | 842           | 168           | 798           | 690           |               |               |               |               |               |
| Qualité, logistique industrielle et organisation (1) |               |               |               |               | 737           | 737           | 754           | 879           | 222           |
| Réseaux et télécommunications (2)                    |               |               |               |               | 1 226         | 1 187         | 1 113         | 1 105         | 90            |
| Science et génie des matériaux                       | 298           | 40            | 312           | 322           | 316           | 355           | 346           | 375           | 63            |
| <b>Ensemble secteur de la production</b>             | <b>19 535</b> | <b>4 482</b>  | <b>18 881</b> | <b>18 237</b> | <b>19 050</b> | <b>18 436</b> | <b>18 880</b> | <b>19 404</b> | <b>4 857</b>  |
| Carrières juridiques                                 | 910           | 791           | 924           | 829           | 936           | 945           | 921           | 939           | 799           |
| Carrières sociales                                   | 1 164         | 899           | 1 102         | 1 259         | 1 147         | 1 208         | 1 255         | 1 312         | 1 045         |
| Gestion des entreprises et des administrations       | 8 673         | 5 621         | 8 642         | 8 479         | 8 463         | 8 023         | 8 541         | 8 665         | 5 197         |
| Gestion administrative et commerciale                | 531           | 378           | 527           | 574           | 605           | 718           | 690           | 775           | 505           |
| Gestion, logistique et transport                     | 1 308         | 563           | 1 181         | 1 170         | 1 172         | 1 180         | 1 231         | 1 266         | 464           |
| Information-communication                            | 2 088         | 1 665         | 2 018         | 2 030         | 1 914         | 1 945         | 1 916         | 1 938         | 1 557         |
| Informatique                                         | 3 817         | 577           | 3 671         | 3 303         | 3 107         | 2 844         | 2 966         | 2 943         | 274           |
| Services et réseaux de communications                | 1 037         | 312           | 1 231         | 1 187         | 1 257         | 1 232         | 1 248         | 1 354         | 396           |
| Statistique et traitement informatique des données   | 613           | 286           | 561           | 525           | 509           | 512           | 459           | 507           | 229           |
| Techniques de commercialisation                      | 8 466         | 5 263         | 8 280         | 8 206         | 7 943         | 8 398         | 8 607         | 8 881         | 5 121         |
| <b>Ensemble secteur des services</b>                 | <b>28 607</b> | <b>16 355</b> | <b>28 137</b> | <b>27 562</b> | <b>27 053</b> | <b>27 005</b> | <b>27 834</b> | <b>28 580</b> | <b>15 587</b> |
| <b>Total</b>                                         | <b>48 142</b> | <b>20 837</b> | <b>47 018</b> | <b>45 799</b> | <b>46 103</b> | <b>45 441</b> | <b>46 714</b> | <b>47 984</b> | <b>20 444</b> |

(1) Fusion de « Organisation et génie de la production » et de « Métrologie contrôle qualité ».

(2) Spécialité anciennement appelée « Génie des télécommunications et réseaux » avant 2005-2006.

## [2] Part des femmes parmi les diplômés d'un DUT : évolution depuis la session 2001 (%) (France métropolitaine + DOM)





## Présentation

Parmi les étudiants inscrits pour la première fois en IUT à la rentrée universitaire 2006, 76,6 % obtiennent le DUT dans les trois années qui suivent, dont 66,0 % en deux ans [1]. Une année supplémentaire est nécessaire pour 10,6 % d'entre eux.

Les inscrits qui changent de spécialités de formation ou d'établissements durant les deux premières années sont peu nombreux (1,0 % des inscrits) et augmentent très faiblement le nombre de diplômés (+ 0,6 point). De même, les redoublants sont plus nombreux à se réorienter (2,9 % des inscrits). Ils contribuent également assez peu à l'augmentation du nombre de diplômés (+ 1,5 point).

La réussite au DUT en deux ans des étudiants qui ne se sont pas réorientés est plus élevée dans le secteur des services (67,7 %). En particulier, les chances de succès en « Information communication » (82,0 %) sont très élevées. Elles sont beaucoup plus modérées en « Informatique » (50,4 %). Ces fortes disparités de réussite entre spécialités sont également présentes dans le secteur de la production où les chances de succès en « Génie biologique » sont de 72,4 %, alors qu'elles ne s'élèvent qu'à 54,0 % en « Génie civil ».

La réussite en deux ans de l'ensemble des étudiants est nettement plus forte dans le secteur des services (68,5 %) que dans celui de la production (62,5 %). Sur trois années, les chances de succès demeurent plus élevées dans les services, mais l'écart entre les deux secteurs s'atténue (respectivement 77,3 % et 75,6 %).

Dans le secteur des services, la réussite en deux ans des bacheliers généraux atteint 74,8 %, et les bacheliers économiques et scientifiques y ont les résultats les plus élevés (76,9 % et 72,5 %) [2]. Dans le secteur de la production, le succès des bacheliers généraux, représentés presque exclusivement par des bacheliers scientifiques, est également important (69,1 %). La réussite cumulée en trois ans des bacheliers généraux est plus élevée dans le secteur des services (82,8 %) que dans celui de la production (81,0 %). Plus modérées pour les bacheliers technologiques, les chances de succès en deux ans sont néanmoins plus élevées dans les services (57,8 %) que dans la production (50,7 %). Cumulée en trois ans, leur réussite reste plus forte dans le secteur des services (68,6 % contre 66,6 %). La réussite des bacheliers professionnels est beaucoup plus limitée : 39,3 % d'entre eux peuvent espérer obtenir le DUT en deux ans dans le secteur des services et 30,1 % dans celui de la production. En trois ans, cette part demeure assez faible : 47,9 % et 40,6 %.

## Définitions

### Méthodologie

L'étude de la réussite en IUT en deux ans et trois ans est faite à partir d'une approche longitudinale : une cohorte d'étudiants (55 900 inscrits) entrant pour la première fois en IUT à la rentrée universitaire 2006 est suivie pendant trois années consécutives. La méthode retenue prend en compte les réorientations que ce soit en termes de changement de spécialité comme de changement d'établissement.

### Non-bacheliers

Parmi les non-bacheliers sont regroupés différentes catégories d'étudiants : ceux qui ont obtenu une dispense ou une équivalence du baccalauréat, les titulaires d'une capacité en droit ou du DAEU (Diplôme d'accès aux études universitaires). Les étudiants qui se sont inscrits à l'université après avoir bénéficié d'une validation de leurs acquis sont également dans ce groupe.

### Les spécialités de formation

La formation est assurée dans 24 spécialités, conformément à l'arrêté du 10 août 2005 du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche relatif à l'organisation des études conduisant au diplôme universitaire de technologie de certaines spécialités.

[1] Réussite en IUT en deux et trois ans par secteur et spécialité de formation (%)  
(France métropolitaine + DOM)

| Spécialité                                          | Effectif total | En deux ans (%) |                            | En trois ans (%) |                            | Cumulée en trois ans (%) |                            |
|-----------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                     |                |                 | dont sans<br>réorientation |                  | dont sans<br>réorientation |                          | dont sans<br>réorientation |
| Chimie                                              | 1 809          | 63,1            | 62,8                       | 16,0             | 14,2                       | 79,1                     | 76,9                       |
| Génie biologique                                    | 3 178          | 73,3            | 72,4                       | 7,9              | 6,7                        | 81,2                     | 79,1                       |
| Génie chimique-génie des procédés                   | 555            | 64,1            | 63,2                       | 13,9             | 10,8                       | 78,0                     | 74,1                       |
| Génie civil                                         | 2 463          | 54,3            | 54,0                       | 9,9              | 8,4                        | 64,3                     | 62,4                       |
| Génie du conditionnement et de l'emballage          | 109            | (1) ns          | ns                         | ns               | ns                         | 70,6                     | 69,7                       |
| Génie électrique et informatique industrielle       | 3 915          | 57,2            | 56,8                       | 15,6             | 13,1                       | 72,7                     | 70,0                       |
| Génie industriel et maintenance                     | 849            | 59,4            | 59,1                       | 13,8             | 12,2                       | 73,1                     | 71,4                       |
| Génie mécanique et productique                      | 3 494          | 61,8            | 61,5                       | 14,4             | 12,6                       | 76,2                     | 74,2                       |
| Génie thermique et énergie                          | 1 017          | 69,1            | 69,0                       | 10,2             | 8,5                        | 79,4                     | 77,5                       |
| Hygiène sécurité environnement                      | 897            | 71,3            | 70,9                       | 8,6              | 7,0                        | 79,9                     | 77,9                       |
| Mesures physiques                                   | 2 387          | 62,5            | 62,1                       | 17,0             | 14,5                       | 79,6                     | 76,6                       |
| Qualité, logistique industrielle et organisation    | 847            | 69,7            | 68,8                       | 8,6              | 7,8                        | 78,3                     | 76,6                       |
| Réseaux et télécommunications                       | 1 537          | 54,9            | 54,7                       | 16,2             | 13,8                       | 71,1                     | 68,5                       |
| Sciences et génie des matériaux                     | 441            | 63,9            | 63,7                       | 14,3             | 12,2                       | 78,2                     | 76,0                       |
| <b>Ensemble du secteur de la production</b>         | <b>23 498</b>  | <b>62,5</b>     | <b>62,1</b>                | <b>13,1</b>      | <b>11,2</b>                | <b>75,6</b>              | <b>73,3</b>                |
| Carrières juridiques                                | 1 177          | 69,6            | 69,4                       | 5,5              | 5,0                        | 75,1                     | 74,4                       |
| Carrières sociales                                  | 1 303          | 80,6            | 79,7                       | 3,8              | 3,8                        | 84,4                     | 83,5                       |
| Gestion administrative et commerciale               | 818            | 70,2            | 69,8                       | 8,4              | 8,1                        | 78,6                     | 77,9                       |
| Gestion des entreprises et des administrations      | 9 788          | 66,9            | 66,2                       | 10,2             | 8,9                        | 77,1                     | 75,0                       |
| Gestion logistique et transport                     | 1 436          | 62,9            | 61,4                       | 10,0             | 9,3                        | 72,9                     | 70,7                       |
| Information communication                           | 1 759          | 82,6            | 82,0                       | 2,0              | 1,8                        | 84,7                     | 83,8                       |
| Informatique                                        | 4 234          | 51,0            | 50,4                       | 16,2             | 12,2                       | 67,3                     | 62,6                       |
| Services et réseaux de communication                | 1 546          | 67,3            | 66,9                       | 9,1              | 7,8                        | 76,3                     | 74,7                       |
| Statistiques et traitement informatique des données | 587            | 59,8            | 59,6                       | 14,7             | 11,8                       | 74,4                     | 71,4                       |
| Techniques de commercialisation                     | 9 818          | 74,8            | 73,7                       | 6,0              | 5,6                        | 80,8                     | 79,3                       |
| <b>Ensemble du secteur des services</b>             | <b>32 466</b>  | <b>68,5</b>     | <b>67,7</b>                | <b>8,8</b>       | <b>7,6</b>                 | <b>77,3</b>              | <b>75,3</b>                |
| <b>Total</b>                                        | <b>55 964</b>  | <b>66,0</b>     | <b>65,4</b>                | <b>10,6</b>      | <b>9,1</b>                 | <b>76,6</b>              | <b>74,4</b>                |

(1) La part des diplômés correspondant à de faibles populations d'inscrits n'est pas significative (ns) et n'est pas publiée.

[2] Réussite en IUT en deux et trois ans par secteur de formation et filière de baccalauréat (%)  
(France métropolitaine + DOM)

| Filières de baccalauréat          | IUT secteur de la production |              |               |                             | IUT secteur des services |              |               |                             |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
|                                   | Effectifs                    | Deux ans (%) | Trois ans (%) | Cumulée en<br>trois ans (%) | Effectifs                | Deux ans (%) | Trois ans (%) | Cumulée en<br>trois ans (%) |
| Littéraire                        | 38                           | (1) ns       | ns            | ns                          | 1 838                    | 71,3         | 4,9           | 76,2                        |
| Economique                        | 183                          | ns           | ns            | ns                          | 11 970                   | 76,9         | 7,0           | 83,9                        |
| Scientifique                      | 15 496                       | 69,2         | 11,9          | 81,1                        | 7 917                    | 72,5         | 10,0          | 82,6                        |
| <b>Baccalauréat général</b>       | <b>15 717</b>                | <b>69,1</b>  | <b>11,9</b>   | <b>81,0</b>                 | <b>21 725</b>            | <b>74,8</b>  | <b>7,9</b>    | <b>82,8</b>                 |
| Techno STI                        | 5 464                        | 50,1         | 16,5          | 66,5                        | 1 166                    | 45,4         | 16,6          | 62,0                        |
| Techno STG                        | 79                           | ns           | ns            | ns                          | 7 803                    | 59,4         | 10,1          | 69,5                        |
| Autres technos                    | 1 131                        | 54,3         | 13,4          | 67,6                        | 230                      | 64,3         | 6,1           | 70,4                        |
| <b>Baccalauréat technologique</b> | <b>6 674</b>                 | <b>50,7</b>  | <b>15,9</b>   | <b>66,6</b>                 | <b>9 199</b>             | <b>57,8</b>  | <b>10,8</b>   | <b>68,6</b>                 |
| <b>Baccalauréat professionnel</b> | <b>286</b>                   | <b>30,1</b>  | <b>10,5</b>   | <b>40,6</b>                 | <b>641</b>               | <b>39,3</b>  | <b>8,6</b>    | <b>47,9</b>                 |
| <b>Ensemble des bacheliers</b>    | <b>22 677</b>                | <b>63,2</b>  | <b>13,1</b>   | <b>76,3</b>                 | <b>31 565</b>            | <b>69,1</b>  | <b>8,8</b>    | <b>77,9</b>                 |
| <b>Non-bacheliers</b>             | <b>821</b>                   | <b>42,5</b>  | <b>13,9</b>   | <b>56,4</b>                 | <b>901</b>               | <b>46,3</b>  | <b>10,8</b>   | <b>57,0</b>                 |
| <b>Total</b>                      | <b>23 498</b>                | <b>62,5</b>  | <b>13,1</b>   | <b>75,6</b>                 | <b>32 466</b>            | <b>68,5</b>  | <b>8,8</b>    | <b>77,3</b>                 |

(1) La part des diplômés correspondant à de faibles populations d'inscrits n'est pas significative (ns) et n'est pas publiée.

## Présentation

En cursus licence et master, c'est en lettres, langues et sciences humaines que le nombre de diplômes délivrés a été le plus élevé en 2009 dans les universités de France métropolitaine et des DOM. En cursus licence, plus de quatre diplômes sur dix ont été délivrés dans ces filières [1]. Les licences professionnelles font figure d'exception puisque quatre sur dix ont été délivrées en sciences. En cursus master, plus d'un diplôme sur quatre a été délivré en lettres, langues et sciences humaines en 2009.

Les femmes sont, en proportion, plus nombreuses parmi les lauréats des diplômes de licence et master. Leur part varie selon la discipline. Les femmes sont minoritaires parmi les diplômés en sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) et en sciences ; elles sont majoritaires dans les autres disciplines, particulièrement en lettres, langues et sciences humaines et en médecine, pharmacie, odontologie. La part des femmes parmi les diplômés de la session 2009 est supérieure à celle des inscrites en année terminale de préparation à ces différents diplômes la même année, à l'exception des masters recherche. Enfin, en licence professionnelle, les femmes représentent 46,0 % des diplômés.

En 2009, 11 000 thèses de doctorat ont été soutenues, dont plus de la moitié en sciences. Le nombre de thèses soutenues est faible dans la filière STAPS (92). Les femmes ont soutenu 4 900 thèses (44,8 % des thèses). Elles sont minoritaires dans toutes les disciplines, excepté en lettres, langues et sciences humaines et en médecine, pharmacie où elles représentent respectivement 55,8 % et 52,1 % des diplômés. En sciences, leur part n'est que de 39,5 %. Près de 1 800 habilitations à diriger des recherches ont été délivrées, dont plus de 6 sur dix en sciences.

Dans les formations de santé, plus d'un diplôme sur deux a été délivré à une femme en 2009 [2].

## Définitions

### Champ

Sont pris en compte l'ensemble des diplômes délivrés dans les 78 universités publiques et le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi.

### Cursus LMD

Licence-master-doctorat : correspond aux normes européennes de l'enseignement supérieur.

### Diplômes d'ingénieurs

Voir 8.21.

### Diplômes de la session 2009 non mentionnés dans le tableau

La capacité en droit (526 diplômés), le DAEU (4 923 diplômés), les magistères (441 diplômés) et les maîtrises (153 diplômés). Les diplômes d'IUP, les licences, les DEA et DESS ont disparu en 2009. Les DUT apparaissent dans les pages 8.16 et 8.17.

### HDR

Habilitation à diriger des recherches.

[1] Principaux diplômes universitaires délivrés à la session 2009  
(France métropolitaine + DOM)

| Cursus licence                                      | DEUG - DEUST |             | Licences LMD   |             | Licences professionnelles |             |
|-----------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------|-------------|---------------------------|-------------|
|                                                     | Effectifs    | % femmes    | Effectifs      | % femmes    | Effectifs                 | % femmes    |
| Droit, sciences politiques                          | 107          | 62,6        | 18 035         | 68,2        | 1 196                     | 67,6        |
| Économie, gestion                                   | 174          | 74,1        | 15 529         | 54,5        | 13 762                    | 60,8        |
| Administration économique et sociale                | 36           | 38,9        | 6 066          | 63,4        | 2 446                     | 60,2        |
| Lettres, langues et sciences humaines               | 318          | 70,8        | 52 761         | 76,6        | 5 216                     | 60,3        |
| Sciences                                            | 437          | 31,8        | 24 235         | 43,9        | 17 013                    | 25,7        |
| STAPS                                               | 412          | 44,9        | 4 716          | 37,9        | 495                       | 48,3        |
| Médecine, pharmacie, odontologie                    | 45           | 82,2        | 250            | 72,4        | 392                       | 66,1        |
| <b>Total</b>                                        | <b>1 529</b> | <b>52,1</b> | <b>121 592</b> | <b>63,9</b> | <b>40 520</b>             | <b>46,0</b> |
| Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2009 | 1 727        | 48,9        | 164 787        | 61,6        | 44 654                    | 45,1        |

| Cursus master                                       | Masters recherche |             | Masters professionnels |             | Masters indifférenciés |             |
|-----------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
|                                                     | Effectifs         | % femmes    | Effectifs              | % femmes    | Effectifs              | % femmes    |
| Droit, sciences politiques                          | 3 420             | 66,2        | 11 040                 | 68,9        | 2 337                  | 68,6        |
| Économie, gestion                                   | 1 048             | 44,9        | 21 427                 | 54,4        | 2 982                  | 54,3        |
| Administration économique et sociale                | 50                | 54,0        | 1 205                  | 59,3        | 303                    | 57,8        |
| Lettres, langues et sciences humaines               | 8 245             | 64,9        | 15 304                 | 72,9        | 2 978                  | 73,6        |
| Sciences                                            | 7 368             | 40,7        | 12 075                 | 36,3        | 3 930                  | 32,4        |
| STAPS                                               | 154               | 40,3        | 987                    | 39,9        | 142                    | 28,9        |
| Médecine, pharmacie, odontologie                    | 384               | 54,9        | 728                    | 75,7        | 182                    | 78,0        |
| <b>Total</b>                                        | <b>20 669</b>     | <b>55,1</b> | <b>62 766</b>          | <b>58,1</b> | <b>12 854</b>          | <b>54,8</b> |
| Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2009 | 29 723            | 56,3        | 74 223                 | 57,0        | 18 605                 | 52,8        |

| Cursus doctorat                                           | Doctorat      |             | HDR          |             |
|-----------------------------------------------------------|---------------|-------------|--------------|-------------|
|                                                           | Effectifs     | % femmes    | Effectifs    | % femmes    |
| Droit, sciences politiques                                | 802           | 45,5        | 65           | 50,8        |
| Économie, gestion et administration économique et sociale | 602           | 46,3        | 62           | 50,0        |
| Lettres, langues et sciences humaines                     | 2 750         | 55,8        | 285          | 50,2        |
| Sciences                                                  | 6 317         | 39,5        | 1 120        | 28,9        |
| STAPS                                                     | 92            | 33,7        | 6            | 33,3        |
| Médecine, pharmacie, odontologie                          | 386           | 52,1        | 215          | 38,6        |
| <b>Total</b>                                              | <b>10 949</b> | <b>44,8</b> | <b>1 753</b> | <b>35,1</b> |

[2] Principaux diplômes délivrés par les universités dans les disciplines médicales à la session 2009  
(France métropolitaine + DOM)

|                                  | Médecine      |             | Odontologie |             | Pharmacie    |             | Total         |             |
|----------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
|                                  | Effectifs     | % femmes    | Effectifs   | % femmes    | Effectifs    | % femmes    | Effectifs     | % femmes    |
| Diplôme de docteur               | 3 554         | 58,4        | 859         | 57,4        | 2 544        | 71,5        | 6 957         | 63,1        |
| Diplôme de fin de deuxième cycle | 5 219         | 63,5        | -           | -           | 2 179        | 69,3        | 7 398         | 65,2        |
| Capacité en médecine             | 1 571         | 48,4        | -           | -           | -            | -           | 1 571         | 48,4        |
| DES, DIS, DESC                   | 4 081         | 55,8        | 7           | ns          | 162          | 71,0        | 4 250         | 56,3        |
| AFS, AFSA                        | 767           | 34,8        | -           | -           | 18           | 50,0        | 785           | 35,2        |
| DE sage-femme                    | 834           | 92,7        | -           | -           | -            | -           | 834           | 92,7        |
| DEUST                            | 11            | ns          | -           | -           | 34           | 79,4        | 45            | 82,2        |
| Doctorats (y.c. HDR)             | 446           | 44,4        | 19          | ns          | 136          | 58,8        | 601           | 47,3        |
| Licence LMD                      | 197           | 70,6        | -           | -           | 53           | 79,2        | 250           | 72,4        |
| Master LMD                       | 714           | 66,0        | -           | -           | 580          | 74,7        | 1 294         | 69,9        |
| <b>Total</b>                     | <b>17 394</b> | <b>59,1</b> | <b>885</b>  | <b>56,7</b> | <b>5 706</b> | <b>70,8</b> | <b>23 985</b> | <b>61,8</b> |

## Présentation

Depuis 2006, toutes les universités de France métropolitaine et des DOM délivrent des diplômes LMD (licences LMD et masters LMD). Les diplômes de l'ancien système ont pratiquement disparu : les licences, DEA et DESS ne sont plus délivrés en 2009.

En 2009, 121 600 licences LMD ont été délivrées. Ce nombre est en baisse pour la troisième année consécutive (- 1,5 % en 2009 après - 3,0 % en 2008 et 0,7 % en 2007).

Depuis leur création en 2000-2001, le nombre de licences professionnelles délivrées n'a cessé d'augmenter, passant de 3 600 à la session 2001 à 40 500 à la session 2009, soit une augmentation de plus de 35 % en moyenne annuelle. Le rythme d'accroissement ralentit mais reste soutenu (+ 7,6 % à la session 2009 par rapport à la session précédente).

En cinq ans, le nombre de masters recherche et de masters professionnels délivrés est passé respectivement de 2 200 et 2 400 en 2004 à 20 700 et 62 800 en 2009. Sur la dernière année, le nombre de masters recherche et de masters professionnels délivrés diminue (respectivement - 6,6 % et - 3,6 %). À contrario, avec 12 900 diplômés en 2009, le nombre de masters indifférenciés délivrés continue de progresser fortement (+ 81,8 % par rapport à 2008).

Le nombre de doctorats augmente de 2,8 % en 2009. Cette augmentation concerne les doctorats de sciences (+ 5,0 %), de sciences économiques (+ 7,1 %) et de STAPS (+ 16,7 %). Le nombre de thèses soutenues en lettres et en droit - sciences politiques a diminué (respectivement - 1,8 % et - 11,6 %).

## Définitions

### Champ

Sont pris en compte l'ensemble des diplômes délivrés dans les 78 universités publiques et le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi.

### Diplômes de la session 2009 non mentionnés dans le tableau

La capacité en droit (526 diplômés), le DAEU (4 923 diplômés), les magistères (441 diplômés) et les maîtrises (153 diplômés). Les diplômes d'IUP, les licences, les DEA et DESS ont disparu en 2009. Les DUT apparaissent dans les pages 8.16 et 8.17.

### Formations licence-master-doctorat (LMD)

Depuis 2005-2006, tous les établissements délivrent des diplômes LMD. En 2004-2005, seulement 72 d'entre eux en avaient délivrés. Les évolutions entre 2004-2005 et 2005-2006 sont donc difficilement interprétables.

### Diplômes d'ingénieurs

Voir 8.21.

### Diplômes intermédiaires (DEUG et maîtrises intermédiaires)

Les étudiants inscrits en licence LMD validant les deux premières années obtiennent un DEUG intermédiaire (63 200 en 2005, 96 400 en 2006, 90 300 en 2007, 83 200 en 2008, 81 000 en 2009). Les étudiants inscrits en première année de master LMD, validant leur première année, obtiennent une maîtrise intermédiaire (54 100 en 2005, 88 000 en 2006, 88 200 en 2007, 85 400 en 2008, 87 900 en 2009).

### HDR

Habilitation à diriger des recherches.

## [1] Évolution du nombre des principaux diplômes de l'enseignement supérieur universitaire (France métropolitaine + DOM)

|                           |      | Droit,<br>sciences<br>politiques | Sciences<br>économiques | AES   | Lettres | Sciences | STAPS | Médecine,<br>pharmacie | Ensemble |
|---------------------------|------|----------------------------------|-------------------------|-------|---------|----------|-------|------------------------|----------|
| DEUG - DEUST              | 2004 | 13 620                           | 10 279                  | 6 371 | 50 249  | 23 291   | 6 176 | 185                    | 110 171  |
|                           | 2005 | 5 792                            | 5 200                   | 2 466 | 23 220  | 8 908    | 1 908 | 169                    | 47 663   |
|                           | 2006 | 318                              | 1 254                   | 165   | 1 321   | 930      | 531   | 140                    | 4 659    |
|                           | 2007 | 161                              | 637                     | 123   | 452     | 464      | 506   | 84                     | 2 427    |
|                           | 2008 | 140                              | 233                     | 30    | 347     | 486      | 474   | 38                     | 1 748    |
|                           | 2009 | 107                              | 174                     | 36    | 318     | 437      | 412   | 45                     | 1 529    |
| Licences professionnelles | 2004 | 462                              | 4 933                   | 571   | 2 212   | 8 757    | 141   | 83                     | 17 159   |
|                           | 2005 | 704                              | 6 856                   | 1 080 | 3 221   | 11 674   | 273   | 101                    | 23 909   |
|                           | 2006 | 829                              | 9 405                   | 1 520 | 3 963   | 13 847   | 335   | 191                    | 30 090   |
|                           | 2007 | 1 034                            | 11 152                  | 1 804 | 4 494   | 15 601   | 342   | 488                    | 34 915   |
|                           | 2008 | 950                              | 12 787                  | 2 013 | 4 826   | 16 304   | 399   | 386                    | 37 665   |
|                           | 2009 | 1 196                            | 13 762                  | 2 446 | 5 216   | 17 013   | 495   | 392                    | 40 520   |
| Licences LMD              | 2004 | 1 202                            | 918                     | 359   | 5 926   | 3 825    | 1 763 |                        | 13 993   |
|                           | 2005 | 10 085                           | 7 095                   | 4 140 | 35 991  | 19 691   | 5 698 |                        | 82 700   |
|                           | 2006 | 17 267                           | 12 174                  | 6 557 | 59 539  | 25 254   | 7 323 | 54                     | 128 168  |
|                           | 2007 | 17 441                           | 13 314                  | 6 576 | 57 741  | 25 567   | 6 427 | 166                    | 127 232  |
|                           | 2008 | 17 934                           | 14 635                  | 5 929 | 54 948  | 24 375   | 5 474 | 170                    | 123 465  |
|                           | 2009 | 18 035                           | 15 529                  | 6 066 | 52 761  | 24 235   | 4 716 | 250                    | 121 592  |
| DESS                      | 2004 | 8 016                            | 15 567                  | 679   | 10 741  | 10 277   | 471   | 745                    | 46 496   |
|                           | 2005 | 3 234                            | 6 199                   | 341   | 4 644   | 3 048    | 110   | 207                    | 17 783   |
|                           | 2006 | 138                              | 969                     | 35    | 493     | 185      |       | 4                      | 1 824    |
|                           | 2007 |                                  | 209                     |       | 82      | 82       |       |                        | 373      |
|                           | 2008 |                                  | 53                      |       | 35      | 22       |       |                        | 110      |
|                           | 2009 | -                                | -                       | -     | -       | -        | -     | -                      | -        |
| Masters professionnels    | 2004 | 23                               | 361                     |       | 387     | 1 486    | 115   | 71                     | 2 443    |
|                           | 2005 | 7 218                            | 12 314                  | 739   | 8 229   | 10 081   | 591   | 689                    | 39 861   |
|                           | 2006 | 11 291                           | 18 791                  | 1 604 | 14 759  | 13 929   | 895   | 902                    | 62 171   |
|                           | 2007 | 11 637                           | 20 722                  | 1 891 | 15 565  | 13 853   | 843   | 815                    | 65 326   |
|                           | 2008 | 11 033                           | 20 715                  | 1 826 | 15 761  | 13 986   | 979   | 811                    | 65 111   |
|                           | 2009 | 11 040                           | 21 427                  | 1 205 | 15 304  | 12 075   | 987   | 728                    | 62 766   |
| DEA                       | 2004 | 5 025                            | 1 923                   |       | 9 117   | 8 828    | 93    |                        | 24 986   |
|                           | 2005 | 2 291                            | 750                     |       | 5 210   | 1 662    | 24    |                        | 9 937    |
|                           | 2006 | 68                               | 25                      |       | 189     | 35       |       |                        | 317      |
|                           | 2007 |                                  |                         |       | 3       | 7        |       |                        | 10       |
|                           | 2008 |                                  | 7                       |       |         |          |       |                        | 7        |
|                           | 2009 | -                                | -                       | -     | -       | -        | -     | -                      | -        |
| Masters recherche         | 2004 | 726                              | 150                     |       | 217     | 1 031    | 89    | 34                     | 2 247    |
|                           | 2005 | 2 449                            | 1 177                   | 118   | 4 645   | 7 608    | 144   | 457                    | 16 598   |
|                           | 2006 | 4 342                            | 1 682                   | 48    | 9 259   | 8 373    | 192   | 490                    | 24 386   |
|                           | 2007 | 4 150                            | 1 456                   | 60    | 9 660   | 7 282    | 199   | 411                    | 23 218   |
|                           | 2008 | 3 584                            | 1 204                   | 82    | 8 981   | 7 738    | 184   | 360                    | 22 133   |
|                           | 2009 | 3 420                            | 1 048                   | 50    | 8 245   | 7 368    | 154   | 384                    | 20 669   |
| Masters indifférenciés    | 2005 | 186                              | 35                      |       | 51      | 299      | 10    | 66                     | 647      |
|                           | 2006 | 447                              | 211                     |       | 1 012   | 1 207    | 12    | 96                     | 2 985    |
|                           | 2007 | 487                              | 373                     |       | 1 267   | 2 708    | 23    | 162                    | 5 020    |
|                           | 2008 | 1 777                            | 1 519                   | 19    | 1 355   | 2 226    | 25    | 148                    | 7 069    |
|                           | 2009 | 2 337                            | 2 982                   | 303   | 2 978   | 3 930    | 142   | 182                    | 12 854   |
| Doctorats (y.c. HDR)      | 2004 | 859                              | 487                     | 3     | 2 530   | 5 611    | 84    | 563                    | 10 137   |
|                           | 2005 | 710                              | 477                     |       | 2 571   | 6 048    | 86    | 485                    | 10 377   |
|                           | 2006 | 682                              | 561                     |       | 2 883   | 6 582    | 83    | 630                    | 11 421   |
|                           | 2007 | 796                              | 685                     |       | 3 040   | 6 793    | 95    | 597                    | 12 006   |
|                           | 2008 | 889                              | 619                     | 3     | 3 091   | 7 082    | 84    | 588                    | 12 356   |
|                           | 2009 | 867                              | (1) 664                 | (1)   | 3 035   | 7 437    | 98    | 601                    | 12 702   |

(1) Lors de la session 2009, l'unique doctorant d'AES a été intégré dans les effectifs des sciences économiques.

## Présentation

Au bout de trois ans, 82,4 % des étudiants inscrits pour la première fois en troisième année de licence à la rentrée universitaire 2006 ont obtenu leur diplôme. 71,9 % ont réussi en un an. Une année supplémentaire a été nécessaire à 8,8 % des inscrits et 1,7 % d'entre eux ont eu besoin de deux années complémentaires.

Les étudiants qui ont redoublé en licence tout en changeant de discipline ou d'établissement sont très minoritaires (0,9 % des inscrits) et augmentent très peu le nombre des diplômés (+ 0,6 point). De même, la part de ceux qui se sont inscrits en licence trois années consécutives en se réorientant est encore plus faible (0,6 % des inscrits) et leur apport au nombre total de diplômés est marginal (+ 0,4 point).

Parmi les bacheliers généraux, les titulaires d'un baccalauréat économique réussissent mieux leur troisième année de licence en un an (79,2 %) que les bacheliers scientifiques (76,1 %) ou littéraires (73,4 %) [1]. Ces taux restent néanmoins élevés au regard de la réussite moyenne de l'ensemble des étudiants et l'amplitude des écarts est assez modérée. En revanche, les chances de succès en un an de cette troisième année de licence sont beaucoup plus faibles pour les bacheliers technologiques (63,9 %) ou professionnels (56,4 %). Parmi les non-bacheliers, seuls 47,2 % obtiennent la licence en un an.

La réussite en un an des femmes est nettement plus élevée que celle des hommes : 74,5 % contre 67,6 %. C'est particulièrement le cas parmi les bacheliers scientifiques (80,4 % contre 71,9 %) et économiques (81,1 % contre 75,2 %) [2]. Dans toutes les séries de baccalauréat et y compris parmi les non-bacheliers, la réussite cumulée en trois ans des femmes est plus élevée que celle des hommes.

C'est en sciences de la vie, de la santé, de la Terre et de l'Univers que les étudiants réussissent le mieux leur troisième année en un an (77,0 %) [3]. En sciences fondamentales et applications (65,9 %), les chances de succès en un an sont les moins élevées.

La part supplémentaire des inscrits qui obtiennent leur diplôme suite à un redoublement est assez forte en sciences fondamentales et applications (11,4 %), sciences de la vie, de la santé, de la Terre et de l'Univers (9,3 %) ou droit (9,2 %). En revanche, quelle que soit la discipline considérée, très peu d'étudiants obtiennent leur licence à la troisième tentative.

Sur les trois années cumulées, c'est en sciences de la vie, de la santé, de la Terre et de l'Univers que la réussite est la plus importante (87,4 %). À l'opposé, elle est la moins élevée en langues (76,1 %).

## Définitions

### Méthodologie

L'étude de la réussite en licence est faite à partir d'une approche longitudinale : une cohorte d'étudiants (148 200 inscrits) entrant pour la première fois en licence générale, bi-disciplinaire ou pluridisciplinaire, en troisième année de licence selon le schéma LMD (licence-master-doctorat) à la rentrée universitaire 2006, est suivie pendant trois années consécutives. La méthode retenue prend en compte les réorientations, que ce soit en termes de changement de discipline comme de changement d'établissement pour un étudiant de la cohorte.

### Non-bacheliers

Parmi les non-bacheliers sont regroupés différentes catégories d'étudiants : ceux qui ont obtenu une dispense ou une équivalence du baccalauréat, les titulaires d'une capacité en droit ou du DAEU (Diplôme d'accès aux études universitaires). Les étudiants qui se sont inscrits à l'université après avoir bénéficié d'une validation de leurs acquis sont également dans ce groupe.

## [1] Troisième année de licence : réussite en licence un an, deux ans et trois ans selon la filière du baccalauréat (%)

(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

| Filière de baccalauréat           | En un an (%) | En deux ans (%) |                         | En trois ans (%) |                         | Cumulée en trois ans (%) |
|-----------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|
|                                   |              |                 | dont sans réorientation |                  | dont sans réorientation |                          |
| Littéraire                        | 73,4         | 8,5             | 7,7                     | 1,7              | 1,3                     | 83,6                     |
| Économique                        | 79,2         | 7,7             | 7,0                     | 1,2              | 0,9                     | 88,1                     |
| Scientifique                      | 76,1         | 8,8             | 8,1                     | 1,4              | 1,1                     | 86,3                     |
| <b>Baccalauréat général</b>       | <b>76,4</b>  | <b>8,3</b>      | <b>7,6</b>              | <b>1,4</b>       | <b>1,1</b>              | <b>86,2</b>              |
| Techno STG                        | 62,8         | 9,4             | 8,9                     | 1,8              | 1,4                     | 74,0                     |
| Autre techno                      | 65,5         | 9,3             | 8,9                     | 1,4              | 1,1                     | 76,3                     |
| <b>Baccalauréat technologique</b> | <b>63,9</b>  | <b>9,4</b>      | <b>8,9</b>              | <b>1,7</b>       | <b>1,3</b>              | <b>74,9</b>              |
| <b>Baccalauréat professionnel</b> | <b>56,4</b>  | <b>10,4</b>     | <b>9,4</b>              | <b>2,1</b>       | <b>1,8</b>              | <b>68,9</b>              |
| <b>Ensemble baccalauréat</b>      | <b>74,9</b>  | <b>8,4</b>      | <b>7,8</b>              | <b>1,5</b>       | <b>1,1</b>              | <b>84,9</b>              |
| <b>Non-bacheliers</b>             | <b>47,2</b>  | <b>11,7</b>     | <b>11,3</b>             | <b>3,5</b>       | <b>2,9</b>              | <b>62,4</b>              |
| <b>Ensemble</b>                   | <b>71,9</b>  | <b>8,8</b>      | <b>8,2</b>              | <b>1,7</b>       | <b>1,3</b>              | <b>82,4</b>              |

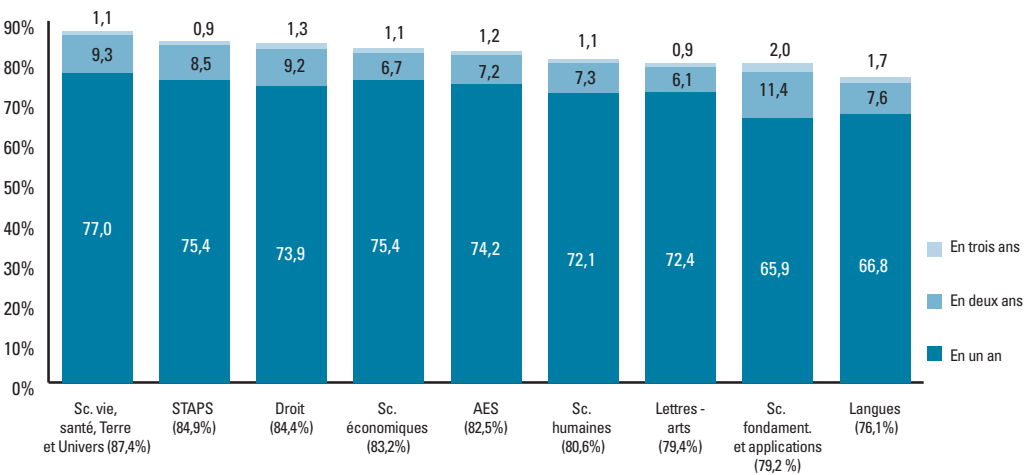
## [2] Troisième année de licence : réussite en un an, deux ans et trois ans par sexe et selon la filière du baccalauréat (%)

(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

| Filière de baccalauréat           | En un an (%) |             | En deux ans (%) |             | En trois ans (%) |            | Cumulée en trois ans (%) |             |
|-----------------------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------|------------------|------------|--------------------------|-------------|
|                                   | Hommes       | Femmes      | Hommes          | Femmes      | Hommes           | Femmes     | Hommes                   | Femmes      |
| Littéraire                        | 67,9         | 74,5        | 9,1             | 8,3         | 2,1              | 1,7        | 79,1                     | 84,5        |
| Économique                        | 75,2         | 81,1        | 9,1             | 7,0         | 1,6              | 1,0        | 85,8                     | 89,1        |
| Scientifique                      | 71,9         | 80,4        | 9,7             | 7,9         | 1,7              | 1,2        | 83,3                     | 89,4        |
| <b>Baccalauréat général</b>       | <b>72,4</b>  | <b>78,6</b> | <b>9,5</b>      | <b>7,7</b>  | <b>1,7</b>       | <b>1,3</b> | <b>83,5</b>              | <b>87,6</b> |
| Techno STG                        | 61,2         | 63,7        | 9,5             | 9,3         | 1,6              | 2,0        | 72,3                     | 74,9        |
| Autre techno                      | 64,8         | 66,4        | 9,0             | 9,7         | 1,4              | 1,4        | 75,3                     | 77,6        |
| <b>Baccalauréat technologique</b> | <b>63,1</b>  | <b>64,5</b> | <b>9,3</b>      | <b>9,4</b>  | <b>1,5</b>       | <b>1,8</b> | <b>73,9</b>              | <b>75,7</b> |
| <b>Baccalauréat professionnel</b> | <b>54,4</b>  | <b>58,3</b> | <b>9,8</b>      | <b>10,9</b> | <b>2,1</b>       | <b>2,1</b> | <b>66,2</b>              | <b>71,3</b> |
| <b>Ensemble baccalauréat</b>      | <b>71,0</b>  | <b>77,2</b> | <b>9,4</b>      | <b>7,9</b>  | <b>1,7</b>       | <b>1,3</b> | <b>82,1</b>              | <b>86,4</b> |
| <b>Non-bacheliers</b>             | <b>44,2</b>  | <b>49,4</b> | <b>13,8</b>     | <b>10,2</b> | <b>3,9</b>       | <b>3,1</b> | <b>61,8</b>              | <b>62,8</b> |
| <b>Ensemble</b>                   | <b>67,6</b>  | <b>74,5</b> | <b>10,0</b>     | <b>8,1</b>  | <b>2,0</b>       | <b>1,5</b> | <b>79,5</b>              | <b>84,1</b> |

## [3] Troisième année de licence : réussite en un an, deux ans et trois ans selon la discipline (%) (1)

(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)



(1) Réussite des étudiants qui ne se sont pas réorientés.



## Présentation

À la session 2009, 28 300 diplômes d'ingénieurs ont été délivrés contre 23 700 en 1999, soit une hausse de 19,4 % en dix ans [1]. Après une augmentation continue entre 1987 et 2001, le nombre de diplômes délivrés stagne ensuite, et croît à nouveau en 2008. En 2009, pour la première fois, le contingent de diplômés décroît (- 1,3 % par rapport à l'année dernière).

Cette baisse par rapport à 2008 concerne tous les diplômés sauf ceux des écoles universitaires (+ 5,4 %). Les diplômés sont moins nombreux dans les écoles publiques indépendantes des universités (- 7,5 %), ainsi que dans les écoles privées (- 6,4 %).

La répartition des diplômés se modifie peu par rapport à 2008. Plus de la moitié sont issus d'un établissement relevant du MESR (57,4 %, soit + 1,2 point). Ils sont plus d'un sur six à être diplômés d'une école sous tutelle d'un autre ministère ou d'une collectivité locale (18,1 % soit + 0,2 point) et près d'un sur quatre d'une école privée (24,5 % soit - 1,3 point).

La part de femmes diplômées d'un titre d'ingénieur continue d'augmenter en 2009 (+ 0,2 % depuis 2008). Elles représentent plus d'un quart des diplômés (27 %). Les écoles universitaires et les écoles publiques des autres ministères sont les écoles délivrant le plus de titres à des femmes (respectivement 28,3 % et 34,6 % de l'ensemble des diplômes délivrés).

En 2009, 28 100 diplômes et titres ont été délivrés par les écoles de commerce et de gestion alors que le nombre d'étudiants diplômés s'élevait à 7 300 en 1985 [2]. Le nombre de diplômes attribués augmente fortement en 2009 (+ 26,5 %). Les diplômes visés par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche représentent le contingent le plus important des titres délivrés (50,8 %). Comme pour les inscrits, le nombre de femmes dans les effectifs des diplômés des écoles de commerce est important : 49,2 % des diplômés 2009 sont des femmes ; elles ne représentaient que 38,1 % en 1985.

## Définitions

### Diplômes d'ingénieurs

Ensemble des diplômés des établissements publics et privés, relevant de tous les ministères, habilités à délivrer un diplôme d'ingénieur reconnu par la commission des titres d'ingénieurs (CTI). Ne sont pas comptabilisés les diplômes décernés au titre de la formation continue, à l'exception des centres d'études supérieures industrielles (CESI), de l'ESAT de Rennes et l'ESAG d'Angers. Les diplômes obtenus par les élèves du Conservatoire national des arts et métiers (CNAM) ne sont pas comptabilisés [1].

### Diplômes des formations d'ingénieur en partenariat (FIP)

Anciennement intitulées « Nouvelles formations d'ingénieurs » (NFI), ces formations ont été mises en place à la rentrée 1990. En 2008, 3 600 élèves ont été diplômés via ce type de formation assuré conjointement avec une entreprise.

Trois diplômés sur quatre sont issus de la formation initiale par apprentissage ; le quart des diplômés restants sont issus pour moitié de la formation initiale et pour moitié de la formation continue. Le diplôme d'ingénieur est reconnu par la CTI.

### Visa du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

Une école de commerce reconnue par l'État peut demander au ministre chargé de l'enseignement supérieur l'autorisation à délivrer un diplôme visé. Le visa est un label de qualité garantissant la participation effective de l'école dans le service public de l'enseignement supérieur, dont la durée ne peut excéder six ans, après l'avis de la commission d'évaluation des formations et diplômes de gestion. Le référentiel de qualité prend en compte notamment l'organisation des conditions d'admission et de scolarité (études et stages), les collaborations avec les universités et les laboratoires de recherche, l'ouverture à l'international, l'insertion professionnelle des diplômés. Pour les formations de niveau bac + 5, le visa conditionne l'obtention du grade de master dans le cadre de la réforme LMD.

### MBA

Master of business administration. Il s'agit d'un diplôme de spécialisation souvent préparé conjointement avec un établissement d'enseignement supérieur à l'étranger [2].

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

- [1] Enquête n° 27 auprès des écoles d'ingénieurs publiques et privées, système d'information SISE.

- [1] Enquête n° 27 bis auprès des écoles d'ingénieurs publiques et privées – les formations d'ingénieurs en partenariat, système d'information SISE.

- [2] Enquête n° 26 auprès des établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités et système d'information SISE.

 Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 06.22, 08.30, 10.10.

## [1] Évolution du nombre de diplômes des écoles d'ingénieurs de 1985 à 2009

(France métropolitaine + DOM)

|                                           | 1985          | 1990          | 2000          | 2005          | 2006          | 2007          | 2008          | 2009          |
|-------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Écoles universitaires (1)                 | 3 551         | 5 044         | 8 881         | 10 373        | 10 604        | 9 975         | 10 410        | 10 967        |
| % femmes                                  |               |               | 25,7          | 27,7          | 27,8          | 28,1          | 28,9          | 28,3          |
| Écoles indépendantes des universités      | 3 314         | 3 891         | 5 237         | 5 316         | 5 441         | 5 538         | 5 670         | 5 245         |
| % femmes                                  |               |               | 17,6          | 21,1          | 20,8          | 20,4          | 21,9          | 22,6          |
| <b>Total public MESR</b>                  | <b>6 865</b>  | <b>8 935</b>  | <b>14 118</b> | <b>15 689</b> | <b>16 045</b> | <b>15 513</b> | <b>16 080</b> | <b>16 212</b> |
| % femmes                                  | 15,1          | 18,3          | 22,7          | 25,5          | 25,4          | 25,3          | 26,8          | 26,4          |
| <b>Écoles publiques autres ministères</b> | <b>3 250</b>  | <b>3 624</b>  | <b>4 621</b>  | <b>5 107</b>  | <b>5 161</b>  | <b>4 743</b>  | <b>5 127</b>  | <b>5 105</b>  |
| % femmes                                  | 16,9          | 20,2          | 27,6          | 30,9          | 31,7          | 32,7          | 32,7          | 34,6          |
| <b>Écoles privées</b>                     | <b>2 888</b>  | <b>3 521</b>  | <b>5 885</b>  | <b>6 842</b>  | <b>6 470</b>  | <b>7 264</b>  | <b>7 412</b>  | <b>6 936</b>  |
| % femmes                                  | 16,0          | 17,9          | 19,5          | 21,0          | 21,4          | 22,5          | 23,7          | 22,9          |
| <b>Total</b>                              | <b>13 003</b> | <b>16 080</b> | <b>24 624</b> | <b>27 638</b> | <b>27 676</b> | <b>27 520</b> | <b>28 619</b> | <b>28 253</b> |
| % femmes                                  | 15,7          | 18,7          | 22,8          | 25,4          | 25,6          | 25,9          | 26,8          | 27,0          |

(1) Par souci de cohérence des séries statistiques, les universités de technologie ont été classées parmi les écoles universitaires.

## [2] Évolution du nombre de diplômes des écoles de commerce de 1985 à 2009

(France métropolitaine + DOM)

|                            | 1985         | 1990          | 2000          | 2005          | 2006          | 2007          | 2008          | 2009          |
|----------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Diplômes visés</b>      | <b>4 071</b> | <b>5 580</b>  | <b>8 825</b>  | <b>13 219</b> | <b>14 307</b> | <b>12 925</b> | <b>11 729</b> | <b>14 309</b> |
| % femmes                   | 40,2         | 45,2          | 46,4          | 48,8          | 48,3          | 49,0          | 49,1          | 48,3          |
| <b>Certificats d'école</b> | <b>3 254</b> | <b>6 571</b>  | <b>9 517</b>  | <b>12 847</b> | <b>11 319</b> | <b>11 472</b> | <b>10 517</b> | <b>13 833</b> |
| dont : mastères            | -            | -             | 1 730         | 2 624         | 2 754         | 1 679         | 1 885         | 3 536         |
| MBA                        | -            | -             | 1 303         | 1 925         | 1 690         | 2 847         | 2 063         | 2 777         |
| autres (1)                 | 429          | 791           | 1 166         | 2 004         | 1 257         | 1 038         | 1 052         | 1 452         |
| <b>Total</b>               | <b>7 325</b> | <b>12 151</b> | <b>18 342</b> | <b>26 066</b> | <b>25 626</b> | <b>24 397</b> | <b>22 246</b> | <b>28 142</b> |
| % femmes                   | 38,1         | 44,2          | 45,4          | 47,3          | 47,4          | 50,1          | 49,3          | 49,2          |

(1) Attestations d'école et diplômes de spécialisation.

## Présentation

Le niveau de sortie du système éducatif peut se mesurer soit en flux, sur les sorties définitives de formation initiale ou sur les interruptions dans l'enseignement secondaire, ou soit en stock sur une classe d'âge.

Parmi les 700 000 jeunes sortis du système éducatif en France métropolitaine, en moyenne sur les années 2007-2008-2009, 17 % n'ont pas décroché un diplôme de fin d'enseignement secondaire du second cycle [1]. La moitié des diplômés possède, comme plus haut diplôme, un diplôme du second cycle du secondaire et l'autre moitié un diplôme de l'enseignement supérieur. Plus précisément, 17 % des sortants possèdent un CAP, un BEP, ou équivalent, tandis que 24 % quittent le cycle de formation initiale avec un baccalauréat général, technologique ou professionnel. Par ailleurs, 15 % des jeunes sortants de formation initiale sont diplômés de l'enseignement supérieur court et 27 % de l'enseignement supérieur long. Ces répartitions sont stables par rapport à la moyenne des trois années précédentes. Les jeunes hommes sont plus nombreux à sortir du système éducatif initial sans être diplômés du second cycle du secondaire, les jeunes femmes décrochent plus souvent un diplôme du supérieur.

Selon les statistiques scolaires, la proportion de jeunes qui ont interrompu leurs études secondaires avant la dernière année du second cycle a diminué entre 2000 et 2005 pour se stabiliser ensuite aux alentours de 7,5 % [2]. À la rentrée 2009, la rénovation de la voie professionnelle a favorisé les poursuites d'études en baccalauréat professionnel des titulaires d'un BEP ou d'un CAP. En conséquence, la part des sorties au niveau CAP-BEP a perdu 1,5 point en 2009 (21 %) au profit des sorties au niveau du baccalauréat (71,5 %). Les filles terminent plus souvent leurs études secondaires à l'issue d'une classe terminale générale ou technologique (avec ou sans le diplôme) que les garçons. Un des objectifs de Lisbonne est de réduire la part des sortants précoces (décrochage scolaire) à 10 % (voir 8.29) [3]. En 2010, 12,6 % des français âgés de 18 à 24 ans ont quitté leurs études initiales sans diplôme ou avec seulement le brevet et ne sont pas en situation de formation. Cette part, en légère hausse depuis deux ans, est cependant relativement stable depuis 2003. Là encore, le taux de sortants précoces est plus important chez les hommes que chez les femmes, différence tendant à s'accroître au fur et à mesure des années.

### Sources :

- MENJVA-MESR DEPP/Systèmes d'information SCOLARITE (effectifs scolaires du MEN) et SIFA (effectifs des CFA).
- Système d'information SAFRAN (effectifs scolaires du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire).
- Enquêtes Emploi de l'INSEE sur le champ des ménages ordinaires en France métropolitaine.

## Définitions

### Champ

France métropolitaine.

### Diplômes les plus élevés

Ce sont ceux que déclarent les individus aux enquêtes emploi de l'INSEE [1].

### Sortie de formation initiale [1]

C'est la première interruption de plus d'un an d'un parcours scolaire contiguë à la scolarité obligatoire. Pour les jeunes entreprenant un apprentissage sous contrat dans la foulée de leur scolarité, c'est la fin de celui-ci.

### Sorties de l'enseignement secondaire [2]

Elles sont réparties selon la classe atteinte et non selon le diplôme acquis. Les sorties d'une classe « c » l'année « n » sont estimées à partir du reliquat entre l'effectif inscrit dans la classe « c » l'année scolaire « n-1/n » et l'effectif originaire de cette classe poursuivant des études secondaires l'année scolaire « n/n+1 ». Ces effectifs sont issus de recensements exhaustifs effectués auprès des établissements d'enseignement secondaire (y compris apprentis et lycées agricoles).

### Sortants précoces [3]

Ce sont les individus âgés de 18-24 ans qui n'ont pas suivi de formation au cours des quatre semaines précédant l'enquête et n'ont pas terminé avec succès un enseignement secondaire du second cycle. Ils sont estimés ici à partir de l'enquête emploi de l'INSEE.

### ① Pour en savoir plus

- S. Durier, P. Poulet-Coulbando, « Formation initiale, orientations et diplômes de 1985 à 2002 », *Éducation & formations*, n° 74, ministère de l'éducation nationale, avril 2007.
- Note d'Information, 10.12.

[1] Répartition des sortants de formation initiale en fonction du diplôme le plus élevé  
(France métropolitaine)

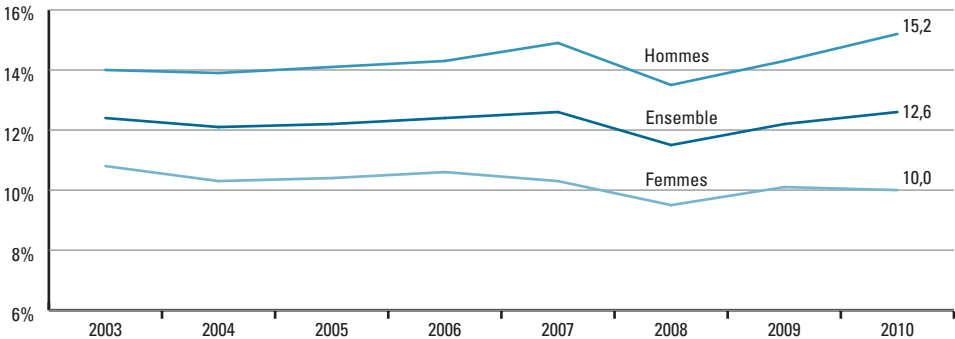
|                                                        | Année de sortie de formation initiale |            |                |            |            |            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|----------------|------------|------------|------------|
|                                                        | 2004-2005-2006                        |            | 2007-2008-2009 |            |            |            |
|                                                        | Ensemble                              |            | Ensemble       |            | Hommes     | Femmes     |
|                                                        | En milliers                           | En %       | En milliers    | En %       | En %       | En %       |
| DEA, DESS, master, doctorat                            | 57                                    | 8          | 71             | 10         | 8          | 12         |
| Écoles supérieures                                     | 42                                    | 6          | 38             | 6          | 6          | 5          |
| Licence, maîtrise                                      | 72                                    | 10         | 75             | 11         | 8          | 13         |
| DEUG, BTS, DUT et équivalents                          | 94                                    | 13         | 86             | 12         | 12         | 13         |
| Paramédical et social                                  | 24                                    | 4          | 23             | 3          | 1          | 5          |
| <b>Total diplômés des études supérieures</b>           | <b>289</b>                            | <b>41</b>  | <b>293</b>     | <b>42</b>  | <b>35</b>  | <b>48</b>  |
| Baccalauréat général                                   | 58                                    | 8          | 58             | 8          | 6          | 10         |
| Baccalauréat technologique, professionnel et assimilé  | 102                                   | 15         | 114            | 16         | 18         | 15         |
| CAP, BEP ou équivalent                                 | 124                                   | 17         | 115            | 17         | 18         | 15         |
| <b>Total diplômés des seconds cycles du secondaire</b> | <b>284</b>                            | <b>40</b>  | <b>286</b>     | <b>41</b>  | <b>42</b>  | <b>40</b>  |
| Brevet seul                                            | 58                                    | 8          | 57             | 8          | 10         | 6          |
| Aucun diplôme                                          | 75                                    | 11         | 65             | 9          | 13         | 6          |
| <b>Total brevet et aucun diplôme</b>                   | <b>133</b>                            | <b>19</b>  | <b>122</b>     | <b>17</b>  | <b>23</b>  | <b>12</b>  |
| <b>Total sortants de formation initiale</b>            | <b>706</b>                            | <b>100</b> | <b>701</b>     | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |

Lecture - En moyenne sur 2007, 2008 et 2009, 701 000 jeunes sont sortis de formation initiale. 42 % sont sortis diplômés de l'enseignement supérieur.

[2] Les sorties de l'enseignement secondaire par classe (%)  
(France métropolitaine)

| Classe atteinte                                                 | Année de sortie de l'enseignement secondaire |              |              |              |              |              |              |              |              |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                 | 1998                                         | 2000         | 2005         | 2006         | 2007         | 2008         | 2009         |              |              |
|                                                                 |                                              |              |              |              |              |              | Garçons      | Filles       | Total        |
| Terminales générales et technologiques                          | 55,1                                         | 53,8         | 55,5         | 55,5         | 54,1         | 53,8         | 48,4         | 60,5         | 54,4         |
| Terminales professionnelles (bac pro et BP)                     | 12,2                                         | 13,1         | 14,4         | 14,7         | 16,0         | 16,2         | 19,1         | 15,0         | 17,1         |
| <b>Total sorties au niveau du baccalauréat</b>                  | <b>67,3</b>                                  | <b>66,9</b>  | <b>69,9</b>  | <b>70,2</b>  | <b>70,1</b>  | <b>70,0</b>  | <b>67,5</b>  | <b>75,5</b>  | <b>71,5</b>  |
| Première année de bac pro en deux ans et BP                     | 2,1                                          | 2,4          | 2,6          | 2,9          | 2,6          | 2,6          | 2,2          | 2,1          | 2,1          |
| Année terminale de CAP ou BEP                                   | 21,3                                         | 21,3         | 19,9         | 19,7         | 19,7         | 19,9         | 22,2         | 15,3         | 18,8         |
| <b>Total sorties au niveau du CAP ou BEP</b>                    | <b>23,4</b>                                  | <b>23,7</b>  | <b>22,5</b>  | <b>22,6</b>  | <b>22,3</b>  | <b>22,5</b>  | <b>24,4</b>  | <b>17,4</b>  | <b>20,9</b>  |
| Seconde ou première générales et technologiques                 | 2,0                                          | 2,4          | 2,0          | 2,1          | 2,2          | 1,8          | 1,4          | 2,2          | 1,8          |
| Seconde professionnelle                                         | -                                            | -            | -            | -            | -            | -            | 0,8          | 0,6          | 0,7          |
| Premier cycle, première année de CAP ou BEP                     | 7,3                                          | 7,0          | 5,6          | 5,1          | 5,4          | 5,7          | 5,9          | 4,3          | 5,1          |
| <b>Total sorties avant la fin du second cycle du secondaire</b> | <b>9,3</b>                                   | <b>9,4</b>   | <b>7,6</b>   | <b>7,2</b>   | <b>7,6</b>   | <b>7,5</b>   | <b>8,1</b>   | <b>7,1</b>   | <b>7,6</b>   |
| <b>Total des élèves finissant l'enseignement secondaire</b>     | <b>100,0</b>                                 | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

[3] Les sorties précoces par sexe (%)  
(France métropolitaine)



Lecture - En 2010, le taux de sortants précoces est de 12,6 %.

## Présentation

Pendant la période 2009-2010, 48 % des lycéens professionnels ou technologiques sortant l'année du diplôme ont trouvé un emploi sept mois après la fin de leur formation initiale, soit 10 points de moins qu'en 2007-2008 [1]. Concomitamment, la proportion de chômeurs est en hausse de 9 points et atteint 39,8 %. La baisse du taux d'emploi concerne tous les emplois, qu'il s'agisse des CDI, de l'intérim ou des contrats aidés. Le taux d'emploi varie en fonction du diplôme : 66 % des diplômés de BTS et 56 % des diplômés de baccalauréat professionnel sont en emploi, alors que seuls 39 % des diplômés de BEP ou de CAP et 21 % des non-diplômés le sont.

Le taux d'emploi des formations du secteur des services (50,4 %) est supérieur à celui de la production (45,8 %) pour tous les diplômes, à l'exception du baccalauréat professionnel. Les filles formées dans le secteur des services, quel que soit leur niveau de diplôme, trouvent plus facilement un emploi (50,1 %) que celles formées dans le secteur de la production (37,1 %). Pour les filles, l'écart de taux d'emploi le plus important entre les deux secteurs (16 points) concerne les CAP et les BEP. Le taux d'emploi des garçons est moins différencié selon le secteur. En 2009-2010, il leur est tout de même plus facile de s'insérer après une formation dans le secteur des services. Les filles ont en général plus de difficultés à trouver un emploi à l'issue d'une formation dans le secteur de la production. Ce n'est qu'au niveau BTS qu'elles s'insèrent mieux que les garçons, quel que soit le secteur du diplôme [2].

Dans le secteur de la production, les domaines de spécialités « Transformations chimiques et apparentées » et « Spécialités pluritechnologiques de la production » permettent la meilleure insertion, au vu du taux d'emploi en 2009-2010. Ces spécialités comprennent essentiellement des sortants de BTS, qui ne trouvent pas plus facilement du travail que les autres BTS de la production, mais relèvent le taux d'emploi de ces spécialités.

Dans le secteur des services, les domaines des « Services aux personnes » et « Accueil, hôtellerie, tourisme » affichent de meilleurs taux d'emploi pour les titulaires d'un BTS pour le premier et pour ceux d'un baccalauréat pour le second. Ce n'est pas le cas des « Services à la collectivité » (comportant essentiellement des formations en nettoyage et assainissement), dont à peine un tiers des sortants trouve un emploi. Ceci est dû aux sortants diplômés de CAP ou de BEP dans ce domaine, qui, de surcroît, trouvent plus difficilement un emploi que les autres CAP ou BEP du secteur des services [3].

## Définitions

### Champ

L'enquête IVA interroge chaque année au 1<sup>er</sup> février les sortants des formations professionnelles et technologiques en lycée (sous tutelle éducation nationale uniquement), en France métropolitaine et dans les DOM hors Guadeloupe. Depuis 2003, seule la moitié des formations est couverte chaque année : en 2010, les formations interrogées sont le complémentaire de celles interrogées en 2009. De plus, depuis 2006, le champ national ne comprend que les années terminales de formation. Les chiffres affichés ici tiennent compte de ces restrictions.

Les données concernant les sortants dont le plus haut diplôme est le brevet de technicien, le baccalauréat général ou un diplôme de niveau II et I ne sont pas affichées dans les tableaux du fait du faible nombre de répondants. Cependant, les lignes « Ensemble » comprennent bien tous les sortants.

### Les sortants de lycée

Sont considérés comme sortants les jeunes inscrits dans un lycée une année scolaire donnée, mais non repérés comme inscrits l'année suivante, et déclarant lors de l'enquête menée au 1<sup>er</sup> février de l'année suivante, ne pas poursuivre d'études (que ce soit sous statut scolaire ou d'apprenti).

### Taux d'emploi

Il s'agit du nombre de sortants en emploi rapporté à l'ensemble des sortants (y compris inactifs et stagiaires).

### Les emplois non aidés

Ils regroupent les contrats à durée déterminée (CDD) et indéterminée (CDI), les intérimaires, les fonctionnaires, les aides familiaux, les personnes installées à leur compte et les engagés dans l'armée. Le contrat nouvelles embauches (CNE) a été inclus dans cette catégorie.

### Les emplois aidés

Ils regroupent les contrats de professionnalisation (CP), et les autres contrats aidés : contrats initiative-emploi (CIE), contrat insertion revenu minimum d'activité (CI-RMA), contrat d'accompagnement dans l'emploi (CAE), contrat d'avenir (CAV), contrat unique d'insertion (CUI).

### Plus haut diplôme obtenu

Il s'agit du plus haut diplôme obtenu quelle que soit la dernière classe fréquentée. Cette notion ne doit donc pas être confondue avec celle de diplôme préparé. Par exemple, un élève ayant préparé un baccalauréat professionnel, mais ayant échoué à l'examen, sera classé dans la catégorie « BEP ou CAP », de même qu'un élève sortant d'une classe de CAP et ayant obtenu ce diplôme. Les sortants dont le plus haut diplôme est relativement rare dans la population interrogée (baccalauréat général par exemple) ne sont pas affichés dans les tableaux.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête « IVA » menées auprès des sortants de lycée au 1<sup>er</sup> février 2007, 2008, 2009 et 2010.

[1] Situation en 2007-2008 et 2009-2010 des sortants de lycée selon le plus haut diplôme obtenu (%) (1)  
(France métropolitaine + DOM, hors Guadeloupe)

|              | 2007-2008       |          |              |                     |         |                              | 2009-2010       |          |              |                     |         |                              |
|--------------|-----------------|----------|--------------|---------------------|---------|------------------------------|-----------------|----------|--------------|---------------------|---------|------------------------------|
|              | Total en emploi | dont CDI | dont intérim | dont contrats aidés | Chômage | Répartition en structure (3) | Total en emploi | dont CDI | dont intérim | dont contrats aidés | Chômage | Répartition en structure (3) |
| Non diplômé  | 30,9            | 9,6      | 7,7          | 2,7                 | 48,8    | 6,4                          | 21,0            | 7,1      | 3,4          | 2,1                 | 56,2    | 6,2                          |
| DNB, CFG (2) | 42,5            | 12,6     | 8,9          | 5,1                 | 38,7    | 8,4                          | 31,1            | 10,5     | 4,2          | 4,0                 | 48,3    | 8,9                          |
| CAP, BEP     | 48,7            | 15,7     | 8,3          | 6,8                 | 39,5    | 29,4                         | 38,1            | 12,3     | 4,5          | 6,2                 | 48,5    | 29,3                         |
| Bac techno   | 63,5            | 15,7     | 9,5          | 13,8                | 23,9    | 12,2                         | 54,4            | 15,3     | 5,4          | 12,4                | 30,0    | 11,2                         |
| Bac pro      | 65,9            | 21,6     | 12,0         | 10,0                | 27,5    | 21,1                         | 55,6            | 18,6     | 7,3          | 9,9                 | 36,6    | 21,9                         |
| BTS          | 75,9            | 29,0     | 10,4         | 8,5                 | 19,8    | 19,8                         | 65,6            | 23,7     | 7,3          | 9,1                 | 28,3    | 19,8                         |
| Ensemble (3) | 58,4            | 19,2     | 9,7          | 8,3                 | 31,3    | 100,0                        | 48,0            | 16,0     | 5,7          | 7,9                 | 39,8    | 100,0                        |

(1) Hors inactivité et stages qui ne figurent pas dans ce tableau.  
(2) DNB, CFG : diplôme national du brevet, certificat de formation générale.  
(3) Y compris diplômes non significatifs (voir « définitions »).

[2] Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2009 et 2010 selon le secteur de formation, le sexe et le plus haut diplôme obtenu (%) (1)  
(France métropolitaine + DOM, hors Guadeloupe)

|              | Ensemble |         |            |          | Filles     |          | Garçons    |          |  |
|--------------|----------|---------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|--|
|              | Filles   | Garçons | Production | Services | Production | Services | Production | Services |  |
| Non diplômé  | 18,1     | 23,6    | 21,3       | 21,7     | 14,0       | 18,9     | 22,3       | 26,7     |  |
| DNB, CFG     | 29,1     | 33,3    | 29,8       | 33,0     | 26,2       | 29,5     | 30,3       | 38,5     |  |
| CAP, BEP     | 37,7     | 40,0    | 36,8       | 40,4     | 24,3       | 39,8     | 39,1       | 41,7     |  |
| Bac techno   | 55,7     | 54,1    | 53,8       | 55,3     | 50,4       | 56,0     | 54,4       | 54,0     |  |
| Bac pro      | 53,5     | 58,3    | 57,5       | 55,2     | 47,8       | 54,1     | 58,6       | 57,6     |  |
| BTS          | 67,6     | 64,7    | 65,2       | 66,6     | 66,6       | 67,7     | 65,0       | 64,2     |  |
| Ensemble (2) | 48,8     | 48,6    | 45,8       | 50,4     | 37,1       | 50,1     | 47,1       | 50,9     |  |

(1) Hors formations générales.  
(2) Y compris diplômes non significatifs (voir « définitions »).

[3] Taux d'emploi (hors contrats aidés) en 2009 et 2010 selon le domaine de spécialité et le plus haut diplôme obtenu (%) (1)  
France métropolitaine + DOM, hors Guadeloupe)

|                                                                     | Non diplômé | DNB, CFG | CAP, BEP | Bac techno | Bac pro | BTS  | Ensemble (2) |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|------------|---------|------|--------------|
| Spécialités pluritechno. des transformations, agroalimentaire       | 16,5        | 21,2     | 28,4     | ns         | 68,8    | 62,7 | 37,6         |
| Transformations chimiques et apparentées                            | ns          | 37,8     | ns       | 50,5       | ns      | 66,6 | 52,6         |
| Métallurgie, matériaux de construction, verre                       | ns          | ns       | 28,5     | ns         | 50,1    | 51,1 | 40,3         |
| Plasturgie, matériaux composites, énergie, génie climatique         | 20,8        | 26,1     | 32,7     | ns         | 57,6    | 62,5 | 44,4         |
| Génie civil, construction, bois                                     | 14,7        | 24,1     | 33,0     | 46,0       | 56,5    | 61,8 | 38,9         |
| Matériaux souples (textile, habillement, cuirs et peaux)            | 8,6         | 18,8     | 17,7     | ns         | 42,5    | 57,0 | 27,3         |
| Mécanique et structures métalliques                                 | 23,5        | 27,5     | 38,3     | 48,7       | 55,5    | 68,2 | 42,7         |
| Spécialités pluritechno. mécanique-électricité, électronique        | 23,4        | 27,8     | 37,6     | 44,8       | 50,4    | 57,2 | 43,1         |
| Spécialités pluritechnologiques de la production                    | ns          | ns       | 34,1     | 54,6       | 48,8    | 61,5 | 57,4         |
| Ensemble domaines de la production                                  | 19,6        | 26,5     | 33,7     | 48,5       | 53,3    | 61,1 | 42,2         |
| Transport, manutention, magasinage                                  | 23,1        | ns       | 42,9     | ns         | 53,8    | 48,6 | 44,5         |
| Commerce, vente                                                     | 21,2        | 20,8     | 34,4     | 55,2       | 53,4    | 60,0 | 46,1         |
| Finances, comptabilité et gestion du personnel                      | 20,9        | 29,8     | 33,2     | 53,2       | 35,9    | 58,7 | 44,7         |
| Communication et information                                        | 13,4        | 19,4     | 28,0     | 44,7       | 47,0    | 51,5 | 40,3         |
| Services aux personnes (coiffure, travail social, santé, animation) | 29,0        | 30,0     | 42,8     | 47,2       | 51,1    | 74,7 | 48,7         |
| Accueil, hôtellerie, tourisme                                       | 17,8        | 25,0     | 31,8     | 65,4       | 67,1    | 63,4 | 49,5         |
| Services à la collectivité                                          | 15,7        | 23,3     | 25,0     | ns         | 59,0    | ns   | 31,6         |
| Spécialités plurivalentes des services                              | 32,7        | 39,2     | 41,5     | 39,5       | ns      | ns   | 39,6         |
| Ensemble domaines des services                                      | 19,7        | 29,8     | 36,2     | 45,2       | 49,9    | 59,7 | 44,6         |

(1) Hors formations générales.  
(2) Y compris diplômes non significatifs (voir « définitions »).  
ns : non significatif.

## Présentation

Au 1<sup>er</sup> février 2010, 60,5 % des sortants ayant terminé leur apprentissage l'année scolaire 2009-2010 sont en emploi, contre 64,2 % l'année précédente [1]. Les sortants sans diplôme ou détenteurs du seul diplôme national du brevet continuent à trouver beaucoup plus difficilement un emploi que les autres : moins de trois sur dix sont en emploi, alors qu'un peu moins de six sur dix titulaires d'un CAP ou d'un BEP et qu'un peu plus de sept sur dix titulaires d'un diplôme de niveau IV et plus, le sont. Cette baisse de l'emploi touche essentiellement les emplois en contrat à durée indéterminée (- 6 points). Cette dégradation de l'emploi concerne davantage les formations de la production (- 5 points) et les garçons (- 5 points), et ceci pour tous les diplômes [2].

58,5 % des apprentis formés dans le secteur de la production occupent un emploi, contre 63,2 % de ceux issus du secteur des services. Cependant, sortir d'une formation de la production reste avantageux pour les CAP et les BEP (+ 7 points), pour les BP et les baccalauréats professionnels (+ 8 points), mais moins pour les diplômés des niveaux II et I. L'écart en faveur des garçons est élevé pour tous les diplômes inférieurs au BTS (de 6 à 13 points). Ce n'est qu'à partir d'un baccalauréat professionnel dans le secteur tertiaire que les filles ont plus de chances que les garçons de trouver un emploi.

Dans le secteur de la production, pour un diplôme donné, les différences d'insertion sont faibles entre domaines de spécialités [3]. Néanmoins, par rapport à la moyenne du diplôme, les CAP et les titulaires d'un diplôme de niveau I ou II en génie civil trouvent facilement un emploi, de même que les BTS formés à la mécanique automobile. À l'inverse, les diplômés de BP agricoles trouvent plus difficilement un emploi que les autres diplômés de BP, de même que les BTS diplômés de mécanique générale. Dans le secteur des services, les situations sont plus contrastées. Obtenir un CAP ou un BEP dans le domaine des transports permet de trouver un emploi plus facilement que pour la moyenne des diplômés de ce niveau, contrairement aux diplômés d'un CAP en coiffure ou esthétique. Pour les détenteurs d'un baccalauréat professionnel, exception faite du domaine de la santé, c'est celui de l'hôtellerie qui affiche les plus hauts taux d'emploi. Quant à la filière « santé », ses sortants trouvent plus facilement un emploi que les autres pour tous les diplômes.

## Définitions

### Champ

Ces données sont tirées de l'enquête IPA 2010. Son champ géographique est la France métropolitaine et les DOM, mais les données de la Guadeloupe ne sont pas disponibles. Tous les CFA sont concernés, quel que soit leur ministère de tutelle.

### Les sortants d'apprentissage

Sont considérés comme sortants tous les jeunes inscrits dans un centre de formation d'apprentis (CFA) ou une section d'apprentissage pendant l'année scolaire 2009-2010, mais non inscrits l'année suivante, et déclarant à l'enquête menée au 1<sup>er</sup> février 2010 ne pas poursuivre d'études, que ce soit sous statut scolaire ou d'apprenti.

### Taux d'emploi

Il s'agit du nombre de sortants en emploi rapporté à l'ensemble des sortants (y compris inactifs et stagiaires).

### Les emplois non aidés

Ils regroupent les contrats à durée déterminée (CDD) et indéterminée (CDI), les intérimaires, les fonctionnaires, les aides familiaux, les personnes installées à leur compte et les engagés dans l'armée. Le contrat nouvelles embauches (CNE) a été inclus dans cette catégorie.

### Les emplois aidés

Ils regroupent les contrats de professionnalisation (CP), et les autres contrats aidés : contrats initiative-emploi (CIE), contrat insertion revenu minimum d'activité (CI-RMA), contrat d'accompagnement dans l'emploi (CAE), contrat d'avenir (CAV), contrat unique d'insertion (CUI).

### Plus haut diplôme obtenu

Il s'agit du plus haut diplôme obtenu quelle que soit la dernière classe fréquentée. Cette notion ne doit donc pas être confondue avec celle du diplôme préparé. Par exemple, un élève ayant préparé un baccalauréat professionnel, mais ayant échoué à l'examen, sera classé dans la catégorie « CAP ou BEP », de même qu'un élève sortant d'une classe de CAP et ayant obtenu ce diplôme. Les sortants dont le plus haut diplôme est relativement rare dans la population interrogée (baccalauréat général par exemple) ne sont pas affichés dans les tableaux (diplômes « non significatifs »).

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête IPA menée auprès des sortants d'apprentissage au 1<sup>er</sup> février 2010.

### Pour en savoir plus

- Note d'Information, 10.15

- Dossier hors série : Insertion des apprentis et des lycéens - Publications académiques et régionales 2007-2008

## [1] Situation des sortants d'apprentissage au 1<sup>er</sup> février 2010, selon le plus haut diplôme obtenu (%) (1) (France métropolitaine + DOM, hors Guadeloupe)

|                                     | Total<br>emploi | Emploi non aidé |             |            |                                 | Emploi aidé |                             | Stage      | Chômage     | Inactivité | Répar-<br>tition (%) |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------|------------|-------------|------------|----------------------|
|                                     |                 | CDI             | CDD         | Intérim    | Autres<br>contrats<br>non aidés | CP          | Autres<br>contrats<br>aidés |            |             |            |                      |
| Non diplômé                         | 27,2            | 11,1            | 8,8         | 2,6        | 1,9                             | 1,6         | 1,2                         | 6,6        | 58,2        | 8,1        | 8,9                  |
| DNB, CFG                            | 29,2            | 12,1            | 8,7         | 3,0        | 2,1                             | 2,0         | 1,3                         | 8,7        | 54,7        | 7,4        | 6,3                  |
| CAP, BEP                            | 56,5            | 28,2            | 14,9        | 3,9        | 3,2                             | 4,8         | 1,5                         | 2,4        | 38,1        | 3,2        | 36,9                 |
| BP                                  | 77,7            | 47,7            | 17,8        | 2,8        | 5,9                             | 2,7         | 0,8                         | 1,2        | 18,4        | 2,6        | 6,4                  |
| Bac pro                             | 69,9            | 36,5            | 16,5        | 6,1        | 3,9                             | 5,7         | 1,2                         | 2,7        | 24,9        | 2,5        | 11,7                 |
| BTS                                 | 76,6            | 39,5            | 17,6        | 5,5        | 4,0                             | 8,9         | 1,1                         | 1,9        | 18,6        | 2,9        | 10,5                 |
| Diplôme niveaux II et I             | 72,1            | 43,3            | 18,8        | 3,8        | 2,5                             | 3,2         | 0,6                         | 1,5        | 23,5        | 2,9        | 12,6                 |
| <b>Ensemble (2)</b>                 | <b>60,5</b>     | <b>31,7</b>     | <b>15,7</b> | <b>4,0</b> | <b>3,4</b>                      | <b>4,5</b>  | <b>1,2</b>                  | <b>2,9</b> | <b>33,0</b> | <b>3,7</b> | <b>100,0</b>         |
| Rappel 1 <sup>er</sup> février 2009 | 64,2            | 37,8            | 14,9        | 4,0        | 2,7                             | 4,4         | 0,4                         | 2,9        | 29,9        | 3,1        | 100,0                |

(1) Formations générales comprises.

(2) Y compris diplômes « non significatifs » (voir « Définitions »).

## [2] Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2010 selon le secteur de formation, le sexe et le plus haut diplôme obtenu (1) (France métropolitaine + DOM, hors Guadeloupe)

|                         | Ensemble    |             |             |             | Filles      |             | Garçons     |             |  |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
|                         | Filles      | Garçons     | Production  | Services    | Production  | Services    | Production  | Services    |  |
| Non diplômé             | 25,6        | 28,1        | 26,9        | 29,0        | 19,8        | 27,0        | 27,4        | 33,0        |  |
| DNB, CFG                | 25,9        | 31,0        | 28,9        | 30,5        | 25,0        | 26,1        | 29,3        | 42,0        |  |
| CAP, BEP                | 49,0        | 59,6        | 58,8        | 51,9        | 45,5        | 49,9        | 60,0        | 56,9        |  |
| BP                      | 72,5        | 81,9        | 81,3        | 73,7        | 61,4        | 73,3        | 82,4        | 77,0        |  |
| Bac pro                 | 64,9        | 72,2        | 72,2        | 66,6        | 54,8        | 66,9        | 73,6        | 66,0        |  |
| BTS                     | 76,8        | 76,7        | 76,8        | 76,7        | 70,9        | 77,8        | 77,6        | 75,0        |  |
| Diplôme niveaux II et I | 73,0        | 72,2        | 69,6        | 73,8        | 68,0        | 74,0        | 70,1        | 73,7        |  |
| <b>Ensemble (2)</b>     | <b>60,4</b> | <b>60,5</b> | <b>58,5</b> | <b>63,2</b> | <b>51,4</b> | <b>62,2</b> | <b>59,3</b> | <b>65,2</b> |  |

(1) Hors formations générales.

(2) Y compris diplômes « non significatifs » (voir « Définitions »).

## [3] Taux d'emploi non aidé au 1<sup>er</sup> février 2010 selon le domaine de spécialité et le plus haut diplôme obtenu (1) (France métropolitaine + DOM, hors Guadeloupe)

|                            | Non diplômé | DNB, CFG    | CAP, BEP    | BP          | Bac pro     | BTS         | Diplôme<br>niveaux II | Ensemble (2) |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------|
| Agriculture                | 34,2        | 32,3        | 48,3        | 61,7        | 65,3        | 70,5        | 72,5                  | 54,1         |
| Alimentation               | 20,6        | 21,1        | 55,7        | 81,6        | 68,1        | 65,6        | 77,3                  | 50,0         |
| Bâtiment                   | 21,9        | 23,4        | 53,6        | 81,2        | 63,5        | ns          | ns                    | 47,9         |
| Bois                       | 26,0        | 33,2        | 56,7        | 83,6        | 68,9        | ns          | ns                    | 56,6         |
| Électricité                | 23,5        | 30,6        | 51,1        | 76,9        | 68,0        | 73,1        | 71,3                  | 57,7         |
| Génie civil                | ns          | ns          | 64,7        | ns          | 69,1        | 71,0        | 85,7                  | 67,4         |
| Mécanique automobile       | 26,6        | 23,5        | 49,0        | ns          | 71,9        | 88,1        | ns                    | 52,6         |
| Mécanique générale         | ns          | ns          | 40,1        | ns          | 57,1        | 55,9        | 64,2                  | 55,4         |
| Énergie, chimie            | 24,4        | 23,3        | 58,2        | 83,5        | 69,3        | 69,9        | 66,3                  | 61,6         |
| Structure métallique       | 24,0        | 24,6        | 50,5        | ns          | 72,4        | ns          | ns                    | 49,5         |
| Technologies industrielles | ns          | ns          | ns          | ns          | 58,6        | 65,5        | 58,4                  | 61,0         |
| <b>Ensemble production</b> | <b>24,0</b> | <b>25,7</b> | <b>53,4</b> | <b>77,9</b> | <b>66,4</b> | <b>69,2</b> | <b>66,5</b>           | <b>53,6</b>  |
| Coiffure, esthétique       | 21,6        | 18,1        | 31,1        | 68,3        | ns          | ns          | ns                    | 44,9         |
| Comptabilité, finance      | ns          | ns          | ns          | ns          | 54,6        | 70,2        | 71,9                  | 69,0         |
| Hôtellerie-restauration    | 26,3        | 27,8        | 50,5        | 71,9        | 67,8        | 61,4        | ns                    | 49,3         |
| Informatique               | ns          | ns          | ns          | ns          | ns          | 58,3        | 76,0                  | 71,0         |
| Santé                      | ns          | ns          | 66,2        | 87,8        | 75,1        | 85,1        | 71,2                  | 81,6         |
| Secrétariat                | ns          | ns          | 41,4        | ns          | 50,2        | 61,0        | 63,7                  | 55,0         |
| Services à la collectivité | ns          | ns          | ns          | ns          | ns          | ns          | 57,1                  | 54,8         |
| Social                     | ns          | ns          | 49,0        | ns          | 62,3        | ns          | 82,0                  | 58,1         |
| Transport                  | ns          | ns          | 59,5        | ns          | 54,7        | 62,3        | 54,2                  | 57,6         |
| Vente                      | 21,7        | 21,4        | 42,0        | 69,9        | 56,5        | 61,3        | 64,6                  | 49,8         |
| <b>Ensemble services</b>   | <b>26,7</b> | <b>26,8</b> | <b>44,0</b> | <b>70,0</b> | <b>57,8</b> | <b>65,0</b> | <b>69,6</b>           | <b>56,5</b>  |

ns : non significatif.

(1) Hors formations générales.

(2) Y compris diplômes « non significatifs » (voir « Définitions »).



## Présentation

En 2010, 64 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans n'ont pas terminé leur formation initiale, 8 % cumulant leurs études avec un emploi [1]. 36 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans ont fini leurs études initiales, 22 % sont en situation d'emploi, 8 % sont chômeurs et 6 % sont inactifs.

Les jeunes sont plus souvent confrontés à une situation de chômage que le reste de la population. Selon l'INSEE, alors que le taux de chômage est de 9,3 % pour la population active de France métropolitaine au 4<sup>e</sup> trimestre 2010, il atteint 24,1 % chez les 15-24 ans. Par ailleurs, le risque de chômage est d'autant important que le niveau d'étude atteint est peu élevé. Ainsi, lorsqu'ils ont terminé leurs études initiales depuis un à quatre ans, 11 % des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur sont au chômage en 2010, contre 23 % de ceux ayant pour plus haut diplôme un CAP, un BEP ou un baccalauréat et 44 % des personnes possédant le brevet ou aucun diplôme [2]. Ce constat, observé depuis le début des années quatre-vingt, est d'autant plus vrai en période de conjoncture défavorable puisque les peu diplômés occupent plus souvent des emplois sensibles à la conjoncture (intérim, CDD notamment). Ainsi, entre 2008 et 2009, période de crise économique, le taux de chômage augmente de 6 points pour l'ensemble des sortants de un à quatre ans : + 3 points pour les diplômés du supérieur, + 7 points pour les diplômés du second cycle de l'enseignement secondaire et + 11 points pour les peu diplômés (brevet ou aucun diplôme). Entre 2009 et 2010, période de reprise économique, le chômage des jeunes a légèrement diminué, - 0,2 point sur l'ensemble des sortants de un à quatre ans. Cette baisse est surtout marquée chez les peu diplômés : - 5 points pour les peu diplômés contre - 1 point pour les diplômés du second cycle du secondaire et + 1 point pour les diplômés de l'enseignement supérieur.

Lorsqu'ils sont en situation d'emploi, les jeunes ayant terminé leurs études initiales depuis un à quatre ans possèdent des emplois différents selon le plus haut diplôme qu'ils ont obtenu [3]. En 2010, 45 % des diplômés de l'enseignement supérieur long occupent des emplois de cadres et professions intellectuelles supérieures et 36 % des emplois de professions intermédiaires. Les diplômés du supérieur court travaillent majoritairement dans des emplois de professions intermédiaires. Les diplômés de CAP, BEP et les peu diplômés occupent essentiellement des emplois d'employés ou d'ouvriers, plus souvent qualifiés pour les premiers et non qualifiés pour les moins diplômés.

## Définitions

### Champ

France métropolitaine.

### Le « taux de chômage » [1] [2]

Il rapporte les chômeurs à la seule « population active », qui est composée des personnes en emploi et des chômeurs, en conformité avec les recommandations du bureau international du travail (BIT)

### Les inactifs [1]

Ils comprennent les personnes en inactivité, en reprise d'études ou bien en formation continue.

### La rupture de série de l'enquête emploi en 2003 [2]

Elle est provoquée par des ajustements des définitions des situations professionnelles garantissant une meilleure comparabilité à l'intérieur de la communauté européenne. Par ailleurs, les enquêtes Emploi de 1975 à 2002 étaient réalisées au début de l'année, généralement en mars, alors qu'elles sont réalisées en continu tout au long de l'année, depuis 2003.

### La sortie de formation initiale [2] [3]

C'est la première interruption de plus d'un an d'un parcours scolaire contiguë à la scolarité obligatoire. Pour les jeunes entreprenant un apprentissage sous contrat dans la foulée de leur scolarité, c'est la fin de celui-ci. Conformément au *Bilan Formation-Emploi* de l'Insee, la situation professionnelle étudiée ici est celle des sortants de formation initiale depuis un à quatre ans, en différence d'année civile.

### Les catégories de professions [3]

Elles sont inspirées de la classification socioprofessionnelle de l'INSEE. Les « indépendants » désignent les agriculteurs exploitants, les artisans, commerçants et chefs d'entreprise. Les professions « intermédiaires » regroupent les responsables « non cadres » (techniciens, infirmières, représentants de commerce, par exemple). Les employés dits « qualifiés » sont les employés civils (sans agents de service), les policiers et militaires et les employés administratifs d'entreprise (sans agents de sécurité).

#### ① Pour en savoir plus

- *Informations Rapides* n° 60, mars 2011, INSEE (voir aussi notes et statistiques actualisées sur les sites internet de la DARES).

<http://www.travaissolidarite.gouv.fr> et de l'INSEE [www.insee.fr](http://www.insee.fr).

- « Le diplôme : un atout gagnant pour les jeunes face à la crise », *Bref du CEREQ* n° 283, mars 2011.

- *Formations et emploi*, édition 2009, INSEE, juin 2009.

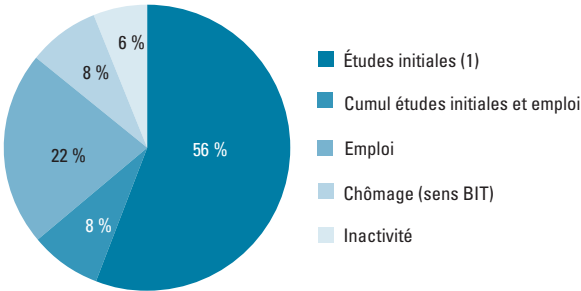
[http://www.insee.fr/fr/themes/detail.asp?reg\\_id=0&ref\\_id=form-emploi](http://www.insee.fr/fr/themes/detail.asp?reg_id=0&ref_id=form-emploi).

- *Dares Analyses*, n° 072, octobre 2010, « Emploi et chômage des 15-29 ans en 2009 », C. Minni.

#### Sources :

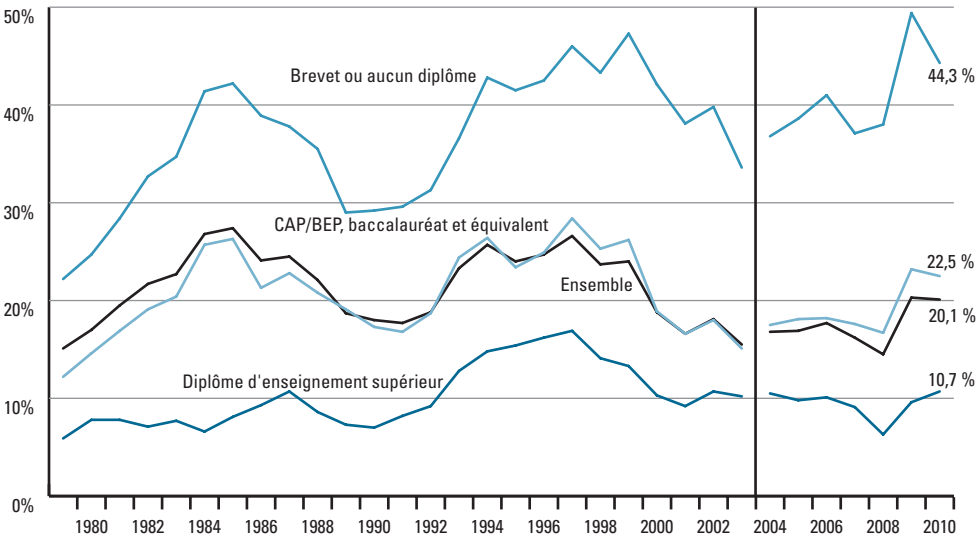
Enquêtes Emploi INSEE/Traitement MENJVA-MESR DEPP

[1] La situation des jeunes âgés de 15 à 24 ans en 2010 (%)  
(France métropolitaine)



(1) Dont 1% de jeunes en formation initiale qui sont au chômage au sens du BIT.  
Lecture - En 2010, 56 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans sont en études initiales sans cumul avec de l'emploi. 8 % des jeunes se déclarent à la fois en situation d'emploi et d'études initiales.

[2] Taux de chômage de un à quatre ans après la fin des études, en fonction du diplôme le plus élevé, de 1975 à 2010 (%)  
(France métropolitaine)



Lecture - En 2010, 20,1 % des jeunes ayant quitté les études initiales depuis 1 à 4 ans sont chômeurs, au sens du BIT.  
Remarque - Jusqu'en 2002, les enquêtes Emploi étaient réalisées en début d'année, le plus souvent en mars. Depuis 2003, l'enquête est continue sur l'ensemble de l'année. Par ailleurs, il existe une rupture de séries entre 1989 et 1990.

[3] Catégorie socioprofessionnelle en 2010 des jeunes en emploi sortis de formation initiale depuis un à quatre ans (%)  
(France métropolitaine)

|                                       | Enseignement supérieur long | Enseignement supérieur court | Baccalauréat | CAP-BEP | Brevet ou aucun diplôme | Total |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------|---------|-------------------------|-------|
| Indépendants                          | 2                           | 2                            | 3            | 3       | 2                       | 2     |
| Cadres et professions intellectuelles | 45                          | 4                            | 3            | 0       | 1                       | 16    |
| Professions intermédiaires            | 36                          | 56                           | 22           | 5       | 9                       | 29    |
| Employés qualifiés                    | 11                          | 23                           | 28           | 17      | 15                      | 19    |
| Employés non qualifiés                | 4                           | 6                            | 17           | 24      | 26                      | 13    |
| Ouvriers qualifiés                    | 1                           | 5                            | 15           | 31      | 19                      | 11    |
| Ouvriers non qualifiés                | 1                           | 4                            | 12           | 20      | 28                      | 10    |
| Total                                 | 100                         | 100                          | 100          | 100     | 100                     | 100   |

Lecture - 29 % des jeunes qui sont en emploi en 2010 et sont sortis de formation initiale depuis 1 à 4 ans occupent des emplois de professions intermédiaires.

## Présentation

Entre le 1<sup>er</sup> janvier et le 31 décembre 2010, 33 000 livrets 1 ont été constitués et déposés auprès des services d'une DEC ou d'un DAVA par délégation (en baisse de 5 % par rapport à 2009). 31 200 demandes ont été déclarées recevables (32 500 en 2009) [1].

Les personnes accompagnées participent pour 60 % de l'ensemble des 21 300 livrets 2 déposés en 2010. En moyenne, une quinzaine d'heures au total sont consacrées à chaque candidat au titre des prestations d'accompagnement pour un montant global moyen facturé de 700 euros.

44 % des demandes recevables visent un diplôme de niveau III (BTS ou DEES), contre respectivement 32 % et 23 % un diplôme de niveau IV (baccalauréat professionnel, brevet professionnel) ou V (CAP). En 2010, 1 % des demandes visent aussi un des deux diplômes comptables (DCG et DSCG de niveau II et I) [2]. Les femmes représentent 64 % des demandes recevables et les actifs occupés, 70 %. Le poids respectif de ces deux groupes augmente encore au moment du dépôt du dossier de validation (respectivement 67 % et 75 % des dossiers déposés) [3]. 9 candidats sur 10 ont plus de trente ans. La part des plus âgés se renforce aussi en bout de parcours : la moitié des candidats déclarés recevables sont âgés de 40 ans et plus contre 58 % pour ceux qui décrochent leur diplôme en VAE [4].

19 900 dossiers ont été examinés par un jury en 2010, soit une baisse de 10 % par rapport à 2009. 17 900 candidats examinés ont validé au moins une partie du diplôme visé (- 9 %), dont les trois quarts (13 200) sont des validations complètes (en baisse aussi de 10 % par rapport à 2009) [5]. L'essentiel de ce recul correspond à la disparition du BTS « assistant de direction » (respectivement 8 % et 11 % des dossiers examinés en 2008 et 2009), non compensé encore par le BTS « assistant manager » qui le remplace à partir de 2008 (3,5 % seulement des dossiers examinés en 2010).

31 % des dossiers examinés visent un BTS, 24 % un CAP et 18 % un baccalauréat professionnel [6].

9 candidats sur 10 (86 % des dossiers examinés) cherchent à obtenir un diplôme de la catégorie des services et la moitié (49 %) visent plus spécifiquement un diplôme du domaine des services aux personnes, les plus recherchés étant toujours le CAP « petite enfance » et le diplôme d'État d'éducateur spécialisé qui comptabilisent en 2010 chacun respectivement 17,6 % et 11,4 % de l'ensemble des candidats examinés (19 % et 9 % des diplômes délivrés).

## Définitions

### La validation des acquis de l'expérience (VAE)

Généralisée en 2002 avec la loi de modernisation sociale, elle permet d'obtenir intégralement un diplôme ou une partie de celui-ci. Inscrite dans l'article L 335-5 du code de l'éducation, elle se substitue à la validation des acquis professionnels. Elle constitue une voie d'obtention des diplômes au même titre que la voie scolaire, l'apprentissage ou la formation continue des adultes. Elle concerne ici tous les diplômes à finalité technologique et professionnelle de l'éducation nationale. Toute personne peut être candidate à la validation des acquis dès lors qu'elle peut justifier avoir exercé pendant au moins trois ans une des activités, ou l'intégralité des activités, correspondant à la certification recherchée.

L'examen du livret 1 établit la recevabilité de la demande en vérifiant que l'expérience est suffisante et en rapport avec le diplôme postulé. La validation des acquis de l'expérience s'effectue ensuite au regard de l'ensemble des connaissances, aptitudes et compétences acquises par le candidat dans l'exercice d'activités salariées, non salariées ou bénévoles qui sont décrites dans le livret 2.

### DAVA (dispositif académique de validation des acquis)

Pour promouvoir la VAE, il existe dans chaque rectorat un DAVA, placé sous la responsabilité d'un coordonnateur. Les missions des DAVA sont l'accueil, l'information et l'accompagnement du public, mais les services académiques de validation des acquis agissent souvent par délégation des divisions des examens et concours (DEC) au niveau de la recevabilité des demandes et parfois même aussi de l'organisation des jurys. En amont de l'activité de validation, les conseillers VAE informent et orientent les candidats potentiels et s'assurent de la recevabilité des demandes. Les DAVA proposent aussi, à titre marchand, des prestations d'accompagnement pour aider les candidats à la constitution du livret 2 et les préparer à l'entretien devant un jury.

### L'enquête

Elle comptabilise des individus aux différentes étapes du processus et ne permet pas de suivre les parcours individuels. L'année de référence est l'année civile et un parcours VAE entamé une année peut se terminer l'année suivante. Ainsi, les stocks de candidats mesurés aux différentes étapes ne concernent pas toujours les mêmes individus.

### DEES, DCG, DSCG

Voir « Sigles » en fin d'ouvrage.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

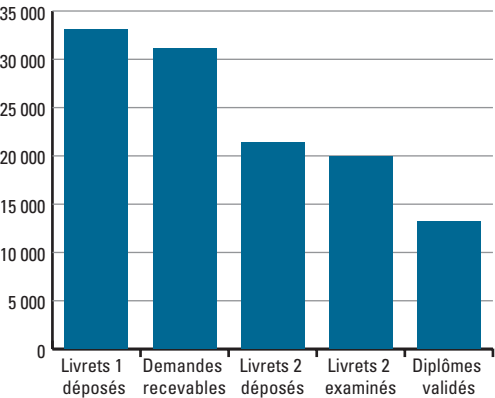
Enquête n° 62 sur la validation des acquis de l'expérience dans l'enseignement technologique et professionnel.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 11.04

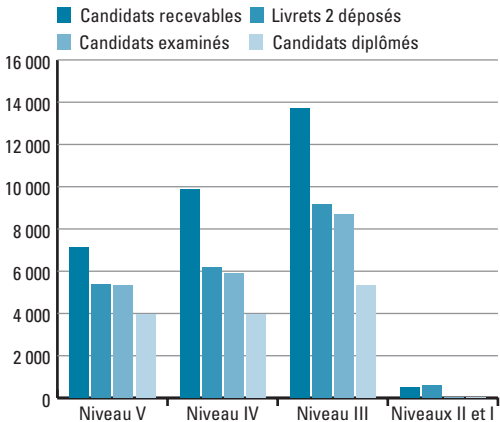
[1] Les différentes étapes du parcours VAE

Effectifs recensés entre le 1<sup>er</sup> janvier et le 31 décembre 2010 (France métropolitaine + DOM)



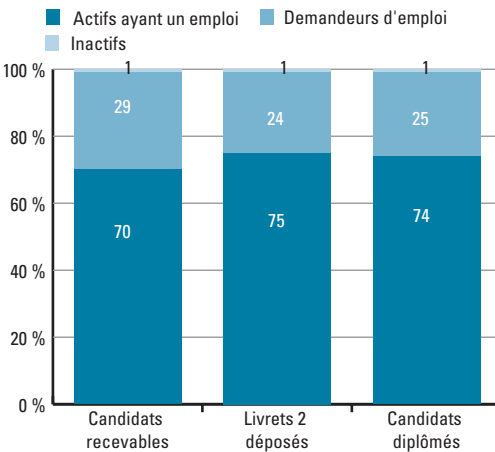
[2] Répartition des candidats à la VAE en 2010 par niveau

(France métropolitaine + DOM)



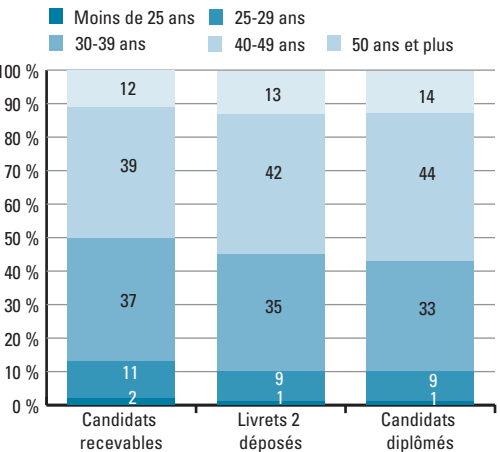
[3] Répartition des candidats à la VAE en 2010 par statut professionnel (%)

(France métropolitaine + DOM)



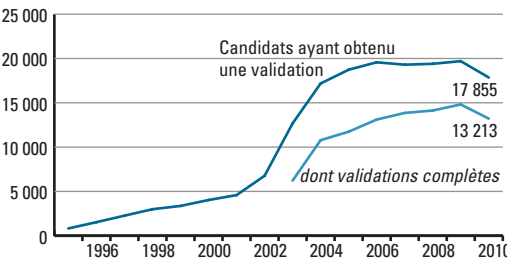
[4] Répartition des candidats à la VAE en 2010 par tranche d'âge (%)

(France métropolitaine + DOM)



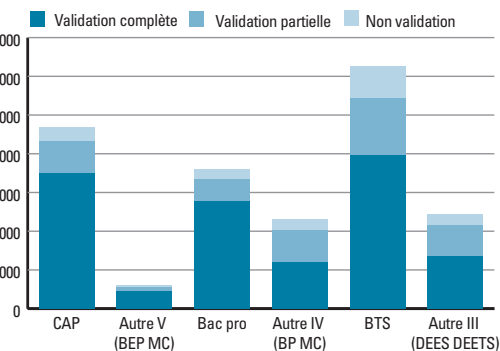
[5] Évolution du nombre de candidats à la validation ayant obtenu un diplôme ou des unités constitutives de celui-ci

(France métropolitaine + DOM)



[6] Répartition des candidats à la VAE en 2010 selon le diplôme visé

(France métropolitaine + DOM)



## Présentation

En 2009, à l'université et au CNAM, 4 050 personnes ont bénéficié d'une validation de leurs acquis, au titre de la validation des acquis de l'expérience (VAE) pour obtenir tout ou une partie d'un diplôme [1]. 84 établissements d'enseignement supérieur ont mis en œuvre la validation des acquis de l'expérience. Depuis 2007, le nombre total des validations, ainsi octroyées en VAE, est stable autour de 4 100 validations annuelles. En 2009, sur l'ensemble des établissements, les diplômes complets (2 154) représentent 53,1 % du total des décisions prises par les jurys (après 49,3 % en 2008 et 51,3 % en 2007) et leur part atteint son plus haut niveau depuis la mise en place du dispositif (loi 2002).

En 2009, la licence professionnelle, dont le développement se poursuit, devance le master et figure comme le diplôme le plus recherché en VAE [2]. Elle concerne 35 % des bénéficiaires (33 % en 2008, 30 % en 2007). Le master est toujours en bonne place : la part des bénéficiaires est proche des 34 %. La licence classique reste demandée : 14,9 % l'ont obtenue au titre de la VAE. L'interrogation renouvelée en 2009 sur les grands champs disciplinaires montre à nouveau que « les sciences économiques, la gestion et l'AES » représentent plus du tiers (35,4 %) des candidats à une VAE.

Parmi les bénéficiaires de la VAE obtenue en tout ou partie, les 30-39 ans sont les plus représentés (40,6 %). Les 40-49 ans sont à peine moins nombreux (39 %) [3].

Les cadres, qui regroupent 43 % des actifs en emploi (46 % en 2008), restent les principaux bénéficiaires de la VAE [4].

## Définitions

### L'enquête 2009

Celle-ci porte sur le dispositif actuel de la validation des acquis professionnels (VAP) prévu par les articles L613-3 à L613-6 du nouveau code de l'Éducation ainsi que sur le dispositif de la validation des acquis de l'expérience (VAE) créé par la loi n° 2002-73 du 17 janvier 2002 et inscrit au code de l'Éducation et au livre IX du code du Travail.

### Le dispositif réglementaire du décret n° 85-906 du 23 août 1985

Il autorise la poursuite d'études aux différents niveaux post-baccalauréat. Des dispenses de titres ou de diplômes, qui s'appuient sur un ensemble d'acquis personnels et professionnels ainsi que toutes les formations suivies par le candidat, peuvent être accordées pour accéder directement à une formation, mais sans qu'il y ait délivrance d'unités de valeurs ou de partie de diplôme. Ces dispenses sont accordées par des commissions pédagogiques.

### Le dispositif de validation des acquis de l'expérience (VAE) de la loi n° 2002-73 du 17 janvier 2002

Il institue un droit individuel, ouvert à tous, à l'obtention de tout ou une partie de diplôme ou certification par la seule VAE, sans passer par la formation, les textes faisant de la VAE un nouveau mode d'accès à la certification, au même titre que la formation initiale, l'apprentissage ou la formation continue. Toutes les certifications (diplômes, titres, certificats) à visée professionnelle peuvent ainsi être délivrées par l'État, les branches professionnelles ou des organismes privés et doivent obligatoirement avoir été recensées dans le répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) qui propose un classement des certifications par domaine d'activité et par niveau. La commission nationale de la certification (CNCP) a pour mission de constituer et d'actualiser ce répertoire et d'en assurer la cohérence. Toute l'expérience peut être prise en compte, qu'elle ait été acquise dans le cadre d'une activité salariée, non salariée ou bénévole, dès lors que l'expérience professionnelle (d'au moins trois ans) est en relation avec le diplôme visé. Un jury de validation peut accorder la totalité de la certification, ou, à défaut des validations partielles, se prononcer sur le parcours restant à accomplir pour la totalité de la validation.

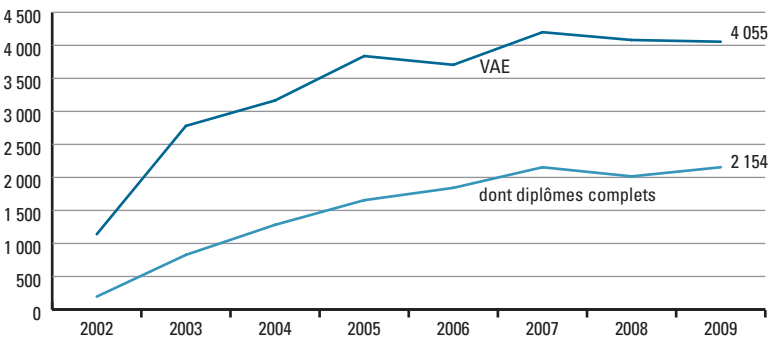
 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête n° 67 auprès des responsables de la validation des acquis des services de formation continue des universités et du CNAM.

 Pour en savoir plus

- Note d'Information, 11.03.

[1] Évolution de la validation des acquis de l'expérience (VAE) de 2002 à 2009  
(France métropolitaine + DOM)



[2] Répartition des bénéficiaires de la VAE selon le diplôme obtenu en 2009 (%) (1)  
(France métropolitaine + DOM)

| DUT-DEUST-DNTS                             | 5,7   |
|--------------------------------------------|-------|
| Licence                                    | 14,9  |
| Licence professionnelle                    | 35,0  |
| Licence IUP                                | 1,5   |
| Maîtrise                                   | 2,7   |
| Maîtrise IUP                               | 0,5   |
| Diplôme d'ingénieur                        | 1,2   |
| DESS-DEA                                   | 0,7   |
| Master                                     | 33,6  |
| Autres diplômes et titres inscrits au RNCP | 4,2   |
| Total                                      | 100,0 |

(1) Université seules.

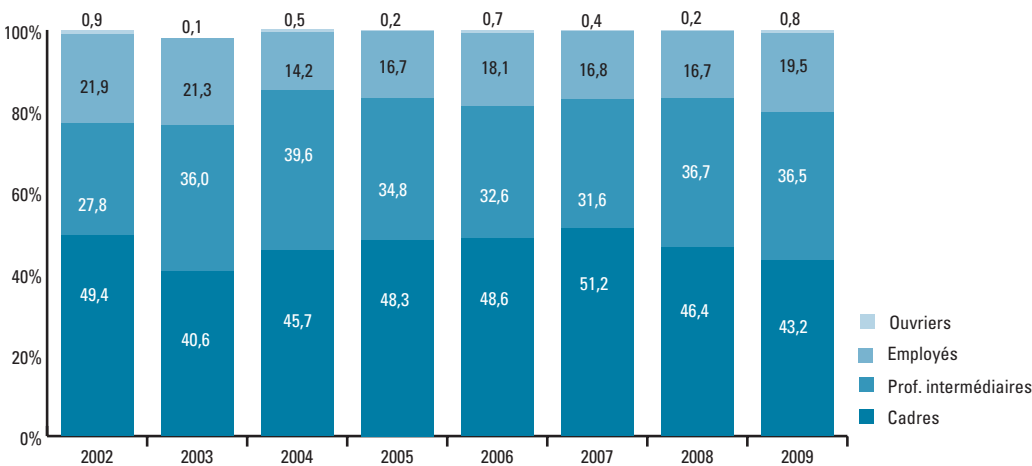
[3] Répartition des bénéficiaires de la VAE selon le diplôme accordé et l'âge en 2009 (%) (1)  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                              | Moins de 30 ans | 30-39 ans | 40-49 ans | 50 ans et plus |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|----------------|
| DUT-DEUST-DNTS                                               | 6,3             | 5,8       | 6,0       | 3,7            |
| Licence                                                      | 17,9            | 17,1      | 14,7      | 15,6           |
| Licence professionnelle                                      | 37,5            | 33,0      | 36,3      | 30,0           |
| Licence IUP                                                  | 2,8             | 0,7       | 0,5       | 0,7            |
| Maîtrise                                                     | 1,6             | 3,0       | 2,7       | 3,0            |
| Maîtrise IUP                                                 | 1,2             | 0,4       | 0,5       | 0,0            |
| Diplôme d'ingénieur                                          | 0,8             | 1,5       | 1,4       | 0,2            |
| DESS-DEA                                                     | 0,0             | 0,9       | 0,9       | 0,9            |
| Master                                                       | 28,3            | 35,8      | 35,2      | 39,7           |
| Autres diplômes et titres inscrits au RNCP                   | 3,6             | 1,8       | 1,8       | 6,2            |
| Total                                                        | 100,0           | 100,0     | 100,0     | 100,0          |
| Part relative occupée par les générations dans le dispositif | 7,5             | 40,6      | 39,0      | 12,9           |

(1) Université seules.

Remarque - Toutes les universités n'ont pas été en mesure de répondre sur l'âge des candidats dans les différents diplômes. Les résultats établis sur la base des répondants donnent surtout des ordres de grandeur.

[4] Répartition des bénéficiaires de la VAE ayant un emploi selon la catégorie socio-professionnelle (%)  
(France métropolitaine + DOM)



## Présentation

Au total, en 2009, l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur publics dépendant du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche ont délivré au titre de la formation continue un total de 63 300 diplômes. 59 % sont des diplômes nationaux, le reste est constitué de diplômes d'universités ou d'établissements. La part des diplômes nationaux délivrés en formation continue représente 10 % de l'ensemble des diplômes nationaux délivrés, tous types de formation confondus, initiale ou continue [1]. Pour les universités seules (sans les grandes écoles et sans le CNAM), ce taux est de 9 %. Ces chiffres incluent les diplômes délivrés au titre de la validation des acquis professionnels (VAE, voir 8.27).

Sur les 37 100 diplômes nationaux délivrés en formation continue, 78 % ont été délivrés aux niveaux I et II (respectivement 34 % et 44 %), 8 % au niveau III et 13 % au niveau IV [2]. Deux diplômes professionnels dominent : la licence professionnelle (9 800 délivrées, dont 56 % dans les IUT) et le master professionnel (5 700 délivrés, soit 15 % de l'ensemble). Au niveau IV, plus de 4 700 diplômes d'accès aux études universitaires (DAEU) délivrés en formation continue permettent à des publics sans baccalauréat de suivre un cursus universitaire ; leur nombre est en augmentation de 2 % par rapport à 2008 du fait du DAEU A (littéraire).

Les universités (dont les universités technologiques et les 3 INP) ont délivré plus de 32 700 diplômes nationaux en formation continue en 2009, soit une baisse de 1 % par rapport à 2008. Toutefois, cette diminution concerne principalement les diplômes de niveaux III (- 17 %) et I (- 6 %), alors que ceux de niveau IV et surtout ceux de niveau II sont en hausse (respectivement de 1 % et 7 %). Le CNAM a délivré 3 600 diplômes nationaux et 2 500 diplômes d'établissement en 2009, soit une baisse de 15 % des diplômes nationaux par rapport au nombre de diplômes délivrés en 2008. Toutefois, on constate que les titres RNCP de niveau I continuent de croître et gagnent 11 % en un an.

Les grands établissements et les écoles ont délivré 800 diplômes dont 40 % de diplômes avec un label MBA, un tiers de titres d'ingénieur et un quart de master ingénieur. Les IUT ont également délivré 2 000 DUT mais ce diplôme baisse de 11 % en 2009 [3].

## Définitions

### Diplôme national

Les diplômes nationaux de l'enseignement supérieur français sont des diplômes reconnus par l'État qui détient « le monopole de la collation des grades et des titres universitaire » (art. L. 613-1 du code de l'éducation). Dans cette page sont également inclus sous cette dénomination les titres d'ingénieur diplômé délivrés par les grandes écoles. Ils ne doivent pas être confondus avec les diplômes propres d'établissement dont la création et la délivrance peuvent être librement effectués par tout établissement d'enseignement supérieur public ou privé.

### Diplôme d'université ou d'établissement

Diplômes propres d'établissement dont la création et la délivrance peuvent être librement effectuées par tout établissement d'enseignement supérieur public ou privé.

### RNCP

Le répertoire national des certifications professionnelles, établi et actualisé par la commission nationale de la certification professionnelle, a pour objet de tenir à la disposition des personnes et des entreprises une information constamment à jour sur les diplômes et les titres à finalité professionnelle, ainsi que sur les certificats de qualification figurant sur les listes établies par les commissions paritaires nationales de l'emploi des branches professionnelles.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête n° 6 sur le « Bilan des actions de formation continue réalisées par les établissements publics d'enseignement supérieur ».

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information 11.08, 11.02, 10.05, 09.06.

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid20303/evaluation-statistiques.html>

<http://www.education.gouv.fr/pid53/evaluation-et-statistiques.html>

[1] Diplômes délivrés en formation continue selon le type d'établissement  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                                                           | Universités (IUT<br>inclus) INP et UT |               | Grands établissements et<br>écoles d'ingénieurs<br>publiques |            | CNAM         |              | Total         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
|                                                                                           | 2008                                  | 2009          | 2008                                                         | 2009       | 2008         | 2009         | 2008          | 2009          |
| Diplômes nationaux délivrés en FC                                                         | 33 176                                | 32 701        | 722                                                          | 830        | 4 223        | 3 592        | 38 121        | 37 123        |
| Part diplômes nationaux délivrés en FC sur l'ensemble (%)                                 | 56                                    | 58            | 86                                                           | 84         | 77           | 59           | 58            | 59            |
| Diplômes d'établissements (DU) en FC                                                      | 25 778                                | 23 615        | 122                                                          | 160        | 1 239        | 2 466        | 27 139        | 26 241        |
| Part des diplômes d'université délivrés en FC sur l'ensemble (%)                          | 44                                    | 42            | 14                                                           | 19         | 23           | 41           | 42            | 41            |
| <b>Ensemble des diplômes délivrés en FC</b>                                               | <b>58 954</b>                         | <b>56 316</b> | <b>844</b>                                                   | <b>990</b> | <b>5 462</b> | <b>6 058</b> | <b>65 260</b> | <b>63 364</b> |
| Nombre de diplômes nationaux délivrés                                                     | 353 805                               | 360 993       | nd                                                           | nd         | 5 367        | 4 556        | 360 087       | 368 119       |
| Part des diplômes nationaux délivrés en FC par rapport au nombre<br>total de diplômes (%) | 9                                     | 9             | nd                                                           | nd         | 62           | 50           | 11            | 10            |

nd : non disponible

[2] Diplômes nationaux délivrés en formation continue selon le type d'établissement  
(France métropolitaine + DOM)

|                                              | Universités (IUT inclus)<br>et INP |               | Grands établissements<br>et écoles d'ingénieurs<br>publiques |            | CNAM         |              | Total         |               |
|----------------------------------------------|------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
|                                              | 2008                               | 2009          | 2008                                                         | 2009       | 2008         | 2009         | 2008          | 2009          |
| Capacité en droit                            | 176                                | 163           |                                                              |            |              |              | 176           | 163           |
| DAEU A                                       | 3 935                              | 4 134         |                                                              |            |              |              | 3 935         | 4 134         |
| DAEU B                                       | 757                                | 639           |                                                              |            |              |              | 757           | 639           |
| <b>Total niveau IV</b>                       | <b>4 868</b>                       | <b>4 936</b>  |                                                              |            |              |              | <b>4 868</b>  | <b>4 936</b>  |
| Diplômes CNAM : DPC, DPCE, DPCT              |                                    |               |                                                              |            | 127          |              | 127           | 0             |
| DEUG, DEUG IUP, DEUST                        | 892                                | 651           |                                                              |            |              |              | 892           | 651           |
| DUT + post DUT-DNTS                          | 2 205                              | 1 963         |                                                              |            | 32           | 18           | 2 237         | 1 981         |
| Titres RNCP niveau III                       | 406                                | 297           |                                                              |            | 146          | 177          | 552           | 474           |
| Diplômes paramédicaux niveau III             | 30                                 | 28            |                                                              | 10         |              |              | 30            | 38            |
| <b>Total niveau III</b>                      | <b>3 533</b>                       | <b>2 939</b>  |                                                              | <b>10</b>  | <b>305</b>   | <b>195</b>   | <b>3 838</b>  | <b>3 144</b>  |
| Diplômes CNAM : DEST, DSC-DSG, DESA          |                                    |               |                                                              |            | 559          |              | 559           | 0             |
| Licences                                     | 2 869                              | 2 551         | 5                                                            | 15         | 323          | 717          | 3 197         | 3 283         |
| Licences professionnelles                    | 8 517                              | 9 473         |                                                              |            | 574          | 353          | 9 091         | 9 826         |
| Maîtrises                                    | 1 876                              | 1 775         | 2                                                            |            |              |              | 1 878         | 1 775         |
| DCG                                          |                                    | 38            |                                                              |            |              |              | 0             | 38            |
| Titres RNCP niveau II                        | 260                                | 550           | 18                                                           | 12         | 1 090        | 806          | 1 368         | 1 368         |
| <b>Total niveau II</b>                       | <b>13 522</b>                      | <b>14 387</b> | <b>25</b>                                                    | <b>27</b>  | <b>2 546</b> | <b>1 876</b> | <b>16 093</b> | <b>16 290</b> |
| Diplômes C du CNAM                           |                                    |               |                                                              |            | 17           |              | 17            | 0             |
| DESS                                         | 27                                 | 4             |                                                              |            |              |              | 27            | 4             |
| DESCF-DSCG                                   | 96                                 | 15            |                                                              |            |              |              | 96            | 15            |
| Masters professionnels                       | 6 956                              | 5 421         | 12                                                           | 3          | 349          | 250          | 7 317         | 5 674         |
| Masters ingénieur                            | 72                                 | 40            | 191                                                          | 205        |              |              | 263           | 245           |
| Masters recherche                            | 300                                | 420           | 11                                                           | 9          | 45           | 36           | 356           | 465           |
| Masters indifférenciés                       | 2 007                              | 2 910         | 3                                                            | 3          | 48           |              | 2 058         | 2 913         |
| Mastères, MBA                                | 101                                | 157           | 252                                                          | 316        |              |              | 353           | 473           |
| DEA, DRT, doctorat, HDR                      | 324                                | 570           |                                                              |            | 31           | 52           | 355           | 622           |
| Diplômes d'ingénieurs (dont ingénieurs CNAM) | 532                                | 379           | 228                                                          | 257        | 655          | 650          | 1 415         | 1 286         |
| Capacité médecine                            | 338                                | 422           |                                                              |            |              |              | 338           | 422           |
| Titres RNCP niveau I                         | 500                                | 101           |                                                              |            | 227          | 533          | 727           | 634           |
| <b>Total niveau I</b>                        | <b>11 253</b>                      | <b>10 439</b> | <b>697</b>                                                   | <b>793</b> | <b>1 372</b> | <b>1 521</b> | <b>13 322</b> | <b>12 753</b> |
| <b>Ensemble des diplômes</b>                 | <b>33 176</b>                      | <b>32 701</b> | <b>722</b>                                                   | <b>830</b> | <b>4 223</b> | <b>3 592</b> | <b>38 121</b> | <b>37 123</b> |

[3] Diplômes délivrés en formation continue par les IUT  
(France métropolitaine + DOM)

|                         | DUT   | Licences<br>professionnelles | Titres au RNCP<br>Niveau III | Titres au RNCP<br>Niveau II | Total diplômes<br>nationaux | Diplômes<br>d'établissement<br>en IUT |
|-------------------------|-------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 2008                    | 2 205 | 5 062                        | 156                          | 58                          | 7 481                       | 1 240                                 |
| 2009                    | 1 954 | 5 519                        | 147                          | 250                         | 7 870                       | 763                                   |
| Évolution 2009/2008 (%) | -11   | 9                            | -6                           | 331                         | 5                           | -38                                   |



## Présentation

Les gouvernements européens se sont accordés au sommet de Lisbonne de 2000 pour promouvoir une société et une économie fondées sur la connaissance. Les priorités pour l'éducation et la formation sont concrétisées par des objectifs chiffrés, dont le suivi étaye la coopération entre les pays et la Commission européenne. Les cinq premiers objectifs viennent à échéance en 2010. Trois sont prolongés à l'horizon 2020 (lecture, sorties précoces, formation des adultes). Deux nouveaux ont été introduits (enseignement supérieur, préscolarisation), tandis que deux sont abandonnés (réussite du secondaire et diplômes de sciences et technologies). Les « cibles » valent pour l'Union européenne dans son ensemble : elles indiquent une direction à suivre, non des valeurs normatives [1].

Pour faire de la formation tout au long de la vie une réalité, la Communauté espère qu'au moins 15 % des adultes suivent un cours, séminaire, atelier ou une formation dans les quatre semaines précédant l'enquête (France 5,0 % en 2010). L'objectif de 2020 revoit à la hausse celui de 2010. La Communauté formule à présent aussi le vœu, qu'en 2020, 40 % des personnes âgées de 30 à 34 ans aient terminé avec succès un enseignement supérieur (France 43 % en 2010) ; ces âges élevés conviennent aux régimes ouverts aux reprises d'études.

Enfin, pour plus de cohésion sociale, deux objectifs visent une réduction des populations aux acquis les plus faibles : compter en 2020 moins de 15 % d'apprenants ayant une maîtrise insuffisante des compétences de base en lecture, mathématiques et sciences (France 20 % en lecture en 2009), et moins de 10 % de « jeunes en décrochage scolaire » (France 13 % en 2010). Un nouvel objectif cible l'enseignement préscolaire, recommandé pour améliorer la scolarité des enfants désavantagés par leur milieu familial ou des difficultés cognitives spécifiques : 95 % d'enfants scolarisés en 2020, de 4 ans à l'âge d'obligation scolaire.

### Sources :

[a], [c], [e], [g] : Eurostat à partir des enquêtes communautaires sur les forces de travail (dont l'enquête Emploi est la composante française).

[d] : enquête PISA (programme international pour l'évaluation des élèves).

[b], [f] : Eurostat à partir des statistiques scolaires (collecte UOE).

## Définitions

### Champ

Union européenne

### La réussite du secondaire [a]

Elle est mesurée par la proportion de jeunes de 20 à 24 ans qui ont terminé avec succès l'enseignement secondaire de second cycle (CITE 3-6 : en France CAP, BEP, baccalauréat ou plus).

### Les diplômes de sciences et technologie [b] de l'enseignement supérieur (CITE 5-6)

Ils sont rapportés à la population de 20-29 ans (pour mille) (indicateur passible de doubles-comptes). La référence, atteinte en 2003, était une augmentation de 15 % du nombre de ces diplômes.

### La participation des adultes à l'éducation et à la formation tout au long de la vie [c]

Elle est mesurée par la proportion de 25-64 ans ayant participé à des sessions de formation organisées (enseignements « formels » et cours, leçons, séminaires, conférences ou ateliers « non formels ») en quatre semaines.

### La prévalence des maîtrises insuffisantes des compétences de base [d]

Celle-ci est évaluée par les proportions d'adolescents de 15 ans au niveau 1 de compétence en lecture de PISA.

### L'incidence du décrochage scolaire (ou « sorties précoces ») [e]

Celle-ci est mesurée par la proportion de jeunes de 18 à 24 ans qui n'ont pas suivi de formation (formelle ou non formelle) au cours des quatre dernières semaines et n'ont pas terminé avec succès d'enseignement secondaire de second cycle (CITE 0-2 : en France, brevet seul ou aucun diplôme).

### L'incidence de l'enseignement préscolaire [f]

Elle est mesurée par le taux de scolarisation à 4 ans (révolus en janvier).

### La prévalence des diplômes d'enseignement supérieur [g]

Elle est mesurée par la proportion de personnes de 30-34 ans diplômées de l'enseignement supérieur (CITE 5-6).

### Niveaux CITE

Niveaux de la classification internationale type de l'éducation.

#### Pour en savoir plus

Conclusions du Conseil du 12 mai 2009 concernant un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (Éducation et formation 2020) (2009 C, 119/02), Journal officiel de l'Union européenne, 28.05.2009

« Progress towards the Lisbon objectives in education and training », rapport 2010-2011, European Commission.

[http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc2881\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc2881_en.htm)

[1] Les critères de référence chiffrés de Lisbonne  
(Union européenne)

|                         | I----- Indicateurs pour la période 2010 - 2020 ----- I |                                                           |                                                    |                                                            |                                                             |                                            |                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                         | I----- Indicateurs pour la période 2000 - 2010 ----- I |                                                           |                                                    |                                                            |                                                             |                                            |                                                           |
|                         | Réussite du<br>secondaire<br>2010<br>[a]               | Diplômes de<br>sciences et<br>technologies<br>2008<br>[b] | Formation tout<br>au long de la vie<br>2010<br>[c] | Faibles<br>compétences de<br>base (lecture)<br>2009<br>[d] | Décrochage<br>scolaire (sorties<br>précoces)<br>2010<br>[e] | Enseignement<br>préscolaire<br>2009<br>[f] | Diplômés de<br>l'enseignement<br>supérieur<br>2010<br>[g] |
| Allemagne               | 74,4                                                   | 12,5                                                      | 7,7                                                | 18,5                                                       | 11,9                                                        | 95,6                                       | 29,8                                                      |
| Autriche                | 85,6                                                   | 11,8                                                      | 13,7                                               | (1) 21,5                                                   | 8,3                                                         | 87,4                                       | 23,5                                                      |
| Belgique                | 82,5                                                   | (4) 11,6                                                  | 7,2                                                | 17,7                                                       | 11,9                                                        | 99,3                                       | 44,4                                                      |
| Bulgarie                | 84,4                                                   | 9,1                                                       | 1,2                                                | 41,0                                                       | 13,9                                                        | 71,8                                       | 27,7                                                      |
| Chypre                  | 86,3                                                   | 4,0                                                       | 7,7                                                | -                                                          | 12,6                                                        | 74,8                                       | 45,1                                                      |
| Danemark                | 68,3                                                   | 15,5                                                      | 32,8                                               | 15,2                                                       | 10,7                                                        | 95,5                                       | 47,0                                                      |
| Espagne                 | 61,2                                                   | 11,6                                                      | 10,8                                               | 19,6                                                       | 28,4                                                        | 99,4                                       | 40,6                                                      |
| Estonie                 | 83,2                                                   | 11,4                                                      | 10,9                                               | 13,3                                                       | 11,6                                                        | 91,1                                       | 40,0                                                      |
| Finlande                | 84,2                                                   | 24,3                                                      | 23                                                 | 8,1                                                        | 10,3                                                        | 54,5                                       | 45,7                                                      |
| France                  | 82,8                                                   | 20,2                                                      | 5,0                                                | 19,8                                                       | 12,8                                                        | 100,0                                      | 43,5                                                      |
| Grèce                   | 83,4                                                   | 11,2                                                      | 3,0                                                | 21,3                                                       | 13,7                                                        | .                                          | 28,4                                                      |
| Hongrie                 | 84,0                                                   | 6,1                                                       | 2,8                                                | 17,6                                                       | 10,5                                                        | 92,4                                       | 25,7                                                      |
| Irlande                 | 88,0                                                   | 19,5                                                      | 6,7                                                | 17,2                                                       | 10,5                                                        | (4) 45,1                                   | 49,9                                                      |
| Italie                  | 76,3                                                   | (4) 11,3                                                  | 6,2                                                | 21,0                                                       | 18,8                                                        | 97,6                                       | 19,8                                                      |
| Lettonie                | 79,9                                                   | 8,8                                                       | 5,0                                                | 17,6                                                       | 13,3                                                        | 81,0                                       | 32,3                                                      |
| Lituanie                | 86,9                                                   | 17,8                                                      | 4,0                                                | 24,4                                                       | 8,1                                                         | 68,7                                       | 43,8                                                      |
| Luxembourg              | (2) 73,4                                               | .                                                         | 13,4                                               | 26,0                                                       | (3) 7,1                                                     | 92,2                                       | (2) 46,1                                                  |
| Malte                   | (2) 53,3                                               | 6,0                                                       | 5,7                                                | -                                                          | (2) 36,9                                                    | 93,9                                       | (2) 18,6                                                  |
| Pays-Bas                | (5) 77,6                                               | 8,8                                                       | (5) 16,5                                           | 14,3                                                       | (5) 10,1                                                    | 99,5                                       | (5) 41,4                                                  |
| Pologne                 | 91,1                                                   | 14,1                                                      | 5,3                                                | 15,0                                                       | 5,4                                                         | 53,2                                       | 35,3                                                      |
| Portugal                | 58,7                                                   | 20,7                                                      | (2) 5,8                                            | 17,6                                                       | 28,7                                                        | 83,6                                       | 23,5                                                      |
| République tchèque      | 91,9                                                   | 15,0                                                      | 7,5                                                | 23,1                                                       | 4,9                                                         | 86,4                                       | 20,4                                                      |
| Roumanie                | 78,2                                                   | 15,2                                                      | 1,3                                                | 40,4                                                       | 18,4                                                        | 78,4                                       | 18,1                                                      |
| Royaume-Uni             | 80,4                                                   | 19,2                                                      | 19,4                                               | 18,4                                                       | 14,9                                                        | 97,3                                       | 43,0                                                      |
| Slovaquie               | 93,2                                                   | 15,0                                                      | 2,8                                                | 22,2                                                       | 4,7                                                         | 73,4                                       | 22,1                                                      |
| Slovénie                | 89,1                                                   | 10,7                                                      | 16,2                                               | (1) 16,5                                                   | (3) 5,0                                                     | 85,6                                       | 34,8                                                      |
| Suède                   | 85,9                                                   | 13,2                                                      | 24,5                                               | 17,4                                                       | (2) 9,7                                                     | 92,6                                       | 45,8                                                      |
| <b>Union européenne</b> | <b>79,0</b>                                            | <b>14,5</b>                                               | <b>9,1</b>                                         | <b>20,0</b>                                                | <b>14,1</b>                                                 | <b>90,5</b>                                | <b>33,6</b>                                               |
| Objectif 2020 (UE)      | -                                                      | -                                                         | 15,0                                               | 15,0                                                       | 10,0                                                        | 95,0                                       | 40,0                                                      |
| Objectif 2010 (UE)      | 85,0                                                   | Atteint 2003                                              | 12,5                                               | 17,0                                                       | 10,0                                                        | -                                          | -                                                         |
| Situation 2000 (UE)     | 77,0                                                   |                                                           | 7,1                                                | 21,3                                                       | 18,0                                                        |                                            |                                                           |

(1) Résultats de PISA 2006.  
(2) Provisoire (valeurs 2010 non validées par les pays).  
(3) Réserves Eurostat.  
(4) Dénombrement partiel.  
(5) Rupture de série (après changement de questionnaire, par exemple).  
Ce tableau fournit l'ensemble des critères de référence qui ont eu cours depuis 2000. Voir « Définitions ».



|      |                                                                                              |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.1  | Les personnels du secteur public                                                             | 280 |
| 9.2  | La féminisation du personnel                                                                 | 282 |
| 9.3  | Le personnel enseignant du scolaire : structure par âge                                      | 284 |
| 9.4  | Les enseignants du premier degré public                                                      | 286 |
| 9.5  | Les enseignants du premier degré public par département                                      | 288 |
| 9.6  | Les enseignants des classes sous contrat du secteur privé                                    | 290 |
| 9.7  | Les enseignants du second degré public : évolution                                           | 292 |
| 9.8  | Les enseignants du second degré public par académie                                          | 294 |
| 9.9  | Les enseignants du second degré public par corps                                             | 296 |
| 9.10 | Les enseignants du second degré public par discipline                                        | 298 |
| 9.11 | Le service des enseignants dans le second degré public (1)                                   | 300 |
| 9.12 | Le service des enseignants dans le second degré public (2)                                   | 302 |
| 9.13 | Le temps de travail des enseignants du second degré public                                   | 304 |
| 9.14 | Les enseignants des classes sous contrat du second degré privé                               | 306 |
| 9.15 | Les enseignants du supérieur par discipline                                                  | 308 |
| 9.16 | Personnel administratif, technique et d'encadrement : enseignement scolaire                  | 310 |
| 9.17 | Personnel administratif, technique et d'encadrement : enseignement supérieur                 | 312 |
| 9.18 | Personnel administratif, technique et d'encadrement hors enseignements scolaire et supérieur | 314 |
| 9.19 | Le personnel d'encadrement supérieur                                                         | 316 |
| 9.20 | Les concours de recrutement des enseignants                                                  | 318 |
| 9.21 | Les concours de recrutement des enseignants du second degré public                           | 320 |
| 9.22 | Les concours de recrutement des personnels de direction et d'inspection                      | 322 |
| 9.23 | Les concours de recrutement des personnels d'éducation et d'orientation                      | 324 |
| 9.24 | Les concours de recrutement des personnels ATSS et des bibliothèques                         | 326 |
| 9.25 | Les concours de recrutement des personnels ITRF                                              | 328 |
| 9.26 | La formation continue des enseignants des premier et second degrés publics                   | 330 |
| 9.27 | La mobilité des enseignants des premier et second degrés publics                             | 332 |

## Présentation

Avec un effectif de 969 600 agents au 31 janvier 2011, pour la France métropolitaine et les DOM, le personnel exerçant dans le secteur public aux titres du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche est composé à plus de 95 % de titulaires et à plus de 80 % d'enseignants [1]. Les 789 800 enseignants sont à 97,2 % des agents titulaires. 49,4 % de ces enseignants sont rémunérés sur le programme de l'enseignement scolaire du second degré, 41,9 % sur le programme du premier degré.

À champ constant par rapport à l'année passée (hors fonctionnaires stagiaires), 323 500 enseignants exercent dans le premier degré et 381 400 dans le second. La mise en place définitive de la formation professionnelle des enseignants désormais placée sous la responsabilité des universités doit permettre aux lauréats des concours d'enseignement de prendre une classe en responsabilité dès la rentrée suivant l'obtention du master. À ce titre, 7 400 fonctionnaires stagiaires sont rémunérés sur le programme scolaire du premier degré et 8 400 sur celui du second degré. À la suite de leur affectation en école ou en établissement, on enregistre 330 900 enseignants dans le premier degré et 389 800 dans le second degré.

À partir de janvier 2009, la mise en place de la loi LRU a entraîné une modification du recensement des personnels enseignants et non enseignants de l'enseignement supérieur, l'université s'étant substituée à l'État en tant qu'employeur. 69 200 enseignants (non compris les non-permanents, voir « Définitions ») et 53 700 autres personnels exercent dans les établissements d'enseignement supérieur, quel que soit le statut de l'établissement. 179 800 personnes assurent des fonctions administratives, techniques, d'éducation, d'encadrement, de surveillance et d'assistance éducative. À ces personnels, il faut ajouter, rémunérés sur un autre titre, 63 400 assistants d'éducation et 4 900 assistants pédagogiques.

Les femmes représentent 67,1 % de l'ensemble de ces personnels. Elles sont plus nombreuses parmi les non-enseignants que parmi les enseignants (72 % contre 66 %). L'âge moyen est de 42,7 ans. Les non-enseignants ont en moyenne trois années de plus que les enseignants. 12,8 % des agents exercent à temps partiel ou incomplet, mais plus de huit points séparent enseignants et autres personnels.

## Définitions

### Les personnels

Personnels titulaires, stagiaires et non titulaires exerçant dans les établissements publics au cours de l'année scolaire 2010-2011.

### Les enseignants

Sont comptabilisés les enseignants rémunérés sur crédit d'État dans chacun des niveaux d'enseignement. Sont inclus les documentalistes et les enseignants affectés au remplacement et à la suppléance. Les enseignants du CNEP sont comptabilisés dans chacun des deux niveaux en fonction de leur corps d'appartenance.

Ne sont pas pris en compte dans l'effectif de l'enseignement supérieur, les chefs de clinique, les assistants et les praticiens hospitalo-universitaires (AHU et PHU), les moniteurs, les attachés temporaires d'enseignement et de recherche, les contractuels doctorants en raison de la date de retour des enquêtes (voir 9.15).

### Les autres personnels

Personnels d'encadrement, de direction, d'inspection, d'éducation, d'orientation, personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé, de surveillance et d'assistance éducative. Dans cette rubrique sont également comptabilisés certains enseignants exerçant en inspection académique et en rectorat rémunérés au titre du programme « Soutien ».

### Loi LRU

Loi relative aux libertés et responsabilités des universités. Ne sont plus rémunérés sur crédits d'État les personnels des établissements ayant acquis leur autonomie dans le cadre de la loi LRU. Ces établissements disposent depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2009 de la maîtrise de la totalité de la masse salariale et de leurs emplois et accèdent à des responsabilités et des compétences élargies (RCE). Les personnels enseignants et non enseignants de ces établissements ont été recensés à partir des fichiers de gestion.

### LOLF

Loi organique du 1<sup>er</sup> août 2001 appliquée depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2006 relative aux lois de finances, remplaçant l'ordonnance du 2 janvier 1959 qui régissait les finances de l'État. Elle modifie profondément les règles budgétaires et comptables de l'État. Sa mise en place a conduit à une classification différente de celle utilisée dans les éditions de RERS antérieures à l'année 2006.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

- Fichier de paye, janvier 2011.

- Annuaire EPP, AGORA, POPPEE-BIB et POPPEE-ITRF, février 2011.

MENJVA-MESR DGRH

- Fichier de gestion des enseignants du supérieur.

- Annuaire GESUP, février 2011.

 Pour en savoir plus

- Tableaux statistiques, n° 7120.

**[1] Personnel de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, janvier 2011**  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                         | Enseignants    |                |                | Autres personnels |                |                | Ensemble       |                |                |
|---------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                         | Titulaires     | Non-titulaires | Total          | Titulaires        | Non-titulaires | Total          | Titulaires     | Non-titulaires | Total          |
| <b>Enseignement du premier degré</b>                    | <b>330 742</b> | <b>126</b>     | <b>330 868</b> | <b>1 838</b>      | <b>69</b>      | <b>1 907</b>   | <b>332 580</b> | <b>195</b>     | <b>332 775</b> |
| dont fonctionnaires stagiaires (1)                      | 7 385          |                | 7 385          |                   |                |                | 7 385          |                | 7 385          |
| Âge moyen                                               | 40,2           | 38,9           | 40,2           | 51,0              | 33,7           | 50,4           | 40,3           | 37,0           | 40,3           |
| % de femmes                                             | 81,7           | 79,4           | 81,7           | 47,1              | 78,3           | 48,2           | 81,5           | 79,0           | 81,5           |
| % temps partiel                                         | 12,0           | 30,2           | 12,1           | 0,9               | 2,9            | 0,9            | 12,0           | 20,5           | 12,0           |
| <b>Enseignement du second degré</b>                     | <b>368 760</b> | <b>21 027</b>  | <b>389 787</b> | <b>57 364</b>     | <b>3 442</b>   | <b>60 806</b>  | <b>426 124</b> | <b>24 469</b>  | <b>450 593</b> |
| dont fonctionnaires stagiaires ou stagiaires COP (1)    | 8 394          |                | 8 394          |                   | 53             | 53             | 8 394          | 53             | 8 447          |
| Âge moyen                                               | 43,1           | 39,5           | 42,9           | 47,7              | 40,0           | 47,3           | 43,7           | 39,5           | 43,5           |
| % de femmes                                             | 58,1           | 54,3           | 57,9           | 70,7              | 84,6           | 71,5           | 59,8           | 58,5           | 59,7           |
| % temps partiel                                         | 9,9            | 24,3           | 10,6           | 10,1              | 24,9           | 10,9           | 9,9            | 24,3           | 10,7           |
| <b>Enseignement du supérieur (2)</b>                    | <b>68 015</b>  | <b>1 149</b>   | <b>69 164</b>  | <b>52 787</b>     | <b>917</b>     | <b>53 704</b>  | <b>120 802</b> | <b>2 066</b>   | <b>122 868</b> |
| Âge moyen                                               | 47,0           | 39,5           | 46,9           | 45,5              | 38,1           | 45,4           | 46,4           | 38,9           | 46,2           |
| % de femmes                                             | 36,3           | 40,4           | 36,4           | 62,5              | 61,5           | 62,5           | 47,7           | 49,8           | 47,8           |
| % temps partiel                                         | 1,3            | 3,6            | 1,6            | 9,3               | 11,0           | 9,4            | 8,2            | 6,9            | 8,2            |
| <b>Programme soutien (hors administration centrale)</b> |                |                |                | <b>19 190</b>     | <b>2 267</b>   | <b>21 457</b>  | <b>19 190</b>  | <b>2 267</b>   | <b>21 457</b>  |
| Âge moyen                                               |                |                |                | 46,6              | 39,7           | 45,9           | 46,6           | 39,7           | 45,9           |
| % de femmes                                             |                |                |                | 75,1              | 79,1           | 75,5           | 75,1           | 79,1           | 75,5           |
| % temps partiel                                         |                |                |                | 18,6              | 14,0           | 18,1           | 18,6           | 14,0           | 18,1           |
| <b>Programme vie de l'élève</b>                         |                |                |                | <b>22 712</b>     | <b>16 030</b>  | <b>38 742</b>  | <b>22 712</b>  | <b>16 030</b>  | <b>38 742</b>  |
| Âge moyen                                               |                |                |                | 44,9              | 36,0           | 41,2           | 44,9           | 36,0           | 41,2           |
| % de femmes                                             |                |                |                | 82,9              | 90,3           | 86,0           | 82,9           | 90,3           | 86,0           |
| % temps partiel                                         |                |                |                | 21,4              | 87,3           | 48,7           | 21,4           | 87,3           | 48,7           |
| <b>Administration centrale</b>                          |                |                |                | <b>2 842</b>      | <b>301</b>     | <b>3 143</b>   | <b>2 842</b>   | <b>301</b>     | <b>3 143</b>   |
| Âge moyen                                               |                |                |                | 50,5              | 42,4           | 49,7           | 50,5           | 42,4           | 49,7           |
| % de femmes                                             |                |                |                | 62,2              | 61,5           | 62,2           | 62,2           | 61,5           | 62,2           |
| % temps partiel                                         |                |                |                | 9,3               | 6,0            | 9,0            | 9,3            | 6,0            | 9,0            |
| <b>Total personnel du secteur public</b>                | <b>767 517</b> | <b>22 302</b>  | <b>789 819</b> | <b>156 733</b>    | <b>23 026</b>  | <b>179 759</b> | <b>924 250</b> | <b>45 328</b>  | <b>969 578</b> |
| Âge moyen                                               | 42,2           | 39,5           | 42,1           | 46,5              | 37,1           | 45,3           | 42,9           | 38,3           | 42,7           |
| % de femmes                                             | 66,3           | 53,7           | 66,0           | 69,8              | 86,8           | 72,0           | 66,9           | 70,5           | 67,1           |
| % temps partiel                                         | 10,8           | 23,2           | 11,2           | 12,4              | 66,4           | 19,3           | 11,1           | 45,2           | 12,8           |

(1) Fonctionnaires stagiaires : les lauréats des concours de l'enseignement et de l'éducation effectuent désormais un service à temps plein en école ou en établissement.

COP : conseiller d'orientation-psychologue.

(2) Non compris les enseignants non permanents (attachés, moniteurs, contractuels doctorants, chefs de clinique, AHU, PHU).

## Présentation

Dans le système éducatif, 753 100 femmes exercent dans les secteurs public et privé sous contrat ; elles représentent 68 % de l'ensemble du personnel [1] [2] [3]. 650 500 femmes exercent dans le secteur public (67,1 % des agents) et 102 600 dans le secteur privé (74 %).

Dans l'enseignement public, 81,7 % des enseignants dans le premier degré et 57,9 % dans le second sont des femmes [1]. Dans le second degré, la représentation des femmes est faible chez les professeurs de chaire supérieure (31,7 %) et oscille de 48,7 % à 62,1 %, des professeurs de lycées professionnels aux professeurs certifiés. Dans l'enseignement supérieur, un peu plus du tiers des enseignants sont des femmes (36,4 %).

Les enseignantes sont en moyenne plus jeunes. Dans le premier degré, elles ont trois ans de moins que les hommes et un an de moins dans le second degré. Elles exercent de trois à cinq fois plus souvent à temps partiel. Elles ont toujours un indice moyen de rémunération moins élevé (l'indice moyen des femmes atteint 93,1 % de celui des hommes) même si, dans le second degré, l'écart est plus faible comparé à l'indice masculin (96,9 %). Dans les classes sous contrat du secteur privé, les femmes dominent largement dans le premier degré (91 %) [2]. Elles sont proportionnellement moins nombreuses que dans le secteur public parmi les professeurs de chaire supérieure (24,6 %) et les professeurs agrégés (46,9 %), mais le sont davantage parmi les professeurs certifiés (67,7 %) et surtout les PLP (61,4 %). Les femmes ont en moyenne un an de moins que les hommes et deux ans de plus que leurs collègues du secteur public. Le pourcentage d'enseignantes à temps partiel ou incomplet est de 20,8 %, soit 6,5 points de plus que dans le public. Le ratio hommes-femmes est moins élevé, les hommes étant plus souvent à temps partiel.

Le personnel non enseignant est également très féminisé (72 %). Les femmes sont plus nombreuses en filière santé et sociale (96 % des agents) et en filière administrative (83,8 %) [3]. En moyenne, un quart d'entre elles exercent à temps partiel, mais elles sont moins de 10 % parmi les ITRF et les personnels des bibliothèques. L'indice moyen de rémunération pour l'ensemble des femmes est de 438, soit 76,8 % de l'indice moyen des hommes. Elles ont en moyenne des indices inférieurs chez les personnels ATSS et DIEO, et sont à égalité chez les ITRF. Leur indice moyen est supérieur de 4,1 % chez les personnels des bibliothèques.

## Définitions

### Champ

Enseignants et non-enseignants du secteur public, enseignants du secteur privé sous contrat.

### Les enseignants

Instituteurs et professeurs des écoles chargés de classe, directeurs d'école ; enseignants du second degré, y compris les documentalistes et les enseignants affectés au remplacement et à la suppléance. Les enseignants du CNED et les enseignants stagiaires sont comptabilisés dans chacun des deux niveaux en fonction de leur corps d'appartenance.

Les enseignants dans les établissements d'enseignement supérieur sont recensés à partir du fichier de paye pour les personnels rémunérés sur crédit d'État, à partir du fichier de gestion (annuaire GESUP) pour les enseignants titulaires dans les établissements ayant acquis leur autonomie. Ne sont pas pris en compte dans l'effectif présenté les chefs de clinique, les assistants et les praticiens hospitalo-universitaires, les attachés temporaires d'enseignement et de recherche, les moniteurs et les contractuels doctorants en raison de la date de retour des enquêtes (voir 9.15).

### Les autres personnels

Personnels administratifs, techniques, d'éducation, d'encadrement, de surveillance et d'assistance éducative. Quel que soit le corps d'origine, ces personnels exercent des fonctions d'inspection, de direction, d'éducation et d'orientation ou sont des personnels administratifs, techniques, de service et de santé. Dans cette rubrique sont également comptabilisés certains enseignants exerçant en inspection académique et en rectorat et rémunéré le plus souvent sur le programme « Soutien ».

Les non-enseignants dans les établissements du supérieur sont recensés à partir du fichier de paye pour les personnels rémunérés sur crédit d'État, à partir des annuaires dans les établissements ayant acquis leur autonomie.

### PLP, PEGC

Voir « Définitions » en 9.7.

### ATSS, ITRF, DIEO

Voir « Définitions » en 9.16.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

- Fichier de paye, janvier 2011.

- Annuaires EPP, AGORA, POPPEE-Bib et POPPEE-ITRF, février 2011.

MENJVA-MESR DGRH

- Fichier de gestion des enseignants du supérieur.

- Annuaire GESUP, février 2011.

 Pour en savoir plus

- Tableaux statistiques, n° 7120.

[1] Les enseignants du secteur public, janvier 2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                           | Effectifs      |                |             | Âge moyen   |             | Temps partiel (1) |            | Indice moyen (1) |             |
|-------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|------------|------------------|-------------|
|                                           | Total          | Femmes         | % femmes    | Femmes      | Écart F-H   | % femmes          | Ratio F/H  | Femmes           | F/H %       |
| <b>Enseignants dans le premier degré</b>  | <b>330 868</b> | <b>270 413</b> | <b>81,7</b> | <b>39,7</b> | <b>-3,1</b> | <b>14,1</b>       | <b>4,9</b> | <b>511</b>       | <b>94,8</b> |
| dont : professeurs des écoles             | 322 919        | 264 430        | 81,9        | 39,5        | -3,1        | 14,0              | 5,0        | 512              | 94,8        |
| instituteurs                              | 7 676          | 5 799          | 75,5        | 47,1        | -2,0        | 18,2              | 2,7        | 479              | 96,8        |
| instituteurs suppléants                   | 75             | 52             | 69,3        | 37,8        | 2,2         | 25,0              | 1,9        | 323              | 97,3        |
| <b>Enseignants dans le second degré</b>   | <b>389 787</b> | <b>225 555</b> | <b>57,9</b> | <b>42,3</b> | <b>-1,3</b> | <b>14,8</b>       | <b>3,0</b> | <b>566</b>       | <b>96,9</b> |
| dont : chaires supérieures                | 2 112          | 670            | 31,7        | 53,1        | -0,8        | 0,6               | 6,0        | 914              | 98,9        |
| agrégés                                   | 47 010         | 24 092         | 51,2        | 43,4        | -1,0        | 11,9              | 2,9        | 714              | 98,3        |
| certifiés et assimilés                    | 244 022        | 151 505        | 62,1        | 41,7        | -1,0        | 15,3              | 3,6        | 552              | 97,9        |
| PLP                                       | 59 074         | 28 778         | 48,7        | 44,5        | -0,4        | 10,9              | 3,5        | 569              | 98,6        |
| PEGC                                      | 4 883          | 2 765          | 56,6        | 56,5        | -0,2        | 20,1              | 2,1        | 686              | 99,1        |
| <b>Enseignants dans le supérieur</b>      | <b>69 164</b>  | <b>25 142</b>  | <b>36,4</b> | <b>45,3</b> | <b>-2,5</b> | <b>3,1</b>        | <b>4,4</b> | <b>693</b>       | <b>89,8</b> |
| <b>Enseignants dans le secteur public</b> | <b>789 819</b> | <b>521 110</b> | <b>66,0</b> | <b>41,1</b> | <b>-3,0</b> | <b>14,3</b>       | <b>3,3</b> | <b>537</b>       | <b>93,1</b> |

(1) Temps partiel et indice moyen calculés à partir des effectifs du fichier de paye.

[2] Les enseignants du secteur privé sous contrat, janvier 2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                          | Effectifs      |                |             | Âge moyen   |             | Temps partiel |            | Indice moyen |             |
|------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|-------------|
|                                          | Total          | Femmes         | % femmes    | Femmes      | Écart F-H   | % femmes      | Ratio F/H  | Femmes       | F/H %       |
| <b>Enseignants dans le premier degré</b> | <b>44 377</b>  | <b>40 405</b>  | <b>91,0</b> | <b>42,1</b> | <b>0,2</b>  | <b>17,3</b>   | <b>2,4</b> | <b>487</b>   | <b>98,6</b> |
| dont : professeurs des écoles            | 38 956         | 35 455         | 91,0        | 42,8        | 0,1         | 14,2          | 2,8        | 511          | 98,6        |
| instituteurs                             | 1 186          | 1 101          | 92,8        | 42,4        | 0,8         | 25,0          | 2,1        | 367          | 98,9        |
| instituteurs suppléants                  | 4 225          | 3 840          | 90,9        | 35,0        | 0,7         | 44,1          | 1,6        | 297          | 100,0       |
| <b>Enseignants dans le second degré</b>  | <b>94 262</b>  | <b>62 167</b>  | <b>66,0</b> | <b>44,3</b> | <b>-0,5</b> | <b>23,1</b>   | <b>1,4</b> | <b>508</b>   | <b>96,0</b> |
| dont : chaires supérieures               | 61             | 15             | 24,6        | 52,7        | -4,0        | 0,0           | 0,0        | 872          | 95,3        |
| agrégés                                  | 3 307          | 1 552          | 46,9        | 47,8        | -0,5        | 9,1           | 2,0        | 734          | 97,1        |
| certifiés et assimilés                   | 57 124         | 38 672         | 67,7        | 45,4        | -0,7        | 17,4          | 1,6        | 545          | 96,6        |
| PLP                                      | 10 240         | 6 284          | 61,4        | 46,5        | 0,8         | 13,9          | 1,8        | 558          | 98,8        |
| PEGC                                     | 5 552          | 3 833          | 69,0        | 47,5        | -1,1        | 23,4          | 1,5        | 453          | 97,2        |
| <b>Enseignants dans le secteur privé</b> | <b>138 639</b> | <b>102 572</b> | <b>74,0</b> | <b>43,4</b> | <b>-1,1</b> | <b>20,8</b>   | <b>1,4</b> | <b>500</b>   | <b>95,2</b> |

[3] Les personnels non enseignants du secteur public par type de personnel, janvier 2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                             | Effectifs      |                |             | Âge moyen   |             | Temps partiel |            | Indice moyen |              |
|---------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|--------------|
|                                             | Total          | Femmes         | % femmes    | Femmes      | Écart F-H   | % femmes      | Ratio F/H  | Femmes       | F/H (%)      |
| <b>Filière administrative</b>               | <b>61 169</b>  | <b>51 240</b>  | <b>83,8</b> | <b>47,2</b> | <b>1,5</b>  | <b>19,4</b>   | <b>6,1</b> | <b>394</b>   | <b>80,7</b>  |
| Catégorie A (attachés ...)                  | 11 215         | 6 746          | 60,2        | 47,9        | 0,8         | 8,8           | 5,9        | 579          | 93,2         |
| Catégorie B (secrétaires)                   | 17 542         | 14 677         | 83,7        | 46,8        | 2,1         | 19,5          | 5,4        | 412          | 101,5        |
| Catégorie C (adjoints)                      | 32 412         | 29 817         | 92,0        | 47,2        | 2,9         | 21,8          | 3,9        | 340          | 103,0        |
| <b>Filière technique</b>                    | <b>1 090</b>   | <b>428</b>     | <b>39,3</b> | <b>49,2</b> | <b>0,6</b>  | <b>11,9</b>   | <b>6,0</b> | <b>315</b>   | <b>94,0</b>  |
| <b>Filière santé et sociale</b>             | <b>12 169</b>  | <b>11 687</b>  | <b>96,0</b> | <b>46,5</b> | <b>-1,0</b> | <b>36,6</b>   | <b>5,9</b> | <b>477</b>   | <b>96,4</b>  |
| <b>Filière laboratoire</b>                  | <b>5 941</b>   | <b>4 167</b>   | <b>70,1</b> | <b>43,9</b> | <b>0,0</b>  | <b>24,5</b>   | <b>5,2</b> | <b>334</b>   | <b>97,4</b>  |
| <b>Total ATSS (1)</b>                       | <b>87 219</b>  | <b>73 139</b>  | <b>83,9</b> | <b>46,4</b> | <b>1,4</b>  | <b>23,0</b>   | <b>5,8</b> | <b>399</b>   | <b>88,1</b>  |
| Catégorie A (ingénieurs, assistants ...)    | 12 011         | 5 453          | 45,4        | 44,7        | 0,6         | 7,2           | 5,1        | 544          | 99,3         |
| Catégorie B (techniciens ...)               | 9 020          | 4 432          | 49,1        | 46,2        | 2,4         | 7,0           | 5,0        | 400          | 102,6        |
| Catégorie C (adjoints techniques ...)       | 15 749         | 8 698          | 55,2        | 46,3        | 0,5         | 10,5          | 7,0        | 327          | 97,9         |
| <b>Total ITRF (1)</b>                       | <b>36 812</b>  | <b>18 606</b>  | <b>50,5</b> | <b>45,8</b> | <b>1,1</b>  | <b>8,7</b>    | <b>6,2</b> | <b>431</b>   | <b>100,7</b> |
| Cat. A (conservateurs, documentalistes ...) | 1 425          | 1 037          | 72,8        | 45,5        | 0,8         | 6,8           | 2,4        | 659          | 92,7         |
| Catégorie B (techniciens ...)               | 1 283          | 998            | 77,8        | 42,5        | -1,5        | 9,8           | 2,5        | 394          | 99,2         |
| Catégorie C (magasinières)                  | 1 823          | 1 109          | 60,8        | 44,8        | -0,5        | 11,7          | 2,9        | 319          | 97,9         |
| <b>Total bibliothèques (1)</b>              | <b>4 531</b>   | <b>3 144</b>   | <b>69,4</b> | <b>44,3</b> | <b>-0,6</b> | <b>9,5</b>    | <b>2,6</b> | <b>427</b>   | <b>104,1</b> |
| Cat. A (direction étab., CPE ...)           | 35 025         | 20 164         | 57,6        | 46,5        | -2,8        | 6,7           | 9,6        | 658          | 86,8         |
| Catégorie B                                 | 29             | 20             | 69,0        | 51,0        | 1,8         | 5,0           | 0,0        | 487          | 97,2         |
| Non-titulaires (assistants VS ...)          | 16 143         | 14 350         | 88,9        | 35,8        | 1,7         | 87,1          | 1,4        | 302          | 94,1         |
| <b>Total DIEO (1)</b>                       | <b>51 197</b>  | <b>34 534</b>  | <b>67,5</b> | <b>42,1</b> | <b>-5,6</b> | <b>40,1</b>   | <b>5,4</b> | <b>510</b>   | <b>71,8</b>  |
| <b>Ensemble des personnels (1)</b>          | <b>179 759</b> | <b>129 423</b> | <b>72,0</b> | <b>45,1</b> | <b>-0,7</b> | <b>25,2</b>   | <b>6,0</b> | <b>438</b>   | <b>76,8</b>  |

(1) Y compris non-titulaires.



## Présentation

Les 720 700 enseignants du secteur public des premier et second degrés ont en moyenne 41,7 ans. 12 % ont moins de 30 ans et 25,8 % ont 50 ans et plus.

334 200 enseignants sont professeurs des écoles. 80,9 % sont des femmes. Ces enseignants sont jeunes : ils ont en moyenne à peine plus de 40 ans. Plus de trois ans (3,3 ans) séparent les âges moyens des hommes (42,8 ans) et des femmes (39,5 ans) [1]. Nettement plus de la moitié des enseignants de ce corps ont de 30 à 45 ans (53,2 %), avec un déséquilibre hommes-femmes qui se traduit par 10 points d'écart : 55 % des femmes et 45,7 % des hommes sont dans cette tranche d'âge. À partir de 55 ans et jusqu'à 65 ans, les effectifs s'amenuisent au bénéfice des hommes (6 % des femmes et 10 % des hommes).

En janvier 2011, sur 223 300 certifiés, il y a 63,7 % de femmes [2]. L'âge moyen des hommes est de 43,2 ans. Les femmes sont plus jeunes (41,9 ans). Plus de la moitié (52 %) des hommes et des femmes ont de 30 à 45 ans (51,3 % des hommes et 52,3 % des femmes). De 55 à 65 ans, il y a 16,3 % de femmes et 17,4 % d'hommes.

Les 54 000 agrégés, qui ont en moyenne 44,1 ans, se partagent à parts égales entre hommes et femmes. Les femmes sont plus jeunes d'un an que les hommes [3]. Les pyramides ont des profils similaires, 50 % des agrégés ont de 30 à 45 ans. Dans cette tranche d'âge, les hommes sont plus nombreux (55,3 % des hommes et 45,7 % des femmes). 22 % des hommes et 19,3 % des femmes ont entre 55 et 65 ans.

## Définitions

### Les professeurs des écoles, les certifiés, les agrégés

Est représentée ici l'intégralité des effectifs de chacun des corps (titulaires et stagiaires) quels que soient le lieu d'affectation et la fonction exercée : par exemple, des professeurs des écoles peuvent exercer en école, en collège, en inspection académique ou en rectorat.

## [1] Les professeurs des écoles, janvier 2011

(France métropolitaine + DOM, Public)

### Hommes

Effectifs : 63 691

Âge moyen : 42,8 ans

### Femmes

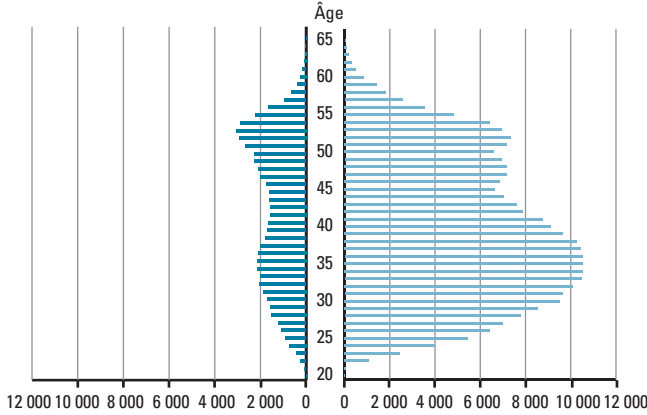
Effectifs : 270 531

Âge moyen : 39,5 ans

### Hommes + Femmes

Effectifs : 334 222

Âge moyen : 40,2 ans



## [2] Les professeurs certifiés, janvier 2011

(France métropolitaine + DOM, Public)

### Hommes

Effectifs : 81 023

Âge moyen : 43,2 ans

### Femmes

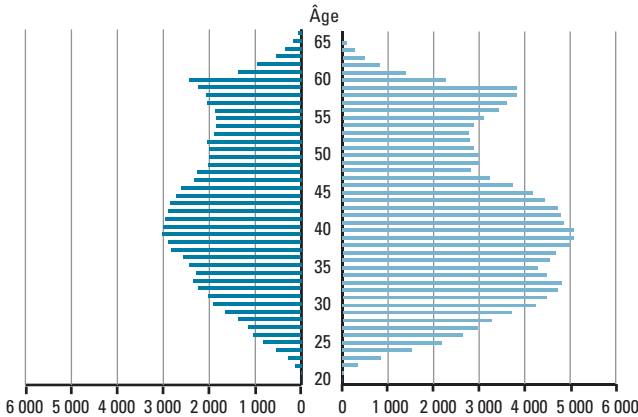
Effectifs : 142 262

Âge moyen : 41,9 ans

### Hommes + Femmes

Effectifs : 223 285

Âge moyen : 42,4 ans



## [3] Les professeurs agrégés, janvier 2011

(France métropolitaine + DOM, Public)

### Hommes

Effectifs : 27 038

Âge moyen : 44,7 ans

### Femmes

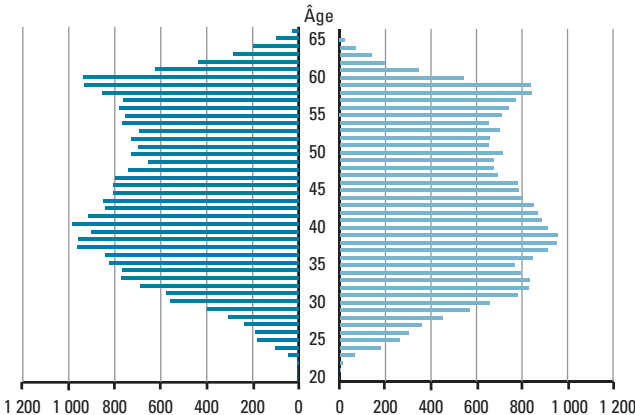
Effectifs : 27 044

Âge moyen : 43,6 ans

### Hommes + Femmes

Effectifs : 54 082

Âge moyen : 44,1 ans



## Présentation

En janvier 2011, en France métropolitaine et dans les DOM, 330 900 instituteurs et professeurs des écoles sont rémunérés au titre de l'enseignement scolaire public du premier degré, y compris les 7 400 fonctionnaires stagiaires dans les écoles (voir « Définitions ») [1].

De janvier 2004 à janvier 2011, pour l'ensemble des professeurs des écoles et des instituteurs, y compris les enseignants en formation initiale ou fonctionnaires stagiaires, on enregistre une diminution des effectifs (- 2,3 %) [1]. Plus de quatre enseignants sur cinq sont rémunérés au titre de l'enseignement préélémentaire et élémentaire, dont plus de 46 000 (soit 13,9 %) assurent des fonctions de direction et sont totalement ou partiellement déchargés de classe. 8,1 % des enseignants sont affectés au remplacement. 7 % sont rémunérés à des titres divers, dont la prévention et le traitement des difficultés scolaires, la scolarisation des élèves malades ou handicapés [2].

97,6 % des enseignants sont professeurs des écoles. 2,3 % sont instituteurs. Les autres enseignants titulaires et non titulaires sont peu nombreux. La féminisation des enseignants du premier degré, bien qu'importante (81,7 %), continue à progresser (+ 0,2 % par rapport à 2010). Les femmes sont proportionnellement moins nombreuses parmi les enseignants directeurs d'école ou remplaçants, respectivement 73 % et 67,3 %.

Le taux de travail à temps partiel ou incomplet est de 12,1 %, pour l'ensemble des enseignants du premier degré. Ce taux est en légère progression (+ 0,2 %). Il varie selon les corps : de 12 % pour les professeurs des écoles à 15,4 % pour les instituteurs. Il diffère selon la fonction ou l'affectation : 4,4 % pour les directeurs d'école, 6 % (ou à peine moins) pour les enseignants affectés à la prévention et au traitement des difficultés scolaires, à la scolarisation des élèves malades ou handicapés.

Le nombre d'enseignants dans les écoles du premier degré a connu une période de forte croissance de 1962 à 1985 (+ 35 %), suivie d'une relative stabilité en dépit de quelques fluctuations [3]. Il enregistre, de 2000 à 2011, un accroissement global de 2,7 %.

## Définitions

### Champ

Les personnels recensés ici sont les enseignants du premier degré (instituteurs, professeurs des écoles, instituteurs suppléants et autres enseignants titulaires ou non titulaires) dans les écoles y compris les enseignants du CNED, les enseignants formateurs et les enseignants stagiaires.

### Directeurs d'écoles ou d'établissements

Il s'agit des instituteurs ou professeurs des écoles assurant la fonction de directeur d'école préélémentaire, élémentaire et d'établissement d'éducation spécialisée et adaptée du premier degré, qui peuvent être totalement ou partiellement déchargés de classe.

### Fonctionnaires stagiaires

La mise en place définitive de la formation professionnelle des enseignants désormais placée sous la responsabilité des universités doit permettre aux lauréats des concours d'enseignement de prendre une classe en responsabilité dès la rentrée suivant l'obtention du master. À ce titre, en janvier 2011, 7 400 fonctionnaires stagiaires sont rémunérés sur le programme scolaire du premier degré.

### Besoins éducatifs particuliers : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés (ASH)

Le certificat d'aptitude aux actions pédagogiques spécialisées d'adaptation et d'intégration scolaires (CAPSAIS) (présentant différentes options) est le titre de spécialisation des personnels enseignants du premier degré de l'éducation relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés.

### LOLF

Loi organique du 1<sup>er</sup> août 2001, appliquée depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2006, relative aux lois de finances, remplaçant l'ordonnance du 2 janvier 1959 qui régissait les finances de l'État. Elle modifie profondément les règles budgétaires et comptables de l'État. Sa mise en place a contraint à une classification différente de celle utilisée dans les versions antérieures à l'année 2006.

La LOLF se décline en missions, programmes et actions. Un programme regroupe les crédits destinés à mettre en œuvre une action ou un ensemble cohérent d'actions relevant d'un même ministère.

### Avertissement

Les effectifs au 31 janvier 1999 étant très sous-estimés dans certaines académies, ils ont été redressés à l'aide des fichiers de paye exploités par l'INSEE, en tenant compte de l'évolution de la masse indiciaire.

[1] Évolution des effectifs d’instituteurs et professeurs des écoles enseignant dans le premier degré public  
(France métropolitaine + DOM)

| Affectation                                                    | Janvier 2004   | Janvier 2005   | Janvier 2006   | Janvier 2007   | Janvier 2008   | Janvier 2009   | Janvier 2010   | Janvier 2011   |
|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Enseignement préélémentaire et élémentaire (1)                 | 302 048        | 308 630        | 310 173        | 311 460        | 312 332        | 311 661        | 312 805        | 320 232        |
| Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés (2) | 16 333         | 9 606          | 9 930          | 9 879          | 10 025         | 10 078         | 10 640         | 10 636         |
| <b>Sous-total</b>                                              | <b>318 381</b> | <b>318 236</b> | <b>320 103</b> | <b>321 339</b> | <b>322 357</b> | <b>321 739</b> | <b>323 445</b> | <b>330 868</b> |
| Formation initiale (3)                                         | 20 041         | 20 733         | 17 376         | 15 472         | 15 544         | 15 271         | 11 483         | -              |
| CNED (4)                                                       | 438            | 456            | 474            | 463            | -              | -              | -              | -              |
| <b>Total</b>                                                   | <b>338 860</b> | <b>339 425</b> | <b>337 953</b> | <b>337 274</b> | <b>337 901</b> | <b>337 010</b> | <b>334 928</b> | <b>330 868</b> |

(1) Changement de champ : au 31 janvier 2005, sont inclus les personnels exerçant dans le cadre de la prévention et le traitement des difficultés scolaires ; au 31 janvier 2011, sont inclus les 7 385 fonctionnaires stagiaires, directement affectés dans les écoles (voir « Définitions »).

(2) Sont comptabilisés dans cette rubrique les personnels relevant de la scolarisation des élèves malades ou handicapés (9 691) et de l’enseignement extérieur à l’école (945).

(3) Ces effectifs sont composés d’enseignants formateurs, et très majoritairement d’enseignants stagiaires. En janvier 2011, les 7 385 fonctionnaires stagiaires sont comptabilisés avec les enseignants du préélémentaire et de l’élémentaire.

(4) À partir de janvier 2008, les enseignants affectés au CNED sont comptabilisés avec l’ensemble des enseignants du préélémentaire et de l’élémentaire.

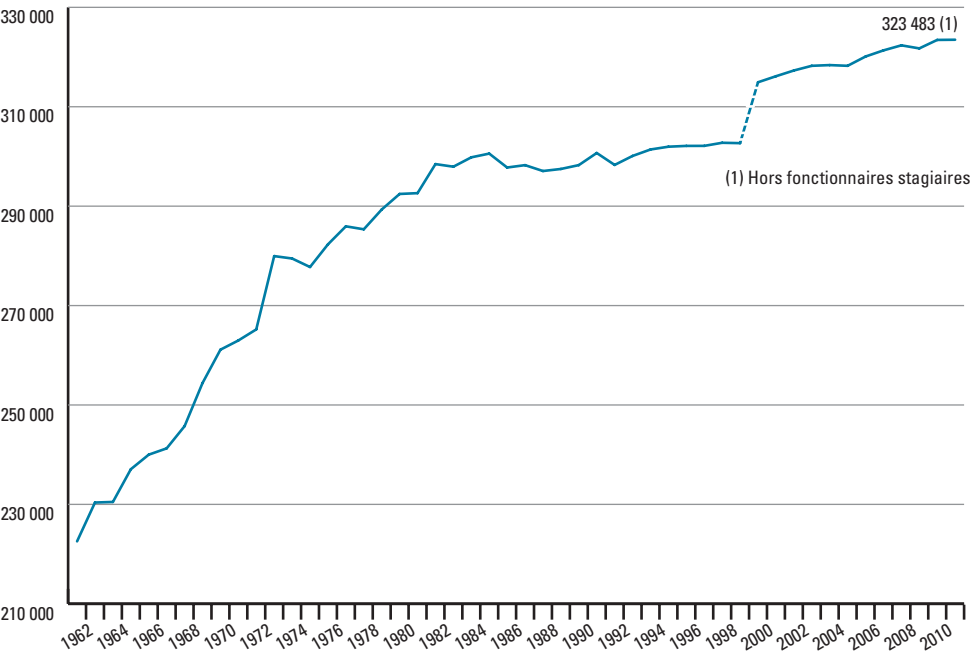
[2] Les enseignants du premier degré public par corps, fonction, ou type d’action LOLF, janvier 2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                     | Instituteurs | Professeurs des écoles | Autres titulaires | Non-titulaires (1) | Total          | % du total   | % femmes    | % temps partiel |
|-----------------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------|--------------------|----------------|--------------|-------------|-----------------|
| Enseignants dans le préélémentaire et l’élémentaire | 6 375        | 269 836                | 30                | 95                 | 276 336        | 83,5         | 83,8        | 13,1            |
| dont : directeurs d’école                           | 1 151        | 44 958                 |                   |                    | 46 109         | 13,9         | 73,0        | 4,4             |
| fonctionnaires stagiaires                           |              | 7 371                  | 10                | 4                  | 7 385          | 2,2          | 84,6        | 0,0             |
| Remplacement                                        | 784          | 26 047                 | 4                 | 18                 | 26 853         | 8,1          | 67,3        | 3,9             |
| Prévention et traitement des difficultés scolaires  | 271          | 12 293                 | 3                 | 2                  | 12 569         | 3,8          | 78,8        | 6,0             |
| Scolarisation des élèves malades ou handicapés      | 163          | 10 466                 | 2                 | 5                  | 10 636         | 3,2          | 75,4        | 5,8             |
| Encadrement pédagogique, réadaptation ou réemploi   | 83           | 4 277                  | 114               | 5                  | 4 479          | 1,4          | 62,8        | 0,6             |
| <b>Total</b>                                        | <b>7 676</b> | <b>322 919</b>         | <b>153</b>        | <b>120</b>         | <b>330 868</b> | <b>100,0</b> | <b>81,7</b> | <b>12,1</b>     |
| % femmes                                            | 75,5         | 81,9                   | 57,5              | 80,0               | 81,7           |              |             |                 |
| % temps partiel                                     | 15,4         | 12,0                   | 2,6               | 31,7               | 12,1           |              |             |                 |

(1) Les non-titulaires sont des instituteurs suppléants, des maîtres auxiliaires et des professeurs contractuels.

(2) Type d’action LOLF.

[3] Évolution de l’effectif enseignant dans le premier degré public de janvier 1962 à janvier 2011  
(France métropolitaine, puis France métropolitaine + DOM à partir de 2000)



## Présentation

La répartition des 330 900 enseignants du premier degré (fonctionnaires stagiaires compris) présente des disparités importantes par département [1]. Comparés à une moyenne départementale de 3 300 enseignants, deux tiers des départements se situent en dessous de cette moyenne en ayant un effectif médian proche de 2 600. Avec un effectif supérieur à 4 000 enseignants, un quart des départements rassemble la moitié des effectifs. Les valeurs extrêmes vont de 440 enseignants en Lozère à 13 500 dans le Nord. Onze départements ont moins de 1 000 enseignants (Lozère, Creuse, Corse-du-Sud, Territoire de Belfort, Haute-Corse, Cantal, Hautes-Alpes, Ariège, Lot, Gers, Alpes-de-Haute-Provence). Sept départements dépassent 8 000 enseignants (Paris, Yvelines, Seine-et-Marne, Pas-de-Calais, Rhône), dont deux, les Bouches-du-Rhône et la Seine-Saint-Denis, ont respectivement 9 900 et 10 000 enseignants.

Les enseignants du premier degré public sont rémunérés pour 26,3 % d'entre eux au titre de l'enseignement préélémentaire, pour 50 % au titre de l'élémentaire et pour 23,7 % au titre du remplacement, des besoins éducatifs particuliers et des actions diverses. Certains départements s'éloignent largement de cette répartition. Au titre du préélémentaire, il y a proportionnellement très peu d'enseignants dans le Cantal (3,9 %) et dans l'Aveyron (9,7 %) mais nettement plus dans les Hauts-de-Seine (30 %) et le Morbihan (38,9 %). Dans les Côtes-d'Armor, en Ardèche et dans les Landes, pratiquement 64 % des enseignants exercent au titre de l'enseignement élémentaire, soit 14 points de plus que la moyenne nationale de 50 %.

Le ratio des 50 ans et plus par rapport aux moins de 30 ans reste stable par rapport à 2010 (1,5) [2]. Ce ratio s'échelonne de 0,8 dans le Pas-de-Calais à 3,2 en Guadeloupe. Quatre départements ont un ratio inférieur à 1 (Pas-de-Calais, Guyane, Mayenne, Seine-Saint-Denis). Dans 27 départements, les 50 ans et plus sont au moins deux fois plus nombreux que les moins de 30 ans. Ces départements sont plutôt situés en zones littorales et dans le Sud de la France. Paris reste atypique avec une proportion élevée d'enseignants d'au moins 50 ans (31,7 %).

## Définitions

### Champ

Les personnels recensés ici sont les enseignants du premier degré (instituteurs, professeurs des écoles, instituteurs suppléants et autres enseignants titulaires ou non titulaires) dans les écoles y compris les fonctionnaires stagiaires affectés directement dans les écoles en 2011.

### Le corps des professeurs des écoles

Créé en 1990, ce corps était à l'origine intégré par d'anciens instituteurs sur liste d'aptitude. Les premiers concours de recrutement ont eu lieu en 1992, date à laquelle ont cessé les recrutements d'instituteurs.

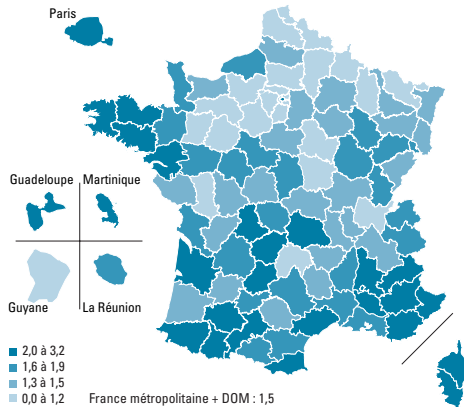
L'accès au corps se fait :

- au niveau départemental par les premiers concours internes (ouverts aux instituteurs titulaires ayant trois ans de services effectifs) ou par l'inscription sur les listes d'aptitude ;
- au niveau académique par les concours externes (ouverts aux titulaires d'une licence ou équivalent) ou les seconds concours internes (ouverts aux agents de l'État titulaires d'une licence ou équivalent et ayant trois ans de service effectifs) jusqu'aux sessions de 2009. Les décrets du 28 juillet 2009 (JO du 29 juillet 2009) ont modifié les conditions d'inscription aux concours de recrutement des professeurs des écoles (maîtrisation des recrutements). Le niveau de recrutement par concours des personnels enseignants est élevé au master (bac + 5) avec cependant deux années de transitions pour les sessions 2010 et 2011.

[1] Répartition des enseignants du premier degré public par académie et département (janvier 2011)

| Départements et académies | Préél. | Élém.  | Autres | Total  | Départements et académies | Préél. | Élém.  | Autres | Total  | Départements et académies | Préél. | Élém.   | Autres | Total   |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------------|--------|---------|--------|---------|
| Alpes-de-Haute-Provence   | 228    | 509    | 203    | 940    | Ardèche                   | 206    | 916    | 296    | 1 418  | Paris                     | 2 283  | 3 335   | 2 446  | 8 064   |
| Hautes-Alpes              | 178    | 449    | 172    | 799    | Drôme                     | 679    | 1 248  | 643    | 2 570  | Charente                  | 437    | 847     | 379    | 1 663   |
| Bouches-du-Rh.            | 2 742  | 4 822  | 2 314  | 9 878  | Isère                     | 1 853  | 3 343  | 1 411  | 6 607  | Charente-Marit.           | 751    | 1 496   | 691    | 2 938   |
| Vaucluse                  | 773    | 1 447  | 658    | 2 878  | Savoie                    | 566    | 1 117  | 488    | 2 171  | Deux-Sèvres               | 416    | 876     | 411    | 1 703   |
| Aix-Marseille             | 3 921  | 7 227  | 3 347  | 14 495 | Haute-Savoie              | 966    | 1 860  | 872    | 3 698  | Vienne                    | 521    | 1 041   | 520    | 2 082   |
| Aisne                     | 831    | 1 556  | 713    | 3 100  | Grenoble                  | 4 270  | 8 484  | 3 710  | 16 464 | Poitiers                  | 2 125  | 4 260   | 2 001  | 8 386   |
| Oise                      | 1 298  | 2 384  | 1 055  | 4 737  | Nord                      | 3 902  | 6 299  | 3 309  | 13 510 | Ardennes                  | 444    | 826     | 487    | 1 757   |
| Somme                     | 461    | 1 846  | 674    | 2 981  | Pas-de-Calais             | 2 370  | 4 003  | 1 970  | 8 343  | Aube                      | 457    | 796     | 453    | 1 706   |
| Amiens                    | 2 590  | 5 786  | 2 442  | 10 818 | Lille                     | 6 272  | 10 302 | 5 279  | 21 853 | Marne                     | 808    | 1 402   | 819    | 3 029   |
| Doubs                     | 830    | 1 533  | 660    | 3 023  | Corrèze                   | 289    | 575    | 318    | 1 182  | Haute-Marne               | 292    | 528     | 305    | 1 125   |
| Jura                      | 319    | 747    | 340    | 1 406  | Creuse                    | 137    | 324    | 192    | 653    | Reims                     | 2 001  | 3 552   | 2 064  | 7 617   |
| Haute-Saône               | 379    | 689    | 332    | 1 400  | Haute-Vienne              | 364    | 833    | 440    | 1 637  | Côtes-d'Armor             | 269    | 1 510   | 555    | 2 334   |
| Terr. de Belfort          | 224    | 393    | 148    | 765    | Limoges                   | 790    | 1 732  | 950    | 3 472  | Finistère                 | 815    | 1 658   | 753    | 3 226   |
| Besançon                  | 1 752  | 3 362  | 1 480  | 6 594  | Ain                       | 763    | 1 834  | 696    | 3 293  | Ille-et-Vilaine           | 991    | 1 823   | 856    | 3 670   |
| Dordogne                  | 301    | 1 165  | 422    | 1 888  | Loire                     | 1 004  | 1 739  | 740    | 3 483  | Morbihan                  | 860    | 840     | 510    | 2 210   |
| Gironde                   | 1 898  | 3 374  | 1 655  | 6 927  | Rhône                     | 2 447  | 4 183  | 1 881  | 8 511  | Rennes                    | 2 935  | 5 831   | 2 674  | 11 440  |
| Landes                    | 292    | 1 176  | 378    | 1 846  | Lyon                      | 4 214  | 7 756  | 3 317  | 15 287 | Eure                      | 900    | 1 742   | 721    | 3 363   |
| Lot-et-Garonne            | 412    | 753    | 406    | 1 571  | Aude                      | 425    | 927    | 405    | 1 757  | Seine-Maritime            | 1 786  | 3 312   | 1 504  | 6 602   |
| Pyrénées-Atl.             | 667    | 1 510  | 550    | 2 727  | Gard                      | 1 022  | 1 841  | 731    | 3 594  | Rouen                     | 2 686  | 5 054   | 2 225  | 9 965   |
| Bordeaux                  | 3 570  | 7 978  | 3 411  | 14 959 | Hérault                   | 1 407  | 2 534  | 1 120  | 5 061  | Bas-Rhin                  | 1 623  | 2 890   | 1 231  | 5 744   |
| Calvados                  | 678    | 2 023  | 795    | 3 496  | Lozère                    | 89     | 229    | 125    | 443    | Haut-Rhin                 | 1 180  | 2 002   | 893    | 4 075   |
| Manche                    | 584    | 1 134  | 583    | 2 301  | Pyr.-Orientales           | 614    | 1 176  | 511    | 2 301  | Strasbourg                | 2 803  | 4 892   | 2 124  | 9 819   |
| Orne                      | 375    | 658    | 328    | 1 361  | Montpellier               | 3 557  | 6 707  | 2 892  | 13 156 | Ariège                    | 111    | 478     | 213    | 802     |
| Caen                      | 1 637  | 3 815  | 1 706  | 7 158  | Meurthe-et-Mos.           | 1 054  | 1 892  | 943    | 3 889  | Aveyron                   | 116    | 824     | 258    | 1 198   |
| Allier                    | 305    | 1 009  | 390    | 1 704  | Meuse                     | 190    | 672    | 319    | 1 181  | Haute-Garonne             | 1 718  | 3 071   | 1 326  | 6 115   |
| Cantal                    | 31     | 567    | 196    | 794    | Moselle                   | 1 568  | 2 961  | 1 213  | 5 742  | Gers                      | 242    | 496     | 187    | 925     |
| Haute-Loire               | 121    | 647    | 250    | 1 018  | Vosges                    | 558    | 1 096  | 504    | 2 158  | Lot                       | 193    | 404     | 206    | 803     |
| Puy-de-Dôme               | 570    | 1 685  | 673    | 2 928  | Nancy-Metz                | 3 370  | 6 621  | 2 979  | 12 970 | Hautes-Pyrénées           | 302    | 525     | 267    | 1 094   |
| Clermont-Ferrand          | 1 027  | 3 908  | 1 509  | 6 444  | Loire-Atlantique          | 1 457  | 2 491  | 1 143  | 5 091  | Tarn                      | 306    | 1 021   | 399    | 1 726   |
| Corse-du-Sud              | 164    | 341    | 165    | 670    | Maine-et-Loire            | 811    | 1 545  | 698    | 3 054  | Tarn-et-Garonne           | 227    | 763     | 298    | 1 288   |
| Haute-Corse               | 151    | 452    | 189    | 792    | Mayenne                   | 314    | 683    | 317    | 1 314  | Toulouse                  | 3 215  | 7 582   | 3 154  | 13 951  |
| Corse                     | 315    | 793    | 354    | 1 462  | Sarthe                    | 452    | 1 748  | 653    | 2 853  | Yvelines                  | 2 301  | 3 933   | 1 840  | 8 074   |
| Seine-et-Marne            | 2 301  | 3 985  | 1 861  | 8 147  | Vendée                    | 537    | 906    | 389    | 1 832  | Essonne                   | 2 023  | 3 483   | 1 734  | 7 240   |
| Seine-St-Denis            | 2 841  | 4 363  | 2 814  | 10 018 | Nantes                    | 3 571  | 7 373  | 3 200  | 14 144 | Hauts-de-Seine            | 2 425  | 3 606   | 1 858  | 7 889   |
| Val-de-Marne              | 2 100  | 3 304  | 1 824  | 7 228  | Alpes-Maritimes           | 1 330  | 2 450  | 1 189  | 4 969  | Val-d'Oise                | 2 136  | 3 609   | 1 744  | 7 489   |
| Créteil                   | 7 242  | 11 652 | 6 499  | 25 393 | Var                       | 1 337  | 2 415  | 1 174  | 4 926  | Versailles                | 8 885  | 14 631  | 7 176  | 30 692  |
| Côte-d'Or                 | 736    | 1 320  | 741    | 2 797  | Nice                      | 2 667  | 4 865  | 2 363  | 9 895  | France métro.             | 83 408 | 158 326 | 74 614 | 316 348 |
| Nièvre                    | 284    | 503    | 324    | 1 111  | Cher                      | 391    | 782    | 369    | 1 542  | Guadeloupe                | 817    | 1 471   | 895    | 3 183   |
| Saône-et-Loire            | 763    | 1 475  | 659    | 2 897  | Eure-et-Loir              | 665    | 1 249  | 547    | 2 461  | Guyane                    | 523    | 1 028   | 709    | 2 260   |
| Yonne                     | 489    | 944    | 424    | 1 857  | Indre                     | 287    | 573    | 276    | 1 136  | Martinique                | 517    | 1 458   | 823    | 2 798   |
| Dijon                     | 2 272  | 4 242  | 2 148  | 8 662  | Indre-et-Loire            | 737    | 1 411  | 713    | 2 861  | La Réunion                | 1 711  | 3 042   | 1 526  | 6 279   |
|                           |        |        |        |        | Loir-et-Cher              | 412    | 849    | 456    | 1 717  | DOM                       | 3 568  | 6 999   | 3 953  | 14 520  |
|                           |        |        |        |        | Loiret                    | 946    | 1 722  | 803    | 3 471  | France métro. + DOM       | 86 976 | 165 325 | 78 567 | 330 868 |
|                           |        |        |        |        | Orléans-Tours             | 3 438  | 6 586  | 3 164  | 13 188 |                           |        |         |        |         |

[2] Enseignants du premier degré public : ratio des 50 ans et plus/moins de 30 ans (janvier 2011)



## Présentation

En France métropolitaine et dans les DOM, en janvier 2011, 138 600 enseignants exercent dans les classes sous contrat des établissements privés, 32 % au niveau du premier degré et 68 % au niveau du second degré [1]. L'effectif des enseignants des classes privées sous contrat a globalement diminué de 1,3 % entre 2010 et 2011.

Cette baisse est liée à la diminution des enseignants dans le premier degré (-2,4 %), qui affecte principalement les instituteurs suppléants (-9,9 % de 2010 à 2011). Dans le second degré, la diminution globale des enseignants (-0,7 %) se traduit par des fluctuations entre les différents corps : augmentation des maîtres auxiliaires (+1,4 %), stabilité des effectifs de professeurs certifiés et légère augmentation des PLP (+0,7 %).

44 400 professeurs ou instituteurs enseignent dans les classes préélémentaires, élémentaires et les classes relevant de dispositifs spécifiques de scolarisation. 87,8 % sont rémunérés sur une échelle de professeurs des écoles, 2,7 % sur une échelle d'instituteurs et 9,5 % sont des instituteurs suppléants. 16,4 % des enseignants exercent à temps partiel ou incomplet (contre 12,1 % dans le public), soit une augmentation de 0,5 point entre 2010 et 2011. Ce taux de temps partiel, pour les instituteurs suppléants, a augmenté de 2 points de 2010 à 2011, atteignant 42,6 %.

94 300 enseignants sont rémunérés au titre de l'enseignement du second degré. 77 000 enseignants (81,7 %) sont payés sur des échelles de titulaires et 17 300 sont des maîtres auxiliaires. Un enseignant sur sept exerce à temps partiel parmi les titulaires et presque un sur deux parmi les non-titulaires. 60,6 % de l'ensemble des enseignants sont des professeurs rémunérés sur une échelle des certifiés, 10,9 % sont des professeurs de lycée professionnel, 5,9 % des adjoints d'enseignement et 18,3 % des maîtres auxiliaires. L'âge moyen des titulaires est de 46,1 ans, les certifiés ayant six mois de moins. Les maîtres auxiliaires sont beaucoup plus jeunes (37,4 ans). Le pourcentage de temps partiel est deux fois plus élevé dans le privé que dans le public (20,7 % contre 10,6 %).

Par rapport au public, les enseignants des classes sous contrat du secteur privé sont plus souvent des femmes : 91 % contre 81,7 % dans le premier degré, 66 % contre 57,9 % dans le second. Ces enseignants sont plus âgés, en moyenne de deux années dans le premier degré et d'un an et demi dans le second. Les effectifs les plus importants se situent dans le département du Nord (3 100), en Loire-atlantique (2 400) et en Ile-et-Vilaine (2 000).

## Définitions

### École ou établissement sous contrat

Une école ou un établissement est considéré sous contrat s'il y a au moins une classe sous contrat. Le contrat d'association implique la prise en charge par l'État des heures effectuées par le personnel enseignant des classes sous contrat et des charges de fonctionnement de l'externat, tandis que seules les heures d'enseignement sont payées par l'État dans le cas du contrat simple. Ne sont pas inclus dans ces données les personnels des classes hors contrat.

### Contrat de l'enseignant, contrat de l'établissement

Les maîtres, exerçant dans les classes possédant le diplôme exigé pour la titularisation dans le corps approprié, bénéficient d'un contrat ou d'un agrément dès leur entrée en fonction dans une classe sous contrat. Lorsqu'il exerce dans un établissement sous contrat simple, l'enseignant est maître agréé et relève du droit privé, tout en étant rémunéré par l'État. S'il s'agit d'un établissement sous contrat d'association, il est maître contractuel et bénéficie d'un contrat de droit public.

### Les enseignants

Il s'agit ici des enseignants rémunérés sur des échelles de titulaires ou de non-titulaires. Sont rémunérés les personnels enseignants en activité, à temps plein ou à temps partiel, y compris les directeurs d'écoles, quand ils sont chargés d'enseignement.

Les personnels sont rémunérés sur les actions LOLF du programme « enseignement privé des premier et second degrés » (voir 9.1).

### Échelle de rémunération

Les personnels des classes sous contrat des établissements privés sont assimilés pour leur rémunération aux grades des personnels titulaires ou auxiliaires de l'enseignement public.

### PLP, PEGC, AE, CE, EPS

Voir « Sigles » en fin d'ouvrage.

[1] Répartition des enseignants des classes sous contrat des établissements privés, janvier 2011  
(France métropolitaine + DOM)

| Grade ou grade assimilé          | Premier degré |             |             |                 | Second degré  |             |             |                 | Total          |             |             |                 |
|----------------------------------|---------------|-------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|-------------|-----------------|----------------|-------------|-------------|-----------------|
|                                  | Effectif      | Âge moyen   | % femmes    | % temps partiel | Effectif      | Âge moyen   | % femmes    | % temps partiel | Effectif       | Âge moyen   | % femmes    | % temps partiel |
| Professeurs des écoles           | 38 956        | 42,8        | 91,0        | 13,4            | 627           | 54,6        | 65,6        | 13,4            | 39 583         | 43,0        | 90,6        | 13,4            |
| Instituteurs                     | 1 186         | 42,4        | 92,8        | 24,0            | 8             | 56,1        | 75,0        | 37,5            | 1 194          | 42,5        | 92,7        | 24,1            |
| Prof. de chaire supérieure       |               |             |             |                 | 61            | 55,7        | 24,6        | 0,0             | 61             | 55,7        | 24,6        | 0,0             |
| Professeurs agrégés              |               |             |             |                 | 3 307         | 48,1        | 46,9        | 6,7             | 3 307          | 48,1        | 46,9        | 6,7             |
| Certifiés et assimilés           | 7             | 49,0        | 85,7        | 28,6            | 57 124        | 45,6        | 67,7        | 15,2            | 57 131         | 45,6        | 67,7        | 15,2            |
| PLP                              | 2             | 40,5        | 100,0       | 0,0             | 10 240        | 46,2        | 61,4        | 11,5            | 10 242         | 46,2        | 61,4        | 11,5            |
| AE-CE (EPS)                      |               |             |             |                 | 5 552         | 47,9        | 69,0        | 21,1            | 5 552          | 47,9        | 69,0        | 21,1            |
| PEGC                             |               |             |             |                 | 88            | 58,1        | 54,5        | 27,3            | 88             | 58,1        | 54,5        | 27,3            |
| <b>Échelle de titulaires</b>     | <b>40 151</b> | <b>42,8</b> | <b>91,1</b> | <b>13,7</b>     | <b>77 007</b> | <b>46,1</b> | <b>66,0</b> | <b>14,8</b>     | <b>117 158</b> | <b>45,0</b> | <b>74,6</b> | <b>14,4</b>     |
| Instituteurs suppléants          | 4 226         | 34,9        | 90,9        | 42,6            |               |             |             |                 | 4 226          | 34,9        | 90,9        | 42,6            |
| Maîtres auxiliaires              |               |             |             |                 | 17 255        | 37,4        | 65,8        | 47,3            | 17 255         | 37,4        | 65,8        | 47,3            |
| <b>Échelle de non-titulaires</b> | <b>4 226</b>  | <b>34,9</b> | <b>90,9</b> | <b>42,6</b>     | <b>17 255</b> | <b>37,4</b> | <b>65,8</b> | <b>47,3</b>     | <b>21 481</b>  | <b>36,9</b> | <b>70,7</b> | <b>46,4</b>     |
| <b>Total</b>                     | <b>44 377</b> | <b>42,1</b> | <b>91,0</b> | <b>16,4</b>     | <b>94 262</b> | <b>44,5</b> | <b>66,0</b> | <b>20,7</b>     | <b>138 639</b> | <b>43,7</b> | <b>74,0</b> | <b>19,4</b>     |

[2] Enseignants des classes sous contrat du premier degré privé (2011) : répartition géographique (1)

| Départements et académies                                                                              | Préél.     | Élém + autres. | Total        | Départements et académies | Préél.       | Élém. + autres | Total        | Départements et académies  | Préél.        | Élém. + autres | Total         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------------|---------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------------------|---------------|----------------|---------------|
| Alpes-Hte-Provence                                                                                     | 9          | 37             | 46           | Ardèche                   | 74           | 410            | 484          | <b>Paris</b>               | <b>383</b>    | <b>1 219</b>   | <b>1 602</b>  |
| Hautes-Alpes                                                                                           | 16         | 41             | 57           | Drôme                     | 65           | 274            | 339          | Charente                   | 27            | 136            | 163           |
| Bouches-du-Rhône                                                                                       | 234        | 756            | 990          | Isère                     | 145          | 469            | 614          | Charente-Marit.            | 28            | 182            | 210           |
| Vaucluse                                                                                               | 66         | 209            | 275          | Savoie                    | 43           | 156            | 199          | Deux-Sèvres                | 71            | 314            | 385           |
| <b>Aix-Marseille</b>                                                                                   | <b>325</b> | <b>1 043</b>   | <b>1 368</b> | Haute-Savoie              | 76           | 422            | 498          | Vienne                     | 10            | 225            | 235           |
| Aisne                                                                                                  | 62         | 187            | 249          | <b>Grenoble</b>           | <b>403</b>   | <b>1 731</b>   | <b>2 134</b> | <b>Poitiers</b>            | <b>136</b>    | <b>857</b>     | <b>993</b>    |
| Oise                                                                                                   | 61         | 202            | 263          | Nord                      | 935          | 2 208          | 3 143        | Ardennes                   | 23            | 83             | 106           |
| Somme                                                                                                  | 114        | 287            | 401          | Pas-de-Calais             | 287          | 712            | 999          | Aube                       | 27            | 90             | 117           |
| <b>Amiens</b>                                                                                          | <b>237</b> | <b>676</b>     | <b>913</b>   | <b>Lille</b>              | <b>1 222</b> | <b>2 920</b>   | <b>4 142</b> | Marne                      | 90            | 251            | 341           |
| Doubs                                                                                                  | 47         | 174            | 221          | Corrèze                   | 15           | 51             | 66           | Haute-Marne                | 9             | 35             | 44            |
| Jura                                                                                                   | 34         | 89             | 123          | Creuse                    | 3            | 7              | 10           | <b>Reims</b>               | <b>149</b>    | <b>459</b>     | <b>608</b>    |
| Haute-Saône                                                                                            | 13         | 56             | 69           | Haute-Vienne              | 26           | 75             | 101          | Côtes-d'Armor              | 2             | 890            | 892           |
| Territ. de Belfort                                                                                     | 12         | 59             | 71           | <b>Limoges</b>            | <b>44</b>    | <b>133</b>     | <b>177</b>   | Finistère                  | 392           | 1 328          | 1 720         |
| <b>Besançon</b>                                                                                        | <b>106</b> | <b>378</b>     | <b>484</b>   | Ain                       | 31           | 304            | 335          | Ille-et-Vilaine            | 561           | 1 415          | 1 976         |
| Dordogne                                                                                               | 14         | 93             | 107          | Loire                     | 204          | 665            | 869          | Morbihan                   | 498           | 1 305          | 1 803         |
| Gironde                                                                                                | 138        | 505            | 643          | Rhône                     | 362          | 1 134          | 1 496        | <b>Rennes</b>              | <b>1 453</b>  | <b>4 938</b>   | <b>6 391</b>  |
| Landes                                                                                                 | 5          | 121            | 126          | <b>Lyon</b>               | <b>597</b>   | <b>2 103</b>   | <b>2 700</b> | Eure                       | 53            | 187            | 240           |
| Lot-et-Garonne                                                                                         | 29         | 123            | 152          | Aude                      | 24           | 86             | 110          | Seine-Maritime             | 142           | 454            | 596           |
| Pyrénées-Atlant.                                                                                       | 51         | 677            | 728          | Gard                      | 113          | 306            | 419          | <b>Rouen</b>               | <b>195</b>    | <b>641</b>     | <b>836</b>    |
| <b>Bordeaux</b>                                                                                        | <b>237</b> | <b>1 519</b>   | <b>1 756</b> | Hérault                   | 130          | 472            | 602          | Bas-Rhin                   | 35            | 251            | 286           |
| Calvados                                                                                               | 114        | 357            | 471          | Lozère                    | 40           | 127            | 167          | Haut-Rhin                  | 27            | 219            | 246           |
| Manche                                                                                                 | 124        | 332            | 456          | Pyr.-Orientales           | 30           | 175            | 205          | <b>Strasbourg</b>          | <b>62</b>     | <b>470</b>     | <b>532</b>    |
| Orne                                                                                                   | 72         | 228            | 300          | <b>Montpellier</b>        | <b>337</b>   | <b>1 166</b>   | <b>1 503</b> | Ariège                     | 6             | 50             | 56            |
| <b>Caen</b>                                                                                            | <b>310</b> | <b>917</b>     | <b>1 227</b> | Meurthe-et-Mos.           | 65           | 177            | 242          | Aveyron                    | 6             | 320            | 326           |
| Allier                                                                                                 | 23         | 113            | 136          | Meuse                     |              | 77             | 77           | Haute-Garonne              | 125           | 409            | 534           |
| Cantal                                                                                                 | 21         | 80             | 101          | Moselle                   | 56           | 210            | 266          | Gers                       | 24            | 86             | 110           |
| Haute-Loire                                                                                            | 91         | 325            | 416          | Vosges                    | 23           | 112            | 135          | Lot                        | 11            | 68             | 79            |
| Puy-de-Dôme                                                                                            | 41         | 328            | 369          | <b>Nancy-Metz</b>         | <b>144</b>   | <b>576</b>     | <b>720</b>   | Hautes-Pyrénées            | 40            | 100            | 140           |
| <b>Clermont-Ferrand</b>                                                                                | <b>176</b> | <b>846</b>     | <b>1 022</b> | Loire-Atlantique          | 669          | 1 715          | 2 384        | Tarn                       | 57            | 236            | 293           |
| Corse-du-Sud                                                                                           | 8          | 22             | 30           | Maine-et-Loire            | 450          | 1 243          | 1 693        | Tarn-et-Garonne            | 22            | 117            | 139           |
| Haute-Corse                                                                                            | 3          | 14             | 17           | Mayenne                   | 143          | 435            | 578          | <b>Toulouse</b>            | <b>291</b>    | <b>1 386</b>   | <b>1 677</b>  |
| <b>Corse</b>                                                                                           | <b>11</b>  | <b>36</b>      | <b>47</b>    | Sarthe                    | 9            | 470            | 479          | Yvelines                   | 143           | 527            | 670           |
| Seine-et-Marne                                                                                         | 68         | 285            | 353          | Vendée                    | 462          | 1 103          | 1 565        | Essonne                    | 77            | 302            | 379           |
| Seine-St-Denis                                                                                         | 71         | 355            | 426          | <b>Nantes</b>             | <b>1 733</b> | <b>4 966</b>   | <b>6 699</b> | Hauts-de-Seine             | 176           | 580            | 756           |
| Val-de-Marne                                                                                           | 122        | 376            | 498          | Alpes-Maritimes           | 93           | 297            | 390          | Val-d'Oise                 | 59            | 270            | 329           |
| <b>Créteil</b>                                                                                         | <b>261</b> | <b>1 016</b>   | <b>1 277</b> | Var                       | 57           | 272            | 329          | <b>Versailles</b>          | <b>455</b>    | <b>1 679</b>   | <b>2 134</b>  |
| Côte-d'Or                                                                                              | 46         | 171            | 217          | <b>Nice</b>               | <b>150</b>   | <b>569</b>     | <b>719</b>   | <b>France métro.</b>       | <b>9 826</b>  | <b>33 587</b>  | <b>43 413</b> |
| Nièvre                                                                                                 | 14         | 41             | 55           | Cher                      | 20           | 78             | 98           | Guadeloupe                 | 45            | 187            | 232           |
| Saône-et-Loire                                                                                         | 61         | 139            | 200          | Eure-et-Loir              | 48           | 168            | 216          | Guyane                     | 26            | 94             | 120           |
| Yonne                                                                                                  | 26         | 102            | 128          | Indre                     | 15           | 51             | 66           | Martinique                 | 24            | 197            | 221           |
| <b>Dijon</b>                                                                                           | <b>147</b> | <b>453</b>     | <b>600</b>   | Indre-et-Loire            | 63           | 258            | 321          | La Réunion                 | 95            | 296            | 391           |
| (1) Enseignement préélémentaire, élémentaire et autres enseignants des corps du 1 <sup>er</sup> degré. |            |                |              | Loir-et-Cher              | 42           | 132            | 174          | <b>DOM</b>                 | <b>190</b>    | <b>774</b>     | <b>964</b>    |
|                                                                                                        |            |                |              | Loiret                    | 74           | 203            | 277          | <b>France métro. + DOM</b> | <b>10 016</b> | <b>34 361</b>  | <b>44 377</b> |
|                                                                                                        |            |                |              | <b>Orléans-Tours</b>      | <b>262</b>   | <b>890</b>     | <b>1 152</b> |                            |               |                |               |



## Présentation

En 2010-2011, un peu plus de 349 000 enseignants en face d'élèves du second degré exercent dans les collèges et lycées publics en France métropolitaine et dans les DOM [1] [2]. Ce nombre est en baisse de près de 7 400 (- 2,1 %) par rapport à l'année précédente, confirmant la tendance observée depuis l'année 2002-2003 (environ 53 000 enseignants en moins par rapport à la rentrée 2002).

Entre 2009 et 2010, le nombre de titulaires a diminué de 2,6 % et le nombre de non-titulaires a augmenté de 11,7 %. Les effectifs de tous les corps de titulaires baissent. Les effectifs des agrégés et des professeurs de chaires supérieures diminuent pour la quatrième année consécutive. Les effectifs de PEGC, d'adjoints et de chargés d'enseignement baissent en raison de l'arrêt du recrutement en 1986 et de l'intégration d'une partie d'entre eux au sein du corps des certifiés. Cette intégration n'empêche pas la baisse du nombre de certifiés (- 2,2 %). Les PLP voient leur nombre passer à un peu plus de 55 000, correspondant à une baisse de 2,6 %.

## Définitions

### Champ

Les enseignants recensés ici sont ceux qui exercent une activité d'enseignement à l'année dans les collèges, les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) et les lycées professionnels (LP), hors enseignement religieux. Ne sont pas compris les personnels de remplacement (titulaires ou non) et de documentation, les enseignants en EREA (1 900 environ) et les enseignants du premier degré affectés notamment dans les SEGPA (7 400 environ).

Les statistiques ne concernent que les enseignants devant élèves : ceux qui n'ont pas de service au moment des remontées d'information ne sont pas comptabilisés. Le calcul du nombre des non-titulaires inclut cette année les bénéficiaires de l'obligation d'emploi et les travailleurs handicapés sous contrat (non comptabilisés dans l'édition précédente). Les enseignants vacataires ne sont toujours pas comptés pour des raisons de qualité de l'information recueillie.

La notion de type d'établissement se confond de moins en moins avec celle de cycle d'enseignement. Les lycées polyvalents sont des LEGT accueillant des formations du second cycle professionnel. Les LP peuvent être dotés de sections d'enseignement général et parfois de sections de techniciens supérieurs.

### Professeurs de chaire supérieure

Enseignants issus du corps des agrégés et destinés plus particulièrement à enseigner dans les classes préparatoires aux grandes écoles.

### Agrégés

Professeurs agrégés, chefs de travaux exerçant une activité d'enseignement.

### Certifiés et assimilés

Voir 9.9

**PEGC** - Professeurs d'enseignement général de collège.

### PLP

Professeurs de lycée professionnel.

### Adjoints d'enseignement

Ancien corps d'intégration des maîtres auxiliaires. Ils sont chargés soit d'enseignement, soit de surveillance, de documentation ou d'encadrement éducatif et ne sont alors pas comptabilisés ici.

### Chargés d'enseignement

Anciens adjoints d'enseignement exerçant uniquement des fonctions d'enseignement.

### Non-titulaires

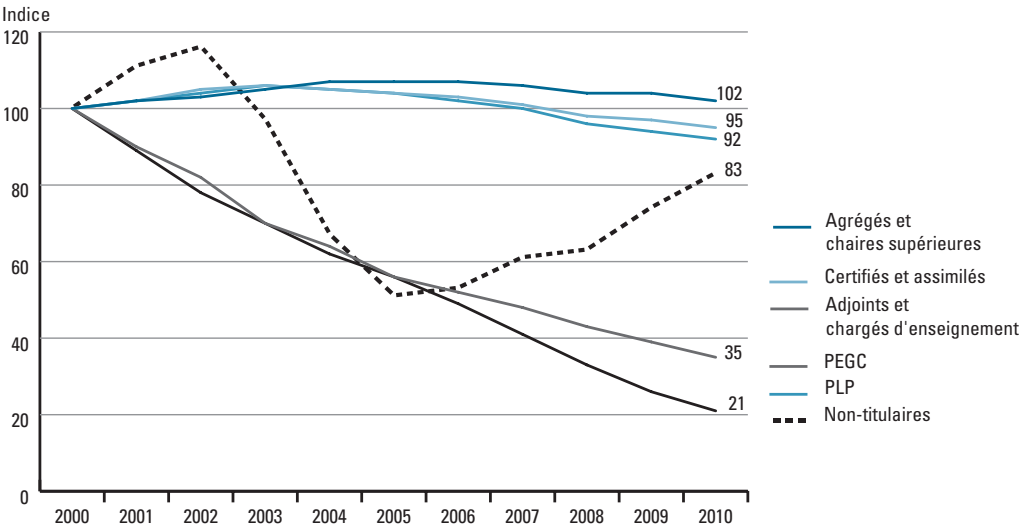
Professeurs contractuels essentiellement, mais aussi des maîtres auxiliaires et des vacataires. Ici, les vacataires ne sont pas comptés parmi les non-titulaires.

[1] Évolution du nombre d'enseignants du second degré (y compris les stagiaires) devant élèves en lycées et collèges publics (1)  
(France métropolitaine + DOM)

|                                    | 2000    | 2001    | 2002    | 2003    | 2004    | 2005    | 2006    | 2007    | 2008    | 2009    | 2010    |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Agrégés et chaires supérieures     | 46 748  | 47 591  | 48 375  | 48 896  | 49 804  | 50 201  | 50 224  | 49 722  | 48 849  | 48 440  | 47 593  |
| Certifiés et assimilés             | 235 962 | 241 101 | 247 748 | 250 357 | 248 384 | 245 597 | 242 428 | 238 323 | 232 205 | 229 915 | 224 825 |
| Adjoints et chargés d'enseignement | 5 619   | 5 064   | 4 603   | 3 945   | 3 569   | 3 157   | 2 906   | 2 682   | 2 408   | 2 199   | 1 988   |
| PEGC                               | 23 107  | 20 527  | 18 063  | 16 069  | 14 416  | 12 894  | 11 400  | 9 500   | 7 672   | 6 091   | 4 763   |
| PLP                                | 60 018  | 61 128  | 62 620  | 63 385  | 62 978  | 62 183  | 61 436  | 59 917  | 57 902  | 56 608  | 55 148  |
| Titulaires                         | 371 454 | 375 411 | 381 409 | 382 652 | 379 151 | 374 032 | 368 394 | 360 144 | 349 036 | 343 253 | 334 317 |
| Non-titulaires (2)                 | 17 795  | 19 683  | 20 719  | 17 195  | 11 907  | 9 101   | 9 437   | 10 767  | 11 152  | 13 248  | 14 802  |
| Total général                      | 389 249 | 395 094 | 402 128 | 399 847 | 391 058 | 383 133 | 377 831 | 370 911 | 360 188 | 356 501 | 349 119 |

(1) Ne sont pas comptabilisés les enseignants d'un corps du premier degré.  
(2) Ne sont comptabilisés que les maîtres auxiliaires et les contractuels, pas les vacataires.  
Remarque - Les données ont été révisées et peuvent donc différer légèrement des éditions précédentes.

[2] Évolution du nombre d'enseignants du second degré (y compris les stagiaires) (Indice 100 en 2000)  
(France métropolitaine + DOM)



## Présentation

En 2010-2011, 349 100 enseignants du second degré effectuent un service annuel devant des élèves dans les lycées et collèges publics de France métropolitaine et des DOM, dont près de 17 000 dans les DOM [1].

En France métropolitaine, trois académies concentrent presque un quart des enseignants. Il s'agit de Versailles, Créteil et Lille avec respectivement environ 30 800, 26 200 et 23 000 enseignants.

À l'autre extrémité de la distribution, on recense 4 000 enseignants dans l'académie de Limoges et 1 700 dans celle de Corse.

Les autres académies de France métropolitaine comptent entre 6 600 et 16 400 enseignants.

En France métropolitaine, le corps enseignant est majoritairement féminin (58 %). Le pourcentage de femmes varie toutefois de 54 % à 62 % selon les académies. La proportion de non-titulaires en France métropolitaine est de 4,0 %. Elle était de 3,5 % l'an dernier. Elle est très variable d'une académie à l'autre (de 2,3 % à Toulouse et Besançon à 7,5 % à Créteil) [2].

Les DOM se caractérisent par un taux de féminisation plus faible que la moyenne de la France métropolitaine (de 44 % en Guyane à 57 % en Martinique) et par un pourcentage de non-titulaires plus élevé que la moyenne de la France métropolitaine : de 5,2 % à La Réunion à 28,5 % en Guyane [1].

## Définitions

### Champ

Les enseignants effectuant un service réparti sur plusieurs établissements sont comptabilisés dans leur établissement d'affectation principale. Voir 9.7.

### Non-titulaires

Professeurs contractuels essentiellement, mais aussi des maîtres auxiliaires et des vacataires. Ici, les enseignants vacataires ne sont pas comptés parmi les non-titulaires.

### Sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)

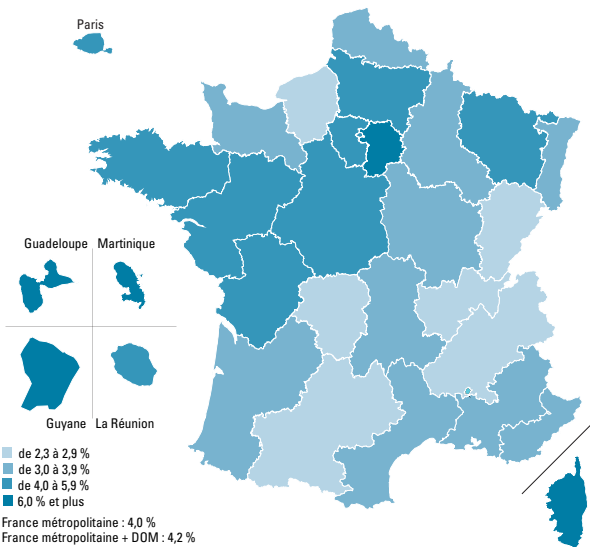
Depuis la circulaire du 20 juin 1986 relative à l'organisation de la formation au collège, elles accueillent essentiellement des élèves en grande difficulté scolaire et/ou sociale. Les enfants relevant du handicap « déficience intellectuelle légère » qui y étaient scolarisés lors de leur création font maintenant l'objet de la politique d'intégration scolaire.

[1] Répartition des enseignants du second degré public devant élèves par académie et type d'établissement en 2010-2011

|                                          | Collège<br>et SEGPA | LP            | LEGT           | Total (1)      | % femmes    | % non-titulaires |
|------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|----------------|-------------|------------------|
| Aix-Marseille                            | 7 438               | 2 376         | 5 530          | 15 344         | 59,0        | 3,5              |
| Amiens                                   | 5 505               | 2 154         | 3 704          | 11 363         | 56,2        | 4,7              |
| Besançon                                 | 3 192               | 1 078         | 2 580          | 6 850          | 57,0        | 2,3              |
| Bordeaux                                 | 7 567               | 2 658         | 5 661          | 15 886         | 58,1        | 3,5              |
| Caen                                     | 3 819               | 1 205         | 2 765          | 7 789          | 54,9        | 3,4              |
| Clermont-Ferrand                         | 3 261               | 921           | 2 461          | 6 643          | 57,0        | 3,4              |
| Corse                                    | 865                 | 296           | 569            | 1 730          | 57,4        | 7,3              |
| Créteil                                  | 12 805              | 2 207         | 11 183         | 26 195         | 57,3        | 7,5              |
| Dijon                                    | 4 379               | 751           | 3 700          | 8 830          | 57,2        | 3,6              |
| Grenoble                                 | 8 251               | 1 782         | 6 309          | 16 342         | 59,7        | 2,6              |
| Lille                                    | 10 793              | 4 698         | 7 428          | 22 919         | 54,2        | 3,2              |
| Limoges                                  | 1 878               | 620           | 1 448          | 3 946          | 57,2        | 2,7              |
| Lyon                                     | 7 332               | 2 115         | 5 777          | 15 224         | 59,6        | 2,6              |
| Montpellier                              | 6 862               | 1 767         | 5 175          | 13 804         | 57,1        | 3,2              |
| Nancy-Metz                               | 6 420               | 1 925         | 5 431          | 13 776         | 56,5        | 5,0              |
| Nantes                                   | 7 114               | 1 806         | 5 557          | 14 477         | 55,7        | 5,4              |
| Nice                                     | 5 518               | 1 374         | 4 003          | 10 895         | 58,6        | 3,1              |
| Orléans-Tours                            | 6 858               | 1 890         | 4 736          | 13 484         | 58,2        | 4,0              |
| Paris                                    | 3 626               | 1 089         | 5 748          | 10 463         | 59,2        | 4,9              |
| Poitiers                                 | 4 520               | 1 379         | 3 213          | 9 112          | 58,3        | 4,8              |
| Reims                                    | 3 694               | 1 440         | 2 591          | 7 725          | 57,0        | 3,8              |
| Rennes                                   | 5 861               | 1 630         | 4 993          | 12 484         | 56,2        | 4,5              |
| Rouen                                    | 5 555               | 1 256         | 4 075          | 10 886         | 57,4        | 2,9              |
| Strasbourg                               | 5 174               | 786           | 4 819          | 10 779         | 57,6        | 3,0              |
| Toulouse                                 | 7 056               | 2 121         | 5 275          | 14 452         | 60,7        | 2,3              |
| Versailles                               | 14 936              | 2 589         | 13 295         | 30 820         | 61,6        | 4,4              |
| <b>Total France métropolitaine</b>       | <b>160 279</b>      | <b>43 913</b> | <b>128 026</b> | <b>332 218</b> | <b>57,9</b> | <b>4,0</b>       |
| Guadeloupe                               | 1 764               | 488           | 1 396          | 3 648          | 52,8        | 7,1              |
| Guyane                                   | 1 188               | 312           | 640            | 2 140          | 43,6        | 28,5             |
| Martinique                               | 1 455               | 669           | 1 237          | 3 361          | 57,3        | 8,1              |
| La Réunion                               | 3 728               | 1 413         | 2 611          | 7 752          | 49,0        | 5,2              |
| <b>Total DOM</b>                         | <b>8 135</b>        | <b>2 882</b>  | <b>5 884</b>   | <b>16 901</b>  | <b>50,8</b> | <b>9,1</b>       |
| <b>Total France métropolitaine + DOM</b> | <b>168 414</b>      | <b>46 795</b> | <b>133 910</b> | <b>349 119</b> | <b>57,5</b> | <b>4,2</b>       |

(1) Ne sont pas comptabilisés les enseignants d'un corps du premier degré et les vacataires.

[2] Enseignants du second degré public devant élèves : part des non-titulaires en 2010-2011



## Présentation

À la rentrée 2010, un peu plus de 168 400 enseignants du second degré effectuent leur service principal dans un collège, soit 48,2 % de l'ensemble des professeurs. Les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) regroupent 134 000 professeurs (38,4 %), tandis que 46 800 enseignants (13,4 %) sont affectés dans un lycée professionnel (LP) [1]. 95,8 % des enseignants sont titulaires, 4,2 % non-titulaires [2].

Le corps enseignant est essentiellement composé de certifiés (64,4 %), de PLP (15,8 %) et d'agrégés (13,0 %). Les certifiés et assimilés sont majoritaires dans les collèges et les LEGT (respectivement 86,2 % et 56,9 % du corps enseignant). Dans les LEGT, ils forment, avec les agrégés (27,1 %), 84 % du corps enseignant. Dans les LP, 81,5 % des enseignants sont des professeurs de lycées professionnels (PLP). C'est dans ces établissements que la part de non-titulaires est la plus élevée (10,0 %).

La proportion de femmes, 57,5 % en moyenne, est plus importante dans les collèges (63,6 %) que dans les LEGT (53,0 %) et, surtout, que dans les LP (48,8 %) [1]. C'est parmi les certifiés et assimilés que l'on retrouve la part la plus importante de femmes (61,5 %), tandis que parmi les agrégés, un peu plus d'un enseignant sur deux est une femme (51,7 %). Les PLP, les adjoints et chargés d'enseignement et les professeurs de chaire supérieure sont moins féminisés, avec respectivement 49,3 %, 47,8 % et 31,6 % de femmes.

Au total, 10,2 % des enseignants titulaires choisissent de travailler à temps partiel. Ce mode de service est plus fréquent dans les collèges (12,2 %) que dans les LEGT et les LP (respectivement 8,7 et 6,8 %). C'est parmi les certifiés et les PEGC que le temps partiel est le plus répandu (respectivement 11,5 % et 16,6 % travaillent à temps partiel).

## Définitions

### Champ

Les enseignants effectuant un service réparti sur plusieurs établissements sont comptabilisés dans leur établissement d'affectation principale. Voir 9.7.

### Professeurs de chaire supérieure

Enseignants issus du corps des agrégés et destinés plus particulièrement à enseigner dans les classes préparatoires aux grandes écoles.

### Certifiés et assimilés

Professeurs certifiés (titulaires d'un CAPES ou CAPET ou enseignants issus d'un autre corps et intégrés dans le corps des certifiés), bi-admissibles à l'agrégation, professeurs d'éducation physique et sportive (EPS) de classe normale, hors classe et bi-admissibles.

### PEGC

Professeurs d'enseignement général de collège.

### PLP

Professeurs de lycée professionnel.

### Temps partiel

Sont comptés à temps partiel, les enseignants (hors non-titulaires) accomplissant un service inférieur au nombre d'heures réglementaire de leur corps d'appartenance (« obligation réglementaire de service »).

[1] Répartition des enseignants du second degré public devant élèves par corps selon le type d'établissement en 2010-2011 (1)  
(France métropolitaine + DOM)

|                                       | Collège (2)    | LEGT           | LP            | Total          | % femmes    | % temps partiel |
|---------------------------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|-------------|-----------------|
| Professeurs de chaire supérieure      | .              | 2 104          | .             | 2 104          | 31,6        | 0,3             |
| Agrégés                               | 8 958          | 36 240         | 291           | 45 489         | 51,7        | 7,6             |
| Certifiés et assimilés                | 145 192        | 76 153         | 3 480         | 224 825        | 61,5        | 11,5            |
| Adjoints et chargés d'enseignement    | 1 329          | 452            | 207           | 1 988          | 47,8        | 9,7             |
| PEGC                                  | 4 748          | 6              | 9             | 4 763          | 57,5        | 16,6            |
| PLP                                   | 2 637          | 14 397         | 38 114        | 55 148         | 49,3        | 6,6             |
| <b>Total titulaires et stagiaires</b> | <b>162 864</b> | <b>129 352</b> | <b>42 101</b> | <b>334 317</b> | <b>57,8</b> | <b>10,2</b>     |
| Maîtres auxiliaires                   | 545            | 223            | 231           | 999            | 58,9        |                 |
| Professeurs contractuels              | 5 005          | 4 335          | 4 463         | 13 803         | 50,6        |                 |
| <b>Total non-titulaires</b>           | <b>5 550</b>   | <b>4 558</b>   | <b>4 694</b>  | <b>14 802</b>  | <b>51,1</b> |                 |
| <b>Total général</b>                  | <b>168 414</b> | <b>133 910</b> | <b>46 795</b> | <b>349 119</b> | <b>57,5</b> |                 |
| % femmes                              | 63,6           | 53,0           | 48,8          | 57,5           |             |                 |
| % temps partiel des titulaires        | 12,2           | 8,7            | 6,8           | 10,2           |             |                 |

(1) Les stagiaires sont compris dans les corps correspondants.  
(2) À l'exclusion des enseignants d'un corps du premier degré en SEGPA.  
Lecture - 2 104 professeurs de chaire supérieure exercent en LEGT. 31,6 % sont des femmes et 0,3 % travaillent à temps partiel.  
En collège, 63,6 % des enseignants sont des femmes et 12,2 % des titulaires travaillent à temps partiel.

[2] Pourcentages d'enseignants du second degré public devant élèves par corps ou grade selon le type d'établissement en 2010-2011 (1)  
(France métropolitaine + DOM)

|                                       | Collège (1)  | LEGT         | LP           | Total        |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Professeurs de chaire supérieure      | -            | 1,6          | -            | 0,6          |
| Agrégés                               | 5,3          | 27,1         | 0,6          | 13,0         |
| Certifiés et assimilés                | 86,2         | 56,9         | 7,4          | 64,4         |
| Adjoints et chargés d'enseignement    | 0,8          | 0,3          | 0,4          | 0,6          |
| PEGC                                  | 2,8          | 0,0          | 0,0          | 1,4          |
| PLP                                   | 1,6          | 10,8         | 81,5         | 15,8         |
| <b>Total titulaires et stagiaires</b> | <b>96,7</b>  | <b>96,6</b>  | <b>90,0</b>  | <b>95,8</b>  |
| <b>Non-titulaires (2)</b>             | <b>3,3</b>   | <b>3,4</b>   | <b>10,0</b>  | <b>4,2</b>   |
| <b>Total général</b>                  | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

(1) Les enseignants d'un corps du premier degré ne sont pas comptabilisés.  
(2) Les vacataires ne sont pas comptabilisés.

## Présentation

À la rentrée scolaire 2010, en France métropolitaine et dans les DOM, 78,3 % des enseignants du second degré en lycées et collèges publics exercent dans un domaine « disciplinaire ». Parmi eux, pratiquement 6 sur 10 enseignent en lettres, mathématiques ou langues vivantes.

13,1 % des enseignants exercent dans les domaines de la production, dont près de la moitié en génie mécanique et en technologie.

Les domaines des services regroupent, quant à eux, 8,5 % des enseignants, principalement en économie et gestion (près de 4 sur 5).

Dans les collèges, ce sont les enseignants des groupes de disciplines « langues » et « lettres » qui sont les plus nombreux (respectivement 31 800 et 31 600 enseignants). En lycée général ou technologique, les enseignants les plus nombreux sont ceux de langues vivantes (21 500 enseignants) tandis qu'en lycée professionnel, ce sont ceux du groupe de discipline « lettres » (10 300 enseignants).

La proportion de non-titulaires est très variable d'une discipline à l'autre. Elle est plus importante dans les domaines des services et de la production (respectivement 9,6 % et 8,9 % contre 4,2 % pour l'ensemble) et plus faible dans les domaines disciplinaires (2,8 %).

Les femmes sont majoritaires dans les domaines des services (67,9 %), ainsi que dans les domaines disciplinaires (62,3 %), où l'on observe néanmoins de fortes disparités, avec des taux allant de 38,5 % de femmes en philosophie à 82,9 % en langues vivantes. Moins d'un enseignant sur quatre est une femme dans les domaines de la production (22,5 %), même si 89,0 % des enseignants de biotechnologie-santé-environnement-génie biologique sont des femmes.

## Définitions

### Champ

Les enseignants effectuant un service réparti sur plusieurs établissements sont comptabilisés dans leur établissement d'affectation principale. Voir 9.7.

### Groupe de disciplines « lettres »

Il intègre également les disciplines bivalentes lettres-histoire-géographie et lettres-langues (disciplines de type collège, lycée professionnel ou lycée), ainsi que lettres-EPS, lettres-éducation musicale et lettres-arts plastiques (disciplines de type collège).

### Groupe de disciplines « mathématiques »

Il intègre également les disciplines bivalentes mathématiques-sciences physiques (discipline de type collège, lycée professionnel ou lycée), mathématiques-éducation musicale ou musique (disciplines de type collège ou lycée), ainsi que mathématiques-arts plastiques et mathématiques-EPS (disciplines de type collège).

### Groupe de disciplines « biologie-géologie »

Il comprend, outre les sciences naturelles, les disciplines bivalentes sciences naturelles-EPS, sciences naturelles-physique-technologie (disciplines de type collège), ainsi que sciences naturelles-sciences physiques et sciences naturelles-mathématiques (disciplines de type lycée).

### Enseignement non spécialisé

Ce groupe englobe les disciplines généralistes dispensées en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), ainsi que l'enseignement du braille ou du langage des signes.

### Non-titulaires

Professeurs contractuels essentiellement, mais aussi des maîtres auxiliaires et des vacataires. Ici, les enseignants vacataires ne sont pas comptés parmi les non-titulaires.

[1] Les enseignants du second degré public devant élèves par groupe de disciplines en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                        | Collège et<br>SEGPA | LP            | LEGT           | Total (2)      | % femmes    | % non-titulaires |
|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|----------------|-------------|------------------|
| <b>Domaines disciplinaires</b>                         |                     |               |                |                |             |                  |
| Philosophie                                            | 2                   | 12            | 3 722          | 3 736          | 38,5        | 3,3              |
| Lettres                                                | 31 586              | 10 324        | 15 423         | 57 333         | 78,4        | 3,2              |
| Langues                                                | 31 824              | 175           | 21 456         | 53 455         | 82,9        | 2,9              |
| Histoire-géographie                                    | 17 370              | 28            | 9 551          | 26 949         | 51,6        | 1,2              |
| Sciences économiques et sociales                       |                     | 6             | 3 858          | 3 864          | 48,6        | 5,0              |
| Mathématiques                                          | 22 970              | 5 203         | 16 192         | 44 365         | 45,7        | 3,0              |
| Physique-chimie                                        | 7 604               | 46            | 12 473         | 20 123         | 42,5        | 0,5              |
| Biologie-géologie                                      | 10 359              | 12            | 6 170          | 16 541         | 64,8        | 1,4              |
| Éducation musicale                                     | 5 856               | 1             | 195            | 6 052          | 58,1        | 3,8              |
| Arts plastiques                                        | 5 760               | 3             | 478            | 6 241          | 63,7        | 10,5             |
| Métiers des arts appliqués                             | 2                   | 1 822         | 1 617          | 3 441          | 62,2        | 18,5             |
| Biotechnologie, génie biologique et biochimie          | 210                 | 65            | 1 490          | 1 765          | 66,3        | 13,3             |
| Éducation physique et sportive                         | 20 457              | 2 728         | 6 372          | 29 557         | 45,5        | 1,1              |
| <b>Total domaines disciplinaires</b>                   | <b>154 000</b>      | <b>20 425</b> | <b>98 997</b>  | <b>273 422</b> | <b>62,3</b> | <b>2,8</b>       |
| <b>Domaines de la production</b>                       |                     |               |                |                |             |                  |
| Technologie                                            | 11 157              | 14            | 8              | 11 179         | 26,3        | 5,9              |
| Sciences techniques industrielles                      |                     |               | 556            | 556            | 6,7         | 0,0              |
| Encadrement des ateliers : industrie (1)               |                     | 5             | 1              | 6              | 33,3        | 0,0              |
| Génie industriel                                       | 841                 | 2 826         | 1 335          | 5 002          | 28,2        | 17,6             |
| Génie chimique                                         |                     | 104           | 68             | 172            | 30,8        | 7,6              |
| Génie civil                                            | 657                 | 1 515         | 1 283          | 3 455          | 10,8        | 18,8             |
| Génie thermique                                        | 162                 | 633           | 470            | 1 265          | 4,7         | 22,1             |
| Génie mécanique                                        | 98                  | 4 030         | 6 512          | 10 640         | 3,4         | 4,5              |
| Génie électrique                                       | 12                  | 2 583         | 4 303          | 6 898          | 4,2         | 2,8              |
| Biotechnologie, santé, environnement, génie biologique | 956                 | 3 020         | 1 253          | 5 229          | 89,0        | 15,1             |
| Hôtellerie : techniques culinaires                     | 69                  | 771           | 635            | 1 475          | 10,6        | 11,1             |
| <b>Total domaines de la production</b>                 | <b>13 952</b>       | <b>15 501</b> | <b>16 424</b>  | <b>45 877</b>  | <b>22,5</b> | <b>8,9</b>       |
| <b>Domaines des services</b>                           |                     |               |                |                |             |                  |
| Informatique, télématique                              |                     | 1             | 205            | 206            | 6,8         | 1,0              |
| Industries graphiques                                  | 2                   | 145           | 124            | 271            | 33,9        | 38,4             |
| Autres activités : conduite, navigation                |                     | 490           | 99             | 589            | 5,4         | 10,9             |
| Métiers d'arts, de l'artisanat et spécifiques          | 22                  | 323           | 140            | 485            | 33,2        | 43,1             |
| EFS-Employé technique des collectivités                | 224                 | 48            | 7              | 279            | 91,0        | 24,4             |
| Paramédical et social, soins personnels                |                     | 1 412         | 1 783          | 3 195          | 90,7        | 23,8             |
| Économie et gestion                                    | 139                 | 7 783         | 15 344         | 23 266         | 69,2        | 6,6              |
| Hôtellerie : services, tourisme                        | 25                  | 637           | 766            | 1 428          | 44,6        | 7,6              |
| <b>Total domaines des services</b>                     | <b>412</b>          | <b>10 839</b> | <b>18 468</b>  | <b>29 719</b>  | <b>67,9</b> | <b>9,6</b>       |
| <b>Enseignement non spécialisé</b>                     | <b>50</b>           | <b>30</b>     | <b>21</b>      | <b>101</b>     | <b>67,3</b> | <b>65,3</b>      |
| <b>Ensemble</b>                                        | <b>168 414</b>      | <b>46 795</b> | <b>133 910</b> | <b>349 119</b> | <b>57,5</b> | <b>4,2</b>       |

(1) Encadrement des ateliers, seuls les chefs de travaux effectuant au moins 1 heure d'enseignement sont comptabilisés.

(2) Les vacataires ne sont pas comptabilisés.

Remarque - Les regroupements de disciplines correspondent en général à la nomenclature des « pivots » du système d'information Emplois-Postes-Personnels des personnels enseignants du second degré, à l'exception des pivots : activités non spécialisées, encadrement des ateliers, biotechnologie, santé, environnement, collectivité et hôtellerie, tourisme dont les disciplines ont été rattachées à des domaines de spécialités différents, en cohérence avec la nomenclature des spécialités de formation en vigueur depuis septembre 1994.



## Présentation

En 2010-2011, le service moyen hebdomadaire d'un enseignant du second degré public est de 18,5 heures, dont 17,3 heures d'enseignement.

Ce sont les professeurs agrégés et de chaire supérieure qui font le plus d'heures supplémentaires (2,1 en moyenne) [1].

Environ 6 034 000 heures d'enseignement, dont près de la moitié en collège (49,0 %), ont été dispensées en 2010-2011 [2].

Il faut noter que le service décrit dans ce chapitre, ne prend pas en compte tout le travail des enseignants, puisque ne sont pas comptés les corrections des copies, les préparations des cours, les réunions pédagogiques, les entretiens avec les parents, etc. (voir 9.13).

## Définitions

### Champ

Les enseignants effectuant un service réparti sur plusieurs établissements sont comptabilisés dans leur établissement d'affectation principale. Voir 9.7.

### Service total des enseignants

Établi sur une base hebdomadaire, il peut se décomposer en trois parties :

- 1) des heures d'enseignement ;
- 2) des heures consacrées à des activités complémentaires de l'enseignement (participation à des comités ou commissions culturels, décharge syndicale, union nationale du sport scolaire [UNSS]...), des majorations de service (pour classe à faible effectif...), des réductions de service (heures de première chaire...), heures d'encadrement d'atelier des chefs de travaux faisant de l'enseignement ;
- 3) les pondérations pour l'enseignement post-baccalauréat. Le service total ainsi constitué peut, dans les cas où il dépasse l'obligation de service, être rémunéré sous forme d'heures supplémentaires.

### Heures d'enseignement

Heures réellement dispensées aux élèves, incluant les heures supplémentaires.

### Heures supplémentaires

Ce sont les heures correspondant au dépassement régulier durant l'année scolaire de l'obligation de service de l'enseignant, déterminée en fonction de son corps d'appartenance, sa modalité de service, sa discipline de poste. On parle alors d'heures supplémentaires annuelles (HSA). Il y a par ailleurs des heures supplémentaires occasionnelles, dues à un dépassement exceptionnel du service hebdomadaire, qui ne peuvent être prises en compte ici.

### PEGC

Professeurs d'enseignement général de collège.

### PLP

Professeurs de lycée professionnel.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 02.32, 02.43.
- G. Bonnet et S. Murcia, « Temps et charge de travail estimés par les enseignants du second degré dans les établissements publics », *Éducation & formations*, n° 46, juillet 1996.

[1] Service hebdomadaire moyen dans le second degré public en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                    | Effectifs | Heures rémunérées |                      |                       |                   |                             |
|------------------------------------|-----------|-------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|
|                                    |           | Enseignement      | Autres activités (1) | Heures de pondération | Service total (2) | dont heures supplémentaires |
| Agrégés et chaires supérieures     | 47 593    | 14,5              | 1,2                  | 0,4                   | 16,1              | 2,1                         |
| Certifiés et assimilés             | 224 825   | 17,6              | 1,3                  | 0,2                   | 19,0              | 1,3                         |
| Adjoints et chargés d'enseignement | 1 988     | 17,2              | 3,1                  | 0,0                   | 20,3              | 0,9                         |
| PEGC                               | 4 763     | 17,6              | 0,6                  | 0,0                   | 18,1              | 1,0                         |
| PLP                                | 55 148    | 18,6              | 0,6                  | 0,0                   | 19,2              | 1,5                         |
| Titulaires                         | 334 317   | 17,3              | 1,1                  | 0,2                   | 18,6              | 1,4                         |
| Non-titulaires (3)                 | 14 802    | 16,7              | 0,3                  | 0,1                   | 17,0              | 1,0                         |
| Total (4)                          | 349 119   | 17,3              | 1,1                  | 0,2                   | 18,5              | 1,4                         |

(1) Heures de réduction et majoration de service ainsi que les heures consacrées à des activités complémentaires à l'enseignement.  
(2) Y compris les pondérations pour enseignement en post-bac.  
(3) Ne sont pas comptabilisés les vacataires.  
(4) Y compris les temps partiels.  
Lecture - Toutes disciplines et toutes modalités de service confondues, les agrégés et professeurs de chaire supérieure ont un service moyen de 16,1 heures qui se décompose en 14,5 heures devant élèves, 1,2 heure dans une autre activité et 0,4 heure de pondération. Sur ce service moyen, 2,1 heures sont rémunérées en heures supplémentaires.

[2] Répartition des heures enseignées selon le type d'établissement et le corps dans le second degré public en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                    | Collège et SEGPA | LP      | LEGT      | Total     |
|------------------------------------|------------------|---------|-----------|-----------|
| Agrégés et chaires supérieures     | 135 657          | 4 335   | 549 888   | 689 881   |
| Certifiés et assimilés             | 2 578 494        | 61 164  | 1 311 294 | 3 950 953 |
| Adjoints et chargés d'enseignement | 22 708           | 3 620   | 7 802     | 34 131    |
| PEGC                               | 83 470           | 156     | 99        | 83 724    |
| PLP                                | 46 644           | 709 869 | 271 631   | 1 028 145 |
| Total titulaires et stagiaires     | 2 866 974        | 779 145 | 2 140 715 | 5 786 833 |
| Maîtres auxiliaires                | 8 540            | 4 025   | 3 543     | 16 109    |
| Professeurs contractuels           | 80 246           | 79 319  | 71 360    | 230 925   |
| Total non-titulaires               | 88 786           | 83 345  | 74 903    | 247 034   |
| Total                              | 2 955 760        | 862 489 | 2 215 617 | 6 033 866 |

Lecture - Les PLP dispensent 709 869 heures d'enseignement dans les lycées professionnels. Au total, l'ensemble des enseignants assure 2 955 760 heures d'enseignement dans les collèges.  
Remarque - Le total des heures peut ne pas correspondre exactement à la somme des heures en raison des arrondis.

## Présentation

Les indicateurs « heures/élèves » (H/E) et « élèves/structure » (E/S) sont utilisés pour mesurer les conditions d'encadrement.

Le « H/E », ratio global d'heures d'enseignement par élève, intervient dans l'attribution de l'enveloppe d'heures aux établissements. À la rentrée 2010, il est de 1,41 heure toutes formations confondues [1]. Il varie de 2,12 heures en lycée professionnel (LP) et 2,37 heures en SEGPA, où les formations sont plus lourdes (ateliers, etc.), à 1,20 heure en collège, 1,37 heure en lycée pré-baccalauréat et 1,63 heure en lycée post-baccalauréat. Des différences s'observent selon les académies, avec un minimum de 1,34 heure par élève à Nice et Grenoble, et un maximum de 1,54 heure par élève en Corse. En collège, les écarts sont réduits, les valeurs allant de 1,16 dans les académies de Bordeaux, Grenoble et Rennes à 1,29 en Corse. En lycée pré-baccalauréat, le H/E varie de 1,30 à Grenoble et Toulouse à 1,51 en Corse et en Guyane. Les écarts sont plus importants en lycée professionnel, les valeurs allant de 1,92 en Guyane à 2,52 en Corse.

Le nombre moyen d'élèves devant un professeur (« E/S ») correspond au nombre d'élèves dont un enseignant a la charge en moyenne pendant une heure. Toutes formations confondues, il s'élève à 21,2 élèves. Il est de 23,1 dans les formations dispensées en collège, de 12,5 en SEGPA, de 15,9 en lycée professionnel, de 23,2 en lycée pré-baccalauréat et de 20,4 en lycée post-baccalauréat. On constate également des disparités académiques, le E/S variant de 19,5 dans l'académie de Corse à 22,7 dans celle de Paris.

Depuis la rentrée 2001, le E/S n'a que très peu varié, quel que soit le type d'établissement. Le H/E a également peu changé, sauf pour l'enseignement en lycée professionnel où il a augmenté significativement entre 2005 et 2008 [2] [3].

## Définitions

### Heures d'enseignement par élève (H/E)

Rapport des heures d'enseignement hebdomadaire sur le nombre d'élèves. Il dépend notamment des horaires des programmes et des tailles des classes.

### E/S

Nombre moyen d'élèves par structure (groupe ou division). Il permet d'estimer le nombre d'élèves dont un professeur a la charge en moyenne pendant une heure de cours, qu'il s'agisse d'un cours en groupe ou en classe entière. Il est calculé en prenant en compte pour chaque enseignement le nombre d'heures suivies par un ensemble d'élèves (en groupe ou en division) devant un professeur. Il est plus faible lorsque les enseignements sont faits dans des structures de petite taille, comme c'est le cas en SEGPA ou en LP. Cet indicateur est inférieur à la taille moyenne de la classe, qui rend compte du nombre d'élèves de la classe dans laquelle un élève suit un enseignement pendant une heure.

### SEGPA

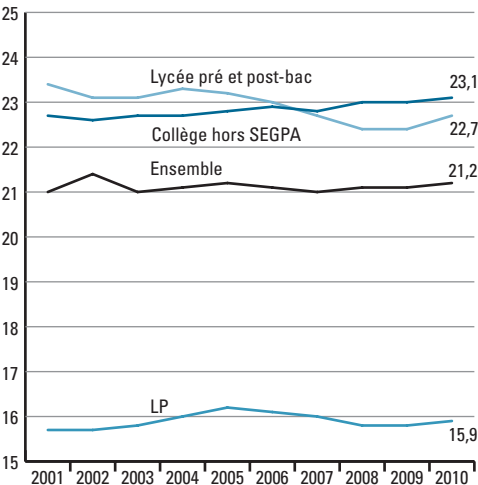
Section d'enseignement général et professionnel adapté.

[1] Indicateurs « heures/élèves » et « élèves/structure » dans le second degré en 2010-2011 (1)  
(France métropolitaine + DOM)

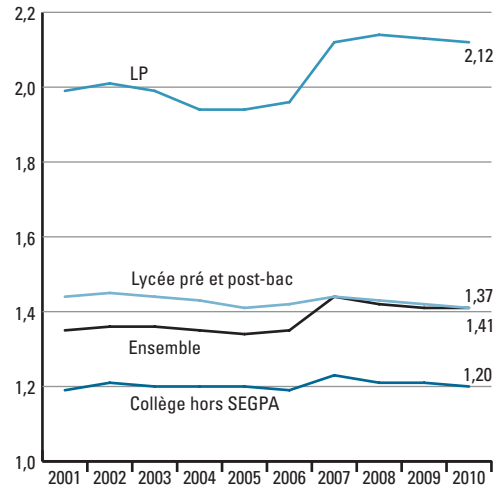
|                       | Collège |      | SEGPA |      | LP   |      | Lycée pré-bac |      | Lycée post-bac |      | Total |      |
|-----------------------|---------|------|-------|------|------|------|---------------|------|----------------|------|-------|------|
|                       | H/E     | E/S  | H/E   | E/S  | H/E  | E/S  | H/E           | E/S  | H/E            | E/S  | H/E   | E/S  |
| Aix-Marseille         | 1,18    | 23,7 | 2,29  | 12,5 | 2,16 | 15,5 | 1,41          | 22,8 | 1,70           | 20,4 | 1,39  | 21,5 |
| Amiens                | 1,23    | 22,6 | 2,40  | 12,2 | 2,05 | 16,5 | 1,42          | 22,9 | 1,89           | 18,0 | 1,46  | 20,6 |
| Besançon              | 1,23    | 22,5 | 2,30  | 12,9 | 2,16 | 15,3 | 1,41          | 22,2 | 1,84           | 17,2 | 1,44  | 20,4 |
| Bordeaux              | 1,16    | 24,0 | 2,39  | 12,6 | 2,23 | 15,8 | 1,34          | 23,8 | 1,61           | 20,5 | 1,39  | 21,7 |
| Caen                  | 1,23    | 22,9 | 2,27  | 12,5 | 2,28 | 15,4 | 1,38          | 22,4 | 1,73           | 18,5 | 1,44  | 20,7 |
| Clermont-Ferrand      | 1,25    | 22,4 | 2,33  | 13,0 | 2,10 | 16,6 | 1,36          | 22,9 | 1,67           | 19,5 | 1,43  | 20,9 |
| Corse                 | 1,29    | 22,4 | 2,01  | 15,2 | 2,52 | 13,0 | 1,51          | 20,5 | 2,33           | 14,6 | 1,54  | 19,5 |
| Créteil               | 1,25    | 22,8 | 2,37  | 12,7 | 2,06 | 16,3 | 1,42          | 23,1 | 1,68           | 19,9 | 1,44  | 21,1 |
| Dijon                 | 1,21    | 22,8 | 2,24  | 12,7 | 2,22 | 15,1 | 1,40          | 22,4 | 1,71           | 18,6 | 1,42  | 20,7 |
| Grenoble              | 1,16    | 23,2 | 2,49  | 12,1 | 2,13 | 15,5 | 1,30          | 23,4 | 1,64           | 20,2 | 1,34  | 21,5 |
| Lille                 | 1,25    | 22,0 | 2,35  | 12,8 | 2,02 | 16,6 | 1,44          | 22,1 | 1,61           | 20,2 | 1,47  | 20,3 |
| Limoges               | 1,24    | 22,3 | 2,24  | 13,6 | 2,22 | 15,6 | 1,42          | 22,4 | 1,76           | 19,0 | 1,45  | 20,6 |
| Lyon                  | 1,19    | 23,3 | 2,29  | 12,6 | 2,14 | 15,0 | 1,38          | 22,6 | 1,58           | 20,7 | 1,38  | 21,3 |
| Montpellier           | 1,18    | 23,7 | 2,16  | 13,5 | 2,09 | 16,2 | 1,36          | 23,1 | 1,61           | 21,2 | 1,37  | 21,8 |
| Nancy-Metz            | 1,23    | 22,6 | 2,52  | 12,4 | 2,15 | 15,8 | 1,41          | 22,9 | 1,73           | 19,2 | 1,45  | 20,7 |
| Nantes                | 1,21    | 23,3 | 2,32  | 12,9 | 2,24 | 15,6 | 1,39          | 23,0 | 1,72           | 20,5 | 1,42  | 21,3 |
| Nice                  | 1,17    | 23,2 | 2,32  | 12,2 | 2,01 | 16,6 | 1,31          | 24,5 | 1,64           | 20,9 | 1,34  | 22,0 |
| Orléans-Tours         | 1,23    | 22,4 | 2,27  | 12,5 | 2,12 | 15,9 | 1,36          | 24,1 | 1,69           | 19,7 | 1,40  | 21,3 |
| Paris                 | 1,20    | 24,1 | 2,54  | 11,2 | 2,20 | 15,4 | 1,32          | 24,2 | 1,33           | 25,8 | 1,37  | 22,7 |
| Poitiers              | 1,20    | 23,1 | 2,36  | 12,5 | 2,16 | 15,4 | 1,37          | 23,3 | 1,81           | 17,9 | 1,40  | 21,2 |
| Reims                 | 1,23    | 22,6 | 2,50  | 12,2 | 2,11 | 15,4 | 1,40          | 22,7 | 1,73           | 18,9 | 1,45  | 20,5 |
| Rennes                | 1,16    | 23,6 | 2,47  | 12,3 | 2,22 | 15,1 | 1,32          | 23,4 | 1,56           | 20,9 | 1,38  | 21,4 |
| Rouen                 | 1,26    | 22,1 | 2,32  | 13,0 | 2,16 | 15,7 | 1,35          | 22,5 | 1,69           | 20,0 | 1,43  | 20,7 |
| Strasbourg            | 1,22    | 22,5 | 2,60  | 11,1 | 2,11 | 15,3 | 1,39          | 23,1 | 1,64           | 20,2 | 1,42  | 20,8 |
| Toulouse              | 1,17    | 23,8 | 2,54  | 11,4 | 2,09 | 16,6 | 1,30          | 23,8 | 1,61           | 20,1 | 1,36  | 21,9 |
| Versailles            | 1,17    | 23,8 | 2,46  | 12,2 | 2,10 | 15,6 | 1,33          | 24,4 | 1,57           | 21,9 | 1,36  | 22,1 |
| France métropolitaine | 1,20    | 23,1 | 2,37  | 12,5 | 2,13 | 15,8 | 1,37          | 23,2 | 1,63           | 20,5 | 1,40  | 21,3 |
| Guadeloupe            | 1,21    | 23,4 | 2,35  | 13,1 | 1,99 | 17,9 | 1,39          | 22,7 | 1,79           | 17,9 | 1,42  | 21,4 |
| Guyane                | 1,26    | 21,9 | 2,24  | 12,9 | 1,92 | 17,7 | 1,51          | 20,6 | 2,02           | 17,0 | 1,45  | 20,2 |
| Martinique            | 1,20    | 23,6 | 2,26  | 13,5 | 2,23 | 15,7 | 1,47          | 22,7 | 1,88           | 18,6 | 1,52  | 20,6 |
| La Réunion            | 1,20    | 23,4 | 2,18  | 13,5 | 2,11 | 16,2 | 1,39          | 23,4 | 1,65           | 19,7 | 1,44  | 21,1 |
| DOM                   | 1,21    | 23,2 | 2,24  | 13,3 | 2,08 | 16,6 | 1,42          | 22,8 | 1,76           | 18,8 | 1,45  | 20,9 |
| France métro. + DOM   | 1,20    | 23,1 | 2,37  | 12,5 | 2,12 | 15,9 | 1,37          | 23,2 | 1,63           | 20,4 | 1,41  | 21,2 |

(1) Heures/élèves (H/E) et élèves/strcture (E/S) : voir « Définitions ».

[2] Évolution du E/S depuis la rentrée 2001  
(France métropolitaine + DOM)



[3] Évolution du H/E depuis la rentrée 2001  
(France métropolitaine + DOM)



## Présentation

Pendant l'année scolaire, un enseignant à temps complet effectue, en moyenne, 39 h 54 de travail par semaine, dont 20 h 48 hors de la présence d'élèves [1]. Hors enseignement, les enseignants sont occupés essentiellement à la préparation des cours et aux corrections des devoirs, pour respectivement 8 h 50 et 5 h 24 par semaine. Ils consacrent en moyenne près d'une heure par semaine au suivi des élèves et trois quarts d'heure aux parents d'élèves. La documentation semble être aussi une part importante de leur activité puisqu'ils y consacrent en moyenne 2 h 20 par semaine. Ils passent en moyenne 1 h 34 à travailler avec d'autres enseignants. En dehors des heures de cours, 73,8 % du temps de travail est effectué au domicile des enseignants, soit 15 h 22 par semaine, alors qu'ils passent en moyenne 24 h 32 à travailler dans l'établissement.

Un enseignant à temps complet donne, en moyenne, 19 h 06 de cours. Ces heures de cours dépendent fortement des obligations réglementaires de service (ORS) ; elles sont complétées par des heures supplémentaires. Les enseignants effectuent, en moyenne, 1 h 20 supplémentaire par semaine, dont 1 h 08 en heures supplémentaires années (HSA) et 0 h 12 en heures supplémentaires effectives (HSE), et bénéficient en moyenne de 0 h 29 de décharge.

En moyenne, les enseignants déclarent 11,6 jours de congés au cours desquels ils ont travaillé « à la maison ». Selon la discipline d'enseignement, le nombre d'heures travaillées passe de 42 h 01 pour les disciplines littéraires à 37 h 15 pour les autres disciplines (EPS, arts, musique...). Les enseignants des disciplines littéraires passent 1 h 28 de plus que l'ensemble des enseignants à corriger les copies et travaillent 2 h 18 de plus à leur domicile [2]. Les hommes donnent, en moyenne, 19 h 19 de cours contre 18 h 55 pour les femmes mais ils passent moins de temps que les femmes hors de la présence des élèves (20 h 26 contre 21 h 06) [3].

## Définitions

### Champ

Un échantillon représentatif de la population globale des enseignants du second degré public a été interrogé en face-à-face. Cette interrogation de 1 209 enseignants a été réalisée en septembre 2008 et s'intéressait en particulier au temps de travail et conditions de travail. Il a été demandé aux enseignants le nombre d'heures qu'ils avaient effectué lors de la dernière semaine complète.

### HSA

Heures supplémentaires années. Ce sont les heures correspondant au dépassement régulier durant l'année scolaire de l'obligation de service de l'enseignant, déterminées en fonction de son corps d'appartenance, sa modalité de service et sa discipline de poste.

### HSE

Heures supplémentaires effectives. Ce sont des heures supplémentaires occasionnelles, dues à un dépassement exceptionnel du service hebdomadaire (par exemple, remplacement d'un collègue malade).

### Heures rémunérées

Correspond à l'ensemble des heures payées, comprenant les HSA et HSE, soit les heures d'enseignement et les décharges.

### Heures travaillées

Correspond au nombre d'heures rémunérées auxquelles s'ajoutent les heures hors enseignement.

### Heures de décharge

Ce sont les heures consacrées aux activités à responsabilité établissement (ARE) et académique (ARA). Pour les ARE, il s'agit par exemple des activités de coordination pédagogique ou d'assistance informatique, et pour les ARA, des missions académiques ou des décharges syndicales.

### ORS

Obligation réglementaire de service : il s'agit généralement de 15 h pour un professeur agrégé et de 18 h pour un professeur certifié.

### PLP

Professeurs de lycée professionnel.

## [1] Nombre moyen d'heures de travail hebdomadaire selon le corps en 2008

|                                             | Agrégés        | Certifiés      | PLP (1)        | Total          |
|---------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Effectifs de l'enquête                      | 108            | 706            | 267            | 1 081          |
| %                                           | 10,1           | 65,3           | 25,0           | 100,0          |
| <b>Heures rémunérées</b>                    | <b>16 h 43</b> | <b>19 h 23</b> | <b>20 h 02</b> | <b>19 h 06</b> |
| dont : heures supplémentaires années        | 1 h 42         | 0 h 59         | 1 h 25         | 1 h 08         |
| heures supplémentaires effectives           | 0 h 16         | 0 h 10         | 0 h 25         | 0 h 12         |
| Heures d'enseignement                       | 16 h 06        | 18 h 53        | 19 h 49        | 18 h 37        |
| Heures de décharge                          | 0 h 37         | 0 h 30         | 0 h 13         | 0 h 29         |
| <b>Heures hors enseignement</b>             | <b>22 h 50</b> | <b>20 h 28</b> | <b>20 h 29</b> | <b>20 h 48</b> |
| dont heures de travail à la maison          | 18 h 13        | 15 h 08        | 13 h 39        | 15 h 22        |
| Heures de préparation des cours             | 9 h 47         | 8 h 36         | 9 h 05         | 8 h 50         |
| Heures de correction des copies             | 6 h 07         | 5 h 31         | 4 h 02         | 5 h 24         |
| Heures de suivi des élèves                  | 0 h 51         | 0 h 53         | 1 h 22         | 0 h 57         |
| Heures passées avec les parents             | 0 h 29         | 0 h 50         | 0 h 33         | 0 h 45         |
| Heures pour d'autres tâches                 | 1 h 04         | 0 h 56         | 0 h 56         | 0 h 57         |
| Heures de documentation                     | 3 h 10         | 2 h 10         | 2 h 24         | 2 h 20         |
| Heures de travail avec d'autres enseignants | 1 h 22         | 1 h 30         | 2 h 07         | 1 h 34         |
| <b>Total heures travaillées</b>             | <b>39 h 33</b> | <b>39 h 51</b> | <b>40 h 31</b> | <b>39 h 54</b> |
| Jours de congés travaillés sur l'année      | 12,4 j.        | 11,3 j.        | 12,3 j.        | 11,6 j.        |

(1) PLP : professeurs de lycée professionnel.

## [2] Nombre moyen d'heures de travail hebdomadaire selon la discipline en 2008

|                                             | Littéraires    | Scientifiques  | Technologiques | Langues vivantes | Autres (1)     | Total          |
|---------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|
| Effectifs de l'enquête                      | 296            | 231            | 194            | 147              | 213            | 1 081          |
| %                                           | 27,4           | 21,4           | 17,9           | 13,6             | 19,7           | 100,0          |
| <b>Heures rémunérées</b>                    | <b>18 h 42</b> | <b>19 h 03</b> | <b>19 h 37</b> | <b>18 h 32</b>   | <b>19 h 41</b> | <b>19 h 06</b> |
| dont : heures supplémentaires années        | 0 h 59         | 1 h 11         | 1 h 41         | 0 h 44           | 1 h 11         | 1 h 08         |
| heures supplémentaires effectives           | 0 h 09         | 0 h 13         | 0 h 13         | 0 h 06           | 0 h 21         | 0 h 12         |
| Heures d'enseignement                       | 18 h 22        | 18 h 28        | 19 h 15        | 18 h 18          | 18 h 51        | 18 h 37        |
| Heures de décharge                          | 0 h 20         | 0 h 35         | 0 h 23         | 0 h 14           | 0 h 51         | 0 h 29         |
| <b>Heures hors enseignement</b>             | <b>23 h 19</b> | <b>20 h 51</b> | <b>20 h 60</b> | <b>20 h 13</b>   | <b>17 h 34</b> | <b>20 h 48</b> |
| dont heures de travail à la maison          | 17 h 40        | 15 h 25        | 14 h 23        | 15 h 49          | 12 h 37        | 15 h 22        |
| Heures de préparation des cours             | 9 h 08         | 8 h 05         | 9 h 29         | 9 h 20           | 8 h 21         | 8 h 50         |
| Heures de correction des copies             | 6 h 52         | 7 h 02         | 4 h 09         | 5 h 26           | 2 h 36         | 5 h 24         |
| Heures de suivi des élèves                  | 0 h 59         | 0 h 59         | 1 h 03         | 0 h 47           | 0 h 54         | 0 h 57         |
| Heures passées avec les parents             | 0 h 53         | 0 h 41         | 0 h 32         | 0 h 41           | 0 h 52         | 0 h 45         |
| Heures pour d'autres tâches                 | 1 h 02         | 0 h 57         | 1 h 09         | 0 h 46           | 0 h 50         | 0 h 57         |
| Heures de documentation                     | 3 h 03         | 1 h 49         | 2 h 23         | 1 h 59           | 2 h 10         | 2 h 20         |
| Heures de travail avec d'autres enseignants | 1 h 22         | 1 h 18         | 2 h 14         | 1 h 14           | 1 h 51         | 1 h 34         |
| <b>Total heures travaillées</b>             | <b>42 h 01</b> | <b>39 h 55</b> | <b>40 h 37</b> | <b>38 h 45</b>   | <b>37 h 15</b> | <b>39 h 54</b> |
| Jours de congés travaillés sur l'année      | 14,3 j.        | 11 j.          | 10,6 j.        | 10,8 j.          | 9,9 j.         | 11,6 j.        |

(1) EPS, arts, musique, etc.

## [3] Nombre moyen d'heures de travail hebdomadaire selon le sexe en 2008

|                                             | Hommes         | Femmes         | Ensemble       |
|---------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Effectifs de l'enquête                      | 496            | 585            | 1 081          |
| %                                           | 45,9           | 54,1           | 100,0          |
| <b>Heures rémunérées</b>                    | <b>19 h 19</b> | <b>18 h 55</b> | <b>19 h 06</b> |
| dont : heures supplémentaires années        | 1 h 22         | 0 h 57         | 1 h 08         |
| heures supplémentaires effectives           | 0 h 14         | 0 h 11         | 0 h 12         |
| Heures d'enseignement                       | 18 h 40        | 18 h 34        | 18 h 37        |
| Heures de décharge                          | 0 h 38         | 0 h 21         | 0 h 29         |
| <b>Heures hors enseignement</b>             | <b>20 h 26</b> | <b>21 h 06</b> | <b>20 h 48</b> |
| dont heures de travail à la maison          | 14 h 44        | 15 h 54        | 15 h 22        |
| Heures de préparation des cours             | 8 h 22         | 9 h 13         | 8 h 50         |
| Heures de correction des copies             | 5 h 01         | 5 h 44         | 5 h 24         |
| Heures de suivi des élèves                  | 0 h 53         | 1 h 00         | 0 h 57         |
| Heures passées avec les parents             | 0 h 38         | 0 h 50         | 0 h 45         |
| Heures pour d'autres tâches                 | 1 h 06         | 0 h 50         | 0 h 57         |
| Heures de documentation                     | 2 h 49         | 1 h 56         | 2 h 20         |
| Heures de travail avec d'autres enseignants | 1 h 36         | 1 h 32         | 1 h 34         |
| <b>Total heures travaillées</b>             | <b>39 h 45</b> | <b>40 h 01</b> | <b>39 h 54</b> |
| Jours de congés travaillés sur l'année      | 10,6 j.        | 12,3 j.        | 11,6 j.        |

## Présentation

En janvier 2011, en France métropolitaine et dans les DOM, 138 600 enseignants sont rémunérés dans les classes sous contrat des établissements privés. 94 300 enseignants exercent au titre de l'enseignement du second degré, dont 46,5 % en collège, 34,6 % au titre de l'enseignement général et technologique en lycée (y compris dans les classes post-baccalauréat), 15,1 % au titre de l'enseignement professionnel sous statut scolaire et 3,8 % aux titres d'actions diverses (dispositifs spécifiques de scolarisation, formation des enseignants et remplacement) [1].

La répartition géographique montre que les départements aux plus faibles effectifs sont les mêmes que pour le premier degré privé (Creuse, Corse-du-Sud, Haute-Corse, Alpes-de-Haute-Provence et Hautes-Alpes).

Les départements du Nord, de Paris, du Rhône et de Loire-Atlantique regroupent les effectifs les plus nombreux (respectivement 6 400, 4 600, 3 900, 3 700), dépassant largement la plupart des effectifs académiques. Cinq académies, Nantes (10 100), Rennes (9 300), Lille (8 200), Versailles et Lyon (6 200 chacune), comptabilisent 42,3 % des enseignants.

Le poids des types d'enseignement est également très différent selon les départements. La proportion d'enseignants exerçant en collège oscille de moins de 30 % en Lozère à plus de 70 % en Haute-Saône. Les enseignants exerçant en lycée d'enseignement général et technologique ne dépassent pas 10 à 20 % dans l'Ariège, l'Ain, le Tarn-et-Garonne, l'Eure-et-Loir et les Ardennes. À l'opposé, dans la Nièvre et en Côte-d'Or, ils égalent ou dépassent 60 %.

Cinq départements (Côte-d'Or, Saône-et-Loire, Haute-Corse, Creuse et Corse-du-Sud) n'ont pas de lycée professionnel privé mais, à l'opposé, 25 % à 30 % des enseignants exercent en lycée professionnel en Lozère, dans les Hautes-Alpes, dans l'Aube. Ils représentent 37 % en Guadeloupe.

Les trois cinquièmes des enseignants sont des professeurs certifiés, dont 55,5 % exercent en collège et 39,9 % en LEGT. Ils représentent 72,4 % des enseignants en collège et 69,7 % des enseignants en LEGT. Dans six départements (Gers, Vendée, Mayenne, Creuse, Haute-Corse et Corse-du-Sud), malgré des effectifs dans le second degré privé parfois faibles, ils représentent plus de 70 % des enseignants.

## Définitions

### Établissement sous contrat

Un établissement est considéré sous contrat s'il y a au moins une classe sous contrat. Le contrat d'association implique la prise en charge par l'État des heures effectuées par le personnel enseignant des classes sous contrat et des charges de fonctionnement de l'externat, tandis que seules les heures d'enseignement sont payées par l'État dans le cas du contrat simple. Les personnels des classes hors contrat ne sont pas rémunérés par l'État.

### Contrat de l'enseignant, contrat de l'établissement

Les maîtres, exerçant dans les classes possédant le diplôme exigé pour la titularisation dans le corps approprié, bénéficient d'un contrat et d'un agrément dès leur entrée en fonction dans une classe sous contrat. Lorsqu'il exerce dans un établissement sous contrat simple, l'enseignant est maître agréé et relève du droit privé, tout en étant rémunéré par l'État. S'il s'agit d'un établissement sous contrat d'association, il est maître contractuel et bénéficie d'un contrat de droit public.

### Les enseignants

Il s'agit ici des enseignants rémunérés sur des échelles de titulaires ou de non-titulaires. Sont rémunérés les personnels enseignants en activité, à temps plein ou à temps partiel.

### Échelle de rémunération

Les personnels des classes sous contrat des établissements privés sont assimilés pour leur rémunération aux grades des personnels titulaires ou auxiliaires de l'enseignement public.

### Actions diverses

Il s'agit de dispositifs spécifiques de scolarisation, de formation initiale ou continue des enseignants et du remplacement des enseignants.

[1] Enseignants des classes sous contrat du second degré privé par académie et département (janvier 2011)  
(France métropolitaine + DOM)

| Départements et académies | Total 2 <sup>nd</sup> degré (1) | dont enseignants en |                |        | % de certifiés |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------|--------|----------------|
|                           |                                 | Collège             | LEGT, post-bac | LP     |                |
| Alpes-de-Hte-Provence     | 66                              | 41                  | 16             | 7      | 66,7           |
| Hautes-Alpes              | 71                              | 26                  | 20             | 22     | 56,3           |
| Bouches-du-Rhône          | 3 276                           | 1 204               | 1 177          | 792    | 59,2           |
| Vaucluse                  | 713                             | 398                 | 208            | 85     | 67,6           |
| Aix-Marseille             | 4 126                           | 1 669               | 1 421          | 906    | 60,7           |
| Aisne                     | 559                             | 221                 | 185            | 122    | 52,2           |
| Oise                      | 719                             | 406                 | 204            | 71     | 57,4           |
| Somme                     | 947                             | 441                 | 358            | 108    | 63,8           |
| Amiens                    | 2 225                           | 1 068               | 747            | 301    | 58,8           |
| Doubs                     | 551                             | 309                 | 131            | 102    | 59,5           |
| Jura                      | 406                             | 212                 | 130            | 57     | 53,7           |
| Haute-Saône               | 152                             | 108                 | -              | 42     | 42,8           |
| Territoire-de-Belfort     | 213                             | 96                  | 78             | 36     | 63,4           |
| Besançon                  | 1 322                           | 725                 | 339            | 237    | 56,4           |
| Dordogne                  | 298                             | 159                 | 65             | 60     | 49,7           |
| Gironde                   | 1 580                           | 704                 | 503            | 309    | 67,0           |
| Landes                    | 255                             | 118                 | 71             | 59     | 59,2           |
| Lot-et-Garonne            | 297                             | 179                 | 82             | 26     | 67,3           |
| Pyrénées-Atlantiques      | 1 380                           | 691                 | 402            | 231    | 65,7           |
| Bordeaux                  | 3 810                           | 1 851               | 1 123          | 685    | 64,7           |
| Calvados                  | 1 160                           | 502                 | 380            | 264    | 55,9           |
| Manche                    | 790                             | 428                 | 231            | 118    | 65,3           |
| Orne                      | 522                             | 251                 | 149            | 116    | 51,3           |
| Caen                      | 2 472                           | 1 181               | 760            | 498    | 57,9           |
| Allier                    | 324                             | 140                 | 106            | 62     | 61,7           |
| Cantal                    | 224                             | 99                  | 75             | 40     | 53,6           |
| Haute-Loire               | 693                             | 359                 | 207            | 89     | 64,1           |
| Puy-de-Dôme               | 914                             | 434                 | 319            | 122    | 65,1           |
| Clermont-Ferrand          | 2 155                           | 1 032               | 707            | 313    | 63,1           |
| Corse-du-Sud              | 55                              | 34                  | 19             | -      | 78,2           |
| Haute-Corse               | 63                              | 32                  | 31             | -      | 74,6           |
| Corse                     | 118                             | 66                  | 50             | -      | 76,3           |
| Seine-et-Marne            | 1 164                           | 577                 | 422            | 123    | 60,3           |
| Seine-Saint-Denis         | 1 322                           | 661                 | 372            | 240    | 48,1           |
| Val-de-Marne              | 1 251                           | 628                 | 434            | 150    | 59,2           |
| Créteil                   | 3 737                           | 1 866               | 1 228          | 513    | 55,6           |
| Côte-d'Or                 | 733                             | 236                 | 478            | -      | 61,9           |
| Nièvre                    | 217                             | 72                  | 130            | 10     | 49,3           |
| Saône-et-Loire            | 487                             | 230                 | 238            | -      | 53,4           |
| Yonne                     | 230                             | 117                 | 97             | 5      | 60,0           |
| Dijon                     | 1 667                           | 655                 | 943            | 15     | 57,5           |
| Ardèche                   | 846                             | 362                 | 263            | 186    | 56,0           |
| Drôme                     | 760                             | 382                 | 247            | 105    | 63,6           |
| Isère                     | 1 443                           | 641                 | 474            | 269    | 61,1           |
| Savoie                    | 480                             | 202                 | 115            | 139    | 48,3           |
| Haute-Savoie              | 1 293                           | 620                 | 333            | 280    | 52,9           |
| Grenoble                  | 4 822                           | 2 207               | 1 432          | 979    | 57,1           |
| Nord                      | 6 391                           | 2 742               | 2 871          | 513    | 58,0           |
| Pas-de-Calais             | 1 761                           | 910                 | 698            | 77     | 62,4           |
| Lille                     | 8 152                           | 3 652               | 3 569          | 590    | 59,0           |
| Corrèze                   | 250                             | 101                 | 102            | 39     | 58,8           |
| Creuse                    | 18                              | 11                  | 6              | -      | 72,2           |
| Haute-Vienne              | 247                             | 95                  | 106            | 39     | 65,6           |
| Limoges                   | 515                             | 207                 | 214            | 78     | 62,5           |
| Ain                       | 616                             | 409                 | 91             | 92     | 57,1           |
| Loire                     | 1 625                           | 745                 | 383            | 435    | 56,5           |
| Rhône                     | 3 932                           | 1 736               | 1 426          | 577    | 62,6           |
| Lyon                      | 6 173                           | 2 890               | 1 900          | 1 104  | 60,5           |
| Aude                      | 228                             | 113                 | 61             | 49     | 63,2           |
| Gard                      | 1 055                           | 432                 | 334            | 254    | 56,0           |
| Hérault                   | 932                             | 504                 | 299            | 88     | 68,6           |
| Lozère                    | 347                             | 101                 | 125            | 106    | 49,0           |
| Pyrénées-Orientales       | 481                             | 224                 | 167            | 64     | 65,3           |
| Montpellier               | 3 043                           | 1 374               | 986            | 561    | 61,1           |
| Meurthe et Moselle        | 962                             | 383                 | 326            | 232    | 58,5           |
| Meuse                     | 199                             | 81                  | 77             | 29     | 63,8           |
| Moselle                   | 1 189                           | 459                 | 361            | 325    | 54,5           |
| Vosges                    | 403                             | 192                 | 94             | 100    | 51,4           |
| Nancy-Metz                | 2 753                           | 1 115               | 858            | 686    | 56,1           |
| Loire-Atlantique          | 3 727                           | 1 803               | 1 263          | 529    | 69,2           |
| Maine-et-Loire            | 2 553                           | 1 309               | 801            | 364    | 69,1           |
| Mayenne                   | 786                             | 411                 | 238            | 108    | 71,0           |
| Sarthe                    | 864                             | 427                 | 236            | 178    | 62,7           |
| Vendée                    | 2 192                           | 1 108               | 709            | 293    | 70,9           |
| Nantes                    | 10 122                          | 5 058               | 3 247          | 1 472  | 69,1           |
| Alpes-Maritimes           | 992                             | 469                 | 302            | 190    | 59,7           |
| Var                       | 782                             | 385                 | 256            | 91     | 66,1           |
| Nice                      | 1 774                           | 854                 | 558            | 281    | 62,5           |
| Cher                      | 238                             | 102                 | 69             | 58     | 54,2           |
| Eure-et-Loir              | 449                             | 232                 | 86             | 111    | 42,1           |
| Indre                     | 110                             | 75                  | 24             | 9      | 60,9           |
| Indre-et-loire            | 776                             | 330                 | 328            | 84     | 65,6           |
| Loir-et-Cher              | 360                             | 180                 | 122            | 45     | 58,1           |
| Loiret                    | 711                             | 273                 | 261            | 159    | 58,5           |
| Orléans-Tours             | 2 644                           | 1 192               | 890            | 466    | 57,5           |
| Paris                     | 4 584                           | 1 835               | 2 179          | 424    | 55,7           |
| Charente                  | 324                             | 163                 | 99             | 46     | 64,8           |
| Charente-Maritime         | 386                             | 224                 | 97             | 49     | 67,6           |
| Deux-Sèvres               | 536                             | 290                 | 154            | 80     | 59,7           |
| Vienne                    | 544                             | 241                 | 134            | 151    | 54,8           |
| Poitiers                  | 1 790                           | 918                 | 484            | 326    | 60,8           |
| Ardennes                  | 202                             | 122                 | 40             | 34     | 57,9           |
| Aube                      | 344                             | 140                 | 70             | 127    | 49,1           |
| Marne                     | 873                             | 395                 | 279            | 179    | 63,5           |
| Haute-Marne               | 205                             | 88                  | 66             | 41     | 60,0           |
| Reims                     | 1 624                           | 745                 | 455            | 381    | 59,3           |
| Côtes-d'Armor             | 1 380                           | 629                 | 517            | 178    | 65,5           |
| Finistère                 | 2 649                           | 1 214               | 947            | 374    | 64,1           |
| Ille-et-Vilaine           | 2 817                           | 1 381               | 995            | 340    | 67,8           |
| Morbihan                  | 2 407                           | 1 246               | 753            | 311    | 65,5           |
| Rennes                    | 9 253                           | 4 470               | 3 212          | 1 203  | 65,8           |
| Eure                      | 511                             | 273                 | 143            | 80     | 51,7           |
| Seine-Maritime            | 1 782                           | 702                 | 555            | 474    | 52,2           |
| Rouen                     | 2 293                           | 975                 | 698            | 554    | 52,1           |
| Bas-Rhin                  | 952                             | 445                 | 370            | 104    | 63,8           |
| Haut-Rhin                 | 791                             | 446                 | 183            | 130    | 65,2           |
| Strasbourg                | 1 743                           | 891                 | 553            | 234    | 64,4           |
| Ariège                    | 89                              | 57                  | 9              | 18     | 55,1           |
| Aveyron                   | 671                             | 346                 | 213            | 74     | 59,3           |
| Haute-Garonne             | 1 459                           | 492                 | 576            | 316    | 62,0           |
| Gers                      | 154                             | 95                  | 44             | 4      | 70,1           |
| Lot                       | 173                             | 86                  | 44             | 35     | 59,0           |
| Hautes-Pyrénées           | 300                             | 145                 | 88             | 53     | 67,0           |
| Tarn                      | 543                             | 247                 | 162            | 107    | 63,0           |
| Tarn-et-Garonne           | 269                             | 159                 | 45             | 53     | 61,7           |
| Toulouse                  | 3 658                           | 1 627               | 1 181          | 660    | 62,1           |
| Yvelines                  | 1 819                           | 821                 | 777            | 130    | 59,9           |
| Essonne                   | 1 093                           | 551                 | 474            | 27     | 58,7           |
| Hauts-de-Seine            | 2 133                           | 1 122               | 818            | 105    | 56,7           |
| Val-d'Oise                | 1 146                           | 580                 | 391            | 126    | 49,4           |
| Versailles                | 6 191                           | 3 074               | 2 460          | 388    | 56,6           |
| France métro.             | 92 766                          | 43 197              | 32 194         | 13 855 | 60,8           |
| Guadeloupe                | 443                             | 172                 | 96             | 164    | 43,6           |
| Guyane                    | 167                             | 82                  | 41             | 41     | 43,1           |
| Martinique                | 392                             | 120                 | 180            | 71     | 50,8           |
| La Réunion                | 494                             | 260                 | 143            | 80     | 58,7           |
| DOM                       | 1 496                           | 634                 | 460            | 356    | 50,4           |
| France métro. + DOM       | 94 262                          | 43 831              | 32 654         | 14 211 | 60,6           |

(1) Y compris enseignants exerçant au titre d'actions diverses (dispositifs spécifiques de scolarisation, remplacement, ...).



## Présentation

En 2010-2011, 95 300 personnes enseignent dans les établissements publics d'enseignement supérieur en France métropolitaine et en outre-mer, dont plus de huit sur dix exercent en université (82,7 %), (hors IUT et instituts ou écoles rattachés aux universités) [1]. L'effectif global des enseignants du supérieur continue de progresser, soit au total + 2,5 % par rapport à 2009-2010.

Parmi ces enseignants, 59 400 (soit 62,3 %) sont des enseignants-chercheurs. Ils se composent majoritairement des professeurs d'université (22,1 %) et des maîtres de conférences (40,1 %). Les autres enseignants sont des professeurs de type « second degré », des enseignants de l'école nationale supérieure des arts et métiers (ENSAM) (13 900, soit 14,6 %), des personnels non titulaires - attachés temporaires d'enseignement et de recherche (ATER), moniteurs ou contractuels - (17 700, soit 18,6 %) et des chefs de clinique, AHU, PHU (4 200, soit 4,5 %).

Les enseignants en sciences forment le groupe disciplinaire le plus important (41,1 %), avec quasiment un maître de conférences sur deux (45,1 %) et plus du tiers des professeurs (38,5 %). 30 % des enseignants exercent en lettres, groupe dans lequel pratiquement deux enseignants sur cinq sont des maîtres de conférences, et plus d'un sur quatre (27,8 %) est un enseignant de type « second degré ». Les disciplines « droit » et « santé » sont pratiquement à égalité avec 14,2 % et 13,8 % des effectifs. Les maîtres de conférences sont nombreux en sciences juridiques, politiques, économiques et de gestion (44,3 % des enseignants) ; plus d'un enseignant sur cinq est attaché temporaire d'enseignement et de recherche, moniteur ou contractuel (23,5 %). 38,3 % des enseignants du domaine de la santé (médecine, pharmacie et odontologie) sont des professeurs et 32,4 % sont chefs de clinique, AHU et PHU [1].

De 1992 à 2011, l'ensemble des effectifs d'enseignants dans l'enseignement supérieur a augmenté de plus de 60 % [2]. Au cours de cette période, les effectifs des professeurs ont augmenté de 38 % et les maîtres de conférences de 74 %. Les effectifs des ATER et moniteurs ont été multipliés par plus de 2,5.

## Définitions

### Personnels enseignants du supérieur

Personnel enseignant dans les universités y compris les instituts universitaires de technologie (IUT), les écoles nationales supérieures d'ingénieurs (ENSI), les instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM) rattachés aux universités, les écoles normales supérieures et les grands établissements. Les données présentées ici couvrent un champ différent de celui des pages 1.8 et 9.1 qui ne prennent pas en compte les enseignants-chercheurs.

### Personnels enseignants des corps spécifiques

Certains enseignants appartiennent à des corps spécifiques, leur statut est lié aux missions des établissements qui les accueillent (recherche, enseignement et mise en valeur du patrimoine...).

Ces corps comprennent des astronomes, des physiciens et des corps spécifiques à certains établissements, répartis entre le Collège de France, le Conservatoire national des arts et métiers, l'École centrale des arts et manufactures, l'École des hautes études en sciences sociales, l'École pratique des hautes études, l'École nationale des chartes et le Muséum d'histoire naturelle.

### Personnels enseignants de type « second degré »

Enseignants du second degré exerçant des fonctions d'enseignement dans l'enseignement supérieur. Il s'agit en particulier de professeurs agrégés (PRAG), de professeurs certifiés et de professeurs d'éducation physique et sportive (PEPS).

### ATER et moniteurs

Attachés temporaires d'enseignement et de recherche, et moniteurs.

### AHU

Assistants hospitalo-universitaires.

### PHU

Praticiens hospitalo-universitaires.

### La discipline

La discipline est issue des rattachements aux sections du Conseil national des universités (CNU). La discipline « droit » regroupe les sciences juridiques, politiques, économiques et de gestion ; la discipline « lettres », les lettres et les sciences humaines ; la discipline « sciences », les sciences et techniques. La discipline « santé » regroupe médecine, pharmacie, et odontologie.

[1] Répartition des enseignants du supérieur public par discipline, fonction et type d'établissement en 2010-2011

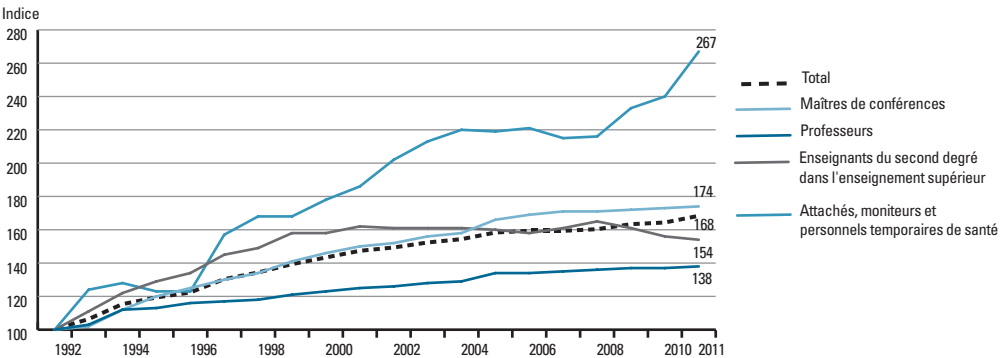
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

| Types d'établissement    |                                 | Universités, instituts nationaux polytechniques et universités de technologie (1) | Instituts universitaires de technologie | Instituts ou écoles rattachés aux universités | Sous-total universités et rattachements | Autres établissements (2) | Total     |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------|
| Disciplines et fonctions |                                 |                                                                                   |                                         |                                               |                                         |                           |           |
| Droit                    | Professeurs                     | 2 450                                                                             | 42                                      | 92                                            | 2 584                                   | 113                       | 2 697     |
|                          | Maîtres de conférences          | 4 639                                                                             | 1 096                                   | 145                                           | 5 880                                   | 105                       | 5 985     |
|                          | Assistants titulaires           | 5                                                                                 | 1                                       |                                               | 6                                       |                           | 6         |
|                          | Attachés et moniteurs (3)       | 3 174                                                                             |                                         |                                               | 3 174                                   |                           | 3 174     |
|                          | Autres (4)                      | 592                                                                               | 999                                     | 18                                            | 1 609                                   | 49                        | 1 658     |
|                          | Total                           | 10 860                                                                            | 2 138                                   | 255                                           | 13 253                                  | 267                       | 13 520    |
| Lettres                  | Professeurs                     | 4 350                                                                             | 62                                      | 21                                            | 4 433                                   | 208                       | 4 641     |
|                          | Maîtres de conférences          | 10 024                                                                            | 739                                     | 51                                            | 10 814                                  | 371                       | 11 185    |
|                          | Assistants titulaires           | 2                                                                                 |                                         |                                               | 2                                       | 1                         | 3         |
|                          | Attachés et moniteurs (3)       | 4 688                                                                             |                                         |                                               | 4 688                                   |                           | 4 688     |
|                          | Autres (4)                      | 6 368                                                                             | 1 088                                   | 102                                           | 7 558                                   | 348                       | (5) 7 906 |
|                          | Total                           | 25 432                                                                            | 1 889                                   | 174                                           | 27 495                                  | 928                       | 28 423    |
| Sciences                 | Professeurs                     | 6 205                                                                             | 856                                     | 298                                           | 7 359                                   | 772                       | 8 131     |
|                          | Maîtres de conférences          | 12 210                                                                            | 3 051                                   | 497                                           | 15 758                                  | 1 489                     | 17 247    |
|                          | Assistants titulaires           | 5                                                                                 | 3                                       |                                               | 8                                       |                           | 8         |
|                          | Attachés et moniteurs (3)       | 9 396                                                                             |                                         |                                               | 9 396                                   |                           | 9 396     |
|                          | Autres (4)                      | 1 643                                                                             | 2 121                                   | 92                                            | 3 856                                   | 526                       | 4 382     |
|                          | Total                           | 29 459                                                                            | 6 031                                   | 887                                           | 36 377                                  | 2 787                     | 39 164    |
| Santé                    | Professeurs                     | 4 997                                                                             | 2                                       | 1                                             | 5 000                                   | 2                         | 5 002     |
|                          | Maîtres de conférences          | 3 313                                                                             | 12                                      |                                               | 3 325                                   | 2                         | 3 327     |
|                          | Assistants titulaires           | 15                                                                                |                                         |                                               | 15                                      |                           | 15        |
|                          | Chefs de clinique, AHU, PHU (6) | 4 249                                                                             |                                         |                                               | 4 249                                   |                           | 4 249     |
|                          | Attachés et moniteurs (3)       | 475                                                                               |                                         |                                               | 475                                     |                           | 475       |
|                          | Total                           | 13 049                                                                            | 14                                      | 1                                             | 13 064                                  | 4                         | 13 068    |
| Corps spécifiques        | Professeurs                     |                                                                                   |                                         |                                               |                                         | 613                       | 613       |
|                          | Maîtres de conférences          |                                                                                   |                                         |                                               |                                         | 487                       | 487       |
|                          | Assistants titulaires           |                                                                                   |                                         |                                               |                                         | 3                         | 3         |
|                          | Total                           |                                                                                   |                                         |                                               |                                         | 1 103                     | 1 103     |
| Total                    | Professeurs                     | 18 002                                                                            | 962                                     | 412                                           | 19 376                                  | 1 708                     | 21 084    |
|                          | Maîtres de conférences          | 30 186                                                                            | 4 898                                   | 693                                           | 35 777                                  | 2 454                     | 38 231    |
|                          | Assistants titulaires           | 27                                                                                | 4                                       |                                               | 31                                      | 4                         | 35        |
|                          | Chefs de clinique, AHU, PHU (6) | 4 249                                                                             |                                         |                                               | 4 249                                   |                           | 4 249     |
|                          | Attachés et moniteurs (3)       | 17 733                                                                            |                                         |                                               | 17 733                                  |                           | 17 733    |
|                          | Autres (4)                      | 8 603                                                                             | 4 208                                   | 212                                           | 13 023                                  | 923                       | 13 946    |
|                          | Total                           | 78 800                                                                            | 10 072                                  | 1 317                                         | 90 189                                  | 5 089                     | 95 278    |

(1) Hors IUT, IUFM et instituts ou écoles rattachés aux universités. (2) ENI, INSA, ENS, grands établissements, écoles françaises à l'étranger, etc... (3) Attachés temporaires d'enseignement et de recherche, moniteurs et contractuels doctorants. (4) Enseignants de type « second degré » et ENSAM, fonctions spécifiques des grands établissements et des écoles françaises à l'étranger, lecteurs et maîtres de langue étrangère. (5) Cet effectif comprend 1 055 lecteurs et maîtres de langue étrangère. (6) AHU : assistants hospitalo-universitaires, PHU : praticiens hospitalo-universitaires.

[2] Évolution des enseignants du supérieur public de 1992 à 2011 (base 100 en 1992)

(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)



## Présentation

En France métropolitaine et dans les DOM, sur les 179 800 personnels administratifs, techniques, d'encadrement, d'éducation, d'orientation et d'assistance éducative, 101 500 exercent dans les établissements scolaires. 61,8 % exercent aux titres des enseignements scolaires du premier ou du second degré et 38,2 % au titre de la « Vie de l'élève ». 80,7 % sont des personnels titulaires. Ils ont en moyenne 45 ans et la part des femmes (76,6 %) est plus élevée que pour l'ensemble des personnels non enseignants (4,6 points de plus). Cette forte féminisation se reflète dans un taux élevé de travail à temps partiel (25,1 %, soit 5,8 points de plus que pour l'ensemble des non-enseignants). Ce taux moyen masque de grandes disparités entre les corps. Les femmes sont très nombreuses parmi les personnels administratifs : elles représentent 83,1 % des secrétaires et 92,9 % des adjoints administratifs. Elles occupent la quasi-totalité des postes médicaux et sociaux (95 à 96 %). Elles ont une place encore faible parmi les personnels d'inspection ou de direction d'établissement (40 à 45 %).

Pour les personnels relevant de l'enseignement scolaire (62 700 agents), trois agents sur cinq sont des personnels administratifs, en particulier des adjoints (16 200), des secrétaires (8 400) ou des attachés (5 100). Un sur cinq appartient au corps des personnels de direction d'établissement du second degré et moins d'un sur dix est inspecteur (IA-IPR, IEN) ou personnel d'orientation. Les 38 700 agents intervenant au titre de la « Vie de l'élève » sont des personnels médicaux et sociaux (31,4 %, soit 12 200 médecins, infirmiers, conseillers ou assistants de service social), des conseillers principaux d'éducation (29,3 %, soit 11 400 personnes) et des assistants de vie scolaire (37,2 %, soit 14 400 agents).

Les titulaires ont en moyenne 47 ans, avec de fortes variations entre les personnels (52 ans pour les administrateurs ou les médecins, 43 ans pour les assistants de service social). Les non-titulaires ont presque 37 ans, soit 10 ans de moins que les titulaires.

## Définitions

### LOLF

Loi organique du 1<sup>er</sup> août 2001, appliquée depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2006, relative aux lois de finances, remplaçant l'ordonnance du 2 janvier 1959 qui régissait les finances de l'État. Elle modifie profondément les règles budgétaires et comptables de l'État. Sa mise en place a contraint à une classification différente de celle utilisée dans les versions antérieures à l'année 2006.

La LOLF se décline en missions, programmes et actions. Un programme regroupe les crédits destinés à mettre en œuvre une action ou un ensemble cohérent d'actions relevant d'un même ministère.

- Programmes « Enseignements scolaires des premier et second degrés ». Relèvent de ces programmes, les personnels exerçant des fonctions autres que d'enseignement dans le cadre de l'encadrement pédagogique, de l'inspection, de la direction, des besoins éducatifs particuliers, de la réadaptation ou du réemploi, des décharges syndicales, des partenariats divers...

- Programme « Vie de l'élève ». Relèvent de ce programme, les personnels rémunérés sur des fonctions d'éducation, d'assistance éducative, de santé scolaire, d'accompagnement des élèves handicapés, d'action sociale, d'accueil et services aux élèves.

### ATSS

Personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé.

### DIEO

Personnels de direction (proviseurs et proviseurs adjoints de lycée, principaux et principaux adjoints de collège), d'inspection (IA-IPR : inspecteurs d'académie, inspecteurs pédagogiques régionaux et IEN : inspecteurs de l'éducation nationale), personnels d'éducation et d'orientation.

### ITRF

Ingénieurs, techniciens de recherche et de formation.

## [1] Le personnel administratif, technique, d'éducation, d'encadrement, d'inspection, d'orientation et d'assistance éducative, janvier 2011

(France métropolitaine + DOM)

|                                                        |                                       |                                                       | 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup><br>degrés (1) | Vie de<br>l'élève (2) | Total   | Âge<br>moyen | %<br>femmes | % temps<br>partiel |      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------|--------------|-------------|--------------------|------|
| Administratifs, techniques, sociaux et de santé (ATSS) | Catégorie A                           | Administrateurs éduc. nat et ens. supérieur           | 126                                              |                       | 126     | 52,2         | 29,4        | 0,0                |      |
|                                                        |                                       | Attachés et attachés principaux                       | 5 099                                            |                       | 5 099   | 46,4         | 61,8        | 4,1                |      |
|                                                        |                                       | Conseillers adm. scolaire et universitaire            | 442                                              |                       | 442     | 51,0         | 40,0        | 0,0                |      |
|                                                        |                                       | Médecins                                              |                                                  | 1 201                 | 1 201   | 52,0         | 95,5        | 38,7               |      |
|                                                        |                                       | Conseillers tech. service social                      |                                                  | 232                   | 232     | 50,4         | 94,8        | 22,0               |      |
|                                                        |                                       | Total catégorie A (3)                                 | 5 670                                            | 1 433                 | 7 103   | 47,9         | 66,6        | 10,2               |      |
|                                                        | Catégorie B                           | Secrétaires d'adm. (SAENES)                           | 8 379                                            |                       | 8 379   | 46,9         | 83,1        | 11,9               |      |
|                                                        |                                       | Infirmiers                                            |                                                  | 7 397                 | 7 397   | 46,0         | 96,2        | 35,8               |      |
|                                                        |                                       | Assistant de service social                           |                                                  | 2 348                 | 2 348   | 43,4         | 96,5        | 40,3               |      |
|                                                        |                                       | Techniciens de laboratoire                            | 730                                              |                       | 730     | 44,7         | 54,1        | 13,7               |      |
|                                                        |                                       | Total catégorie B                                     | 9 109                                            | 9 745                 | 18 854  | 46,0         | 88,8        | 24,9               |      |
|                                                        | Catégorie C                           | Adjoint administratifs                                | 16 182                                           |                       | 16 182  | 47,3         | 92,9        | 17,4               |      |
|                                                        |                                       | Adjoint techn. des étab. d'enseignement               | 10                                               | 114                   | 124     | 48,6         | 56,1        | 2,4                |      |
|                                                        |                                       | Adjoint techniques de laboratoire                     | 5 203                                            |                       | 5 203   | 43,8         | 72,4        | 19,2               |      |
|                                                        |                                       | Total catégorie C                                     | 21 395                                           | 114                   | 21 509  | 46,5         | 87,7        | 17,7               |      |
|                                                        | Total ATSS titulaires                 |                                                       |                                                  | 36 174                | 11 292  | 47 466       | 46,5        | 85,0               | 19,4 |
|                                                        |                                       | Personnel de santé                                    |                                                  | 999                   | 999     | 42,0         | 95,9        | 54,6               |      |
|                                                        | Auxiliaires de bureau et de service   | 136                                                   |                                                  | 136                   | 40,6    | 91,9         | 25,7        |                    |      |
|                                                        | Contractuels et autres non-titulaires | 2 356                                                 | 17                                               | 2 373                 | 41,4    | 88,4         | 27,8        |                    |      |
| Total ATSS non titulaires                              |                                       |                                                       | 2 492                                            | 1 016                 | 3 508   | 41,5         | 90,6        | 35,3               |      |
| Total ATSS                                             |                                       |                                                       | 38 666                                           | 12 308                | 50 974  | 46,2         | 85,4        | 20,5               |      |
| Direction, inspection, éducation, orientation (DIEO)   | Catégorie A                           | Personnels de direction d'étab. 2 <sup>nd</sup> degré | 13 059                                           |                       | 13 059  | 50,4         | 45,5        | 0,0                |      |
|                                                        |                                       | Inspecteurs IA-IPR                                    | 1 041                                            |                       | 1 041   | 52,7         | 41,5        | 0,1                |      |
|                                                        |                                       | Inspecteurs IEN                                       | 2 068                                            |                       | 2 068   | 51,7         | 44,9        | 0,0                |      |
|                                                        |                                       | Conseillers principaux d'éducation                    | 195                                              | 11 381                | 11 576  | 43,5         | 70,0        | 6,5                |      |
|                                                        |                                       | Personnels d'orientation                              | 3 890                                            |                       | 3 890   | 46,4         | 81,7        | 15,7               |      |
|                                                        |                                       | Enseignants                                           | 2 713                                            | 37                    | 2 750   | 48,4         | 47,3        | 1,9                |      |
|                                                        |                                       | Total catégorie A                                     | 22 966                                           | 11 418                | 34 384  | 47,6         | 57,8        | 4,1                |      |
|                                                        | Catégorie B                           | Instituteurs et instructeurs                          |                                                  | 29                    | 29      | 50,4         | 69,0        | 3,4                |      |
|                                                        | Total DIEO titulaires                 |                                                       |                                                  | 22 995                | 11 418  | 34 413       | 47,6        | 57,8               | 4,1  |
|                                                        |                                       | Enseignants contractuels                              | 484                                              | 536                   | 1 020   | 36,8         | 68,2        | 14,4               |      |
|                                                        |                                       | COP intérimaires                                      | 240                                              |                       | 240     | 35,0         | 90,0        | 24,6               |      |
|                                                        |                                       | Surveillants d'externat                               |                                                  | 29                    | 29      | 45,5         | 89,7        | 34,5               |      |
|                                                        |                                       | Maîtres d'internat                                    |                                                  | 22                    | 22      | 45,9         | 59,1        | 22,7               |      |
|                                                        |                                       | Assistants de vie scolaire                            |                                                  | 14 408                | 14 408  | 35,5         | 91,1        | 92,8               |      |
|                                                        |                                       | Contractuels et autres non-titulaires                 | 294                                              | 20                    | 314     | 38,9         | 61,1        | 9,6                |      |
|                                                        | Total DIEO non titulaires             |                                                       |                                                  | 1 018                 | 15 015  | 16 033       | 35,6        | 89,0               | 85,0 |
|                                                        | Total DIEO                            |                                                       |                                                  | 24 013                | 26 433  | 50 446       | 43,8        | 67,7               | 29,8 |
| Ing., tech. de recherche et de formation (ITRF)        | Catégorie A                           | Ingénieurs d'études                                   | 2                                                |                       | 2       | 56,0         | 100,0       | 0,0                |      |
|                                                        | Catégorie B                           | Techniciens                                           | 23                                               |                       | 23      | 45,8         | 47,8        | 30,4               |      |
|                                                        | Catégorie C                           | Adjoint techniques                                    | 10                                               |                       | 10      | 48,2         | 20,0        | 0,0                |      |
|                                                        | Total ITRF                            |                                                       |                                                  | 35                    |         | 35           | 47,1        | 42,9               | 20,0 |
| Ensemble du personnel                                  |                                       |                                                       | 62 714                                           | 38 741                | 101 455 | 45,0         | 76,6        | 25,1               |      |
| dont : titulaires                                      |                                       |                                                       | 59 204                                           | 22 710                | 81 914  | 47,0         | 73,6        | 13,0               |      |
| non-titulaires                                         |                                       |                                                       | 3 510                                            | 16 031                | 19 541  | 36,7         | 89,3        | 76,0               |      |

(1) Personnels rémunérés sur les actions des programmes scolaires des premier et second degrés.

(2) Personnels rémunérés sur les actions du programme « vie de l'élève ».

(3) Y compris directeurs généraux des services.

## Présentation

En janvier 2011, pour la France métropolitaine et les DOM, 53 700 personnes assurent des fonctions administratives, techniques et d'encadrement dans les établissements d'enseignement supérieur, y compris les établissements ayant acquis leur autonomie à la suite de la mise en place de la loi LRU. Ces agents sont essentiellement des personnels titulaires (98,3 %). Ils ont en moyenne presque 45 ans et demi et le pourcentage de femmes y est plus faible que pour l'ensemble des personnels non enseignants (62,5 % contre 72 %).

62,7 % de ces agents sont des personnels ingénieurs ou des techniciens de recherche et de formation (ITRF), 28,8 % sont des ATSS et 8,5 % des personnels des bibliothèques.

Pratiquement la moitié des 33 700 ITRF sont des adjoints techniques (44,8 %) et presque un sur quatre appartient au corps des techniciens de recherche (24,2 %). Ils ont en moyenne 45,2 ans et la proportion de travail à temps partiel est inférieure à 5 %. Il y a pratiquement autant d'hommes que de femmes (48,2 % et 51,8 %) mais celles-ci sont beaucoup plus nombreuses parmi les adjoints techniques que parmi les ingénieurs de recherche (56,1 % contre 34,7 %).

Les 15 500 personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé (ATSS) sont composés à plus de quatre cinquièmes de femmes et ont en moyenne 46,1 ans. 54,4 % des ATSS appartiennent à la catégorie C et sont adjoints administratifs, 25,5 % sont en catégorie B dans le corps des secrétaires. Le taux élevé de travail à temps partiel est le reflet du taux de temps partiel des adjoints (24,6 %) et des secrétaires (20,0 %). Les 4 500 personnels des bibliothèques sont des personnels de catégorie A (31,2 %), conservateurs (20,5 %) ou bibliothécaires (10,7 %), des personnels de catégorie B (28,3 %) aux trois quarts bibliothécaires adjoints spécialisés, et des magasiniers (40,5 %) de catégorie C. Ils ont 44,4 ans en moyenne. Presque sept agents sur dix sont des femmes.

## Définitions

### Effectifs des établissements d'enseignement supérieur

Les personnels administratifs, techniques et d'encadrement du tableau ci-contre sont les personnels des universités, instituts universitaires de technologie (IUT), instituts ou écoles rattachés aux universités. Les personnels non comptabilisés ici sont des personnels de la recherche et les personnels spécifiques de grands établissements.

### LRU

Loi relative aux libertés et responsabilités des universités. Ne sont plus rémunérés sur crédits d'État les personnels des établissements ayant acquis leur autonomie dans le cadre de la loi LRU. Ils disposent depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2009 de la maîtrise de la totalité de la masse salariale et de leurs emplois et accèdent à des responsabilités et des compétences élargies (RCE). Ces personnels exerçant dans les établissements autonomes, de plus en plus nombreux, sont comptabilisés dans les effectifs présentés mais n'avaient pas été intégrés dans l'édition 2009 de Repères et références statistiques (voir rubrique « Définitions » page 9.1).

### LOLF

Loi organique du 1<sup>er</sup> août 2001, appliquée depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2006, relative aux lois de finances, remplaçant l'ordonnance du 2 janvier 1959 qui régissait les finances de l'État. Elle modifie profondément les règles budgétaires et comptables de l'État. Sa mise en place a contraint à une classification différente de celle utilisée dans les versions antérieures à l'année 2006.

La LOLF se décline en missions, programmes et actions. Un programme regroupe les crédits destinés à mettre en œuvre une action ou un ensemble cohérent d'actions relevant d'un même ministère. Les personnels rémunérés relèvent des programmes « Formations supérieures et recherche universitaire » et « Vie étudiante ».

### ATSS

Personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé.

### ITRF

Personnels ingénieurs, techniciens de recherche et de formation.

### DIEO

Personnels de direction, d'inspection, d'éducation, d'orientation. Voir 9.16.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

- Fichier de paye, janvier 2011, pour les non-enseignants rémunérés sur crédits d'État.

- Annuaire des personnels des bibliothèques et des musées « POPPEE-BIB », annuaires AGORA et POPPEE-ITRF pour les autres personnels non enseignants du supérieur dans les établissements autonomes.

 Pour en savoir plus

- Tableaux statistiques, n° 7120.

[1] **Personnel administratif, technique et d'encadrement** (rémunéré sur les programmes budgétaires « Formations supérieures et recherche universitaire » et « Vie étudiante »)  
(France métropolitaine + DOM, janvier 2011)

|                                                                    |                            |                                            | Effectifs     | Âge moyen   | % de femmes | % temps partiel |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-----------------|
| <b>Ingénieurs, techniciens de recherche et de formation (ITRF)</b> | <b>Catégorie A</b>         | Ingénieurs de recherche                    | 1 871         | 47,1        | 34,7        | 2,0             |
|                                                                    |                            | Ingénieurs d'études                        | 5 786         | 44,0        | 49,9        | 3,1             |
|                                                                    |                            | Assistants ingénieurs                      | 2 743         | 42,3        | 45,6        | 2,0             |
|                                                                    |                            | <b>Total Catégorie A</b>                   | <b>10 400</b> | <b>44,1</b> | <b>46,0</b> | <b>2,6</b>      |
|                                                                    | <b>Catégorie B</b>         | <b>Techniciens de recherche</b>            | <b>8 146</b>  | <b>45,1</b> | <b>51,2</b> | <b>3,4</b>      |
|                                                                    | <b>Catégorie C</b>         | <b>Adjointes techniques</b>                | <b>15 093</b> | <b>46,0</b> | <b>56,1</b> | <b>6,4</b>      |
|                                                                    |                            | <b>Titulaires</b>                          | <b>33 639</b> | <b>45,2</b> | <b>51,8</b> | <b>4,5</b>      |
|                                                                    | <b>Non-titulaires</b>      | <b>Contractuels</b>                        | <b>31</b>     | <b>57,1</b> | <b>74,2</b> | <b>3,2</b>      |
|                                                                    |                            | <b>Total ITRF</b>                          | <b>33 670</b> | <b>45,2</b> | <b>51,8</b> | <b>4,5</b>      |
| <b>Administratifs, techniques, sociaux et de santé (ATSS)</b>      | <b>Catégorie A</b>         | Administrateurs (ADMENESR)                 | 106           | 49,8        | 55,7        | 0,0             |
|                                                                    |                            | Directeurs généraux des services           | 91            | 52,6        | 38,5        | 1,1             |
|                                                                    |                            | Attachés (ADAENES)                         | 1 799         | 47,3        | 67,6        | 9,2             |
|                                                                    |                            | Conseillers ASU                            | 66            | 45,9        | 53,0        | 6,1             |
|                                                                    |                            | Ingénieurs de recherche et d'études (CNRS) | 144           | 47,9        | 42,4        | 6,3             |
|                                                                    |                            | Assistants ingénieurs (CNRS)               | 3             | 53,7        | 0,0         | 0,0             |
|                                                                    |                            | Conseillers de service social              | 16            | 56,1        | 100,0       | 6,3             |
|                                                                    |                            | Agents comptables                          | 14            | 50,2        | 28,6        | 0,0             |
|                                                                    |                            | <b>Total catégorie A</b>                   | <b>2 239</b>  | <b>47,7</b> | <b>63,7</b> | <b>8,1</b>      |
|                                                                    | <b>Catégorie B</b>         | Secrétaires d'administration               | 3 597         | 46,5        | 86,0        | 20,0            |
|                                                                    |                            | Infirmiers                                 | 276           | 50,7        | 96,4        | 33,7            |
|                                                                    |                            | Assistants de service social               | 75            | 47,4        | 97,3        | 38,7            |
|                                                                    |                            | <b>Total catégorie B</b>                   | <b>3 948</b>  | <b>46,8</b> | <b>86,9</b> | <b>21,3</b>     |
|                                                                    | <b>Catégorie C</b>         | Adjointes administratifs                   | 8 255         | 46,2        | 90,8        | 24,6            |
|                                                                    |                            | Adjointes tech. adm. centrale              | 21            | 51,6        | 42,9        | 0,0             |
|                                                                    |                            | Adjointes tech. des étab. d'enseignement   | 139           | 48,7        | 40,3        | 12,9            |
|                                                                    |                            | Adjointes techniques de laboratoire        | 8             | 43,6        | 57,1        | 42,9            |
|                                                                    |                            | <b>Total catégorie C</b>                   | <b>8 423</b>  | <b>46,3</b> | <b>89,8</b> | <b>24,3</b>     |
|                                                                    | <b>Titulaires</b>          |                                            | <b>14 610</b> | <b>46,6</b> | <b>85,0</b> | <b>21,0</b>     |
|                                                                    |                            | Contractuels                               | 860           | 37,4        | 60,8        | 11,2            |
|                                                                    |                            | Auxiliaires de bureau                      | 11            | 32,3        | 90,9        | 0,0             |
|                                                                    | <b>Non-titulaires</b>      |                                            | <b>871</b>    | <b>37,4</b> | <b>61,2</b> | <b>11,0</b>     |
|                                                                    | <b>Total ATSS</b>          |                                            | <b>15 481</b> | <b>46,1</b> | <b>83,7</b> | <b>20,5</b>     |
| <b>Bibliothèques</b>                                               | <b>Catégorie A</b>         | Conservateurs des bibliothèques            | 922           | 45,4        | 70,0        | 5,4             |
|                                                                    |                            | Bibliothécaires                            | 483           | 45,0        | 78,7        | 6,4             |
|                                                                    |                            | <b>Total catégorie A</b>                   | <b>1 405</b>  | <b>45,2</b> | <b>73,0</b> | <b>5,8</b>      |
|                                                                    | <b>Catégorie B</b>         | Bibliothécaires adjoints spécialisés       | 977           | 42,8        | 82,4        | 9,2             |
|                                                                    |                            | Assistants des bibliothèques               | 296           | 42,7        | 61,8        | 5,1             |
|                                                                    |                            | <b>Total catégorie B</b>                   | <b>1 273</b>  | <b>42,8</b> | <b>77,6</b> | <b>8,2</b>      |
|                                                                    | <b>Catégorie C</b>         | <b>Magasiniers</b>                         | <b>1 820</b>  | <b>45,0</b> | <b>60,9</b> | <b>8,7</b>      |
|                                                                    | <b>Total bibliothèques</b> |                                            | <b>4 498</b>  | <b>44,4</b> | <b>69,4</b> | <b>7,7</b>      |
| <b>Direction, inspection, éducation, orientation (DIEO)</b>        | <b>Catégorie A</b>         | Inspecteurs IA-IPR et IEN                  | 5             | 52,3        | 25,0        | 0,0             |
|                                                                    |                            | Conseillers principaux d'éducation         | 22            | 45,2        | 63,6        | 6,6             |
|                                                                    |                            | Personnels d'orientation                   | 13            | 51,4        | 76,9        | 15,4            |
|                                                                    | <b>Titulaires</b>          | <b>Total catégorie A</b>                   | <b>40</b>     | <b>48,4</b> | <b>62,5</b> | <b>9,9</b>      |
|                                                                    | <b>Non-titulaires</b>      | <b>Vacataires</b>                          | <b>15</b>     | <b>40,7</b> | <b>53,3</b> | <b>26,7</b>     |
|                                                                    | <b>Total DIEO</b>          |                                            | <b>55</b>     | <b>46,3</b> | <b>60,0</b> | <b>29,5</b>     |
| <b>Ensemble du personnel</b>                                       |                            |                                            | <b>53 704</b> | <b>45,4</b> | <b>62,5</b> | <b>9,4</b>      |
| <i>dont : titulaires</i>                                           |                            |                                            | 52 787        | 45,5        | 62,5        | 9,4             |
| <i>non-titulaires</i>                                              |                            |                                            | 917           | 38,1        | 61,5        | 11,0            |

## Présentation

Pour assurer en inspection académique ou en rectorat des fonctions administratives, techniques, d'inspection, d'encadrement et d'orientation, 21 500 agents sont rémunérés au titre du programme « Soutien » [1]. Par ailleurs, 3 100 agents ont des fonctions au sein de l'administration centrale ; ils sont rémunérés pour 82,8 % d'entre eux au titre du programme « Soutien » et au titre de l'enseignement supérieur pour 17,2 %.

84,4 % de ces agents sont des ATSS, 12,6 % sont des personnels ingénieurs ou des techniciens de recherche et de formation (ITRF) et 2,8 % des personnels de direction d'établissement, d'inspection et d'orientation. Les neuf dixièmes de ces 24 600 agents sont des titulaires. Ils ont en moyenne un an de plus (46,4 ans) que l'ensemble des personnels non enseignants et sont un peu plus féminisés (73,8 %, soit 1,8 point de plus).

Hors administration centrale, parmi les personnels ATSS, plus de deux sur cinq appartiennent à la catégorie C et sont adjoints administratifs, plus d'un sur quatre est en catégorie B, en tant que secrétaire d'administration. Pratiquement la moitié des ingénieurs ou techniciens de recherche et de formation (ITRF) sont ingénieurs de recherche ou d'études. Deux cinquièmes des personnels de direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation sont inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux.

Parmi les personnels recensés en administration centrale, quatre sur cinq sont des personnels administratifs. Un sur dix est ingénieur d'études ou de recherche.

Les personnels DIEO titulaires sont parmi les plus âgés (51,9 ans) comme les inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux (54,9 ans). Les autres types de personnels sont plus jeunes, au moins cinq à sept années de moins que les DIEO.

La proportion de femmes varie de 80,2 % pour les ATSS à 47,8 % pour les DIEO et 36,7 % pour les ITRF, mais parmi les personnels administratifs, elles ne représentent que 22 à 26 % des administrateurs civils, des inspecteurs généraux, des recteurs et des secrétaires généraux d'académie. À l'opposé, il y a plus de neuf femmes pour dix adjoints administratifs, dix infirmiers ou dix assistants de service social.

Comparés à une valeur moyenne de 16,9 %, les taux de travail à temps partiel ou incomplet des titulaires varient de 31 % pour les assistants de service social, de 22,5 % pour les secrétaires administratifs, à des valeurs nulles pour les personnels d'encadrement supérieur et les personnels d'inspection ou de direction.

## Définitions

### LOLF

Loi organique du 1<sup>er</sup> août 2001, appliquée depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2006, relative aux lois de finances, remplaçant l'ordonnance du 2 janvier 1959 qui régissait les finances de l'État. Elle modifie profondément les règles budgétaires et comptables de l'État. Sa mise en place a contraint à une classification différente de celle utilisée dans les versions antérieures à l'année 2006.

La LOLF se décline en missions, programmes et actions. Un programme regroupe les crédits destinés à mettre en œuvre une action ou un ensemble cohérent d'actions relevant d'un même ministère.

Le programme « Soutien de la politique de l'éducation nationale » : sont rémunérés sur ce programme les personnels assumant des fonctions destinées « au pilotage et à la mise en œuvre des politiques éducatives, à l'évaluation et au contrôle, à la politique des ressources humaines, à la logistique, aux systèmes d'information... ».

### ATSS

Personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé.

### DIEO

Personnels de direction (proviseurs et proviseurs adjoints de lycée, principaux et principaux adjoints de collège), d'inspection (IA-IPR : inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux et IEN : inspecteurs de l'éducation nationale), personnels d'éducation, d'orientation.

### ITRF

Ingénieurs, techniciens de recherche et de formation.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

- Fichier de paye, janvier 2011.

- Annuaire des personnels des bibliothèques, février 2011.

- Annares AGORA des personnels ITRF, pour les personnels non enseignants du supérieur dans les établissements autonomes, février 2011.

 Pour en savoir plus

- Tableaux statistiques, n° 7120.

# Personnel administratif, technique et d'encadrement hors enseignements scolaire et supérieur

9.18

[1] Le personnel administratif, technique, d'encadrement et d'orientation, janvier 2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                                  |                                                                         |                                            | Programme<br>« soutien » | Adminis-<br>tration<br>centrale | Total  | Âge<br>moyen | %<br>femmes | % temps<br>partiel |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------|--------------|-------------|--------------------|
| Administratifs,<br>techniques,<br>sociaux et de<br>santé (ATSS)  | Catégorie A                                                             | Recteurs et SGA                            | 58                       |                                 | 58     | 55,9         | 25,9        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Personnel direction adm. centrale          |                          | 61                              | 61     | 52,7         | 34,4        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Administrateurs civils                     | 1                        | 66                              | 67     | 50,1         | 22,4        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Administrateurs EN et ESR                  | 199                      | 24                              | 223    | 52,1         | 48,0        | 0,4                |
|                                                                  |                                                                         | Inspecteurs généraux                       |                          | 223                             | 223    | 57,7         | 25,6        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Directeurs généraux des services           | 5                        |                                 | 5      | 51,0         | 0,0         | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Conseillers adm. scolaire et universitaire | 141                      | 21                              | 162    | 48,2         | 50,6        | 1,9                |
|                                                                  |                                                                         | Attachés (ADAENES)                         | 1 820                    | 687                             | 2 507  | 47,2         | 66,3        | 10,6               |
|                                                                  |                                                                         | Ingénieurs (CNRS)                          |                          | 4                               | 4      | 63,3         | 50,0        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Médecins                                   | 123                      | 2                               | 125    | 57,0         | 88,0        | 5,6                |
|                                                                  |                                                                         | Conseillers tech. service social           | 203                      | 2                               | 205    | 51,9         | 93,7        | 5,9                |
|                                                                  |                                                                         | Autres personnels                          | 3                        | 9                               | 12     | 56,9         | 50,0        | 8,3                |
|                                                                  |                                                                         | Total catégorie A                          | 2 553                    | 1 099                           | 3 652  | 49,1         | 62,2        | 7,9                |
|                                                                  | Catégorie B                                                             | Secrétaires adm. (SAENES)                  | 5 072                    | 494                             | 5 566  | 45,8         | 83,0        | 22,5               |
|                                                                  |                                                                         | Infirmiers                                 | 131                      | 6                               | 137    | 51,2         | 95,6        | 8,0                |
|                                                                  |                                                                         | Assistant de service social                | 156                      | 1                               | 157    | 46,8         | 95,5        | 31,2               |
|                                                                  |                                                                         | Techniciens de l'éducation nationale       | 17                       | 5                               | 22     | 47,7         | 4,5         | 9,1                |
|                                                                  |                                                                         | Total catégorie B                          | 5 376                    | 506                             | 5 882  | 46,0         | 83,3        | 22,3               |
|                                                                  | Catégorie C                                                             | Adjointes administratifs                   | 7 422                    | 553                             | 7 975  | 47,1         | 91,5        | 22,5               |
|                                                                  |                                                                         | Adjointes techniques étab. enseignement    | 706                      | -                               | 706    | 48,4         | 40,4        | 5,8                |
|                                                                  |                                                                         | Adjointes techniques adm. centrale         |                          | 78                              | 78     | 53,0         | 10,3        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Total catégorie C                          | 8 128                    | 631                             | 8 759  | 47,2         | 86,6        | 21,0               |
|                                                                  | Titulaires                                                              |                                            | 16 057                   | 2 236                           | 18 293 | 47,2         | 80,7        | 18,8               |
|                                                                  |                                                                         | Personnel de santé                         | 58                       | -                               | 58     | 45,6         | 79,3        | 36,2               |
|                                                                  |                                                                         | Auxiliaires de bureau et de service        | 52                       | -                               | 52     | 39,9         | 84,6        | 17,3               |
|                                                                  |                                                                         | Contractuels et autres non-titulaires      | 2 084                    | 277                             | 2 361  | 40,0         | 76,8        | 12,6               |
|                                                                  |                                                                         | Non-titulaires                             | 2 194                    | 277                             | 2 471  | 40,1         | 77,1        | 13,2               |
|                                                                  | Total ATSS                                                              |                                            | 18 251                   | 2 513                           | 20 764 | 46,4         | 80,2        | 18,1               |
| Direction,<br>inspection,<br>éducation,<br>orientation<br>(DIEO) | Catégorie A                                                             | Inspecteurs IA-IPR                         | 197                      | 14                              | 211    | 54,9         | 27,5        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Inspecteurs IEN                            | 25                       | 14                              | 39     | 54,4         | 30,8        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Personnels de direction d'établissement    | 57                       | 9                               | 66     | 50,3         | 31,8        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Personnels d'orientation                   | 92                       | 2                               | 94     | 47,3         | 73,4        | 16,0               |
|                                                                  |                                                                         | Enseignants                                | 47                       | 141                             | 188    | 51,3         | 50,5        | 4,8                |
|                                                                  |                                                                         | Conseillers principaux d'éducation         | 2                        | 1                               | 3      | 40,7         | 100,0       | 0,0                |
|                                                                  | Titulaires                                                              | Total catégorie A                          | 420                      | 181                             | 601    | 52,0         | 42,9        | 4,0                |
|                                                                  | Non-titulaires                                                          |                                            | 73                       | 22                              | 95     | 35,4         | 78,9        | 9,5                |
|                                                                  | Total DIEO                                                              |                                            | 493                      | 203                             | 696    | 49,7         | 47,8        | 4,7                |
|                                                                  | Ingénieurs,<br>techniciens de<br>recherche et<br>de formation<br>(ITRF) | Catégorie A                                | Ingénieurs de recherche  | 322                             | 125    | 447          | 49,9        | 39,1               |
| Ingénieurs d'études                                              |                                                                         |                                            | 771                      | 175                             | 946    | 44,7         | 43,9        | 16,0               |
| Assistants ingénieurs                                            |                                                                         |                                            | 192                      | 24                              | 216    | 42,2         | 34,7        | 8,8                |
| Total catégorie A                                                |                                                                         |                                            | 1 285                    | 324                             | 1 609  | 45,8         | 41,3        | 13,2               |
| Catégorie B                                                      |                                                                         | Techniciens                                | 776                      | 75                              | 851    | 43,4         | 29,3        | 11,0               |
| Catégorie C                                                      |                                                                         | Adjointes techniques                       | 619                      | 27                              | 646    | 47,9         | 34,8        | 8,7                |
| Total ITRF (1)                                                   |                                                                         | 2 680                                      | 427                      | 3 107                           | 45,6   | 36,7         | 11,7        |                    |
| Bibliothèques                                                    | Catégorie A                                                             | Conservateurs des bibliothèques            | 17                       |                                 | 17     | 47,0         | 52,9        | 0,0                |
|                                                                  |                                                                         | Bibliothécaires                            | 3                        |                                 | 3      | 50,7         | 100,0       | 33,3               |
|                                                                  |                                                                         | Total catégorie A                          | 20                       |                                 | 20     | 47,6         | 60,0        | 5,0                |
|                                                                  | Catégorie B                                                             | Bibliothécaires adjoints spécialisés       | 5                        |                                 | 5      | 48,4         | 100,0       | 40,0               |
|                                                                  |                                                                         | Assistants des bibliothèques               | 5                        |                                 | 5      | 54,2         | 100,0       | 40,0               |
|                                                                  |                                                                         | Total catégorie B                          | 10                       |                                 | 10     | 51,3         | 100,0       | 40,0               |
|                                                                  | Catégorie C                                                             | Magasinières                               | 3                        |                                 | 3      | 47,0         | 33,3        | 0,0                |
|                                                                  | Total Bibliothèques                                                     |                                            | 33                       |                                 | 33     | 48,6         | 69,7        | 15,2               |
| Ensemble du personnel                                            |                                                                         |                                            | 21 457                   | 3 143                           | 24 600 | 46,4         | 73,8        | 16,9               |
| dont : titulaires                                                |                                                                         |                                            | 19 190                   | 2 842                           | 22 032 | 47,1         | 73,4        | 17,4               |
| non-titulaires                                                   |                                                                         |                                            | 2 267                    | 301                             | 2 568  | 40,0         | 77,1        | 13,1               |

(1) Total ITRF y compris non-titulaires.



## Présentation

Les personnels d'encadrement supérieur sont à 71,4 % des personnels de direction d'établissement (proviseurs et proviseurs adjoints de lycée, principaux et principaux adjoints de collège) [1]. 19,5 % (3 600 personnes) appartiennent à des corps d'inspection, dont plus de un sur deux au corps des inspecteurs de l'éducation nationale, et moins de un sur trois à celui des inspecteurs d'académie ou inspecteurs pédagogiques régionaux.

L'ensemble de ces personnels a en moyenne 51 ans. L'âge moyen des personnels d'inspection est proche de 53 ans. Les personnels d'administration centrale ont en moyenne presque 52 ans et les personnels en service académique, en EPLE et dans l'enseignement supérieur, ont deux années de moins (50 ans).

La proportion de femmes (44,3 %) est beaucoup moins importante que parmi les autres personnels de catégorie A (voir 9.18). C'est parmi les administrateurs de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (46,1 %) et parmi les personnels de direction d'établissement que les femmes sont les plus nombreuses (45,4 %).

## Définitions

### EPLE

Établissement public local d'enseignement.

**[1] Le personnel d'encadrement, janvier 2011**  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                                                                   |                                                                                              | Effectifs     | Âge moyen   | 50 ans et plus % | Part des femmes % |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|------------------|-------------------|
| <b>Administration centrale</b>                                                                    | Administrateurs civils                                                                       | 67            | 50,1        | 53,7             | 22,4              |
|                                                                                                   | Secrétaire général, directeurs et sous-directeurs                                            | 37            | 52,0        | 64,9             | 25,0              |
|                                                                                                   | Chefs de service (1)                                                                         | 23            | 54,0        | 82,4             | 35,0              |
|                                                                                                   | Directeurs de projet et experts de haut niveau (1)                                           | 15            | 57,0        | 100,0            | 58,0              |
|                                                                                                   | Administrateurs de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (1) | 31            | 55,2        | 64,5             | 48,0              |
| <b>Services académiques, établissements publics locaux d'enseignement, enseignement supérieur</b> | Recteurs                                                                                     | 29            | 57,6        | 86,2             | 24,1              |
|                                                                                                   | Secrétaires généraux d'académie                                                              | 29            | 54,2        | 79,3             | 27,6              |
|                                                                                                   | Administrateurs de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (1) | 645           | 51,2        | 63,9             | 46,0              |
|                                                                                                   | Conseillers d'administration scolaire et universitaire                                       | 670           | 49,8        | 58,1             | 43,9              |
|                                                                                                   | Directeurs généraux des services (1)                                                         | 124           | 52,0        | 69,5             | 35,0              |
|                                                                                                   | Personnels de direction d'établissement                                                      | 13 125        | 50,4        | 57,4             | 45,4              |
| <b>Corps d'inspection</b>                                                                         | Inspecteurs généraux de l'éducation nationale                                                | 134           | 57,5        | 94,0             | 23,9              |
|                                                                                                   | Inspecteurs généraux de l'administration, éducation nationale et recherche                   | 89            | 58,0        | 96,6             | 28,1              |
|                                                                                                   | Inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux                                    | 1 108         | 52,9        | 71,4             | 40,5              |
|                                                                                                   | Inspecteurs de l'éducation nationale et de l'enseignement technique                          | 2 111         | 51,8        | 66,5             | 44,6              |
|                                                                                                   | Inspecteurs d'académie - Directeurs des services départementaux                              | 97            | 56,1        | 93,8             | 24,7              |
|                                                                                                   | Inspecteurs d'académie adjoints                                                              | 48            | 50,8        | 64,6             | 35,4              |
| <b>Total (2)</b>                                                                                  |                                                                                              | <b>18 382</b> | <b>50,9</b> | <b>60,4</b>      | <b>44,3</b>       |

(1) Effectifs relatifs à des emplois.

(2) Les pourcentages sont calculés à partir les effectifs du fichier de paye.

## Présentation

Le nombre de postes offerts au recrutement 2010 de personnels enseignants du second degré public reste assez proche de celui de 2009 : 10 085 postes (82,3 % aux concours externes, 17,7 % aux concours internes) contre 9 950 en 2009, soit une hausse de 1,4 %. Le CAPES représente 56,4 % des postes offerts, et l'agrégation 19,7 % [1]. Le nombre de postes est quasiment stable (- 0,6 %) aux concours externes de l'enseignement public, soit 8 300 postes. Le nombre de postes offerts aux concours internes du public augmente de 11,6 %. 10 015 candidats ont été reçus aux concours de l'enseignement public contre 9 896 en 2009 (+ 1,2 %) [3]. Quasiment tous les postes offerts ont été pourvus aux différents concours, externes ou internes.

En 2010, le nombre de contrats ouverts aux concours de l'enseignement privé sous contrat s'élève à 2 780 (64,7 % aux CAFEP, 35,3 % aux CAER), soit environ 4 fois moins qu'aux concours de l'enseignement public [2]. L'augmentation de 58,3 % par rapport à 2009 est toutefois à rapprocher de celle des admis, deux fois moins élevée (+ 26,6 %) ; elle succède à une année de fortes baisses. Globalement, le nombre de contrats offerts aux CAFEP a doublé entre les deux dernières sessions, passant de 776 à 1 800, tandis que le nombre de contrats ouverts aux CAER est constant. Le taux de couverture est en retrait (71,8 %) par rapport à 2009 (89,9 %). Il est sensiblement plus élevé aux CAER (94,3 %) qu'aux CAFEP (59,6 %).

Dans le premier degré public, 7 615 postes (- 3,7 %) ont été ouverts en vue de recruter des professeurs des écoles : 91,9 % pour les concours externes et 8,1 % pour les concours internes [4].

## Définitions

### Les concours de recrutement

Les décrets du 28 juillet 2009 (JO du 29 juillet 2009) ont modifié les conditions d'inscription aux concours de recrutement du second degré. La session 2010 est une année de transition dans le cadre de la « mastérisation ». Des dispositions transitoires ont été prévues relatives aux conditions de titres ou de diplômes pour les concours externes et internes.

Les concours sont ouverts aux candidats titulaires de diplômes ou de titres sanctionnant un niveau d'étude déterminé par chacun des décrets statutaires des corps concernés. Les candidats aux concours internes doivent en outre remplir les conditions de qualité et de services publics. Les troisièmes concours, organisés à partir de 2002, sont comptabilisés avec les concours externes. Ils sont ouverts aux candidats qui justifient 5 années d'activité professionnelle accomplies dans le cadre d'un contrat de droit privé. Ils n'ont pas à justifier de diplômes. Des concours réservés, organisés de 2001 à 2005 dans le cadre de la « loi Sapin », ont constitué une voie exceptionnelle de titularisation offerte aux maîtres auxiliaires, professeurs contractuels et enseignants vacataires. Les candidats souhaitant exercer leurs fonctions dans un établissement privé sous contrat doivent se présenter aux concours de l'enseignement privé. Ils subissent les mêmes épreuves devant les mêmes jurys que les candidats des concours correspondants de l'enseignement public.

### CAPES, CAPEPS, CAPET et CAPLP

Voir « Sigles » en fin d'ouvrage.

**CAFEP** - Concours organisés pour l'accès à des listes d'aptitude aux fonctions de maître dans les classes du second degré sous contrat correspondants aux concours externes de l'enseignement public.

**CAER** - Concours d'accès aux échelles de rémunération d'enseignants correspondants aux différents concours internes de recrutement de l'enseignement public.

**Présents** - Candidats qui se sont présentés à la première épreuve des concours. Leur nombre est toujours inférieur ou égal à celui des candidats inscrits.

**Admis** - Candidats admis sur liste principale.

### Taux de couverture ou de rendement

Rapport du nombre d'admis au nombre de postes, en %.

### Taux de réussite

Rapport du nombre d'admis au nombre de présents, en %.

#### ① Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.34, 08.21, 09.26 (second degré) ; 07.28, 09.12, 10.19 (premier degré).
- Tableaux statistiques, n° 7011, 7043, 7063, 7092, 7111.

[1] Évolution du nombre de postes et d'admis aux concours de personnels enseignants du second degré public (France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

|                       |        | 2001   | 2002   | 2003   | 2004   | 2005   | 2006   | 2007   | 2008  | 2009  | 2010   |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|
| Agrégation            | Postes | 2 900  | 2 980  | 3 000  | 2 650  | 2 890  | 2 200  | 2 203  | 2 005 | 2 005 | 1 992  |
|                       | Admis  | 2 878  | 2 962  | 2 974  | 2 645  | 2 872  | 2 196  | 2 201  | 2 001 | 1 995 | 1 986  |
| CAPES                 | Postes | 9 550  | 11 171 | 10 745 | 8 217  | 9 645  | 6 862  | 6 994  | 5 753 | 5 753 | 5 684  |
|                       | Admis  | 9 541  | 10 911 | 10 502 | 8 188  | 9 601  | 6 836  | 6 976  | 5 755 | 5 726 | 5 673  |
| CAPEPS (1)            | Postes | 1 425  | 1 671  | 1 610  | 963    | 950    | 440    | 400    | 400   | 400   | 490    |
|                       | Admis  | 1 419  | 1 646  | 1 610  | 963    | 950    | 440    | 400    | 400   | 400   | 490    |
| CAPET                 | Postes | 1 250  | 1 443  | 1 340  | 820    | 835    | 405    | 325    | 254   | 254   | 275    |
|                       | Admis  | 1 234  | 1 310  | 1 270  | 801    | 810    | 405    | 325    | 254   | 254   | 275    |
| CAPLP                 | Postes | 3 875  | 4 665  | 4 400  | 2 640  | 2 840  | 1 818  | 1 728  | 1 538 | 1 538 | 1 644  |
|                       | Admis  | 3 718  | 4 157  | 3 947  | 2 524  | 2 674  | 1 792  | 1 701  | 1 498 | 1 521 | 1 591  |
| Tous concours         | Postes | 19 000 | 21 930 | 21 095 | 15 290 | 17 160 | 11 725 | 11 650 | 9 950 | 9 950 | 10 085 |
|                       | Admis  | 18 790 | 20 986 | 20 303 | 15 121 | 16 907 | 11 669 | 11 603 | 9 908 | 9 896 | 10 015 |
| Concours externes     | Postes | 14 335 | 17 140 | 17 140 | 11 975 | 13 475 | 9 750  | 9 750  | 8 350 | 8 350 | 8 300  |
|                       | Admis  | 14 169 | 16 381 | 16 470 | 11 873 | 13 316 | 9 706  | 9 712  | 8 316 | 8 314 | 8 237  |
| Concours internes (1) | Postes | 2 465  | 2 490  | 2 385  | 2 385  | 2 735  | 1 975  | 1 900  | 1 600 | 1 600 | 1 785  |
|                       | Admis  | 2 445  | 2 458  | 2 357  | 2 369  | 2 713  | 1 963  | 1 891  | 1 592 | 1 582 | 1 778  |
| Concours réservés     | Postes | 2 200  | 2 300  | 1 570  | 930    | 950    | -      | -      | -     | -     | -      |
|                       | Admis  | 2 176  | 2 147  | 1 476  | 879    | 878    | -      | -      | -     | -     | -      |

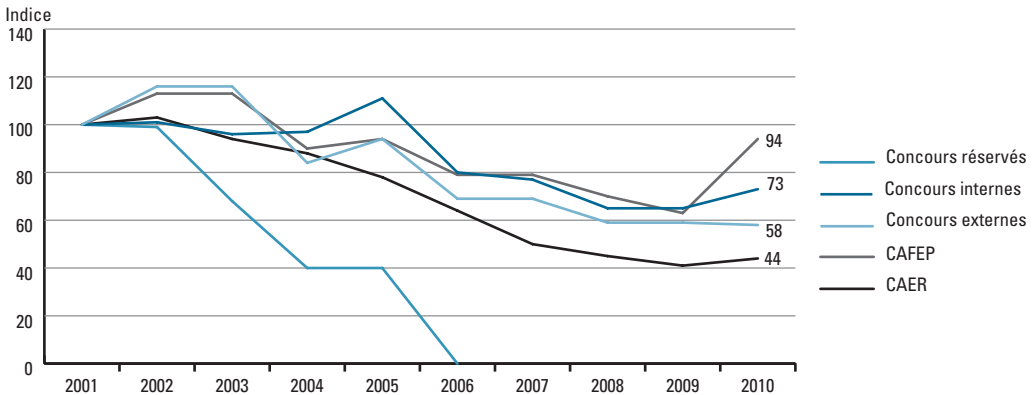
(1) Réouverture du CAPEPS interne en 2010 (gelé depuis 2007).

[2] Évolution du nombre de contrats et d'admis aux concours de personnels enseignants du second degré privé (France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

|               |          | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  | 2010  |
|---------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| CAFEP         | Contrats | 1 850 | 2 220 | 2 220 | 1 453 | 1 300 | 1 146 | 1 276 | 1 210 | 776   | 1 800 |
|               | Admis    | 1 140 | 1 291 | 1 289 | 1 026 | 1 077 | 899   | 904   | 795   | 713   | 1 073 |
| CAER (1)      | Contrats | 2 500 | 2 925 | 2 925 | 2 925 | 2 925 | 1 950 | 1 350 | 1 080 | 980   | 980   |
|               | Admis    | 2 093 | 2 162 | 1 968 | 1 838 | 1 628 | 1 342 | 1 056 | 938   | 865   | 924   |
| Tous concours | Contrats | 4 350 | 5 145 | 5 145 | 4 378 | 4 225 | 3 096 | 2 626 | 2 290 | 1 756 | 2 780 |
|               | Admis    | 3 233 | 3 453 | 3 257 | 2 864 | 2 705 | 2 241 | 1 960 | 1 733 | 1 578 | 1 997 |

(1) Réouverture du CAER-CAPEPS en 2010 (gelé depuis 2007).

[3] Évolution du nombre d'admis aux concours de personnels enseignants du second degré (base 100 en 2001) (France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)



[4] Concours de recrutement de professeurs des écoles publiques en 2010 (France métropolitaine + DOM)

|                           | Postes | Inscrits | Présents | Admis sur liste principale | % admis/ présents | Inscrits sur liste complémentaire |
|---------------------------|--------|----------|----------|----------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Concours externes         | 7 000  | 73 924   | 37 520   | 7 029                      | 18,7              | 328                               |
| Premier concours interne  | 450    | 818      | 472      | 303                        | 64,2              | 1                                 |
| Seconds concours internes | 165    | 2 024    | 661      | 130                        | 19,7              | 3                                 |
| Total                     | 7 615  | 76 766   | 38 653   | 7 462                      | 19,3              | 332                               |

Remarque - Le troisième concours et le concours externe spécial sont comptabilisés avec le concours externe. Le second concours interne spécial est comptabilisé avec le second concours interne.

## Présentation

À la session 2010, le nombre de postes offerts aux concours externes et internes de l'enseignement du second degré public enregistre des évolutions variables selon les concours. L'agrégation enregistre une légère baisse concernant exclusivement le concours externe [1]. Au CAPES, la diminution des postes au concours externe (- 87 postes) n'est pas compensée par le concours interne (+ 18 postes). Les postes supplémentaires offerts au CAPEPS (+ 90) se répartissent entre le concours externe et le concours interne gelé depuis 2007. Le CAPET, comme le CAPLP, voient leur nombre de postes augmenter uniquement sur l'interne tandis qu'il reste inchangé à l'externe. Le CAPES externe représente à lui seul 60,9 % des postes offerts à la session 2010.

Dans le contexte d'une quasi-stabilité du nombre de postes aux concours externes, le nombre de candidats inscrits est constant, tandis que celui des présents fléchit de 10,7 %. En revanche, les candidats inscrits et présents aux concours internes sont plus nombreux qu'en 2009 (+ 25,4 % et + 12,9 %), comme les postes (+ 11,6 %).

Les concours internes sont plus sélectifs que les concours externes : en moyenne, 12,8 candidats se sont présentés pour un poste ouvert aux concours internes contre 5,3 aux concours externes. Aux concours externes, l'écart entre le nombre de candidats inscrits et celui des candidats présents est important : 43 % des candidats inscrits ne se sont pas présentés à la première épreuve. La déperdition est également importante aux concours internes (38,3 %).

Le taux de réussite aux concours externes s'améliore, passant de 16,9 % à 18,7 %. Les chances d'être lauréat à un concours externe sont plus grandes au CAPES (22,5 %) et au CAPEPS (18,5 %) qu'à l'agrégation (13,1 %) ou au CAPLP (16,3 %). Les disciplines scientifiques enregistrent globalement de meilleurs taux de réussite que les disciplines littéraires et sciences humaines et les langues. Dans les disciplines technologiques, le taux de réussite au CAPLP externe est nettement supérieur à celui du CAPET externe. Le taux de réussite aux concours internes est stable ces deux dernières années et inférieur à celui des concours externes ; il est aussi moins contrasté selon les disciplines. Le taux de réussite au CAPEPS interne est le plus bas de tous les concours.

## Définitions

### Définition des concours, des présents, des taux

Voir 9.20.

### Admis

Candidats admis sur liste principale.

### Disciplines scientifiques

Mathématiques, physique-chimie (agrégation et CAPES) ; physique appliquée, sciences de la vie et de l'Univers (agrégation) ; sciences de la vie et de la Terre (CAPES).

### Disciplines littéraires et sciences humaines

Philosophie, lettres classiques et modernes, histoire-géographie, sciences économiques et sociales (agrégation et CAPES) ; grammaire (agrégation) ; documentation (CAPES).

### Langues

Allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, italien (agrégation et CAPES) ; hébreu, japonais, polonais, portugais, russe (agrégation) ; basque, breton, catalan, corse, occitan-langue d'oc, créole, tahitien (CAPES).

### Disciplines artistiques

Éducation musicale, arts plastiques (agrégation et CAPES) ; arts appliqués (agrégation).

### Langages spéciaux

Langue des signes française (CAPES externe et troisième concours ouverts pour la première fois à la session 2010).

### EPS

Éducation physique et sportive (agrégation et CAPES).

### Disciplines bivalentes

Mathématiques-sciences physiques, lettres-histoire, anglais-lettres (CAPLP).

### Disciplines technologiques

Génie civil, génie mécanique, biotechnologie-génie biologique, économie et gestion (agrégation, CAPET et CAPLP) ; génie électrique (agrégation) ; mécanique (agrégation et CAPLP) ; technologie (CAPET) ; métiers arts appliqués, paramédical et social (CAPET et CAPLP) ; génie industriel du bois, des matériaux souples, des structures métalliques, génie thermique, génie mécanique de la maintenance, génie électrique électrotechnique, transports, biotechnologie-santé environnement, soins personnels, hôtellerie-tourisme (CAPLP).

# Les concours de recrutement des enseignants du second degré public

9.21

[1] Nombre de postes, d'inscrits, de présents et d'admis selon le groupe de disciplines en 2010  
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

|                                              | Concours externe |               |               |              |                  | Concours interne |               |               |              |                  |
|----------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|--------------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------------|------------------|
|                                              | Postes           | Inscrits      | Présents      | Admis        | Taux de réussite | Postes           | Inscrits      | Présents      | Admis        | Taux de réussite |
| Disciplines scientifiques                    | 501              | 6 648         | 3 319         | 501          | 15,1             | 200              | 4 927         | 3 320         | 200          | 6,0              |
| dont : mathématiques                         | 263              | 2 632         | 1 335         | 263          | 19,7             | 114              | 2 229         | 1 498         | 114          | 7,6              |
| sciences physiques, chimie                   | 158              | 2 250         | 992           | 158          | 15,9             | 45               | 1 484         | 964           | 45           | 4,7              |
| sciences de la vie et de l'Univers           | 80               | 1 766         | 992           | 80           | 8,1              | 41               | 1 214         | 858           | 41           | 4,8              |
| Disciplines littéraires et sciences humaines | 306              | 5 559         | 2 836         | 306          | 10,8             | 258              | 4 787         | 2 940         | 258          | 8,8              |
| dont : histoire                              | 84               | 2 113         | 1 154         | 84           | 7,3              | .                | .             | .             | .            | .                |
| lettres modernes                             | 80               | 1 281         | 644           | 80           | 12,4             | 106              | 2 041         | 1 266         | 106          | 8,4              |
| histoire-géographie (1)                      | .                | .             | .             | .            | .                | 90               | 1 486         | 883           | 90           | 10,2             |
| Langues                                      | 230              | 3 576         | 1 781         | 230          | 12,9             | 117              | 2 982         | 1 937         | 117          | 6,0              |
| dont : anglais                               | 128              | 1 848         | 895           | 128          | 14,3             | 56               | 1 618         | 1 011         | 56           | 5,5              |
| espagnol                                     | 40               | 858           | 433           | 40           | 9,2              | 30               | 948           | 643           | 30           | 4,7              |
| allemand                                     | 34               | 306           | 174           | 34           | 19,5             | 25               | 261           | 184           | 25           | 13,6             |
| Disciplines technologiques                   | 134              | 2 737         | 868           | 128          | 14,7             | 58               | 1 802         | 947           | 58           | 6,1              |
| dont : économie et gestion                   | 59               | 1 597         | 439           | 59           | 13,4             | 38               | 1 100         | 531           | 38           | 7,2              |
| mécanique                                    | 25               | 225           | 92            | 25           | 27,2             | 8                | 333           | 198           | 8            | 4,0              |
| Disciplines artistiques                      | 43               | 996           | 422           | 43           | 10,2             | 27               | 599           | 394           | 27           | 6,9              |
| Éducation physique et sportive               | 18               | 615           | 132           | 18           | 13,6             | 100              | 1 776         | 1 074         | 100          | 9,3              |
| <b>Total Agrégation</b>                      | <b>1 232</b>     | <b>20 131</b> | <b>9 358</b>  | <b>1 226</b> | <b>13,1</b>      | <b>760</b>       | <b>16 873</b> | <b>10 612</b> | <b>760</b>   | <b>7,2</b>       |
| Évolution 2010/2009 (2)                      | -1,0             | 3,1           | -11,3         | -1,1         | 1,3              | 0,0              | 10,9          | -0,6          | 0,7          | 0,1              |
| Disciplines scientifiques                    | 1 638            | 9 422         | 6 290         | 1 628        | 25,9             | 205              | 2 894         | 1 893         | 205          | 10,8             |
| dont : mathématiques                         | 868              | 4 349         | 2 860         | 857          | 30,0             | 130              | 1 534         | 1 046         | 130          | 12,4             |
| physique-chimie                              | 480              | 2 535         | 1 641         | 481          | 29,3             | 37               | 759           | 470           | 37           | 7,9              |
| sciences de la vie et de la Terre            | 290              | 2 538         | 1 789         | 290          | 16,2             | 38               | 601           | 377           | 38           | 10,1             |
| Disciplines littéraires et sciences humaines | 1 744            | 13 942        | 8 754         | 1 744        | 19,9             | 216              | 4 696         | 2 752         | 216          | 7,8              |
| dont : lettres modernes                      | 710              | 3 922         | 2 648         | 710          | 26,8             | 95               | 1 642         | 1 028         | 95           | 9,2              |
| histoire-géographie                          | 610              | 5 022         | 3 484         | 610          | 17,5             | 60               | 1 247         | 689           | 60           | 8,7              |
| lettres classiques                           | 170              | 387           | 299           | 170          | 56,9             | 5                | 83            | 45            | 5            | 11,1             |
| Langues                                      | 1 446            | 9 221         | 6 068         | 1 446        | 23,8             | 170              | 2 972         | 2 170         | 170          | 7,8              |
| dont : anglais                               | 913              | 4 628         | 3 125         | 913          | 29,2             | 108              | 1 414         | 1 010         | 108          | 10,7             |
| espagnol                                     | 315              | 2 676         | 1 853         | 315          | 17,0             | 29               | 911           | 653           | 29           | 4,4              |
| allemand                                     | 125              | 629           | 380           | 125          | 32,9             | 15               | 286           | 239           | 15           | 6,3              |
| Disciplines artistiques                      | 225              | 1 957         | 1 319         | 225          | 17,1             | 35               | 683           | 445           | 35           | 7,9              |
| Langages spéciaux                            | 5                | 103           | 43            | 4            | 9,3              | .                | .             | .             | .            | .                |
| <b>Total CAPES</b>                           | <b>5 058</b>     | <b>34 645</b> | <b>22 474</b> | <b>5 047</b> | <b>22,5</b>      | <b>626</b>       | <b>11 245</b> | <b>7 260</b>  | <b>626</b>   | <b>8,6</b>       |
| Évolution 2010/2009 (2)                      | -1,7             | -2,0          | -11,6         | -1,6         | 2,3              | 3,0              | 10,4          | 4,5           | 5,2          | 0,0              |
| <b>CAPEPS</b>                                | <b>450</b>       | <b>2 996</b>  | <b>2 431</b>  | <b>450</b>   | <b>18,5</b>      | <b>40</b>        | <b>1 455</b>  | <b>812</b>    | <b>40</b>    | <b>4,9</b>       |
| Évolution 2010/2009 (2)                      | 12,5             | -9,6          | -9,9          | 12,5         | 3,7              | .                | .             | .             | .            | 4,9              |
| <b>CAPET</b>                                 | <b>242</b>       | <b>4 499</b>  | <b>1 898</b>  | <b>242</b>   | <b>12,8</b>      | <b>33</b>        | <b>938</b>    | <b>428</b>    | <b>33</b>    | <b>7,7</b>       |
| Évolution 2010/2009 (2)                      | 0,0              | 8,0           | -5,9          | 0,0          | 0,8              | 175,0            | 171,1         | 148,8         | 175,0        | 0,7              |
| Disciplines d'enseignement général           | 475              | 6 655         | 3 655         | 475          | 13,0             | 55               | 2 713         | 1 370         | 55           | 4,0              |
| dont : lettres-histoire                      | 210              | 2 996         | 1 532         | 210          | 13,7             | 20               | 1 205         | 586           | 20           | 3,4              |
| mathématiques-sciences physiques             | 192              | 2 273         | 1 354         | 192          | 14,2             | 30               | 968           | 528           | 30           | 5,7              |
| Disciplines technologiques                   | 843              | 8 167         | 4 138         | 797          | 19,3             | 271              | 3 722         | 2 323         | 264          | 11,4             |
| dont : économie et gestion                   | 246              | 3 539         | 1 636         | 246          | 15,0             | 60               | 1 179         | 662           | 60           | 9,1              |
| biotechnologie-santé environnement           | 130              | 795           | 381           | 130          | 34,1             | 63               | 684           | 438           | 63           | 14,4             |
| génie mécanique de la maintenance            | 82               | 391           | 219           | 70           | 32,0             | 25               | 256           | 182           | 25           | 13,7             |
| <b>Total CAPLP</b>                           | <b>1 318</b>     | <b>14 822</b> | <b>7 793</b>  | <b>1 272</b> | <b>16,3</b>      | <b>326</b>       | <b>6 435</b>  | <b>3 693</b>  | <b>319</b>   | <b>8,6</b>       |
| Évolution 2010/2009 (2)                      | 0,0              | 1,0           | -8,7          | -2,2         | 1,1              | 48,2             | 73,6          | 53,2          | 45,0         | -0,5             |
| <b>Tous concours</b>                         | <b>8 300</b>     | <b>77 093</b> | <b>43 954</b> | <b>8 237</b> | <b>18,7</b>      | <b>1 785</b>     | <b>36 946</b> | <b>22 805</b> | <b>1 778</b> | <b>7,8</b>       |
| Évolution 2010/2009 (2)                      | -0,6             | 0,0           | -10,7         | -0,9         | 1,8              | 11,6             | 25,4          | 12,9          | 12,4         | 0,0              |

(1) Au concours interne de l'agrégation, l'histoire et la géographie sont regroupées au sein d'une seule section.

(2) Évolution en %, en point pour le taux de réussite.

## Présentation

Globalement, les candidats inscrits (4 216) sont plus nombreux en 2010 aux concours de recrutement de personnels de direction pour un nombre de postes ouverts (800) identique à celui de la session précédente. La session 2010 confirme la progression du nombre de candidats présents constatée ces dernières années. Ces évolutions reflètent celles du concours de deuxième classe (C2) qui représente plus de 90 % des postes et des candidats. En revanche, le nombre de candidats présents diminue au concours de première classe (C1) pour un nombre de postes également stable entre les sessions 2010 et 2009 [1]. Ainsi, dans un contexte où tous les postes ont été pourvus pour les deux concours, le taux de réussite s'améliore au concours C1, passant de 32,8 % en 2009 à 36,1 % en 2010, alors qu'il baisse légèrement au concours C2 (19,8 % au lieu de 20,9 %).

À la session 2010, 1 533 candidats se sont inscrits au concours de recrutement d'IEN pour 135 postes offerts. La baisse du nombre de postes s'accroît (- 19,6 %) par rapport à celle enregistrée en 2009 (- 5,6 %) [2]. Simultanément, la hausse du nombre d'inscrits se confirme et s'accélère (+ 47,1 %) : elle se vérifie sur toutes les spécialités. Ces tendances conjuguées entraînent un recul sensible du ratio admis/inscrits, passant de 16 % en 2009 à 8,8 % en 2010.

85 postes ont été offerts au concours de recrutement d'IA-IPR en 2010 : la baisse, amorcée en 2008, ralentit (- 6,6 % au lieu de - 15,7 % en 2009) [3]. Dans le même temps, le nombre de candidatures (360) augmente sensiblement (+ 17,6 %) : le ratio « candidats-poste » s'accroît depuis deux ans, dépassant cette année les quatre candidats pour un poste (3,4 en 2009). Contrairement aux trois dernières sessions, un peu moins de la moitié des candidats inscrits ont été déclarés admissibles en 2010. L'amélioration du taux de rendement ne compense pas ces évolutions qui font baisser le rapport du nombre d'admis au nombre d'inscrits : il s'établit à 22,8 % contre 27,1 % l'année précédente. Il est plus faible dans la spécialité « administration et vie scolaires » (16,7 %) et se rapproche des 40 % en langues vivantes.

## Définitions

### Les emplois de direction des établissements d'enseignement ou de formation relevant de l'éducation nationale

Ils sont occupés par des personnels appartenant au corps des personnels de direction (décret n° 2001-1174 du 11 décembre 2001 relatif au statut). Il existe deux concours : le concours de première classe (C1) et le concours de deuxième classe (C2). L'arrêté du 21 août 2006 modifié par arrêté du 28 juin 2007 fixe les modalités d'organisation et la nature des épreuves des concours.

### Inspecteurs de l'éducation nationale (IEN) et inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux (IA-IPR)

Décret n° 90-675 du 18 juillet 1990 relatif aux statuts. L'arrêté du 25 janvier 2008 modifiant l'arrêté du 25 octobre 1990 modifié fixe l'organisation générale des concours de recrutement d'IEN et d'IA-IPR.

### Présents

Candidats qui se sont présentés à l'épreuve écrite des concours de personnels de direction. Leur nombre est toujours inférieur ou égal à celui des candidats inscrits.

### Admis

Candidats admis sur liste principale.

### Taux de rendement

Rapport du nombre d'admis au nombre de postes, en %.

### Taux de réussite

Rapport du nombre d'admis au nombre de présents, en %.

[1] **Concours des personnels de direction, session 2010**  
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

| Concours             | Postes     | Inscrits     | Présents     | Admissibles  | Admis      | % admis/<br>présents |
|----------------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------------------|
| Première classe - C1 | 60         | 184          | 166          | 114          | 60         | 36,1                 |
| Deuxième classe - C2 | 740        | 4 032        | 3 743        | 1 335        | 740        | 19,8                 |
| <b>Total</b>         | <b>800</b> | <b>4 216</b> | <b>3 909</b> | <b>1 449</b> | <b>800</b> | <b>20,5</b>          |
| Rappel 2009          | 800        | 3 977        | 3 722        | 1 271        | 800        | 21,5                 |
| Rappel 2008          | 880        | 3 382        | 3 222        | 1 307        | 861        | 26,7                 |

[2] **Concours d'inspecteurs de l'éducation nationale, session 2010**  
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

| Spécialités                                    | Postes     | Inscrits (1) | Admissibles (1) | Admis      | % admis/<br>postes | % admis/<br>inscrits |
|------------------------------------------------|------------|--------------|-----------------|------------|--------------------|----------------------|
| <b>Enseignement du premier degré</b>           | <b>85</b>  | <b>957</b>   | <b>220</b>      | <b>85</b>  | <b>100,0</b>       | <b>8,9</b>           |
| <b>Information et orientation</b>              | <b>13</b>  | <b>81</b>    | <b>28</b>       | <b>13</b>  | <b>100,0</b>       | <b>16,0</b>          |
| <b>Enseignement professionnel et technique</b> | <b>24</b>  | <b>352</b>   | <b>91</b>       | <b>24</b>  | <b>100,0</b>       | <b>6,8</b>           |
| Économie et gestion                            | 12         | 113          | 38              | 12         | 100,0              | 10,6                 |
| Sciences et techniques industrielles           | 12         | 239          | 53              | 12         | 100,0              | 5,0                  |
| <b>Enseignement général</b>                    | <b>13</b>  | <b>143</b>   | <b>32</b>       | <b>13</b>  | <b>100,0</b>       | <b>9,1</b>           |
| Lettres-langues vivantes                       | 5          | 36           | 12              | 5          | 100,0              | 13,9                 |
| Lettres-histoire et géographie                 | 6          | 52           | 14              | 6          | 100,0              | 11,5                 |
| Mathématiques-sciences physiques et chimiques  | 2          | 55           | 6               | 2          | 100,0              | 3,6                  |
| <b>Total</b>                                   | <b>135</b> | <b>1 533</b> | <b>371</b>      | <b>135</b> | <b>100,0</b>       | <b>8,8</b>           |
| Rappel 2009                                    | 168        | 1 042        | 385             | 167        | 99,4               | 16,0                 |
| Rappel 2008                                    | 178        | 856          | 384             | 177        | 99,4               | 20,7                 |

(1) Les inscrits sont les candidats dont les dossiers sont examinés, les admissibles sont ceux dont le dossier a été retenu et qui sont autorisés à passer l'épreuve d'entretien.

[3] **Concours d'inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux, session 2010**  
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

| Spécialités                           | Postes    | Inscrits (1) | Admissibles (1) | Admis     | % admis/<br>postes | % admis/<br>inscrits |
|---------------------------------------|-----------|--------------|-----------------|-----------|--------------------|----------------------|
| Administration et vie scolaires       | 15        | 90           | 32              | 15        | 100,0              | 16,7                 |
| Allemand                              | 2         | 5            | 4               | 2         | 100,0              | 40,0                 |
| Anglais                               | 5         | 11           | 9               | 4         | 80,0               | 36,4                 |
| Arts plastiques                       | 1         | 5            | 3               | 1         | 100,0              | 20,0                 |
| Économie et gestion                   | 8         | 30           | 16              | 8         | 100,0              | 26,7                 |
| Éducation musicale                    | 1         | 6            | 3               | 1         | 100,0              | 16,7                 |
| Éducation physique et sportive        | 6         | 27           | 15              | 6         | 100,0              | 22,2                 |
| Espagnol                              | 2         | 5            | 5               | 2         | 100,0              | 40,0                 |
| Histoire-géographie                   | 7         | 29           | 13              | 6         | 85,7               | 20,7                 |
| Lettres                               | 10        | 45           | 13              | 10        | 100,0              | 22,2                 |
| Mathématiques                         | 8         | 32           | 17              | 8         | 100,0              | 25,0                 |
| Philosophie                           | 1         | 4            | 3               | 1         | 100,0              | 25,0                 |
| Sciences de la vie et de la Terre     | 4         | 8            | 6               | 3         | 75,0               | 37,5                 |
| Sciences physiques et chimiques       | 6         | 22           | 10              | 6         | 100,0              | 27,3                 |
| STI - option sciences industrielles   | 6         | 32           | 14              | 6         | 100,0              | 18,8                 |
| STI - option arts appliqués           | 2         | 6            | 4               | 2         | 100,0              | 33,3                 |
| STI - option sciences médico-sociales | 1         | 3            | 3               | 1         | 100,0              | 33,3                 |
| <b>Total</b>                          | <b>85</b> | <b>360</b>   | <b>170</b>      | <b>82</b> | <b>96,5</b>        | <b>22,8</b>          |
| Rappel 2009                           | 91        | 306          | 163             | 83        | 91,2               | 27,1                 |
| Rappel 2008                           | 108       | 284          | 167             | 87        | 80,6               | 30,6                 |

(1) Les inscrits sont les candidats dont les dossiers sont examinés, les admissibles sont ceux dont le dossier a été retenu et qui sont autorisés à passer l'épreuve d'entretien.



## Présentation

En 2010, 365 postes ont été ouverts en vue de recruter des personnels d'éducation et d'orientation : 300 pour les concours de conseillers principaux d'éducation (CPE) et 65 pour les concours de conseillers d'orientation-psychologues (COP) [1] et [2]. Gelés depuis 2007, les concours internes sont réouverts en 2010. Stables depuis trois sessions, les nombres de postes et de lauréats augmentent de 46 % à la session 2010 : 50 % aux concours de CPE (100 postes de plus par rapport à 2009) et 30 % aux concours de COP (+ 15 postes). Simultanément, les candidats sont plus nombreux (+ 39,6 %). Les concours de CPE sont structurellement plus sélectifs que ceux de COP, soit 41,3 candidats inscrits pour un poste offert en 2010 contre 24,5. Le taux de réussite est plus élevé aux concours de COP (14,3 %) qu'aux concours de CPE (4,7 %). Tous les postes offerts ont été pourvus aux différents concours [3].

Les femmes constituent 80,3 % des lauréats, et 93,3 % au concours interne de COP, alors qu'elles représentent 74,1 % des présents. Le taux de réussite des femmes est supérieur à celui des hommes (5,8 % contre 4,1 %). L'âge moyen des admis pour l'ensemble des concours est de 30,3 ans et il est assez comparable aux concours externe et interne de CPE. En revanche, l'écart est plus sensible aux concours de COP, respectivement 30 ans et 37,5 ans. Les personnels d'éducation et de surveillance (assistants d'éducation, maîtres d'internat et surveillants d'externat) constituent près de la moitié des admis aux concours de CPE, les lauréats issus des IUFM près d'un tiers [4]. Deux lauréats sur cinq aux concours de COP sont des conseillers d'orientation intérimaires. Tous concours confondus, 74,2 % des lauréats possèdent une licence ou une maîtrise (81,7 % des admis aux concours de CPE, 40 % aux concours de COP), 19,2 % sont titulaires d'un diplôme de niveau I (15 % des lauréats des concours de CPE, 38,5 % des lauréats des concours de COP).

## Définitions

### Conseillers principaux d'éducation

Décret n° 70-738 du 12 août 1970 relatif au statut. Les décrets du 28 juillet 2009 (JO du 29 juillet 2009) ont modifié les conditions d'inscription aux concours de recrutement de CPE. La session 2010 est une année de transition dans le cadre de la « mastérisation ». Des dispositions transitoires ont été prévues relatives aux conditions de titres ou de diplômes pour les concours externes et internes. Les concours sont ouverts aux candidats titulaires de diplômes ou de titres sanctionnant un niveau d'étude déterminé dans le décret statutaire. Peuvent se présenter au concours interne les fonctionnaires des trois fonctions publiques, les personnels non titulaires exerçant des fonctions d'éducation, les personnels enseignants de catégorie A, les assistants d'éducation et les maîtres d'internat-surveillants d'externat (MI-SE). Les candidats doivent justifier de trois années de services publics. Le troisième concours, organisé à partir de 2002, est comptabilisé avec le concours externe. Il est ouvert aux candidats qui peuvent justifier cinq années d'activités professionnelles accomplies dans le cadre d'un contrat de droit privé.

### Conseillers d'orientation-psychologues

Décret n° 91-290 du 20 mars 1991 relatif au statut. Ils sont recrutés parmi les candidats qui, ayant subi avec succès les épreuves d'un concours externe ou d'un concours interne, ont suivi, en qualité de conseiller d'orientation-psychologue stagiaire, une formation de deux années sanctionnée par le diplôme d'État de conseiller d'orientation-psychologue. Peuvent se présenter au concours externe les candidats justifiant d'une licence en psychologie ou d'un diplôme de l'enseignement supérieur sanctionnant au moins trois années d'études post-secondaires en psychologie ou d'un diplôme en psychologie équivalent. Peuvent se présenter au concours interne les fonctionnaires des trois fonctions publiques et les personnels non titulaires exerçant des fonctions d'information et d'orientation. Les candidats doivent justifier de trois années de services publics.

### Présents

Candidats qui se sont présentés à la première épreuve des concours. Leur nombre est toujours inférieur ou égal à celui des candidats inscrits.

### Admis

Candidats admis sur liste principale.

### Taux de réussite

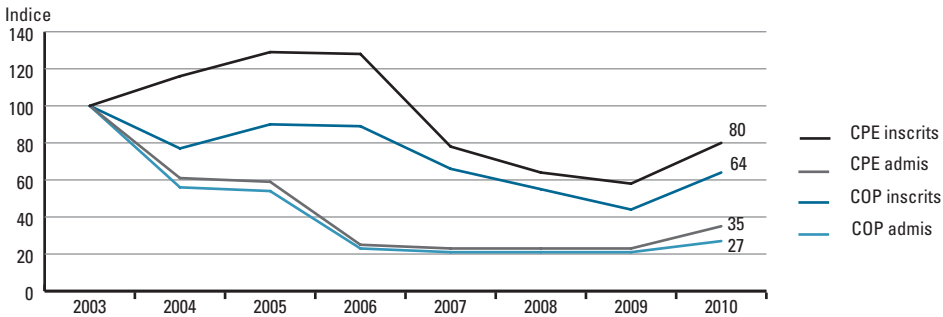
Rapport du nombre d'admis au nombre de présents, en %.

[1] Évolution du nombre de postes, d'inscrits et d'admis aux concours des personnels d'éducation et d'orientation (France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

|                                                                                                       |          | 2003   | 2004   | 2005   | 2006   | 2007   | 2008   | 2009   | 2010   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Conseillers principaux d'éducation<br>(externe + 3 <sup>e</sup> concours + interne + réservé) (1) (2) | Postes   | 865    | 525    | 510    | 220    | 200    | 200    | 200    | 300    |
|                                                                                                       | Inscrits | 15 481 | 17 932 | 19 980 | 19 790 | 12 114 | 9 949  | 8 930  | 12 389 |
|                                                                                                       | Admis    | 865    | 525    | 510    | 220    | 200    | 200    | 200    | 300    |
| Conseillers d'orientation-psychologues<br>(externe + interne + réservé) (1) (2)                       | Postes   | 240    | 135    | 130    | 55     | 50     | 50     | 50     | 65     |
|                                                                                                       | Inscrits | 2 482  | 1 900  | 2 227  | 2 207  | 1 637  | 1 354  | 1 082  | 1 592  |
|                                                                                                       | Admis    | 240    | 135    | 130    | 55     | 50     | 50     | 50     | 65     |
| Tous concours                                                                                         | Postes   | 1 105  | 660    | 640    | 275    | 250    | 250    | 250    | 365    |
|                                                                                                       | Inscrits | 17 963 | 19 832 | 22 207 | 21 997 | 13 751 | 11 303 | 10 012 | 13 981 |
|                                                                                                       | Admis    | 1 105  | 660    | 640    | 275    | 250    | 250    | 250    | 365    |

(1) Concours réservés organisés de 2001 à 2005 dans le cadre de la « loi Sapin ».  
(2) Réouverture des concours internes en 2010 (gelés depuis 2007).

[2] Évolution du nombre d'inscrits et d'admis aux concours des personnels d'éducation et d'orientation (base 100 en 2003) (France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)



[3] Concours des personnels d'éducation et d'orientation, session 2010 (France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

|                                               | Postes     | Inscrits      | Présents     | Admis      | Taux de réussite | % de femmes parmi les lauréats | Âge moyen des lauréats |
|-----------------------------------------------|------------|---------------|--------------|------------|------------------|--------------------------------|------------------------|
| <b>Conseillers principaux d'éducation</b>     | <b>300</b> | <b>12 389</b> | <b>6 394</b> | <b>300</b> | <b>4,7</b>       | <b>79,0</b>                    | <b>30,0</b>            |
| dont : externe                                | 250        | 7 669         | 3 653        | 250        | 6,8              | 81,2                           | 29,6                   |
| interne                                       | 50         | 4 720         | 2 741        | 50         | 1,8              | 68,0                           | 31,6                   |
| <b>Conseillers d'orientation-psychologues</b> | <b>65</b>  | <b>1 592</b>  | <b>453</b>   | <b>65</b>  | <b>14,3</b>      | <b>86,2</b>                    | <b>31,8</b>            |
| dont : externe                                | 50         | 1 388         | 395          | 50         | 12,7             | 84,0                           | 30,0                   |
| interne                                       | 15         | 204           | 58           | 15         | 25,9             | 93,3                           | 37,5                   |
| <b>Total</b>                                  | <b>365</b> | <b>13 981</b> | <b>6 847</b> | <b>365</b> | <b>5,3</b>       | <b>80,3</b>                    | <b>30,3</b>            |
| Rappel 2009                                   | 250        | 10 012        | 5 202        | 250        | 4,8              | 78,4                           | 28,7                   |
| Évolution 2010/2009 (1)                       | 46,0       | 39,6          | 31,6         | 46,0       | 0,5              | 1,9                            | 1,6                    |

(1) Évolution en %, en point pour les taux.

[4] Origine et niveau de diplôme des lauréats aux concours des personnels d'éducation et d'orientation, session 2010 (France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

|                                      | Conseillers principaux d'éducation | Conseillers d'orientation psychologues | Tous concours |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|---------------|
| Élèves IUFM                          | 91                                 | 2                                      | 93            |
| Étudiants                            | 6                                  | 5                                      | 11            |
| Pers. d'éducation et de surveillance | 145                                | 7                                      | 152           |
| Conseiller d'orientation intérimaire | .                                  | 30                                     | 30            |
| Secteur privé                        | 25                                 | 13                                     | 38            |
| Autres origines (1)                  | 33                                 | 8                                      | 41            |
| <b>Toutes origines</b>               | <b>300</b>                         | <b>65</b>                              | <b>365</b>    |
| Niveau I                             | 45                                 | 25                                     | 70            |
| dont master                          | 30                                 | .                                      | 30            |
| Niveau II                            | 252                                | 37                                     | 289           |
| dont : licence                       | 185                                | 26                                     | 211           |
| maîtrise                             | 60                                 | .                                      | 60            |
| Autres (2)                           | 3                                  | 3                                      | 6             |
| <b>Tous niveaux de diplôme</b>       | <b>300</b>                         | <b>65</b>                              | <b>365</b>    |

(1) Autres origines (maîtres auxiliaires, contractuels, enseignants et fonctionnaires stagiaires). (2) Autres (dispense de titre et autres diplômes).

## Présentation

À la session 2010, près de 2 600 postes ont été offerts aux différents concours de recrutement de personnels ATSS (59 % aux concours externes, 41,0 % aux concours internes) [1]. Les concours déconcentrés représentent plus de neuf postes sur dix. 58,2 % des postes concernent la filière administrative, 29,0 % la filière médico-sociale et 12,8 % la filière technique [2]. Parmi les 2 413 admis, 2 220 sont des candidats recrutés au niveau local. Comparable pour les deux voies de recrutement, le taux de réussite global s'élève à 5,9 %, soit un recul de 2,8 points en un an, dans un contexte de baisse du nombre de postes (- 18,6 %) et d'une hausse de celui du nombre de candidats (+ 21,5 %). La filière administrative enregistre des taux de réussite particulièrement faibles [3]. Plus de 9 postes sur 10 sont pourvus, dans les deux voies de recrutement.

À la session 2010, 121 postes ont été ouverts aux différents concours de recrutement de personnels des bibliothèques (52,9 % aux concours externes, 47,1 % aux concours internes) contre 195 en 2009 [4]. Alors que les inscriptions sont plus nombreuses, le nombre de candidats présents diminue (- 15,0 %), ainsi que, de manière plus marquée, le nombre de postes et d'admis (- 37,9 %). Le taux de réussite (2,0 %) demeure plus élevé aux concours internes (4,4 %) qu'aux concours externes (1,3 %).

## Définitions

### Le recrutement de personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé (ATSS)

Il s'opère selon deux modalités. Les concours dits « nationaux » sont organisés pour les corps de catégorie A (attachés d'administration, médecins et conseillers techniques de service social), ainsi que pour les techniciens de laboratoire : les inscriptions se font auprès des services académiques, qui convoquent les candidats aux épreuves d'admissibilité, et les épreuves d'admission sont organisées au niveau de l'administration centrale. Les postes offerts à ces concours sont à pourvoir sur l'ensemble du territoire (France métropolitaine, DOM et COM). Le lieu d'affectation est indépendant de l'académie dans laquelle le candidat s'inscrit. Pour les autres corps, ce sont des concours dits « déconcentrés ». Les calendriers de ces concours sont fixés par les recteurs et les vice-recteurs : les inscriptions se font auprès des services académiques qui convoquent les candidats aux épreuves écrites. Les postes offerts à ces concours sont à pourvoir dans le ressort de l'académie organisatrice du recrutement. En cas de réussite, les affectations sont prononcées au sein de l'académie organisatrice. Par conséquent, le lieu d'affectation dépend directement de l'académie dans laquelle le candidat s'inscrit.

### Les concours de personnels des bibliothèques

Ils sont organisés par la direction générale des ressources humaines du ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative et du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche depuis la session 2009. L'un des effets de cette recentralisation du service gestionnaire est une gestion académique des épreuves écrites d'admissibilité : autant de centres d'examens que d'académies où sont enregistrés des candidats.

### Présents

Candidats qui se sont présentés à la première épreuve des concours. Pour les concours de médecin, de conseiller technique de service social et d'assistant de service social, il s'agit des candidats présents à l'épreuve orale d'admission.

### Admissibles

Candidats inscrits autorisés à passer l'(les) épreuve(s) orale(s). Il n'y a pas de phase d'admissibilité pour le concours unique de médecin, les concours externe et interne d'assistant de service social.

### Admis

Candidats admis sur liste principale.

### Définitions des taux

Voir 9.20.

#### Sources :

- MENJVA-MESR DEPP / Système de gestion OCEAN.
- MENJVA-MESR DGRH.

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information, 08.09.

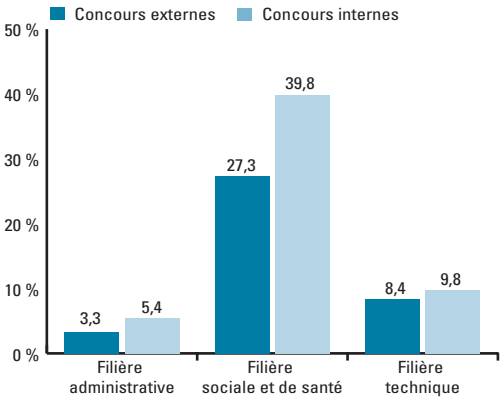
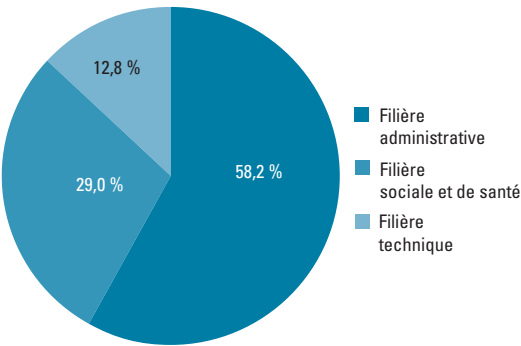
[1] Concours des personnels ATSS, session 2010  
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

|                                                           | Concours externes |               |               |              |                    | Concours internes |               |               |              |                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|-------------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|
|                                                           | Postes            | Inscrits      | Présents      | Admis        | % admis / présents | Postes            | Inscrits      | Présents      | Admis        | % admis / présents |
| Attaché d'administration (1)                              | -                 | -             | -             | -            | -                  | 73                | 5 153         | 2 437         | 73           | 3,0                |
| Secrétaire administratif (2)                              | 328               | 20 696        | 8 474         | 326          | 3,8                | 331               | 8 434         | 6 154         | 327          | 5,3                |
| Adjoint administratif de 1 <sup>re</sup> classe           | 338               | 21 575        | 11 497        | 338          | 2,9                | 418               | 10 566        | 6 641         | 416          | 6,3                |
| <b>Total filière administrative</b>                       | <b>666</b>        | <b>42 271</b> | <b>19 971</b> | <b>664</b>   | <b>3,3</b>         | <b>822</b>        | <b>24 153</b> | <b>15 232</b> | <b>816</b>   | <b>5,4</b>         |
| Évolution 2010/2009 (6)                                   | -24,3             | 45,9          | 25,3          | -24,1        | -2,2               | -19,2             | 25,9          | 23,0          | -19,7        | -2,8               |
| Médecin (3)                                               | 37                | 55            | 45            | 35           | 77,8               | -                 | -             | -             | -            | -                  |
| Conseiller technique de service social (4)                | -                 | -             | -             | -            | -                  | 26                | 91            | 73            | 26           | 35,6               |
| Assistant de service social                               | 73                | 671           | 402           | 73           | 18,2               | 36                | 29            | 15            | 9            | 60,0               |
| Infirmier (5)                                             | 571               | 2 158         | 1 690         | 476          | 28,2               | -                 | -             | -             | -            | -                  |
| <b>Total filière sociale et de santé</b>                  | <b>681</b>        | <b>2 884</b>  | <b>2 137</b>  | <b>584</b>   | <b>27,3</b>        | <b>62</b>         | <b>120</b>    | <b>88</b>     | <b>35</b>    | <b>39,8</b>        |
| Évolution 2010/2009 (6)                                   | -10,9             | 11,4          | 10,4          | -11,1        | -6,7               | -23,5             | -33,7         | -37,1         | -36,4        | 0,5                |
| Technicien de laboratoire                                 | 18                | 2 391         | 903           | 18           | 2,0                | 28                | 1 230         | 697           | 28           | 4,0                |
| dont : Spé. A. biologie                                   | 6                 | 1 247         | 433           | 6            | 1,4                | 9                 | 585           | 328           | 9            | 2,7                |
| Spé. B. physique                                          | 12                | 1 144         | 470           | 12           | 2,6                | 19                | 645           | 369           | 19           | 5,1                |
| Adjoint tech. principal de labo. de 2 <sup>e</sup> classe | 141               | 2 131         | 882           | 133          | 15,1               | 134               | 1 208         | 878           | 129          | 14,7               |
| Adjoint tech. principal de 2 <sup>e</sup> classe          | 3                 | 129           | 58            | 3            | 5,2                | 3                 | 83            | 58            | 3            | 5,2                |
| <b>Total filière technique</b>                            | <b>162</b>        | <b>4 651</b>  | <b>1 843</b>  | <b>154</b>   | <b>8,4</b>         | <b>165</b>        | <b>2 521</b>  | <b>1 633</b>  | <b>160</b>   | <b>9,8</b>         |
| Évolution 2010/2009 (6)                                   | -28,0             | 28,5          | 0,5           | -16,8        | -1,7               | -6,8              | 11,4          | -3,8          | -3,6         | 0,0                |
| <b>Total 2010</b>                                         | <b>1 509</b>      | <b>49 806</b> | <b>23 951</b> | <b>1 402</b> | <b>5,9</b>         | <b>1 049</b>      | <b>26 794</b> | <b>16 953</b> | <b>1 011</b> | <b>6,0</b>         |
| Évolution 2010/2009 (6)                                   | -19,3             | 41,6          | 21,5          | -18,3        | -2,8               | -17,7             | 23,9          | 19,2          | -18,3        | -2,7               |

- (1) Le recrutement externe d'attaché d'administration se fait par la voie des instituts régionaux d'administration (IRA).  
(2) Y compris administration centrale.  
(3) Depuis la session 2009, le concours de médecin est un concours unique sur titres et travaux comptabilisé dans les concours externes.  
(4) Le concours unique de conseiller technique de service social est comptabilisé dans les concours internes.  
(5) Depuis la session 2004, le concours infirmier est un concours unique comptabilisé dans les concours externes.  
(6) Évolution en %, en point pour les taux.

[2] Répartition des postes aux concours ATSS selon la filière en 2010 (France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

[3] Taux de réussite selon la filière en 2010 (%)  
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)



[4] Concours de personnels des bibliothèques, session 2010  
(France métropolitaine + DOM + COM + Nouvelle-Calédonie)

|                                   | Concours externes |               |              |             |           | Concours internes |              |              |             |           |
|-----------------------------------|-------------------|---------------|--------------|-------------|-----------|-------------------|--------------|--------------|-------------|-----------|
|                                   | Postes            | Inscrits      | Présents     | Admissibles | Admis     | Postes            | Inscrits     | Présents     | Admissibles | Admis     |
| Conservateur (1)                  | 16                | 2 507         | 1 000        | 68          | 16        | 23                | 496          | 240          | 31          | 23        |
| Bibliothécaire adjoint spécialisé | 29                | 1 754         | 500          | 75          | 29        | 19                | 653          | 285          | 50          | 19        |
| Assistant des bibliothèques       | 19                | 10 141        | 3 241        | 63          | 19        | 15                | 1 694        | 760          | 56          | 15        |
| <b>Total 2010</b>                 | <b>64</b>         | <b>14 402</b> | <b>4 741</b> | <b>206</b>  | <b>64</b> | <b>57</b>         | <b>2 843</b> | <b>1 285</b> | <b>137</b>  | <b>57</b> |
| Évolution 2010/2009 (%)           | -28,9             | 9,0           | -16,0        | -25,1       | -28,9     | -45,7             | 0,5          | -11,3        | -43,6       | -45,7     |

(1) dont le concours de conservateur chartiste (comptabilisé dans les concours internes).

## Présentation

À la session 2010, près de 2 300 postes ont été ouverts aux différents concours de recrutement de personnels ITRF (60,7 % aux concours externes, 39,3 % aux concours internes) contre près de 2 400 en 2009, soit une baisse globale de 5,3 %, plus importante aux concours internes (- 9,9 %) qu'aux concours externes (- 2,1 %) [1]. 50,8 % des postes sont offerts aux concours de catégorie A (ingénieurs de recherche, d'études et assistants ingénieurs), 29,7 % aux concours de techniciens, seul corps de catégorie B, et 19,5 % aux concours d'adjoints techniques de catégorie C.

2 022 candidats ont été reçus sur listes principales, soit un taux de couverture global de 89,2 % ; les concours de techniciens enregistrent les taux les plus élevés. Les taux de couverture aux concours internes sont supérieurs à ceux des concours externes, à l'exception des concours d'ingénieurs. Pour un grand nombre de concours, l'existence de listes complémentaires (1 716 admis dont 65,3 % aux concours externes) permet de couvrir les besoins en recrutement, et de pallier les éventuels désistements. Le taux de réussite global (4,8 %) est comparable à celui de 2009 (4,9 %), le nombre de candidats présents s'inscrivant en baisse comme les postes. Les taux les plus élevés sont toujours associés aux concours de catégories B (9,0 %) et C (11,9 %). En revanche, il est nettement inférieur aux concours de catégorie A (3,1 %). Ils demeurent plus élevés aux concours internes (7,5 %, pour 3,9 % aux concours externes).

La branche d'activité professionnelle (BAP) J rassemble plus d'un tiers des lauréats (37,9 %) ; cette part s'élève à 49,0 % aux concours internes contre 30,6 % aux concours externes.

## Définitions

### Les concours de recrutement de personnels ingénieurs, techniques de recherche et de formation (ITRF)

Ils sont organisés par branche d'activité professionnelle (BAP) et par emploi-type. Les métiers de la recherche et de la formation sont répartis en 8 BAP (A : sciences du vivant ; B : sciences chimiques et sciences des matériaux ; C : sciences de l'ingénieur et instrumentation scientifique ; D : sciences humaines et sociales ; E : informatique, statistique et calcul scientifique ; F : information (documentation, culture, communication, édition) TICE ; G : patrimoine, logistique, prévention et restauration ; J : gestion et pilotage).

L'arrêté du 23 décembre 2009 modifiant l'arrêté du 26 avril 2002 fixe les modalités d'organisation des concours de recrutement d'ITRF. Les concours de catégorie A comportent une phase d'admissibilité nationale et une phase d'admission locale. Un jury différent est nommé pour chacune des deux phases. Le jury d'admissibilité établit, au niveau national, la liste des candidats admissibles (un même jury pour tous les postes offerts dans un même emploi-type). Le jury d'admission établit, au niveau de chaque établissement dans lequel au moins un poste est offert dans un emploi-type, la liste des candidats admis. Les concours de catégories B et C ont une organisation déconcentrée : ils sont organisés, dans le cadre de zones géographiques, par un établissement d'enseignement supérieur appartenant à chacune de ces dites zones. Le jury d'admissibilité et d'admission est identique.

### Inscrits

Candidats ayant retourné leur(s) dossier(s) complété(s) au centre organisateur dans les délais impartis. En catégorie A, un concours est identifié par affectataire d'emploi (phase locale d'admission). Une même personne peut donc s'inscrire à plusieurs concours dans le même emploi-type et être déclarée admissible par un même jury pour l'ensemble de ces concours. Il est donc nécessaire, pour ce type de concours, de raisonner en termes de candidatures et non de candidats physiques.

### Présents

Candidats qui se sont présentés à l'épreuve écrite du concours, lorsqu'elle existe, ou dont le dossier a été reçu.

### Admissibles

Candidats inscrits autorisés à passer l'épreuve d'admission.

### Admis

Candidats admis sur liste principale.

### Taux de couverture

Rapport du nombre d'admis au nombre de postes, en %.

### Taux de réussite

Rapport du nombre d'admis au nombre de présents, en %.

[1] Concours des personnels ITRF, session 2010  
(France métropolitaine + DOM)

| Corps                        | BAP   | Concours externes |          |          |             |       | Concours internes |          |          |             |       |
|------------------------------|-------|-------------------|----------|----------|-------------|-------|-------------------|----------|----------|-------------|-------|
|                              |       | Postes            | Inscrits | Présents | Admissibles | Admis | Postes            | Inscrits | Présents | Admissibles | Admis |
| Ingénieur de recherche (IGR) | A     | 13                | 186      | 184      | 93          | 12    | 6                 | 8        | 8        | 6           | 6     |
|                              | B     | 13                | 338      | 330      | 205         | 13    | 3                 | 3        | 3        | 3           | 3     |
|                              | C     | 23                | 230      | 227      | 135         | 22    | .                 | .        | .        | .           | .     |
|                              | D     | 5                 | 96       | 96       | 39          | 5     | 2                 | 4        | 4        | 2           | 2     |
|                              | E     | 57                | 1 222    | 1 195    | 450         | 49    | 23                | 358      | 333      | 163         | 17    |
|                              | F     | 7                 | 105      | 102      | 19          | 5     | 2                 | 14       | 14       | 6           | 1     |
|                              | G     | 12                | 91       | 88       | 44          | 10    | 10                | 43       | 43       | 15          | 7     |
|                              | J     | 27                | 507      | 497      | 207         | 22    | 23                | 186      | 167      | 101         | 14    |
|                              | Total | 157               | 2 775    | 2 719    | 1 192       | 138   | 69                | 616      | 572      | 296         | 50    |
| Ingénieur d'études (IGE)     | A     | 21                | 882      | 864      | 246         | 18    | 2                 | 4        | 4        | 3           | 2     |
|                              | B     | 20                | 762      | 757      | 401         | 20    | 4                 | 9        | 9        | 9           | 4     |
|                              | C     | 27                | 613      | 611      | 323         | 26    | 8                 | 31       | 31       | 24          | 8     |
|                              | D     | 14                | 487      | 484      | 232         | 11    | .                 | .        | .        | .           | .     |
|                              | E     | 109               | 4 026    | 3 970    | 1 758       | 90    | 45                | 792      | 780      | 383         | 37    |
|                              | F     | 46                | 2 381    | 2 380    | 688         | 42    | 19                | 240      | 238      | 122         | 16    |
|                              | G     | 39                | 736      | 736      | 368         | 34    | 5                 | 60       | 59       | 23          | 5     |
|                              | J     | 145               | 7 232    | 7 176    | 2 055       | 125   | 65                | 1 178    | 1 104    | 425         | 51    |
|                              | Total | 421               | 17 119   | 16 978   | 6 071       | 366   | 148               | 2 314    | 2 225    | 989         | 123   |
| Assistant ingénieur (ASI)    | A     | 17                | 754      | 490      | 196         | 17    | 7                 | 55       | 54       | 21          | 6     |
|                              | B     | 13                | 512      | 235      | 72          | 11    | 4                 | 27       | 26       | 14          | 4     |
|                              | C     | 19                | 296      | 142      | 115         | 15    | 10                | 60       | 60       | 35          | 10    |
|                              | D     | 3                 | 76       | 33       | 11          | 2     | .                 | .        | .        | .           | .     |
|                              | E     | 36                | 1 992    | 1 384    | 402         | 29    | 32                | 960      | 945      | 422         | 29    |
|                              | F     | 21                | 737      | 395      | 142         | 18    | 13                | 173      | 167      | 68          | 13    |
|                              | G     | 37                | 597      | 416      | 150         | 27    | 21                | 220      | 220      | 81          | 15    |
|                              | J     | 46                | 3 476    | 1 691    | 394         | 38    | 77                | 2 504    | 2 493    | 657         | 62    |
|                              | Total | 192               | 8 440    | 4 786    | 1 482       | 157   | 164               | 3 999    | 3 965    | 1 298       | 139   |
| Technicien RF                | A     | 40                | 412      | 275      | 144         | 38    | 21                | 96       | 96       | 57          | 21    |
|                              | B     | 27                | 303      | 198      | 111         | 27    | 10                | 36       | 34       | 22          | 10    |
|                              | C     | 52                | 226      | 130      | 92          | 42    | 16                | 38       | 37       | 31          | 12    |
|                              | D     | 6                 | 25       | 11       | 11          | 6     | .                 | .        | .        | .           | .     |
|                              | E     | 62                | 848      | 644      | 249         | 62    | 29                | 204      | 195      | 101         | 29    |
|                              | F     | 40                | 545      | 337      | 125         | 38    | 19                | 146      | 141      | 60          | 18    |
|                              | G     | 44                | 265      | 193      | 87          | 32    | 39                | 303      | 297      | 116         | 37    |
|                              | J     | 114               | 2 823    | 1 903    | 499         | 113   | 155               | 2 597    | 2 585    | 708         | 155   |
|                              | Total | 385               | 5 447    | 3 691    | 1 318       | 358   | 289               | 3 420    | 3 385    | 1 095       | 282   |
| Adjoint technique            | A     | 33                | 145      | 92       | 73          | 29    | 21                | 56       | 55       | 43          | 20    |
|                              | B     | 13                | 119      | 73       | 49          | 13    | 7                 | 25       | 25       | 16          | 7     |
|                              | C     | 6                 | 27       | 13       | 12          | 4     | 3                 | 7        | 7        | 3           | 2     |
|                              | D     | .                 | .        | .        | .           | .     | .                 | .        | .        | .           | .     |
|                              | E     | .                 | .        | .        | .           | .     | .                 | .        | .        | .           | .     |
|                              | F     | 8                 | 168      | 97       | 45          | 8     | 8                 | 41       | 38       | 26          | 7     |
|                              | G     | 87                | 412      | 298      | 141         | 68    | 68                | 260      | 255      | 145         | 64    |
|                              | J     | 73                | 1 529    | 1 120    | 298         | 73    | 114               | 1 363    | 1 352    | 412         | 114   |
|                              | Total | 220               | 2 400    | 1 693    | 618         | 195   | 221               | 1 752    | 1 732    | 645         | 214   |
| Ensemble                     | A     | 124               | 2 379    | 1 905    | 752         | 114   | 57                | 219      | 217      | 130         | 55    |
|                              | B     | 86                | 2 034    | 1 593    | 838         | 84    | 28                | 100      | 97       | 64          | 28    |
|                              | C     | 127               | 1 392    | 1 123    | 677         | 109   | 37                | 136      | 135      | 93          | 32    |
|                              | D     | 28                | 684      | 624      | 293         | 24    | 2                 | 4        | 4        | 2           | 2     |
|                              | E     | 264               | 8 088    | 7 193    | 2 859       | 230   | 129               | 2 314    | 2 253    | 1 069       | 112   |
|                              | F     | 122               | 3 936    | 3 311    | 1 019       | 111   | 61                | 614      | 598      | 282         | 55    |
|                              | G     | 219               | 2 101    | 1 731    | 790         | 171   | 143               | 886      | 874      | 380         | 128   |
|                              | J     | 405               | 15 567   | 12 387   | 3 453       | 371   | 434               | 7 828    | 7 701    | 2 303       | 396   |
|                              | Total | 1 375             | 36 181   | 29 867   | 10 681      | 1 214 | 891               | 12 101   | 11 879   | 4 323       | 808   |
| Rappel 2009                  |       | 1 405             | 39 314   | 32 232   | 11 707      | 1 260 | 989               | 12 356   | 12 209   | 4 850       | 912   |

## Présentation

En 2008-2009, 118 000 enseignants du premier degré et 241 000 personnels du second degré publics (enseignants et DIEO) ont suivi au moins un module de formation dans le cadre des plans académiques de formation (PAF), soit 35 % et 66 % de l'ensemble des enseignants de chacun de ces deux niveaux [1]. En moyenne, les enseignants du premier degré sont partis 6 jours en formation, ceux du second degré 3,3 jours. Rapportée au public potentiel, la durée est équivalente dans les deux degrés (2,1 et 2 jours).

Le taux d'inscription à au moins un module de formation varie selon la fonction (dans le premier degré) ou le corps (dans le second degré) [2]. Dans le premier degré, les directeurs d'école sont les plus nombreux, relativement (57,7%) ; dans le second degré, les certifiés, les PLP, les PEGC, et plus encore, les adjoints et chargés d'enseignement s'inscrivent davantage que les agrégés, notamment dans la perspective de préparer des concours internes d'enseignement.

Le développement des compétences professionnelles est de loin le premier objectif de formation de l'ensemble des enseignants [3]. Viennent ensuite des objectifs différents selon les niveaux : « adaptation à l'emploi » pour les enseignants du premier degré, « information, coordination, animation » pour les enseignants du second degré.

## Définitions

### La formation continue des enseignants

Elle vise à les doter des compétences professionnelles dans l'objectif d'une adaptation aux évolutions du système éducatif et de l'accompagnement des élèves. Elle concerne les enseignants des premier et second degrés. Trois dispositifs leur permettent de se former sur leur temps de travail. Les plans académiques de formation (PAF) sont élaborés dans une perspective d'accompagnement au plus près des enseignants ; les priorités nationales y sont déclinées en fonction des spécificités de l'académie. Les deux autres dispositifs sont, d'une part, le droit individuel à la formation (DIF, d'une durée de 20 heures par année de service à temps complet, droits annuels cumulables depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2007), d'autre part, le congé individuel de formation, d'un an maximum.

### Module

Élément dans le parcours de formation articulé à d'autres modules, décrit dans le PAF, caractérisé principalement par un contenu de formation.

### Stagiaire

Lorsqu'un candidat est convoqué à une session d'un module, il devient stagiaire de ce module.

### Journée-stagiaire

6 heures de formation pour un stagiaire.

### Stagiaire présent

Stagiaire qui a assisté à au moins une heure de formation.

### Taux de satisfaction

Rapport entre le nombre de candidatures retenues et le nombre de candidatures déposées.

### PLP

Professeur de lycée professionnel.

### PEGC

Professeur d'enseignement général des collèges.

### AE, CE

Adjoint d'enseignement, chargé d'enseignement.

### DIEO

Les personnels de direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation peuvent également bénéficier des modules de formation proposés aux enseignants du second degré.

[1] La durée des formations en 2008-2009  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                                    | 1 <sup>er</sup> degré | 2 <sup>nd</sup> degré (1) | Total     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------|
| Nombre de personnes présentes                                      | 117 899               | 240 868                   | 358 767   |
| Nombre de journées stagiaires                                      | 737 600               | 885 400                   | 1 623 000 |
| Nombre moyen de jours de formation par personne présente           | 6,0                   | 3,3                       | 4,2       |
| Nombre moyen de jours de formation par rapport au public potentiel | 2,1                   | 2,0                       | 2,0       |

(1) Y compris D1EO, soit 6,5 % des personnes présentes.

[2] Les enseignants et D1EO inscrits à au moins un module  
(France métropolitaine + DOM)

Premier degré

| Fonction                                   | Effectifs nationaux | Personnes candidates à au moins un module de formation (1) |             | Personnes retenues à au moins un module de formation (1) |             |
|--------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-------------|
|                                            |                     | Nombre                                                     | %           | Nombre                                                   | %           |
| Directeurs d'école                         | 47 277              | 27 294                                                     | 57,7        | 25 915                                                   | 54,8        |
| Personnels du secteur ASH en et hors RASED | 27 602              | 11 838                                                     | 42,9        | 11 312                                                   | 41,0        |
| Enseignants en classe maternelle           | 70 367              | 24 676                                                     | 35,1        | 21 229                                                   | 30,2        |
| Enseignants en classe élémentaire          | 131 190             | 52 965                                                     | 40,4        | 48 853                                                   | 37,2        |
| Autres                                     | 60 152              | 21 854                                                     | 36,3        | 20 105                                                   | 33,4        |
| <b>Total</b>                               | <b>336 588</b>      | <b>138 627</b>                                             | <b>41,2</b> | <b>127 414</b>                                           | <b>37,9</b> |

Second degré

| Corps                    | Effectifs nationaux | Personnes candidates à au moins un module de formation (1) |             | Personnes retenues à au moins un module de formation (1) |             |
|--------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-------------|
|                          |                     | Nombre                                                     | %           | Nombre                                                   | %           |
| Agrégés                  | 49 837              | 29 087                                                     | 58,4        | 28 609                                                   | 57,4        |
| Certifiés                | 246 207             | 181 790                                                    | 73,8        | 178 712                                                  | 72,6        |
| PLP                      | 60 695              | 49 939                                                     | 82,3        | 49 499                                                   | 81,6        |
| PEGC                     | 6 500               | 4 553                                                      | 70,0        | 4 490                                                    | 69,1        |
| AE/CE                    | 2 683               | 2 782                                                      | 103,7       | 2 713                                                    | 101,1       |
| <b>Total enseignants</b> | <b>365 922</b>      | <b>268 151</b>                                             | <b>73,3</b> | <b>264 023</b>                                           | <b>72,2</b> |
| Personnels d'orientation | 4 573               | 3 546                                                      | 77,5        | 3 493                                                    | 76,4        |
| Personnels d'éducation   | 11 573              | 8 387                                                      | 72,5        | 8 267                                                    | 71,4        |
| Personnels d'inspection  | 3 360               | 1 912                                                      | 56,9        | 1 903                                                    | 56,6        |
| Personnels de direction  | 13 792              | 6 603                                                      | 47,9        | 6 514                                                    | 47,2        |
| <b>Total D1EO</b>        | <b>33 298</b>       | <b>20 448</b>                                              | <b>61,4</b> | <b>20 177</b>                                            | <b>60,6</b> |
| <b>Total</b>             | <b>399 220</b>      | <b>288 599</b>                                             | <b>72,3</b> | <b>284 200</b>                                           | <b>71,2</b> |

(1) Les pourcentages se rapportent aux effectifs de février 2009, alors que les candidats se sont inscrits l'année précédente (2008). Ceci explique que, pour les corps en forte baisse, comme les AE/CE dont une partie a été reclassée dans un autre corps entre 2008 et 2009, les effectifs de candidats soient supérieurs à ceux auxquels ils se rapportent, générant ainsi des pourcentages supérieurs à 100 %.

[3] Les objectifs de la formation continue des enseignants en 2008-2009  
(France métropolitaine + DOM)

| Objectif de formation                                          | Enseignants du premier degré              |                                       |              |                          | Enseignants du second degré et D1EO       |                                       |              |                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------------|
|                                                                | Candidatures déposées sur les modules (1) | Candidatures retenues sur les modules |              | Taux de satisfaction (2) | Candidatures déposées sur les modules (1) | Candidatures retenues sur les modules |              | Taux de satisfaction (2) |
|                                                                |                                           | Nombre                                | %            |                          |                                           | Nombre                                | %            |                          |
| Développement des compétences professionnelles                 | 224 816                                   | 174 310                               | 65,9         | 77,5                     | 653 213                                   | 567 270                               | 72,1         | 86,8                     |
| Adaptation à l'emploi                                          | 24 673                                    | 23 935                                | 9,0          | 97,0                     | 24 864                                    | 23 977                                | 3,0          | 96,4                     |
| Formation/adaptation statutaire                                | 21 700                                    | 21 227                                | 8,0          | 97,8                     | 26 019                                    | 25 864                                | 3,3          | 99,4                     |
| Information, coordination, animation                           | 17 824                                    | 17 188                                | 6,5          | 96,4                     | 80 044                                    | 78 970                                | 10,0         | 98,7                     |
| Développement des compétences liées aux activités de formation | 17 738                                    | 14 510                                | 5,5          | 81,8                     | 35 425                                    | 32 168                                | 4,1          | 90,8                     |
| Formation qualifiante                                          | 4 032                                     | 3 399                                 | 1,3          | 84,3                     | 26 568                                    | 23 501                                | 3,0          | 88,5                     |
| Développement personnel et culturel                            | 3 332                                     | 3 105                                 | 1,2          | 93,2                     | 7 639                                     | 5 545                                 | 0,7          | 72,6                     |
| Élaboration de ressources                                      | 3 572                                     | 3 239                                 | 1,2          | 90,7                     | 12 013                                    | 11 561                                | 1,5          | 96,2                     |
| Formation diplômante                                           | 3 572                                     | 3 251                                 | 1,2          | 91,0                     | 5 158                                     | 4 546                                 | 0,6          | 88,1                     |
| Conception et organisation de la formation                     | 513                                       | 480                                   | 0,2          | 93,6                     | 11 560                                    | 11 497                                | 1,5          | 99,5                     |
| Reconversion                                                   | 33                                        | 18                                    | 0,0          | 54,5                     | 1 555                                     | 1 391                                 | 0,2          | 89,5                     |
| <b>Total</b>                                                   | <b>321 805</b>                            | <b>264 662</b>                        | <b>100,0</b> | <b>82,2</b>              | <b>884 058</b>                            | <b>786 290</b>                        | <b>100,0</b> | <b>88,9</b>              |

(1) Toutes les candidatures des enseignants aux modules de formation sont comptabilisées. Un même enseignant peut faire acte de candidature à plusieurs dispositifs. Il sera comptabilisé autant de fois que de candidatures.

(2) Pourcentage de candidatures retenues par rapport aux candidatures déposées.



## Présentation

Entre février 2010 et février 2011, 6 200 enseignants titulaires du premier degré public ont changé de département d'affectation et 9 600 enseignants titulaires du second degré public ont changé d'académie d'affectation. Ces mouvements correspondent à des taux de mobilité de 1,9 % dans le premier degré et de 2,6 % dans le second degré. Si l'on inclut les changements d'affectation n'entraînant pas de changement de département ou d'académie, ces taux sont portés respectivement à 21,0 % et 12,8 % [1].

Dans le premier comme dans le second degré, les jeunes enseignants sont les plus mobiles. Un enseignant sur deux âgé de moins de 30 ans a changé d'affectation à la rentrée 2010 dans le premier degré. Dans le second degré, le taux de mobilité atteint 45 % pour les enseignants de la même classe d'âge. En comparaison, la mobilité concerne moins d'un enseignant sur cinq âgé de 30 à 39 ans et moins d'un enseignant sur dix âgé de plus de 40 ans. Les jeunes enseignants sont aussi ceux qui ont le plus souvent connu un changement de zone géographique d'affectation.

Les académies du Sud et de l'Ouest de la France sont les plus recherchées des enseignants du premier et de ceux du second degré [2] [3]. Dans le premier degré, les départements de Savoie et de Haute-Savoie enregistrent des taux de migration nette dépassant 3 %. Les départements des académies de Rennes et de Nantes restent très attractifs, de même que ceux de l'académie de Besançon. À l'exception de Paris, les départements de l'Île-de-France ont enregistré davantage de sorties que d'entrées, notamment le département de Seine-Saint-Denis (- 3,4 %). Dans le second degré, les académies de Besançon, Dijon, Montpellier et Paris enregistrent des taux de migration nette supérieurs à 1 %. Au nord, en plus de celle de Paris, seules les académies d'Amiens et de Versailles enregistrent un solde positif.

## Définitions

### Champ

Les personnels recensés ici, entre le 1<sup>er</sup> février 2010 et le 1<sup>er</sup> février 2011, sont les enseignants titulaires du premier degré (instituteurs, professeurs des écoles) rémunérés sur le programme de l'enseignement scolaire public du premier degré et les enseignants titulaires du second degré (agrégés et chaires supérieures, certifiés et assimilés, PEGC, PLP, chargés d'enseignement) rémunérés sur le programme de l'enseignement scolaire public du second degré. Les flux de néo-titulaires, ex-stagiaires, sont également pris en compte. Ne sont pas comptabilisés dans les mouvements ceux des agents n'ayant pas d'affectation en février 2010 et/ou en février 2011, notamment les retours de congé parental, de disponibilité et de détachement, ainsi que les mouvements des agents enseignant dans les TOM ou à l'étranger. Les données, présentées ici, ne sont pas directement comparables à celles de la DGRH (qui notamment exclut les néo-titulaires et observe les mouvements à la rentrée).

### Taux de mobilité

Nombre de mouvements annuels entre académies, départements ou établissements sur la période rapporté à leurs populations moyennes sur la période.

### Taux de migration nette

Différence entre les entrées et les sorties d'une zone (académie ou département) au cours de la période rapportée à la population moyenne de la zone sur la période. On ne comptabilise pas dans les mouvements ceux des agents n'ayant pas d'affectation en février 2010 et/ou en février 2011.

### PEGC, PLP

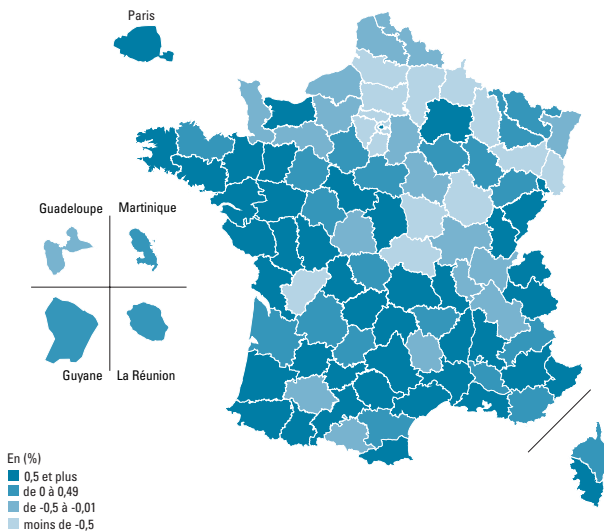
Voir « Définitions » en 9.7.

[1] Taux de mobilité des enseignants des premier et second degrés publics selon la classe d'âge (%)  
(France métropolitaine + DOM)

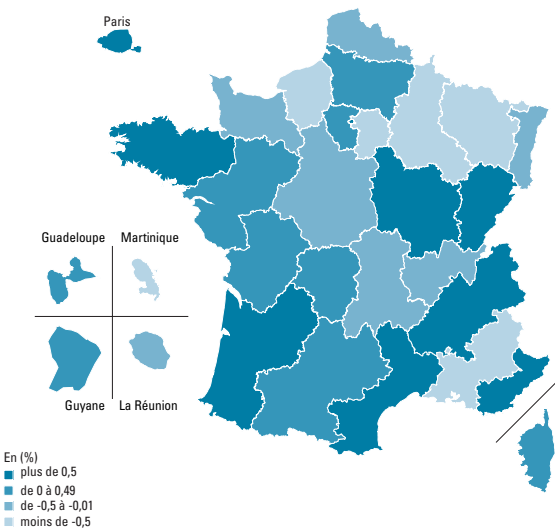
|                 | Premier degré   |                          | Second degré    |                      | Ensemble        |
|-----------------|-----------------|--------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
|                 | Mobilité totale | dont interdépartementale | Mobilité totale | dont interacadémique | Mobilité totale |
| Moins de 30 ans | 50,0            | 3,9                      | 45,0            | 12,2                 | 45,4            |
| 30-39 ans       | 21,5            | 2,2                      | 15,2            | 2,7                  | 18,4            |
| 40-49 ans       | 12,1            | 1,1                      | 8,2             | 1,0                  | 10,1            |
| 50 ans et plus  | 7,9             | 0,7                      | 5,1             | 0,5                  | 6,1             |
| Total           | 21,0            | 1,9                      | 12,8            | 2,6                  | 16,7            |

Lecture - Entre février 2010 et février 2011, 21 % des enseignants titulaires du premier degré public ont changé d'affectation. Pour 1,9 % d'entre eux, cette mobilité s'est accompagnée d'un changement de département.

[2] Taux de migration nette des enseignants titulaires du premier degré public par département (%),  
(Février 2010-février 2011)



[3] Taux de migration nette des enseignants titulaires du second degré public par académie (%),  
(Février 2010-février 2011)





|       |                                                     |     |
|-------|-----------------------------------------------------|-----|
| 10.1  | Le financement de la dépense intérieure d'éducation | 336 |
| 10.2  | Le budget : analyse et évolution                    | 338 |
| 10.3  | L'évolution de la dépense intérieure d'éducation    | 340 |
| 10.4  | Le financement des producteurs d'éducation          | 342 |
| 10.5  | Les dépenses par élève et par étudiant              | 344 |
| 10.6  | La taxe d'apprentissage                             | 346 |
| 10.7  | Les bourses nationales dans le second degré         | 348 |
| 10.8  | L'aide aux étudiants                                | 350 |
| 10.9  | Les boursiers sur critères sociaux à l'université   | 352 |
| 10.10 | L'action sociale en faveur des étudiants            | 354 |

## Présentation

Le compte économique de l'éducation retient, outre les activités d'enseignement sous toutes leurs formes (scolaires de tous niveaux ou extrascolaires), des activités annexes permettant l'organisation du système éducatif (administration générale et recherche sur l'éducation) ou accompagnant et facilitant sa fréquentation (restauration et hébergement, orientation et médecine scolaires). S'ajoutent également des achats de biens et services liés à l'éducation (transports scolaires, manuels scolaires, fournitures et habillement demandés par les institutions scolaires, cours particuliers).

L'effort de la collectivité nationale pour les activités d'éducation a été estimé, en 2009, à 132,1 milliards d'euros (données provisoires) [1]. Il représente 6,9 % du PIB (voir 10.3). Les seules activités d'enseignement représentent 110,3 milliards d'euros (soit 83,5 % de la dépense intérieure d'éducation (DIE)). Les dépenses d'hébergement et de restauration en représentent 7,6 %. Les 8,9 % restants financent les autres activités : administration, orientation, médecine scolaire, transports scolaires, achat de fourniture, manuels scolaires, etc. La dépense d'enseignement se répartit entre enseignement du second degré (40,6 %), enseignement du premier degré (28,0 %), enseignement du supérieur (20,7 %), formation continue et autres activités extrascolaires (10,7 %).

La dépense intérieure d'éducation est assurée par l'État pour 56,6 % du financement final total, les collectivités territoriales 25,1 %, les ménages 11,1 %, les entreprises 6,7 % (essentiellement par le biais de la taxe d'apprentissage et de leurs dépenses de formation continue) et les autres administrations publiques 0,5 % [2].

En termes de financement initial (avant transfert des bourses vers les ménages et de diverses subventions vers les collectivités territoriales), la part de l'État est encore plus importante, s'élevant à 58,6 %. En revanche, celles des collectivités territoriales (24,6 %) et surtout des ménages (7,9 %) sont plus faibles.

Les caisses d'allocations familiales (CAF) contribuent en tant que financeur initial, à hauteur de 1,1 %, au financement de la DIE avec le versement aux ménages de l'allocation de rentrée scolaire.

## Définitions

### Compte économique de l'éducation

Compte satellite de la comptabilité nationale décrivant l'ensemble des flux financiers intervenant dans le domaine de l'éducation, rassemblés dans un cadre cohérent s'articulant avec celui de la comptabilité nationale.

### Éducation nationale

Dans les tableaux ci-contre, l'éducation nationale comprend à la fois le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, et celui de l'enseignement supérieur et de la recherche.

### Enseignement de type extrascolaire

Formation continue et autres stages, leçons particulières, cours du soir, formations dispensées dans les conservatoires municipaux...

### Financeur final

Dernier financeur. Par exemple, lorsqu'une collectivité territoriale est maître d'ouvrage d'une construction scolaire, elle peut recevoir une subvention de l'État. La totalité de la dépense est affectée à cette collectivité territoriale, dernier financeur. Les dépenses attribuées à l'État ne prennent pas en compte cette subvention.

De même, les bourses d'études versées aux ménages sont traitées comme un transfert entre financeurs. Elles sont affectées au financeur ménage et non aux financeurs État ou collectivités territoriales.

### Financeur initial

Si, par contre, en reprenant les exemples ci-dessus, on choisit d'affecter la subvention au financeur État dans le premier cas, ou la bourse au financeur État ou collectivités territoriales dans le second cas, alors on parle de financeur initial (avant transferts).

### Dépense intérieure d'éducation (DIE)

Total des dépenses effectuées en France métropolitaine ou dans les DOM pour les activités d'éducation (enseignement ou activités annexes) et pour l'achat des biens et services liés à l'éducation.

### Produit intérieur brut (PIB)

Agrégat de la comptabilité nationale, il est égal à la somme des valeurs ajoutées brutes augmentée de la TVA sur les produits et des droits de douanes.

#### ① Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 06.28, 07.41, 09.13, 10.01, 10.21.
- Les dossiers, « Le Compte de l'éducation », n° 140, décembre 2002 (années 1998 à 2001).
- Les dossiers, « Le Compte de l'éducation. Principes, méthodes et résultats pour les années 1999 à 2009 », n° 199, 2011.

[1] Le financement des activités d'éducation et des achats de biens et services liés à l'éducation en 2009 - dépenses totales (courantes + capital) des financeurs finals (évaluation provisoire) (millions d'euros)  
(France métropolitaine + DOM)

|                                         |                                 | Éducation nationale | Autres ministères (1) | Total État | Collectivités territoriales | Autres administrations | Entreprises et autres fin. | Ménages | Total général |
|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------|------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|---------|---------------|
| Enseignement de type scolaire           | Premier degré                   | 18 826              | 101                   | 18 927     | 11 379                      |                        | 1                          | 607     | 30 914        |
|                                         | Second degré                    | 30 850              | 1 421                 | 32 271     | 9 889                       | 308                    | 1 129                      | 1 124   | 44 721        |
|                                         | Enseignement supérieur (2)      | 14 547              | 1 662                 | 16 209     | 2 158                       | 211                    | 2 135                      | 2 143   | 22 856        |
| Enseignement de type extrascolaire      |                                 | 316                 | 1 685                 | 2 001      | 2 640                       | 27                     | 5 608                      | 1 512   | 11 788        |
| Total dépense intérieure d'enseignement |                                 | 64 539              | 4 869                 | 69 408     | 26 066                      | 546                    | 8 873                      | 5 386   | 110 279       |
| Activités annexes                       | Restauration, hébergement       | 1 456               | 142                   | 1 598      | 3 797                       | 102                    | 33                         | 4 447   | 9 977         |
|                                         | Médecine scolaire               | 571                 |                       | 571        | 20                          |                        |                            |         | 591           |
|                                         | Orientation                     | 302                 |                       | 302        | 15                          | €                      | 3                          | 8       | 328           |
|                                         | Administration générale         | 2 479               | 370                   | 2 849      | 698                         |                        | 4                          | 8       | 3 559         |
| Achats de biens et service liés         | Transports scolaires            |                     |                       |            | 2 252                       |                        |                            | 85      | 2 337         |
|                                         | Fournitures et livres scolaires |                     |                       |            | 347                         |                        |                            | 2 426   | 2 773         |
|                                         | Habillement, leçons part.       |                     |                       |            |                             |                        |                            | 2 245   | 2 245         |
| Total dépense intérieure d'éducation    |                                 | 69 347              | 5 381                 | 74 728     | 33 195                      | 648                    | 8 913                      | 14 605  | 132 089       |

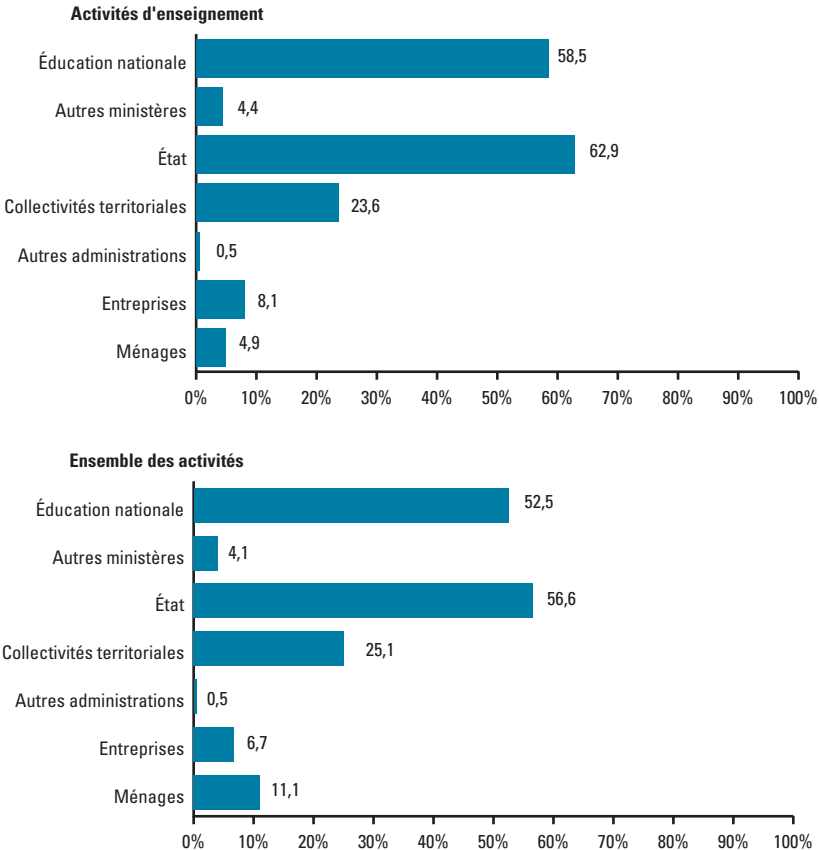
(1) Y compris le reste du monde (Union européenne et autres pays étrangers).

(2) Y compris la recherche universitaire.

€ : moins de 1 million d'euros.

[2] Structures du financement final en 2009 (%)

(France métropolitaine + DOM)



## Présentation

Depuis la mise en place de la loi organique relative aux lois de finances (LOLF), le 1<sup>er</sup> janvier 2006, les budgets des deux ministères, MENJVA (éducation nationale, jeunesse et vie associative) et MESR (enseignement supérieur et recherche), sont présentés dans deux missions interministérielles : « Enseignement scolaire (MIES) » et « Recherche et enseignement supérieur (MIRE) ». Les crédits demandés en 2011 au titre de ces deux missions s'élèvent à 87,0 milliards d'euros de dépenses, soit 30,4 % du budget de l'état et 4,3 % du PIB [1]. La très forte baisse (- 46,2 %) observée au titre de la MIRE provient de programmes nouveaux en 2010 et non reconduits en 2011 (notamment dans le cadre de la création des pôles d'excellence - programmes 325 à 329). Cette baisse, liée à un effet conjoncturel, ramène les crédits de la MIRE dans une progression qui reste sensible par rapport à 2009.

60,5 milliards d'euros sont réservés à la mission « Enseignement scolaire » (hors agriculture), soit une hausse de 0,3 % par rapport aux crédits exécutés en 2010 [2]. Cette faible hausse est liée aux suppressions de postes prévues (16 000) sur cette mission en 2011. Les évolutions par programme des crédits demandés en 2011 font apparaître une progression équivalente dans le premier degré (+ 1,2 %) et dans le second degré (+ 1,3 %) [2]. Les crédits demandés au titre de l'enseignement privé des premier et second degrés restent quasiment stables (- 0,2 %). L'augmentation du programme « Vie de l'élève » (+ 3,4 %) est en partie due au transfert de crédits du programme « internats d'excellence et égalité des chances ».

Au sein de la mission « Recherche et enseignement supérieur » (MIRE), les crédits du programme 150 « Formations supérieures et recherche universitaire » s'élèvent à 12,3 milliards d'euros pour 2011 (en progression de 0,1 % par rapport à 2010) et ceux du programme 231 « Vie étudiante » à 2,1 milliards d'euros (en recul de 3,7 %). L'enseignement supérieur est exonéré du non-remplacement partiel des départs à la retraite sur la période 2011-2013.

Par ailleurs, la MIRE comprend d'autres programmes concernant principalement la recherche non universitaire, ainsi que l'enseignement supérieur et la recherche agricole. La forte différence, enregistrée entre 2010 et les autres années, provient principalement des programmes 325 à 329 (dont 15 milliards pour le programme 327-Pôles d'excellence), mis en place en cours d'année et non reconduit en 2011.

## Définitions

### Champ

Le champ de l'indicateur 10.2 prend en compte la totalité des deux missions interministérielle « Enseignement scolaire » et « Recherche et enseignement supérieur » et ne correspond donc pas au champ des pages 10.1 et 10.3 à 10.5 qui n'incluent pas la recherche non universitaire.

### LFI

Loi de finances votée initialement, y compris, éventuellement, la loi de finances rectificative votée ultérieurement.

### Crédits exécutés (ou crédits consommés)

Crédits ayant fait l'objet d'une dépense effective.

### Crédits demandés

Crédits prévus avant que le vote par le Parlement n'ait eu lieu.

### Budget général de l'État

Ensemble des budgets civils et du budget du ministère de la défense.

### Produit intérieur brut (PIB)

Agrégat de la comptabilité nationale égal à la somme des valeurs ajoutées augmentées de la TVA et des droits de douane. L'estimation du PIB pour 2011 est calculée à partir de la note de conjoncture INSEE publiée en juin 2011, qui a retenu une hypothèse de croissance de 2,1 % en volume et 1,6 % en prix, soit + 3,7 % en valeur.

### LOLF

Loi organique du 1<sup>er</sup> août 2001 relative aux lois de finances qui remplace l'ordonnance du 2 janvier 1959 qui régissait les finances de l'État. Elle modifie profondément les règles budgétaires et comptables de l'État.

### Mission

Une mission comprend un ensemble de programmes dépendant d'un ou plusieurs ministère(s), concourant à une politique publique définie.

### Programme

Un programme regroupe les crédits destinés à mettre en œuvre une action ou un ensemble cohérent d'actions relevant d'un même ministère.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

PLF 2011, I – Enseignement scolaire et II – Recherche et enseignement supérieur.

## [1] Évolution du budget de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur par rapport au budget de l'État et au PIB de 2008 à 2011 (milliards d'euros)

|                                                    | Crédits exécutés en |             |              | Crédits demandés pour 2011 | Évolution (%) 2011/2010 |
|----------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
|                                                    | 2008                | 2009        | 2010         |                            |                         |
| Mission Enseignement scolaire (MIES)               | 59,2                | 60,0        | 61,6         | 61,8                       | 0,3                     |
| Mission Recherche et enseignement supérieur (MIRE) | 22,8                | 24,3        | 46,9         | 25,2                       | -46,2                   |
| <b>Ensemble</b>                                    | <b>82,0</b>         | <b>84,3</b> | <b>108,5</b> | <b>87,0</b>                | <b>-19,8</b>            |
| Budget de l'État                                   | 275,0               | 287,4       | 319,6        | 286,4                      |                         |
| Ensemble/budget État (%)                           | 29,8                | 29,3        | 33,9         | 30,4                       |                         |
| Ensemble/PIB (%) (1)                               | 4,2                 | 4,5         | 5,6          | 4,3                        |                         |

(1) Voir « Définitions » (PIB).

Remarque - L'ensemble des programmes des missions (MIES et MIRE) est pris en compte, contrairement aux années précédentes, où seuls les programmes du MENJVA et du MESR étaient présentés. Les montants affichés ici ne sont donc pas comparables à ceux des éditions antérieures.

## [2] Évolution des missions interministérielles « Enseignement scolaire » et « Recherche et enseignement supérieur » de 2008 à 2011 (millions d'euros)

| Mission interministérielle « Enseignement scolaire »              | Crédits exécutés en |                 |                 | Crédits demandés pour 2011 |              | Évolution (%) 2011/2010 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                   | 2008                | 2009            | 2010            | Montant                    | %            |                         |
| Programme 140 : Enseignement scolaire public premier degré        | 16 773,6            | 17 244,1        | 17 823,3        | 18 041,3                   | 29,2         | 1,2                     |
| Programme 141 : Enseignement scolaire public du second degré      | 28 321,9            | 28 604,3        | 29 062,0        | 29 434,8                   | 47,6         | 1,3                     |
| Programme 230 : Vie de l'élève                                    | 3 868,7             | 3 717,1         | 3 739,2         | 3 865,0                    | 6,3          | 3,4                     |
| Programme 139 : Enseignement privé premier et second degrés       | 6 920,7             | 7 004,8         | 7 095,1         | 7 082,4                    | 11,5         | -0,2                    |
| Programme 214 : Soutien de la politique de l'Éducation nationale  | 2 022,1             | 2 109,3         | 2 121,1         | 2 082,0                    | 3,3          | -1,8                    |
| Programme 324 : Internats d'excellence et égalité des chances (1) |                     |                 | 494,4           |                            |              |                         |
| <b>Sous total scolaire MENJVA</b>                                 | <b>57 907,0</b>     | <b>58 679,6</b> | <b>60 335,2</b> | <b>60 505,5</b>            | <b>97,9</b>  | <b>0,3</b>              |
| <b>Programme 143 : Enseignement technique agricole</b>            | <b>1 256,6</b>      | <b>1 278,7</b>  | <b>1 270,6</b>  | <b>1 290,1</b>             | <b>2,1</b>   | <b>1,5</b>              |
| <b>Total mission « Enseignement scolaire »</b>                    | <b>59 163,6</b>     | <b>59 958,3</b> | <b>61 605,8</b> | <b>61 795,6</b>            | <b>100,0</b> | <b>0,3</b>              |

| Mission interministérielle « Recherche et enseignement supérieur »                 | Crédits exécutés en |                 |                 | Crédits demandés pour 2011 |              | Évolution (%) 2011/2010 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                    | 2008                | 2009            | 2010            | Montant                    | %            |                         |
| <b>Programme 150 : Formations sup. et recherche universitaire</b>                  |                     |                 |                 |                            |              |                         |
| Formation initiale et continue du baccalauréat au doctorat (action 1 à 3)          | 4 983,8             | 5 089,6         | 5 440,3         | 5 366,3                    | 21,3         | -1,4                    |
| Établissements d'enseignement privés (action 4)                                    | 59,4                | 64,0            | 67,0            | 82,4                       | 0,3          | 23,1                    |
| Bibliothèques et documentation (action 5)                                          | 368,5               | 413,3           | 422,6           | 371,2                      | 1,5          | -12,2                   |
| Recherche universitaire (actions 6 à 12)                                           | 3 314,8             | 3 446,2         | 3 599,2         | 3 824,8                    | 15,2         | 6,3                     |
| Diffusion des savoirs et musées (action 13)                                        | 75,2                | 81,8            | 74,3            | 82,9                       | 0,3          | 11,5                    |
| Immobilier (action 14)                                                             | 1 473,0             | 1 654,1         | 1 400,6         | 1 204,4                    | 4,8          | -14,0                   |
| Pilotage et support du programme (action 15)                                       | 1 080,7             | 1 236,9         | 1 255,9         | 1 338,1                    | 5,3          | 6,5                     |
| <b>Total programme 150</b>                                                         | <b>11 355,3</b>     | <b>11 986,0</b> | <b>12 259,8</b> | <b>12 270,1</b>            | <b>48,7</b>  | <b>0,1</b>              |
| <b>Programme 231 : Vie étudiante</b>                                               |                     |                 |                 |                            |              |                         |
| Aides directes (action 1)                                                          | 1 476,6             | 1 561,7         | 1 710,4         | 1 661,1                    | 6,6          | -2,9                    |
| Aides indirectes (action 2)                                                        | 227,2               | 283,0           | 294,3           | 270,8                      | 1,1          | -8,0                    |
| Santé des étudiants et activités associatives, culturelles et sportives (action 3) | 131,3               | 151,3           | 58,9            | 62,9                       | 0,2          | 6,9                     |
| Pilotage et animation du programme (action 4)                                      | 99,2                | 97,0            | 99,6            | 89,0                       | 0,4          | -10,7                   |
| <b>Total programme 231</b>                                                         | <b>1 934,3</b>      | <b>2 092,9</b>  | <b>2 163,2</b>  | <b>2 083,8</b>             | <b>8,3</b>   | <b>-3,7</b>             |
| <b>Programme 142 : Enseignement supérieur et recherche agricole</b>                | <b>275,2</b>        | <b>292,3</b>    | <b>302,4</b>    | <b>300,1</b>               | <b>1,2</b>   | <b>-0,8</b>             |
| <b>Autres programmes : 172, 186, 187, 190 à 193, 325 à 329</b>                     | <b>9 234,6</b>      | <b>9 935,3</b>  | <b>32 136,8</b> | <b>10 540,1</b>            | <b>41,8</b>  | <b>-67,2</b>            |
| <b>Total mission « Recherche et enseignement supérieur »</b>                       | <b>22 799,5</b>     | <b>24 306,6</b> | <b>46 862,3</b> | <b>25 194,1</b>            | <b>100,0</b> | <b>-46,2</b>            |

(1) La loi de finances rectificative n° 2010-237 du 9 mars 2010 a ouvert 500 M€ de crédits inscrits sur un nouveau programme 324 dénommé « Internats d'excellence et égalité des chances », reversé en 2011 dans le programme 230.



## Présentation

La dépense intérieure d'éducation (DIE) est évaluée, pour 2009, à 132,1 milliards d'euros. Elle a augmenté de 82,4 % depuis 1980 (aux prix de 2009), en tenant compte des différences de champ induites par l'application de la loi organique relative aux lois de finances (LOLF). Cela correspond à un taux de croissance annuel moyen de l'ordre de 2,1 %. Durant la même période, le produit intérieur brut (PIB) a progressé de 71,0 %.

La part de la DIE dans le PIB progresse donc, passant de 6,4 % en 1980 à 6,9 % en 2009 [1].

Depuis 1980, la part de la DIE a fluctué pour atteindre un maximum de 7,6 % au cours des années 1993 à 1997 [2]. Ensuite, elle décroît régulièrement pour revenir à 6,7 % en 2008. En 2009, la part de la DIE dans la richesse nationale augmente à nouveau (6,9 %) sous l'effet d'une hausse de la DIE (+ 1,3 %) conjuguée au recul du PIB (- 2,6 %) en raison de la crise.

La structure du financement de la DIE s'est également modifiée. La part de l'État (MENJVA-MESR, plus autres ministères) baisse de près de 11 points, de 67,4 % en 1980 à 56,6 % en 2009 [1]. *A contrario*, celle des collectivités locales croît de plus de 11 points, de 13,9 % en 1980 à 25,1 % en 2009, les lois de décentralisation ayant transféré aux collectivités locales de nombreuses compétences dans différents domaines : transport scolaire, fonctionnement et équipement des établissements du second degré, apprentissage et formation professionnelle et, plus récemment, formations sociales et de santé, et gestion des personnels techniciens, ouvriers et de service (TOS) du second degré.

La structure de la DIE par niveau d'enseignement présente des évolutions notables. Dans un premier temps, la part consacrée à l'enseignement du premier degré décroît pour atteindre 26,4 % en 1992 (contre 28,9 % en 1980). Puis, elle augmente à nouveau pour atteindre 28,9 % en 2009, accompagnant une légère remontée des effectifs du préélémentaire puis de l'élémentaire [3].

À l'inverse, la part du second degré, quasiment stable autour de 45 % de 1980 à 1998, a tendance à baisser depuis pour atteindre 42,0 % en 2009.

La part consacrée à l'enseignement supérieur croît de façon continue sur la période (+ 5,3 points : de 14,6 % de la DIE en 1980 à 19,9 % en 2009) mais, parallèlement, les effectifs d'étudiants ont quasiment doublé.

## Définitions

### LOLF

Loi organique du 1<sup>er</sup> août 2001 relative aux lois de finances, qui remplace l'ordonnance du 2 janvier 1959 qui régissait les finances de l'État. Elle modifie profondément les règles budgétaires et comptables de l'État. Elle s'applique en 2006 à la présentation du budget de l'État, et a entraîné quelques changements dans l'élaboration du compte économique de l'éducation, avec en particulier la prise en compte d'un poids de charge sur les rémunérations des personnels plus important et une intégration plus large, dans l'enseignement supérieur, des dépenses de recherche. C'est pourquoi l'application de la LOLF en 2006 provoque une rupture de série dans le calcul de la DIE.

### Éducation nationale

Dans les tableaux ci-contre, l'éducation nationale comprend à la fois le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et celui de l'enseignement supérieur et de la recherche.

### Évaluation aux prix de 2009.

Estimation utilisée afin de corriger l'effet de l'inflation, permettant ainsi de suivre l'évolution « en volume » des dépenses d'éducation. Le déflateur utilisé est le prix du PIB.

### Financier final

Voir 10.1

### Financier initial

Voir 10.1

### Autres administrations publiques

Sont regroupés sous cette appellation divers organismes intervenant dans le financement de l'éducation, en particulier l'agence de service et paiement (ASP ex CNASEA), qui sert d'intermédiaire pour le financement des personnels sur contrats aidés, et les organismes consulaires qui interviennent dans le financement des centres de formations d'apprentis et de certaines écoles supérieures privées.

#### ① Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 06.28, 07.41, 09.13, 10.01, 10.21.

- *Les dossiers* « Le Compte de l'éducation », n° 140, décembre 2002 (années 1998 à 2001)

- *Les dossiers* « Le Compte de l'éducation. Principes, méthodes et résultats pour les années 1999 à 2009 », n° 199, 2011.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Compte provisoire de l'éducation pour 2009.

## [1] Évolution de la dépense intérieure d'éducation par financeur final de 1980 à 2009 (France métropolitaine + DOM)

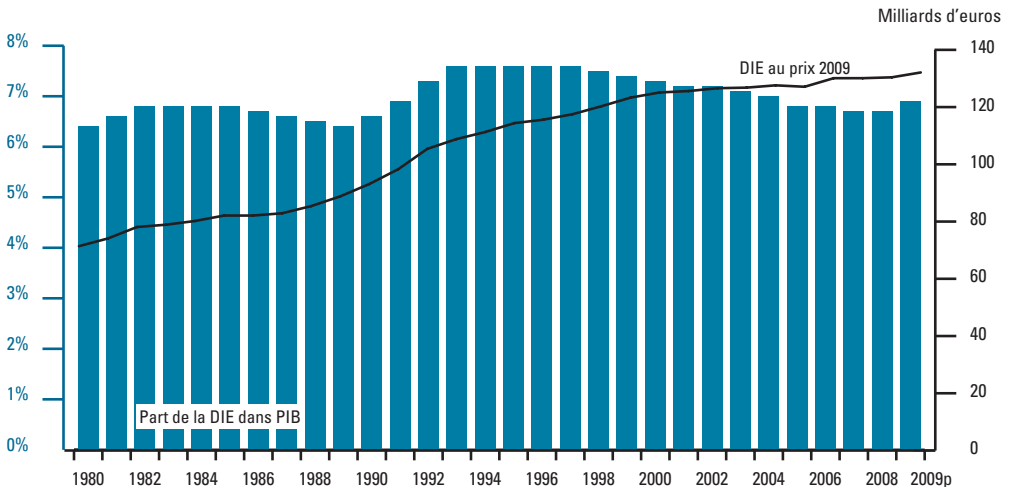
|                                                                               | 1980          | 1990          | 1995          | 2000           | 2005           | 2007 (1)       | 2008           | 2009p          |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Dépenses totales par financeur final (millions d'euros, prix courants)</b> |               |               |               |                |                |                |                |                |
| Éducation nationale                                                           | 16 911        | 37 312        | 50 096        | 58 474         | 63 823         | 66 968         | 67 985         | 69 347         |
| Autres ministères (2)                                                         | 2 313         | 3 804         | 5 683         | 5 889          | 5 831          | 5 283          | 5 441          | 5 380          |
| <b>Total État</b>                                                             | <b>19 224</b> | <b>41 116</b> | <b>55 779</b> | <b>64 363</b>  | <b>69 654</b>  | <b>72 251</b>  | <b>73 426</b>  | <b>74 727</b>  |
| Collectivités territoriales                                                   | 3 980         | 13 406        | 19 167        | 22 698         | 26 272         | 31 114         | 32 556         | 33 196         |
| Autres administrations publiques (3)                                          | 108           | 486           | 927           | 786            | 853            | 742            | 662            | 648            |
| Entreprises                                                                   | 1 564         | 4 017         | 4 892         | 5 663          | 7 490          | 8 258          | 9 066          | 8 913          |
| Ménages                                                                       | 3 651         | 9 005         | 10 514        | 11 383         | 13 246         | 13 845         | 14 060         | 14 605         |
| <b>Total général (en euros courants)</b>                                      | <b>28 527</b> | <b>68 030</b> | <b>91 279</b> | <b>104 893</b> | <b>117 515</b> | <b>126 210</b> | <b>129 770</b> | <b>132 089</b> |
| Total général (euros constants estimation aux prix 2009)                      | 82 103        | 93 108        | 114 399       | 125 138        | 127 148        | 130 141        | 130 437        | 132 089        |
| % du PIB                                                                      | 6,4           | 6,6           | 7,6           | 7,3            | 6,8            | 6,7            | 6,7            | 6,9            |
| <b>Structure du financement par financeur final (%)</b>                       |               |               |               |                |                |                |                |                |
| Éducation nationale                                                           | 59,3          | 55,8          | 54,9          | 55,8           | 54,3           | 53,0           | 52,4           | 52,5           |
| Autres ministères (2)                                                         | 8,1           | 6,4           | 6,2           | 5,6            | 5,0            | 4,2            | 4,2            | 4,1            |
| <b>Total État</b>                                                             | <b>67,4</b>   | <b>62,2</b>   | <b>61,1</b>   | <b>61,4</b>    | <b>59,3</b>    | <b>57,2</b>    | <b>56,6</b>    | <b>56,6</b>    |
| Collectivités territoriales                                                   | 13,9          | 20,1          | 21,0          | 21,6           | 22,4           | 24,7           | 25,1           | 25,1           |
| Autres administrations publiques (3)                                          | 0,4           | 0,7           | 1,0           | 0,7            | 0,7            | 0,6            | 0,5            | 0,5            |
| Entreprises                                                                   | 5,5           | 5,4           | 5,4           | 5,4            | 6,4            | 6,5            | 7,0            | 6,7            |
| Ménages                                                                       | 12,8          | 11,6          | 11,5          | 10,9           | 11,2           | 11,0           | 10,8           | 11,1           |
| <b>Total général</b>                                                          | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>   |

(1) Rupture en raison de l'application de la LOLF à partir de 2006 (voir rubrique « Définitions » ci-contre).

(2) Y compris le reste du monde (Union européenne + pays étrangers).

(3) Voir rubrique « Définitions » ci-contre.

## [2] Évolution de la dépense intérieure d'éducation (DIE) et de sa part dans le PIB (1980-2009) (France métropolitaine + DOM)



## [3] La dépense intérieure d'éducation par niveau d'enseignement depuis 1980 (%) (France métropolitaine + DOM)

| Niveaux d'enseignement | 1980         | 1990         | 1995         | 2000         | 2005         | 2007 (1)     | 2008         | 2009p        |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Premier degré          | 28,9         | 26,9         | 26,7         | 27,3         | 27,6         | 29,1         | 28,6         | 28,9         |
| Second degré           | 44,9         | 45,2         | 45,1         | 44,6         | 43,8         | 42,3         | 42,4         | 42,0         |
| Supérieur              | 14,6         | 16,4         | 16,8         | 16,7         | 17,6         | 19,0         | 19,5         | 19,9         |
| Formation continue     | 10,4         | 10,3         | 10,2         | 9,7          | 9,1          | 7,7          | 7,6          | 7,3          |
| Extrascolaire          | 1,2          | 1,2          | 1,2          | 1,7          | 1,9          | 1,9          | 1,9          | 1,9          |
| <b>Total</b>           | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

(1) Rupture en raison de l'application de la LOLF à partir de 2006 (voir rubrique « Définitions » ci-contre).

## Présentation

Les unités de production du compte économique de l'éducation sont les agents économiques qui ont une activité d'enseignement ou une activité annexe (restauration, hébergement, etc.) et qui utilisent les ressources mises à leur disposition par les unités de financement (voir 10.1 et 10.3).

Le tableau [1] présente, par unité de production, l'origine du financement. Les ressources qui y figurent correspondent à l'ensemble des activités des établissements : enseignement de tous niveaux, scolaire ou extrascolaire, mais aussi restauration et hébergement, orientation, etc. Les dépenses de personnel effectuées directement par l'État y figurent également. Le producteur « Services administratifs et organismes publics » ne produit pas d'enseignement mais assure des activités d'organisation (administration centrale, services déconcentrés), d'orientation (ONISEP, CIO), de recherche pédagogique (IFÉ ex INRP, CNDP, CEREQ) et même de restauration et d'hébergement avec le CNOUS.

En 2009, le montant total des ressources des producteurs d'éducation s'élève à 124,7 milliards d'euros, dont 119,8 milliards d'euros pour les producteurs d'enseignement, établissements publics ou privés subventionnés ou non (soit 96 % du total). Le producteur « Services administratifs et organismes publics » dispose de 4,9 milliards d'euros [1] [2].

L'activité des écoles maternelles et élémentaires publiques a bénéficié d'un financement de 32,3 milliards d'euros. La part des collectivités territoriales est importante (13,5 milliards d'euros, soit 41,7 % du total), mais reste inférieure à celle de l'État qui participe pour 17,3 milliards d'euros, soit 53,6 % de leurs ressources.

L'activité des lycées et collèges publics s'appuie sur un financement de 42,9 milliards d'euros dont 30,5 milliards d'euros provenant de l'État, premier financeur avec 71,0 % du total de leurs ressources, correspondant en grande partie aux rémunérations des personnels enseignants. Les collectivités territoriales ont, quant à elles, fourni 9,8 milliards d'euros, soit 22,8 % du total [1] [3].

Le poids du financement de l'État est particulièrement important dans les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur publics où il représente 13,8 milliards d'euros, soit 82,1 % du total.

On peut aussi noter que les collèges et lycées privés subventionnés sont financés pour plus des deux tiers par l'État (qui assure la rémunération des enseignants et qui verse pour chaque élève un forfait d'externat dépendant du niveau d'enseignement) et pour près d'un cinquième par les familles.

## Définitions

### Éducation nationale

L'éducation nationale comprend le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, et celui de l'enseignement supérieur et de la recherche.

### Établissements privés à financement public prédominant

Établissements pour lesquels au moins 50 % du financement provient des administrations publiques. Ce sont essentiellement les établissements privés des premier et second degrés sous contrat, l'association pour la formation professionnelle des adultes (AFPA), etc. D'autres établissements, tels les établissements d'enseignement supérieur privés, sont également subventionnés par l'État mais dans une proportion moindre.

### Autres producteurs d'enseignement privés

Ce sont les établissements hors contrat, les établissements déclarant des bénéfices industriels et commerciaux, les professions libérales déclarant des bénéfices non commerciaux et les individus donnant des leçons particulières.

### CEREO

Centre d'études et de recherche sur les qualifications.

### CIO

Centre d'information et d'orientation.

### CNDP

Centre national de documentation pédagogique.

### CNOUS

Centre national des œuvres universitaires et scolaires.

### IFÉ (ex INRP)

Institut français de l'éducation (ex Institut national de la recherche pédagogique).

### ONISEP

Office national d'information sur les enseignements et les professions.

Voir rubriques « Définitions » en 10.1 et 10.3.

### ① Pour en savoir plus

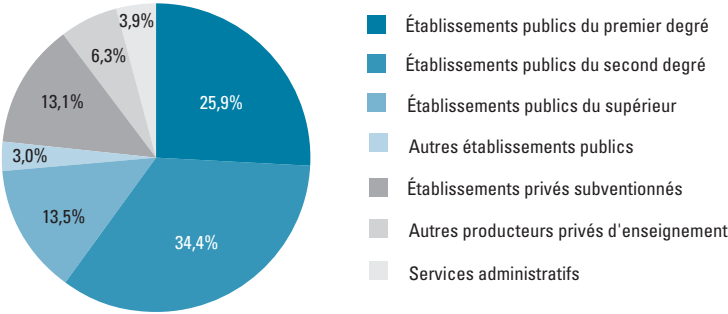
- Notes d'Information, 06.28, 07.41, 09.13, 10.01, 10.21.
- Les dossiers, « Le Compte de l'éducation », n° 140, décembre 2002 (années 1998 à 2001).
- Les dossiers, « Le Compte de l'éducation. Principes, méthodes et résultats pour les années 1999 à 2009 », n° 199, 2011.

[1] Financement des producteurs d'enseignement et de formation en 2009 - Dépenses totales (courantes + capital) des financeurs finals (évaluation provisoire) (millions d'euros) (France métropolitaine + DOM)

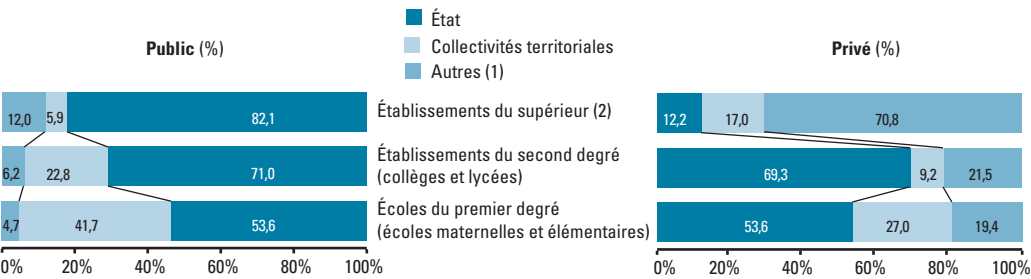
|                                                | Éducation nationale | Autres ministères | Collectivités territoriales | Autres administrations | Entreprises  | Ménages      | Reste du monde | Total          |
|------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|------------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| Écoles maternelles et élémentaires             | 17 233              | 77                | 13 475                      | -                      | -            | 1 505        | -              | 32 290         |
| Collèges et lycées                             | 29 701              | 765               | 9 793                       | 392                    | 587          | 1 652        | 16             | 42 906         |
| Centre de formation d'apprentis                | 7                   | 88                | 200                         | 9                      | 164          | 12           | -              | 480            |
| Universités                                    | 10 730              | 5                 | 450                         | 117                    | 976          | 288          | 86             | 12 652         |
| Autres établissements d'enseignement supérieur | 1 197               | 1 848             | 532                         | 9                      | 386          | 115          | 38             | 4 125          |
| Centres de formation artistique                | -                   | 48                | 1 224                       | -                      | -            | 72           | -              | 1 344          |
| Centres d'enseignement spécial                 | 291                 | 418               | 138                         | 2                      | 3            | 10           | -              | 862            |
| Organismes d'enseignement à distance           | 96                  | -                 | -                           | -                      | 14           | 47           | -              | 157            |
| Organismes de formation extrascolaire          | 64                  | 555               | 161                         | -                      | 63           | 20           | 2              | 865            |
| <b>Total étab. publics d'enseignement</b>      | <b>59 319</b>       | <b>3 804</b>      | <b>25 973</b>               | <b>529</b>             | <b>2 193</b> | <b>3 721</b> | <b>142</b>     | <b>95 681</b>  |
| Écoles maternelles et élémentaires             | 1 685               | -                 | 851                         | -                      | -            | 609          | -              | 3 145          |
| Collèges et lycées                             | 5 011               | 500               | 733                         | -                      | 117          | 1 589        | ε              | 7 950          |
| Centre de formation d'apprentis                | -                   | 11                | 437                         | 23                     | 351          | 22           | ε              | 844            |
| Établissements d'enseignement supérieur        | 100                 | 46                | 204                         | 3                      | 369          | 472          | 3              | 1 197          |
| Organismes de formation extrascolaire          | 72                  | 339               | 723                         | -                      | 1 835        | 189          | 34             | 3 192          |
| <b>Total étab. privés subventionnés</b>        | <b>6 868</b>        | <b>896</b>        | <b>2 948</b>                | <b>26</b>              | <b>2 672</b> | <b>2 881</b> | <b>37</b>      | <b>16 328</b>  |
| Écoles maternelles et élémentaires             | -                   | -                 | -                           | -                      | -            | 77           | -              | 77             |
| Établissements du second degré                 | -                   | -                 | -                           | -                      | 39           | 183          | -              | 222            |
| Centres de formation d'apprentis               | ε                   | 16                | 650                         | 35                     | 530          | 34           | -              | 1 265          |
| Écoles supérieures                             | -                   | -                 | -                           | 51                     | 219          | 1 171        | -              | 1 441          |
| Organismes de formation extrascolaire          | -                   | -                 | 289                         | 8                      | 3 243        | 1 173        | 87             | 4 800          |
| <b>Total étab. privés non subventionnés</b>    | <b>ε</b>            | <b>16</b>         | <b>939</b>                  | <b>94</b>              | <b>4 031</b> | <b>2 638</b> | <b>87</b>      | <b>7 805</b>   |
| <b>Total producteurs d'enseignement</b>        | <b>66 187</b>       | <b>4 716</b>      | <b>29 860</b>               | <b>649</b>             | <b>8 896</b> | <b>9 240</b> | <b>266</b>     | <b>119 814</b> |
| <b>Services adm. et organismes publics</b>     | <b>3 161</b>        | <b>398</b>        | <b>737</b>                  | <b>ε</b>               | <b>16</b>    | <b>611</b>   | <b>1</b>       | <b>4 924</b>   |
| <b>Total</b>                                   | <b>69 348</b>       | <b>5 114</b>      | <b>30 597</b>               | <b>649</b>             | <b>8 912</b> | <b>9 851</b> | <b>267</b>     | <b>124 738</b> |

ε = moins de 1 million d'euros

[2] Répartition du financement selon l'unité de production destinataire en 2009 (France métropolitaine + DOM)



[3] Répartition du financement des établissements publics et privés subventionnés selon l'origine en 2009 (France métropolitaine + DOM)



(1) Autres : autres administrations + entreprises + ménages + reste du monde.  
(2) Établissements du supérieur : universités + autres établissements d'enseignement supérieur.

## Présentation

En 2009, la dépense moyenne par élève ou étudiant, tous niveaux confondus, est de 7 790 euros. Elle varie quasiment du simple au double entre un élève du premier degré (5 690 euros) et un étudiant (11 260 euros), la dépense pour le second degré se situant à un niveau intermédiaire (9 380 euros). De façon plus détaillée, l'écart est encore plus important : de 5 370 euros pour un élève scolarisé en préélémentaire, jusqu'à 14 850 euros pour un étudiant de classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE) [1] [2].

Trois quarts des dépenses des producteurs d'éducation sont des dépenses de personnels (et, pour la moitié, des dépenses de personnels enseignants). Les écarts entre coûts moyens sont donc souvent liés à des différences de taux d'encadrement ou de statut des enseignants (rémunérations et obligations réglementaires de service). D'autres facteurs interviennent aussi, tels les besoins en matériel nécessaire à la formation, ou l'importance relative des investissements réalisés.

Dans l'enseignement primaire, le coût moyen par élève de préélémentaire (5 370 euros) est relativement proche de celui d'un élève d'élémentaire (5 770 euros). Le nombre moyen d'élèves par classe, moins élevé en élémentaire, tend à relever sa dépense moyenne. Mais le coût de la présence des ATSEM, dans les classes maternelles, tend aussi à remonter la dépense moyenne d'un élève de maternelle, atténuant ainsi l'écart observé entre ces deux niveaux.

Dans le second degré, les écarts dus aux différences de statut et de rémunération des enseignants sont en partie contrebalancés par un nombre d'élèves plus faible par classe dans le premier cycle et le second cycle professionnel par rapport au second cycle général et technologique. Les enseignements professionnels et technologiques requièrent également des dépenses de fonctionnement matériel et d'investissement plus importantes que l'enseignement général.

Dans le supérieur, l'écart de coût très important observé entre les formations universitaires, d'une part, et les classes de type CPGE ou STS d'autre part, provient en grande partie des différences de taux d'encadrement. De plus, les enseignants intervenant dans ces filières sont souvent agrégés, voire, pour les CPGE, professeurs de chaire supérieure, corps où se conjuguent une rémunération plus élevée et une obligation de service plus faible que dans l'enseignement secondaire.

## Définitions

### Dépenses moyennes par élève

La dépense moyenne par élève prend en compte la totalité des dépenses, à savoir les dépenses courantes (personnels + fonctionnement), les dépenses en capital pour l'ensemble des activités dans les établissements publics et privés, ainsi que les dépenses de l'administration permettant l'organisation du système, à l'exclusion des formations extrascolaires et de la formation continue. Cette dépense comprend aussi les biens et services liés (transports scolaires, achat de fournitures, de manuels scolaires, de vêtements demandés par les institutions, de cours particuliers, etc.) Pour chaque niveau d'enseignement, la dépense moyenne par élève est égale à la somme des dépenses totales des unités de financement du compte de l'éducation, divisée par le nombre d'élèves.

### ATSEM

Agent territorial spécialisé d'école maternelle, rémunéré par les communes.

### CPGE

Classe préparatoire aux grandes écoles.

### STS

Section de techniciens supérieurs.

### ASH

Adaptation scolaire et scolarisation des enfants handicapés.

### Prix

Les dépenses moyennes retracées dans le tableau et le graphique ci-contre sont exprimées en « prix 2009 », unité qui permet de gommer les effets de l'inflation sur les coûts, à l'inverse de données exprimées en « prix courants ».

### ① Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 06.28, 07.41, 09.13, 10.01, 10.21.
- Les dossiers, « Le Compte de l'éducation », n° 140, décembre 2002 (années 1998 à 2001).
- Les dossiers, « Le Compte de l'éducation. Principes, méthodes et résultats pour les années 1999 à 2009 », n° 199, 2011.

**[1] Évolution des coûts moyens par élève et par étudiant depuis 1980 (euros, prix 2009)**  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

| Niveaux                               | 1980         | 1985         | 1990         | 1995         | 2000 (1)     | 2005         | 2007 (1)      | 2008          | 2009p         |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Préélémentaire                        | ...          | 2 940        | 3 180        | 4 010        | 4 800        | 4 870        | 5 290         | 5 230         | 5 370         |
| Élémentaire                           | ...          | 3 710        | 3 810        | 4 350        | 5 180        | 5 380        | 5 740         | 5 630         | 5 770         |
| <b>Premier degré (y compris ASH)</b>  | <b>2 930</b> | <b>3 490</b> | <b>3 650</b> | <b>4 320</b> | <b>5 150</b> | <b>5 260</b> | <b>5 630</b>  | <b>5 550</b>  | <b>5 690</b>  |
| Premier cycle                         | ...          | 5 530        | 6 230        | 7 160        | 7 840        | 8 230        | 8 130         | 8 110         | 8 020         |
| Second cycle général et technologique | ...          | 7 310        | 7 530        | 9 240        | 10 930       | 10 740       | 10 710        | 11 070        | 11 400        |
| Second cycle professionnel            | ...          | 7 200        | 8 710        | 10 050       | 11 220       | 10 990       | 11 210        | 11 530        | 11 810        |
| <b>Second degré (2)</b>               | <b>5 850</b> | <b>6 270</b> | <b>7 010</b> | <b>8 200</b> | <b>9 040</b> | <b>9 220</b> | <b>9 190</b>  | <b>9 310</b>  | <b>9 380</b>  |
| STS                                   | ...          | ...          | ...          | 11 180       | 13 470       | 13 930       | 13 580        | 13 760        | 13 730        |
| CPGE                                  | ...          | ...          | ...          | 13 740       | 15 020       | 15 340       | 15 170        | 15 050        | 14 850        |
| Universités                           | ...          | ...          | ...          | 6 550        | 8 010        | 8 030        | ... (3)       | ... (3)       | ...           |
| IUT                                   | ...          | ...          | ...          | 10 150       | 10 100       | 9 900        | ... (3)       | ... (3)       | ...           |
| Universités + IUT                     | ...          | ...          | ...          | ...          | ...          | ...          | 9 110         | 9 870         | 10 220        |
| <b>Supérieur (4)</b>                  | <b>7 450</b> | <b>7 990</b> | <b>8 190</b> | <b>8 400</b> | <b>9 550</b> | <b>9 680</b> | <b>10 670</b> | <b>11 060</b> | <b>11 260</b> |
| <b>Coût moyen tous niveaux</b>        | <b>4 420</b> | <b>5 040</b> | <b>5 510</b> | <b>6 460</b> | <b>7 390</b> | <b>7 540</b> | <b>7 810</b>  | <b>7 870</b>  | <b>7 990</b>  |

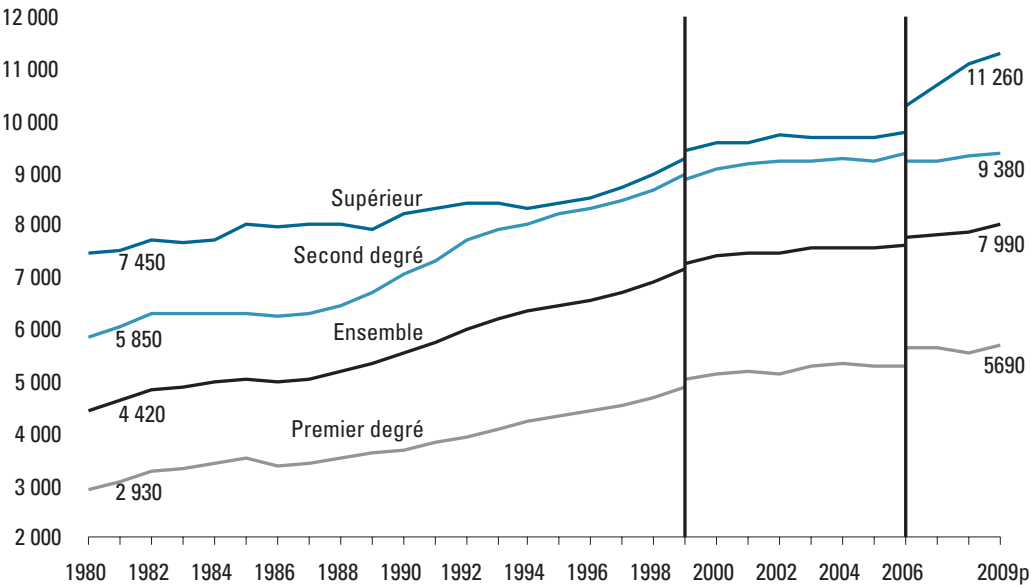
(1) Le tableau et le graphique [2] présentent deux ruptures de séries : en 1999, rupture due à la rénovation du compte de l'éducation (France métropolitaine + DOM) ; à partir de 2006, rupture due à la modification des règles budgétaires et comptables de l'État (voir définition de la LOLF en 10.3).

(2) Y compris l'enseignement spécial et l'apprentissage.

(3) La réforme de la LOLF ne permet plus de repérer les dépenses des IUT, qui sont depuis 2006 intégrées à celles des universités.

(4) Y compris les étudiants des autres écoles du supérieur publiques ou privées (écoles d'ingénieurs, écoles de commerce, etc.) et les apprentis.

**[2] Évolution des coûts moyens par élève et par étudiant depuis 1980 (euros, prix 2009)**  
(France métropolitaine + DOM, Public + Privé) (1)



(1) Rupture de séries entre 1999 et 2006 (cf. tableau [1]).

## Présentation

Les établissements d'enseignement publics et privés et les centres de formation d'apprentis (CFA) relevant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative ont reçu en 2008 environ 1 174 millions d'euros au titre de la taxe d'apprentissage due par les entreprises sur les salaires versés en 2007 [1].

Les centres de formation d'apprentis reçoivent la part la plus élevée (52,4 %). Les établissements publics et privés (sous contrat et hors contrat) du second degré et les établissements d'enseignement supérieur se partagent l'autre moitié de façon sensiblement égale (23,2 % et 24,2 %). L'écart entre les parts reçues par les établissements publics et par les établissements privés du second degré est peu marqué (respectivement 12,2 % et 10,4 %) alors que les effectifs du privé ne représentent qu'un cinquième des effectifs du second degré (voir définition sur les organismes collecteurs).

En moyenne, pour chaque élève des sections du second degré ouvrant droit à la taxe, un établissement public a reçu 134 euros (130 pour un collège, 122 pour un lycée professionnel et 135 pour un lycée d'enseignement général et technologique), tandis qu'un établissement privé en a perçu près du triple.

Dans l'enseignement supérieur, un établissement privé a reçu en moyenne 1 434 euros par étudiant, soit six fois plus qu'un établissement du secteur public (223 euros). La taxe moyenne par apprenti en CFA s'est élevée à 1 740 euros.

On constate des disparités académiques concernant la taxe moyenne reçue par élève [2]. La taxe moyenne par apprenti en CFA est nettement plus élevée pour Paris et Versailles (respectivement 4 810 et 3 931 euros) que pour la moyenne nationale (1 740 euros) tandis qu'elle est nettement inférieure dans les académies de Nice et de Poitiers (809 euros et 960 euros respectivement.) Le contraste est particulièrement sensible dans l'enseignement supérieur entre les académies de Versailles et de Strasbourg (respectivement 858 et 137 euros) et, dans une moindre mesure, dans l'enseignement secondaire entre l'académie de Lyon et celle de Nancy-Metz (respectivement 290 et 95 euros).

## Définitions

### La taxe d'apprentissage

C'est une taxe d'État due par les entreprises. Elle est calculée en multipliant le montant des salaires bruts versés par l'entreprise l'année précédente par le taux de 0,5 % (0,1 % pour les départements de la Moselle, du Bas-Rhin et du Haut-Rhin). Le produit de la taxe d'apprentissage est inscrit au budget de l'État. Toutefois, une faible partie de la taxe est versée au Trésor public, les entreprises pouvant déduire du montant dû certaines dépenses, dont, notamment, les subventions aux établissements d'enseignement dispensant des formations initiales technologiques et professionnelles. L'enquête de la DEPP recense les subventions des entreprises venant en exonération de la taxe d'apprentissage.

### Organismes collecteurs

Chambres de commerce et d'industrie, chambres des métiers, organismes agréés, OCTA (organismes collecteurs de la taxe d'apprentissage) qui reçoivent les subventions des entreprises et les reversent aux établissements d'enseignement éventuellement désignés par les entreprises.

### Élèves ouvrant droit à la taxe d'apprentissage

Élèves des sections qui préparent à la vie active (formations initiales technologiques ou professionnelles). Pour les collèges : SEGPA, troisième d'insertion, classe préparatoire à l'apprentissage, classe d'initiation préprofessionnelle en alternance. Pour les lycées : classes menant au baccalauréat technologique, STS. Pour le second cycle professionnel : lycées professionnels, toutes les sections. Dans l'enseignement supérieur, les sections ouvrant droit à la taxe comprennent les filières d'ingénieurs, les filières économiques et commerciales, les formations pour les laboratoires médicaux, le secteur paramédical, les diplômes d'études supérieures spécialisées (DESS), les diplômes de docteur-ingénieur et toutes les filières à caractère professionnel, les IUT, les licences et les masters professionnels.

#### Avertissement

Ces données n'ont pas été actualisées pour l'édition 2011, l'enquête sur laquelle elles s'appuient n'ayant lieu que tous les deux ans.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête n° 8 relative au recensement des subventions reçues au titre des versements exonératoires de la taxe d'apprentissage par les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

**[1] Taxe d'apprentissage reçue en 2008 par les établissements relevant du ministère de l'éducation nationale (année de salaires 2007)**  
(France métropolitaine + DOM)

| Établissements                               | Taxe d'app. reçue<br>(milliers d'euros) | Répartition<br>en % | Taxe moyenne<br>par élève (en euros) |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| <b>CFA et CPA annexés</b>                    | <b>615 250</b>                          | <b>52,4</b>         | <b>1 740</b>                         |
| Collèges                                     | 15 366                                  | 1,3                 | 130                                  |
| EREA                                         | 1 431                                   | 0,1                 | 191                                  |
| Lycées professionnels                        | 50 228                                  | 4,3                 | 122                                  |
| LEGT                                         | 73 460                                  | 6,3                 | 135                                  |
| Sections d'apprentissage                     | 6 260                                   | 0,5                 | 553                                  |
| <b>Total second degré public</b>             | <b>146 745</b>                          | <b>12,5</b>         | <b>134</b>                           |
| Collèges                                     | 5 956                                   | 0,5                 | 416                                  |
| Lycées professionnels                        | 34 310                                  | 2,9                 | 307                                  |
| LEGT                                         | 56 182                                  | 4,8                 | 336                                  |
| Sections d'apprentissage                     | 120                                     | 0,0                 | 822                                  |
| <b>Total second degré privé sous contrat</b> | <b>96 568</b>                           | <b>8,2</b>          | <b>329</b>                           |
| Second degré privé hors contrat              | 28 671                                  | 2,4                 | 1 025                                |
| <b>Total second degré privé</b>              | <b>125 239</b>                          | <b>10,7</b>         | <b>390</b>                           |
| <b>Total second degré</b>                    | <b>271 984</b>                          | <b>23,2</b>         | <b>192</b>                           |
| Supérieur public                             | 130 864                                 | 11,1                | 223                                  |
| Supérieur privé                              | 153 295                                 | 13,1                | 1 434                                |
| <b>Total supérieur</b>                       | <b>284 159</b>                          | <b>24,2</b>         | <b>409</b>                           |
| <b>Total autres bénéficiaires</b>            | <b>2 496</b>                            | <b>0,2</b>          |                                      |
| <b>Total général</b>                         | <b>1 173 889</b>                        | <b>100,0</b>        | <b>477</b>                           |

**[2] Taxe d'apprentissage moyenne reçue par élève selon l'académie en 2008 (euros)**  
(Public + Privé)

| Académies            | Par élève<br>(second degré) | Par apprenti<br>(CFA) | Par étudiant<br>(supérieur) |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Aix-Marseille        | 167                         | 1 737                 | 607                         |
| Amiens               | 151                         | 1 559                 | 392                         |
| Besançon             | 206                         | 1 239                 | 259                         |
| Bordeaux             | 204                         | 1 562                 | 215                         |
| Caen                 | 193                         | 1 274                 | 358                         |
| Clermont-Ferrand     | 181                         | 1 384                 | 232                         |
| Corse                | 143                         | 1 241                 | 320                         |
| Créteil              | 186                         | 2 031                 | 318                         |
| Dijon                | 173                         | 1 205                 | 271                         |
| Grenoble             | 217                         | 1 589                 | 259                         |
| Lille                | 165                         | 1 388                 | 576                         |
| Limoges              | 179                         | 1 377                 | 168                         |
| Lyon                 | 290                         | 2 016                 | 546                         |
| Montpellier          | 111                         | 1 269                 | 164                         |
| Nancy-Metz           | 95                          | 1 314                 | 147                         |
| Nantes               | 254                         | 1 083                 | 330                         |
| Nice                 | 152                         | 809                   | 237                         |
| Orléans-Tours        | 191                         | 1 209                 | 191                         |
| Paris                | 258                         | 4 810                 | 848                         |
| Poitiers             | 171                         | 960                   | 197                         |
| Reims                | 155                         | 1 633                 | 288                         |
| Rennes               | 201                         | 1 422                 | 329                         |
| Rouen                | 158                         | 1 475                 | 377                         |
| Strasbourg           | 171                         | 1 417                 | 137                         |
| Toulouse             | 268                         | 1 354                 | 334                         |
| Versailles           | 189                         | 3 931                 | 858                         |
| <b>France métro.</b> | <b>198</b>                  | <b>1 746</b>          | <b>409</b>                  |
| <b>DOM</b>           | <b>56</b>                   | <b>1 438</b>          | <b>222</b>                  |
| <b>Total</b>         | <b>192</b>                  | <b>1 740</b>          | <b>409</b>                  |



## Présentation

En 2010-2011, 1 250 900 jeunes de France métropolitaine et des DOM, soit 23,4 % des élèves du second degré, ont bénéficié d'une bourse nationale. Cette proportion est deux fois plus élevée dans les établissements publics que dans les établissements privés : 26,4 % contre 12,2 %. Elle est également beaucoup plus élevée dans les départements d'outre-mer, qui comptent un peu plus de la moitié d'élèves boursiers dans l'enseignement secondaire.

Le pourcentage de boursiers (23,4 %) varie sensiblement d'un cycle d'enseignement à l'autre : en collège, il dépasse légèrement 24 %, comme en second cycle technologique (24,3 %). Il est plus élevé en second cycle professionnel (32 %) et nettement plus faible en second cycle général (15,2 %).

Les bourses nationales de collège concernent 769 600 jeunes de France métropolitaine et des DOM, soit 27,4 % des élèves des collèges publics et 12 % des élèves dans les collèges privés.

En lycée, 481 200 jeunes ont bénéficié d'une bourse nationale en 2010-2011, soit 22,1 % des lycéens de France métropolitaine et des DOM : 24,9 % pour l'enseignement public et 12,5 % pour l'enseignement privé.

## Définitions

### Bourses nationales

Bourses payées sur des crédits du budget du ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative. Il existe des bourses départementales, non comptabilisées ici, prises en charge par les crédits des conseils généraux.

### Bourses du second degré

Le montant d'une bourse d'études du second degré est évalué en fonction des ressources et des charges des familles, selon un barème national.

### Bourses de collège

Les bourses de collège comportent trois taux annuels différents : 79,71 euros, 220,80 euros et 344,85 euros.

### Bourses de lycée

Elles concernent les élèves scolarisés en lycée et en EREA, y compris ceux de premier cycle (3<sup>e</sup> avec l'option « Découverte professionnelle 6 heures », DIMA en CFA et MFR, et 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> en EREA).

### Constitution de la bourse de lycée

- Les parts de base, déterminées en fonction des ressources et des charges familiales ; leur nombre peut varier de 3 à 10. Le montant de la part de bourse est de 43,08 euros en 2010-2011.
- Les parts supplémentaires (au nombre de 2) pour tous les boursiers qui suivent une formation professionnelle ou technologique dans le second cycle.
- Les primes liées à la scolarité du boursier :
  - Prime de qualification (435,84 euros), pour les boursiers en CAP, BEP (en voie d'extinction) et en seconde du baccalauréat professionnel en 3 ans.
  - Prime d'entrée (217,06 euros) en seconde, première et terminale générale et technologique, ainsi qu'en première et terminale du baccalauréat professionnel en 3 ans.
  - Prime d'équipement (341,71 euros) lors de l'entrée en première année d'une formation technologique ou professionnelle y ouvrant droit (liste définie par arrêté).
  - Prime à l'internat (243,72 euros), versée automatiquement à tous les boursiers nationaux internes de collège, de lycée et d'EREA.
  - La (800 euros), qui est un complément à la bourse de lycée, est attribuée de droit aux élèves, boursiers de lycée, ayant obtenu une mention « bien » ou « très bien » au diplôme national du brevet (DNB). Elle peut également être attribuée à des élèves boursiers de lycée qui, sans avoir obtenu de mention au DNB, se sont distingués par leur effort dans le travail au cours de la classe de troisième.

Les bourses nouvelles ne sont plus identifiées dans l'application de gestion des bourses nationales de lycée à compter de 2010-2011.

[1] Les boursiers nationaux dans le second degré en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                           | Public           |             | Privé          |             | Total            |             |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------|-------------|------------------|-------------|
|                                                           | Boursiers        | % (1)       | Boursiers      | % (1)       | Boursiers        | % (1)       |
| <b>En collège</b>                                         |                  |             |                |             |                  |             |
| Taux : 79,71 euros                                        | 315 333          |             | 43 703         |             | 359 036          |             |
| Taux : 220,80 euros                                       | 171 866          |             | 19 416         |             | 191 282          |             |
| Taux : 344,85 euros                                       | 203 054          |             | 16 259         |             | 219 313          |             |
| <b>Total collège</b>                                      | <b>690 253</b>   | <b>27,4</b> | <b>79 378</b>  | <b>12,0</b> | <b>769 631</b>   | <b>24,2</b> |
| Primes à l'internat                                       | 3 195            |             | 3 615          |             | 6 810            |             |
| <b>En lycée (2)</b>                                       |                  |             |                |             |                  |             |
| <b>Second cycle professionnel</b>                         | <b>194 944</b>   | <b>35,3</b> | <b>30 615</b>  | <b>20,1</b> | <b>225 559</b>   | <b>32,0</b> |
| Nombre de parts/boursier                                  | 9,99             |             | 9,67           |             | 9,95             |             |
| Montant/boursier [euros]                                  | 430,32           |             | 416,44         |             | 428,43           |             |
| Primes d'équipement                                       | 34 530           |             | 3 309          |             | 37 839           |             |
| Primes à la qualification                                 | 94 349           |             | 15 359         |             | 109 708          |             |
| Primes d'entrée en seconde                                | 45               |             | 7              |             | 52               |             |
| Primes d'entrée en première                               | 58 261           |             | 7 281          |             | 65 542           |             |
| Primes d'entrée en terminale                              | 38 866           |             | 7 205          |             | 46 071           |             |
| Bourses au mérite                                         | 8 799            |             | 1 046          |             | 9 845            |             |
| Primes à l'internat                                       | 23 057           |             | 2 351          |             | 25 408           |             |
| <b>Second cycle général et techno</b>                     | <b>215 949</b>   | <b>19,3</b> | <b>27 177</b>  | <b>8,8</b>  | <b>243 126</b>   | <b>17,1</b> |
| <b>Enseignement général</b>                               | <b>153 612</b>   | <b>17,4</b> | <b>18 922</b>  | <b>7,6</b>  | <b>172 534</b>   | <b>15,2</b> |
| Nombre de parts/boursier                                  | 7,58             |             | 7,42           |             | 7,56             |             |
| Montant/boursier [euros]                                  | 326,51           |             | 319,48         |             | 325,74           |             |
| Primes d'équipement                                       | 7                |             | 1              |             | 8                |             |
| Primes d'entrée en seconde                                | 61 847           |             | 6 880          |             | 68 727           |             |
| Primes d'entrée en première                               | 37 625           |             | 5 008          |             | 42 633           |             |
| Primes d'entrée en terminale                              | 38 204           |             | 5 242          |             | 43 446           |             |
| Bourses au mérite                                         | 60 641           |             | 6 167          |             | 66 808           |             |
| Primes à l'internat                                       | 10 079           |             | 1 612          |             | 11 691           |             |
| <b>Enseignement technologique</b>                         | <b>62 337</b>    | <b>26,8</b> | <b>8 255</b>   | <b>14,3</b> | <b>70 592</b>    | <b>24,3</b> |
| Nombre de parts/boursier                                  | 9,61             |             | 9,27           |             | 9,57             |             |
| Montant/boursier [euros]                                  | 413,99           |             | 399,37         |             | 412,28           |             |
| Primes d'équipement                                       | 6 129            |             | 496            |             | 6 625            |             |
| Primes d'entrée en seconde                                | 308              |             | 39             |             | 347              |             |
| Primes d'entrée en première                               | 26 603           |             | 3 435          |             | 30 038           |             |
| Primes d'entrée en terminale                              | 29 314           |             | 3 944          |             | 33 258           |             |
| Bourses au mérite                                         | 10 873           |             | 766            |             | 11 639           |             |
| Primes à l'internat                                       | 5 508            |             | 772            |             | 6 280            |             |
| <b>Total second cycle</b>                                 | <b>410 893</b>   | <b>24,6</b> | <b>57 792</b>  | <b>12,6</b> | <b>468 685</b>   | <b>22,0</b> |
| <b>Total lycée (yc 1<sup>er</sup> cycle en lycée) (3)</b> | <b>421 283</b>   | <b>24,9</b> | <b>59 963</b>  | <b>12,5</b> | <b>481 246</b>   | <b>22,1</b> |
| <b>Total second degré</b>                                 | <b>1 111 536</b> | <b>26,4</b> | <b>139 341</b> | <b>12,2</b> | <b>1 250 877</b> | <b>23,4</b> |

(1) Pourcentage de boursiers sur l'ensemble des élèves.  
(2) Voir « Définitions » pour la valeur de la part de bourse en lycée et celles des différentes primes.  
(3) Premier cycle en lycée : 3<sup>e</sup> avec option DP6, 3<sup>e</sup> d'insertion, DIMA en CFA et MFR et 6<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> en EREA.  
Lecture - En 2010 dans le second degré public, 1 111 536 élèves disposent d'une bourse nationale. Ils représentent 26,4 % des élèves du second degré public.

## Présentation

En 2010, le nombre d'étudiants recevant une aide financière (665 100) augmente considérablement pour la troisième année consécutive, après deux années de baisse : on compte 38 700 étudiants aidés de plus qu'en 2009 (+ 6,2 %), année où ce nombre avait progressé de 75 300 (+ 13,7 %) [1]. Les baisses des effectifs d'étudiants aidés en 2006 et en 2007 faisaient suite à deux ans de hausse modérée (+ 1,3 % en 2005 et + 1,0 % en 2004). De 1997 à 2003, leur nombre avait progressé de façon importante : il a augmenté de près de 28 % et leur part dans l'ensemble de la population étudiant dans une formation ouvrant le droit aux aides a atteint les 30 %, part stable jusqu'en 2005. En 2010, elle augmente de 1,7 point : plus d'un tiers des étudiants (37,5 %) sont aidés, alors que cette part n'avait jamais dépassé 30,2 % avant 2008.

Cette hausse s'explique par celle des boursiers sur critères sociaux qui représentent 90 % des étudiants aidés : les seuils de revenus ont été modifiés à la baisse en 2008 pour augmenter le nombre de boursiers d'environ 50 000 [2]. Leurs effectifs ont progressé de 11,4 % en 2008, de 7,8 % en 2009 et de 4,8 % en 2010. Le nombre de boursiers augmente pour chaque échelon : + 17 % pour l'échelon 0 en 2010 et entre + 0,9 % et + 3,1 % pour les autres échelons [3]. L'évolution des échelons conduit à une modification de la structure des boursiers par échelon : celui qui regroupait le plus d'étudiants en 2009 (l'échelon 6) voit sa part diminuer (18,7 % en 2010, contre 19,2 % en 2009), tandis que le poids de l'échelon 0 gagne 2 points pour s'établir à 20,0 % et devient l'échelon regroupant le plus de boursiers. Les montants des bourses sur critères sociaux ont été réévalués de 5,5 % pour chaque échelon en considérant le versement de la moitié du dixième mois de bourse. Compte tenu de l'inflation estimée à 1,5 %, le pouvoir d'achat des bourses gagne 4 points par rapport à 2009 pour les échelons 1 à 6. Les autres aides, du fait de leur moindre poids, contribuent peu à l'évolution globale du nombre d'étudiants aidés.

Amenées à disparaître, les bourses de mérite ne concernent plus que 549 étudiants (- 24,6 % en 2010). À l'université, la proportion de boursiers (hors fonds national d'aide d'urgence) augmente fortement (+ 8,3 %) et, en 2010, 33,8 % de ces étudiants reçoivent une bourse [1]. Ce taux est de 44,1 % pour les étudiants en STS, formation pour laquelle il est le plus élevé. Alors que les effectifs totaux diminuent en CPGE (- 1,6 %), le nombre de boursiers a augmenté de 1,0 %. Leur proportion gagne 0,7 point en 2010, atteignant 25,7 %, le plus faible taux des filières.

## Définitions

### Aides financières

Sont comptabilisées en 2010, les principales aides destinées aux étudiants : bourses sur critères sociaux, aides au mérite, bourses de mérite et fonds national d'aide d'urgence (source MESR-DGESIP).

### Les bourses sur critères sociaux

Elles sont accordées en fonction des ressources (revenus déclarés bruts) et des charges de la famille appréciées selon un barème national qui détermine le montant annuel de la bourse et qui croît de l'échelon zéro à l'échelon six (échelon pour les ressources les plus faibles créé au 1<sup>er</sup> janvier 2008). Ces bourses ne peuvent être attribuées qu'aux étudiants en formation initiale, suivant des études à temps plein, dans une formation habilitée par le ministère chargé de l'enseignement supérieur à recevoir des boursiers, avec des conditions sur l'âge, la nationalité et le diplôme.

### Les aides au mérite

Celles-ci remplacent les bourses sur critères universitaires et les bourses de mérite à la rentrée 2008. Elles sont un complément de bourse sur critères sociaux.

### Un fonds national d'aide d'urgence (FNAU)

Mis en place à la rentrée 2008, il permet d'apporter une aide financière rapide et personnalisée, ponctuelle ou pour la durée de l'année universitaire, aux étudiants de moins de 35 ans rencontrant de graves difficultés et à ceux qui doivent faire face à des difficultés pérennes, comme la rupture familiale, la situation d'indépendance avérée. Ce fonds remplace les anciennes allocations d'études et l'allocation unique d'aide d'urgence allouée par les CROUS.

### Proportion d'étudiants aidés

Le nombre d'étudiants aidés est rapporté à la population concernée, estimée en prenant en compte les étudiants des universités inscrits dans une formation ouvrant droit aux aides (principalement les diplômes nationaux de cursus licence ou master et jusqu'à la 6<sup>e</sup> année des études de santé), les étudiants inscrits en première année d'IUFM, les élèves des STS et CPGE public MENJVA ou sous tutelle du MENJVA et les étudiants inscrits en préparations intégrées, en écoles d'ingénieurs (public MESR ou sous tutelle du MESR) ou en écoles de commerce reconnues par l'État (groupes I et II).

[1] Évolution du nombre d'étudiants bénéficiant d'une aide financière  
(France métropolitaine + DOM)

|                               | 2001<br>2002   | 2002<br>2003   | 2003<br>2004   | 2004<br>2005   | 2005<br>2006   | 2006<br>2007   | 2007<br>2008   | 2008<br>2009   | 2009<br>2010   | 2010<br>2011   |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Ensemble des aides (1)</b> | <b>488 059</b> | <b>497 721</b> | <b>510 267</b> | <b>515 511</b> | <b>522 242</b> | <b>501 845</b> | <b>495 208</b> | <b>551 132</b> | <b>626 382</b> | <b>665 114</b> |
| En % d'étudiants concernés    | 29,5           | 29,7           | 29,9           | 30,0           | 30,2           | 29,4           | 29,3           | 32,7           | 35,8           | 37,5           |
| dont :                        |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>Universités(2)</b>         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>Etudiants aidés (3)</b>    | <b>339 038</b> | <b>345 148</b> | <b>354 954</b> | <b>361 970</b> | <b>369 365</b> | <b>357 847</b> | <b>350 994</b> | <b>375 595</b> | <b>407 445</b> | <b>441 304</b> |
| En % d'étudiants concernés    | 27,4           | 27,6           | 27,8           | 28,2           | 28,8           | 28,4           | 28,4           | 31,0           | 32,5           | 33,8           |
| <b>CPGE et STS (3)</b>        | <b>100 089</b> | <b>103 773</b> | <b>103 420</b> | <b>101 010</b> | <b>100 925</b> | <b>95 388</b>  | <b>95 430</b>  | <b>104 491</b> | <b>110 849</b> | <b>114 787</b> |
| En % d'étudiants concernés    | 36,6           | 37,8           | 37,7           | 36,9           | 36,5           | 34,2           | 33,9           | 36,5           | 37,8           | 39,2           |
| CPGE (3)                      | 13 120         | 13 120         | 12 949         | 13 273         | 13 685         | 13 490         | 14 185         | 17 125         | 19 813         | 20 016         |
| En % d'étudiants concernés    | 19,3           | 18,9           | 18,7           | 18,8           | 19,0           | 17,6           | 18,6           | 21,9           | 25,0           | 25,7           |
| STS (3)                       | 86 969         | 90 653         | 90 471         | 87 737         | 87 240         | 81 898         | 81 245         | 87 366         | 91 036         | 94 771         |
| En % d'étudiants concernés    | 42,4           | 44,2           | 44,1           | 43,1           | 42,8           | 40,4           | 39,6           | 42,0           | 42,6           | 44,1           |

(1) Bourses sur critères sociaux, bourses sur critères universitaires (supprimées en 2008), bourses de mérite, allocations d'études (supprimées en 2008), prêts d'honneur (supprimés en 2009), fonds national d'aide d'urgence.  
(2) Université hors IUFM jusqu'en 2009-2010.  
(3) Hors allocations d'études, prêts d'honneurs, allocations d'IUFM, fonds national d'aide d'urgence.

[2] Répartition des bénéficiaires selon le type d'aide et la nature de l'établissement fréquenté en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

|                            | Bourses<br>sur critères<br>sociaux (1) | Bourses de<br>mérite | Total bourses<br>(1) | Fonds<br>national<br>d'aide<br>d'urgence<br>ponctuelle (2) | Fonds<br>national<br>d'aide<br>d'urgence<br>annuelle (2) |
|----------------------------|----------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Total universités          | 440 871                                | 433                  | 441 304              |                                                            |                                                          |
| dont : IUT                 | 52 071                                 | 0                    | 52 071               |                                                            |                                                          |
| filiales ingénieurs        | 11 796                                 | 62                   | 11 858               |                                                            |                                                          |
| CPGE                       | 20 016                                 | 0                    | 20 016               |                                                            |                                                          |
| STS                        | 94 771                                 | 0                    | 94 771               |                                                            |                                                          |
| Ingénieurs hors université | 16 351                                 | 115                  | 16 466               |                                                            |                                                          |
| Écoles de commerce         | 13 935                                 | 0                    | 13 935               |                                                            |                                                          |
| Autres écoles              | 7 113                                  | 1                    | 7 114                |                                                            |                                                          |
| <b>Total bourses (1)</b>   | <b>593 057</b>                         | <b>549</b>           | <b>593 606</b>       | <b>65 491</b>                                              | <b>7 508</b>                                             |

(1) Sans allocation d'études.  
(2) Source MESR DGESIP. Le détail par nature de l'établissement n'est pas disponible. 1 491 bénéficiaires touchent les deux FNAU.

[3] Répartition des boursiers sur critères sociaux par montant annuel des bourses en 2010-2011  
(France métropolitaine + DOM)

| Bourses sur critères sociaux (1) | Montant annuel<br>(euros) | Boursiers (%) | Rappel boursiers<br>2009 (%) |
|----------------------------------|---------------------------|---------------|------------------------------|
| Echelon 0                        | (2)                       | 20,0          | 18,0                         |
| Echelon 1                        | 1 525                     | 17,3          | 17,6                         |
| Echelon 2                        | 2 298                     | 9,2           | 9,5                          |
| Echelon 3                        | 2 945                     | 9,2           | 9,5                          |
| Echelon 4                        | 3 590                     | 8,9           | 9,2                          |
| Echelon 5                        | 4 122                     | 16,7          | 17,1                         |
| Echelon 6                        | 4 370                     | 18,7          | 19,1                         |
| <b>Ensemble</b>                  |                           | <b>100,0</b>  | <b>100,0</b>                 |
| Effectifs                        |                           | 593 057       | 565 798                      |

(1) Sans allocations d'études.  
(2) Exonération des droits d'inscription et de sécurité sociale étudiante.

## Présentation

La proportion de boursiers sur critères sociaux à l'université a gagné six points depuis 2006 : elle atteint 33,6 % en 2010. Sur l'ensemble de l'enseignement supérieur, 37,5 % des étudiants sont financièrement aidés. Près de 441 000 boursiers sur critères sociaux étudient à l'université. Ils représentent 74,3 % des boursiers, alors que le total des étudiants dans les universités est inférieur à 62 % des effectifs de l'enseignement supérieur.

À l'université, 11,9 % des étudiants boursiers sont inscrits en IUT (pour 8,9 % des étudiants) et 21,3 % étudient dans une discipline scientifique ou en école d'ingénieurs interne aux universités (pour 21,4 % des étudiants) [1]. Les disciplines littéraires et de sciences humaines et sociales regroupent 33,2 % des boursiers sur critères sociaux à l'université (pour 31,0 % des étudiants).

Compte tenu des effectifs inscrits dans ces différentes formations universitaires, les étudiants en IUT sont ceux pour lesquels la proportion de boursiers sur critères sociaux est la plus forte (44,7 %) [2]. Celle-ci est également supérieure à la moyenne pour les sciences humaines et sociales (36,4 %) et pour les lettres - arts - langues (35,8 %). À l'inverse, ce taux est faible pour le droit - sciences politiques (28,8 %) et pour les disciplines médicales (28,7 %). En 2010, la proportion de boursiers sur critères sociaux augmente dans toutes les formations universitaires, sauf en médecine, pharmacie et odontologie. À l'université, les boursières sont proportionnellement un peu plus nombreuses que les étudiants : elles représentent 60,2 % des boursiers, contre 57,2 % des étudiants.

Le nombre de boursiers à l'échelon 0 a encore fortement progressé en 2010-2011 : + 17,0 %. Il augmente entre 0,9 % et 3,1 % pour les autres échelons. En 2010, 21,7 % des boursiers allant à l'université sont à l'échelon 0 [3]. Les échelons 0 et 1 regroupent 38,6 % des boursiers, les échelons 2, 3 et 4 en regroupent 26,5 % et les échelons 5 et 6 en regroupent 34,9 %. Les poids des échelons intermédiaires (de 2 à 4) varient très peu d'une discipline à l'autre. En revanche, la proportion de boursiers cumulée dans les échelons 0 et 1 varie de 44,7 % pour les IUT à 31,2 % pour les sciences économiques. Mécaniquement, le poids cumulé des échelons 5 et 6 est inversement proportionnel à celui des échelons 0 et 1 : en sciences économiques - gestion - AES, il concerne 43,3 % des étudiants, contre 28,9 % en IUT. C'est d'ailleurs en sciences économiques que le récent échelon 6 est le plus fréquent : 24,7 % des boursiers sur critères sociaux sont à cet échelon, contre 14,3 % en IUT.

## Définitions

### Les bourses sur critères sociaux (BCS)

Elles sont accordées en fonction des ressources (revenus déclarés bruts) et des charges de la famille (par exemple, nombre de frères et sœurs et éloignement entre le domicile familial et le lieu d'études) appréciées selon un barème national qui détermine le montant annuel de la bourse : le barème croît de l'échelon 0 à l'échelon 6. Cet échelon 6 a été créé au 1<sup>er</sup> janvier 2008 pour les ressources les plus faibles. Les modalités d'attribution des bourses sur critères sociaux ont été modifiées à la rentrée 2008. Ces bourses ne peuvent être attribuées qu'aux étudiants en formation initiale, suivant des études à temps plein dans une formation habilitée, par le ministère chargé de l'enseignement supérieur, à recevoir des boursiers, avec des conditions sur l'âge, la nationalité et le diplôme. Dans cette catégorie ont été également incluses, jusqu'en 1999-2000, les aides individuelles exceptionnelles (AIE). Les AIE ont été supprimées à la rentrée 2000, avec la généralisation du principe de la bourse de cycle (possibilité de maintien de la bourse pendant la durée du cycle).

### Proportion d'étudiants aidés

Le nombre d'étudiants aidés est rapporté à la population concernée, estimée en prenant en compte les étudiants des universités inscrits dans une formation ouvrant le droit aux aides (principalement les diplômes nationaux des cursus licence et master et jusqu'à la 6<sup>e</sup> année des études de santé pour les formations universitaires).

### Universités

Les universités, établissements publics d'enseignement, sont organisées en unités de formation et de recherche (UFR). On y a également assimilé le CUFR d'Albi, appelé à devenir une université. Depuis la rentrée 2008, les instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM) sont intégrés dans une université de rattachement, à l'exception de ceux de Guadeloupe, Guyane et Martinique en 2008 et en 2009. Ceux-ci ont intégré l'université d'Antilles-Guyane en 2010-2011.

### Instituts universitaires de technologie (IUT)

Les effectifs recensés comprennent les préparations au diplôme universitaire de technologie (DUT), au diplôme national de technologie spécialisée (DNTS) et les formations post-DUT. Les licences professionnelles en IUT sont comptabilisées dans les effectifs des universités.

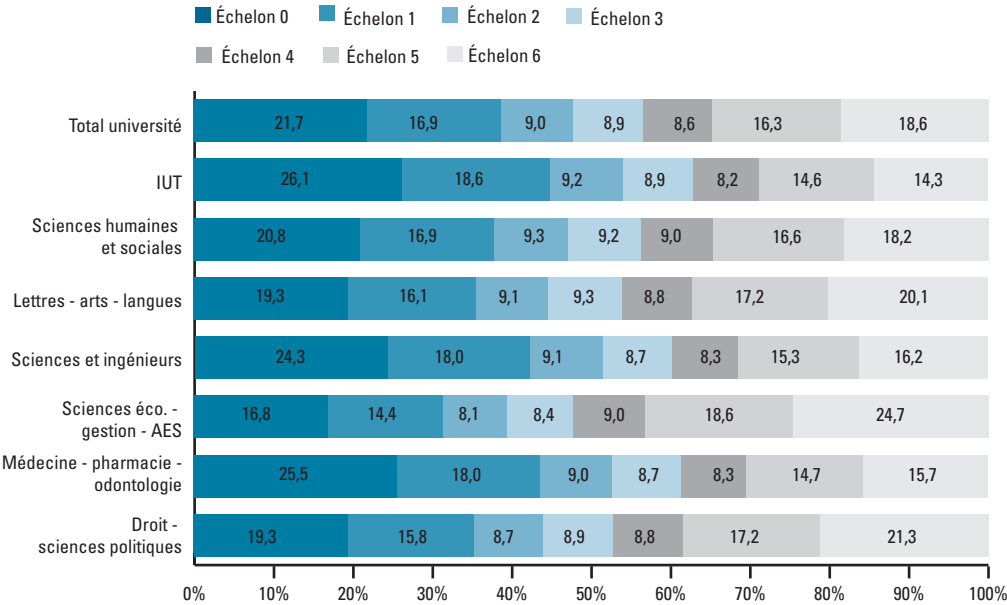
**[1] Répartition des étudiants et des boursiers sur critères sociaux à l'université selon la formation et la discipline en 2010-2011 (%)**  
(France métropolitaine + DOM)

|                                    | Étudiants    | Boursiers    |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| IUT                                | 8,9          | 11,9         |
| Sciences humaines et sociales      | 15,9         | 17,2         |
| Lettres - arts - langues           | 15,1         | 16,0         |
| Sciences et ingénieurs             | 21,4         | 21,3         |
| Sciences éco. - gestion - AES      | 14,1         | 12,6         |
| Médecine - pharmacie - odontologie | 9,8          | 8,4          |
| Droit - sciences politiques        | 14,8         | 12,6         |
| <b>Total université</b>            | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

**[2] Proportion des boursiers sur critères sociaux selon la formation et la discipline universitaire (%)**  
(France métropolitaine + DOM).

|                                     | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| IUT                                 | 36,7         | 36,0         | 39,7         | 42,6         | 44,7         |
| Sciences humaines et sociales       | 29,3         | 29,4         | 32,8         | 34,3         | 36,4         |
| Lettres - arts - langues            | 28,8         | 28,5         | 32,4         | 34,0         | 35,8         |
| Sciences et ingénieurs              | 26,3         | 26,7         | 30,3         | 31,8         | 33,5         |
| Sciences éco. - gestion - AES       | 25,0         | 25,3         | 28,4         | 29,8         | 30,1         |
| Médecine - pharmacie - odontologie  | 23,7         | 24,3         | 27,6         | 29,2         | 28,7         |
| Droit - sciences politiques         | 23,0         | 23,1         | 26,7         | 27,5         | 28,8         |
| <b>Total université (hors IUFM)</b> | <b>27,2</b>  | <b>27,3</b>  | <b>30,8</b>  | <b>32,3</b>  | -            |
| <b>IUFM</b>                         | -            | -            | <b>21,3</b>  | <b>22,9</b>  | -            |
| <b>Total université</b>             | <b>27,2</b>  | <b>27,3</b>  | <b>30,3</b>  | <b>31,9</b>  | <b>33,6</b>  |

**[3] Poids des différents échelons de boursiers sur critères sociaux dans les formations et disciplines universitaires en 2010-2011 (%)**  
(France métropolitaine + DOM).



## Présentation

En 2010, les aides aux étudiants (voir rubrique « Définitions ») atteignent 5 470,5 millions d'euros [1]. Elles s'élevaient à 3 510,7 millions d'euros en 1995. Cela correspond à une progression de 55,8 % en prix courants et de 24,4 % en prix constants entre 1995 et 2010. En 2010, les aides de l'État représentent plus de 90 % de l'ensemble des aides retenues ici, les autres aides (sécurité sociale et universités elles-mêmes) en constituent moins de 10 %.

Les aides directes de l'État représentent en 2010 près de 56 % du total et, à elle seule, l'allocation de logement social (ALS) pèse environ 21 %, soit plus de 1,1 milliard d'euros. Elle affiche une augmentation de 37,6 % par rapport à 1995 en euros constants (prix de 2010). Les bourses et prêts, autres formes d'aides directes, demeurent néanmoins la dépense la plus importante au titre de l'action sociale en faveur des étudiants avec près de 1,7 milliard d'euros (30,7 % du total), en progression de 44,6 % par rapport à 1995 en euros constants. La principale aide fiscale, constituée par la majoration du quotient familial pour les enfants rattachés au foyer fiscal de leurs parents, représente plus de 1,2 milliard d'euros, soit 22,2 % du total des aides. Cela représente une hausse de 3,2 % par rapport à 1995 en euros constants.

Les autres aides sont essentiellement constituées de la contribution des différents régimes de sécurité sociale au financement des assurances sociales des étudiants. Cette contribution, dont le montant atteint 493,1 millions d'euros en 2010, soit 9,0 % du total des aides, est en progression de 5,0 % par rapport à 1995 en euros constants.

Les centres régionaux des œuvres universitaires et scolaires (CROUS) gèrent les bourses, les restaurants et les résidences universitaires dépendant de l'enseignement supérieur. Les restaurants universitaires ont servi plus de 49 millions « d'équivalents repas » pendant l'année scolaire 2010-2011, en recul par rapport à l'année 2009-2010 [2]. Le prix du ticket restaurant était fixé à 3 euros pour 2010-2011, il est fixé à 3,05 euros pour la rentrée 2011. En 2010-2011, les résidences universitaires proposent 161 500 places pour les étudiants. Le tarif de la redevance mensuelle varie de 140 euros par mois pour une chambre non réhabilitée à 350 euros par mois pour un studio de 16 à 22 m<sup>2</sup> en Île-de-France (aide au logement non déduite).

## Définitions

### Les aides aux étudiants

Elles se décomposent en aides directes et aides indirectes : les aides directes sont constituées par les bourses, secours d'études et prêts d'honneur. Depuis la rentrée 2008, l'allocation unique d'aide d'urgence fait partie du fonds national d'aide d'urgence (FNAU). Figurent aussi dans les aides directes, l'allocation de logement social (ALS) ou l'aide personnalisée au logement (APL) versées par la CNAF. S'ajoutent également, pour certaines familles, divers avantages fiscaux tels que la réduction d'impôt pour étudiant à charge et l'octroi d'une demi-part supplémentaire pour rattachement au foyer fiscal. Les aides indirectes sont les œuvres sociales des CROUS, les aides aux associations, l'exonération des droits d'inscription pour les boursiers, les personnels médicaux et sociaux des universités ainsi que la charge due au déficit de sécurité sociale étudiante (écart entre les prestations et les cotisations versées par les étudiants) et imputée sur d'autres régimes.

### Allocation de logement à caractère social (ALS) - Aide personnalisée au logement (APL)

L'ALS, créée en 1971, vient en aide aux personnes seules ou aux ménages sans enfant et au niveau de ressources modestes. L'octroi de cette prestation étant lié aux ressources personnelles du demandeur, ce sont, de fait, les étudiants qui en ont été les principaux bénéficiaires. L'APL, mise en place en 1977, relève du code de la construction et de l'habitation (CCH). Elle s'applique à un parc de logements déterminé, quelles que soient les caractéristiques familiales des occupants.

Depuis 2006, l'APL et l'ALS sont financées par un fonds unique, le FNAL (fonds national d'aide au logement), notamment alimenté par une contribution des régimes de prestations familiales, par le produit des prélèvements mis à la charge des employeurs et par une contribution de l'État.

### CNAF

Caisse nationale des allocations familiales.

### CNOUS

Centre national des œuvres universitaires et scolaires.

### CROUS

Centres régionaux des œuvres universitaires et scolaires. Les CROUS gèrent l'ensemble du dispositif d'action sociale en faveur des étudiants dépendant de l'enseignement supérieur, à savoir les bourses, les restaurants et les résidences universitaires.

### FSDEI

Fonds de solidarité et de développement des initiatives étudiantes.

### Sources :

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, CNAF, CNOUS, ministère du budget, des comptes publics et de la réforme de l'État.

[1] Moyens pour l'action sociale en faveur des étudiants (millions d'euros, %)  
(France métropolitaine + DOM)

| Nature des aides                                                                                    | 1995           | 2010           | Structure 2010 (%) | Évol 2010/1995 (%) |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------------|--------------------|----------------|
|                                                                                                     |                |                |                    | en € courants      | en € constants |
| <b>Aides budgétaires de l'État</b>                                                                  | <b>2 062,4</b> | <b>3 544,4</b> | <b>64,8</b>        | <b>71,9</b>        | <b>37,2</b>    |
| <b>Aides budgétaires</b>                                                                            | <b>1 787,8</b> | <b>3 051,1</b> | <b>55,8</b>        | <b>70,7</b>        | <b>36,3</b>    |
| Bourses et prêts (programme 231 action 1) (1)                                                       | 927,7          | 1 679,6        | 30,7               | 81,1               | 44,6           |
| Allocation de logement social (ALS)                                                                 | 672,6          | 1 158,6        | 21,2               | 72,3               | 37,6           |
| Aide personnalisée au logement (APL) - Part de l'Etat                                               | 187,5          | 199,6          | 3,6                | 6,5                | -15,0          |
| Aide au transport (carte Imagine R) - Part de l'Etat                                                |                | 13,3           | 0,2                |                    |                |
| <b>Aides indirectes</b>                                                                             | <b>274,6</b>   | <b>493,3</b>   | <b>9,0</b>         | <b>79,6</b>        | <b>43,4</b>    |
| Œuvres universitaires (1)                                                                           | 253,4          | 382,7          | 7,0                | 51,0               | 20,6           |
| Aides aux associations et médecine universitaire (2)                                                | 12,8           | 25,8           | 0,5                | 101,8              | 61,2           |
| Compensation de l'exonération des droits d'inscription dont bénéficient les étudiants boursiers (3) | 8,4            | 84,8           | 1,6                | 909,5              | 706,2          |
| <b>Aides fiscales de l'État</b>                                                                     | <b>1 067,1</b> | <b>1 417,0</b> | <b>25,9</b>        | <b>32,8</b>        | <b>6,0</b>     |
| Majoration du quotient familial pour enfants étudiants rattachés au foyer fiscal de leurs parents   | 942,1          | 1 217,0        | 22,2               | 29,2               | 3,2            |
| Réduction d'impôt pour frais de scolarité des enfants poursuivant des études supérieures            | 125,0          | 200,0          | 3,7                | 60,0               | 27,8           |
| <b>Total aides de l'État</b>                                                                        | <b>3 129,5</b> | <b>4 961,4</b> | <b>90,7</b>        | <b>58,5</b>        | <b>26,6</b>    |
| <b>Versements des régimes sociaux</b>                                                               |                |                |                    |                    |                |
| Contribution des différents régimes au financement des assurances sociales des étudiants            | 375,1          | 493,1          | 9,0                | 31,4               | 5,0            |
| <b>Versements des universités</b>                                                                   |                |                |                    |                    |                |
| Fonds de solidarité et de développement des initiatives étudiantes FSDIE                            | 6,1            | 16,1           | 0,3                | 163,9              | 110,8          |
| <b>Total autres aides</b>                                                                           | <b>381,2</b>   | <b>509,2</b>   | <b>9,3</b>         | <b>33,6</b>        | <b>6,7</b>     |
| <b>Total général</b>                                                                                | <b>3 510,7</b> | <b>5 470,5</b> | <b>100,0</b>       | <b>55,8</b>        | <b>24,4</b>    |

(1) Y compris plan de relance 2010 et Fonds national d'aide d'urgence.  
(2) Les crédits de services universitaires (ou interuniversitaires) de médecine préventive et de promotion de la santé (SUMPPS) ne sont plus « fléchés » depuis la mise en place de budgets globaux pour les universités.  
(3) Sur le champ des universités et des écoles d'ingénieurs.

[2] Évolution de divers indicateurs sur les œuvres universitaires  
(France métropolitaine + DOM)

|                                                           | 1995<br>1996 | 2001<br>2002 | 2002<br>2003 | 2003<br>2004 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Nombre de places gérées par les CROUS                     | 146 712      | 148 145      | 148 155      | 149 414      | 150 025      | 151 256      | 152 483      | 153 994      | 156 538      | 158 520      | 161 500      |
| Nombre de places dans les restaurants universitaires      | 172 930      | 187 421      | 189 655      | 190 851      | 191 262      | 190 887      | 190 085      | 190 100      | nd           | 187 297      | 188 351      |
| Nombre de repas servis aux étudiants (en milliers) (1)    | 67 990       | 57 060       | 55 785       | 54 935       | 54 950       | 55 070       | 55 100       | 54 400       | 56 500       |              |              |
| Nombre « d'équivalents repas étudiant » (en milliers) (1) |              |              |              |              |              |              |              |              | 52 910       | 50 900       | 49 247       |

(1) Le nombre de repas servis n'est plus suivi depuis 2008 et a été remplacé par le nombre « d'équivalents repas » (recettes étudiantes/prix du ticket étudiant).





|      |                                                                      |     |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 11.1 | La recherche et développement : vision d'ensemble                    | 358 |
| 11.2 | Les travaux de recherche et développement menés par les entreprises  | 360 |
| 11.3 | Le financement de la recherche et développement dans les entreprises | 362 |
| 11.4 | Les acteurs de la recherche et développement publique                | 364 |
| 11.5 | La recherche et développement : les effectifs                        | 366 |
| 11.6 | La recherche et développement dans les régions                       | 368 |
| 11.7 | Les activités de recherche et développement dans le monde            | 370 |

## Présentation

En 2009, la dépense nationale de recherche et développement (DNRD) est estimée, selon les données provisoires, à 44,3 milliards d'euros (Md€), soit une progression de 4,5 % en volume par rapport à 2008 [1]. L'évolution des financements entre 2009 et 2008 résulterait principalement d'une augmentation du financement des entreprises de 6,6 % en volume et de seulement 2,2 % pour les administrations. La dépense intérieure de recherche et développement (DIRD) est estimée à 42,7 Md€, elle progresserait de 3,5 % en volume entre 2009 et 2008. En 2008, la dépense intérieure de recherche et développement atteint 41,1 Md€. Elle progresse, par rapport à 2007, de 1,9 % avec 1,5 % pour les entreprises et 2,6 % pour les administrations.

La participation des entreprises à la réalisation des travaux de R&D est structurellement supérieure à celle des administrations. Ainsi, en 2008, la part de la dépense de recherche exécutée par les entreprises représente 62,7 % de la DIRD. Au cours des 30 dernières années, les structures d'exécution et de financement de la recherche se sont profondément modifiées avec un poids de plus en plus important du secteur des entreprises.

Le rapport DIRD/PIB mesure la proportion du produit intérieur brut (PIB) qui est consacré à la recherche. Il s'élève à 2,12 % en 2008 (en légère augmentation par rapport à 2007, pour la première fois depuis 2002), avec respectivement 1,33 % et 0,79 % pour les entreprises et les administrations.

La R&D, exécutée en France, a présenté, de 1979 à 1993, une croissance plus rapide que celle du PIB [2]. Le ratio DIRD/PIB est ainsi passé de 1,67 % en 1978 à 2,36 % en 1993 ; de 1993 à 1998, il décroît. À partir de 1999, il avait amorcé une remontée pour atteindre 2,24 % du PIB en 2002. De 2003 à 2007, le ratio a diminué à la fois pour les entreprises et les administrations.

La contribution des entreprises au financement de la R&D a enregistré un net accroissement et dépasse celui des administrations depuis 1995, année où le ratio DNRD/PIB des entreprises dépasse celui des administrations [3].

La part des administrations dans la DNRD s'est toutefois stabilisée depuis quelques années, elle représente 46 % en 2008 [1]. La diminution de l'effort de R&D du ministère de la défense, depuis le début de la décennie 1990, a contribué à la fois à la baisse du financement public dans la DNRD et à la baisse de la DIRD [4]. Les financements des administrations et des entreprises en provenance de l'étranger et des organisations internationales s'élèvent à 3,3 Md€ courants en 2008 [5].

## Définitions

### Dépense intérieure de recherche et développement (DIRD)

Elle correspond aux travaux de recherche et développement (R&D) exécutés sur le territoire national, quelle que soit l'origine des fonds. Une partie est exécutée par les administrations (DIRDA), l'autre par les entreprises (DIRDE). Elle comprend les dépenses courantes (masse salariale des personnels de R&D et dépenses de fonctionnement) et les dépenses en capital (achats d'équipements nécessaires à la réalisation des travaux internes à la R&D et opérations immobilières réalisées dans l'année).

### Dépense nationale de recherche et développement (DNRD)

Cet agrégat mesure, sans double compte, l'effort financier des acteurs économiques nationaux, quelle que soit la destination des financements. L'écart entre le montant de la DIRD et celui de la DNRD représente le solde entre les échanges en matière de R&D entre la France et l'étranger, y compris les organisations internationales.

### Méthodologie

Entreprises : enquête réalisée auprès de 11 000 entreprises et 50 centres techniques de recherche. Enquête exhaustive pour les entreprises importantes et échantillonnée pour les autres (sondage au taux de 1 sur 2). Administrations : enquête réalisée auprès des organismes et services ministériels qui financent et/ou exécutent des travaux de recherche, des grandes écoles d'ingénieurs hors tutelle du ministère en charge de l'enseignement supérieur, ainsi que des associations sans but lucratif.

En 2005, l'évaluation de la dépense de recherche des administrations a été améliorée par la suppression de doubles comptes portant sur les ressources contractuelles des universités ; l'évaluation de la dépense de recherche et des effectifs des entreprises a été améliorée par l'utilisation d'un système de pondération reflétant mieux les différentes catégories d'entreprises. Les données 2004 ont été révisées selon la nouvelle méthodologie.

En 2006, le champ d'observation des entreprises est élargi : les entreprises employant plus de 0,1 chercheur en équivalent temps plein (ETP) sont incluses dans les résultats (rupture de série). L'enquête a enregistré plusieurs ruptures de série (voir RERS précédents).

### R&D

Recherche et développement.

 Sources : MESR DGESIP-DGRI SIES

Enquêtes réalisées auprès des entreprises et des administrations.

#### ① Pour en savoir plus

- Note d'Information (enseignement supérieur et recherche), 11.01.

- *L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France*, n° 4, MESR SIES, décembre 2010.

Site Internet : <http://cisad.adc.education.fr/reperes/>

## [1] Financement de la DNRD et exécution de la DIRD en France (millions d'euros courants)

|                                       | 1978         | 1999          | 2003          | 2004 (2)      | 2005          | 2006 (3)      | 2007          | 2008 (4)      | 2009 (5)      |
|---------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>DNRD</b>                           | <b>5 897</b> | <b>29 885</b> | <b>34 395</b> | <b>35 327</b> | <b>36 654</b> | <b>38 738</b> | <b>40 106</b> | <b>42 190</b> | <b>44 315</b> |
| DNRD par les administrations (1)      | 3 459        | 13 267        | 15 891        | 16 239        | 16 921        | 17 545        | 17 990        | 19 324        | 19 834        |
| DNRD par les entreprises              | 2 438        | 16 618        | 18 505        | 19 088        | 19 733        | 21 193        | 22 116        | 22 866        | 24 481        |
| Part des entreprises dans la DNRD (%) | 41,3         | 55,6          | 53,8          | 54,0          | 53,8          | 54,7          | 55,1          | 54,2          | 55,2          |
| <b>DIRD</b>                           | <b>5 743</b> | <b>29 529</b> | <b>34 569</b> | <b>35 693</b> | <b>36 228</b> | <b>37 904</b> | <b>39 303</b> | <b>41 066</b> | <b>42 685</b> |
| DIRD par les administrations (1)      | 2 313        | 10 873        | 12 923        | 13 169        | 13 725        | 13 994        | 14 550        | 15 305        | 16 344        |
| DIRD par les entreprises              | 3 430        | 18 655        | 21 646        | 22 523        | 22 503        | 23 911        | 24 753        | 25 761        | 26 341        |
| Part des entreprises dans la DIRD (%) | 59,7         | 63,2          | 62,6          | 63,1          | 62,1          | 63,1          | 63,0          | 62,7          | 61,7          |
| Part de la DIRD dans le PIB (%)       | 1,67         | 2,16          | 2,18          | 2,16          | 2,11          | 2,11          | 2,08          | 2,12          | 2,26          |

(1) Administrations publiques et privées (État, enseignement supérieur et institutions sans but lucratif).

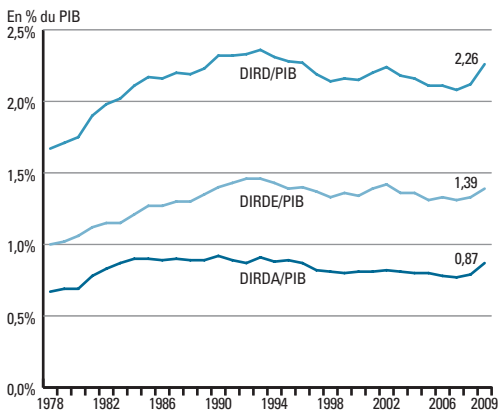
(2) Changements méthodologiques.

(3) Changement méthodologique : à partir de 2006 les entreprises ayant plus de 0,1 chercheur en ETP sont intégrées dans les résultats.

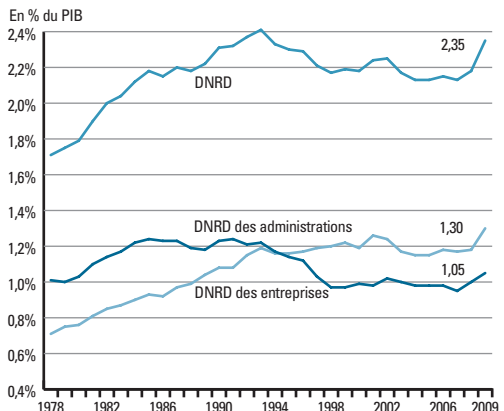
(4) Définitif.

(5) Estimation.

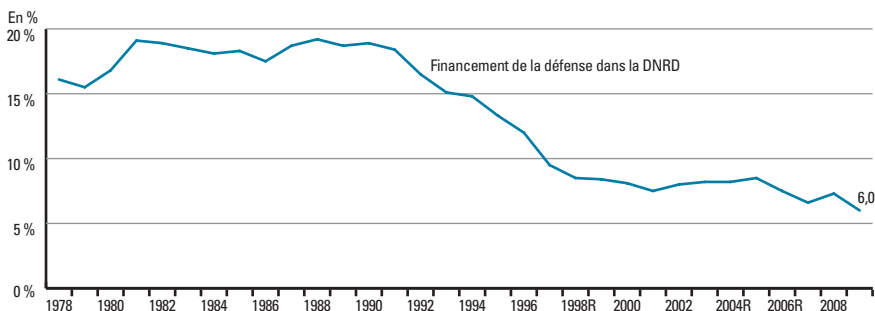
## [2] Évolution de la DIRD par rapport au PIB



## [3] Évolution du financement par rapport au PIB

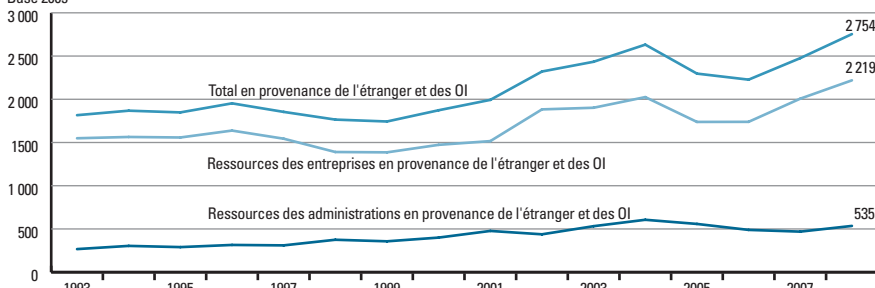


## [4] Évolution de la part de la défense dans le financement de la DNRD



## [5] Ressources des administrations et des entreprises en provenance de l'étranger depuis 1993

M€ constants  
Base 2005



## Présentation

En 2008, la dépense intérieure de recherche et développement des entreprises (DIRDE) implantées sur le territoire national s'élève à 25,8 milliards d'euros (Md€) ; elle croît de 1,5 % en volume par rapport à 2007 [1]. Le produit intérieur brut (PIB) diminue, lui, de 0,1 % en volume entre ces deux années. Sur une période de cinq ans (2003 à 2008), la DIRDE enregistre une croissance annuelle moyenne en volume de 1,3 %, inférieure à celle du PIB (1,8 %).

Les dépenses de recherche sont très concentrées, à la fois dans les grandes entreprises et dans quelques branches d'activité de recherche. Les grandes entreprises, qui représentent 7 % des entités effectuant des travaux de recherche et développement (R&D), réalisent 72 % de la DIRDE pour un montant de 18,6 Md€ et reçoivent 2,4 Md€ de financements publics (soit 79 %) [2]. Cinq branches de recherche réalisent la moitié des dépenses intérieures de R&D (52 %) [1]. L'industrie automobile, qui réalise 17 % du montant de la DIRDE, est la première branche de recherche. Sur la période 2003-2008, elle a un taux d'évolution annuel moyen en volume soutenu (2,2 %). En deuxième position, l'industrie pharmaceutique exécute 14 % du montant de la DIRDE avec une croissance annuelle moyenne en volume de 0,8 % (entre 2003 et 2008). La construction aéronautique et spatiale (11 % de la DIRDE) se situe en troisième position avec un taux de croissance annuel moyen en volume de 1,6 % sur la période 2003-2008. Vient ensuite l'industrie chimique (6 % de la DIRDE), avec sur la période (2003-2008) un taux d'évolution annuel moyen en volume négatif (- 0,4 %). Enfin, la branche de recherche « composants, cartes électroniques, ordinateurs et équipements électroniques » représente 5 % de la DIRDE des entreprises avec une évolution annuelle moyenne en volume en baisse de 4,9 %. 14 % des dépenses de R&D sont réalisées dans les branches de services. Sur les cinq dernières années étudiées, l'évolution moyenne annuelle en volume est beaucoup plus importante dans les branches de services avec 9,1 % que dans les branches industrielles (0,4 %).

En 2008, le montant des travaux externes de R&D des entreprises (DERDE), qui correspond à l'ensemble des contrats de sous-traitance de R&D passés par les entreprises vers les différents secteurs d'exécution, s'élève à 7,1 Md€. Ces travaux sont réalisés à 63 % en France par des entreprises, 30 % à l'étranger (entreprises ou organismes internationaux), le reste étant effectué par le secteur des administrations [3]. Avec un taux de croissance annuel moyen en volume de 3,4 % sur la période 2003-2008, l'évolution de la DERDE s'effectue à un rythme plus élevé que celle de la DIRDE.

## Définitions

### Branche de recherche

Il s'agit de la branche d'activité économique bénéficiaire des travaux de recherche et développement (R&D). Les 31 branches de recherche utilisées sont construites à partir de la nomenclature d'activités française (NAF révision 2). Les données de la période 2001 à 2006 ont été réévaluées en NAF révisée. À partir de 2007, les données ont été collectées avec la nouvelle nomenclature. Dans la nouvelle nomenclature, il y a transfert vers l'industrie automobile des activités annexes de ce secteur. Les activités récentes sont décrites plus finement, en particulier les activités de services. Le contour des activités informatiques est plus précis du fait du retrait des activités d'éditions de logiciel.

### Dépense extérieure de recherche et développement des entreprises (DERDE)

Elle correspond aux montants des travaux de R&D achetés ou financés par les entreprises et exécutés en dehors d'elles. Elle comprend la sous-traitance de recherche effectuée sur le territoire national ou à l'étranger, ainsi que la contribution aux organismes internationaux.

### Financement public de la R&D

Il comprend les contrats et les subventions en provenance des administrations pour la R&D dans les entreprises. Il n'inclut pas le crédit d'impôt recherche.

### Petites et moyennes entreprises (PME)

Entreprises dont l'effectif salarié est strictement inférieur à 500 personnes.

### PME filiales

Entreprises de moins de 500 personnes, dont le capital social est contrôlé à plus de 50 % par une entité économique répertoriée comme grand groupe (français ou étranger). Dans le cas contraire, la PME est considérée comme indépendante.

### Grandes entreprises

Entreprises dont l'effectif est supérieur ou égal à 500 personnes.

En 2006, le champ d'observation des entreprises est élargi : les entreprises employant plus de 0,1 chercheur en équivalent temps plein (ETP) sont incluses dans les résultats (rupture de série).

**Voir également** la rubrique « Définitions » en 11.1.

 Sources : MESR DGESIP-DGRI SIES

Enquêtes réalisées auprès des entreprises et des administrations.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information (enseignement supérieur et recherche), 11.01, 11.05.

- L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France, n°4, MESR SIES, décembre 2010.

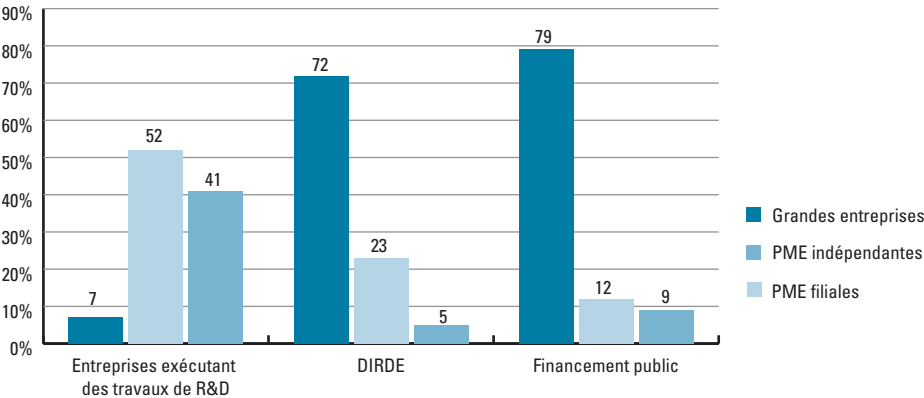
Site Internet <http://cisad.adc.education.fr/reperes/>

[1] Dépenses intérieures (DIRDE) et extérieures (DERDE) de recherche et développement dans les branches de recherche de 2001 à 2008 (millions d’euros courants)

|                                                                          | 2001          | 2002          | 2003          | 2004          | 2005          | 2006 (2)      | 2007          | 2008          | 2008/<br>2003 (3) |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| <b>DIRDE - Branches industrielles (1)</b>                                | <b>18 323</b> | <b>19 696</b> | <b>19 546</b> | <b>20 428</b> | <b>20 280</b> | <b>21 498</b> | <b>21 702</b> | <b>22 155</b> | <b>0,4</b>        |
| Industrie chimique                                                       | 1 273         | 1 295         | 1 327         | 1 364         | 1 303         | 1 377         | 1 447         | 1 445         | -0,4              |
| Industrie pharmaceutique                                                 | 2 608         | 2 820         | 3 018         | 3 084         | 3 101         | 3 375         | 3 493         | 3 490         | 0,8               |
| Composants, cartes électroniques, ordinateurs, équipements périphériques | 1 564         | 1 790         | 1 582         | 1 632         | 1 597         | 1 611         | 1 537         | 1 373         | -4,9              |
| Fabrication d'équipements de communication                               | 1 321         | 1 579         | 1 330         | 1 344         | 1 312         | 1 277         | 1 247         | 1 089         | -6,0              |
| Fab. instrum. et appareils de mesure, essai et navigation, horlogerie    | 1 128         | 1 209         | 1 172         | 1 151         | 965           | 1 170         | 1 171         | 1 257         | -0,8              |
| Fabrication de machines et équipements non compris ailleurs              | 611           | 691           | 692           | 684           | 788           | 890           | 847           | 924           | 3,7               |
| Industrie automobile                                                     | 3 256         | 3 386         | 3 506         | 3 703         | 3 886         | 4 044         | 3 957         | 4 361         | 2,2               |
| Construction aéronautique et spatiale                                    | 2 149         | 2 343         | 2 262         | 2 642         | 2 660         | 2 358         | 2 549         | 2 724         | 1,6               |
| Autres branches industrielles                                            | 4 413         | 4 583         | 4 657         | 4 824         | 4 667         | 5 395         | 5 454         | 5 492         | 1,2               |
| <b>DIRDE - Branches de services (1)</b>                                  | <b>2 459</b>  | <b>2 143</b>  | <b>2 100</b>  | <b>2 096</b>  | <b>2 223</b>  | <b>2 412</b>  | <b>3 051</b>  | <b>3 606</b>  | <b>9,1</b>        |
| Télécommunications                                                       | 1 233         | 922           | 825           | 708           | 760           | 782           | 803           | 850           | -1,5              |
| Activités informatiques et services d'information                        | 439           | 518           | 579           | 664           | 734           | 730           | 1 183         | 1 210         | 13,4              |
| Activités spécialisées, scientifiques et techniques                      | 391           | 297           | 290           | 327           | 324           | 414           | 454           | 673           | 15,8              |
| Autres branches de services                                              | 396           | 406           | 406           | 397           | 404           | 487           | 611           | 873           | 14,1              |
| <b>Total de la DIRDE</b>                                                 | <b>20 782</b> | <b>21 839</b> | <b>21 646</b> | <b>22 523</b> | <b>22 503</b> | <b>23 911</b> | <b>24 753</b> | <b>25 761</b> | <b>1,3</b>        |
| <b>Total de la DERDE</b>                                                 | <b>5 509</b>  | <b>5 360</b>  | <b>5 365</b>  | <b>5 301</b>  | <b>5 768</b>  | <b>6 354</b>  | <b>6 593</b>  | <b>7 066</b>  | <b>3,4</b>        |

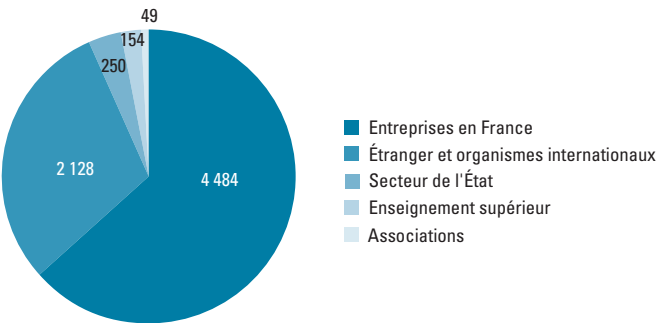
(1) NAF révision 2. Voir « Définitions » ci-contre.  
(2) Rupture de série. À partir de 2006 les entreprises employant plus de 0,1 ETP chercheur sont incluses dans les résultats.  
(3) Taux d'évolution annuel moyen sur la période, en volume (PIB de mai 2011) en %.

[2] Répartition selon la taille et la nature des entreprises en 2008 (%)



[3] La sous-traitance de la R&D des entreprises en 2008 : répartition par secteur d'exécution

(millions d’euros)



## Présentation

Le financement de la dépense intérieure de recherche des entreprises provient principalement des entreprises elles-mêmes. En 2008, les entreprises ont financé 78 % de leurs propres travaux de recherche, pour un montant de 20,1 milliards d'euros (Md€) avec un taux d'évolution en volume de 1,5 % par rapport à 2007 [1]. Le financement public et le financement en provenance de l'étranger (entreprises et autres organismes) y contribuent à part égale pour environ 10 % chacun.

Sur le long terme, les entreprises contribuent de plus en plus au financement de leur activité de recherche. Depuis 1997, il a atteint un palier et oscille entre 78 % et 80 %.

La contribution publique au financement des entreprises s'élève à 3,1 Md€ dont 2,1 Md€ pour les programmes de recherche et développement (R&D) militaires et 1,0 Md€ pour les programmes civils. Elle se concrétise sous forme de contrats ou de subventions. Ces financements s'effectuent dans le cadre de contrats liés aux grands programmes technologiques civils (espace, aéronautique, nucléaire, électronique-informatique-télécommunications), de crédits de R&D militaire et de crédits incitatifs. Ils sont constitués à 67 % par des crédits en provenance du ministère de la défense (CEA militaire inclus) [2] [3]. Entre 2007 et 2008, le financement par les administrations des travaux de R&D des entreprises augmente de 14,3 % (en volume), en raison d'une hausse des programmes de recherche militaire, notamment dans le secteur de la construction aéronautique et spatiale. Du fait de l'importance des programmes de recherche militaire, les financements publics sont concentrés dans quelques branches. Deux branches de recherche reçoivent près de 60 % des financements publics : la construction aéronautique et spatiale (39 %) et la fabrication d'instruments et appareils de mesure, essais et navigation, horlogerie (17 %).

Les financements en provenance de l'étranger progressent (7,8 % en volume entre 2008 et 2007) [4]. Ces flux proviennent principalement des entreprises (pour 79 %) et le poids des flux intra-groupes est prépondérant [5]. Les fonds reçus des autres filiales de groupes constituent l'essentiel des financements en provenance de l'étranger pour les filiales de groupes étrangers. Les variations des ressources en provenance des organisations internationales sont largement déterminées par les contrats de l'agence spatiale européenne (ESA). La contribution de la France à l'ESA se monte à 0,7 Md€ en 2008.

Le crédit d'impôt recherche (CIR) n'est pas comptabilisé dans le financement public de R&D du fait de sa nature d'avantage fiscal. En 2008, 9 920 entreprises ont bénéficié du CIR pour un montant total de 4,4 Md€ contre 1,8 Md€ en 2007.

## Définitions

### Financement public total

Il correspond aux versements directs effectués par les administrations, qu'il s'agisse d'organismes, de services ministériels ou d'associations sans but lucratif, pour des travaux de recherche et développement (R&D) effectués par des entreprises. Ces travaux peuvent correspondre à des commandes des administrations, notamment de la défense, de la direction des programmes aéronautiques civils (DPAC) ou à des travaux de recherche menés par les entreprises, mais soutenus par des organismes tels l'Oséo-ANVAR, l'agence nationale de la recherche (ANR) ou par le ministère en charge de la recherche. Sont exclues de ce financement public les aides fiscales à la R&D comme le crédit d'impôt recherche (CIR).

### Financement public de la dépense intérieure

Les financements publics de la sous-traitance en sont exclus.

### Financement étranger

Il s'agit des fonds en provenance de l'étranger, qu'il s'agisse des organisations internationales, dont l'Union européenne, ou des fonds en provenance d'entreprises situées hors du territoire national.

### Le financement par les entreprises de la dépense intérieure

Il est égal à la différence entre la dépense intérieure de R&D et les ressources en provenance des administrations ou de l'étranger. Il mesure la contribution directe des entreprises à la réalisation de leurs travaux de R&D, que ce soit de l'autofinancement ou un financement par d'autres entreprises.

### Crédit d'impôt recherche

Mesure d'incitation fiscale à la recherche mise en place en 1983 pour répondre aux besoins des PME, assise sur la progression des dépenses de R&D. Depuis 2004, le CIR comprend une part en volume qui ouvre droit à un crédit d'impôt égal à 10 % des dépenses engagées, cumulable à une part en accroissement qui ouvre droit à un crédit d'impôt égal à 40 % (avec un plafond de 16 M€). À partir de 2008, le dispositif est simplifié et déplafonné : crédit de 30 % des dépenses jusqu'à 100 M€ et 5 % au-delà.

### Voir également la rubrique « Définitions » en 11.1.

En 2006 (rupture de série), le champ d'observation des entreprises est élargi : les entreprises employant plus de 0,1 chercheur en équivalent temps plein (ETP) sont incluses dans les résultats.

 Sources : MESR DGESIP-DGRI SIES

Enquêtes réalisées auprès des entreprises et des administrations.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information (enseignement supérieur et recherche), 11.01.

- L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France, n°4, MESR SIES, décembre 2010.

Site Internet <http://cisad.adc.education.fr/reperes/>

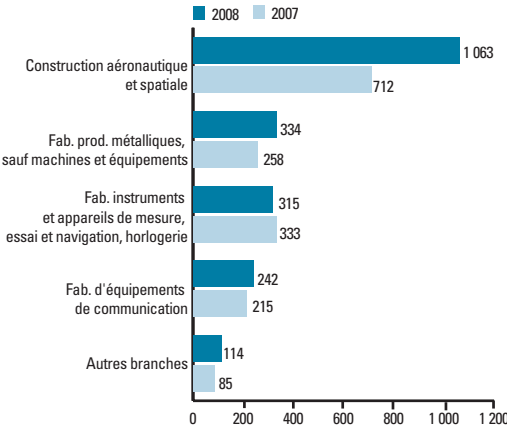
[1] Évolution du financement de la dépense intérieure de recherche et développement (DIRD) des entreprises (en %)

| Origine des financements               | 1975  | 1995   | 1998 (1) | 1999   | 2000   | 2001 (1) | 2002   | 2003   | 2004 (1) | 2005   | 2006 (2) | 2007   | 2008   |
|----------------------------------------|-------|--------|----------|--------|--------|----------|--------|--------|----------|--------|----------|--------|--------|
| Entreprises                            | 63,8  | 75,2   | 80,5     | 79,8   | 79,6   | 81,6     | 78,6   | 78,4   | 77,8     | 79,6   | 79,8     | 79,9   | 78,0   |
| Financement public                     | 28,0  | 13,7   | 10,2     | 11,4   | 11,4   | 9,8      | 11,2   | 11,2   | 11,5     | 11,3   | 11,6     | 10,4   | 11,8   |
| Financement étranger                   | 8,2   | 11,1   | 9,3      | 8,8    | 9,0    | 8,7      | 10,2   | 10,4   | 10,7     | 9,2    | 8,6      | 9,6    | 10,2   |
| Ensemble                               | 100,0 | 100,0  | 100,0    | 100,0  | 100,0  | 100,0    | 100,0  | 100,0  | 100,0    | 100,0  | 100,0    | 100,0  | 100,0  |
| DIRD des entreprises (en millions d'€) | 2 381 | 16 649 | 17 632   | 18 655 | 19 348 | 20 782   | 21 839 | 21 646 | 22 523   | 22 503 | 23 911   | 24 753 | 25 761 |

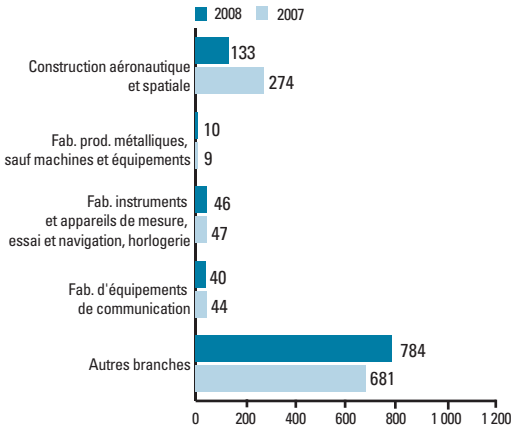
(1) Changements méthodologiques.

(2) Rupture de série : à partir de 2006 les entreprises employant plus de 0,1 chercheur en ETP sont incluses dans les résultats.

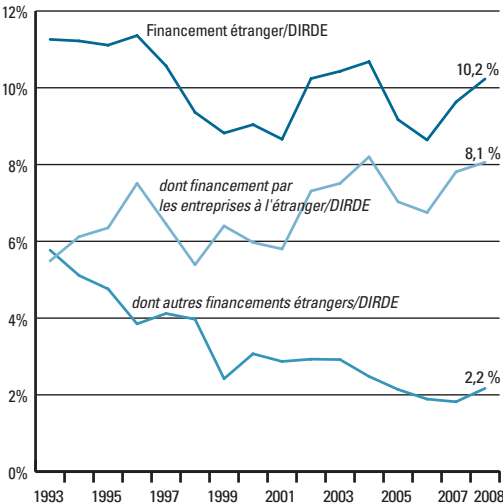
[2] Financement des programmes de recherche militaire en 2007 et 2008 (millions d'euros courants)



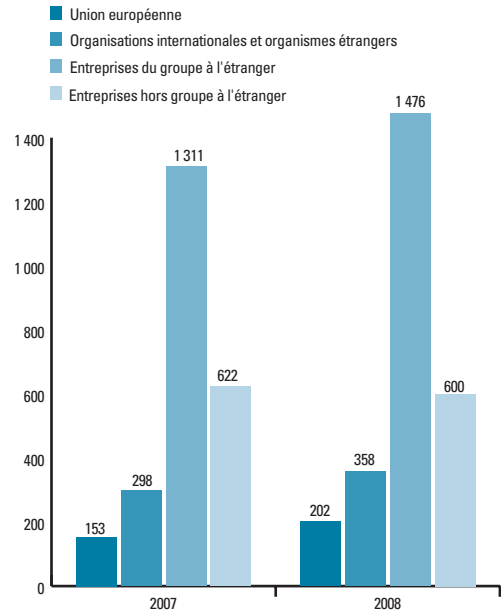
[3] Financement des programmes de recherche civile en 2007 et 2008 (millions d'euros courants)



[4] Part des financements étrangers dans le financement de la DIRD des entreprises entre 1993 et 2008



[5] Financements étrangers pour le secteur des entreprises en 2007 et 2008 (millions d'euros courants)





## Présentation

La dépense intérieure de recherche et développement des administrations (DIRDA) s'élève à 15,3 milliards d'euros (Md€) en 2008 ; elle progresse, en volume de 2,6 % par rapport à 2007. La part de la DIRDA dans le PIB représente 0,79 % en 2008. En 2009, la dépense de recherche des administrations est évaluée à 16,3 Md€. Elle progresse fortement (+ 6,3 % en volume) entre 2008 et 2009 [1].

La DIRDA civile correspond à la dépense de R&D des administrations, sans la DIRD du ministère en charge de la défense et hors financement du ministère en charge de la défense en direction de la recherche publique. Elle progresse entre 2007 et 2008 de 3 % en volume.

Les EPST et les EPIC sont les principaux organismes publics de recherche. Ils représentent 54 % de la DIRDA. En 2008, leurs dépenses intérieures ont atteint un montant de 8,2 Md€, en baisse par rapport à 2007 de - 0,6 % en volume. Cette baisse est due principalement à celle du CNRS et à celle des EPIC (- 1,1 % en volume) [2]. L'enseignement supérieur (hors CNRS) a une dépense intérieure de 5,4 Md€, en augmentation de 8,3 % en volume par rapport à 2007. Il représente 36 % de la DIRDA.

En 2008, la dépense intérieure du ministère en charge de la défense est estimée à 0,9 Md€. Entre 1992 et 2008, la part de la défense dans la DIRDA est passée de 20 % à 6 %.

Les administrations ont aussi un rôle de financeur via leurs dépenses extérieures (soit 5,8 Md€ en 2008), dont la moitié sont à destination des entreprises et près d'un quart vers les organisations internationales et l'étranger. Entre 2007 et 2008, les montants des dépenses extérieures (DERD) des administrations augmentent fortement, l'évolution en volume étant de 13,2 %. Cette évolution est due principalement à l'augmentation des financements du ministère de la défense. La part du ministère en charge de la défense représente 38 % de la dépense extérieure de recherche (DERD) et 70 % de la DERD en direction des entreprises.

## Définitions

### Les secteurs institutionnels

Dans les statistiques de recherche et développement (R&D), on appelle secteur institutionnel un ensemble d'unités qui ont un comportement économique équivalent. Les cinq secteurs institutionnels retenus dans les statistiques internationales sont : l'État (y compris la défense), l'enseignement supérieur, les institutions sans but lucratif (ISBL), les entreprises et l'étranger. L'État comprend les services ministériels et établissements publics administratifs, civils et militaires ; les organismes publics de recherche (EPST, hors CNRS, EPIC, EPA), classés dans le secteur de l'enseignement supérieur ; les administrations territoriales (régions, départements, etc.). L'enseignement supérieur comprend les universités et les établissements publics d'enseignement (tous ministères de tutelle), le CNRS, les centres hospitaliers universitaires et les centres de lutte contre le cancer. Le secteur des associations comprend les fondations, associations ou institutions sans but lucratif. Sont cependant exclues de ce secteur les associations qui sont rattachées à d'autres secteurs du fait, principalement, de l'origine de leurs ressources. L'ensemble des administrations comprend l'État, l'enseignement supérieur et les associations. Dans l'analyse des acteurs de la recherche en France de cette page, le CNRS est présenté avec les autres EPST.

### Statuts juridiques

Établissement public à caractère scientifique et technologique (EPST), à caractère industriel et commercial (EPIC), à caractère administratif (EPA), institution ou association sans but lucratif (ISBL).

### Dépenses extérieures de R&D

Elles correspondent aux travaux de R&D financés par chaque entité interrogée et exécutés en dehors d'elle. Elles comprennent les sous-traitances de recherche exécutées sur le territoire national ou à l'étranger. Elles incluent également les différentes contributions aux organisations internationales. Les dépenses extérieures peuvent avoir lieu entre agents d'un même secteur.

### Dépense totale ou budget total

Somme des dépenses intérieures et extérieures.

### MIRES

Mission interministérielle de recherche et d'enseignement supérieur.

**Voir également** la rubrique « Définitions » en 11.1.

 Sources : MESR DGESIP-DGRI SIES

Enquêtes réalisées auprès des entreprises et des administrations.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information (enseignement supérieur et recherche), 11.01.

- *L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France*, n°4, MESR SIES, décembre 2010.

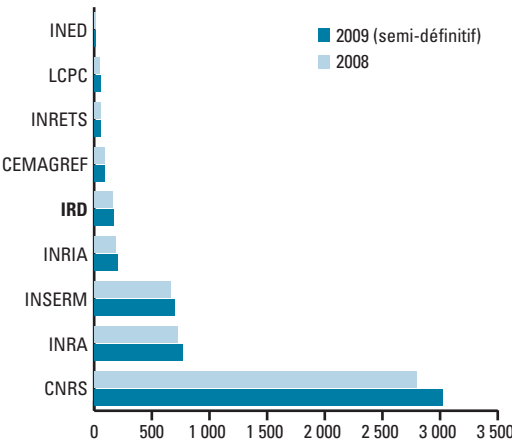
Site Internet <http://cisad.adc.education.fr/reperes/>

[1] Dépenses intérieures et extérieures de R&D de 1992 à 2009 par secteur institutionnel (millions d'euros courants)

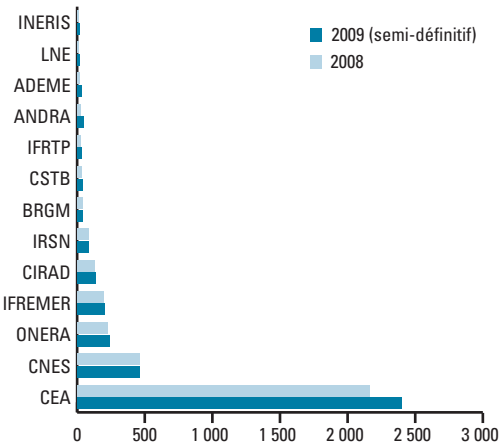
|                                               | 1992                 |                      | 2007                 |                      | 2008                 |                      | 2009 (1)             |                      |
|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                               | Dépenses intérieures | Dépenses extérieures | Dépenses intérieures | Dépenses extérieures | Dépenses intérieures | Dépenses extérieures | Dépenses intérieures | Dépenses extérieures |
| État et collectivités territoriales           | 5 400                | 4 657                | 6 427                | 4 752                | 6 564                | 5 550                | 6 986                | 5 267                |
| Civil                                         | 3 427                | 2 307                | 5 542                | 3 006                | 5 679                | 3 334                | 6 101                | 3 486                |
| EPST/hors CNRS                                | 957                  | 112                  | 1 855                | 97                   | 1 936                | 107                  | 2 055                | 124                  |
| EPIC                                          | 2 200                | 1 109                | 3 413                | 1 234                | 3 459                | 1 443                | 3 762                | 1 421                |
| EPA/hors grandes écoles hors MEN              | 270                  | 1 086                | 172                  | 76                   | 170                  | 78                   | 160                  | 80                   |
| Services ministériels                         |                      |                      | 102                  | 1 600                | 114                  | 1 705                | 124                  | 1 860                |
| Défense                                       | 1 972                | 2 350                | 885                  | 1 745                | 885                  | 2 216                | 885                  | 1 781                |
| Enseignement supérieur                        | 3 945                | 79                   | 7 663                | 129                  | 8 228                | 115                  | 8 845                | 145                  |
| CNRS                                          | 1 644                | 51                   | 2 768                | 99                   | 2 793                | 89                   | 3 023                | 99                   |
| EPA/grandes écoles hors MEN                   | 106                  | 1                    | 252                  | 3                    | 241                  | 3                    | 280                  | 7                    |
| Universités et étab. d'enseignement supérieur | 2 194                | 27                   | 4 643                | 27                   | 5 195                | 23                   | 5 543                | 38                   |
| Associations                                  | 343                  | 25                   | 461                  | 158                  | 513                  | 183                  | 512                  | 206                  |
| Total administrations                         | 9 687                | 4 761                | 14 550               | 5 039                | 15 305               | 5 848                | 16 344               | 5 617                |

(1) Les données 2009 sont semi-définitives.

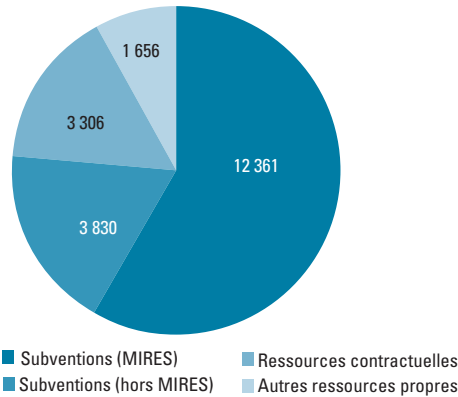
[2] Classement des EPST d'après leur DIRD en 2008 et 2009 (millions d'euros courants)



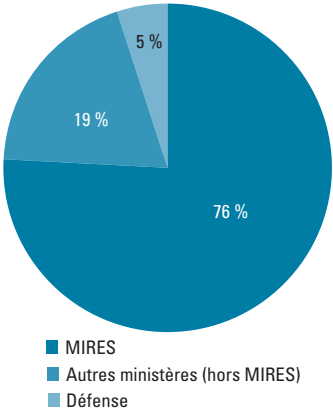
[3] Classement des EPIC d'après leur DIRD en 2008 et 2009 (millions d'euros courants)



[4] Nature des ressources de la recherche publique en 2008 (millions d'euros)



[5] Ressources budgétaires de la dépense totale de R&D des administrations en 2008 (%)



## Présentation

Le personnel total rémunéré (hors défense) pour les activités de recherche et développement (R&D) en 2008 est évalué à 382 700 personnes en équivalent temps plein recherche (ETP), dont 57 % sont rémunérées par les entreprises [1]. Les effectifs augmentent de 2,0 % par rapport à l'année 2007, avec une progression plus soutenue pour les chercheurs (2,6 %). Parmi les 227 700 chercheurs, 56 % sont rémunérés par les entreprises.

Dans le secteur des entreprises, l'effectif de R&D (220 000 ETP) augmente de 1,9 % par rapport à 2007. La population des chercheurs (128 300 ETP) progresse plus rapidement (3,0 %). Depuis 1992, la croissance de l'emploi du personnel de R&D s'accompagne d'une qualification des emplois au profit de la catégorie des chercheurs. Sur la période 1992-2008, pour 63 700 chercheurs supplémentaires, le personnel de soutien a diminué de près de 8 000 ETP. Les chercheurs représentent plus de la moitié de l'effectif de R&D (58 %) en 2008, mais il existe une grande disparité selon la branche d'activité de recherche : 85 % pour le secteur des équipements de communication, 68 % pour la construction aéronautique et spatiale, seulement 45 % pour l'industrie pharmaceutique et 51 % pour l'industrie automobile [2].

L'effectif des administrations (hors défense), avec 162 600 ETP, progresse de 2,1 % par rapport à 2007, à la même vitesse pour les chercheurs et les personnels de soutien [1]. Dans les administrations, parmi les 99 300 chercheurs en équivalent temps plein recherche, on retrouve différentes catégories de personnel : les chercheurs ou enseignants-chercheurs (voir « Définitions », soit 45 % de l'effectif total de R&D, les ingénieurs de recherche (4 %), les doctorants rémunérés (12 %) [3]. Les personnels de soutien de la recherche représentent 39 % de l'effectif total.

L'employeur le plus important est l'enseignement supérieur suivi du CNRS et du CEA.

La part des femmes parmi les chercheurs est plus élevée dans la recherche publique que dans les entreprises d'environ 14 points. En 2008, dans les EPST et les établissements d'enseignement supérieur, 34 % des chercheurs sont des femmes, avec des différences sensibles selon les organismes, en raison des spécialisations disciplinaires. La présence des femmes est moindre dans les postes les plus élevés. Seules 19 % des femmes sont professeurs, directeurs de recherche ou chercheurs seniors bien que 40 % des maîtres de conférence et des chargés de recherche soient des femmes. Les femmes sont un peu plus nombreuses parmi les doctorants rémunérés 42 % [4].

## Définitions

### Les effectifs de R&D

Ils correspondent à l'ensemble des personnels, chercheurs et personnels de soutien technique ou administratif, qui effectuent les travaux de R&D. Les chercheurs et assimilés : ce sont des spécialistes travaillant à la conception ou à la création de connaissances, de produits, de procédés, de méthodes et de systèmes nouveaux et à la gestion des projets concernés. Les qualifications concernées sont : les enseignants-chercheurs, les catégories de chercheurs et d'ingénieurs de recherche pour autant que ceux-ci réalisent effectivement des travaux de R&D dans les EPST, les ingénieurs et les administratifs de haut niveau participant à des travaux de R&D dans les EPIC et dans les entreprises. Les doctorants financés par les ministères (allocation de recherche, CIFRE), par les organismes de recherche ou associations sont dénombrés dans la catégorie des chercheurs.

Le personnel de soutien participe à la R&D en exécutant des tâches scientifiques ou techniques sous le contrôle de chercheurs. Il intègre aussi des travailleurs qualifiés ou non et le personnel de bureau qui participent à l'exécution des projets de R&D.

Les chiffres commentés ici sont hors défense.

### Équivalent temps plein recherche

Afin de tenir compte de la pluralité des activités exercées, les effectifs en personnes physiques sont pondérés en fonction du temps consacré aux activités de R&D. Les enseignants-chercheurs sont comptabilisés à 50 % de leur temps.

### Branche de recherche

Il s'agit de la branche d'activité économique bénéficiaire des travaux de R&D. Les trente et une branches de recherche utilisées sont construites à partir de la nomenclature d'activités française (NAF révision 2).

### Modification de l'évaluation du personnel

En 2006, le champ d'observation des entreprises est élargi : les entreprises employant plus de 0,1 chercheur en équivalent temps plein (ETP) sont incluses dans les résultats (rupture de série).

### DR, PU, CR, MCF, IR

Directeur de recherche, professeur d'université, chargé de recherche, maître de conférences, ingénieur de recherche.

 Sources : MESR DGESIP-DGRI SIES

Enquêtes réalisées auprès des entreprises et des administrations.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information (enseignement supérieur et recherche), 11.01, 11.05.
- *L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France*, n°4, MESR SIES, décembre 2010.
- Site Internet <http://cisad.adc.education.fr/reperes/>

[1] Évolution du personnel de recherche et développement hors défense (en ETP)

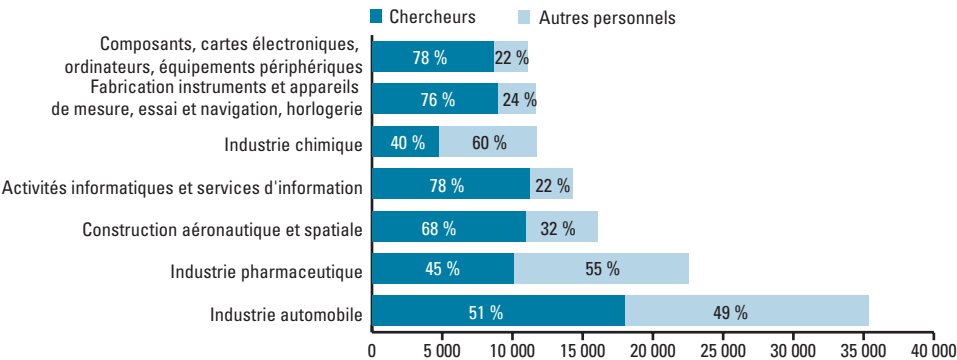
|                                            | 1992           | 1998           | 2003           | 2004 (2)       | 2005           | 2006(3)        | 2007           | 2008           |
|--------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Chercheurs des entreprises                 | 64 688         | 71 717         | 100 646        | 108 752        | 106 837        | 113 521        | 124 577        | 128 373        |
| Chercheurs des administrations (1)         | 74 462         | 82 158         | 92 144         | 93 626         | 95 670         | 97 070         | 97 275         | 99 305         |
| <b>Nombre total de chercheurs</b>          | <b>139 150</b> | <b>153 875</b> | <b>192 790</b> | <b>202 377</b> | <b>202 507</b> | <b>210 591</b> | <b>221 851</b> | <b>227 678</b> |
| Personnel total de R&D des entreprises     | 164 378        | 167 765        | 193 256        | 200 512        | 194 991        | 207 875        | 215 891        | 220 016        |
| Personnel total de R&D des administrations | 127 137        | 135 423        | 149 051        | 151 491        | 154 690        | 157 938        | 159 344        | 162 636        |
| <b>Personnel total de R&amp;D</b>          | <b>291 515</b> | <b>303 188</b> | <b>342 307</b> | <b>352 003</b> | <b>349 682</b> | <b>365 813</b> | <b>375 235</b> | <b>382 653</b> |

(1) Chercheurs et doctorants rémunérés.

(2) Changement méthodologique.

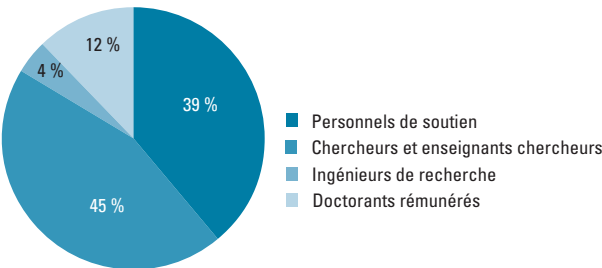
(3) Rupture de série : à partir de 2006 les entreprises employant plus de 0,1 ETP chercheur sont incluses dans les résultats.

[2] Répartition des effectifs de R&D selon les branches de recherche (1) en 2008 (en ETP)

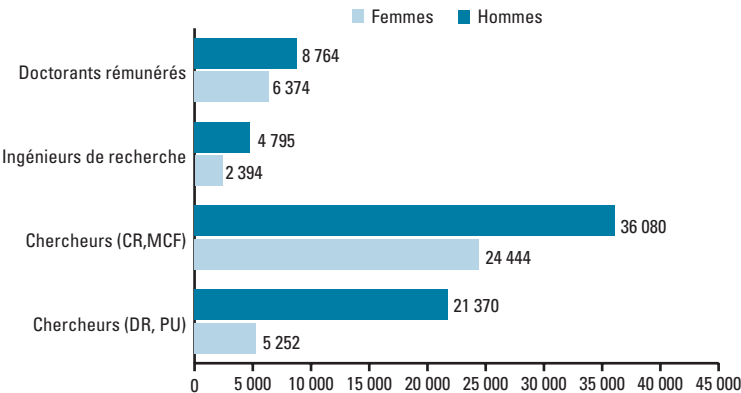


(1) Voir définitions des branches ci-contre.

[3] Répartition des effectifs de R&D des administrations par catégorie en 2008 (en ETP)



[4] Répartition hommes/femmes des chercheurs dans les EPST et les établissements d'enseignement supérieur selon le grade en 2008 (en personnes physiques)



## Présentation

Le potentiel de recherche et développement (R&D) est concentré en Île-de-France (38 % des effectifs de R&D et 40 % des chercheurs) et dans quelques autres régions. Le classement entre les régions évolue peu.

En 2008, 142 800 personnes en équivalent temps plein recherche (ETP), dont 88 900 chercheurs, travaillent en Île de France. Les entreprises y rémunèrent 39 % de leurs effectifs de R&D et 42 % de leurs chercheurs. La recherche publique pèse un peu moins avec seulement 36 % des effectifs et 36 % des chercheurs [1].

Trois régions en 2008 totalisent 26 % de l'ensemble du personnel de R&D, soit 97 900 ETP, dont 61 700 chercheurs : Rhône-Alpes (45 300 ETP), suivie de Midi-Pyrénées (26 600 ETP) et Provence-Alpes-Côte d'Azur (26 000 ETP).

Cinq autres régions rassemblent 17 % du personnel, (64 000 ETP dont 36 200 chercheurs) : la Bretagne, le Languedoc-Roussillon, l'Aquitaine, les Pays de la Loire et le Centre. Les treize autres régions et les DOM-COM totalisent 73 500 ETP, dont 38 300 chercheurs, soit 19 % des effectifs de R&D.

Le poids du personnel de R&D des entreprises n'est pas identique selon les régions. Globalement supérieur (58 % pour l'effectif total et 57 % pour les chercheurs) à celui des administrations, il lui est inférieur dans certaines régions (Languedoc-Roussillon, Nord-Pas de Calais, Lorraine, Poitou-Charentes) [2]. Pour les deux premières régions, la forte implantation des organismes publics contribue à ce phénomène. Par contre, en Franche-Comté, 82 % du personnel de R&D travaille en entreprise ; en Haute-Normandie et en Picardie, les trois quarts des personnels de R&D travaillent en entreprise, et plus des deux tiers en Champagne-Ardenne, Centre et Auvergne. Pour la recherche publique, la répartition entre les organismes et les universités est assez différente. Les universités, présentes sur tout le territoire, contribuent à une moindre concentration de la recherche : moins d'un tiers des personnels de R&D des universités sont localisés en Île de France, contre 38 % des personnels des organismes de recherche (EPIC + EPST).

Si l'on rapporte le nombre de chercheurs sur l'emploi total, la moyenne de la France métropolitaine est de 85 chercheurs pour 10 000 emplois. En Île-de-France et en Midi-Pyrénées, ce ratio est deux fois plus élevé.

La répartition régionale de la DIRD présente des caractéristiques similaires. C'est encore en Île de France qu'est concentrée la DIRD (41 %). Pour les entreprises, 42 % de la DIRDE y est localisée.

## Définitions

### La répartition régionale de la recherche et développement (R&D)

Elle s'entend ici au sens de la localisation des travaux de R&D exécutés. Ces informations sont obtenues par voie d'enquêtes statistiques.

Les travaux de R&D dans les entreprises sont intégralement répartis dans les régions par les entreprises elles-mêmes.

Pour les administrations, les travaux de R&D de la défense et d'une partie des associations ne peuvent pas être répartis dans les régions. En 2008, 92 % de la DIRDA, 95 % des effectifs totaux et 97 % des chercheurs sont répartis.

Les pourcentages cités dans le texte sont calculés relativement au total des effectifs régionalisés.

**Pour des raisons de secret statistique**, en ce qui concerne les entreprises, la Corse est regroupée avec la région PACA depuis 2003 ; auparavant, elle était présentée avec les DOM et les COM.

### Modification de l'évaluation du personnel et de la dépense

En 2006 (rupture de série), le champ d'observation des entreprises est élargi : les entreprises employant plus de 0,1 chercheur en équivalent temps plein (ETP) sont incluses dans les résultats.

### Emploi total

Emploi salarié et emploi non salarié.

### DIRD, DIRDE, ETP

Dépense intérieure de R&D, dépense intérieure de R&D des entreprises, équivalent temps plein recherche (ETP).

### PACA

Région Provence-Alpes-Côte d'Azur.

**Voir également** la rubrique « Définitions » en 11.5.

 Sources : MESR DGESIP-DGRI SIES

Enquêtes réalisées auprès des entreprises et des administrations.

#### ① Pour en savoir plus

- Notes d'Information (enseignement supérieur et recherche), 11.01, 11.05.

- L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France, n°4, MESR SIES, décembre 2010.

Site Internet <http://cisad.adc.education.fr/reperes/>

## [1] Évolution de la R&D des entreprises et des administrations (y compris la défense)

|                                       | 2006         |                  |         | 2007         |                  |         | 2008         |                  |         |
|---------------------------------------|--------------|------------------|---------|--------------|------------------|---------|--------------|------------------|---------|
|                                       | Entre-prises | Adminis-trations | Total   | Entre-prises | Adminis-trations | Total   | Entre-prises | Adminis-trations | Total   |
| <b>Île-de-France</b>                  |              |                  |         |              |                  |         |              |                  |         |
| DIRD (1)                              | 9 954        | 5 167            | 15 121  | 10 355       | 5 411            | 15 766  | 10 766       | 5 665            | 16 432  |
| Effectifs de R&D (2)                  | 80 662       | 55 569           | 136 230 | 86 628       | 55 874           | 142 502 | 85 799       | 56 987           | 142 787 |
| dont chercheurs (2)                   | 47 967       | 33 166           | 81 133  | 54 697       | 33 435           | 88 132  | 54 555       | 34 326           | 88 881  |
| <b>Rhône-Alpes</b>                    |              |                  |         |              |                  |         |              |                  |         |
| DIRD (1)                              | 3 153        | 1 408            | 4 560   | 3 105        | 1 483            | 4 587   | 3 082        | 1 606            | 4 688   |
| Effectifs de R&D (2)                  | 25 662       | 16 379           | 42 041  | 26 853       | 16 882           | 43 735  | 28 055       | 17 215           | 45 270  |
| dont chercheurs (2)                   | 13 666       | 10 726           | 24 392  | 14 941       | 10 960           | 25 901  | 15 739       | 11 291           | 27 030  |
| <b>Midi-Pyrénées</b>                  |              |                  |         |              |                  |         |              |                  |         |
| DIRD (1)                              | 2 115        | 945              | 3 060   | 2 265        | 881              | 3 145   | 2 430        | 837              | 3 267   |
| Effectifs de R&D (2)                  | 15 406       | 9 514            | 24 919  | 15 090       | 9 912            | 25 002  | 16 630       | 10 006           | 26 636  |
| dont chercheurs (2)                   | 9 795        | 6 279            | 16 075  | 9 987        | 6 403            | 16 391  | 11 413       | 6 490            | 17 903  |
| <b>Provence-Alpes-Côte d'Azur (3)</b> |              |                  |         |              |                  |         |              |                  |         |
| DIRD (1)                              | 1 337        | 999              | 2 336   | 1 513        | 1 098            | 2 611   | 1 511        | 1 148            | 2 659   |
| Effectifs de R&D (2)                  | 12 173       | 12 980           | 25 153  | 13 095       | 13 017           | 26 111  | 12 903       | 13 084           | 25 987  |
| dont chercheurs (2)                   | 7 979        | 7 918            | 15 897  | 8 891        | 7 976            | 16 867  | 8 848        | 7 910            | 16 758  |
| <b>Autres régions</b>                 |              |                  |         |              |                  |         |              |                  |         |
| DIRD (1)                              | 7 352        | 4 326            | 11 678  | 7 515        | 4 542            | 12 057  | 7 972        | 12 079           | 20 051  |
| Effectifs de R&D (2)                  | 73 973       | 58 125           | 132 098 | 74 226       | 59 295           | 133 521 | 76 629       | 60 846           | 137 475 |
| dont chercheurs (2)                   | 33 662       | 35 469           | 69 582  | 36 061       | 35 538           | 71 598  | 37 818       | 36 602           | 74 420  |
| <b>Total réparti (5)</b>              |              |                  |         |              |                  |         |              |                  |         |
| DIRD (1)                              | 23 911       | 12 844           | 36 755  | 24 753       | 13 414           | 38 167  | 25 761       | 14 153           | 39 914  |
| Effectifs de R&D (2)                  | 207 875      | 152 567          | 360 442 | 215 891      | 154 980          | 370 871 | 220 016      | 158 138          | 378 154 |
| dont chercheurs (2)                   | 113 521      | 93 559           | 207 080 | 124 577      | 94 312           | 218 889 | 128 373      | 96 618           | 224 992 |
| <b>Total non réparti (5)</b>          |              |                  |         |              |                  |         |              |                  |         |
| DIRD (1)                              |              | 1 150            | 1 150   |              | 1 137            | 1 137   |              | 1 152            | 1 152   |
| Effectifs de R&D (2) (4)              |              | 9 142            | 9 142   |              | 8 135            | 8 135   |              | 8 269            | 8 269   |
| dont chercheurs (2)                   |              | 3 511            | 3 511   |              | 2 962            | 2 962   |              | 2 687            | 2 687   |
| <b>Total</b>                          |              |                  |         |              |                  |         |              |                  |         |
| DIRD (1)                              | 23 911       | 13 994           | 37 904  | 24 753       | 14 550           | 39 303  | 25 761       | 15 305           | 41 066  |
| Effectifs de R&D (2)                  | 207 875      | 161 709          | 369 584 | 215 891      | 163 115          | 379 006 | 220 016      | 166 407          | 386 424 |
| dont chercheurs (2)                   | 113 521      | 97 070           | 210 591 | 124 577      | 97 274           | 221 851 | 128 373      | 99 305           | 227 678 |

(1) DIRD en millions d'euros courants.

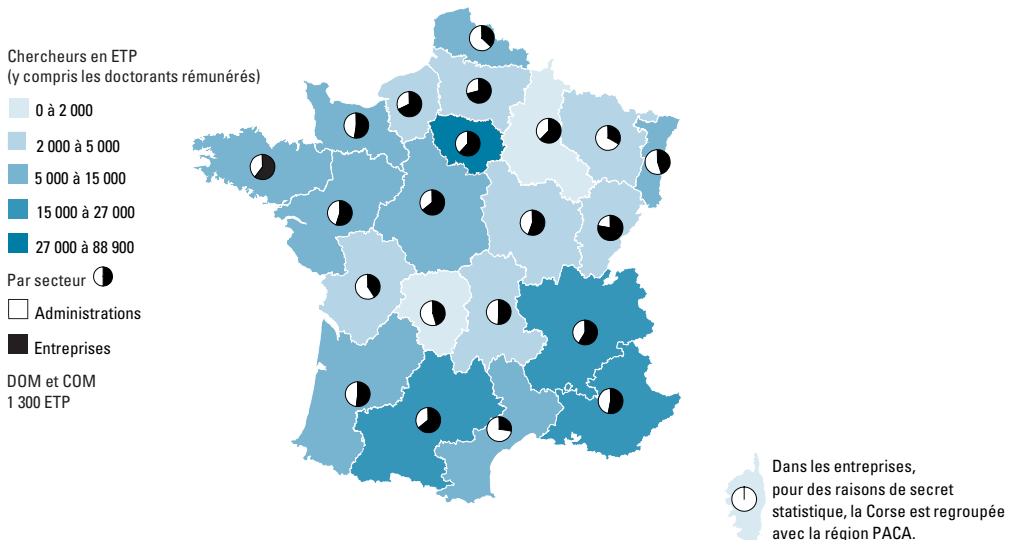
(3) Dans les entreprises, la Corse est regroupée avec la région PACA.

(5) Voir définition ci-contre.

(2) Effectif de R&D en ETP recherche.

(4) Y compris effectifs de la défense et associations.

## [2] Répartition régionale des chercheurs des administrations et des entreprises en 2008



## Présentation

Les activités de recherche et développement (R&D) sont très concentrées : les États-Unis ont dépensé 398 milliards de dollars (en dollars courants à parité de pouvoir d'achat) pour leur activité de recherche et développement (R&D), soit 41 % de la DIRD exécutée dans les pays de l'OCDE en 2008 [1]. L'ensemble des pays de l'Union européenne (Europe des vingt-sept) constitue le second pôle avec 31 % de la DIRD de la zone OCDE, soit 294 milliards de dollars (Md\$ PPA) de dépenses en 2008. Le Japon, avec 149 Md\$ PPA de dépenses de R&D, effectue 15 % de la DIRD de la zone OCDE. Au sein de l'Union européenne, quatre pays (l'Allemagne, la France, le Royaume-Uni, l'Italie), par ordre d'importance décroissante eu égard aux moyens engagés, effectuent 66 % de la DIRD de cette zone et 20 % de la zone OCDE. En terme de niveau de dépenses de R&D, la France (46 Md\$ PPA) conserve en 2008 le cinquième rang mondial derrière les États-Unis, le Japon, la Chine (121 Md\$ PPA) et l'Allemagne (82 Md\$ PPA). La Corée du Sud, qui est devant le Royaume-Uni depuis 2006, talonne la France avec près de 43 Md\$ PPA.

Le classement des pays effectué selon le ratio DIRD/PIB diffère nettement de celui réalisé en fonction du montant de la DIRD [2]. En terme d'effort de recherche en 2008, la France (2,12 %) occupe la 13<sup>e</sup> place des pays de l'OCDE, derrière le Japon (3,44 %), la Corée du Sud (3,36 %), les États-Unis (2,79 %) et l'Allemagne (2,68 %) ; elle se situe en dessous de la moyenne de l'OCDE qui est de 2,34 % mais au dessus de la moyenne de l'Union européenne (1,84 %).

Plusieurs pays, de taille économique moyenne, consacrent une part importante de leur PIB à la R&D : la Finlande (3,72 %) et la Suède (3,70 %) se trouvent en première et seconde place.

Entre 2000 et 2004, on a observé un tassement généralisé du taux de croissance de la dépense de recherche des pays de l'OCDE [3]. En 2008, les dépenses de recherche des pays de l'OCDE ralentissent légèrement, après une augmentation importante entre 2004 et 2006. Le taux de croissance annuelle moyenne en volume sur la période 2003-2008 s'établit à 3,8 % pour la zone OCDE, avec 3,2 % pour les États-Unis, 3,1 % pour le Japon, 3,4 % pour l'Union européenne et seulement 1,3 % pour la France.

Par ailleurs, en-dehors de la zone OCDE, depuis la fin des années quatre-vingt-dix, certains pays connaissent des taux de croissance annuelle de la DIRD beaucoup plus élevés. C'est le cas en particulier de la Chine avec un taux de croissance annuel moyen en volume de 17,6 % sur la période 2003-2008. La Fédération de Russie conserve un taux de croissance annuel moyen positif, avec 2,5 % sur la même période, malgré des évolutions négatives en 2004, 2005 et 2008.

## Définitions

### OCDE

L'Organisation de coopération et de développement économiques regroupe, en 2008, trente pays membres : Allemagne, Australie, Autriche, Belgique, Canada, Corée du Sud, Danemark, Espagne, États-Unis, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Italie, Japon, Luxembourg, Mexique, Norvège, Nouvelle-Zélande, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République slovaque, République tchèque, Royaume-Uni, Suède, Suisse et Turquie.

### Union européenne (UE)

Les données concernent l'Europe des Vingt-sept : Allemagne, Autriche, Belgique, Danemark, Espagne, Finlande, France, Grèce, Irlande, Italie, Luxembourg, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni, Suède, Chypre, Estonie, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Malte, Pologne, République slovaque, Slovaquie, République tchèque, Bulgarie, Roumanie.

### PPA

Parités de pouvoir d'achat. Les données en monnaie nationale ont été converties en dollars américains (USD) en utilisant les parités de pouvoir d'achat (pour l'année 2000).

### Remarques sur les comparaisons internationales

Aux États-Unis, la R&D du secteur de l'État ne comprend que les activités du gouvernement fédéral et pas les activités des établissements des États et des gouvernements locaux. Les données présentées pour la France sont ajustées selon les normes de l'OCDE.

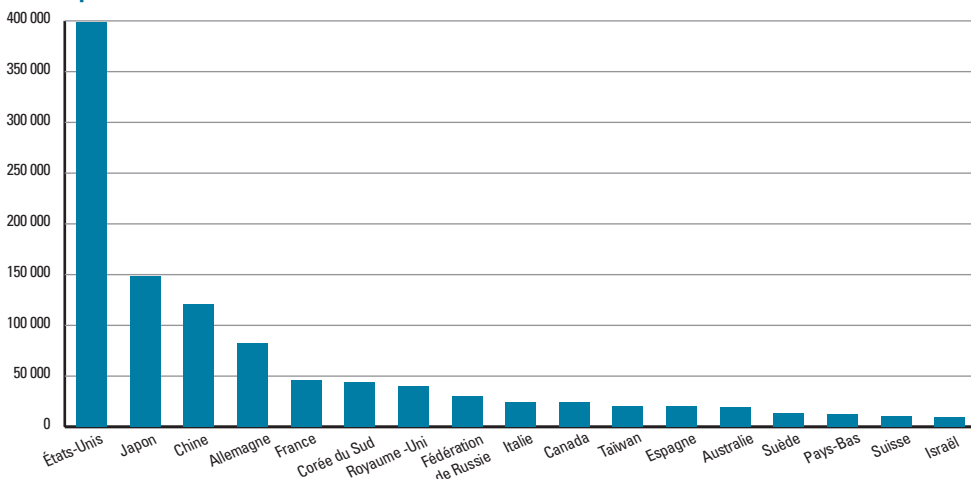
**Voir également** la rubrique « Définitions » en 11.1.

 **Sources** : OCDE (PIST 2010-2), MESR DGESIP-DGRI SIES  
Enquêtes réalisées auprès des entreprises et des administrations.

### ① Pour en savoir plus

- Notes d'Information (enseignement supérieur et recherche), 11.01, 11.05.
- *L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France*, n°4, MESR SIES, décembre 2010.
- Site Internet <http://cisad.adc.education.fr/reperes/>

## [1] Comparaison internationale de la DIRD en 2008 (en millions de \$ PPA courants)



## [2] Indicateurs de l'effort de recherche des principaux pays de l'OCDE (1)

|                            | DIRD/PIB (%) |      |      |      |      | Chercheurs/population active (pour mille actifs) |      |      |      |      |
|----------------------------|--------------|------|------|------|------|--------------------------------------------------|------|------|------|------|
|                            | 1998         | 2002 | 2006 | 2007 | 2008 | 1998                                             | 2002 | 2006 | 2007 | 2008 |
| États-Unis (2)             | 2,60         | 2,62 | 2,61 | 2,67 | 2,79 | ..                                               | 9,2  | 9,3  | 9,2  | ..   |
| Japon                      | 3,00         | 3,17 | 3,40 | 3,44 | 3,44 | 9,6                                              | 9,3  | 10,3 | 10,3 | 9,9  |
| Allemagne                  | 2,27         | 2,49 | 2,53 | 2,53 | 2,68 | 5,92                                             | 6,71 | 6,75 | 6,99 | 7,26 |
| France                     | 2,14         | 2,24 | 2,11 | 2,08 | 2,12 | 6,0                                              | 6,9  | 7,6  | 8,0  | 8,2  |
| Corée du Sud (3)           | 2,26         | 2,40 | 3,01 | 3,21 | 3,36 | 4,3                                              | 6,2  | 8,3  | 9,2  | 9,7  |
| Royaume-Uni                | 1,76         | 1,79 | 1,75 | 1,78 | 1,77 | 5,6                                              | 6,8  | 8,3  | 8,2  | 8,1  |
| Italie                     | 1,05         | 1,13 | 1,13 | 1,18 | 1,23 | 2,8                                              | 3,0  | 3,6  | 3,8  | 3,9  |
| Canada                     | 1,76         | 2,04 | 1,97 | 1,91 | 1,84 | 6,2                                              | 7,0  | 7,9  | 7,9  | ..   |
| Suède                      | ..           | ..   | 3,68 | 3,40 | 3,70 | ..                                               | ..   | 11,7 | 9,4  | 9,8  |
| Finlande (4)               | 2,88         | 3,37 | 3,48 | 3,47 | 3,72 | 12,0                                             | 14,7 | 15,1 | 14,5 | 15,0 |
| Union européenne EU-27 (5) | 1,67         | 1,76 | 1,77 | 1,77 | 1,84 | 4,67                                             | 5,31 | 6,06 | 6,15 | 6,37 |
| Total OCDE (5)             | 2,12         | 2,21 | 2,24 | 2,28 | 2,34 | ..                                               | 6,65 | 7,26 | 7,32 | ..   |

(1) Les pays sont classés par ordre décroissant du montant de leurs dépenses de recherche.

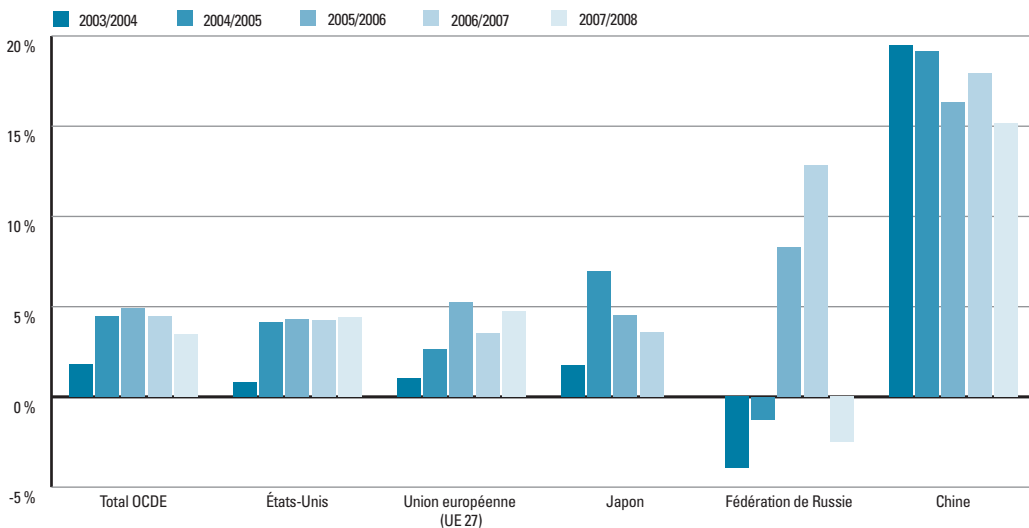
(2) Dépenses en capital exclues (toutes ou en partie).

(3) Sciences humaines et sociales exclues jusqu'en 2006 inclus.

(4) Diplômés universitaires au lieu de chercheurs.

(5) Estimation ou projection.

## [3] Taux de croissance de la DIRD dans la zone OCDE, dans la Fédération de Russie et en Chine (%) (1)



(1) Aux prix et à la parité des pouvoirs d'achat de 2000.





|       |                                                                                             |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12.1  | La population scolaire et de l'enseignement supérieur dans les DOM                          | 374 |
| 12.2  | Le premier degré dans les DOM                                                               | 376 |
| 12.3  | Le second degré dans les DOM                                                                | 378 |
| 12.4  | Les flux d'élèves dans le second degré dans les DOM                                         | 380 |
| 12.5  | L'accès au niveau IV dans les DOM                                                           | 382 |
| 12.6  | Les spécialités de formation dans le second cycle professionnel dans les DOM                | 384 |
| 12.7  | L'origine sociale des élèves du second degré dans les DOM                                   | 386 |
| 12.8  | Les étudiants du supérieur dans les DOM-COM et en Nouvelle-Calédonie                        | 388 |
| 12.9  | Les étudiants des universités dans les DOM-COM et en Nouvelle-Calédonie                     | 390 |
| 12.10 | Les diplômes dans les DOM                                                                   | 392 |
| 12.11 | Les enseignants du second degré public dans les DOM                                         | 394 |
| 12.12 | Les personnels dans les DOM                                                                 | 396 |
| 12.13 | La population scolaire et de l'enseignement supérieur dans les COM et en Nouvelle-Calédonie | 398 |

## Présentation

À la rentrée 2010, l'ensemble du secteur public et du secteur privé des DOM compte 542 900 élèves, étudiants et apprentis, en baisse de 1 900 par rapport à la rentrée 2009 [1]. Ce recul est imputable à l'évolution négative des effectifs du premier degré et de l'enseignement supérieur.

Le premier degré scolarise 268 600 écoliers, soit 1 100 de moins qu'à la rentrée précédente (- 0,4%). La baisse entamée en 2008 se poursuit, et affecte l'élémentaire et la scolarisation des enfants handicapés (ASH), tandis que le préélémentaire se stabilise.

Dans le second degré, les effectifs se stabilisent, après quatre années de baisse consécutives. Cette stabilisation résulte de la reprise à la hausse des effectifs du lycée professionnel (+ 1,8 %) et du collège (+ 0,2 %), qui compense la poursuite de la baisse des effectifs du lycée général et technologique (- 1,6 %) et de l'enseignement adapté (- 2,7 %).

D'une académie à l'autre, les évolutions des effectifs de l'enseignement scolaire (premier et second degrés) sont contrastées : la Guyane connaît une augmentation des effectifs du premier et du second degrés (respectivement + 1,9 % et + 3,0 %) ; à l'opposé, la Martinique enregistre une baisse de 2,2 % du premier comme du second degré [2]. La contribution de chacun des secteurs d'enseignement (public/privé) à la scolarisation des élèves des DOM est stable dans le temps (à hauteur de 92 % pour le public, dans le premier et le second degré), et varie peu d'une académie à l'autre (de 90 % pour le public en Guadeloupe à 94 % en Guyane).

En complément de l'enseignement dispensé par le ministère en charge de l'éducation nationale, l'enseignement agricole scolarise 3 200 élèves dans le second degré. Cet effectif est stable depuis 2005 [1].

Les effectifs de l'enseignement supérieur dans les DOM, 36 900 étudiants toutes formations confondues, diminuent de 3,4 % par rapport à 2009. Cette évolution est imputable aux effectifs des universités (hors IUT et formations d'ingénieurs), en baisse si l'on raisonne à champ constant en 2009 et 2010 (c'est-à-dire en comptant dans les effectifs des universités, en 2009 comme en 2010, les effectifs des IUFM des Antilles-Guyane. Voir « Définitions »). Dans les DOM, l'université forme deux étudiants sur trois et les classes supérieures des lycées accueillent près d'un étudiant sur quatre, très majoritairement en STS.

## Définitions

### Départements d'outre-mer (DOM)

Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion.

On notera que Mayotte, qui avait le statut de collectivité d'outre-mer, est devenu département d'outre-mer en avril 2011. Ce changement de statut sera pris en compte dans les statistiques à partir de la rentrée 2011 (RERS, édition 2012).

### Population scolaire et de l'enseignement supérieur

Voir 1.2.

### Premier cycle

Classes de sixième à troisième, dispositifs relais, unités localisées d'inclusion scolaire (ULIS ex-UPI), classes préprofessionnelles (DIMA ou dispositif d'initiation aux métiers en alternance).

### Second cycle professionnel

Classes préparant au CAP, BEP, baccalauréat professionnel, brevet des métiers d'art, ou à toute autre formation professionnelle de niveaux 4 et 5.

### Second cycle général et technologique

Classes préparant aux baccalauréats généraux et technologiques ou au brevet de technicien.

### SEGPA

Sections d'enseignement général et professionnel adapté. Voir 4.19.

### CPGE

Classes préparatoires aux grandes écoles.

### STS

Sections de techniciens supérieurs.

### IUFM

Institut de formation des maîtres. En 2008, l'IUFM de La Réunion a été rattaché à l'université de La Réunion et, depuis, ses effectifs sont comptabilisés avec ceux des universités. Il en est de même, en 2010, pour les IUFM de Martinique, Guadeloupe et Guyane, rattachés à l'université d'Antilles-Guyane. Attention à l'interprétation des évolutions 2010/2009 des effectifs des universités et des « Autres établissements » du tableau [1].

### IUT

Instituts universitaires de technologie.

 **Sources :** MEN-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES  
Voir les sources décrites pour chaque niveau dans les chapitres correspondants de la présente édition de Repères et références statistiques.

## [1] Évolution des effectifs d'élèves, d'étudiants et d'apprentis dans les DOM (milliers) (Public + Privé)

|                                                       | 1980         | 1990         | 2000         | 2005         | 2007         | 2008         | 2009         | 2010         | Évol (%)<br>2010/2009 |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|
| <b>Premier degré (1)</b>                              | <b>272</b>   | <b>248,5</b> | <b>271</b>   | <b>269,3</b> | <b>271,6</b> | <b>270,9</b> | <b>269,7</b> | <b>268,6</b> | <b>-0,4</b>           |
| Préélémentaire                                        | 72,6         | 88,4         | 97,2         | 99,9         | 98,5         | 98,3         | 97,6         | 97,6         | 0,0                   |
| CP-CM2                                                | 194,9        | 155,8        | 169,8        | 165,7        | 170,5        | 169,9        | 169,4        | 168,5        | -0,5                  |
| ASH                                                   | 4,6          | 4,3          | 4            | 3,6          | 2,6          | 2,7          | 2,7          | 2,5          | -8,8                  |
| <b>Second degré éducation nationale</b>               | <b>170,6</b> | <b>186,6</b> | <b>219,5</b> | <b>230,1</b> | <b>227,9</b> | <b>226,8</b> | <b>224,7</b> | <b>224,8</b> | <b>0,0</b>            |
| Premier cycle                                         | 119,8        | 114,8        | 130          | 134,2        | 129,8        | 129,1        | 128,3        | 128,5        | 0,2                   |
| Second cycle professionnel                            | 25,6         | 29,7         | 33,7         | 37,1         | 38,7         | 39,1         | 38,6         | 39,3         | 1,8                   |
| Second cycle général et technologique                 | 21,8         | 36,4         | 50,2         | 52,5         | 53,2         | 52,7         | 52,1         | 51,3         | -1,4                  |
| Enseignement adapté du second degré (SEGPA)           | 3,5          | 5,7          | 5,7          | 6,3          | 6,1          | 5,9          | 5,7          | 5,6          | -2,7                  |
| <b>Second degré agriculture</b>                       | <b>1,3</b>   | <b>2,6</b>   | <b>2,5</b>   | <b>3,2</b>   | <b>3,3</b>   | <b>3,3</b>   | <b>3,3</b>   | <b>3,2</b>   | <b>-1,4</b>           |
| <b>Centres de formation des apprentis (2)</b>         | <b>2,6</b>   | <b>5</b>     | <b>7</b>     | <b>8,4</b>   | <b>7,7</b>   | <b>7,3</b>   | <b>7,4</b>   | <b>7,7</b>   | <b>4,7</b>            |
| <b>Scolarisation dans établissement de santé</b>      | <b>1,5</b>   | <b>1,4</b>   | <b>1,6</b>   | <b>1,3</b>   | <b>1,5</b>   | <b>1,4</b>   | <b>1,5</b>   | <b>1,7</b>   | <b>11,5</b>           |
| <b>Enseignement supérieur</b>                         | <b>6,3</b>   | <b>15</b>    | <b>32,3</b>  | <b>36,7</b>  | <b>37,0</b>  | <b>36,9</b>  | <b>38,2</b>  | <b>36,9</b>  | <b>-3,4</b>           |
| CPGE                                                  | 0            | 0,0          | 0,7          | 1,1          | 1,2          | 1,3          | 1,3          | 1,3          | -2,3                  |
| STS                                                   | 0,6          | 2,7          | 5,7          | 6,4          | 6,9          | 7,0          | 7,1          | 7,2          | 1,5                   |
| IUT                                                   | 0            | 0,0          | 0,4          | 0,6          | 0,8          | 0,8          | 0,8          | 0,9          | 9,1                   |
| Universités (hors IUT et formations d'ingénieurs) (3) | 5,3          | 10,9         | 21,1         | 22,3         | 21,8         | 22,4         | 23,4         | 23,4         | -0,1                  |
| Écoles de commerce, gestion, comptabilité et vente    | 0            | 0,1          | 0,3          | 0,2          | 0,1          | 0,3          | 0,3          | 0,3          | 1,2                   |
| Écoles paramédicales et sociales (4)                  | 0            | 0,7          | 1,2          | 2,6          | 2,9          | 2,8          | 3,0          | 3,0          | 0,0                   |
| Autres établissements d'enseignement supérieur (5)    | 0,3          | 0,5          | 2,8          | 3,4          | 3,4          | 2,3          | 2,3          | 0,9          | (6) -61,5             |
| <b>Total général</b>                                  | <b>454,3</b> | <b>459,1</b> | <b>534</b>   | <b>548,9</b> | <b>549,2</b> | <b>546,7</b> | <b>544,8</b> | <b>542,9</b> | <b>-0,3</b>           |

(1) Données estimées pour le premier degré depuis 2000.

(2) Y compris les effectifs de CPA, CLIPA et DIMA en CFA. Données provisoires pour 2010.

(3) Depuis 2008, l'IUFM de La Réunion est intégré à l'université de La Réunion et ses effectifs comptabilisés avec ceux de l'université. Il en est de même en 2010 pour les effectifs des IUFM des Antilles-Guyane rattachés à l'université d'Antilles-Guyane à cette date.

(4) Données provisoires en 2010 (reconduction des effectifs de 2009).

(5) Y compris les effectifs des formations d'ingénieurs et des IUFM avant leur rattachement aux universités [en 2008 pour l'IUFM de La Réunion, en 2010 pour les IUFM de Martinique, Guadeloupe et Guyane. Voir supra (3)].

(6) Cette diminution résulte exclusivement du transfert sur la ligne « universités » des effectifs des IUFM de Martinique, Guadeloupe et Guyane rattachés en 2010 à l'université d'Antilles-Guyane. En 2009, ces effectifs, comptabilisés sur la ligne « Autres établissements d'enseignement supérieur », s'élevaient à 1 435 sur un total de 2 278.

## [2] Effectifs du premier degré dans les DOM à la rentrée 2010

|                            | Guadeloupe    | Guyane        | Martinique    | La Réunion     | Total          |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>Public</b>              | <b>52 883</b> | <b>40 371</b> | <b>41 750</b> | <b>112 452</b> | <b>247 456</b> |
| Préélémentaire             | 19 608        | 14 173        | 15 542        | 41 111         | 90 434         |
| CP-CM2                     | 32 752        | 25 726        | 25 912        | 70 191         | 154 581        |
| ASH                        | 523           | 472           | 296           | 1 150          | 2 441          |
| <b>Privé</b>               | <b>6 004</b>  | <b>2 550</b>  | <b>3 362</b>  | <b>9 192</b>   | <b>21 108</b>  |
| Préélémentaire             | 1 996         | 840           | 1 025         | 3 293          | 7 154          |
| CP-CM2                     | 3 991         | 1 710         | 2 332         | 5 899          | 13 932         |
| ASH                        | 17            | -             | 5             | -              | 22             |
| <b>Total premier degré</b> | <b>58 887</b> | <b>42 921</b> | <b>45 112</b> | <b>121 644</b> | <b>268 564</b> |
| Évolution 2010/2009 (%)    | -1,9          | 2,6           | -2,2          | -0,1           | -0,4           |
| Part du public (%)         | 89,8          | 94,1          | 92,5          | 92,4           | 92,1           |

## [3] Effectifs du second degré dans les DOM à la rentrée 2010

|                                       | Guadeloupe    | Guyane        | Martinique    | La Réunion     | Total          |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>Public</b>                         | <b>45 930</b> | <b>28 626</b> | <b>37 948</b> | <b>94 269</b>  | <b>206 773</b> |
| Premier cycle                         | 25 994        | 17 906        | 20 252        | 53 756         | 117 908        |
| SEGPA                                 | 1 154         | 885           | 1 127         | 2 377          | 5 543          |
| Second cycle professionnel            | 7 562         | 4 909         | 7 401         | 16 582         | 36 454         |
| Second cycle général et technologique | 11 220        | 4 926         | 9 168         | 21 554         | 46 868         |
| <b>Privé</b>                          | <b>5 401</b>  | <b>2 022</b>  | <b>3 837</b>  | <b>6 726</b>   | <b>17 986</b>  |
| Premier cycle                         | 2 920         | 1 203         | 2 025         | 4 481          | 10 629         |
| SEGPA                                 | -             | -             | -             | 23             | 23             |
| Second cycle professionnel            | 1 421         | 346           | 484           | 613            | 2 864          |
| Second cycle général et technologique | 1 060         | 473           | 1 328         | 1 609          | 4 470          |
| <b>Total second degré</b>             | <b>51 331</b> | <b>30 648</b> | <b>41 785</b> | <b>100 995</b> | <b>224 759</b> |
| Évolution 2010/2009 (%)               | -0,5          | 3,0           | -2,2          | 0,4            | 0,0            |
| Part du public (%)                    | 89,5          | 93,5          | 90,8          | 93,3           | 92,0           |

## Présentation

En 2010, les écoles des départements d'outre-mer (DOM) scolarisent 268 600 élèves dans le premier degré, 21 100 dans le secteur privé et 247 500 dans le secteur public [1]. Ce partage entre secteurs public et privé est sensiblement identique dans l'enseignement élémentaire et préélémentaire. La part de l'enseignement privé reste toujours nettement plus faible dans les DOM (7,9 %) qu'en France métropolitaine (13,6 %).

Entre 2009 et 2010, l'évolution globale des effectifs dans les écoles des DOM est en légère baisse (- 0,4 %). Les effectifs de l'enseignement préélémentaire sont stables pour les secteurs public et privé.

Dans l'enseignement élémentaire, les effectifs continuent de baisser (- 0,5 % en 2010 après - 0,7 % en 2009). Cette diminution est observée dans le secteur public (- 0,6 %) alors que les effectifs dans le secteur privé sont en hausse (+ 0,7 %).

Avec une baisse de 8,8 % des effectifs dans l'enseignement relevant de l'ASH, la tendance s'inverse par rapport à la rentrée 2009 (+ 0,8 %).

## Définitions

### Population scolaire du premier degré

Elle se compose des élèves du préélémentaire, de l'élémentaire et de l'ASH. L'enseignement préélémentaire est donné dans les écoles maternelles ou les sections maternelles des écoles primaires ; l'enseignement élémentaire en très grande partie dans les écoles élémentaires. L'enseignement dispensé par les écoles spécialisées est inclus dans ce dernier.

### Enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés (ASH)

Il regroupe les effectifs scolarisés en classes d'adaptation et d'intégration scolaire :

- classes d'adaptation (CLAD). Ces classes sont destinées à accueillir les enfants qui, pour des raisons diverses, rencontrent des difficultés au niveau de l'enseignement élémentaire ;
- classes pour l'inclusion scolaire (CLIS). Ces classes accueillent des élèves présentant un handicap physique, sensoriel, ou mental, mais pouvant tirer profit, en milieu scolaire ordinaire, d'une scolarité adaptée à leur âge, à leurs capacités, à la nature et à l'importance de leur handicap.



Sources : MENJVA-MESR DEPP

Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire.

### ① Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 07.05, 08.01, 10.11.

[1] Évolution des effectifs du premier degré selon le sexe dans les DOM

|           |                                    | Public  |         |         | Privé   |        |        | Public + Privé |         |         |
|-----------|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|----------------|---------|---------|
|           |                                    | Garçons | Filles  | Total   | Garçons | Filles | Total  | Garçons        | Filles  | Total   |
| 2010-2011 | Préélémentaire                     | 46 275  | 44 159  | 90 434  | 3 651   | 3 503  | 7 154  | 49 926         | 47 662  | 97 588  |
|           | Élémentaire (1)                    | 78 923  | 75 658  | 154 581 | 7 114   | 6 818  | 13 932 | 86 037         | 82 476  | 168 513 |
|           | ASH (2)                            | 1 591   | 850     | 2 441   | 12      | 10     | 22     | 1 603          | 860     | 2 463   |
|           | Total                              | 126 789 | 120 667 | 247 456 | 10 777  | 10 331 | 21 108 | 137 566        | 130 998 | 268 564 |
| 2009-2010 | Préélémentaire                     | 46 183  | 44 275  | 90 458  | 3 427   | 3 711  | 7 138  | 49 610         | 47 986  | 97 596  |
|           | Élémentaire (1)                    | 79 859  | 75 721  | 155 580 | 6 693   | 7 142  | 13 835 | 86 552         | 82 863  | 169 415 |
|           | ASH (2)                            | 1 787   | 831     | 2 618   | 44      | 39     | 83     | 1 831          | 870     | 2 701   |
|           | Total                              | 127 829 | 120 827 | 248 656 | 10 164  | 10 892 | 21 056 | 137 993        | 131 719 | 269 712 |
| 2008-2009 | Préélémentaire                     | 46 556  | 44 657  | 91 213  | 3 407   | 3 687  | 7 094  | 49 963         | 48 344  | 98 307  |
|           | Élémentaire (1)                    | 79 772  | 76 597  | 156 369 | 6 528   | 7 052  | 13 580 | 86 300         | 83 649  | 169 949 |
|           | ASH (3)                            | 1 678   | 805     | 2 483   | 110     | 88     | 198    | 1 788          | 893     | 2 681   |
|           | Total                              | 128 006 | 122 059 | 250 065 | 10 045  | 10 827 | 20 872 | 138 051        | 132 886 | 270 937 |
| 2007-2008 | Préélémentaire                     | 46 623  | 44 745  | 91 368  | 3 450   | 3 721  | 7 171  | 50 073         | 48 466  | 98 539  |
|           | Élémentaire (1)                    | 80 942  | 75 905  | 156 847 | 6 613   | 7 027  | 13 640 | 87 555         | 82 932  | 170 487 |
|           | ASH (3)                            | 1 606   | 959     | 2 565   | 11      | 8      | 19     | 1 617          | 967     | 2 584   |
|           | Total                              | 129 171 | 121 609 | 250 780 | 10 074  | 10 756 | 20 830 | 139 245        | 132 365 | 271 610 |
| 2006-2007 | Préélémentaire                     | 47 244  | 45 028  | 92 272  | 3 407   | 3 658  | 7 065  | 50 651         | 48 686  | 99 337  |
|           | Élémentaire (1)                    | 79 419  | 75 275  | 154 694 | 6 572   | 6 956  | 13 528 | 85 991         | 82 231  | 168 222 |
|           | Enseignement relevant de l'AIS (3) | 2 047   | 1 142   | 3 189   | 123     | 100    | 223    | 2 170          | 1 242   | 3 412   |
|           | Total                              | 128 710 | 121 445 | 250 155 | 10 102  | 10 714 | 20 816 | 138 812        | 132 159 | 270 971 |
| 2005-2006 | Préélémentaire                     | 47 374  | 45 442  | 92 816  | 3 430   | 3 634  | 7 064  | 50 804         | 49 076  | 99 880  |
|           | Élémentaire (1)                    | 77 797  | 74 523  | 152 320 | 6 600   | 6 829  | 13 429 | 84 397         | 81 352  | 165 749 |
|           | Enseignement relevant de l'AIS (3) | 2 113   | 1 288   | 3 401   | 174     | 49     | 223    | 2 287          | 1 337   | 3 624   |
|           | Total                              | 127 284 | 121 253 | 248 537 | 10 204  | 10 512 | 20 716 | 137 488        | 131 765 | 269 253 |
| 2004-2005 | Préélémentaire                     | 47 398  | 45 416  | 92 814  | 3 484   | 3 699  | 7 183  | 50 882         | 49 115  | 99 997  |
|           | Élémentaire (1)                    | 77 629  | 73 770  | 151 399 | 6 617   | 6 997  | 13 614 | 84 246         | 80 767  | 165 013 |
|           | Enseignement relevant de l'AIS (3) | 2 174   | 1 338   | 3 512   | 135     | 82     | 217    | 2 309          | 1 420   | 3 729   |
|           | Total                              | 127 201 | 120 524 | 247 725 | 10 236  | 10 778 | 21 014 | 137 437        | 131 302 | 268 739 |

(1) Du cours préparatoire (CP) au cours moyen deuxième année (CM2).

(2) Comprend l'aptation et l'inclusion scolaires.

(3) Comprend l'initiation, l'adaptation et l'intégration scolaires. Avant 2007, on parle d'AIS (adaptation et intégration scolaires), à partir de 2007, on parle d'ASH (adaptation scolaire et scolarisation des enfants handicapés).

## Présentation

À la rentrée 2010, les DOM scolarisent 224 800 élèves dans le second degré, effectif stable par rapport à 2009. Le secteur privé y est peu implanté (8 %).

Avec un effectif de 128 500, les élèves du premier cycle (hors SEGPA) sont stables par rapport à la rentrée précédente (0,2 %) [1]. Les filles scolarisées en classe de troisième sont légèrement plus nombreuses que les garçons. Par contre, ces derniers sont prédominants dans les dispositifs de préapprentissage.

Les sections d'enseignement général et professionnel adapté scolarisent 5 600 élèves à la rentrée 2010 ce qui représente 4 % de l'ensemble des élèves du premier cycle du second degré [2]. Les deux tiers sont des garçons.

Le second cycle général et technologique accueille 51 300 élèves avec une majorité de filles [3]. Comme en métropole, les séries scientifiques et technologiques industrielles sont à dominante masculine alors que les filles se retrouvent massivement en série littéraire ou privilégient le domaine de la gestion, du social et de la santé.

Avec 39 300 élèves, les effectifs du second cycle professionnel sont relativement importants dans les DOM (43 % des élèves du second cycle) [4]. La part des garçons dans le second cycle professionnel est plus importante que celle des filles, notamment dans les préparations au CAP.

## Définitions

### Champ du second degré

Établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### DIMA

Dispositif d'initiation aux métiers en alternance mis en place à la rentrée 2008 ; l'apprentissage junior est abrogé.

### UPI-ULIS

Unités pédagogiques d'intégration remplacées en 2010 par les unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS).

### Cycle terminal du second cycle général et technologique

Depuis la rénovation pédagogique des lycées (mise en place à partir de 1992), les classes de première et terminale, qui constituent le cycle terminal du second cycle général et technologique, comportent les séries suivantes :

- L : Littéraire ;
- ES : Économique et sociale ;
- S : Scientifique ;
- STI : Sciences et technologies industrielles (y compris STI arts appliqués) ;
- STG : Sciences et technologies de la gestion ;
- ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social ;
- STL : Sciences et technologies de laboratoire ;
- TMD : Techniques de la musique et de la danse.

Il existe en outre des classes de première et terminale préparant au brevet de technicien (BT), au baccalauréat technologique agricole (série STAV, Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant), et au baccalauréat hôtellerie.

Les premières d'adaptation au baccalauréat technologique ou au BT accueillent les élèves titulaires d'un BEP ou d'un CAP préparé en deux ans.

### BEP

Brevet d'études professionnelles. Fermé progressivement depuis 2008 au profit du bac professionnel en trois ans accessible après la 3<sup>e</sup>. Néanmoins, il reste provisoirement deux spécialités de BEP à la rentrée 2010 : métiers de la restauration et de l'hôtellerie et carrières sanitaires et sociales (dernière session en 2012).

### CAP

Certificat d'aptitude professionnelle. La préparation se fait en 1 ou 2 ans.

### Bac pro

Baccalauréat professionnel. La préparation se fait en 3 ans. Depuis la rentrée 2010, il n'existe plus de bac pro préparé en 1 ou 2 ans.

### BMA

Brevet des métiers d'art. La préparation se fait en 1 ou 2 ans.

[1] Les effectifs du premier cycle du second degré dans les DOM en 2010-2011 (hors SEGPA)

|           | Public  |        |         | Privé   |        |        | Public + Privé |          |
|-----------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|----------------|----------|
|           | Garçons | Filles | Total   | Garçons | Filles | Total  | Total          | % Filles |
| Sixième   | 15 196  | 14 678 | 29 874  | 1 362   | 1 461  | 2 823  | 32 697         | 49,4     |
| Cinquième | 14 477  | 14 263 | 28 740  | 1 308   | 1 386  | 2 694  | 31 434         | 49,8     |
| Quatrième | 15 199  | 14 992 | 30 191  | 1 247   | 1 357  | 2 604  | 32 795         | 49,9     |
| Troisième | 13 354  | 13 843 | 27 197  | 1 225   | 1 265  | 2 490  | 29 687         | 50,9     |
| ULIS      | 769     | 397    | 1 166   | 7       | 3      | 10     | 1 176          | 34,0     |
| DIMA      | 489     | 251    | 740     | 8       | -      | 8      | 748            | 33,6     |
| Total     | 59 484  | 58 424 | 117 908 | 5 157   | 5 472  | 10 629 | 128 537        | 49,7     |

[2] Les effectifs de SEGPA dans les DOM en 2010-2011  
(Public) (1)

|           | Garçons | Filles | Total | % Filles |
|-----------|---------|--------|-------|----------|
| Sixième   | 845     | 388    | 1 233 | 31,5     |
| Cinquième | 991     | 423    | 1 414 | 29,9     |
| Quatrième | 1 059   | 398    | 1 457 | 27,3     |
| Troisième | 1 004   | 435    | 1 439 | 30,2     |
| Total     | 3 899   | 1 644  | 5 543 | 29,7     |

(1) Cette année, dans le secteur privé, 12 élèves en 6<sup>e</sup> (6 garçons et 6 filles) et 11 élèves en 5<sup>e</sup> (9 garçons et 2 filles) sont scolarisés en SEGPA.

[3] Les effectifs du second cycle général et technologique du second degré dans les DOM en 2010-2011

|            | Public  |        |        | Privé   |        |       | Public + Privé |          |
|------------|---------|--------|--------|---------|--------|-------|----------------|----------|
|            | Garçons | Filles | Total  | Garçons | Filles | Total | Total          | % Filles |
| Seconde    | 7 053   | 9 734  | 16 787 | 638     | 797    | 1 435 | 18 222         | 57,8     |
| Première   | 6 312   | 8 693  | 15 005 | 625     | 812    | 1 437 | 16 442         | 57,8     |
| S          | 2 415   | 2 297  | 4 712  | 265     | 275    | 540   | 5 252          | 49,0     |
| L          | 382     | 1 604  | 1 986  | 34      | 116    | 150   | 2 136          | 80,5     |
| ES         | 966     | 1 814  | 2 780  | 125     | 175    | 300   | 3 080          | 64,6     |
| STI        | 943     | 110    | 1 053  | -       | -      | -     | 1 053          | 10,4     |
| STG        | 1 328   | 1 929  | 3 257  | 134     | 165    | 299   | 3 556          | 58,9     |
| ST2S       | 62      | 620    | 682    | 8       | 28     | 36    | 718            | 90,3     |
| Autres (1) | 216     | 319    | 535    | 59      | 53     | 112   | 647            | 57,5     |
| Terminale  | 6 148   | 8 928  | 15 076 | 669     | 929    | 1 598 | 16 674         | 59,1     |
| S          | 2 040   | 2 169  | 4 209  | 245     | 242    | 487   | 4 696          | 51,3     |
| L          | 349     | 1 690  | 2 039  | 47      | 141    | 188   | 2 227          | 82,2     |
| ES         | 1 035   | 1 901  | 2 936  | 127     | 219    | 346   | 3 282          | 64,6     |
| STI        | 1 213   | 111    | 1 324  | 23      | 1      | 24    | 1 348          | 8,3      |
| STG        | 1 343   | 2 054  | 3 397  | 213     | 261    | 474   | 3 871          | 59,8     |
| ST2S       | 61      | 780    | 841    | 14      | 65     | 79    | 920            | 91,8     |
| Autres (1) | 107     | 223    | 330    | -       | -      | -     | 330            | 67,6     |
| Total      | 19 513  | 27 355 | 46 868 | 1 932   | 2 538  | 4 470 | 51 338         | 58,2     |

(1) Autres : baccalauréatss technologiques TMD et hôtellerie, brevet de technicien.

[4] Les effectifs du second cycle professionnel dans les DOM en 2010-2011

|                                                       |                           | Public  |        |        | Privé   |        |       | Public + Privé |          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|---------|--------|--------|---------|--------|-------|----------------|----------|
|                                                       |                           | Garçons | Filles | Total  | Garçons | Filles | Total | Total          | % Filles |
| CAP 2 ans (1)                                         | Total                     | 6 062   | 3 360  | 9 422  | 265     | 209    | 474   | 9 896          | 36,1     |
|                                                       | 1 <sup>re</sup> année     | 3 392   | 1 837  | 5 229  | 156     | 95     | 251   | 5 480          | 35,3     |
|                                                       | 2 <sup>e</sup> année      | 2 670   | 1 523  | 4 193  | 109     | 114    | 223   | 4 416          | 37,1     |
| BEP 2 ans (2)                                         | Total                     | 83      | 1 527  | 1 610  | 8       | 49     | 57    | 1 667          | 94,5     |
|                                                       | Seconde BEP               | 44      | 766    | 810    | 3       | 24     | 27    | 837            | 94,4     |
|                                                       | Terminale BEP             | 39      | 761    | 800    | 5       | 25     | 30    | 830            | 94,7     |
| Bac pro/BMA (3)                                       | Total                     | 14 261  | 10 857 | 25 118 | 1 295   | 1 038  | 2 333 | 27 451         | 43,3     |
|                                                       | Seconde professionnelle   | 4 798   | 3 274  | 8 072  | 437     | 322    | 759   | 8 831          | 40,7     |
|                                                       | Première professionnelle  | 5 908   | 4 091  | 9 999  | 470     | 367    | 837   | 10 836         | 41,1     |
|                                                       | Terminale professionnelle | 3 555   | 3 492  | 7 047  | 388     | 349    | 737   | 7 784          | 49,3     |
| Autres formations professionnelles de niveaux IV et V |                           | 115     | 189    | 304    | -       | -      | -     | 304            | 62,2     |
| Total                                                 |                           | 20 521  | 15 933 | 36 454 | 1 568   | 1 296  | 2 864 | 39 318         | 43,8     |

(1) Y compris les CAP en un an dont l'effectif total vaut 43.

(2) Y compris les BEP en un an dont l'effectif total est réduit à 7.

(3) 18 élèves préparent un BMA en 2 ans.



## Présentation

Dans les DOM comme en France métropolitaine, le redoublement continue de baisser dans les classes du premier cycle et en classe de seconde, mais reste stable en première et terminale du cycle général et technologique.

En premier cycle, la baisse du taux de redoublement est la plus forte en sixième : la proportion de redoublants (4,8 % en 2010) a diminué de moitié ces deux dernières années [1]. À l'issue de la troisième, plus de la moitié des élèves se dirigent vers une seconde générale et/ou technologique (53,2 %) et 37,1 % s'orientent vers la voie professionnelle. Ces proportions sont en légère hausse par rapport à 2009.

En second cycle général et technologique, le redoublement a largement diminué depuis dix ans, surtout en seconde et en terminale bien que, pour cette dernière classe, il se soit stabilisé en 2010 [2]. Depuis 2001, les taux de passage vers la classe de niveau supérieur ont progressé. Une petite partie des élèves sortent du champ des établissements de l'éducation nationale : 3,6 % en seconde et 3,1 % en première, proportions relativement stables depuis dix ans. Par contre, les élèves sont légèrement moins nombreux à se réorienter vers le second cycle professionnel en fin de seconde ces deux dernières années (5,9 % en 2010 contre 7,4 % en 2008).

Avec la poursuite de la mise en œuvre de la rénovation de la voie professionnelle, les passages vers la préparation d'un baccalauréat professionnel en trois ans après la seconde année de CAP ont augmenté au détriment des passages en BEP dont l'offre est réduite à deux spécialités cette année [3]. Environ 20 % des élèves sortent dès la fin de première année de CAP depuis dix ans, cette proportion est en légère diminution en 2010 par rapport en 2009. Après la seconde professionnelle, 80 % des élèves passent en première professionnelle mais 13,7 % quittent les préparations dispensées dans les établissements de l'éducation nationale ; ce taux de sortie est en légère hausse par rapport à 2009.

## Définitions

### Champ

Établissements du second degré sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### Taux de redoublement

Pourcentage d'élèves inscrits dans une classe l'année n-1 qui restent dans cette classe l'année n.

### Taux de passage

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe, qui passent dans une classe supérieure l'année n.

### Taux de sorties

Pourcentage des élèves inscrits l'année n-1 dans une classe, qui ne se réinscrivent pas l'année n dans une classe du second degré dépendant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Les sorties incluent les élèves qui s'inscrivent dans le supérieur (après une terminale générale et technologique ou professionnelle), ceux qui s'orientent vers l'apprentissage ou encore vers un établissement dépendant du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire et ceux qui entrent sur le marché du travail.

### CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

### BEP

Brevet d'études professionnelles. Fermé progressivement depuis 2008 au profit du baccalauréat professionnel en trois ans accessible après la 3<sup>e</sup>. Néanmoins, il reste provisoirement deux spécialités de BEP en deux ans à la rentrée 2010 : métiers de la restauration et de l'hôtellerie et carrières sanitaires et sociales (dernière session en 2012).

### Seconde BEP

Première année de BEP en 2 ans.

### Terminale BEP

Seconde année de BEP en 2 ans.

### Bac pro/BMA 2 ans : 1<sup>re</sup> année

Première année du brevet des métiers d'arts. La première année du baccalauréat professionnel en 2 ans a été fermée à la rentrée 2009.

### Bac pro/BMA 2 ans : 2<sup>nd</sup>e année

Seconde année du brevet des métiers d'arts. La seconde année du baccalauréat professionnel en 2 ans a été fermée à la rentrée 2010.

### Seconde professionnelle

Première année du baccalauréat professionnel en 3 ans.

### Première professionnelle

Seconde année du baccalauréat professionnel en 3 ans.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP

Système d'information SCOLARITÉ et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## [1] Les taux de redoublement et de passage dans le premier cycle dans les DOM (Public + Privé)

|                      |                              | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|----------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Redoublements</b> | Sixième                      | 12,0 | 11,6 | 11,2 | 10,9 | 10,5 | 11,3 | 10,5 | 9,2  | 5,6  | 4,8  |
|                      | Cinquième                    | 5,7  | 5,3  | 5,2  | 5,1  | 4,4  | 4,2  | 3,9  | 3,3  | 3,3  | 2,4  |
|                      | Quatrième                    | 8,4  | 8,3  | 7,3  | 7,4  | 6,3  | 6,8  | 5,9  | 5,2  | 5,0  | 3,8  |
|                      | Troisième                    | 6,3  | 6,1  | 5,6  | 5,9  | 5,5  | 5,7  | 5,5  | 4,7  | 3,9  | 2,7  |
| <b>Passages</b>      | Sixième - cinquième          | 86,8 | 87,6 | 88,6 | 88,4 | 89,3 | 89,2 | 88,7 | 90,4 | 92,8 | 93,6 |
|                      | Cinquième - quatrième        | 92,5 | 93,0 | 93,4 | 93,8 | 94,7 | 94,9 | 94,5 | 94,9 | 95,0 | 96,2 |
|                      | Quatrième - troisième        | 88,4 | 88,9 | 89,9 | 90,3 | 91,5 | 91,3 | 91,7 | 92,9 | 91,9 | 92,2 |
|                      | Troisième - seconde GT       | 49,7 | 49,2 | 49,8 | 49,9 | 50,1 | 49,7 | 50,6 | 49,9 | 51,7 | 53,2 |
|                      | Troisième - second cycle pro | 35,0 | 34,9 | 35,8 | 36,1 | 36,0 | 35,9 | 35,6 | 36,2 | 35,9 | 37,1 |

## [2] Les taux de redoublement, de passage et de sortie en second cycle général et technologique dans les DOM (Public + Privé)

|                      |                               | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|----------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Redoublements</b> | Seconde                       | 17,3 | 16,1 | 14,8 | 16,0 | 15,3 | 14,8 | 14,6 | 13,3 | 12,8 | 11,5 |
|                      | Première                      | 9,9  | 10,6 | 8,4  | 8,3  | 7,7  | 8,0  | 7,6  | 7,3  | 6,7  | 6,8  |
|                      | Terminale                     | 17,6 | 15,9 | 12,7 | 16,0 | 15,4 | 13,6 | 11,9 | 11,8 | 10,2 | 10,9 |
| <b>Passages</b>      | Seconde vers second cycle pro | 7,6  | 7,6  | 6,9  | 6,6  | 6,6  | 7,2  | 7,1  | 7,4  | 5,8  | 5,9  |
|                      | Seconde vers première         | 71,8 | 72,8 | 75,3 | 74,4 | 75,3 | 75,2 | 75,0 | 76,3 | 77,2 | 79,0 |
|                      | Première vers terminale       | 86,2 | 85,3 | 88,0 | 87,5 | 88,0 | 88,1 | 88,8 | 89,1 | 88,6 | 89,6 |
| <b>Sorties</b>       | Seconde                       | 3,3  | 3,5  | 2,9  | 2,9  | 2,8  | 2,8  | 3,2  | 3,0  | 4,2  | 3,6  |
|                      | Première                      | 3,6  | 3,7  | 3,1  | 3,8  | 3,8  | 3,4  | 3,1  | 3,2  | 4,2  | 3,1  |
|                      | Terminale                     | 82,2 | 83,9 | 87,0 | 83,8 | 84,4 | 86,1 | 87,7 | 87,9 | 89,5 | 88,8 |

## [3] Les taux de redoublement, de passage et de sortie en second cycle professionnel dans les DOM (1) (Public + Privé)

|                                              |                                    | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|----------------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>CAP 2 ans<br/>1<sup>re</sup> année</b>    | Redoublement                       | 4,6  | 4,2  | 3,9  | 4,1  | 4,4  | 5,6  | 3,2  | 3,9  | 3,6  | 3,6  |
|                                              | Passage en 2 <sup>e</sup> année    | 73,1 | 73,4 | 72,7 | 71,2 | 71,0 | 74,3 | 75,8 | 76,3 | 73,7 | 75,2 |
|                                              | Autres orientations                | 3,4  | 2,8  | 5,5  | 3,7  | 1,8  | 1,5  | 2,3  | 1,6  | 1,3  | 1,7  |
|                                              | Sorties                            | 19,0 | 19,6 | 18,0 | 21,0 | 22,8 | 18,6 | 18,7 | 18,2 | 21,4 | 19,5 |
| <b>CAP 2 ans<br/>2<sup>e</sup> année</b>     | Redoublement                       | 10,4 | 5,6  | 4,4  | 6,2  | 5,3  | 4,8  | 5,3  | 4,9  | 4,1  | 3,2  |
|                                              | Passage en BEP                     | 14,3 | 16,0 | 17,5 | 15,1 | 14,5 | 14,1 | 14,3 | 11,4 | 3,6  | ns   |
|                                              | Passage en bac pro                 | 3,6  | 4,8  | 3,7  | 5,1  | 5,7  | 6,0  | 5,5  | 10,3 | 17,0 | 21,0 |
|                                              | Autres orientations                | 4,2  | 3,6  | 4,5  | 4,1  | 4,2  | 4,6  | 4,6  | 5,7  | 5,9  | 4,6  |
| <b>BEP en 2 ans (1)<br/>Seconde</b>          | Sorties                            | 67,6 | 70,0 | 69,9 | 69,5 | 70,3 | 70,6 | 70,2 | 67,8 | 69,4 | 71,0 |
|                                              | Redoublement                       | 3,9  | 4,6  | 3,6  | 3,8  | 4,6  | 3,8  | 3,5  | 2,3  | ns   | ns   |
|                                              | Passage en terminale BEP           | 83,3 | 83,7 | 85,7 | 83,9 | 84,3 | 84,5 | 84,3 | 83,8 | 81,3 | 92,3 |
|                                              | Autres orientations                | 0,5  | 0,7  | 0,6  | 0,9  | 1,2  | 1,1  | 1,3  | 2,1  | 4,9  | 2,7  |
| <b>BEP en 2 ans<br/>Terminale</b>            | Sorties                            | 12,3 | 11,0 | 10,1 | 11,4 | 10,0 | 10,6 | 10,9 | 11,9 | 13,6 | 4,0  |
|                                              | Redoublement                       | 11,7 | 9,9  | 7,0  | 8,3  | 8,2  | 9,1  | 8,7  | 8,1  | 4,7  | ns   |
|                                              | Passage en bac pro                 | 34,1 | 34,4 | 38,6 | 38,2 | 38,4 | 39,5 | 39,2 | 41,4 | 46,0 | 45,8 |
|                                              | Passage en 2 <sup>e</sup> cycle GT | 10,4 | 10,0 | 11,2 | 11,6 | 10,2 | 9,8  | 8,2  | 8,0  | 8,0  | 7,9  |
| <b>Bac pro/BMA 2 ans (1)<br/>Première</b>    | Autres orientations                | 2,6  | 2,4  | 2,6  | 2,4  | 2,5  | 2,2  | 2,5  | 2,0  | 1,5  | 1,8  |
|                                              | Sorties                            | 41,2 | 43,3 | 40,6 | 39,5 | 40,7 | 39,4 | 41,3 | 40,5 | 39,8 | 44,1 |
|                                              | Redoublement                       | 2,3  | 2,0  | 1,9  | 1,5  | 1,6  | 2,3  | 2,3  | 2,8  | ns   | ns   |
|                                              | Passage en bac pro/BMA : terminale | 84,0 | 85,2 | 85,6 | 85,3 | 85,4 | 86,1 | 85,3 | 85,5 | 85,8 | 80,0 |
| <b>Bac pro/BMA 2 ans (1)<br/>Terminale</b>   | Autres orientations et sorties     | 13,7 | 12,8 | 12,5 | 13,2 | 12,9 | 11,6 | 12,4 | 11,7 | 14,2 | 20,0 |
|                                              | Redoublement                       | 6,5  | 7,6  | 5,1  | 5,9  | 6,2  | 4,9  | 5,2  | 4,2  | 2,2  | ns   |
|                                              | Autres orientations                | 1,8  | 2,2  | 2,5  | 3,0  | 2,1  | 2,2  | 1,4  | 1,7  | 2,1  | 3,7  |
|                                              | Sorties                            | 91,7 | 90,2 | 92,4 | 91,1 | 91,8 | 92,9 | 93,4 | 94,1 | 95,7 | 96,3 |
| <b>Bac pro en 3 ans (2)<br/>Seconde pro</b>  | Redoublement                       |      |      |      |      |      |      |      |      | 3,6  | 3,3  |
|                                              | Passage en première pro            |      |      |      |      |      |      |      |      | 83,2 | 80,0 |
|                                              | Autres orientations                |      |      |      |      |      |      |      |      | 2,3  | 3,0  |
|                                              | Sorties                            |      |      |      |      |      |      |      |      | 10,9 | 13,7 |
| <b>Bac pro en 3 ans (2)<br/>Première pro</b> | Redoublement                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1,9  |
|                                              | Passage en terminale pro           |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 86,1 |
|                                              | Autres orientations                |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 0,3  |
|                                              | Sorties                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 11,7 |

ns : non significatif.

(1) À la rentrée 2010, deux spécialités de seconde BEP ont été maintenues en attente des bac pro en 3 ans correspondants. Les bac pro en 2 ans n'existent plus.

(2) Les inscriptions en préparation au bac pro en 3 ans étant trop peu nombreuses avant la rentrée 2008, les taux de redoublement, de passage ou de sortie ne sont pas interprétables et donc ne figurent pas dans le tableau.

## Présentation

Les départements d'outre-mer (DOM) avaient accumulé un retard non négligeable par rapport à la France métropolitaine en matière de taux d'accès au niveau IV. Mais, depuis la deuxième moitié des années quatre-vingt-dix pour la Guadeloupe et la Martinique et depuis 2010 pour La Réunion, ces départements ont dépassé la France métropolitaine [1]. L'importance de ce taux dans les Antilles et à La Réunion est principalement due à la voie professionnelle sous statut scolaire relevant du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (MENJVA). En effet, le taux d'accès au niveau IV via la formation professionnelle est très supérieur à celui de la France métropolitaine en Martinique et en Guadeloupe et, dans une moindre mesure, à La Réunion. Dans ces trois départements, la réforme de la voie professionnelle, avec la généralisation du baccalauréat professionnel en trois ans, a eu un impact plus important qu'en France métropolitaine et l'écart de taux d'accès au niveau IV avec la France métropolitaine s'est accru en 2010.

À l'opposé, les DOM ont un taux d'accès au niveau IV de formation générale sous statut scolaire relevant du MENJVA inférieur à celui de la France métropolitaine. L'écart est particulièrement important en Guyane, où il atteint 18,6 points en 2010 ; il est beaucoup plus faible en Guadeloupe (1,7 point en 2010).

Comme en France métropolitaine, les taux d'accès sont plus élevés pour les filles que pour les garçons, avec en particulier un écart de près de 23 points en faveur des premières en Guadeloupe (par rapport à 10 points en moyenne en France métropolitaine) [2].

La prise en compte des autres voies de formation (apprentissage et formations du ministère en charge de l'agriculture) augmente l'accès au niveau IV de 0,8 point en Guyane, de 3,9 points en Guadeloupe, de 5,4 points en Martinique et de 3,6 points pour La Réunion (contre 7,4 points en France métropolitaine). L'apprentissage est en effet moins présent dans les départements d'outre-mer.

## Définitions

### Niveau IV de formation

Formations du niveau baccalauréat. Le niveau IV comprend les années terminales des baccalauréats général, technologique et professionnel, du brevet professionnel et du brevet des métiers d'art.

### Voies de formation

Outre le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (MENJVA), le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire (MAAPRAT) offre aussi des formations de type scolaire de niveau IV. L'accès à ce niveau de formation est également possible par l'apprentissage.

### Taux d'accès au niveau IV de formation

Il rapporte les entrées au niveau IV de formation à l'effectif des générations concernées.

L'accès au niveau IV peut intervenir de 16 à 21 ans, selon les jeunes, si bien que l'on doit distinguer des taux élémentaires d'accès par âge : celui, par exemple, de la génération 1980 au moment de la rentrée 1998, à 18 ans. L'éventail est plus large encore en tenant compte des parcours plus longs ou moins linéaires de la filière professionnelle.

### Taux d'accès par une génération

Pour les enfants nés une année donnée, on somme les taux d'accès au niveau IV enregistrés au cours de rentrées scolaires successives.

### Taux d'accès conjoncturel

Voir 8.5.

### Estimations démographiques

Le bilan démographique fourni par l'INSEE contient les populations légales jusqu'à la rentrée n-4 et des estimations pour les rentrées n-3 et n-2. La DEPP estime ensuite les rentrées n-1 à n+1. Le bilan démographique 2011 permet donc d'avoir les populations légales jusqu'à la rentrée 2007, et des estimations de populations pour 2008 à 2010.

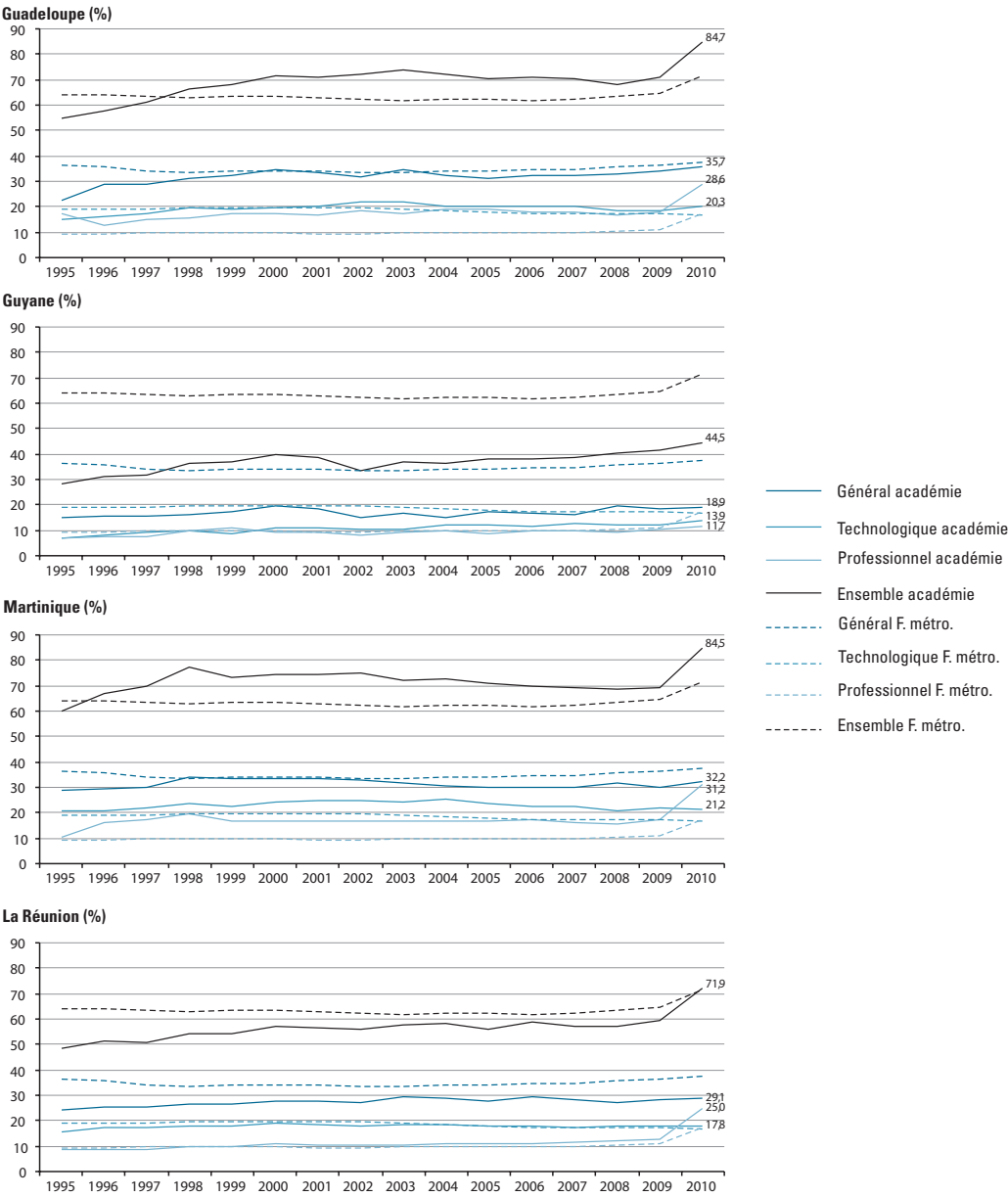
### Avertissement

Les données sur l'apprentissage de la dernière rentrée ne sont jamais disponibles au moment du bouclage de cette publication. La DEPP établit donc chaque année une estimation de l'accès au niveau IV en apprentissage. Or, la rénovation de la voie professionnelle perturbe en 2010 les flux vers ce niveau et les projections de la DEPP sont sous-estimées.

### Sources :

- MENJVA-MESR DEPP/Système d'information SCOLARITÉ.
- MENJVA-MESR DEPP/Système d'information sur les apprentis (SIFA).
- MAAPRAT/Système d'information SAFRAN, traitements DEPP.
- MENJVA-INSEE/Estimations démographiques.

[1] Évolution des taux d'accès au niveau IV dans les DOM (%) (MENJVA - scolaire, Public + Privé)



[2] Taux d'accès au niveau IV selon le sexe en 2010 dans les DOM (%)

|            | MENJVA-scolaire |         |          | Toutes voies de formation (1) |
|------------|-----------------|---------|----------|-------------------------------|
|            | Filles          | Garçons | Ensemble |                               |
| Guadeloupe | 96,3            | 73,5    | 84,7     | 88,6                          |
| Guyane     | 51,6            | 37,3    | 44,5     | 45,3                          |
| Martinique | 91,7            | 76,8    | 84,5     | 89,9                          |
| La Réunion | 81,5            | 62,4    | 71,9     | 75,5                          |

(1) Y compris les formations offertes par le ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire et les formations par voie d'apprentissage. Les chiffres concernant l'apprentissage sont basés sur une estimation provisoire.

## Présentation

À la rentrée 2010, les lycées professionnels des DOM préparent 9 900 élèves à un CAP et 1 700 à un BEP (non inclus dans le tableau [1]). Comme en France métropolitaine, la spécialité « Carrières sanitaires et sociales » est la seule encore ouverte en BEP à la rentrée 2010 dans les DOM avec la spécialité « Restauration, hôtellerie ».

En CAP, les élèves sont plus nombreux dans les spécialités de la production (59,0 %) que dans celles des services. Mais alors qu'un seul groupe se distingue dans le secteur des services avec 17,8 % des élèves (« Commerce, vente »), les poids des groupes des spécialités de la production sont moins concentrés. Six groupes représentent chacun 6 à 10 % des élèves inscrits dans les secteurs : « Agroalimentaire, alimentation, cuisine », « Bâtiment : finitions », « Travail du bois », « Moteurs et mécanique auto », « Structures métalliques » et « Électricité, électronique ».

Les filles se forment beaucoup plus fréquemment que les garçons dans les métiers du secteur des services où elles représentent 63,6 % des effectifs en CAP. Elles sont très peu présentes dans les spécialités de la production (17,0 %), exception faite de la spécialité « Habillement » dans laquelle elles sont largement majoritaires (92,3 %). Dans les DOM, 27 500 élèves préparent un bac professionnel en trois ans à la rentrée 2010, soit 24 % de plus qu'à la rentrée 2009. 55,0 % des élèves de baccalauréat professionnel sont inscrits dans une spécialité des services, contre 41,0 % de ceux qui préparent un CAP. La part du secteur privé est plus forte en baccalauréat professionnel (8,5 %) qu'en CAP (4,8 %). Les groupes de spécialités prépondérants en baccalauréat professionnel sont « Comptabilité, gestion », « Secrétariat, bureautique » et « Commerce, vente » ; chacune de ces spécialités représente 15 à 16 % des élèves.

## Définitions

### Les spécialités de formation

Les spécialités utilisées pour classer les formations font référence à la Nomenclature des spécialités de formation (NSF) précisée par le décret interministériel n° 94-522 du 21 Juin 1994. Cette nomenclature remplace depuis la rentrée 1995 celle en « 47 Groupes » du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et a pour objectif de couvrir l'ensemble des formations, professionnelles ou non, de tout niveau. Elle définit un cadre général de classement avec trois niveaux d'agrégats possibles. Elle est utilisée ici dans son niveau d'agrégat le plus détaillé (groupes de formation). La partition entre spécialités de la production et des services fait référence à l'agrégat le plus haut.

### CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

### BEP

Brevet d'études professionnelles.

### Bac pro

Baccalauréat professionnel.

### BMA

Brevet des métiers d'art.

## [1] Répartition des élèves préparant un diplôme professionnel selon la spécialité de formation à la rentrée 2010 (1)

(Public + Privé, y compris EREA)

| Groupes de spécialités de formation       |                                                           | CAP          |              |            |             | Bac pro et BMA |              |             |             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------|-------------|----------------|--------------|-------------|-------------|
|                                           |                                                           | Effectifs    | % du total   | % Privé    | % filles    | Effectifs      | % du total   | % Privé     | % filles    |
| 200                                       | Technologies industrielles fondamentales                  | 26           | 0,3          | €          | 3,8         | 62             | 0,2          | €           | 14,5        |
| 201                                       | Techno. de commandes des transformations industrielles    | -            | -            | -          | -           | 28             | 0,1          | €           | 3,6         |
| 214                                       | Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts ...   | 41           | 0,4          | €          | 7,3         | -              | -            | -           | -           |
| 220                                       | Spécialités pluritechno. des transformations              | 44           | 0,4          | €          | 70,5        | 123            | 0,4          | €           | 52,0        |
| 221                                       | Agroalimentaire, alimentation, cuisine                    | 893          | 9,0          | 6,8        | 42,9        | 196            | 0,7          | €           | 43,4        |
| 223                                       | Métallurgie                                               | 26           | 0,3          | €          | 50,0        | -              | -            | -           | -           |
| 225                                       | Plasturgie, matériaux composites                          | 23           | 0,2          | 100,0      | €           | -              | -            | -           | -           |
| 227                                       | Énergie, génie climatique                                 | 101          | 1,0          | €          | 1,0         | 429            | 1,6          | €           | 2,1         |
| 230                                       | Spécialités pluritechno. génie civil, construction, bois  | 173          | 1,7          | 20,2       | 1,7         | 778            | 2,8          | 4,5         | 22,6        |
| 231                                       | Mines et carrières, génie civil, topographie              | 116          | 1,2          | €          | 1,7         | 388            | 1,4          | €           | 14,4        |
| 232                                       | Bâtiment : construction et couverture                     | 269          | 2,7          | €          | 1,9         | 506            | 1,8          | €           | 3,4         |
| 233                                       | Bâtiment : finitions                                      | 999          | 10,1         | 6,1        | 4,0         | 760            | 2,8          | €           | 11,7        |
| 234                                       | Travail du bois et de l'ameublement                       | 761          | 7,7          | 1,8        | 2,4         | 852            | 3,1          | €           | 4,1         |
| 240                                       | Spécialités pluritechno. des matériaux souples            | 40           | 0,4          | €          | 62,5        | -              | -            | -           | -           |
| 241                                       | Textile                                                   | 11           | 0,1          | €          | 100,0       | -              | -            | -           | -           |
| 242                                       | Habillement                                               | 441          | 4,5          | €          | 93,2        | 461            | 1,7          | €           | 92,8        |
| 243                                       | Cuir et peaux                                             | 6            | 0,1          | €          | 50,0        | -              | -            | -           | -           |
| 250                                       | Spécialités pluritechno. en mécanique-électricité         | -            | -            | -          | -           | 1 316          | 4,8          | 12,5        | 4,7         |
| 251                                       | Mécanique générale et de précision, usinage               | -            | -            | -          | -           | 109            | 0,4          | €           | 4,6         |
| 252                                       | Moteurs et mécanique auto                                 | 696          | 7,0          | 1,0        | 2,3         | 1 426          | 5,2          | 7,9         | 3,1         |
| 253                                       | Mécanique aéronautique et spatiale                        | €            | 0,0          | -          | -           | 76             | 0,3          | 30,3        | 2,6         |
| 254                                       | Structures métalliques                                    | 611          | 6,2          | 2,3        | 2,5         | 929            | 3,4          | 2,6         | 3,0         |
| 255                                       | Électricité, électronique                                 | 564          | 5,7          | €          | 1,8         | 3 926          | 14,3         | 8,7         | 2,9         |
| <b>Total spécialités de la production</b> |                                                           | <b>5 841</b> | <b>59,0</b>  | <b>3,7</b> | <b>17,0</b> | <b>12 365</b>  | <b>45,0</b>  | <b>5,7</b>  | <b>9,9</b>  |
| 311                                       | Transport, manutention, magasinage                        | 72           | 0,7          | €          | 22,2        | 389            | 1,4          | €           | 30,8        |
| 312                                       | Commerce, vente                                           | 1 759        | 17,8         | 4,9        | 57,5        | 4 251          | 15,5         | 12,0        | 66,4        |
| 314                                       | Comptabilité, gestion                                     | -            | -            | -          | -           | 4 276          | 15,6         | 15,1        | 58,8        |
| 321                                       | Journalisme et communication                              | 47           | 0,5          | €          | 29,8        | 93             | 0,3          | €           | 34,4        |
| 322                                       | Techniques de l'imprimerie et de l'édition                | 53           | 0,5          | €          | 50,9        | 71             | 0,3          | €           | 21,1        |
| 324                                       | Secrétariat, bureautique                                  | -            | -            | -          | -           | 4 425          | 16,1         | 9,3         | 95,0        |
| 330                                       | Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales          | -            | -            | -          | -           | 267            | 1,0          | €           | 92,9        |
| 331                                       | Santé                                                     | -            | -            | -          | -           | 16             | 0,1          | €           | 81,3        |
| 332                                       | Travail social                                            | 519          | 5,2          | 10,2       | 96,7        | €              | €            | €           | €           |
| 334                                       | Accueil, hôtellerie, tourisme                             | 692          | 7,0          | 2,7        | 73,3        | 736            | 2,7          | 8,8         | 45,0        |
| 336                                       | Coiffure, esthétique, autres services aux personnes       | 358          | 3,6          | 17,9       | 89,4        | 148            | 0,5          | €           | 99,3        |
| 340                                       | Spécialités plurivalentes des services à la collectivité  | 28           | 0,3          | €          | 67,9        | -              | -            | -           | -           |
| 343                                       | Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement  | 253          | 2,6          | €          | 42,3        | 335            | 1,2          | €           | 61,8        |
| 344                                       | Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance | 274          | 2,8          | 13,1       | 19,7        | 79             | 0,3          | €           | 20,3        |
| <b>Total spécialités des services</b>     |                                                           | <b>4 055</b> | <b>41,0</b>  | <b>6,4</b> | <b>63,6</b> | <b>15 086</b>  | <b>55,0</b>  | <b>10,8</b> | <b>70,7</b> |
| <b>Ensemble des spécialités</b>           |                                                           | <b>9 896</b> | <b>100,0</b> | <b>4,8</b> | <b>36,1</b> | <b>27 451</b>  | <b>100,0</b> | <b>8,5</b>  | <b>43,4</b> |
| Rappel 2009                               |                                                           | 9 046        | 100,0        | 5,7        | 38,0        | 22 077         | 100,0        | 9,3         | 46,0        |

(1) Les deux spécialités des services maintenues à la rentrée 2010, en attendant la création des baccalauréats professionnels correspondants, ne figurent pas dans le tableau.  
Lecture - 6,4 % des élèves de CAP dans une spécialité des services sont inscrits dans un établissement privé. Les filles représentent 63,6 % des élèves formés dans ces spécialités.

## Présentation

Dans les départements d'outre-mer, l'origine sociale des élèves est très différente de celle observée en France métropolitaine [1]. Près d'un élève sur trois est issu d'une famille dont le responsable est sans activité professionnelle et non retraitée (6,6 % en France métropolitaine). D'autre part, les enfants d'employés sont plus représentés que les enfants d'ouvriers (19,3 % et 16,8 %, respectivement). C'est l'inverse en France métropolitaine où le poids des enfants d'employés est de 16,6 % contre 26,8 % pour les enfants d'ouvriers. Enfin, les professions libérales et intermédiaires, professeurs ou instituteurs exceptés, sont nettement sous-représentées.

Comme en métropole, la part des élèves issus de familles d'enseignants augmente avec le niveau de formation ainsi que celle des enfants de parents exerçant une profession libérale ou d'encadrement. En revanche, les enfants d'ouvriers, de chômeurs ou de personnes sans activité sont proportionnellement plus nombreux dans les formations professionnelles.

Alors que, dans le premier cycle général, près d'un élève sur trois est enfant de parent « sans activité ou chômeur n'ayant jamais travaillé » (32,7 %), cette proportion s'élève à près de deux élèves sur trois dans l'enseignement adapté (60 %).

Les élèves de première et terminale générales sont au moins deux fois plus souvent issus de familles socialement favorisées (professions libérales ou cadres) que ceux des classes de première et terminale technologiques (14,3 % et 6,3 % respectivement). Ces dernières formations rassemblent elles-mêmes des élèves provenant deux fois plus souvent de ces classes sociales que les élèves préparant le baccalauréat professionnel (2,9 %).

Les établissements privés scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales favorisées [2]. La structure sociale des établissements privés est nettement tirée vers le haut et se démarque de celle des établissements publics pour toutes les catégories, excepté pour la catégorie sociale « moyenne ». Compte tenu de la faiblesse des effectifs des établissements privés, il convient cependant de rester prudent sur ces observations qui mériteraient des analyses plus approfondies.

## Définitions

### Champ

Établissements du second degré sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

### L'origine sociale de l'élève fait référence à la PCS

(Professions et catégories socioprofessionnelles) de la personne qui en est responsable.

- Agriculteur : agriculteur exploitant.
- Artisan-commerçant : artisan, commerçant et assimilé, chef d'entreprise de dix salariés ou plus.
- Profession libérale, cadre : profession libérale, cadre de la fonction publique, professeur et assimilé, professions de l'information, des arts et du spectacle, cadre administratif et commercial d'entreprise, ingénieur et cadre technique d'entreprise.
- Profession intermédiaire : instituteur et assimilé, professeur des écoles, profession intermédiaire de la santé et du travail social, de la fonction publique, commerciale des entreprises, clergé, technicien, contremaître et agent de maîtrise.
- Employé : employé civil, agent de service de la fonction publique, policier et militaire, employé administratif d'entreprise, employé de commerce, personnel de services directs aux particuliers.
- Ouvrier : ouvrier qualifié, non qualifié, agricole.
- Retraité : retraité agriculteur exploitant, artisan, commerçant, chef d'entreprise, cadre, profession intermédiaire, employé ou ouvrier. Les différentes activités anciennement exercées par les retraités ne sont pas suffisamment détaillées pour pouvoir être regroupées avec les professions telles qu'elles sont décrites ci-dessus.
- Chômeur ou sans activité : chômeur n'ayant jamais travaillé, personne sans activité professionnelle. Les chômeurs ayant déjà travaillé sont regroupés avec les actifs selon leur ancienne occupation.

### Regroupements des professions et catégories socioprofessionnelles en quatre postes.

- Favorisée A : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, instituteurs, professeurs des écoles.
- Favorisée B : professions intermédiaires (sauf instituteurs et professeurs des écoles), retraités cadres et des professions intermédiaires.
- Moyenne : agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés.
- Défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle.

[1] Élèves du second degré dans les DOM selon l'origine sociale en 2010-2011 (%)  
(Public + Privé, y compris EREA)

|                                       | Agriculteurs | Artisans, commerçants | Prof. libérales, cadres (1) | Professions intermédiaires (2) | Enseignants (3) |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Premier cycle général                 | 1,8          | 9,3                   | 7,2                         | 8,2                            | 3,4             |
| ULIS, DIMA, dispositifs relais        | 2,0          | 3,8                   | 1,2                         | 3,1                            | 0,6             |
| SEGPA                                 | 1,5          | 4,5                   | 1,2                         | 2,9                            | 0,4             |
| Total premier cycle (y compris SEGPA) | 1,8          | 9,0                   | 6,8                         | 7,9                            | 3,2             |
| Seconde générale et technologique     | 2,0          | 10,7                  | 10,9                        | 10,8                           | 5,0             |
| Première et terminale générales       | 2,0          | 12,0                  | 14,3                        | 12,7                           | 7,3             |
| Première et terminale technologiques  | 2,3          | 9,6                   | 6,3                         | 10,2                           | 2,3             |
| Total second cycle général et techno  | 2,1          | 11,0                  | 11,2                        | 11,4                           | 5,3             |
| CAP                                   | 1,5          | 5,1                   | 1,6                         | 4,0                            | 0,4             |
| BEP                                   | 1,8          | 6,6                   | 2,3                         | 5,1                            | 0,6             |
| Bac pro, BMA                          | 1,9          | 8,0                   | 2,9                         | 6,5                            | 0,8             |
| MC et divers niveaux IV et V (4)      | 2,5          | 6,1                   | 2,5                         | 6,1                            | 0,0             |
| Total second cycle professionnel      | 1,8          | 7,2                   | 2,6                         | 5,8                            | 0,7             |
| Total                                 | 1,9          | 9,2                   | 7,1                         | 8,3                            | 3,3             |
| France métropolitaine                 | 2,0          | 10,5                  | 18,7                        | 13,5                           | 3,3             |

| suite                                 | Employés | Ouvriers | Retraités | Sans activité, chômeurs n'ayant jamais travaillé | Total | Effectifs |
|---------------------------------------|----------|----------|-----------|--------------------------------------------------|-------|-----------|
| Premier cycle général                 | 19,1     | 17,2     | 1,2       | 32,7                                             | 100,0 | 126 613   |
| ULIS, DIMA, dispositifs relais        | 11,5     | 15,0     | 0,8       | 62,0                                             | 100,0 | 1 924     |
| SEGPA                                 | 12,4     | 16,1     | 1,1       | 60,0                                             | 100,0 | 5 566     |
| Total premier cycle (y compris SEGPA) | 18,8     | 17,1     | 1,2       | 34,2                                             | 100,0 | 134 103   |
| Seconde générale et technologique     | 21,8     | 15,3     | 2,0       | 21,6                                             | 100,0 | 18 222    |
| Première et terminale générales       | 20,4     | 12,0     | 2,8       | 16,4                                             | 100,0 | 20 673    |
| Première et terminale technologiques  | 22,5     | 17,6     | 2,1       | 27,2                                             | 100,0 | 12 443    |
| Total second cycle général et techno  | 21,4     | 14,5     | 2,3       | 20,8                                             | 100,0 | 51 338    |
| CAP                                   | 14,1     | 17,6     | 1,3       | 54,3                                             | 100,0 | 9 896     |
| BEP                                   | 18,7     | 22,3     | 0,9       | 41,8                                             | 100,0 | 1 667     |
| Bac pro, BMA                          | 20,0     | 19,5     | 1,8       | 38,6                                             | 100,0 | 27 451    |
| MC et divers niveaux IV et V (4)      | 15,1     | 19,0     | 3,6       | 45,2                                             | 100,0 | 304       |
| Total second cycle professionnel      | 18,4     | 19,1     | 1,7       | 42,7                                             | 100,0 | 39 318    |
| Total                                 | 19,3     | 16,8     | 1,5       | 32,6                                             | 100,0 | 224 759   |
| France métropolitaine                 | 16,6     | 26,8     | 2,1       | 6,6                                              | 100,0 | 5 128 457 |

(1) Non compris professeurs.  
(2) Non compris instituteurs.  
(3) Enseignants : professeurs, instituteurs et professeurs des écoles.  
(4) Divers niveaux IV et V : formations complémentaires et préparations diverses.

[2] Élèves du second degré dans les DOM selon l'origine sociale regroupée en 2010-2011 (%) (1)  
(Public + Privé, y compris EREA)

| Formations                            | Public       |              |         |              |       | Privé        |              |         |              |       |
|---------------------------------------|--------------|--------------|---------|--------------|-------|--------------|--------------|---------|--------------|-------|
|                                       | Favo-risée A | Favo-risée B | Moyenne | Défavo-risée | Total | Favo-risée A | Favo-risée B | Moyenne | Défavo-risée | Total |
| Premier cycle général                 | 9,8          | 7,9          | 28,3    | 54,1         | 100,0 | 36,6         | 15,9         | 35,7    | 11,9         | 100,0 |
| ULIS, DIMA, dispositifs relais        | 2,0          | 3,3          | 17,0    | 77,7         | 100,0 | 0,0          | 0,0          | 0,0     | 0,0          | 0,0   |
| SEGPA                                 | 1,8          | 2,9          | 18,3    | 77,0         | 100,0 | 0,0          | 0,0          | 0,0     | 0,0          | 0,0   |
| Total premier cycle (y compris SEGPA) | 9,3          | 7,6          | 27,7    | 55,4         | 100,0 | 36,5         | 15,8         | 35,6    | 12,1         | 100,0 |
| Seconde générale et technologique     | 16,0         | 11,0         | 32,6    | 40,4         | 100,0 | 39,9         | 16,8         | 33,7    | 9,6          | 100,0 |
| Première et terminale générales       | 22,3         | 13,9         | 31,8    | 32,0         | 100,0 | 42,8         | 14,9         | 34,8    | 7,5          | 100,0 |
| Première et terminale technologiques  | 9,0          | 10,4         | 32,6    | 48,0         | 100,0 | 20,3         | 14,7         | 42,0    | 23,0         | 100,0 |
| Total second cycle général et techno  | 16,8         | 12,0         | 32,3    | 38,9         | 100,0 | 36,9         | 15,5         | 36,0    | 11,6         | 100,0 |
| CAP                                   | 2,3          | 4,1          | 20,2    | 73,4         | 100,0 | 5,3          | 4,2          | 26,6    | 63,9         | 100,0 |
| BEP                                   | 3,2          | 4,8          | 26,5    | 65,4         | 100,0 | 4,3          | 19,1         | 36,2    | 40,4         | 100,0 |
| Bac pro, BMA                          | 3,7          | 6,6          | 28,3    | 61,4         | 100,0 | 11,7         | 9,4          | 42,2    | 36,7         | 100,0 |
| MC et divers niveaux IV et V (2)      | 3,6          | 7,1          | 22,9    | 66,4         | 100,0 | 0,0          | 0,0          | 0,0     | 0,0          | 0,0   |
| Total second cycle professionnel      | 3,3          | 5,9          | 26,1    | 64,7         | 100,0 | 10,6         | 8,8          | 39,8    | 40,9         | 100,0 |
| Total                                 | 10,0         | 8,3          | 28,5    | 53,2         | 100,0 | 32,7         | 14,7         | 36,4    | 16,3         | 100,0 |

(1) Voir les regroupements dans la rubrique « Définitions ».  
(2) Divers niveaux IV et V : formations complémentaires et préparations diverses.



## Présentation

En 2010, le nombre d'étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur des départements d'outre-mer (DOM) diminue de 3,4 % : il s'établit à 36 900 [1]. Les effectifs diminuent dans trois départements : - 10,9 % en Martinique, - 3,6 % en Guyane et - 3,1 % en Guadeloupe. En revanche, ils augmentent à La Réunion (+ 0,5 %).

L'université accueille 24 300 étudiants dans les DOM, soit 65,9 % des effectifs. Les effectifs des IUT (7 200 étudiants) poursuivent leur forte progression entamée en 2004 (+ 9,1 % en 2010). Le nombre d'étudiants augmente de 1,5 % en STS et baisse de 2,3 % en CPGE. Après une croissance quasi continue depuis la fin des années quatre-vingt-dix, la part des femmes parmi les étudiants perd 1,5 point en 2010 pour s'établir à 62,6 %, soit 7,2 points de plus qu'en France métropolitaine. Dans les collectivités d'outre-mer et en Nouvelle-Calédonie, le nombre d'inscriptions dans l'enseignement supérieur croît de 2,4 % en 2010 pour s'établir à 8 300 [2]. L'université accueille 68,1 % des effectifs de l'enseignement supérieur. Cette part diminue en 2010 de 2,5 points. Le nombre d'inscrits progresse dans toutes les formations d'enseignement supérieur, sauf dans les universités (- 1,2 %). En hausse, la part des étudiantes est élevée : 63,0 % des étudiants, soit 7,6 points de plus qu'en France métropolitaine.

## Définitions

### DOM, COM

Voir « Notes de lecture » en début d'ouvrage.

### Localisation des établissements

À partir de 2005-2006, la localisation des établissements par académie a été homogénéisée sur l'ensemble du champ du supérieur : à présent, l'unité géographique de référence est celle où est implantée la composante, quel que soit le type d'établissement. Cela se traduit en particulier par l'apparition des formations universitaires privées dans les COM du fait de la présence d'une antenne de l'université catholique de l'Ouest en Polynésie.

### Universités

Les universités, établissements publics d'enseignement, sont organisées en unités de formation et de recherche (UFR). Elles regroupent aussi des instituts et des écoles internes, notamment les instituts universitaires de technologie (IUT). Les universités d'outre-mer : université des Antilles-Guyane et université de la Réunion pour les DOM, université de Polynésie française dans les COM et université de Nouvelle-Calédonie. Depuis 2008-2009, les IUFM de la Réunion, de Nouvelle-Calédonie et du Pacifique sont intégrés dans une université de rattachement (l'IUFM du Pacifique est rattaché à l'université de Polynésie française). A la rentrée 2010, les IUFM de Guadeloupe, Guyane et Martinique sont rattachés à l'université des Antilles-Guyane. Pour effectuer des comparaisons à champ constant, les effectifs des IUFM sont pris en compte dans les effectifs universitaires de 2009-2010.

### IUT

Instituts universitaires de technologie. Dans les DOM, il y a l'IUT de Kourou (Guyane), composante de l'université des Antilles-Guyane, et l'IUT de La Réunion.

### IUFM

Instituts universitaires de formation des maîtres. Dans les DOM, les antennes de Martinique et de Guyane de l'IUFM de Guadeloupe sont devenues des IUFM à part entière à la rentrée 2001, et il y a un IUFM à La Réunion. Dans le reste de l'outre-mer, l'IUFM du Pacifique avait son siège en Nouvelle-Calédonie et une antenne à Papeete. En 2008-2009, ils sont intégrés dans une université de rattachement, à l'exception de ceux de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique qui le sont depuis 2010-2011.

### CPGE, STS

Classes préparatoires aux grandes écoles, sections de techniciens supérieurs. Les formations comptables et les formations post-BTS sont classées à part des STS.

**Autres écoles et formations** - Elles forment un groupe non homogène. Voir tableaux [1] et [2].

### ① Pour en savoir plus

- Tableaux statistiques, n° 7122.

 Sources : MESR-DGESIP-DGRI SIES

Système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par le MENJVA-MESR DEPP, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

## [1] Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les DOM

| Type d'établissement     | 2001<br>2002  | 2002<br>2003  | 2003<br>2004  | 2004<br>2005  | 2005<br>2006  | 2006<br>2007  | 2007<br>2008  | 2008<br>2009  | 2009<br>2010  | 2010<br>2011  |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Universités</b>       | <b>21 798</b> | <b>21 807</b> | <b>22 250</b> | <b>22 563</b> | <b>22 853</b> | <b>22 483</b> | <b>22 580</b> | <b>23 240</b> | <b>24 272</b> | <b>24 316</b> |
| % femmes                 | 61,6          | 62,0          | 62,0          | 62,2          | 63,1          | 62,4          | 63,4          | 64,3          | 62,7          | 63,4          |
| dont IUT                 | 387           | 418           | 411           | 477           | 571           | 677           | 770           | 837           | 842           | 919           |
| % femmes                 | 47,0          | 47,8          | 46,7          | 50,1          | 51,8          | 48,6          | 50,5          | 51,1          | 52,7          | 53,0          |
| dont IUUFM               |               |               |               |               |               |               |               | 1 057         | 1 000         |               |
| % femmes                 |               |               |               |               |               |               |               | 72,2          | 72,0          |               |
| <b>IUFM</b>              | <b>2 304</b>  | <b>2 774</b>  | <b>2 779</b>  | <b>2 734</b>  | <b>2 726</b>  | <b>2 672</b>  | <b>2 589</b>  | <b>2 550</b>  | <b>2 435</b>  |               |
| % femmes                 | 68,8          | 70,9          | 68,5          | 74,1          | 73,8          | 73,2          | 74,3          | 75,8          | 76,3          |               |
| <b>STS</b>               | <b>5 843</b>  | <b>6 087</b>  | <b>6 355</b>  | <b>6 203</b>  | <b>6 384</b>  | <b>6 634</b>  | <b>6 852</b>  | <b>6 984</b>  | <b>7 092</b>  | <b>7 195</b>  |
| % femmes                 | 52,4          | 52,0          | 52,8          | 53,1          | 52,6          | 52,5          | 52,2          | 53,0          | 54,4          | 53,4          |
| <b>CPGE</b>              | <b>821</b>    | <b>899</b>    | <b>927</b>    | <b>1 046</b>  | <b>1 132</b>  | <b>1 183</b>  | <b>1 212</b>  | <b>1 297</b>  | <b>1 320</b>  | <b>1 290</b>  |
| % femmes                 | 50,2          | 48,1          | 50,7          | 51,3          | 52,3          | 56,0          | 54,1          | 52,4          | 54,4          | 54,3          |
| <b>Autres écoles (1)</b> | <b>2 361</b>  | <b>2 659</b>  | <b>3 008</b>  | <b>3 491</b>  | <b>3 597</b>  | <b>3 752</b>  | <b>3 740</b>  | <b>3 880</b>  | <b>4 048</b>  | <b>4 079</b>  |
| % femmes                 | 69,9          | 71,2          | 73,3          | 75,7          | 76,0          | 76,4          | 76,4          | 76,6          | 76,7          | 77,0          |
| <b>Ensemble</b>          | <b>33 127</b> | <b>34 226</b> | <b>35 319</b> | <b>36 037</b> | <b>36 692</b> | <b>36 724</b> | <b>36 973</b> | <b>36 894</b> | <b>38 167</b> | <b>36 880</b> |
| % femmes                 | 60,7          | 61,1          | 61,4          | 62,4          | 62,7          | 62,5          | 63,1          | 63,6          | 64,1          | 62,6          |

(1) Autres écoles : écoles de commerce et de gestion, architecture, formations comptables, artistiques et culturelles, d'ingénieurs, paramédicales et sociales, formations post-BTS et DSAA.

## [2] Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les COM et en Nouvelle-Calédonie

| Type d'établissement     | 2001<br>2002 | 2002<br>2003 | 2003<br>2004 | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Universités</b>       | <b>3 756</b> | <b>3 962</b> | <b>4 367</b> | <b>4 565</b> | <b>4 784</b> | <b>4 959</b> | <b>4 789</b> | <b>5 492</b> | <b>5 732</b> | <b>5 661</b> |
| % femmes                 | 64,8         | 64,9         | 64,3         | 64,4         | 64,0         | 62,4         | 62,6         | 63,2         | 62,8         | 64,2         |
| dont IUUFM               |              |              |              |              |              |              |              | 640          | 589          |              |
| % femmes                 |              |              |              |              |              |              |              | 70,5         | 68,8         |              |
| <b>IUFM</b>              | <b>212</b>   | <b>215</b>   | <b>219</b>   | <b>322</b>   | <b>438</b>   | <b>495</b>   | <b>520</b>   | <b>640</b>   | <b>589</b>   |              |
| % femmes                 | 73,1         | 76,3         | 70,3         | 74,2         | 71,2         | 72,5         | 74,0         | 70,5         | 68,8         |              |
| <b>STS</b>               | <b>909</b>   | <b>1 024</b> | <b>1 105</b> | <b>1 179</b> | <b>1 264</b> | <b>1 396</b> | <b>1 436</b> | <b>1 528</b> | <b>1 717</b> | <b>1 920</b> |
| % femmes                 | 47,6         | 47,7         | 50,0         | 52,4         | 52,8         | 55,5         | 55,6         | 56,1         | 56,3         | 59,4         |
| <b>CPGE</b>              | <b>95</b>    | <b>108</b>   | <b>123</b>   | <b>122</b>   | <b>142</b>   | <b>173</b>   | <b>181</b>   | <b>176</b>   | <b>179</b>   | <b>207</b>   |
| % femmes                 | 48,4         | 43,5         | 51,2         | 47,5         | 49,3         | 52,5         | 50,3         | 49,4         | 44,7         | 41,1         |
| <b>Autres écoles (1)</b> | <b>77</b>    | <b>180</b>   | <b>248</b>   | <b>263</b>   | <b>274</b>   | <b>322</b>   | <b>375</b>   | <b>398</b>   | <b>486</b>   | <b>523</b>   |
| % femmes                 | 49,4         | 73,9         | 73,0         | 71,1         | 72,6         | 70,2         | 66,1         | 68,1         | 71,0         | 72,3         |
| <b>Ensemble</b>          | <b>5 049</b> | <b>5 489</b> | <b>6 062</b> | <b>6 451</b> | <b>6 902</b> | <b>7 345</b> | <b>7 301</b> | <b>7 594</b> | <b>8 114</b> | <b>8 311</b> |
| % femmes                 | 61,5         | 62,0         | 62,0         | 62,7         | 63,5         | 61,8         | 61,9         | 61,7         | 61,5         | 63,0         |

(1) Autres écoles : formations comptables, écoles de commerce et de gestion et établissements universitaires privés.

## Présentation

En 2010-2011, 30 000 étudiants sont inscrits dans l'une des quatre universités françaises d'outre-mer, soit une baisse de 3,3 % par rapport à l'année précédente (voir « Définitions », comparaisons à champ constant) [1]. Les effectifs sont en hausse en Nouvelle-Calédonie (1,6 %), en baisse ailleurs : -6,9 % à l'université d'Antilles-Guyane, -3,4 % en Polynésie française et -0,1 % à l'université de La Réunion.

Si on exclut les étudiants stagiaires à l'IUFM en 2009-2010, les effectifs sont en hausse de 4,5 % en Nouvelle-Calédonie et de 3,0 % à La Réunion. Ils sont en baisse de 0,6 % en Polynésie française.

La grande majorité (76,7 %) des étudiants inscrits dans une des quatre universités d'outre-mer sont en cursus licence contre 59,9 % en France métropolitaine. Par voie de conséquence, le poids des cursus master et doctorat est faible, relativement à l'ensemble du territoire : 21,1 % en cursus master contre 35,6 % pour la France métropolitaine ; seuls 2,2 % des étudiants sont inscrits en cursus doctorat contre 4,5 % en France métropolitaine. 33,0 % des étudiants d'outre-mer sont inscrits en lettres, langues ou sciences humaines, 21,6 % en sciences ou STAPS, 18,8 % en économie et gestion, 15,8 % en droit-sciences politiques et 7,8 % dans les disciplines de santé. Enfin, ils sont 3,1 % à être inscrits dans les IUT, uniquement dans les DOM. Les disciplines de santé et les IUT sont moins représentés dans les universités d'outre-mer qu'en France métropolitaine où la filière santé représente 14,2 % des inscriptions et les IUT 8,2 %.

En 2010-2011, le nombre de nouveaux entrants se stabilise (+0,2 %) après deux années de baisse (-2,7 % en 2009, -2,2 % en 2008).

La proportion de femmes dans les universités d'outre-mer baisse légèrement (63,5 %) [2]. En France métropolitaine, cette proportion est plus faible (57,0 %). Les femmes restent majoritaires en lettres, langues et sciences humaines (75,6 %) et en droit-sciences politiques (70,4 %), mais minoritaires en sciences (47,1 %) et STAPS (27,1 %).

## Définitions

### Champ

Est pris en compte l'ensemble des étudiants inscrits à une formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université au terme d'une formation d'une durée d'au moins un an, ainsi que les préparations aux concours de la fonction publique. Seules les inscriptions principales sont comptabilisées. Toutes les formes d'enseignement sont prises en compte (enseignement à distance, formation continue, formation par alternance ou par apprentissage). Toutes les unités administratives sont considérées.

### Universités des départements d'outre-mer (DOM), des collectivités d'outre-mer (COM) et de Nouvelle-Calédonie

Il s'agit de l'université des Antilles-Guyane et de l'université de La Réunion pour les DOM, de l'université de Polynésie française dans les COM et de l'université de Nouvelle-Calédonie.

Depuis 2008-2009, les IUFM de La Réunion, de Nouvelle-Calédonie et du Pacifique sont intégrés dans une université de rattachement (l'IUFM du Pacifique est rattaché à l'université de Polynésie française).

À la rentrée 2010, les IUFM de Guadeloupe, Guyane et Martinique sont rattachés à l'université des Antilles-Guyane.

Pour effectuer des comparaisons à champ constant, les effectifs des IUFM sont pris en compte dans les effectifs universitaires de 2009-2010.

### Cursus LMD

Licence-master-doctorat. Il correspond aux normes européennes de l'enseignement supérieur.

### La rubrique IUT

Elle regroupe la préparation aux diplômes universitaires de technologie (DUT), ainsi que les formations post-DUT et la préparation aux diplômes nationaux de technologie spécialisée (DNTS).

### Les nouveaux entrants en première année de premier cycle

Ce sont les étudiants inscrits pour la première fois dans une université publique française en première année de premier cycle (capacité en droit et DAEU compris).

## [1] Les étudiants par discipline et cursus LMD dans les universités d'outre-mer en 2010-2011

|                                       |                                       | Cursus licence | Cursus master | Cursus doctorat | Ensemble      |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------|-----------------|---------------|
| Université Antilles-Guyane            | Droit, sciences politiques            | 1 916          | 357           | 56              | 2 329         |
|                                       | Sciences économiques, AES             | 1 657          | 257           | 25              | 1 939         |
|                                       | Lettres, sciences humaines, langues   | 2 147          | 1 585         | 94              | 3 826         |
|                                       | Sciences, STAPS                       | 2 326          | 227           | 142             | 2 695         |
|                                       | Santé                                 | 763            | 699           | 4               | 1 466         |
|                                       | IUT                                   | 408            |               |                 | 408           |
|                                       | <b>Total</b>                          | <b>9 217</b>   | <b>3 125</b>  | <b>321</b>      | <b>12 663</b> |
| Université La Réunion                 | Droit, sciences politiques            | 1 343          | 237           | 28              | 1 608         |
|                                       | Sciences économiques, AES             | 2 119          | 514           | 20              | 2 653         |
|                                       | Lettres, sciences humaines, langues   | 2 233          | 1 260         | 127             | 3 620         |
|                                       | Sciences, STAPS                       | 1 932          | 530           | 99              | 2 561         |
|                                       | Santé                                 | 625            | 74            | 1               | 700           |
|                                       | IUT                                   | 511            |               |                 | 511           |
|                                       | <b>Total</b>                          | <b>8 763</b>   | <b>2 615</b>  | <b>275</b>      | <b>11 653</b> |
|                                       | <b>Total DOM</b>                      | <b>17 980</b>  | <b>5 740</b>  | <b>596</b>      | <b>24 316</b> |
| Université Nouvelle-Calédonie         | Droit, sciences politiques            | 246            |               | 3               | 249           |
|                                       | Sciences économiques, AES             | 392            |               | 1               | 393           |
|                                       | Lettres, sciences humaines, langues   | 1 006          | 154           | 6               | 1 166         |
|                                       | Sciences, STAPS                       | 577            | 90            | 17              | 684           |
|                                       | Santé                                 | 36             |               |                 | 36            |
|                                       | <b>Total</b>                          | <b>2 257</b>   | <b>244</b>    | <b>27</b>       | <b>2 528</b>  |
| Université Polynésie Française        | Droit, sciences politiques            | 473            | 58            | 7               | 538           |
|                                       | Sciences économiques, AES             | 634            | 7             | 2               | 643           |
|                                       | Lettres, sciences humaines, langues   | 1 009          | 250           | 8               | 1 267         |
|                                       | Sciences                              | 479            | 38            | 17              | 534           |
|                                       | Santé                                 | 151            |               |                 | 151           |
|                                       | <b>Total</b>                          | <b>2 746</b>   | <b>353</b>    | <b>34</b>       | <b>3 133</b>  |
|                                       | <b>Total COM + Nouvelle-Calédonie</b> | <b>5 003</b>   | <b>597</b>    | <b>61</b>       | <b>5 661</b>  |
| <b>Ensemble</b>                       |                                       | <b>22 983</b>  | <b>6 337</b>  | <b>657</b>      | <b>29 977</b> |
| Pourcentage par cursus                |                                       | 76,7           | 21,1          | 2,2             | 100,0         |
| Évolution des effectifs 2010/2009 (%) |                                       | -1,3           | -10,7         | 7,7             | -3,3          |

## [2] Étudiants et nouveaux entrants en première année de premier cycle dans les universités d'outre-mer

|                     |                                       | 2009-2010 (1) |               |                   |               | 2010-2011     |               |                   |               |
|---------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|
|                     |                                       | Total         | dont % femmes | Nouveaux entrants | dont % femmes | Total         | dont % femmes | Nouveaux entrants | dont % femmes |
| Antilles-Guyane     | Droit, sciences politiques            | 2 503         | 73,1          | 783               | 71,8          | 2 329         | 72,5          | 636               | 71,5          |
|                     | Sciences économiques, AES             | 1 899         | 58,5          | 753               | 56,8          | 1 939         | 58,1          | 595               | 52,8          |
|                     | Lettres, sciences humaines, langues   | 4 633         | 78,7          | 606               | 78,4          | 3 826         | 77,9          | 581               | 76,1          |
|                     | Sciences                              | 2 354         | 52,3          | 558               | 50,9          | 2 298         | 51,5          | 638               | 50,2          |
|                     | STAPS                                 | 380           | 27,4          | 172               | 26,2          | 397           | 29,5          | 149               | 23,5          |
|                     | Santé                                 | 1 457         | 69,0          | 507               | 74,2          | 1 466         | 67,0          | 505               | 70,3          |
|                     | IUT                                   | 377           | 58,4          | 169               | 57,4          | 408           | 53,2          | 188               | 53,7          |
|                     | <b>Total</b>                          | <b>13 603</b> | <b>67,2</b>   | <b>3 548</b>      | <b>63,9</b>   | <b>12 663</b> | <b>65,5</b>   | <b>3 292</b>      | <b>61,4</b>   |
|                     | <b>Total DOM</b>                      | <b>25 262</b> | <b>65,2</b>   | <b>6 947</b>      | <b>61,8</b>   | <b>24 316</b> | <b>63,4</b>   | <b>7 042</b>      | <b>60,2</b>   |
| La Réunion          | Droit, sciences politiques            | 1 599         | 69,9          | 523               | 70,6          | 1 608         | 69,8          | 523               | 70,2          |
|                     | Sciences économiques, AES             | 2 608         | 63,1          | 956               | 61,6          | 2 653         | 61,7          | 875               | 59,5          |
|                     | Lettres, sciences humaines, langues   | 4 094         | 75,8          | 719               | 71,5          | 3 620         | 73,9          | 917               | 69,6          |
|                     | Sciences                              | 1 921         | 40,7          | 462               | 37,7          | 1 955         | 40,9          | 517               | 41,0          |
|                     | STAPS                                 | 487           | 25,9          | 189               | 22,2          | 606           | 25,6          | 248               | 22,2          |
|                     | Santé                                 | 485           | 67,0          | 329               | 69,9          | 700           | 66,1          | 398               | 68,3          |
|                     | IUT                                   | 465           | 48,2          | 221               | 49,8          | 511           | 52,8          | 272               | 56,6          |
|                     | <b>Total</b>                          | <b>11 659</b> | <b>62,8</b>   | <b>3 399</b>      | <b>59,7</b>   | <b>11 653</b> | <b>61,1</b>   | <b>3 750</b>      | <b>59,2</b>   |
|                     | <b>Total DOM</b>                      | <b>25 262</b> | <b>65,2</b>   | <b>6 947</b>      | <b>61,8</b>   | <b>24 316</b> | <b>63,4</b>   | <b>7 042</b>      | <b>60,2</b>   |
| Nouvelle-Calédonie  | Droit, sciences politiques            | 271           | 69,7          | 96                | 67,7          | 249           | 69,9          | 82                | 68,3          |
|                     | Sciences économiques, AES             | 354           | 55,6          | 123               | 52,0          | 393           | 58,5          | 140               | 64,3          |
|                     | Lettres, sciences humaines, langues   | 1 170         | 73,1          | 155               | 69,7          | 1 166         | 72,3          | 184               | 72,8          |
|                     | Sciences                              | 633           | 45,0          | 238               | 49,6          | 658           | 48,2          | 230               | 46,1          |
|                     | STAPS                                 | 30            | 26,7          |                   |               | 26            | 26,9          | 9                 | 22,2          |
|                     | Santé                                 | 31            | 71,0          |                   |               | 36            | 50,0          |                   |               |
|                     | <b>Total</b>                          | <b>2 489</b>  | <b>62,5</b>   | <b>612</b>        | <b>58,0</b>   | <b>2 528</b>  | <b>62,9</b>   | <b>645</b>        | <b>60,2</b>   |
|                     | <b>Total COM + Nouvelle-Calédonie</b> | <b>5 732</b>  | <b>62,8</b>   | <b>1 499</b>      | <b>59,0</b>   | <b>5 661</b>  | <b>64,2</b>   | <b>1 425</b>      | <b>60,8</b>   |
|                     | <b>Ensemble</b>                       | <b>30 994</b> | <b>64,8</b>   | <b>8 446</b>      | <b>61,3</b>   | <b>29 977</b> | <b>63,5</b>   | <b>8 467</b>      | <b>60,3</b>   |
| Polynésie Française | Droit, sciences politiques            | 525           | 65,7          | 123               | 66,7          | 538           | 63,0          | 130               | 57,7          |
|                     | Sciences économiques, AES             | 709           | 57,1          | 223               | 51,1          | 643           | 59,4          | 163               | 58,9          |
|                     | Lettres, sciences humaines, langues   | 1 393         | 72,4          | 322               | 70,5          | 1 267         | 76,3          | 245               | 73,9          |
|                     | Sciences                              | 475           | 43,6          | 158               | 44,3          | 534           | 49,4          | 140               | 43,6          |
|                     | STAPS                                 | 20            | 45,0          |                   |               |               |               |                   |               |
|                     | Santé                                 | 121           | 59,5          | 61                | 60,7          | 151           | 60,9          | 102               | 64,7          |
|                     | <b>Total</b>                          | <b>3 243</b>  | <b>63,1</b>   | <b>887</b>        | <b>59,8</b>   | <b>3 133</b>  | <b>65,2</b>   | <b>780</b>        | <b>61,4</b>   |
|                     | <b>Total COM + Nouvelle-Calédonie</b> | <b>5 732</b>  | <b>62,8</b>   | <b>1 499</b>      | <b>59,0</b>   | <b>5 661</b>  | <b>64,2</b>   | <b>1 425</b>      | <b>60,8</b>   |
|                     | <b>Ensemble</b>                       | <b>30 994</b> | <b>64,8</b>   | <b>8 446</b>      | <b>61,3</b>   | <b>29 977</b> | <b>63,5</b>   | <b>8 467</b>      | <b>60,3</b>   |

(1) Les effectifs des IUFM des Antilles ont été intégrés aux effectifs de 2009-2010.

## Présentation

À la session 2010, 12 800 diplômes de l'enseignement professionnel de niveau V (CAP, BEP et mentions complémentaires) ont été délivrés dans les départements d'outre-mer [1]. Leur nombre a augmenté de 4 % en CAP et en BEP. Les diplômes de niveau IV hors baccalauréat sont pratiquement inexistantes dans les DOM, hormis à La Réunion. Le nombre de BTS a augmenté de 5 % entre 2009 et 2010.

Au niveau V, le taux de réussite est de 69,2 % alors qu'il est de 60,7 % au niveau IV. De manière générale, les taux de réussite sont inférieurs à ceux de France métropolitaine. C'est le cas notamment pour les BEP (- 11,8 points) et surtout pour les BTS (- 13,6 points). Pour les CAP, l'écart est plus faible (- 5,7 points). Les écarts se sont réduits entre 2009 et 2010. En BEP, l'écart a diminué de 3,5 points.

18 600 candidats ont été reçus au baccalauréat à la session 2010 dans les DOM, soit une baisse de 1,7 % par rapport à la session 2009 [2]. La part des bacheliers généraux est stable et représente 46,8 %. En France métropolitaine, la part des bacheliers généraux est de 52,8 %, soit 6 points de plus que dans les DOM. Le taux de réussite moyen des bacheliers des DOM est de 81,4 %, soit 4,4 points de moins qu'en France métropolitaine. Cette différence est de 3,9 points pour le baccalauréat général et de 7,7 points pour les séries technologiques. Pour le baccalauréat professionnel, l'écart est de 0,2 point en faveur des DOM.

À la session 2009, dans les quatre universités d'outre-mer, 3 000 diplômes de licence ont été délivrés (en hausse de 1,4 % par rapport à la session 2008), ainsi que 800 masters (ou équivalent - DESS, DEA) [3]. 72 thèses ont été soutenues contre 46 l'année précédente.

## Définitions

### Taux de réussite

Il est calculé en rapportant le nombre d'admis à l'effectif des présentés.

### CAP

Certificat d'aptitude professionnelle.

### BEP

Brevet d'études professionnelles.

### BP

Brevet professionnel.

### MC

Mentions complémentaires

### BTS

Brevet de technicien supérieur.

### AES

Filière administrative, économique et sociale.

### DEA

Diplôme d'études approfondies.

### DESS

Diplôme d'études supérieures spécialisées.

### DEUST

Diplôme d'études universitaires en sciences et techniques.

### STAPS

Sciences et techniques des activités physiques et sportives.

 Sources : MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES

- [1] Système d'information OCÉAN et enquête n° 4 sur les résultats aux examens technologiques et professionnels.

- [2] Enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.

- [3] Système d'information SISE.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information, 03.46, 04.31, 09.28, 10.06, 11.07.

[1] Les diplômes de l’enseignement technologique et professionnel dans les DOM, session 2010

|                           | Guadeloupe     |                      | Guyane         |                      | Martinique     |                      | La Réunion     |                      | Total          |                      |
|---------------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|
|                           | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) |
| <b>Niveau V</b>           |                |                      |                |                      |                |                      |                |                      |                |                      |
| CAP                       | 775            | 72,2                 | 723            | 77,0                 | 1 003          | 75,8                 | 2 525          | 77,2                 | 5 026          | 76,0                 |
| BEP                       | 2 076          | 67,8                 | 698            | 58,6                 | 1 602          | 62,0                 | 3 128          | 65,9                 | 7 504          | 64,8                 |
| MC                        | 56             | 93,3                 | 15             | 100,0                | 48             | 77,4                 | 132            | 86,8                 | 251            | 86,9                 |
| <b>Total</b>              | <b>2 907</b>   | <b>69,3</b>          | <b>1 436</b>   | <b>66,9</b>          | <b>2 653</b>   | <b>66,9</b>          | <b>5 785</b>   | <b>70,8</b>          | <b>12 781</b>  | <b>69,2</b>          |
| <b>Niveau IV hors bac</b> |                |                      |                |                      |                |                      |                |                      |                |                      |
| BP                        | 82             | 59,4                 | 23             | 63,9                 | 68             | 63,6                 | 163            | 51,7                 | 336            | 56,4                 |
| MC                        | 24             | 96,0                 | -              | -                    | 1              | ns                   | 49             | 90,7                 | 74             | 92,5                 |
| <b>Total</b>              | <b>106</b>     | <b>65,0</b>          | <b>23</b>      | <b>63,9</b>          | <b>69</b>      | <b>63,9</b>          | <b>212</b>     | <b>57,5</b>          | <b>410</b>     | <b>60,7</b>          |
| <b>Niveau III - BTS</b>   | <b>717</b>     | <b>55,0</b>          | <b>135</b>     | <b>51,5</b>          | <b>781</b>     | <b>53,7</b>          | <b>1 191</b>   | <b>64,2</b>          | <b>2 824</b>   | <b>57,9</b>          |

[2] Résultats au baccalauréat dans les DOM, session 2010

|                   | Guadeloupe     |                      | Guyane         |                      | Martinique     |                      | La Réunion     |                      | Total          |                      |
|-------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|
|                   | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) | Nombre d'admis | Taux de réussite (%) |
| Bac général       | 2 213          | 82,1                 | 709            | 72,5                 | 1 862          | 82,8                 | 3 945          | 87,1                 | 8 729          | 83,5                 |
| Bac technologique | 1 133          | 71,1                 | 390            | 53,3                 | 1 228          | 73,0                 | 2 435          | 81,6                 | 5 186          | 74,2                 |
| Bac professionnel | 1 266          | 89,4                 | 398            | 77,6                 | 1 149          | 83,4                 | 1 914          | 89,3                 | 4 727          | 86,7                 |
| <b>Total</b>      | <b>4 612</b>   | <b>80,9</b>          | <b>1 497</b>   | <b>67,3</b>          | <b>4 239</b>   | <b>79,8</b>          | <b>8 294</b>   | <b>85,9</b>          | <b>18 642</b>  | <b>81,4</b>          |

[3] Les diplômes délivrés par les universités en 2009 dans les DOM-COM et en Nouvelle-Calédonie

|                                        |                                     | DEUG, DEUST (1) | Licences LMD, licences | Maîtrises (2) | Master pro, DESS | Masters recherche, DEA | Doctorats | Total        |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------|---------------|------------------|------------------------|-----------|--------------|
| <b>DOM</b>                             | Droit, sciences politiques          | 384             | 349                    | 217           | 112              | 29                     | 8         | 1 099        |
|                                        | Sciences économiques, AES           | 348             | 578                    | 212           | 244              | 9                      | 5         | 1 396        |
|                                        | Lettres, langues, sciences humaines | 480             | 1 071                  | 426           | 63               | 145                    | 18        | 2 203        |
|                                        | Sciences                            | 324             | 519                    | 212           | 117              | 74                     | 28        | 1 274        |
|                                        | STAPS                               | 53              | 76                     | 6             |                  | 6                      | 3         | 144          |
|                                        | <b>Total DOM</b>                    | <b>1 589</b>    | <b>2 593</b>           | <b>1 073</b>  | <b>536</b>       | <b>263</b>             | <b>62</b> | <b>6 116</b> |
| <b>COM et Nouvelle-Calédonie</b>       | Droit, sciences politiques          | 47              | 56                     | 24            |                  |                        |           | 127          |
|                                        | Sciences économiques, AES           | 80              | 115                    |               |                  |                        | 1         | 196          |
|                                        | Lettres, langues, sciences humaines | 302             | 166                    |               |                  | 12                     | 1         | 481          |
|                                        | Sciences                            | 123             | 112                    |               |                  |                        | 8         | 243          |
| <b>Total COM et Nouvelle-Calédonie</b> |                                     | <b>552</b>      | <b>449</b>             | <b>24</b>     |                  | <b>12</b>              | <b>10</b> | <b>1 047</b> |
| <b>Total</b>                           |                                     | <b>2 141</b>    | <b>3 042</b>           | <b>1 097</b>  | <b>536</b>       | <b>275</b>             | <b>72</b> | <b>7 163</b> |

(1) Y compris DEUG intermédiaires.  
(2) Y compris maîtrises intermédiaires.

## Présentation

À la rentrée 2010, 16 900 enseignants exercent dans le second degré public des DOM : 8 100 (48,1 %) effectuent leur service principal dans un collège, 5 900 (34,8 %) dans un lycée d'enseignement général et technologique (LEGT) et 2 900 (17,1 %) dans un lycée professionnel (LP) [1]. 90,9 % sont titulaires, 9,1 % non titulaires (contre 4,0 % en France métropolitaine) [2].

Les enseignants des collèges sont majoritairement des certifiés ou assimilés (79,6 %), mais en plus faible proportion qu'en France métropolitaine (86,6 %). Les PEGC y représentent 5,8 % du corps enseignant (contre 2,7 % en France métropolitaine) et les non-titulaires près d'un enseignant sur dix.

79,1 % des enseignants des lycées professionnels sont des professeurs de lycées professionnels (PLP). Les enseignants des LEGT sont surtout des certifiés (59,0 %). Les professeurs de chaire supérieure et agrégés représentent 17,9 % du corps enseignant.

Les professeurs exerçant dans les DOM se différencient également de ceux de la France métropolitaine par rapport aux caractéristiques suivantes :

- la proportion de femmes y est plus faible, 50,8 % en moyenne (contre 57,9 % en France métropolitaine) ; elle est plus importante dans les collèges (54,6 %), que dans les LP (48,0 %) et les LEGT (46,9 %) [1] ;

- le temps partiel des titulaires est moins utilisé dans les DOM, puisque ce taux est de 5,0 % contre 10,4 % en France métropolitaine.

Le ratio global d'heures par élève («H/E») est de 1,45 [3]. Il est de 1,21 en collège, de 2,24 dans les SEGPA où les formations sont plus lourdes (atelier, etc.), de 2,08 en lycée professionnel (LP), de 1,42 en lycée pré-bac et de 1,76 en lycée post-bac.

Le nombre moyen d'élèves devant un professeur («H/S») est de 23,2 en collège, de 13,3 en SEGPA, de 16,6 en LP, de 22,8 en lycée pré-bac et de 18,8 en lycée post-bac.

## Définitions

### Champ

Les enseignants effectuant un service réparti sur plusieurs établissements sont comptabilisés dans leur établissement d'affectation principale. Voir 9.7.

### Heures d'enseignement par élève (H/E)

Rapport des heures d'enseignement hebdomadaire sur le nombre d'élèves. Il dépend notamment des horaires des programmes et des tailles des classes.

### E/S

Nombre moyen d'élèves par structure (groupe ou division). Il permet d'estimer le nombre d'élèves dont un professeur a la charge en moyenne pendant une heure de cours, qu'il s'agisse d'un cours en groupe ou en classe entière. Il est calculé en prenant en compte pour chaque enseignement le nombre d'heures suivies par un ensemble d'élèves (en groupe ou en division) devant un professeur. Il est plus faible lorsque les enseignements sont faits dans des structures de petite taille, comme c'est le cas en SEGPA ou en LP. Cet indicateur est inférieur à la taille moyenne de la classe, qui rend compte du nombre d'élèves de la classe dans laquelle un élève suit un enseignement pendant une heure.

### Professeurs de chaire supérieure

Enseignants issus du corps des agrégés et destinés plus particulièrement à enseigner dans les classes préparatoires aux grandes écoles.

### Certifiés et assimilés

Professeurs certifiés (titulaires d'un CAPES ou CAPET ou enseignants issus d'un autre corps et intégrés dans le corps des certifiés), bi-admissibles à l'agrégation, professeurs d'éducation physique et sportive (EPS) de classe normale, hors classe et bi-admissibles.

### PEGC, PLP

Professeurs d'enseignement général de collège, professeurs de lycée professionnel.

### Temps partiel

Sont comptés à temps partiel les enseignants (hors non-titulaires) accomplissant un service inférieur au nombre d'heures réglementaire de leur corps d'appartenance (« obligation réglementaire de service »).

[1] Répartition des enseignants du second degré public devant élèves par corps selon le type d'établissement dans les DOM en 2010-2011 (1)

|                                    | Collège<br>et SEGPA<br>(2) | LP    | LEGT  | Total  | %<br>femmes | % temps<br>partiel |
|------------------------------------|----------------------------|-------|-------|--------|-------------|--------------------|
| Agrégés et chaires supérieures     | 194                        | 25    | 1 053 | 1 272  | 38,0        | 5,4                |
| Certifiés et assimilés             | 6 476                      | 191   | 3 474 | 10 141 | 53,8        | 5,7                |
| Adjoints et chargés d'enseignement | 77                         | 15    | 21    | 113    | 29,2        | 4,4                |
| PEGC                               | 470                        | 0     | 0     | 470    | 50,0        | 6,8                |
| PLP                                | 146                        | 2 281 | 937   | 3 364  | 47,3        | 2,7                |
| Total titulaires et stagiaires     | 7 363                      | 2 512 | 5 485 | 15 360 | 50,7        | 5,0                |
| Maîtres auxiliaires                | 39                         | 16    | 17    | 72     | 47,2        |                    |
| Professeurs contractuels           | 733                        | 354   | 382   | 1 469  | 51,6        |                    |
| Total non-titulaires               | 772                        | 370   | 399   | 1 541  | 51,4        |                    |
| Total                              | 8 135                      | 2 882 | 5 884 | 16 901 | 50,8        |                    |
| % femmes                           | 54,6                       | 48,0  | 46,9  | 50,8   |             |                    |
| % temps partiel des titulaires     | 5,9                        | 3,1   | 4,7   | 5,0    |             |                    |

(1) Les stagiaires sont compris dans les corps correspondants.  
(2) À l'exclusion des enseignants d'un corps du premier degré en SEGPA.  
Lecture - 1 272 professeurs de chaire supérieure ou agrégés exercent dans les DOM. 38,0 % sont des femmes et 5,4 % travaillent à temps partiel. En collège, 54,6 % des enseignants sont des femmes et 5,9 % des titulaires travaillent à temps partiel.

[2] Pourcentages d'enseignants du second degré public devant élèves par corps selon le type d'établissement dans les DOM en 2010-2011

|                                    | Collège (1) | LP    | LEGT  | Total |
|------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|
| Professeurs de chaire supérieure   | 0,0         | 0,0   | 0,5   | 0,2   |
| Agrégés                            | 2,4         | 0,9   | 17,4  | 7,4   |
| Certifiés et assimilés             | 79,6        | 6,6   | 59,0  | 60,0  |
| Adjoints et chargés d'enseignement | 1,0         | 0,5   | 0,4   | 0,7   |
| PEGC                               | 5,8         | 0,0   | 0,0   | 2,8   |
| PLP                                | 1,8         | 79,2  | 15,9  | 19,9  |
| Total titulaires et stagiaires     | 90,5        | 87,2  | 93,2  | 90,9  |
| Non-titulaires                     | 9,5         | 12,8  | 6,8   | 9,1   |
| Total                              | 100,0       | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

(1) Ne sont pas comptabilisés les enseignants d'un corps du premier degré.

[3] Indicateurs d'heures/élèves (« H/E ») et élèves/structure (« E/S ») dans le second degré public dans les DOM en 2010-2011 (1)

|            | Collège |      | SEGPA |      | LP   |      | Lycée<br>pré-bac |      | Lycée<br>post-bac |      | Total |      |
|------------|---------|------|-------|------|------|------|------------------|------|-------------------|------|-------|------|
|            | H/E     | E/S  | H/E   | E/S  | H/E  | E/S  | H/E              | E/S  | H/E               | E/S  | H/E   | E/S  |
| Guadeloupe | 1,21    | 23,4 | 2,35  | 13,1 | 1,99 | 17,9 | 1,39             | 22,7 | 1,79              | 17,9 | 1,42  | 21,4 |
| Guyane     | 1,26    | 21,9 | 2,24  | 12,9 | 1,92 | 17,7 | 1,51             | 20,6 | 2,02              | 17,0 | 1,45  | 20,2 |
| Martinique | 1,20    | 23,6 | 2,26  | 13,5 | 2,23 | 15,7 | 1,47             | 22,7 | 1,88              | 18,6 | 1,52  | 20,6 |
| La Réunion | 1,20    | 23,4 | 2,18  | 13,5 | 2,11 | 16,2 | 1,39             | 23,4 | 1,65              | 19,7 | 1,44  | 21,1 |
| Total      | 1,21    | 23,2 | 2,24  | 13,3 | 2,08 | 16,6 | 1,42             | 22,8 | 1,76              | 18,8 | 1,45  | 20,9 |

(1) Heures/élèves (H/E) et élèves/structure (E/S), voir « Définitions ».



## Présentation

Dans les DOM, 40 400 personnes sont rémunérées au titre du secteur public (dont 85 % d'enseignants) et 2 500 enseignants exercent dans les classes sous contrat des établissements privés [1].

Dans le secteur public, 42,2 % des enseignants exercent dans le premier degré et 54,8 % dans le second, la part de l'enseignement supérieur restant faible (3 %). Dans le second degré public, 45,6 % des enseignants sont affectés en collège ou rémunérés au titre de la prévention ou du traitement des difficultés scolaires, 24,9 % sont affectés en LEGT, 20 % en LP et 9,3 % sur des actions diverses.

Par rapport à l'ensemble des 34 400 enseignants du public, la part des enseignants dans le premier degré (42,2 %) est plus importante en Guyane (47,2 %) que dans les autres académies d'outre-mer et qu'en France métropolitaine (41,8 %).

1 000 enseignants (39,2 %) sont rémunérés au titre du premier degré privé et 1 500 au titre du second.

L'âge moyen des enseignants du secteur public dans les DOM est de 41 ans dans le premier degré et de 43,8 ans dans le second degré, avec des écarts de six mois à un an de plus par rapport aux âges moyens en France métropolitaine. Les agents en Guadeloupe et en Martinique ont 44,7 ans en moyenne dans le secteur public, soit quatre ans de plus qu'en Guyane. Les enseignants du secteur privé sont en moyenne plus âgés.

La proportion de femmes varie entre 62,5 % dans le secteur public et 70,6 % dans le secteur privé, avec notamment davantage d'enseignantes dans le premier degré privé (87,8 % contre 75,8 % dans le public). La part du travail à temps partiel ou incomplet s'élève à 6,4 % dans le secteur public et à 11,1 % dans le secteur privé.

Outre le personnel enseignant, 6 000 agents sont affectés dans les académies d'outre-mer, dont 44,2 % exercent à La Réunion. Sept non enseignants sur dix sont rémunérés aux titres du premier et du second degrés et du programme « vie de l'élève ». Le pourcentage de personnels non enseignants par rapport à l'ensemble des effectifs du secteur public est élevé en Martinique (16,4 % contre 15 % en moyenne), mais il demeure moins important qu'en France métropolitaine (18,7 %).

## Définitions

### LOLF

Loi organique du 1<sup>er</sup> août 2001, appliquée depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2006, relative aux lois de finances, remplaçant l'ordonnance du 2 janvier 1959 qui régissait les finances de l'État. Elle modifie profondément les règles budgétaires et comptables de l'État. Sa mise en place a contraint à une classification différente de celle utilisée dans les versions antérieures à l'année 2006.

La LOLF se décline en missions, programmes et actions. Un programme regroupe les crédits destinés à mettre en œuvre une action ou un ensemble cohérent d'actions relevant d'un même ministère.

Les personnels recensés dans le tableau [1] sont répartis selon les différents programmes de la mission interministérielle « Enseignement scolaire » (MIES, programmes des enseignements scolaires des premier et second degré, « Vie de l'élève », « Soutien de la politique de l'éducation nationale »). Les personnels qui relèvent de la mission interministérielle « Recherche et enseignement supérieur » (MIREs) sont regroupés en un seul poste (« Supérieur »).

### Enseignants du premier degré

Ce sont les instituteurs, professeurs des écoles et autres enseignants rémunérés sur le programme scolaire du premier degré, chargés de classe, y compris les directeurs d'écoles et les enseignants stagiaires.

### Enseignants du second degré

Enseignants titulaires, non titulaires et stagiaires rémunérés sur le programme scolaire du second degré (y compris les documentalistes). Avec les enseignants de collèges sont recensés les enseignants rémunérés au titre des besoins éducatifs particuliers (difficultés scolaires ou handicapés) dans le secteur public. Sur la ligne « Divers » sont totalisés les enseignants rémunérés au titre de l'apprentissage, de l'aide à l'insertion professionnelle, de la validation des acquis, du remplacement, etc.

### Enseignants du supérieur

Professeurs dispensant des cours dans les établissements publics.

### Le personnel administratif, technique, d'éducation, d'encadrement, de surveillance ou d'assistance éducative

Sont recensés tous les personnels exerçant l'une de ces fonctions, en établissement ou en service académique.

## [1] Le personnel de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur dans les DOM, janvier 2011

|                                                                             |                                           | Guadeloupe   | Guyane       | Martinique   | La Réunion    | Total DOM     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| <b>Enseignants du secteur public</b>                                        | <b>Premier degré</b>                      | <b>3 183</b> | <b>2 260</b> | <b>2 798</b> | <b>6 279</b>  | <b>14 520</b> |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 42,7         | 38,8         | 41,9         | 40,3          | 40,9          |
|                                                                             | % femmes                                  | 78,3         | 73,0         | 81,2         | 73,0          | 75,8          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 2,6          | 2,9          | 3,8          | 6,4           | 4,5           |
|                                                                             | <b>Second degré</b>                       | <b>4 112</b> | <b>2 447</b> | <b>3 750</b> | <b>8 541</b>  | <b>18 850</b> |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 45,5         | 40,8         | 45,4         | 43,2          | 43,8          |
|                                                                             | % femmes                                  | 53,5         | 44,9         | 57,3         | 49,4          | 51,3          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 4,5          | 4,1          | 5,8          | 7,1           | 5,9           |
|                                                                             | <b>Collège et enseignement spécialisé</b> | <b>1 878</b> | <b>1 314</b> | <b>1 544</b> | <b>3 863</b>  | <b>8 599</b>  |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 45,2         | 39,4         | 44,2         | 42,4          | 42,9          |
|                                                                             | % femmes                                  | 56,7         | 47,4         | 62,9         | 54,8          | 55,5          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 4,7          | 4,0          | 7,1          | 7,6           | 6,3           |
|                                                                             | <b>LEGT et post-bac</b>                   | <b>1 090</b> | <b>450</b>   | <b>1 024</b> | <b>2 143</b>  | <b>4 707</b>  |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 46,9         | 43,6         | 46,9         | 45,5          | 45,9          |
|                                                                             | % femmes                                  | 51,6         | 47,1         | 54,5         | 43,6          | 48,1          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 3,8          | 4,0          | 4,0          | 7,0           | 5,3           |
|                                                                             | <b>Lycée professionnel</b>                | <b>761</b>   | <b>509</b>   | <b>873</b>   | <b>1 644</b>  | <b>3 787</b>  |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 46,1         | 42,8         | 46,8         | 44,2          | 45,0          |
|                                                                             | % femmes                                  | 50,1         | 37,5         | 52,2         | 45,7          | 47,0          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 3,3          | 2,6          | 4,1          | 4,0           | 3,7           |
|                                                                             | <b>Divers second degré</b>                | <b>383</b>   | <b>174</b>   | <b>309</b>   | <b>891</b>    | <b>1 757</b>  |
| <b>Personnel administratif, technique, d'encadrement et de surveillance</b> | Âge moyen                                 | 42,0         | 38,5         | 42,5         | 39,7          | 40,6          |
|                                                                             | % femmes                                  | 50,7         | 41,4         | 53,4         | 46,4          | 48,0          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 8,4          | 9,2          | 10,7         | 11,0          | 10,2          |
|                                                                             | <b>Supérieur</b>                          | <b>245</b>   | <b>84</b>    | <b>197</b>   | <b>478</b>    | <b>1 004</b>  |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 46,7         | 46,1         | 47,7         | 44,7          | 45,9          |
|                                                                             | % femmes                                  | 36,3         | 39,3         | 42,1         | 36,6          | 37,8          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 1,2          | 0,0          | 2,5          | 2,9           | 2,2           |
|                                                                             | <b>Premier et second degrés</b>           | <b>574</b>   | <b>341</b>   | <b>549</b>   | <b>1 026</b>  | <b>2 490</b>  |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 49,5         | 46,6         | 51,1         | 47,4          | 48,6          |
|                                                                             | % femmes                                  | 69,7         | 64,8         | 74,0         | 55,7          | 64,2          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 2,3          | 0,9          | 0,7          | 3,4           | 2,2           |
|                                                                             | <b>Vie de l'élève</b>                     | <b>363</b>   | <b>251</b>   | <b>356</b>   | <b>722</b>    | <b>1 692</b>  |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 40,4         | 37,3         | 40,5         | 40,0          | 39,8          |
|                                                                             | % femmes                                  | 79,9         | 79,3         | 83,1         | 78,9          | 80,1          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 37,7         | 36,7         | 44,1         | 41,1          | 40,4          |
|                                                                             | <b>Soutien</b>                            | <b>303</b>   | <b>192</b>   | <b>265</b>   | <b>432</b>    | <b>1 192</b>  |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 47,1         | 46,1         | 52,1         | 44,8          | 47,2          |
|                                                                             | % femmes                                  | 75,6         | 68,8         | 75,1         | 70,1          | 72,4          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 7,3          | 0,5          | 1,1          | 4,6           | 3,9           |
|                                                                             | <b>Supérieur</b>                          | <b>175</b>   | <b>46</b>    | <b>153</b>   | <b>322</b>    | <b>696</b>    |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 46,8         | 42,2         | 47,8         | 43,8          | 45,3          |
|                                                                             | % femmes                                  | 64,0         | 58,7         | 64,7         | 55,0          | 59,6          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 0,0          | 0,0          | 0,7          | 3,1           | 1,6           |
| <b>Total Public</b>                                                         |                                           | <b>8 955</b> | <b>5 621</b> | <b>8 068</b> | <b>17 800</b> | <b>40 444</b> |
| <b>Enseignants du secteur privé</b>                                         | Âge moyen                                 | 44,7         | 40,5         | 44,7         | 42,4          | 43,1          |
|                                                                             | % femmes                                  | 64,9         | 59,8         | 68,2         | 59,5          | 62,5          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 4,9          | 4,7          | 6,1          | 7,8           | 6,4           |
|                                                                             | <b>Premier degré</b>                      | <b>232</b>   | <b>120</b>   | <b>221</b>   | <b>391</b>    | <b>964</b>    |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 48,1         | 39,6         | 50,9         | 43,0          | 45,6          |
|                                                                             | % femmes                                  | 92,2         | 81,7         | 84,2         | 89,0          | 87,8          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 3,9          | 6,7          | 2,3          | 3,6           | 3,7           |
|                                                                             | <b>Second degré</b>                       | <b>443</b>   | <b>167</b>   | <b>392</b>   | <b>494</b>    | <b>1 496</b>  |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 46,1         | 42,6         | 45,8         | 44,0          | 44,9          |
|                                                                             | % femmes                                  | 58,0         | 58,7         | 63,5         | 58,1          | 59,6          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 14,4         | 21,6         | 15,3         | 15,4          | 15,8          |
|                                                                             | <b>Collège</b>                            | <b>172</b>   | <b>82</b>    | <b>120</b>   | <b>260</b>    | <b>634</b>    |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 46,5         | 41,6         | 47,7         | 43,4          | 44,8          |
|                                                                             | % femmes                                  | 66,9         | 58,5         | 65,8         | 60,4          | 62,9          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 11,0         | 22,0         | 21,7         | 15,4          | 16,2          |
|                                                                             | <b>Lycée</b>                              | <b>260</b>   | <b>82</b>    | <b>251</b>   | <b>223</b>    | <b>816</b>    |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 46,2         | 43,9         | 45,9         | 45,1          | 45,5          |
|                                                                             | % femmes                                  | 51,5         | 57,3         | 62,5         | 55,6          | 56,6          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 16,9         | 22,0         | 10,4         | 16,1          | 15,2          |
|                                                                             | <b>Autre second degré</b>                 | <b>11</b>    | <b>3</b>     | <b>21</b>    | <b>11</b>     | <b>46</b>     |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 35,8         | 34,7         | 34,8         | 35,2          | 35,1          |
|                                                                             | % femmes                                  | 72,7         | 100,0        | 61,9         | 54,5          | 65,2          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 9,1          | 0,0          | 38,1         | 0,0           | 19,6          |
| <b>Total Privé</b>                                                          |                                           | <b>675</b>   | <b>287</b>   | <b>613</b>   | <b>885</b>    | <b>2 460</b>  |
|                                                                             | Âge moyen                                 | 46,8         | 41,3         | 47,6         | 43,5          | 45,2          |
|                                                                             | % femmes                                  | 69,8         | 68,3         | 71,0         | 71,8          | 70,6          |
|                                                                             | % temps partiel                           | 10,8         | 15,3         | 10,6         | 10,2          | 11,1          |

## Présentation

En 2010-2011, dans les COM et en Nouvelle-Calédonie, l'ensemble du secteur public et du secteur privé compte 237 000 élèves et étudiants, selon les données provisoires. Cet effectif est en augmentation par rapport à 2009 (+ 1,4 %). Tous les degrés d'enseignement enregistrent une évolution positive [1].

En stabilisant le nombre d'écouliers de la Nouvelle-Calédonie au niveau de 2009 (données 2010 non disponibles), le premier degré, avec 131 800 élèves, connaît une hausse de 1,7 % (+ 2 100 élèves), avec un fort accroissement du préélémentaire (+ 3,9 %). Cette évolution positive est due à la croissance des effectifs de Mayotte (+ 6,6 %), tandis que les autres collectivités (hors Nouvelle-Calédonie) enregistrent une baisse [2]. La scolarisation s'effectue très majoritairement dans les établissements publics (84,3 % globalement), avec d'importantes variations territoriales : à Wallis-et-Futuna, le premier degré est entièrement privé, à Mayotte, le public est presque en situation de monopole, et à Saint-Pierre et Miquelon, il y a quasiment parité entre les deux secteurs d'enseignement.

On recense 95 400 élèves dans le second degré sous tutelle du ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative, en hausse de 1,1 % par rapport à 2009 [1]. La croissance des effectifs est due essentiellement à la poussée des lycées généraux et technologiques (+ 4,7 %). À l'inverse, les effectifs du lycée professionnel sont en baisse, renversant la tendance à la hausse observée sur longue période.

D'un territoire à l'autre, les évolutions sont contrastées : Mayotte enregistre la plus forte hausse (+ 5,2 %), Saint-Pierre et Miquelon ainsi que la Polynésie française perdent environ 2 % de leurs effectifs [3]. Les établissements publics forment 81,3 % des collégiens et lycéens. Le secteur public est exclusif à Mayotte et à Wallis-et-Futuna ; il scolarise environ 70 à 75 % des élèves dans les autres territoires.

En complément de l'enseignement dispensé par l'éducation nationale, l'enseignement agricole scolarise 1 500 élèves dans le second degré [1].

L'enseignement supérieur accueille 8 300 étudiants (300 de plus qu'en 2009), principalement à l'université (68 % des étudiants) et en sections de techniciens supérieurs (23 %) [1].

## Définitions

### Collectivités d'outre-mer (COM)

Mayotte, Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Saint-Pierre-et-Miquelon. La Nouvelle-Calédonie possède un statut provisoire de « collectivité spécifique ».

On notera que Mayotte est devenu département d'outre-mer en avril 2011. Ce changement de statut sera pris en compte dans les statistiques à partir de la rentrée 2011 (RERS, édition 2012).

### Population scolaire et de l'enseignement supérieur

Voir 1.2.

### CP-CM2

Cours préparatoire à cours moyen deuxième année, soit l'enseignement élémentaire.

### ASH

Enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés. Il regroupe les effectifs scolarisés en classes d'initiation (CLIN), classes d'adaptation (CLAD) et classes pour l'inclusion scolaire (CLIS). Avant la rentrée 2009, les CLIS étaient dénommées « classe d'intégration scolaire ». Voir 3.1.

### Premier cycle

Classes de sixième à troisième, dispositifs relais, unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS ex-UPI), classes préprofessionnelles (DIMA ou dispositif d'initiation aux métiers en alternance).

### Second cycle professionnel

Classes préparant au CAP, BEP, baccalauréat professionnel, brevet des métiers d'art, ou à toute autre formation professionnelle de niveaux 4 et 5.

### Second cycle général et technologique

Classes préparant aux baccalauréats généraux et technologiques, ou au brevet de technicien.

### SEGPA

Sections d'enseignement général et professionnel adapté. Voir 4.19.

### CPGE

Classes préparatoires aux grandes écoles.

### STS

Sections de techniciens supérieurs.

### IUFM

Institut de formation des maîtres.

# La population scolaire et de l'enseignement supérieur dans les COM et en Nouvelle-Calédonie

12.13

## [1] Évolution des effectifs d'élèves et d'étudiants dans les COM et en Nouvelle-Calédonie (Public + Privé)

|                                 | 1990           | 2000           | 2005           | 2006           | 2007           | 2008           | 2009 (4)       | 2010p              | Évolution 2010/2009 (%) |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|-------------------------|
| <b>Premier degré (1)</b>        | <b>97 669</b>  | <b>118 129</b> | <b>123 146</b> | <b>125 501</b> | <b>125 295</b> | <b>127 664</b> | <b>129 604</b> | <b>(5) 131 752</b> | <b>1,7</b>              |
| Préélémentaire                  | 29 333         | 37 026         | 40 799         | 41 554         | 40 772         | 41 491         | 43 361         | 45 071             | 3,9                     |
| CP-CM2                          | 67 492         | 78 328         | 80 493         | 80 611         | 81 644         | 82 970         | 83 371         | 83 813             | 0,5                     |
| ASH                             | 844            | 2 775          | 1 854          | 3 336          | 2 879          | 3 203          | 2 872          | 2 868              | -0,1                    |
| <b>Second degré</b>             | <b>46 102</b>  | <b>78 737</b>  | <b>88 233</b>  | <b>90 316</b>  | <b>91 809</b>  | <b>93 289</b>  | <b>94 410</b>  | <b>95 420</b>      | <b>1,1</b>              |
| Premier cycle                   | 29 060         | 50 158         | 53 678         | 54 457         | 54 924         | 55 698         | 55 501         | 55 848             | 0,6                     |
| SEGPA                           | 174            | 1 069          | 1 394          | 1 443          | 1 425          | 1 534          | 1 952          | 1 950              | -0,1                    |
| Second cycle professionnel      | 9 176          | 13 477         | 16 224         | 17 103         | 17 744         | 18 094         | 18 618         | 18 419             | -1,1                    |
| Second cycle général et techno  | 7 692          | 14 033         | 16 937         | 17 313         | 17 716         | 17 963         | 18 339         | 19 203             | 4,7                     |
| <b>Second degré agriculture</b> | <b>724</b>     | <b>1 471</b>   | <b>1 452</b>   | <b>1 544</b>   | <b>1 516</b>   | <b>1 560</b>   | <b>1 553</b>   | <b>1 535</b>       | <b>-1,2</b>             |
| <b>Enseignement supérieur</b>   | <b>1 962</b>   | <b>4 622</b>   | <b>6 902</b>   | <b>7 345</b>   | <b>7 301</b>   | <b>7 594</b>   | <b>8 114</b>   | <b>8 311</b>       | <b>2,4</b>              |
| CPGE                            | 50             | 86             | 142            | 173            | 181            | 176            | 179            | 207                | 15,6                    |
| STS                             | 425            | 882            | 1 264          | 1 396          | 1 436          | 1 528          | 1 717          | 1 920              | 11,8                    |
| Universités (2)<br>dont IUFM    | 1 418          | 3 371          | 4 784          | 4 959          | 4 789          | 5 492          | 5 732          | 5 661              | -1,2                    |
| Autres formations (3)           | 69             | 94             | 274            | 322            | 375            | 398            | 486            | 523                | 7,6                     |
| IUFM                            | -              | 189            | 438            | 495            | 520            | -              | -              | -                  | -                       |
| <b>Total général</b>            | <b>146 457</b> | <b>202 959</b> | <b>219 733</b> | <b>224 706</b> | <b>225 921</b> | <b>230 107</b> | <b>233 681</b> | <b>(5) 237 018</b> | <b>1,4</b>              |

(1) De 2000-2001 à 2008-2009 : estimations pour l'ensemble du premier degré.

(2) Depuis 2008, les IUFM sont intégrés dans une université de rattachement. Leurs effectifs sont donc comptabilisés avec les universités.

(3) Établissements universitaires privés et écoles d'enseignement supérieur diverses (commerce, formations comptables...).

(4) À partir de la rentrée 2009, les effectifs du premier degré de Wallis et Futuna et de la Nouvelle-Calédonie recensés en mars N+1 (rentrée scolaire décalée) sont affectés à la rentrée N et non plus à la rentrée N+1. Les effectifs 2009 affichés ici diffèrent donc de ceux publiés dans l'édition 2010.

(5) Données provisoires. En l'absence de données 2010 pour les effectifs du premier degré de la Nouvelle-Calédonie, on a reconduit ceux de la rentrée 2009.

## [2] Effectifs du premier degré dans les COM et en Nouvelle-Calédonie en 2010-2011 (données provisoires)

|                            | Saint-Pierre-et-Miquelon | Polynésie française | Mayotte       | Wallis-et-Futuna | Nouvelle-Calédonie (1) | Total          |
|----------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|------------------|------------------------|----------------|
| <b>Public</b>              | <b>334</b>               | <b>31 926</b>       | <b>51 661</b> | <b>-</b>         | <b>27 196</b>          | <b>111 117</b> |
| Préélémentaire             | 133                      | 11 996              | 15 868        | -                | 9 443                  | 37 440         |
| CP-CM2                     | 201                      | 19 679              | 33 470        | -                | 17 531                 | 70 881         |
| ASH                        | -                        | 251                 | 2 323         | -                | 222                    | 2 796          |
| <b>Privé</b>               | <b>319</b>               | <b>6 550</b>        | <b>2 315</b>  | <b>2 047</b>     | <b>9 404</b>           | <b>20 635</b>  |
| Préélémentaire             | 143                      | 2 218               | 1 085         | 679              | 3 506                  | 7 631          |
| CP-CM2                     | 176                      | 4 332               | 1 220         | 1 306            | 5 898                  | 12 932         |
| ASH                        | -                        | -                   | 10            | 62               | -                      | 72             |
| <b>Total premier degré</b> | <b>653</b>               | <b>38 476</b>       | <b>53 976</b> | <b>2 047</b>     | <b>36 600</b>          | <b>131 752</b> |
| Évolution 2010/2009 (%)    | -0,2                     | -2,7                | 6,6           | -6,0             | (1)                    | 1,7            |
| Part du Public (%)         | 51,1                     | 83,0                | 95,7          | 0,0              | 74,3                   | 84,3           |

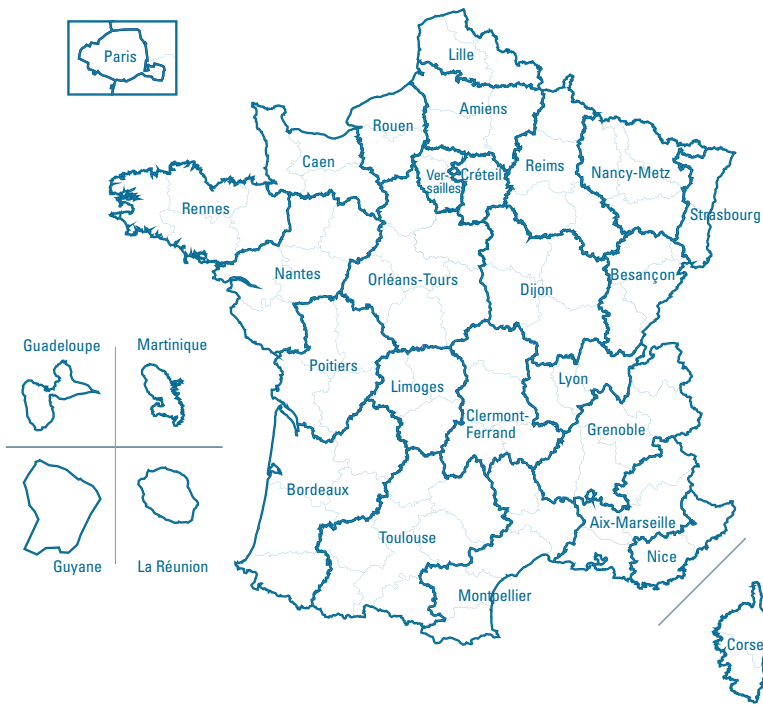
(1) Reconstitution des données 2009, en l'absence de données disponibles pour la rentrée 2010 (mars 2011). L'évolution 2010/2009 n'a donc pas de sens (valeur nulle par construction).

## [3] Effectifs du second degré dans les COM et en Nouvelle-Calédonie en 2010-2011

|                                       | Saint-Pierre-et-Miquelon | Polynésie française | Mayotte       | Wallis-et-Futuna | Nouvelle-Calédonie | Total         |
|---------------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|------------------|--------------------|---------------|
| <b>Public</b>                         | <b>444</b>               | <b>23 749</b>       | <b>29 254</b> | <b>1 929</b>     | <b>22 216</b>      | <b>77 592</b> |
| Premier cycle                         | 206                      | 13 031              | 18 104        | 1 172            | 13 604             | 46 117        |
| SEGPA                                 | -                        | 434                 | 557           | -                | 767                | 1 758         |
| Second cycle professionnel            | 117                      | 5 700               | 4 075         | 483              | 3 294              | 13 669        |
| Second cycle général et technologique | 121                      | 4 584               | 6 518         | 274              | 4 551              | 16 048        |
| <b>Privé</b>                          | <b>162</b>               | <b>7 651</b>        | <b>-</b>      | <b>-</b>         | <b>10 015</b>      | <b>17 828</b> |
| Premier cycle                         | 149                      | 4 523               | -             | -                | 5 059              | 9 731         |
| SEGPA                                 | 13                       | 57                  | -             | -                | 122                | 192           |
| Second cycle professionnel            | -                        | 1 574               | -             | -                | 3 176              | 4 750         |
| Second cycle général et technologique | -                        | 1 497               | -             | -                | 1 658              | 3 155         |
| <b>Total second degré</b>             | <b>606</b>               | <b>31 400</b>       | <b>29 254</b> | <b>1 929</b>     | <b>32 231</b>      | <b>95 420</b> |
| Évolution 2010/2009 (%)               | -2,3                     | -1,9                | 5,2           | 1,5              | 0,5                | 1,1           |
| Part du Public (%)                    | 73,3                     | 75,6                | 100,0         | 100,0            | 68,9               | 81,3          |



# LES ACADEMIES



| Académie         | Département           | Académie      | Département         | Académie   | Département       |
|------------------|-----------------------|---------------|---------------------|------------|-------------------|
| Aix-Marseille    | Alpes-de-Hte-Provence | Grenoble      | Ardèche             | Paris      | Paris             |
|                  | Hautes-Alpes          |               | Drôme               |            | Poitiers          |
|                  | Bouches-du-Rhône      |               | Isère               |            | Charente          |
|                  | Vaucluse              |               | Savoie              |            | Charente-Maritime |
| Amiens           | Aisne                 | Lille         | Haute-Savoie        | Reims      | Deux-Sèvres       |
|                  | Oise                  |               | Nord                |            | Vienne            |
|                  | Somme                 |               | Pas-de-Calais       |            | Ardennes          |
| Besançon         | Doubs                 | Limoges       | Corrèze             | Rennes     | Aube              |
|                  | Jura                  |               | Creuse              |            | Marne             |
|                  | Haute-Saône           |               | Haute-Vienne        |            | Haute-Marne       |
|                  | Territoire de Belfort | Lyon          | Ain                 |            | Côtes-d'Armor     |
| Bordeaux         | Dordogne              |               | Loire               | Rouen      | Finistère         |
|                  | Gironde               |               | Rhône               |            | Ille-et-Vilaine   |
|                  | Landes                | Montpellier   | Aude                |            | Morbihan          |
|                  | Lot-et-Garonne        |               | Gard                | Strasbourg | Eure              |
| Caen             | Pyrénées-Atlantiques  |               | Hérault             |            | Seine-Maritime    |
|                  | Calvados              | Nancy-Metz    | Lozère              |            | Bas-Rhin          |
|                  | Manche                |               | Pyrénées-Orientales |            | Haut-Rhin         |
| Clermont-Ferrand | Orne                  |               | Meurthe-et-Moselle  | Toulouse   | Ariege            |
|                  | Allier                | Nantes        | Meuse               |            | Aveyron           |
|                  | Cantal                |               | Moselle             |            | Haute-Garonne     |
|                  | Haute-Loire           |               | Vosges              |            | Gers              |
| Corse            | Puy-de-Dôme           | Nice          | Loire-Atlantique    | Versailles | Lot               |
|                  | Corse-du-Sud          |               | Maine-et-Loire      |            | Hautes-Pyrénées   |
|                  | Haute-Corse           |               | Mayenne             |            | Tarn              |
| Créteil          | Seine-et-Marne        | Orléans-Tours | Sarthe              |            | Tarn-et-Garonne   |
|                  | Seine-Saint-Denis     |               | Vendée              | Guadeloupe | Yvelines          |
|                  | Val-de-Marne          |               | Alpes-Maritimes     |            | Essonne           |
| Dijon            | Côte-d'Or             |               | Var                 |            | Hauts-de-Seine    |
|                  | Nièvre                |               | Cher                | Guyane     | Val-d'Oise        |
|                  | Saône-et-Loire        |               | Eure-et-Loir        |            | Guadeloupe        |
|                  | Yonne                 |               | Indre               | La Réunion | Guyane            |
|                  |                       |               | Indre-et-Loire      |            | Martinique        |
|                  |                       |               | Loir-et-Cher        |            | La Réunion        |
|                  |                       |               | Loiret              |            |                   |



## A

|                     |                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AAENES              | Attaché d'administration de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.                                                 |
| ASU                 | Administration scolaire et universitaire.                                                                                         |
| ADEME               | Agence pour l'environnement et la maîtrise de l'énergie.                                                                          |
| ADAENES             | Attaché d'administration de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.                                                 |
| ADMENESR            | Administrateur de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.                                          |
| AE                  | Adjoint d'enseignement.                                                                                                           |
| AES                 | (Filière universitaire) administrative, économique et sociale. Également : dispositif d'aide et de soutien (classe de quatrième). |
| AFPA                | Association pour la formation professionnelle des adultes.                                                                        |
| AHU                 | Assistant hospitalo-universitaire.                                                                                                |
| AIE                 | Aides individuelles exceptionnelles.                                                                                              |
| AGLAE               | Application de gestion du logement et de l'aide à l'étudiant                                                                      |
| ALS                 | Allocation de logement social.                                                                                                    |
| ANDRA               | Agence nationale pour la gestion des déchets radioactifs.                                                                         |
| ANR                 | Agence nationale de la recherche.                                                                                                 |
| ANVAR               | Agence nationale de la valorisation de la recherche.                                                                              |
| APAENES             | Attaché principal d'administration de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.                                       |
| APL                 | Aide personnalisée au logement.                                                                                                   |
| AR                  | Ambition-réussite.                                                                                                                |
| ARA                 | Activités à responsabilité académique.                                                                                            |
| ARCNAM              | Antenne régionale du CNAM.                                                                                                        |
| ARE                 | Activités à responsabilité établissement.                                                                                         |
| ASH                 | Adaptation scolaire et scolarisation des enfants handicapés.                                                                      |
| ASI                 | Assistant ingénieur.                                                                                                              |
| ATER                | Attaché temporaire d'enseignement et de recherche.                                                                                |
| ATSEM               | Agent territorial spécialisé d'école maternelle.                                                                                  |
| ATSS                | (Personnels) administratifs, techniques, de service, sociaux et de santé.                                                         |
| AVS (AVS-I, AVS-CO) | Auxiliaire de vie scolaire (AVS individuel, AVS collectif).                                                                       |

## B

|            |                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------|
| B2i        | Brevet informatique et Internet.                             |
| Bac pro    | Baccalauréat professionnel.                                  |
| Bac techno | Baccalauréat technologique.                                  |
| BAP        | Branche d'activité professionnelle.                          |
| BCE        | Base centrale des établissements.                            |
| BCS        | Bourse sur critères sociaux.                                 |
| BCP        | Base centrale de pilotage.                                   |
| BEP        | Brevet d'études professionnelles.                            |
| BEPA       | Brevet d'études professionnelles agricoles.                  |
| Bio Labo   | Biologie de laboratoire et paramédicale.                     |
| BMA        | Brevet des métiers d'art.                                    |
| BMS        | Bulletins mensuels de statistiques (publication de l'INSEE). |
| BO (BOEN)  | Bulletin officiel (de l'éducation nationale).                |
| BP         | Brevet professionnel (diplôme de formation continue).        |
| BPA        | Brevet professionnel agricole.                               |
| BRGM       | Bureau de recherche géologique et minière.                   |



|      |                                          |
|------|------------------------------------------|
| BT   | Brevet de technicien.                    |
| Btn  | Baccalauréat technologique.              |
| BTA  | Brevet de technicien agricole.           |
| BTS  | Brevet de technicien supérieur.          |
| BTSA | Brevet de technicien supérieur agricole. |

## C

|          |                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CA       | Contrat d'adaptation. Également : chiffre d'affaires.                                                |
| CAE      | Contrat d'accompagnement dans l'emploi.                                                              |
| CAER     | Concours d'accès à une échelle de rémunération.                                                      |
| CAF      | Caisse d'allocations familiales.                                                                     |
| CAFEP    | Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement privé.                                        |
| CAFOC    | Centre académique à la formation continue.                                                           |
| CAP      | Certificat d'aptitude professionnelle.                                                               |
| CAPA     | Certificat d'aptitude professionnelle agricole.                                                      |
| CAPE     | Certificat d'aptitude au professorat des écoles.                                                     |
| CAPEPS   | Certificat d'aptitude professionnelle à l'enseignement de l'éducation physique et sportive.          |
| CAPES    | Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré.                              |
| CAPET    | Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement technique.                                    |
| CAPLP    | Certificat d'aptitude au professorat de lycée professionnel.                                         |
| CAPSAIS  | Certificat d'aptitude aux actions pédagogiques spécialisées d'adaptation et d'intégration scolaires. |
| CASU     | Conseiller d'administration scolaire et universitaire.                                               |
| CAV      | Contrat d'avenir.                                                                                    |
| CCH      | Code de la construction et de l'habitation.                                                          |
| CDAPH    | Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées.                                   |
| CDD      | Contrat à durée déterminée.                                                                          |
| CDDP     | Centre départemental de documentation pédagogique.                                                   |
| CDES     | Commission départementale de l'éducation spécialisée.                                                |
| CDI      | Centre de documentation et d'information. Également : contrat à durée indéterminée.                  |
| CD-ROM   | Compact disk read only memory.                                                                       |
| CE       | Conseiller d'éducation. Également : chargé d'enseignement. Également : Commission européenne.        |
| CE1      | Cours élémentaire première année.                                                                    |
| CE2      | Cours élémentaire deuxième année.                                                                    |
| CEA      | Commissariat à l'énergie atomique.                                                                   |
| CEJ      | Contrat emploi-jeune.                                                                                |
| CEMAGREF | Centre national du machinisme agricole, du génie rural, des eaux et forêts.                          |
| CEN      | Conseil de l'éducation nationale.                                                                    |
| CEREQ    | Centre d'études et de recherches sur les qualifications.                                             |
| CES      | Contrat emploi-solidarité.                                                                           |
| CESI     | Centre d'études supérieures industrielles.                                                           |
| CFA      | Centre de formation d'apprentis. Également : congé de fin d'activité.                                |
| CFAA     | Centre de formation d'apprentissage agricole.                                                        |
| CFC      | Conseiller en formation continue.                                                                    |
| CFG      | Certificat de formation générale.                                                                    |
| CI-RMA   | Contrat insertion revenu minimum d'activité.                                                         |
| CIEP     | Centre international d'études pédagogiques.                                                          |
| CIFRE    | Convention industrielle de formation par la recherche.                                               |

|            |                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CIO        | Centre d'information et d'orientation.                                                                                    |
| CIPPA      | Cycle d'insertion préprofessionnelle par alternance.                                                                      |
| CIR        | Crédit d'impôt recherche.                                                                                                 |
| CIRAD      | Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement.                                      |
| CITE       | Classification internationale type de l'éducation (UNESCO).                                                               |
| CLA        | Classe d'accueil.                                                                                                         |
| CLAD       | Classe d'adaptation.                                                                                                      |
| CLDP       | Centre local de documentation pédagogique.                                                                                |
| CLIN       | Classe d'initiation.                                                                                                      |
| CLIPA      | Classe d'initiation préprofessionnelle par alternance (ex-CIPAL).                                                         |
| CLIS       | Classe pour l'inclusion scolaire (classe d'intégration scolaire avant 2009).                                              |
| CLOUS      | Centre local des œuvres universitaires et scolaires.                                                                      |
| CM1        | Cours moyen première année.                                                                                               |
| CM2        | Cours moyen deuxième année.                                                                                               |
| CMPP       | Centre médico-psychopédagogique.                                                                                          |
| CNAF       | Caisse nationale d'allocations familiales.                                                                                |
| CNAM       | Conservatoire national des arts et métiers.                                                                               |
| CNASEA     | Centre national pour l'aménagement des structures des exploitations agricoles.                                            |
| CNCP       | Commission nationale de la certification professionnelle.                                                                 |
| CNDP       | Centre national de documentation pédagogique.                                                                             |
| CNE        | Contrat nouvelles embauches.                                                                                              |
| CNED       | Centre national d'enseignement à distance.                                                                                |
| CNES       | Centre national d'études spatiales.                                                                                       |
| CNIS       | Conseil national de l'information statistique.                                                                            |
| CNOUS      | Centre national des œuvres universitaires et scolaires.                                                                   |
| CNP        | Conseil national des programmes.                                                                                          |
| CNRS       | Centre national de la recherche scientifique.                                                                             |
| CNU        | Conseil national des universités.                                                                                         |
| COM        | Collectivités d'outre-mer (voir page 2).                                                                                  |
| COP        | Conseiller d'orientation-psychologue.                                                                                     |
| CP         | Cours préparatoire. Également : crédits de paiement des dépenses en capital. Également : contrat de professionnalisation. |
| CPA        | Classe préparatoire à l'apprentissage.                                                                                    |
| CPE        | Conseiller principal d'éducation.                                                                                         |
| CPES       | Classes préparatoires aux études supérieures.                                                                             |
| CPGE       | Classe préparatoire aux grandes écoles.                                                                                   |
| CPPN       | Classe préprofessionnelle de niveau.                                                                                      |
| CR         | Classe-relais. Également : chargé de recherche.                                                                           |
| CRA        | Centre régional associé au CNAM.                                                                                          |
| CRDP       | Centre régional de documentation pédagogique.                                                                             |
| Création-D | Création-design.                                                                                                          |
| CREDOC     | Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie.                                                  |
| CROUS      | Centre régional des œuvres universitaires et scolaires.                                                                   |
| CRPE       | Concours de recrutement des professeurs des écoles.                                                                       |
| CS         | Catégorie socioprofessionnelle.                                                                                           |
| CSAIA      | Chef du service académique d'inspection de l'apprentissage.                                                               |
| CSAIO      | Chef du service académique du service d'information et d'orientation.                                                     |
| CSTB       | Centre scientifique et technique du bâtiment.                                                                             |
| CSP        | Catégorie socioprofessionnelle.                                                                                           |
| CTI        | Commission des titres d'ingénieurs.                                                                                       |
| CUCES      | Centre universitaire de coopération économique et sociale (Nancy).                                                        |
| CUEFA      | Centre universitaire d'éducation et de formation des adultes (Grenoble).                                                  |

|           |                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------|
| CUFR      | Centre universitaire de formation et de recherche (Nîmes, Albi). |
| CUI       | Contrat unique d'insertion.                                      |
| Culture-D | Culture-design.                                                  |

## D

|          |                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DAET     | Délégué académique à l'enseignement technique.                                                                                                                |
| DAEU     | Diplôme d'accès aux études universitaires (ex-ESEU).                                                                                                          |
| DAFCO    | Délégation académique à la formation continue.                                                                                                                |
| DARES    | Direction de l'animation, de la recherche, des études et des statistiques (ministère du travail, de l'emploi et de la santé).                                 |
| DATAR    | Délégation à l'aménagement du territoire et à l'action régionale.                                                                                             |
| DAVA     | Dispositif académique de validation des acquis.                                                                                                               |
| DCG      | Diplôme de comptabilité et gestion (ex-DPECF).                                                                                                                |
| DCIO     | Directeur de centre d'information et d'orientation.                                                                                                           |
| DE       | Diplôme d'État.                                                                                                                                               |
| DEA      | Diplôme d'études approfondies.                                                                                                                                |
| DEC      | Documentation, édition et communication (branche d'activité professionnelle).                                                                                 |
| DECF     | Diplôme d'études comptables et financières.                                                                                                                   |
| DEES     | Diplôme d'État d'éducateur spécialisé.                                                                                                                        |
| DEPP     | Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (MENJVA, MESR).                                                                             |
| DERD(E)  | Dépense extérieure de recherche et développement (des entreprises).                                                                                           |
| DESA     | Diplôme d'études spécialisées appliquées.                                                                                                                     |
| DESS     | Diplôme d'études supérieures spécialisées.                                                                                                                    |
| DEST     | Diplôme d'études supérieures technologiques.                                                                                                                  |
| DEUG     | Diplôme d'études universitaires générales.                                                                                                                    |
| DEUST    | Diplôme d'études universitaires en sciences et techniques.                                                                                                    |
| DGESIP   | Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle (MESR).                                                                       |
| DGESCO   | Direction générale de l'enseignement scolaire (MENJVA).                                                                                                       |
| DGRH     | Direction générale des ressources humaines (MENJVA).                                                                                                          |
| DGRI     | Direction générale pour la recherche et l'innovation (MESR).                                                                                                  |
| DIEO     | (Personnels de) Direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation.                                                                                        |
| DIE(sup) | Dépense intérieure d'éducation (supérieure).                                                                                                                  |
| DIF      | Droit individuel à la formation.                                                                                                                              |
| DIMA     | Dispositif d'initiation aux métiers en alternance.                                                                                                            |
| DIRD     | Dépense intérieure de recherche et développement.                                                                                                             |
| DIRDA    | Dépense intérieure de recherche et développement des administrations.                                                                                         |
| DIRDE    | Dépense intérieure de recherche et développement des entreprises.                                                                                             |
| DMA      | Diplôme des métiers d'art.                                                                                                                                    |
| DNB      | Diplôme national du brevet.                                                                                                                                   |
| DNRD     | Dépense nationale de recherche et développement.                                                                                                              |
| DNRDA    | Dépense nationale de recherche et développement des administrations.                                                                                          |
| DNRDE    | Dépense nationale de recherche et développement des entreprises.                                                                                              |
| DNTS     | Diplôme national de technologie spécialisée.                                                                                                                  |
| DOM      | Départements d'outre-mer (voir page 2).                                                                                                                       |
| DPCE     | Diplôme de premier cycle économique.                                                                                                                          |
| DPCT     | Diplôme de premier cycle technologique.                                                                                                                       |
| DR       | Directeur de recherche.                                                                                                                                       |
| DREES    | Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (ministère du travail, des relations sociales, de la famille et de la solidarité). |
| DRONISEP | Direction régionale de l'ONISEP.                                                                                                                              |
| DRT      | Diplôme de recherche technologique.                                                                                                                           |

|      |                                               |
|------|-----------------------------------------------|
| DSCG | Diplôme supérieur de comptabilité et gestion. |
| DUT  | Diplôme universitaire de technologie.         |

## E

|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| EN      | Éducation nationale.                                                                |
| ENI     | École nationale d'ingénieurs.                                                       |
| ENS     | École normale supérieure.                                                           |
| ENSAM   | École nationale supérieure des arts et métiers.                                     |
| ENSI    | École nationale supérieure d'ingénieurs.                                            |
| EP      | Éducation prioritaire.                                                              |
| EPA     | Établissement public à caractère administratif.                                     |
| EPCSCP  | Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel.           |
| EPI     | Enquête sur le parc immobilier.                                                     |
| EPIC    | Établissement public à caractère industriel et commercial.                          |
| EPLE    | Établissement public local d'enseignement.                                          |
| EPLEFPA | Établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole. |
| EPP     | (Système d'information) Emplois-postes-personnels.                                  |
| EPS     | Éducation physique et sportive.                                                     |
| EPST    | Établissement public à caractère scientifique et technologique.                     |
| EREA    | Établissement régional d'enseignement adapté (ex-ENP).                              |
| ERPD    | École régionale du premier degré.                                                   |
| ES      | Économique et social (baccalauréat général).                                        |
| E/S     | Nombre moyen d'élèves par structure (division ou groupe).                           |
| ESA     | Agence spatiale européenne (European Spatial Agency).                               |
| ESAT    | École supérieure des arts et techniques.                                            |
| ESR     | Enseignement supérieur et recherche.                                                |
| ETIC    | Enquête sur les technologies de l'information et de la communication.               |
| ETP     | Équivalent temps plein.                                                             |
| EVS-I   | Emploi de vie scolaire individuel.                                                  |

## F

|       |                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|
| FC    | Formation continue. Également : formation complémentaire (second degré). |
| FFPPS | Fonds de la formation professionnelle et de la promotion sociale.        |
| FIP   | Formations d'ingénieurs en partenariat (ex-NFI).                         |
| FNAL  | Fonds national d'aide au logement.                                       |
| FNAU  | Fonds national d'aide d'urgence.                                         |
| FNE   | Fonds national pour l'emploi.                                            |
| FNH   | Fonds national de l'habitation.                                          |
| FSDIE | Fonds de solidarité et de développement des initiatives étudiantes.      |
| FSE   | Fonds social européen.                                                   |

## G

|            |                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GIPFCIP    | Groupement d'intérêt public formation continue et insertion professionnelle.                                                                           |
| GRETA      | Groupement d'établissements.                                                                                                                           |
| GST/EPCSCP | Gestion scientifique et technique des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel (branche d'activité professionnelle). |
| GT         | Général et technologique.                                                                                                                              |
| GVT        | Glissement vieillesse technicité.                                                                                                                      |

## H

|        |                                          |
|--------|------------------------------------------|
| H/E    | Heures d'enseignement par élève.         |
| HDR    | Habilitation à diriger des recherches    |
| HEC    | (École des) Hautes études commerciales.  |
| Hôtel. | Hôtellerie (baccalauréat technologique). |
| HSA    | Heures supplémentaires année.            |
| HSE    | Heures supplémentaires effectives.       |

## I

|          |                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IA       | Inspecteur d'académie.                                                                                  |
| IAE      | Institut d'administration des entreprises.                                                              |
| IA-IPR   | Inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional.                                                |
| IADSDEN  | Inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale.                  |
| IATOS    | (Personnels) ingénieurs administratifs, techniques, ouvriers, de service et de santé.                   |
| ICS      | Informatique et calcul scientifique (branche d'activité professionnelle).                               |
| IDCCET   | Information, documentation, culture, communication, édition, TICE (branche d'activité professionnelle). |
| IEA      | International association for the evaluation of educational achievement.                                |
| IEN      | Inspecteur de l'éducation nationale (intègre depuis 1990 les IDEN, IET, IIO).                           |
| IEP      | Institut d'études politiques.                                                                           |
| IET      | Inspecteur de l'enseignement technique.                                                                 |
| IFÉ      | Institut français de l'éducation (ex Institut national de la recherche pédagogique).                    |
| IFREMER  | Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer.                                           |
| IFRTP    | Institut français pour la recherche et la technologie polaires (remplacé par IPEV).                     |
| IGAENR   | Inspecteur (Inspection) général(e) de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche.     |
| IGC      | Informatique de gestion et de communication.                                                            |
| IGE      | Ingénieur d'études.                                                                                     |
| IGEN     | Inspecteur (Inspection) général(e) de l'éducation nationale.                                            |
| IGR      | Ingénieur de recherche.                                                                                 |
| IIO      | Inspecteur de l'information et de l'orientation.                                                        |
| IMC      | Indice de masse corporelle.                                                                             |
| IME, IMP | Institut médico-éducatif, institut médico-pédagogique.                                                  |
| INALCO   | Institut national des langues et civilisations orientales.                                              |
| INED     | Institut national d'études démographiques.                                                              |
| INERIS   | Institut national de l'environnement et des risques.                                                    |
| INFFO    | Centre pour le développement de l'information sur la formation permanente.                              |
| INP      | Institut national polytechnique.                                                                        |
| INRA     | Institut national de la recherche agronomique.                                                          |
| INRETS   | Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité.                                     |
| INRIA    | Institut national de recherche en informatique et en automatique.                                       |
| INRP     | Institut national de la recherche pédagogique.                                                          |
| INS      | Insertion (dispositif d'aide en troisième d'insertion).                                                 |
| INSA     | Institut national des sciences appliquées.                                                              |
| INSEE    | Institut national de la statistique et des études économiques.                                          |
| INSERM   | Institut national de la santé et de la recherche médicale.                                              |
| InVS     | Institut national de veille sanitaire.                                                                  |
| IOTF     | International Obesity Task Force.                                                                       |

|       |                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| IPA   | Insertion professionnelle des apprentis.                                               |
| IPAG  | Institut de préparation à l'administration générale.                                   |
| IPES  | Indicateurs pour le pilotage des établissements du second degré.                       |
| IPST  | Institut de promotion sociale du travail.                                              |
| IR    | Ingénieur de recherche.                                                                |
| IRA   | Institut régional d'administration (Bastia, Lille, Lyon, Metz, Nantes).                |
| IRD   | Institut de recherche pour le développement (ex-ORSTOM).                               |
| IREDU | Institut de recherche sur l'économie de l'éducation.                                   |
| IRSN  | Institut de radioprotection et de sûreté nucléaire.                                    |
| ISBL  | Institut (ou association) sans but lucratif.                                           |
| ISCS  | Informatique, statistique et calcul scientifique (branche d'activité professionnelle). |
| ISI   | Initiation aux sciences de l'ingénieur.                                                |
| ISP   | Informatique et systèmes de production.                                                |
| ITA   | Ingénieurs, techniciens et administratifs.                                             |
| ITRF  | Ingénieurs et personnels techniques de recherche et formation.                         |
| IUFM  | Institut universitaire de formation des maîtres.                                       |
| IUP   | Institut universitaire professionnalisé.                                               |
| IUT   | Institut universitaire de technologie.                                                 |
| IVA   | Insertion dans la vie active.                                                          |

## J

|      |                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------|
| JAPD | Journée d'appel de préparation à la défense (remplacée par JDC). |
| JDC  | Journée défense et citoyenneté (ex-JAPD).                        |
| JO   | Journal officiel.                                                |

## L

|                 |                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| L1, L2, L3      | Licence LMD : première, deuxième, troisième année.              |
| L               | Littéraire (baccalauréat général).                              |
| LCPC            | Laboratoire central des Ponts et Chaussées.                     |
| LEGT / LGT      | Lycée d'enseignement général et technologique.                  |
| LFI             | Loi de finances initiale.                                       |
| LMD             | Licence-master-doctorat.                                        |
| LNE             | Laboratoire national d'essais et de métrologie.                 |
| LOLF            | Loi organique relative aux lois de finances (1er août 2001).    |
| LP              | Lycée professionnel (ex-LEP).                                   |
| LPA             | Lycée professionnel agricole.                                   |
| LRU             | (Loi relative aux) libertés et responsabilités des universités. |
| LV (1, 2, 3, R) | Langue vivante (première, deuxième, troisième, renforcée).      |

## M

|          |                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MA       | Maître auxiliaire.                                                                                              |
| MAAPRAT  | Ministère de l'alimentation, de l'agriculture et de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire. |
| MAT      | Module d'accueil temporaire.                                                                                    |
| MBA      | Master of business administration.                                                                              |
| MC4, MC5 | Mention complémentaire (à un diplôme de niveau IV, de niveau V).                                                |
| MCF      | Maître de conférences.                                                                                          |
| MDPH     | Maison départementale des personnes handicapées.                                                                |
| MENJVA   | Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.                                    |

|       |                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|
| MESR  | Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.       |
| MFR   | Maison familiale rurale.                                        |
| MGEN  | Mutuelle générale de l'éducation nationale.                     |
| MGJEN | Mission générale à l'insertion de l'éducation nationale.        |
| MIES  | Mission interministérielle enseignement scolaire.               |
| MIRES | Mission interministérielle recherche et enseignement supérieur. |
| MI-SE | Maître d'internat - surveillant d'externat.                     |

## N

|     |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|
| NAF | Nomenclature d'activités française.                   |
| NAP | Nomenclature d'activités et de produits (1973).       |
| NBI | Nouvelle bonification indiciaire.                     |
| NF  | Niveaux de formation.                                 |
| NFI | Nouvelles formations d'ingénieurs (remplacé par FIP). |
| NSF | Nomenclature des spécialités de formation.            |

## O

|          |                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| OCDE     | Organisation de coopération et de développement économiques.                    |
| OCPA     | Organisme paritaire agréé.                                                      |
| OCTA     | Organismes collecteurs de la taxe d'apprentissage                               |
| OI       | Organisations internationales.                                                  |
| OMS      | Organisation mondiale de la santé.                                              |
| ONERA    | Office national d'études et de recherches aérospatiales.                        |
| ONISEP   | Office national d'information sur les enseignements et les professions.         |
| OPCA     | Organisme paritaire collecteur agréé.                                           |
| OPCA-CIF | Organisme paritaire collecteur agréé au titre du congé individuel de formation. |
| ORS      | Obligation réglementaire de service.                                            |

## P

|       |                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PACA  | (Région) Provence - Alpes - Côte d'Azur.                                                               |
| PACES | Première année commune aux études de santé                                                             |
| PAF   | Plan académique de formation (formation continue des enseignants).                                     |
| PAIO  | Permanence d'accueil d'information et d'orientation.                                                   |
| PCEM  | Premier cycle des études médicales.                                                                    |
| PCEP  | Premier cycle des études pharmaceutiques.                                                              |
| PCS   | Professions et catégories sociales.                                                                    |
| PE    | Professeur des écoles.                                                                                 |
| PEGC  | Professeur d'enseignement général de collège.                                                          |
| PEPS  | Professeur d'éducation physique et sportive.                                                           |
| PFEG  | Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.                                                 |
| PHU   | Praticien hospitalo-universitaire.                                                                     |
| PIB   | Produit intérieur brut.                                                                                |
| PISA  | Programme for International Student Assessment (programme international pour l'évaluation des élèves). |
| PLF   | Projet de loi de Finances.                                                                             |
| PLP   | Professeur de lycée professionnel.                                                                     |
| PLPR  | Patrimoine, logistique, prévention et restauration (branche d'activité professionnelle).               |
| PME   | Petites et moyennes entreprises.                                                                       |
| PMI   | Petites et moyennes industries.                                                                        |

|       |                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|
| POLCA | Pilotage opérationnel de la LOLF en administration centrale et en académies. |
| PPS   | Projet personnalisé de scolarisation.                                        |
| Pr    | Secteur privé.                                                               |
| PRAG  | Professeur agrégé.                                                           |
| PRCE  | Professeur certifié.                                                         |
| PRDF  | Plan régional de développement des formations.                               |
| PU    | Professeur d'université.                                                     |
| Pu    | Secteur public.                                                              |

## Q

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| QCM | Questionnaire à choix multiples. |
|-----|----------------------------------|

## R

|       |                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------|
| RAR   | Réseaux ambition réussite.                                        |
| RASED | Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté.             |
| RCE   | Responsabilités et compétences élargies (universités).            |
| R&D   | Recherche et développement.                                       |
| REP   | Réseau d'éducation prioritaire.                                   |
| RF    | Recherche et formation.                                           |
| RNCP  | Répertoire national des certifications professionnelles.          |
| ROM   | Régions d'outre-mer (Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion). |
| RRS   | Réseaux de réussite scolaire.                                     |

## S

|        |                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S      | Scientifique (baccalauréat général).                                                           |
| SA     | Section d'apprentissage.                                                                       |
| SAENES | Secrétaire administratif de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.              |
| SAIA   | Service académique d'inspection de l'apprentissage.                                            |
| SAIO   | Service académique d'information et d'orientation.                                             |
| SCSM   | Sciences chimiques sciences des matériaux (branche d'activité professionnelle).                |
| SDHO   | Surface développée hors œuvre.                                                                 |
| SEGPA  | Section d'enseignement général et professionnel adapté (ex-SES).                               |
| SES    | Sciences économiques et sociales. Également : section d'éducation spécialisée (devenue SEGPA). |
| SHS    | Sciences humaines et sociales (branche d'activité professionnelle).                            |
| SI     | Sciences de l'ingénieur.                                                                       |
| SIES   | (Sous direction des) systèmes d'information et des études statistiques (MESR).                 |
| SIFA   | Système d'information sur la formation des apprentis.                                          |
| SIIS   | Sciences de l'ingénieur et instrumentation scientifique (branche d'activité professionnelle).  |
| SIO    | Session d'information et d'orientation.                                                        |
| SISE   | Système d'information sur le suivi de l'étudiant.                                              |
| SIVIS  | Système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire (remplace l'enquête SIGNA).     |
| STAPS  | Sciences et techniques des activités physiques et sportives (universités).                     |
| STAV   | Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (ex-STAE et STPA).                        |
| ST2S   | Sciences et technologies de la santé et du social (ex-SMS).                                    |
| STG    | Sciences et technologies de la gestion (ex-STT).                                               |
| STI    | Sciences et technologies industrielles.                                                        |



|     |                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------|
| STL | Sciences et technologies de laboratoire (chimie/biologie). |
| STS | Section de technicien supérieur.                           |
| SV  | Sciences du vivant (branche d'activité professionnelle).   |
| SVT | Sciences de la vie et de la Terre.                         |

## T

|      |                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------|
| TBI  | Tableau blanc interactif.                                           |
| TD   | Travaux dirigés.                                                    |
| TED  | Troubles envahissants du développement.                             |
| TG   | Trésorerie générale.                                                |
| TH   | Titre homologué.                                                    |
| TIC  | Technologies d'information et de communication.                     |
| TICE | Technologies d'information et de communication pour l'enseignement. |
| TMD  | Techniques de la musique et de la danse.                            |
| TNI  | Tableau numérique interactif.                                       |
| TP   | Travaux pratiques. Également : travaux publics.                     |
| TPG  | Trésorier-Payeur général ou Trésorerie paierie générale.            |
| TSA  | Technicien supérieur agricole.                                      |
| TVA  | Taxe sur la valeur ajoutée.                                         |

## U

|        |                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UAI    | Unité administrative immatriculée.                                                                                                           |
| UC     | Unité capitalisable.                                                                                                                         |
| UE     | Union européenne (ex-CEE puis CE).                                                                                                           |
| UFR    | Unité de formation et de recherche (ex-UER).                                                                                                 |
| ULIS   | Unités localisées pour l'inclusion scolaire (anciennement dénommées UPI).                                                                    |
| UNEDIC | Union nationale pour l'emploi dans l'industrie et le commerce.                                                                               |
| UNESCO | United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, la science et la culture). |
| UNSS   | Union nationale du sport scolaire.                                                                                                           |
| UPI    | Unité pédagogique d'intégration.                                                                                                             |
| UT     | Université de technologie.                                                                                                                   |

## V

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| VAE | Validation des acquis de l'expérience. |
| VAP | Validation des acquis professionnels.  |
| VS  | Vie scolaire.                          |

## Z

|       |                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| ZAUER | Zone en aire urbaine et en aire d'emploi de l'espace rural. |
| ZEAT  | Zone d'étude et d'aménagement du territoire.                |
| ZEP   | Zone d'éducation prioritaire.                               |
| ZUS   | Zone urbaine sensible.                                      |

## 1 LE SYSTÈME ÉDUCATIF

### Notes d'information

- 01.57 « Les élèves nouveaux arrivants non francophones et leur scolarisation dans les différents dispositifs d'accueil » décembre 2001.  
06.08 « La scolarisation des élèves nouveaux arrivants non francophones au cours de l'année scolaire 2004-2005 », mars 2006.

## 2 LES ÉTABLISSEMENTS

### Notes d'information

- 86.36 « L'hébergement des élèves dans les établissements du second degré public et privé. Années scolaires 1984-1985 et 1985-1986 », septembre 1986.  
89.44 « L'hébergement des élèves dans les établissements du second degré public et privé. année scolaire 1988-1989 », octobre 1989.  
90.43 « L'hébergement des élèves dans le second degré en 1989-1990 », décembre 1990.  
98.15 « Les zones d'éducation prioritaire en 1997-1998 », mai 1998.  
98.16 « Travailler en ZEP », mai 1998.  
99.23 « La fréquentation de la restauration scolaire dans les collèges publics », juin 1999.  
03.07 « Le suivi et le devenir des élèves accueillis en classe-relais – Année scolaire 1999-2000 », février 2007.  
05.04 « L'absentéisme des élèves dans le second degré en 2003-2004 », février 2005.  
06.09 « L'absentéisme des élèves dans le second degré en 2004-2005 », mars 2006.  
07.05 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2006 dans les écoles publiques et privées », février 2007.  
08.01 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2007 dans les écoles publiques et privées », janvier 2008.  
08.13 « Le suivi et le devenir des élèves accueillis en classes et ateliers-relais – Année scolaire 2005-2006 », mars 2008.  
08.34 « Les actes de violence recensés par SIVIS dans les établissements du second degré en 2007-2008 », décembre 2008.  
09.09 « Les réseaux « ambition réussite » - État des lieux en 2006-2007 », mai 2009.  
09.18 « L'absentéisme des élèves dans le second degré en 2006-2007, S. Cristofoli », juin 2009.  
09.22 « Les actes de violence recensés dans les établissements publics du second degré en 2008-2009 », octobre 2009.  
10.04 « Les élèves du premier degré aux rentrées 2008 et 2009 dans les écoles publiques et privées », mars 2010.  
10.08 « L'absentéisme des élèves dans le second degré en 2007-2008 », juin 2011.  
10.20 « Les actes de violence recensés dans les établissements publics des premiers et second degrés en 2009-2010 », novembre 2010.  
11.09 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2010 dans les écoles publiques et privées », juin 2011.  
11.10 « Les élèves du second degré à la rentrée 2010 dans les établissements publics ou privés », juin 2011.

### Notes évaluation

- 04.11 « Les dispositifs relais 1999-2000 », novembre 2004.  
05.13 « Le suivi et le devenir des élèves accueillis en dispositifs relais – Année scolaire 2003-2004 », novembre 2005.  
07.01 « Le suivi et le devenir des élèves accueillis en classes et ateliers relais », mars 2007.

## 3 LES ÉLÈVES DU PREMIER DEGRÉ

### Notes d'information

- 07.05 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2006 dans les écoles publiques et privées », février 2007.
- 07.23 « La scolarisation des enfants et adolescents handicapés », mai 2007.
- 08.01 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2007 dans les écoles publiques et privées », janvier 2008.
- 10.04 « Les élèves du premier degré aux rentrées 2008 et 2009 dans les écoles publiques et privées », mars 2010.
- 10.05 « La formation continue universitaire offre des stages de plus en plus courts en 2007 », mars 2010.
- 10.06 « Résultats définitifs de la session 2009 du baccalauréat », avril 2010.
- 10.09 « La validation des acquis dans l'enseignement supérieur en 2008 », mai 2010.
- 11.09 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2010 dans les écoles publiques et privées », juin 2011.

## 4 LES ÉLÈVES DU SECOND DEGRÉ

### Notes d'information

- 05.42 « Les élèves du second degré dans les établissements publics ou privés à la rentrée 2005 », décembre 2005.
- 06.08 « La scolarisation des élèves nouveaux arrivants non francophones au cours de l'année scolaire 2004-2005 », mars 2006.
- 06.11 « Devenir des élèves neuf ans après leur entrée en sixième », avril 2006.
- 07.06 « Les élèves du second degré dans les établissements publics ou privés à la rentrée 2006 », février 2007.
- 08.02 « Les élèves du second degré à la rentrée 2007 dans les établissements publics ou privés », janvier 2008.
- 09.08 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2008 dans les écoles publiques et privées », mai 2009.
- 10.03 « Les élèves du second degré à la rentrée 2009 dans les établissements publics ou privés », février 2010.
- 10.04 « Les élèves du premier degré aux rentrées 2008 et 2009 dans les écoles publiques et privées », mars 2010.
- 10.05 « La formation continue universitaire offre des stages de plus en plus courts en 2007 », mars 2010.
- 10.06 « Résultats définitifs de la session 2009 du baccalauréat », avril 2010.
- 10.09 « La validation des acquis dans l'enseignement supérieur en 2008 », mai 2010.
- 11.10 « Les élèves du second degré à la rentrée 2010 dans les établissements publics ou privés », juin 2011.

### Tableaux statistiques (uniquement en version électronique)

- 7042 « Effectifs dans les instituts universitaires de technologie. Année 2006-2007 ».
- 7053 « Effectifs dans les instituts universitaires de technologie. Année 2007-2008 ».
- 7088 « Effectifs dans les instituts universitaires de technologie, 2008-2009 ».
- 7093 « Écoles d'ingénieurs. Effectifs des élèves en 2008-2009. Diplômes délivrés en 2008, à l'issue de l'année scolaire 2007-2008. Public, Privé ».

## 5 LES APPRENTIS

### Notes d'information

- 09.21 « L'apprentissage poursuit son essor en 2007 », juillet 2009.
- 10.09 « La validation des acquis dans l'enseignement supérieur en 2008 », mai 2010.
- 11.01 « La croissance de l'apprentissage marque une pause en 2008 et 2009 », janvier 2011.

## 6 LES ÉTUDIANTS

### Notes d'information

- 06.22 « Les écoles d'ingénieurs publiques et privées », août 2006.
- 07.20 « Les étudiants en sections de techniciens supérieurs, rentrée 2006 », mai 2007.
- 07.37 « Les classes préparatoires aux grandes écoles. Année 2006-2007 », octobre 2007.
- 08.20 « Les étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles – Croissance soutenue des effectifs à la rentrée 2007 », juin 2008.
- 08.30 « Les étudiants dans les écoles de management en 2007-2008. Croissance soutenue des effectifs », novembre 2008.
- 09.02 « La mobilité des étudiants », février 2009.

### Notes d'information « Enseignement supérieur et recherche » (ESR)

- 10.01 « Les étudiants inscrits dans les universités publiques françaises en 2008-2009 », février 2010.
- 10.03 « Profil des nouveaux bacheliers entrant dans les principales filières du supérieur. Évolution 2000-2008 », mars 2010.
- 10.04 « Les étudiants en sections de techniciens supérieurs. Année 2009-2010 », mars 2010.
- 10.09 « Les étudiants inscrits dans les universités publiques françaises en 2009-2010 », octobre 2010.
- 10.10 « Résultats provisoires du baccalauréat – Session de juin 2010 », juillet 2010.
- 11.02 « Les écoles d'ingénieurs publiques et privées. Vingt ans d'évolution entre les rentrées 1988 et 2008 », février 2011.
- 11.07 « Les écoles d'ingénieurs en 2009-2010 », mai 2011.
- 11.08 « Les bacheliers 2008 : où en sont-ils à la rentrée 2009 », mai 2011.

### Tableaux statistiques (uniquement en version électronique)

- 7042 « Effectifs dans les instituts universitaires de technologie. Année 2006-2007 ».
- 7053 « Effectifs dans les instituts universitaires de technologie. Année 2007-2008 ».
- 7088 « Effectifs dans les instituts universitaires de technologie, 2008-2009 ».
- 7093 « Écoles d'ingénieurs. Effectifs des élèves en 2008-2009. Diplômes délivrés en 2008, à l'issue de l'année universitaire 2007-2008. Public, Privé ».
- 7095 « Classes préparatoires aux grandes écoles. Tableaux récapitulatifs. Année scolaire 2009-2010. Public, Privé ».
- 7096 « Sections de techniciens supérieurs, préparations diverses post-baccalauréat. Tableaux récapitulatifs. Année universitaire 2009-2010. Public, Privé ».
- 7110 « Effectifs de l'enseignement supérieur de 1990-1991 à 2009-2010. Public, Privé ».
- 7117 « Classes préparatoires aux grandes écoles. Tableaux récapitulatifs. Année universitaire 2010-2011. Public, Privé ».
- 7118 « Sections de techniciens supérieurs, préparations diverses post-baccalauréat. Tableaux récapitulatifs. Année universitaire 2010-2011. Public, Privé ».
- 7122 « Effectifs universitaires. Tableaux divers universités et CUFR. Année universitaire 2008-2009. Public ».

## 7 LA FORMATION CONTINUE

### Notes d'information

- 07.29 « La place de la formation continue universitaire s'affirme entre 2002 et 2004 », juin 2007.
- 08.06 « L'activité de la formation continue universitaire fléchit en 2005 – 1) Publics et formations », janvier 2008.
- 08.07 « L'activité de la formation continue universitaire fléchit en 2005 – 2) Diplômes délivrés et chiffre d'affaires », janvier 2008.
- 09.06 « La formation continue universitaire connaît un bilan positif en 2006 », avril 2009.
- 09.11 « L'activité de formation continue dans les GRETA en 2007 », mai 2009.
- 10.05 « La formation continue universitaire offre des stages de plus en plus courts en 2007 », mars 2010.
- 11.02 « Une présence plus affirmée des entreprises dans la formation continue universitaire entre 2003 et 2008 », janvier 2011.
- 11.08 « La formation continue universitaire accentue son caractère professionnalisant en 2008 », avril 2011.

## 8 RÉSULTATS, DIPLÔMES, INSERTION

### Notes d'information

- 00.10 « Les chercheurs en entreprise ; évolution sur longue période et situation en 1997 », mars 2000.
- 02.50 « Les diplômes de l'enseignement technologique et professionnel. Session 2001 », novembre 2002.
- 03.09 « La taille des classes en collège et lycée (secondaire et supérieur) à la rentrée 2001 », février 2003.
- 04.10 « Résultats définitifs du diplôme national du brevet. Session 2003 », mars 2004.
- 04.31 « Les diplômes de l'enseignement technologique et professionnel – Session 2003 », novembre 2004.
- 06.16 « Résultats définitifs de la session 2005 du baccalauréat », mai 2006.
- 06.22 « Les écoles d'ingénieurs publiques et privées », août 2006.
- 07.15 « Résultats définitifs de la session 2006 du baccalauréat », mai 2007.
- 07.18 « Les nouveaux inscrits en IUT à la rentrée 2005-2006 et la réussite en DUT », mai 2007.
- 07.29 « La place de la formation continue universitaire s'affirme entre 2002 et 2004 », juin 2007.
- 07.33 « Diplôme national du brevet, session 2006. Quatre élèves sur cinq l'obtiennent », juillet 2007.
- 08.05 « Les sorties sans qualification : la baisse se poursuit », janvier 2008.
- 08.06 « L'activité de la formation continue universitaire fléchit en 2005 – 1) Publics et formations », janvier 2008.
- 08.07 « L'activité de la formation continue universitaire fléchit en 2005 – 2) Diplômes délivrés et chiffre d'affaires », janvier 2008.
- 08.19 « Résultats définitifs de la session 2007 du baccalauréat », juin 2008.
- 08.24 « Résultats des BTS. Session 2007 », juillet 2008.
- 08.30 « Les étudiants dans les écoles de management en 2007-2008. Croissance soutenue des effectifs », novembre 2008.
- 08.37 « Méthodologie de l'évaluation des compétences de base en français et en mathématiques en fin d'école et en fin de collège », décembre 2008.
- 09.06 « La formation continue universitaire connaît un bilan positif en 2006 », avril 2009.
- 09.10 « Résultats définitifs de la session 2008 du baccalauréat », mai 2009.
- 09.11 « L'activité de formation continue dans les GRETA en 2007 », mai 2009.
- 09.28 « Les diplômes de l'enseignement professionnel – Session 2008 », décembre 2009.

- 10.05 « La formation continue universitaire offre des stages de plus en plus courts en 2007 », mars 2010.
- 10.06 « Résultats définitifs de la session 2009 du baccalauréat », avril 2010.
- 10.09 « La validation des acquis dans l'enseignement supérieur en 2008 », mai 2010.
- 10.10 « Résultats provisoires du baccalauréat. France métropolitaine et DOM. Session de juin 2010 », juillet 2010.
- 10.11 « Les évaluations en lecture dans le cadre de la journée d'appel de préparation à la défense – Année 2009 », août 2010.
- 10.12 « La baisse des sorties sans qualification », août 2010.
- 10.15 « Les apprentis en 2009 : une insertion professionnelle plus difficile », octobre 2010
- 11.02 « Une présence plus affirmée des entreprises dans la formation continue universitaire entre 2003 et 2008 », janvier 2011.
- 11.04 « Diplômes du second degré technologique et professionnel : la demande de VAE reste très concentrée », janvier 2011.
- 11.08 « La formation continue universitaire accentue son caractère professionnalisant en 2008 », avril 2011.

### Notes d'information « Enseignement supérieur et recherche » (ESR)

- 11.03 « Les étudiants dans les instituts catholiques – Forte augmentation des effectifs à la rentrée 2009 », février 2011.
- 11.07 « Les écoles d'ingénieurs en 2009-2010 », mai 2011.

### Tableaux statistiques (uniquement en version électronique)

- 7075 « Résultats définitifs du baccalauréat d'enseignement général en 2008 ».
- 7076 « Résultats définitifs du baccalauréat technologique en 2008 ».
- 7077 « Résultats définitifs du baccalauréat professionnel. Session 2008 ».
- 7091 « Établissements d'enseignement supérieur non universitaires ; les écoles de management ; les universités privées. 2008-2009. Diplômes délivrés en 2008 ».
- 7100 « Résultats définitifs du baccalauréat général. Session 2009 ».
- 7101 « Résultats définitifs du baccalauréat technologique. Session 2009 ».
- 7102 « Résultats définitifs du baccalauréat professionnel. Session 2009 ».

## 9 LES PERSONNELS

### Notes d'information

- 99.11 « Les enseignants du second degré dans les collèges et lycées publics en 1997-1998 », avril 1999.
- 00.15 « Les enseignants du second degré dans les collèges et lycées publics en 1998-1999 », juin 2000.
- 00.52 « Les enseignants du second degré dans les collèges et lycées publics en 1999-2000 », décembre 2000.
- 02.32 « Les enseignants du second degré dans les collèges et lycées publics en 2000-2001 », juillet 2002.
- 02.43 « Temps de travail des enseignants du second degré en 2002 », octobre 2002.
- 03.09 « La taille des classes en collège et lycée (secondaire et supérieur) à la rentrée 2001 », février 2003.
- 03.49 « Taille des structures pédagogiques dans les établissements du second degré public à la rentrée 2002 : divisions et groupes », août 2003.
- 04.22 « Taille des structures pédagogiques dans les établissements du second degré publics à la rentrées 2003 : divisions et groupes », septembre 2004.

- 04.26 « Les enseignants du second degré dans les collèges et lycées publics en 2003-2004 », novembre 2004.
- 05.16 « Les concours de recrutement des enseignants du second degré. Session 2004 », mai 2005.
- 05.17 « Concours de recrutement des professeurs des écoles. Session 2004 », mai 2005.
- 06.10 « Les concours de recrutement des enseignants du second degré. Session 2005 », mars 2006.
- 06.20 « Concours de recrutement de professeurs des écoles. Session 2005 », juin 2006.
- 07.28 « Concours national de recrutement de professeurs des écoles – Session 2006 », juin 2007.
- 07.34 « Les concours de recrutement des enseignants du second degré – Session 2006 », juillet 2007.
- 08.03 « Les professeurs de langues vivantes », janvier 2008
- 08.21 « Les concours de recrutement des personnels enseignants du second degré public. Session 2007 », juin 2008.
- 08.22 « Les enseignants du second degré dans les collèges et lycées publics en 2007-2008 », juin 2008.
- 08.29 « La taille des structures pédagogiques dans les établissements du second degré à la rentrée 2007 », octobre 2008.
- 09.12 « Concours de recrutement de professeurs des écoles – Session 2007 », mai 2009.
- 09.26 « Les concours de recrutement des personnels enseignants du second degré public – Session 2008 », décembre 2009.
- 10.19 « Concours de recrutement de professeurs des écoles – Session 2009 », novembre 2010.

## Tableaux statistiques (uniquement en version électronique)

- 6986 « Les concours de recrutement des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation ».
- 7011 « Les concours de recrutement des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation ».
- 7043 « Les concours de recrutement des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation. Session 2006 ».
- 7063 « Les concours de recrutement des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation. Session 2007 ».
- 7092 « Concours de recrutement des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation. Session 2008 ».
- 7098 « Personnel de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur au 31 janvier 2010. Public. Année 2009-2010 ».
- 7099 « Enseignants des classes privées sous contrat dans les écoles du 1<sup>er</sup> degré et les établissements du 2<sup>nd</sup> degré au 31 janvier 2010 ».
- 7111 « Les concours de recrutement des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation. Session 2009 ».
- 7120 « Le personnel de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur au 31 janvier 2011 ».
- 7121 « Les enseignants des classes privées sous contrat dans les écoles du premier degré et les établissements du second degré au 31 janvier 2011 ».

## 10 BUDGET, COÛTS ET FINANCEMENTS

### Notes d'information

- 06.28 « Le coût de l'éducation en 2005. Évaluation provisoire du compte », novembre 2006.
- 07.41 « Le coût de l'éducation en 2006. Évaluation provisoire du compte », décembre 2007.
- 09.13 « Coût de l'éducation en 2007 – Évaluation provisoire du compte », mai 2009.
- 10.01 « Coût de l'éducation en 2008 – Évaluation provisoire du compte », janvier 2010.
- 10.03 « Les élèves du second degré à la rentrée 2009 dans les établissements publics ou privés », février 2010.
- 10.04 « Les élèves du premier degré aux rentrées 2008 et 2009 dans les écoles publiques et privées », mars 2010.

- 10.05 « La formation continue universitaire offre des stages de plus en plus courts en 2007 », mars 2010.
- 10.06 « Résultats définitifs de la session 2009 du baccalauréat », avril 2010.
- 10.09 « La validation des acquis dans l'enseignement supérieur en 2008 », mai 2010.
- 10.21 « Coût de l'éducation en 2009 – Évaluation provisoire du compte », décembre 2011.

#### Tableaux statistiques (uniquement en version électronique)

- 7097 « Statistiques des boursiers de l'enseignement supérieur. Public, privé, 2009-2010 ».
- 7119 « Statistiques des boursiers de l'enseignement supérieur. Public, Privé, 2010-2011 »

## 11 RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

### Notes d'information

- 98.26 « Recherche et développement dans les administrations en 1996 », août 1998.
- 98.27 « L'innovation technologique dans les sociétés de crédit et d'assurance », août 1998.
- 98.28 « Recherche et développement dans les administrations en 1997 », août 1998.
- 99.29 « Recherche et développement dans les entreprises en 1997 », août 1999.
- 00.10 « Les chercheurs en entreprises », août 2000.
- 00.29 « Recherche et développement en 1998 et prévisions 1999 », septembre 2000.
- 00.30 « La R&D dans l'industrie pharmaceutique en France », septembre 2000.
- 00.31 « La place des femmes dans la recherche », septembre 2000. « Women in sciences in France » (English version).
- 00.47 « Le financement public de la R&D dans les principaux pays de l'OCDE », novembre 2000.
- 01.26 « Création ou rachat de centres de R&D à l'étranger : deux voies pour assurer la présence des groupes français à l'étranger », juin 2001.
- 01.41 « L'effort de recherche des principaux groupes industriels français », août 2001.
- 01.50 « Recherche et développement en France en 1999 et 2000 », novembre 2001.
- 02.53 « Recherche et développement en France en 2000 - Premières estimations 2001 », novembre 2002. « R&D expenditure in France in 2000 » (English version).
- 02.54 « L'innovation dans les entreprises : le cas des établissements bancaires et des sociétés d'assurance », décembre 2002.
- 02.55 « L'innovation dans les entreprises de R&D et d'ingénierie », décembre 2002.
- 06.22 « Les écoles d'ingénieurs publiques et privées », août 2006.
- 07.18 « Les nouveaux inscrits en IUT à la rentrée 2005-2006 et la réussite en DUT », mai 2007.
- 07.22 « L'innovation dans les entreprises ayant une activité interne de recherche et développement », mai 2007.
- 07.29 « Place de la formation continue universitaire s'affirme entre 2002 et 2004 », juin 2007.
- 07.40 « Recherche et développement en France en 2005 - Premières estimations pour 2006 », novembre 2007.
- 08.06 « L'activité de la formation continue universitaire fléchit en 2005 – 1) Publics et formations », janvier 2008.
- 08.07 « L'activité de la formation continue universitaire fléchit en 2005 – 2) Diplômes délivrés et chiffre d'affaires », janvier 2008.
- 08.10 « La recherche en biotechnologie des entreprises implantées en France - 2000-2004 », février 2008.
- 08.15 « Les coopérations public-privé pour innover en France » mars 2008.
- 08.30 « Les étudiants dans les écoles de management en 2007-2008. Croissance soutenue des effectifs », novembre 2008.

### Notes recherche

- 03.01 « Les entreprises de biotechnologie en France en 2001 », septembre 2003.



- 03.02 « La recherche-développement dans les services en quête de mesure », octobre 2003.
- 04.01 « Les chercheurs étrangers dans les organismes publics de recherche et dans les entreprises françaises », février 2004.
- 04.02 « Recherche et développement en France en 2001 - Premières estimations pour 2002 », mars 2004.
- 04.03 « Femmes, une place croissante dans la recherche en entreprise », avril 2004.
- 04.04 « Les dépenses de R&D en santé en France en 2001 », août 2004.
- 04.05 « Les chercheurs publics en sciences dures et la création d'entreprise », octobre 2004.
- 04.06 « Recherche et développement en France en 2002 - Premières estimations en 2003 », décembre 2004.
- 05.01 « Les relations interentreprises », mai 2005.
- 05.02 « Un panorama international des mécanismes nationaux d'aides fiscales à l'innovation », septembre 2005.
- 05.03 « Recherche et développement en France en 2003 – Premières estimations en 2004 », septembre 2005.
- 06.01 « Les configurations régionales des activités de recherche et développement en 2003 », janvier 2006.
- 06.02 « L'externalisation de la R&D : quel arbitrage entre sous-traitance et coopération ? », mars 2006.
- 09.03 « Recherche et développement en France en 2006 – Premières estimations pour 2007 », février 2009.
- 09.27 « R&D : le potentiel des entreprises de taille intermédiaire », décembre 2009.

## Notes d'information «Enseignement supérieur et recherche» (ESR)

- 10.05 « Dépenses de recherche et développement en France en 2007 – Premières estimations pour 2008 », juin 2010.
- 11.01 « Dépenses de recherche et développement en France en 2008 – Premières estimations pour 2008 », février 2011.
- 11.05 « Les chercheurs en entreprise – Forte augmentation sur la période 1997-2007 », avril 2011.

## 12 L'OUTRE-MER

### Notes d'information

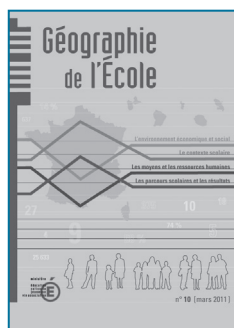
- 02.32 « Les enseignants du second degré dans les collèges et lycées publics en 2000-2001 », juillet 2002.
- 02.50 « Les diplômes de l'enseignement technologique et professionnel. Session 2001 », novembre 2002.
- 03.09 « La taille des classes en collège et lycée (secondaire et supérieur) à la rentrée 2001 », février 2003.
- 03.46 « Les brevets de techniciens supérieurs. Session 2002 », août 2003.
- 03.49 « Taille des structures pédagogiques dans les établissements du second degré public à la rentrée 2002 : divisions et groupes », août 2003.
- 04.31 « Les diplômes de l'enseignement technologique et professionnel – Session 2003 », novembre 2004.
- 07.05 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2006 dans les écoles publiques et privées », février 2007.
- 08.01 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2007 dans les écoles publiques et privées », janvier 2008.
- 09.28 « Les diplômes de l'enseignement professionnel – Session 2008 », décembre 2009.

- 10.04 « Les élèves du premier degré aux rentrées 2008 et 2009 dans les écoles publiques et privées », mars 2010.
- 10.06 « Résultats définitifs de la session 2009 du baccalauréat », avril 2010.
- 11.07 « Résultats définitifs de la session 2010 du baccalauréat », mars 2011.
- 11.09 « Les élèves du premier degré à la rentrée 2010 dans les écoles publiques et privées », juin 2011.
- 11.10 « Les élèves du second degré à la rentrée 2010 dans les établissements publics ou privés », juin 2011.

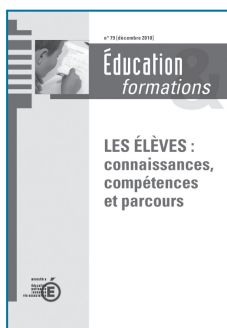
**Tableaux statistiques (uniquement en version électronique)**

- 7098 « Personnel de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur au 31 janvier 2010. Public. Année 2009-2010 ».
- 7110 « Effectifs de l'enseignement supérieur de 1990-1991 à 2009-2010. Public, privé ».

La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative propose diverses publications présentant les données statistiques complètes résultant d'enquêtes systématiques, mais aussi des séries d'indicateurs analytiques, des articles méthodologiques ou de synthèse, des résultats d'études ou de recherches. Elles permettent, par-delà les données succinctes contenues dans *Repères et références statistiques*, d'aborder de façon plus approfondie le système éducatif de notre pays.



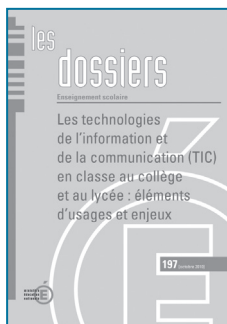
**Géographie de l'École** présente les principales données du système éducatif dans leurs disparités géographiques : offre de formation, moyen et ressources humaines, parcours scolaires et résultats.



Les articles de la **revue Éducation & formations**, au travers d'études menées par des spécialistes, traitent des grands enjeux de l'éducation, de la formation professionnelle ou de la recherche.



**Les Notes d'Information** font le point sur un des aspects récurrents ou ponctuels du système éducatif ou de la recherche et donne sous forme synthétique et claire l'essentiel des dernières exploitations d'enquêtes et d'études.



Chacun des **Dossiers**, consacré aux résultats d'une étude ou d'une évaluation sur un sujet donné, présente un rapport complet et détaillé sur un des aspects du système éducatif français.



**L'état de l'École** expose les principales données du système éducatif mises à jour annuellement : une analyse synthétique des coûts, des activités et des résultats de l'École, qui couvre tous les niveaux du système éducatif. Des indicateurs internationaux aident à mieux situer la France par rapport aux autres pays.



**Filles et garçons sur le chemin de l'égalité** regroupe les principales statistiques sur les parcours scolaires comparés des filles et des garçons : résultats scolaires, choix d'orientation, insertion professionnelle. Des indicateurs internationaux situent la France au niveau européen et au sein de l'OCDE.

Le centre de documentation de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance permet d'obtenir des informations statistiques nationales sur le système éducatif :

– par téléphone : les lundi, mercredi et jeudi de 14 h. 00 à 16 h. 30 (01 55 55 73 58) ;

– par courriel : [depp.documentation@education.gouv.fr](mailto:depp.documentation@education.gouv.fr)

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

**Centre de documentation**

**Toutes les publications sont en vente par correspondance ou sur place au département de la valorisation et de l'édition**

61-65, rue Dutot, 75732 PARIS Cedex 15

☎ 01 55 55 72 04

Fax 01 55 55 72 29

Le lecteur pourra également se les procurer dans les librairies du réseau du **CNDP**, ou à la **Documentation française** (29, quai Voltaire, 75007 PARIS).

# [RERS 2011]

Des **repères** concernant tous les aspects de l'appareil de formation, des **références** indiscutables.

Un vaste ensemble d'informations statistiques selon une présentation unique : des textes clairs et synthétiques commentant les tableaux statistiques, cartes et graphiques. Les définitions, les sources, les références documentaires et la table des sigles en font un outil indispensable.

**Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche** s'adresse à tous les publics : enseignants, chercheurs, étudiants, journalistes...

**Repères et références statistiques édition 2011** présente les données statistiques de l'année 2010-2011.

collection

Repères et références statistiques 2011

éditeur

DEPP

date de parution

Septembre 2011

périodicité

Annuelle

pour plus d'information

[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

conception graphique

Corinne Jadas

impression

Ovation / 7 000 exemplaires



9 782110 978103

26 euros

n° ISSN / ISBN

1635-9089 / 978-2-11-097810-3



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ministère  
éducation  
nationale  
jeunesse  
vie associative



MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE