

LES VOIES D'ACCÈS AUX GRANDES ÉCOLES DE LA CGE DIVERSITÉ DES ORIGINES ET DES PROFILS



Les voies d'accès aux Grandes Écoles de la CGE

Diversité des origines et des profils

Sommaire

Présentation générale	Page 3
La communauté des grandes écoles	Page 4
Les écoles d'ingénieurs	Page 11
Les écoles de management	Page 17

Présentation

Dans l'esprit de beaucoup, grande école rime avec classes préparatoires aux grandes écoles.

Si cette vision portait quelque vérité il y a deux à trois décennies, le paysage a profondément évolué.

En effet les offres de formation en cinq années directement après le baccalauréat on vu une forte montée en puissance avec des établissements de grande dimension.

Les INSA, UT, ENI et autres écoles d'ingénieurs hors réseaux offrent dorénavant quelque 8000 places directement accessibles après le baccalauréat. Ce chiffre est à rapprocher des 29000 diplômés annuels de la filière.

Les écoles de management sont moins nombreuses sur ce format post bac (IESEG, ESDES, ESSCA, Ecole de Management de Normandie, Novancia, EDC, ESG, ESCE) mais par contre l'ensemble des écoles de management a des flux entrants au niveau L3, notamment via les IUT et BTS très importants.

Cela conduit par des voies différentes à des représentations très proches des élèves non issus de CPGE dans les deux grands types de formations.

Dans beaucoup de filières les IUT et à moindre titre les BTS sont considérés par beaucoup d'étudiants comme des voies d'accès à des études supérieures longues avec une sécurisation professionnelle du parcours en cas de sortie intermédiaire.

Cette enquête veut préciser ce nouveau paysage de l'accès aux grandes écoles. On y note que seulement 38,5% des étudiants intégrant les grandes écoles sont issus de classes préparatoires et que les étudiants déjà titulaires d'un diplôme français de niveau bac+2 y représentent 18%.

On observe également une attractivité certaine de nos formations pour des étudiants étrangers et de nombreuses possibilités saisies par des étudiants ayant débuté leur enseignement supérieur à l'université.

La grande variété des origines des étudiants est un facteur important de l'efficacité globale du système avec la confrontation d'approches différentes, d'expériences différentes, de richesses différentes, de talents différents.

Février 2012

L'ensemble des graphiques ci-dessous présentent les résultats d'une enquête soumise par la Conférence des Grandes Écoles à ses écoles membres en février 2011. Cette enquête résulte des sollicitations de Valérie PECRESSE, alors Ministre de l'Enseignement supérieur et de la recherche suite à la présentation du Livre Blanc sur l'ouverture sociale des grandes écoles, en décembre 2010.

Les données suivantes portent sur les **étudiants ayant intégré** la filière grande école à la rentrée 2010 dans chacun des niveaux de L1 à M2. Les intégrations en années L1 et L3 portent à la fois sur des recrutements par voie de concours (entrée après Lycée et entrée après CPGE 2A) et sur les admissions parallèles.

Il s'agit bien des entrants dans les écoles et non des diplômés. Si des différences de pourcentage peuvent apparaître elles sont notamment dues au fait que le taux de réussite des entrants n'est pas systématiquement le même dans toutes les voies.

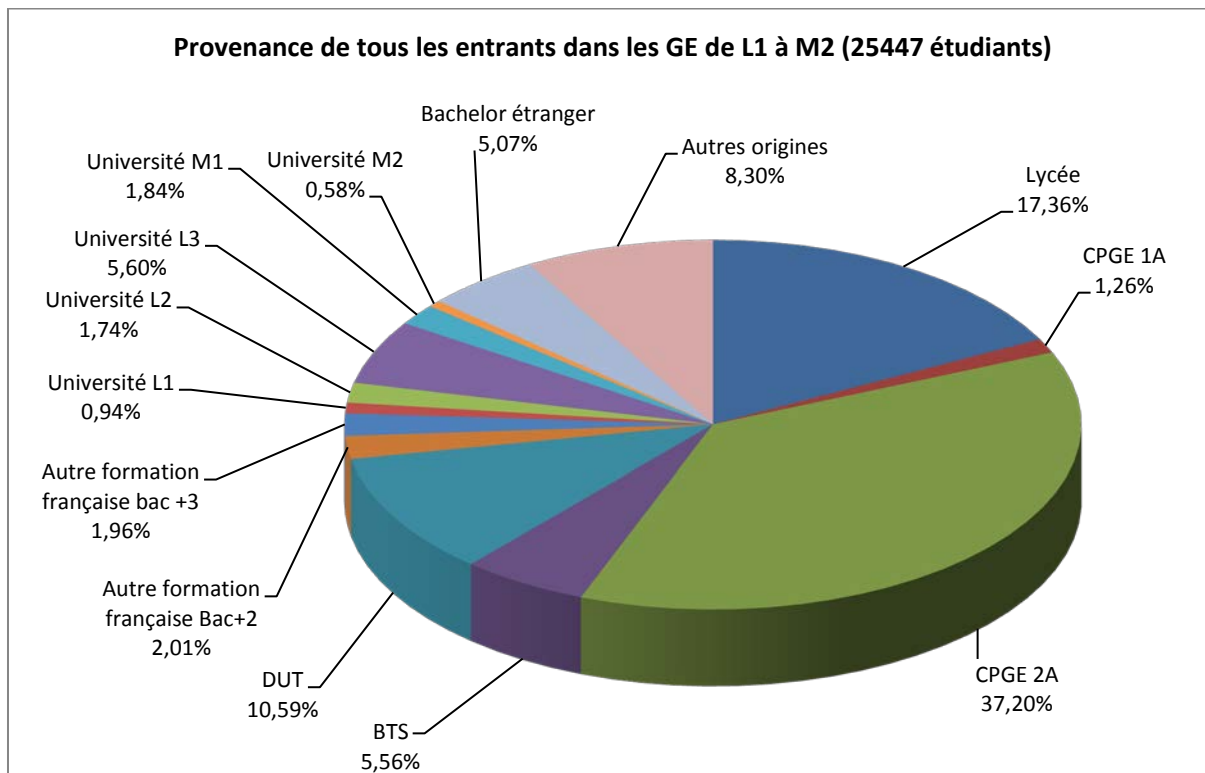
Méthodologie :

- Les écoles ont été sollicitées en **février 2011**, période où nombre d'enquêtes leur étaient soumises.
- 86 écoles françaises ont accepté de répondre, soit un **taux de réponse de 43%** pour les Écoles membres de la CGE.
- Elles regroupent **41 % des étudiants inscrits** à la rentrée 2010 dans les Écoles françaises de la CGE (y compris étudiants en césure), soit 73753 étudiants sur un total de près de 181 000.
- Parmi elles, 63 écoles d'ingénieurs (soit 73% des répondants et 44% des écoles d'ingénieurs françaises de la CGE), regroupant 44% des étudiants ingénieurs des Écoles françaises de la CGE (47167 étudiants pour 108420 inscrits)

- 18 écoles de management (soit 21% des répondants et 47% des écoles du Chapitre), regroupant 38% des étudiants managers des Écoles françaises de la CGE (23922 étudiants pour 163039 inscrits)
- 5 écoles dites d'autres spécialités (soit 6% des répondants et 25% des écoles d'autres spécialités), regroupant 28% des étudiants d'autres spécialités des Écoles françaises de la CGE (2664 étudiants pour 9543 inscrits).
- Notons enfin qu'écoles en 5 et écoles en 3 ans sont représentées ; la ventilation de ces durées de formations sera présentée plus loin dans le document.
- Notons enfin que toutes les provenances possibles ont été envisagées de façon à ce que chaque entrant puisse être comptabilisé. Les provenances usuelles des entrants dans les GE sont explicites (Lycée, CPGE 2A, BTS, DUT, etc...) ; les provenances moins habituelles mais toutefois observées sont regroupées sous des intitulés génériques (autre formation françaises Bac+2). La provenance « Bachelor étranger », fréquente notamment dans les écoles de management n'a pas été omise. Enfin, une provenance « Autre origine » a été proposée : elle est majoritairement utilisée pour comptabiliser des entrants issus d'une formation étrangère autre que Bachelor.

Le graphe ci-dessous présente la répartition de la totalité des étudiants ayant intégré les écoles membres de la CGE ayant répondu en Septembre 2010. Les critères retenus balayent la totalité des provenances identifiées :

- de l'intégration classique à l'issue du Bac en L1 ou à l'issue d'une CPGE 2A en L3,
- aux admissions parallèles tous niveaux confondus,
- en envisageant également l'entrée en grande école post bachelor étranger ou autre formation étrangère.



Il ressort de ce graphique que 54,56% des étudiants ont intégré les écoles de la CGE suite à concours après Bac ou après CPGE 2A soit 13885 étudiants sur les 25447 déclarés. Par conséquent, **11562 étudiants (soit 45,44%) sont entrés dans les écoles de la CGE par des voies parallèles, autrement dénommées « passerelles »** sur concours.

La voie d'accès par les CPGE représente environ 38,5% des entrants, montrant ainsi que les voies sont très diversifiées et qu'il est faux d'associer systématiquement grandes écoles et CPGE.

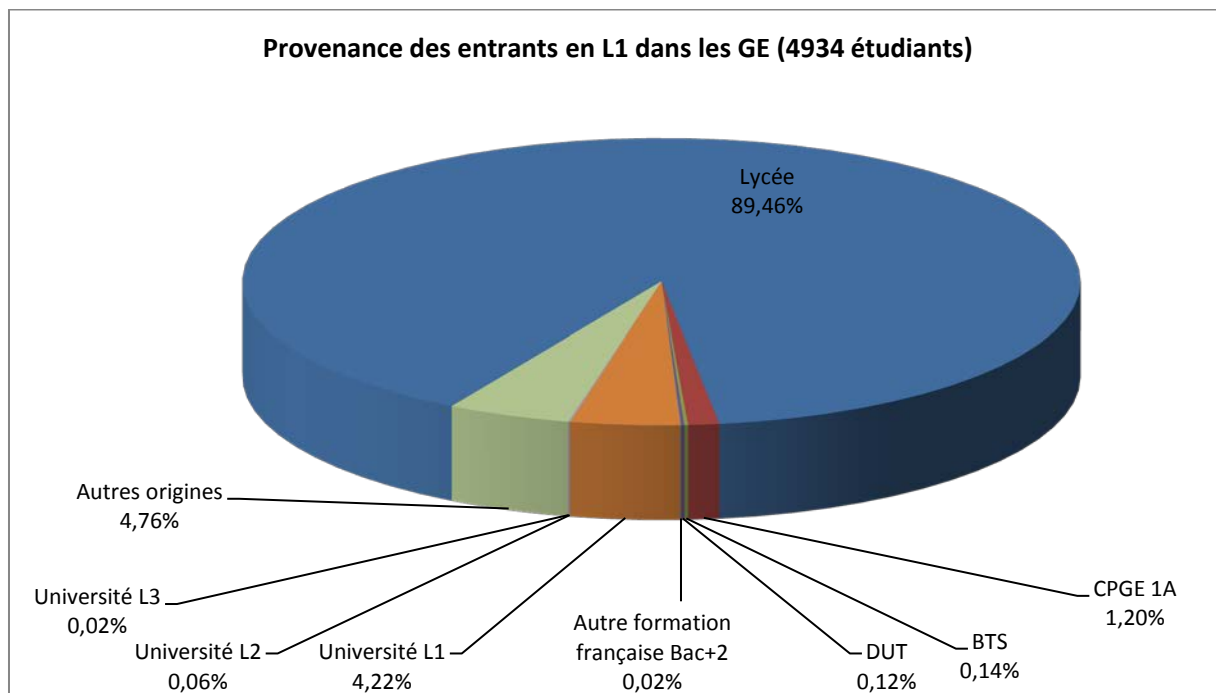
Près de 30% des étudiants sont entrés par voie parallèle avec des niveaux allant de L1 à L3 (CPGE 1A, DUT, BTS, Licences, autres formations Bac+2, autres formations Bac+3).

2,42% ont intégré les écoles avec un niveau M1 ou M2.

Les étudiants titulaires d'un Bachelor étranger représentent 5,07% des étudiants entrés en 2010 dans les grandes écoles de la CGE ; 8,30 % des étudiants proviennent quant à eux d'autres origines (majoritairement étrangères).

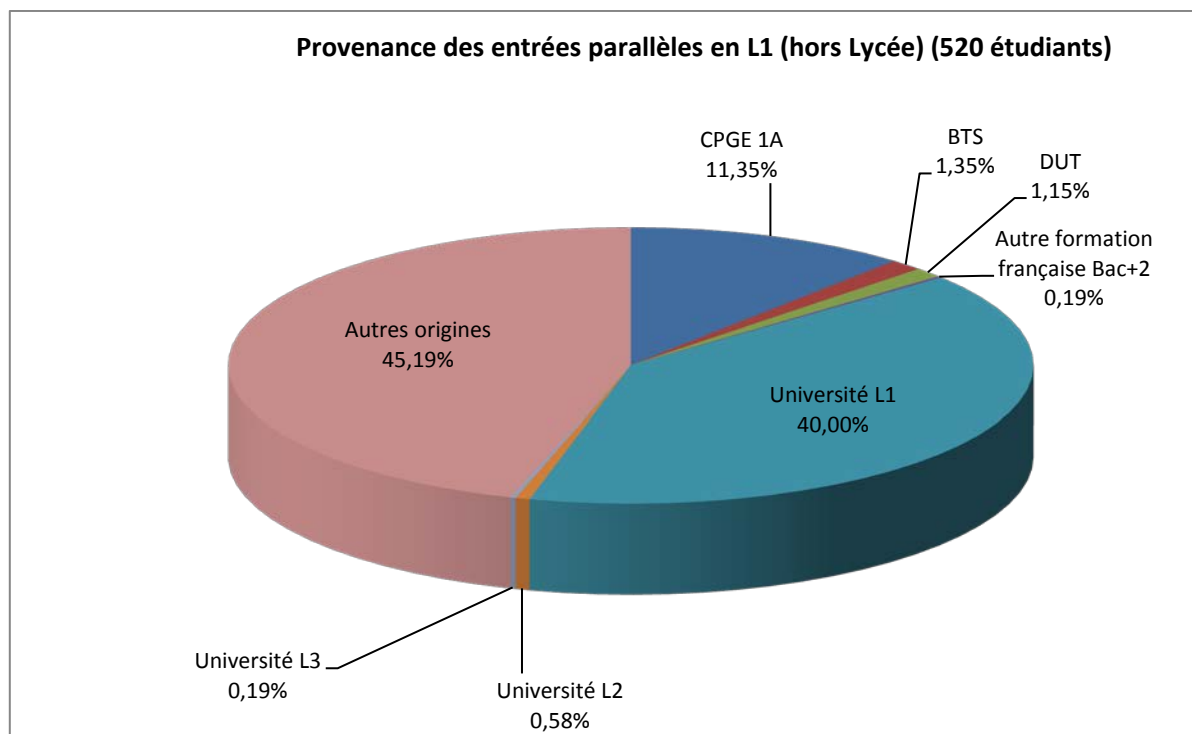
Provenance des étudiants entrant dans les Écoles de la CGE, tous types d'écoles confondus

Les graphiques ci-dessous détaillent, niveau par niveau, la provenance des étudiants ayant intégré les écoles de la CGE.



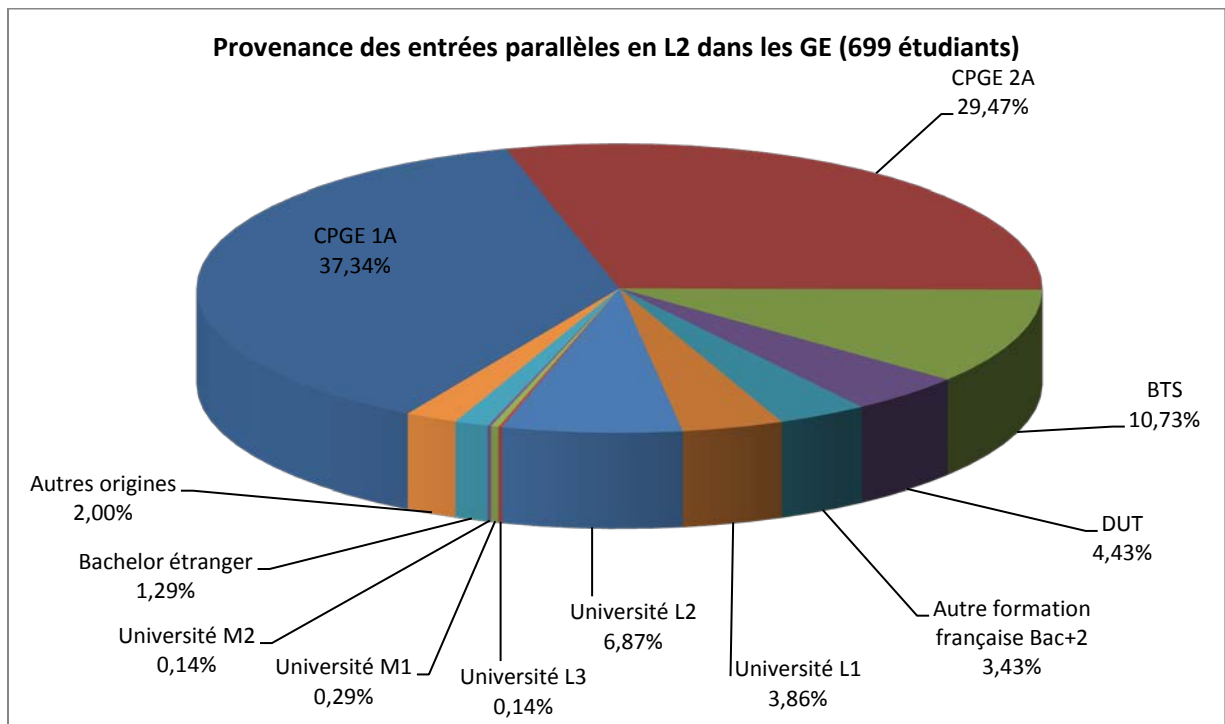
La lecture de ce graphique montre que 520 étudiants (soit près de 11%) sont entrés en L1 dans les écoles, provenant d'une autre voie que celle des

concours d'admission à l'issue du baccalauréat. Leur répartition par provenance est visible dans le graphe ci-dessous :



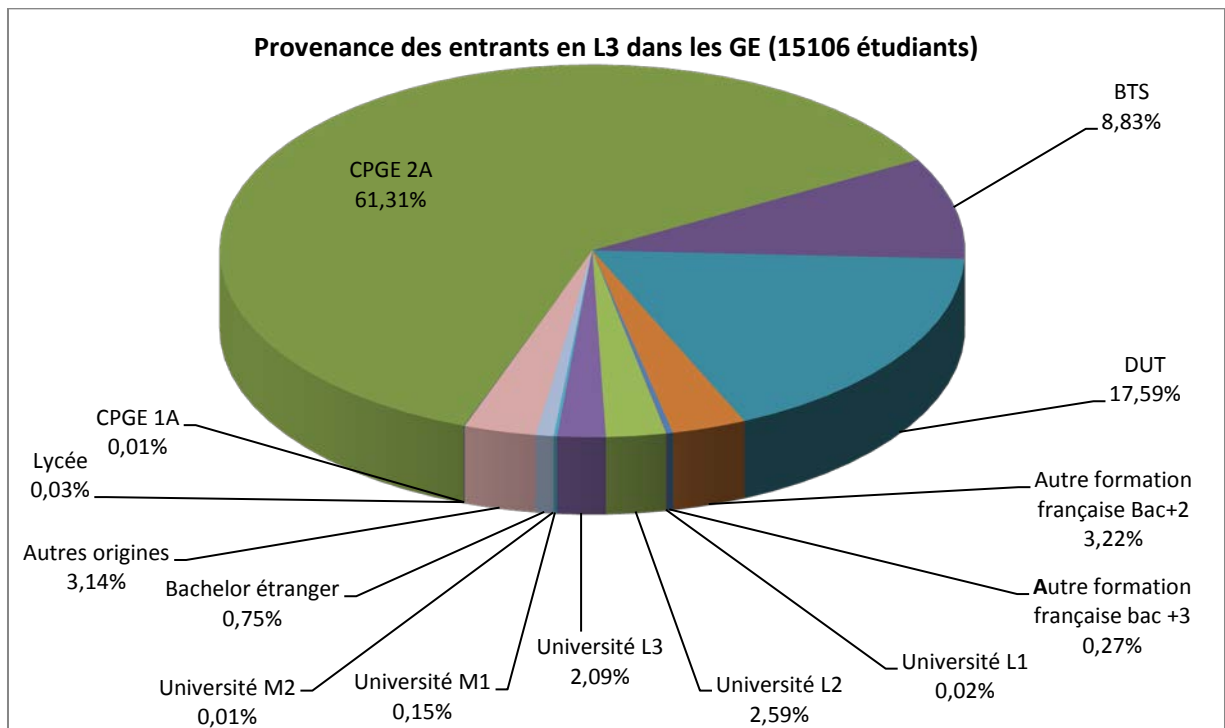
Le graphe suivant montre que près de 30% des étudiants intégrant les écoles de la CGE en L2 proviennent de CPGE 2A. Se pose la question de savoir si ce sont des étudiants qui ont échoué à un concours d'intégration en L3, ou qui ont fait le choix

délibéré d'intégrer une école en L2. En revanche, les 37% d'étudiants entrés dans les écoles en L2 avec un niveau CPGE 1A sont en faveur de choix de réorientation volontaire. A noter, quelques étudiants de niveau M1 et M2 ayant intégré en L2.



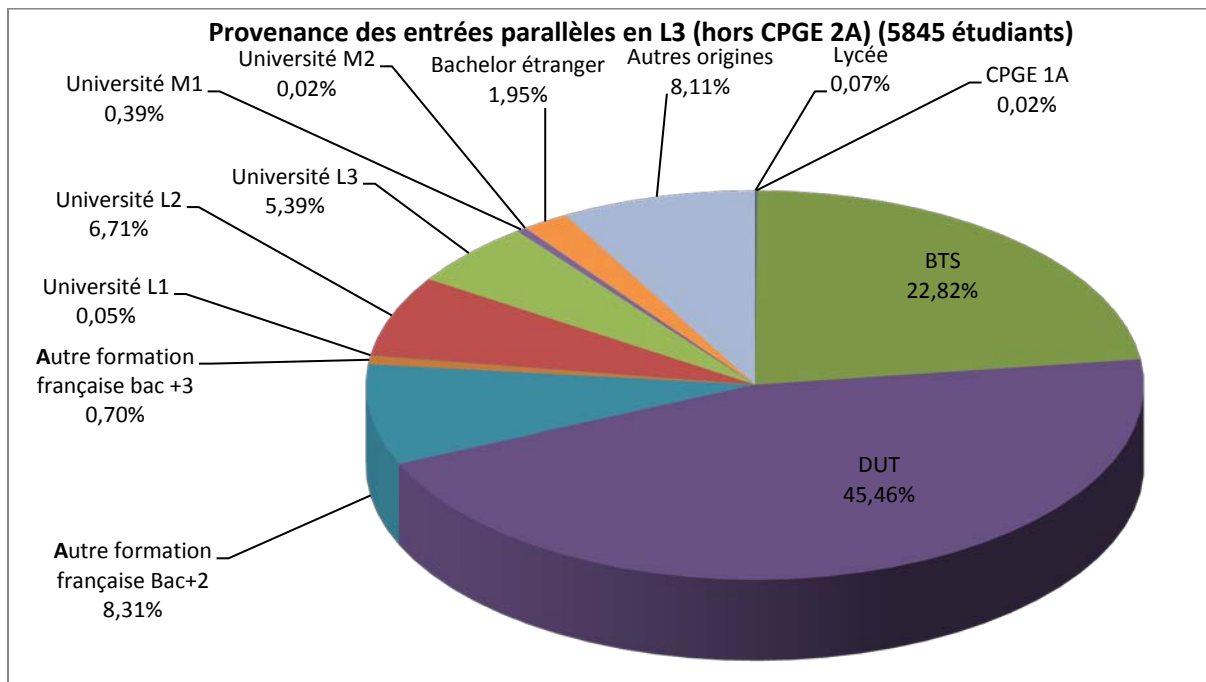
L'entrée en L3 post concours CPGE 2A concerne 61,31% des étudiants soit 9261 étudiants. Par conséquent 5845 étudiants (48,69%) ont eu la possibilité d'intégrer une école en L3 sans pour

autant provenir de la « voie royale ». Parmi eux, une part significative d'étudiants titulaires de DUT ou BTS (26,42%), mais aussi 6,19% d'étudiants présentant un niveau compris entre L2 et L3.



Quelques cas particuliers sont toutefois à noter dans ce graphique : le fait que des étudiants de niveau (L1 ou CPGE 1A) ou encore Lycée aient intégré des écoles en L3. Il s'agit ici de sportifs de

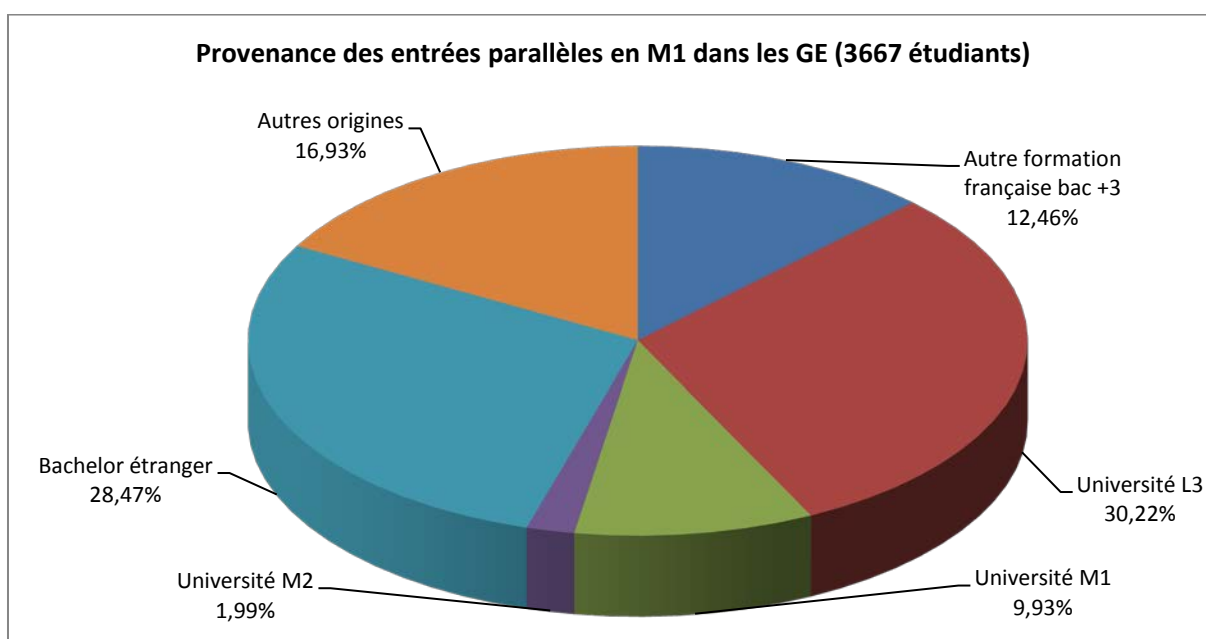
haut niveau, bénéficiant de possibilités d'intégration quelque peu différentes des usages habituels.



Hors admissions post CPGE 2A, le graphe précédant montre la part importante d'étudiants issus de BTS et de DUT à l'entrée en L3 dans les écoles. A nouveau, les étudiants provenant d'autres origines (donc majoritairement étrangères) représentent une part significative des entrées parallèles. L'université n'est pas en reste avec 21,11% des admissions parallèles pour des niveaux allant de L2 à L3.

A partir de l'entrée en M1, seules les admissions parallèles par voie de passerelle sont possibles. 3667 étudiants ont bénéficié de ces dispositifs en

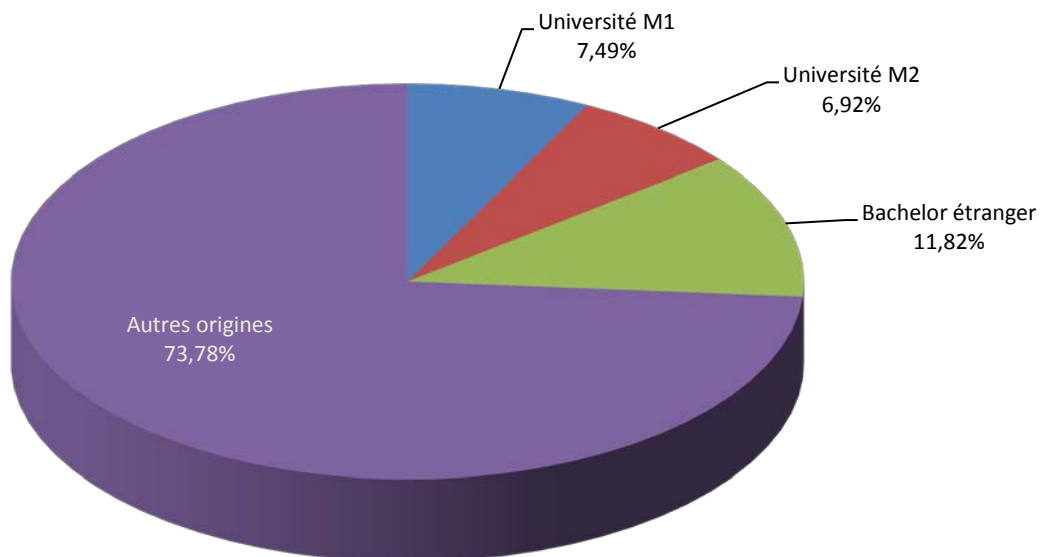
2010, dont 42,68% (1565 étudiants) avec un niveau L3 (soit une licence validée, soit un autre diplôme français de niveau L3). En y ajoutant les 11,92% étudiants ayant un niveau M1 ou M2, ce sont ainsi 54,60% des entrants en M1 qui proviennent directement du système universitaire français. Il est à noter ici que parmi les étudiants dits d'autres origines, certains ont bénéficié de passerelles inter-écoles. A ce niveau d'entrée, dans la normalité des choses, les étudiants titulaires d'un Bachelor étranger représentent près de 30% des entrants, avec 1044 étudiants.



A l'entrée en M2, les étudiants provenant d'autres origines apparaissent en nombre important : 73,78 % soit 768 sur un total de 1041 déclarés. La quasi-totalité d'entre eux sont des étudiants concernés

par les dispositifs de double diplôme. Par ailleurs, 14,42% des étudiants intégrant en M2 proviennent directement du système universitaire français, avec des diplômes initiaux de niveau M1 ou M2.

Provenance des entrées parallèles en M2 dans les GE (1041 étudiants)

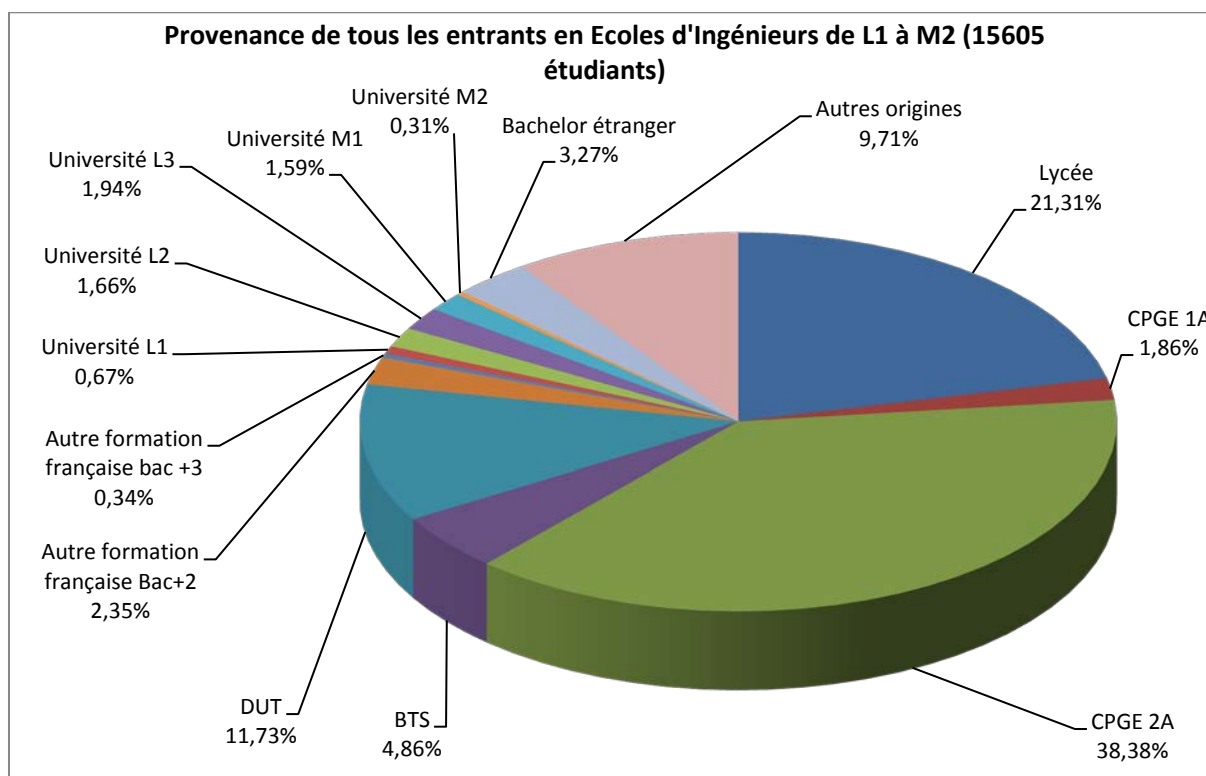


Provenance des étudiants entrant dans les Écoles d'Ingénieurs de la CGE

La série de graphiques ci-dessous détaille les entrées dans chaque niveau au sein des écoles d'ingénieurs. 63 écoles d'ingénieurs ont répondu, représentant 73% des répondants à cette enquête. Parmi elles, 38 (60%) sont des écoles en 3 ans (recrutant en L3) et 25 (40%) sont des écoles en 5 ans (avec cycle préparatoire intégré et recrutant de fait à partir de L1).

Avec 15605 étudiants déclarés comme entrés en 2010, elles regroupent 61% des étudiants couverts par le champ de cette enquête.

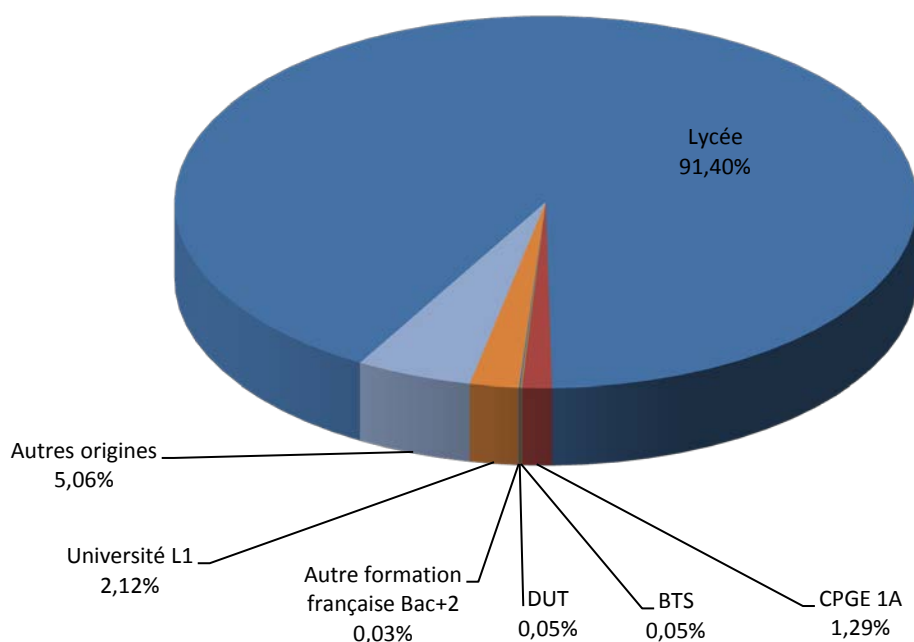
Comme précédemment, le graphe ci-dessous présente la répartition de l'intégralité des étudiants ayant intégré les écoles d'ingénieurs de la CGE en Septembre 2010. Les critères retenus balayent la totalité des provenances possibles.



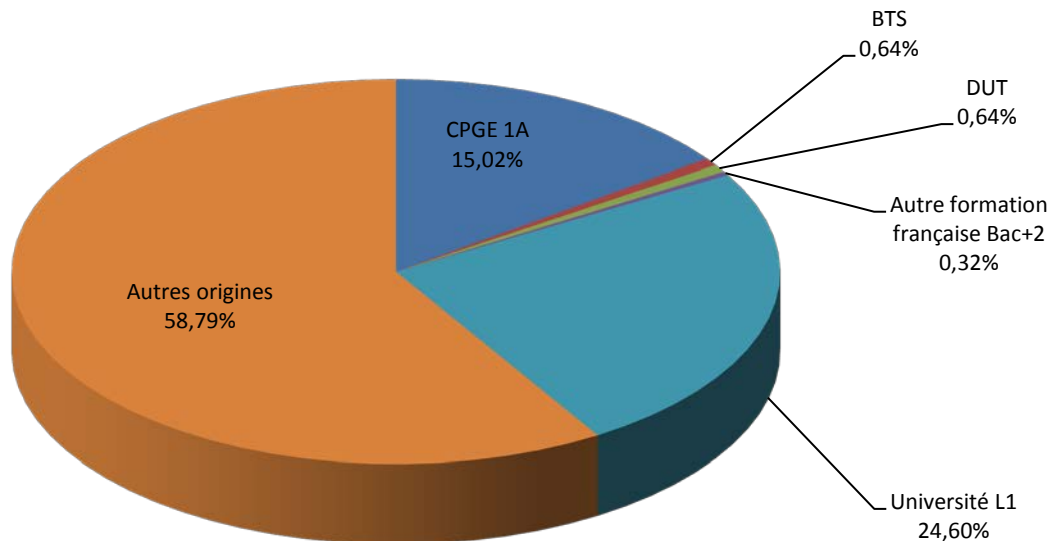
Nous voyons ici que 58,69% des étudiants intègrent ces écoles soit par voie de concours directement après Bac en L1, ou après CPGE 2A en L3. La part importante des étudiants de CPGE 2A (près de 40%) est imputable aux écoles en 3 ans, recrutant quasi-exclusivement par voie de concours post classes préparatoires. Néanmoins, 16,59% des étudiants proviennent de DUT ou de BTS, et 10,72% de formations universitaires françaises.

Les 40% d'écoles d'ingénieurs ayant répondu à l'enquête et offrant des formations en 5 ans, recrutent en toute logique majoritairement des étudiants issus du baccalauréat (91,40%). Cependant, 3,54% entrent en L1 d'école d'ingénieurs suite à réorientation. Ils proviennent alors de CPGE 1A, de BTS, de DUT, de L1 et d'autres formations françaises à Bac+2, ce qu'illustrent les graphes suivants.

Provenance des entrants en L1 dans les Ecoles d'Ingénieurs (3639 étudiants)



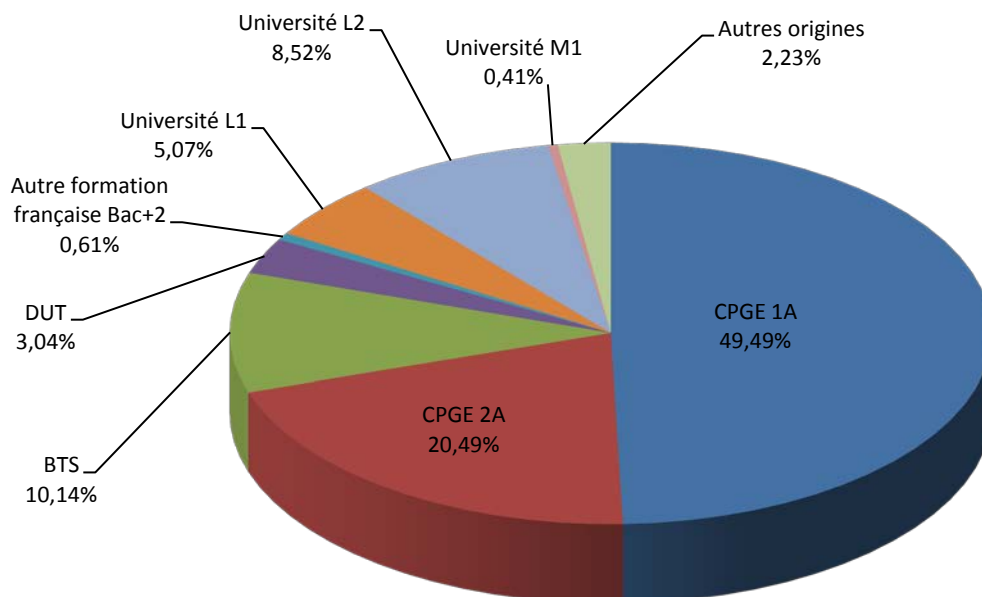
Provenance des entrées parallèles en L1 dans les Ecoles d'Ingénieurs (hors Lycée) (313 étudiants)



Les entrées parallèles en L2 regroupent majoritairement des étudiants en phase de réorientation. Preuve en est, les 69,98% d'étudiants provenant des CPGE 1 ou 2A. DUT et BTS représentent 13,18% des admissions parallèles en L2 dans les écoles d'ingénieurs. Y ajouter les

pourcentages d'étudiants issus du système universitaire français permet de visualiser la part des passerelles : 27,79%. Ici, les étudiants provenant d'autres origines sont très peu représentés.

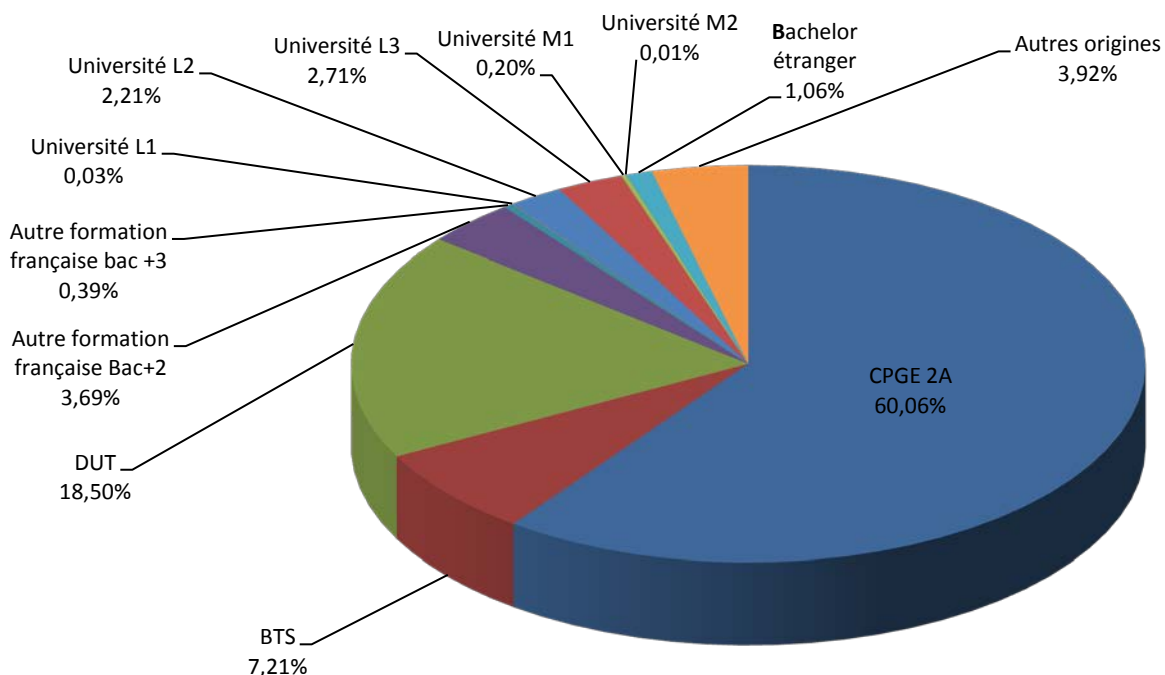
Provenance des entrées parallèles en L2 dans les Ecoles d'Ingénieurs (493 étudiants)



En L3, 60% des étudiants entrent sur concours après CPGE 2A. Ils sont à mettre en relation directe avec les 60% d'écoles d'ingénieurs ayant répondu et offrant des formations en 3 ans. En revanche, 40% d'étudiants intègrent des écoles d'ingénieurs en L3 autrement que par cette voie de concours.

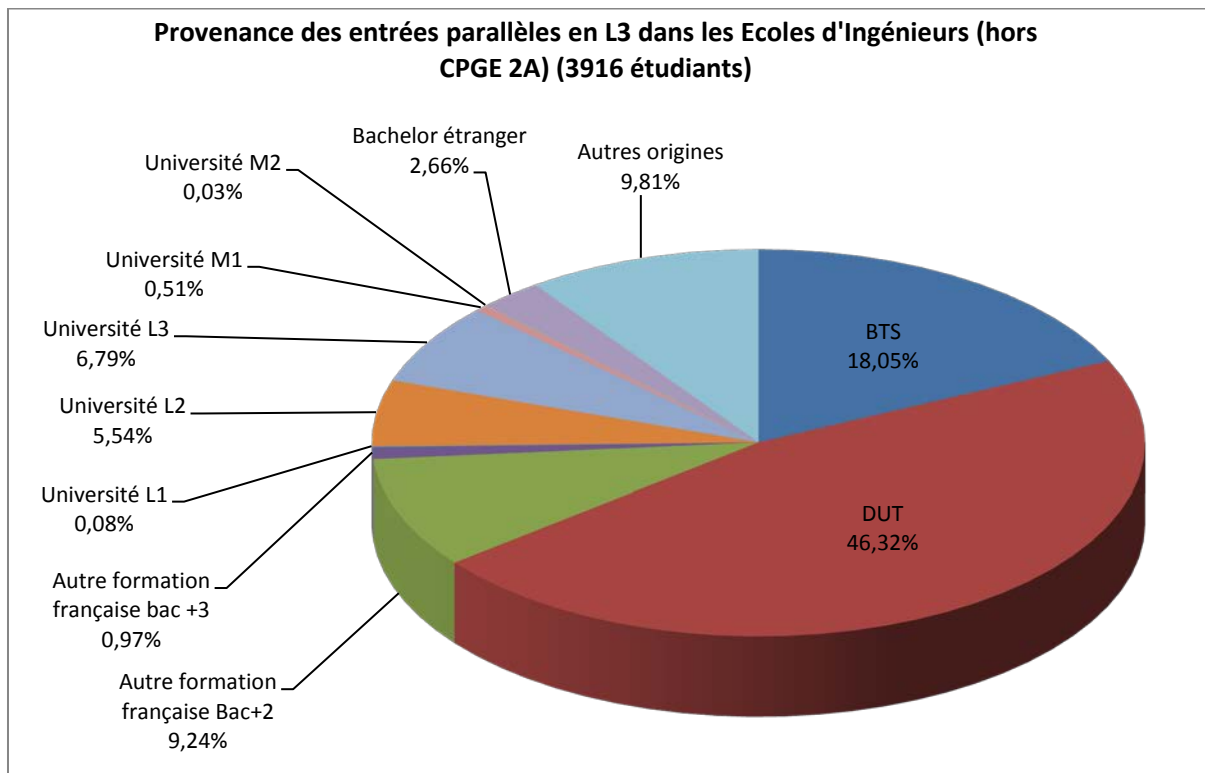
Sauf cas particulier de 3 étudiants entrant avec un niveau L1 (cas des sportifs de haut niveau), la majeure partie des intégrations en L3 porte sur des étudiants issus de formations à Bac +2 (DUT, BTS, Licence, autres formations à Bac +2) et représentent 31,64% des nouveaux étudiants.

Provenance des entrants en L3 dans les Ecoles d'Ingénieurs (9804 étudiants)



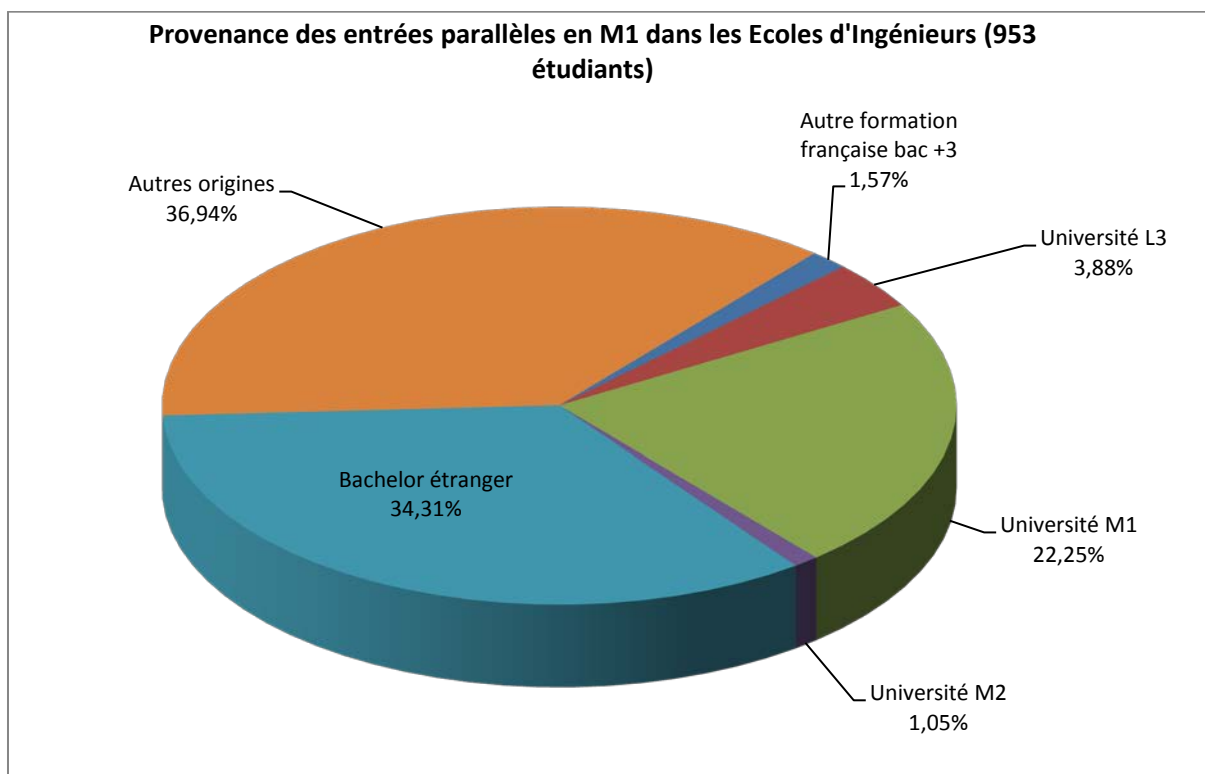
Hors CPGE, les entrées en L3 font la part belle aux BTS et DUT avec 64,37% des nouveaux entrants en L3. Les passerelles existent avec l'université au

niveau L3, 6,79% des nouveaux entrants étant titulaires d'une licence.



Les entrées en M1 dans les écoles d'ingénieurs ne représentent que 6% du total des nouveaux étudiants en 2010, avec 953 étudiants concernés. Les étudiants provenant de Bachelor étrangers et

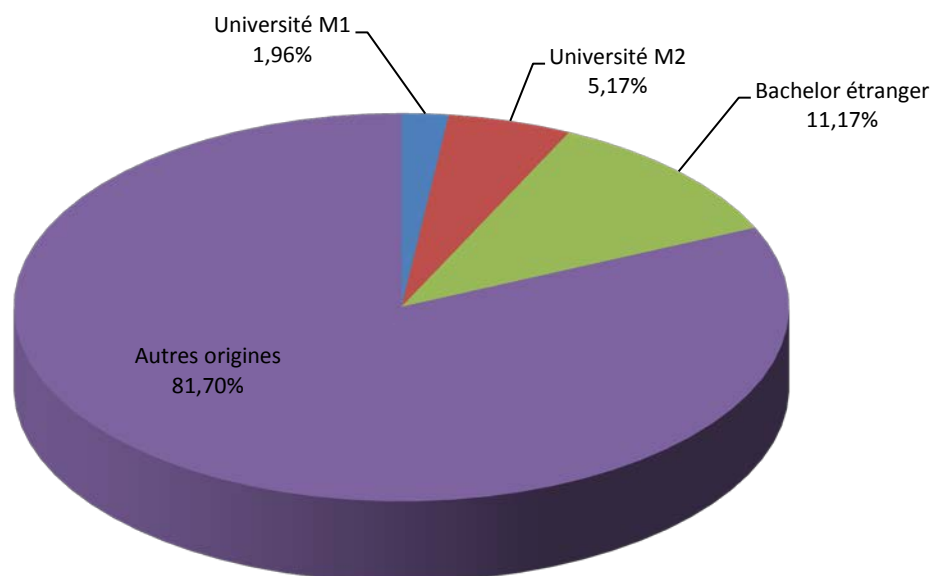
d'autres origines sont les plus nombreux, néanmoins, 28,75% proviennent de formations françaises de niveaux L3 à M2.



A l'entrée en M2 enfin, les étudiants provenant de M1 ou de M2 sont largement minoritaires et ne représentent que 7,13% du total des entrants (soit

51 étudiants) à niveau M2. Ce qui correspond totalement aux règles édictées par la CTI en matière d'obtention du diplôme d'Ingénieur.

Provenance des entrées parallèles en M2 dans les Ecoles d'Ingénieurs (716 étudiants)

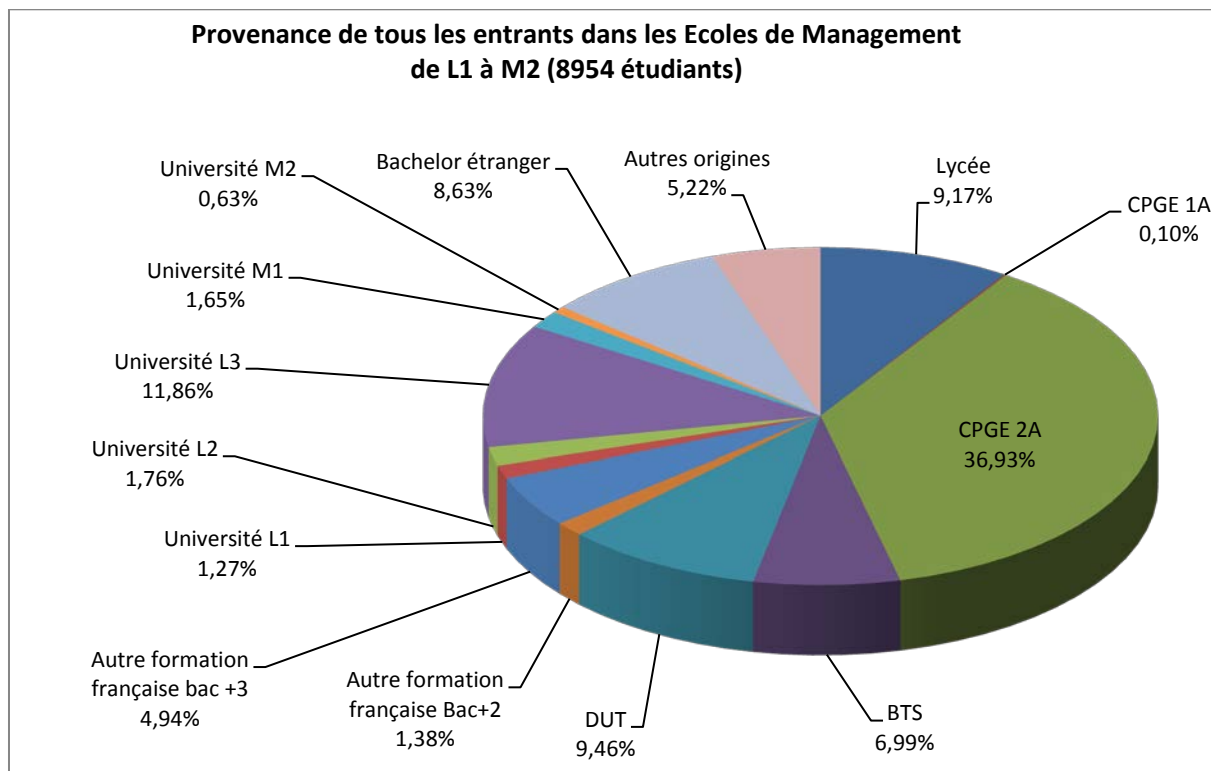


Provenance des étudiants entrant dans les Écoles de Management de la CGE

La série de graphiques ci-dessous détaille, quant à elle, les entrées dans chaque niveau au sein des écoles de management. 18 écoles de management ont répondu, représentant 21% des répondants à cette enquête (soit 47% des écoles du Chapitre). Parmi elles, 15 (83%) sont des écoles en 3 ans (recrutant en L3) et 3 (17%) sont des écoles en 5 ans (avec cycle préparatoire intégré et recrutant de fait à partir de L1).

Avec 8954 étudiants déclarés comme entrés en 2010, elles regroupent 35% des étudiants couverts par le champ de cette enquête.

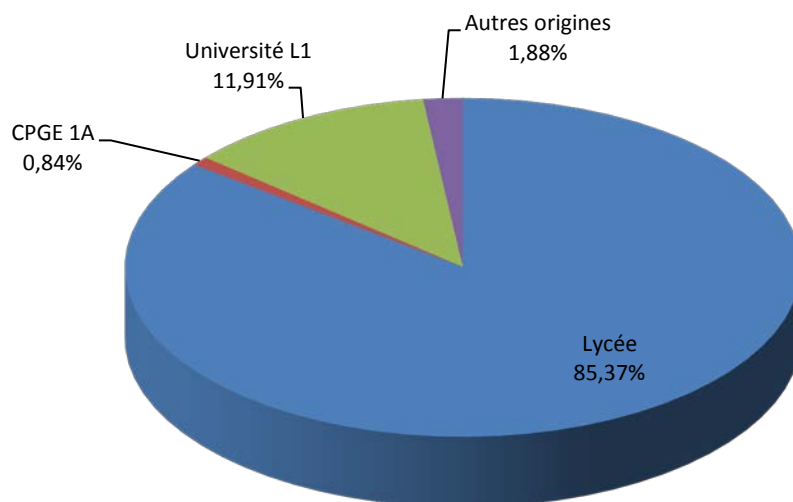
Le graphe ci-dessous présente la répartition de l'intégralité des étudiants ayant intégré les écoles de management de la CGE en Septembre 2010. Les critères retenus balayent la totalité des provenances possibles.



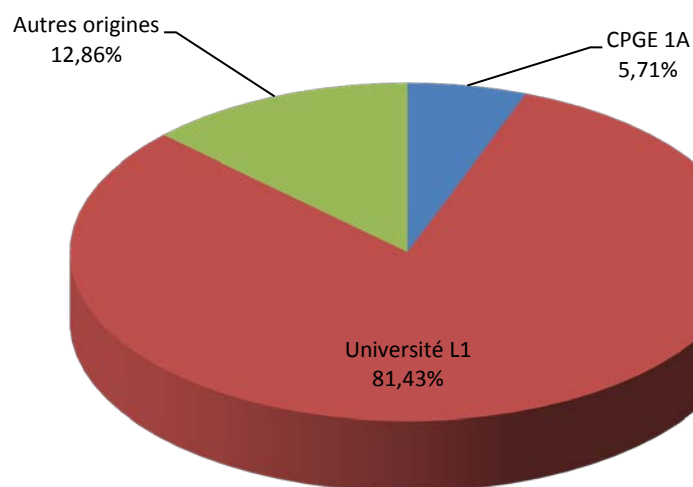
Eu égard à la forte représentativité des écoles en 3 ans, il est immédiatement visible et compréhensible que les étudiants faisant partie du public concerné par des entrées en L1 soient si faiblement représentés. Ils ne regroupent effectivement que 10% des étudiants ayant intégré des écoles de management à la rentrée 2010 (957 étudiants sur 8954) chiffre finalement très proche des 9,17% d'étudiant ayant intégré dès après le Baccalauréat.

Les 2 graphiques ci-dessous illustrent la provenance des étudiants ayant intégré une école de management en L1, tout d'abord toutes provenances confondues (1^{er} graphique) puis par une autre voie que celle de l'entrée après baccalauréat (seulement 140 étudiants concernés).

Provenance des entrants en L1 dans les Ecoles de Management (957 étudiants)



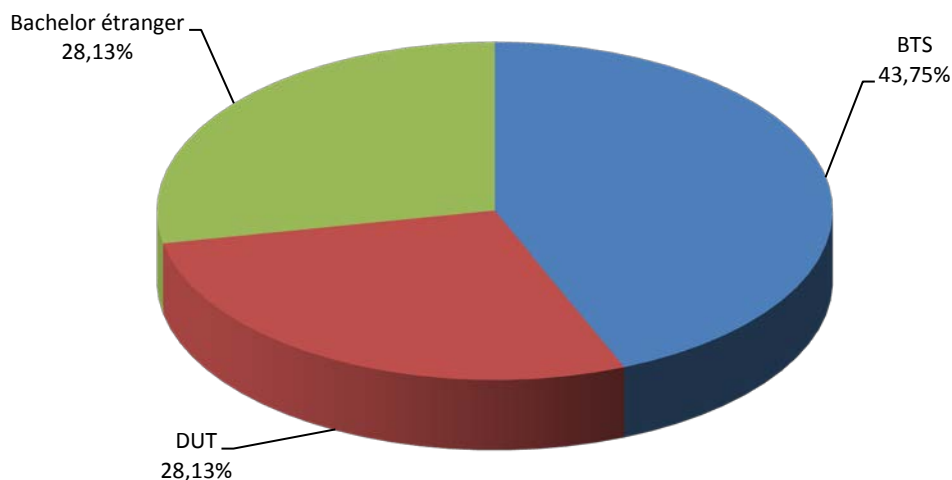
Provenance des entrées parallèles en L1 dans les Ecoles de Management (hors Lycée) (140 étudiants)



Les entrées parallèles en L2 dans les écoles de management sont marginales : elles n'ont concerné que 32 étudiants à la rentrée 2010 (soit 0,36% du total des étudiants ayant intégré une école de

management). Parmi eux, ce sont les étudiants issus de BTS et de DUT qui parviennent le plus à intégrer les écoles (71,88%). Les quelque 32 étudiants concernés au total se répartissent comme suit :

Provenance des entrées parallèles en L2 dans les Ecoles de Management (32 étudiants)

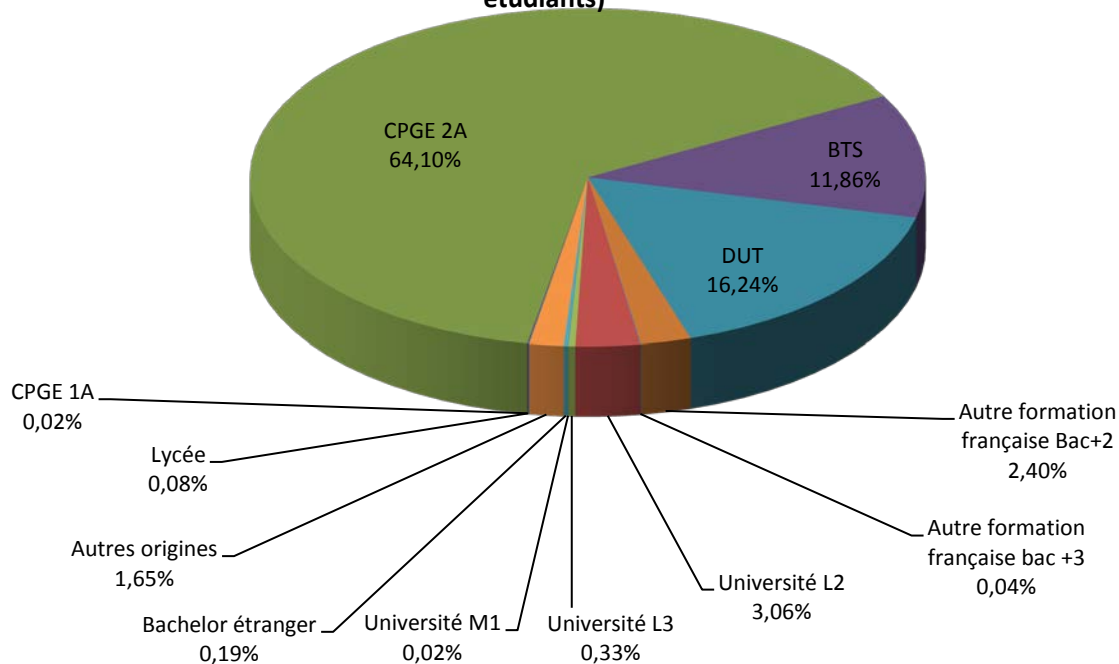


57,32% des étudiants intégrant les écoles de management le font en L3. Logiquement, CPGE 2A, BTS et DUT sont les provenances majoritaires (92,10% cumulées).

qu'affichant des niveaux CPGE 1A et Lycée. Ici encore, nous sommes en face d'étudiants sportifs de haut niveau bénéficiant de conditions particulières à l'entrée dans les écoles.

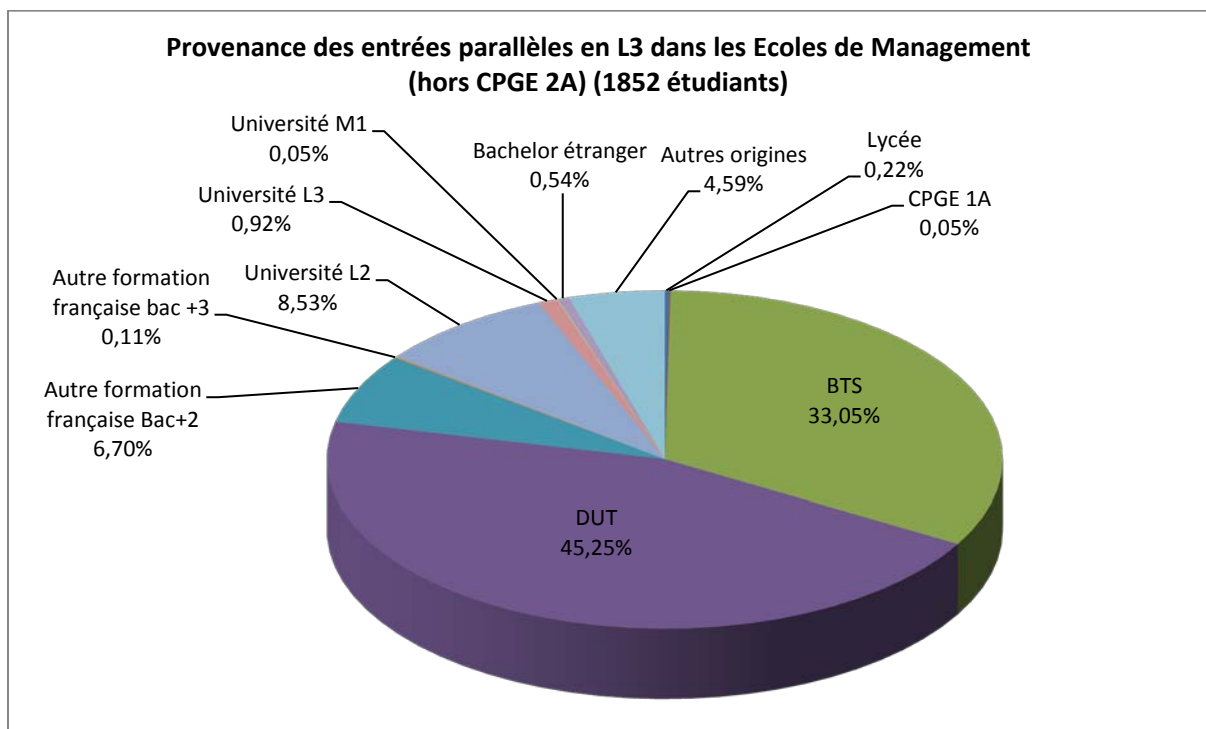
Nous voyons dans ce graphe et dans le suivant une part minime d'étudiants intégrant en L3 bien

Provenance des entrants en L3 dans les Ecoles de Management (5159 étudiants)



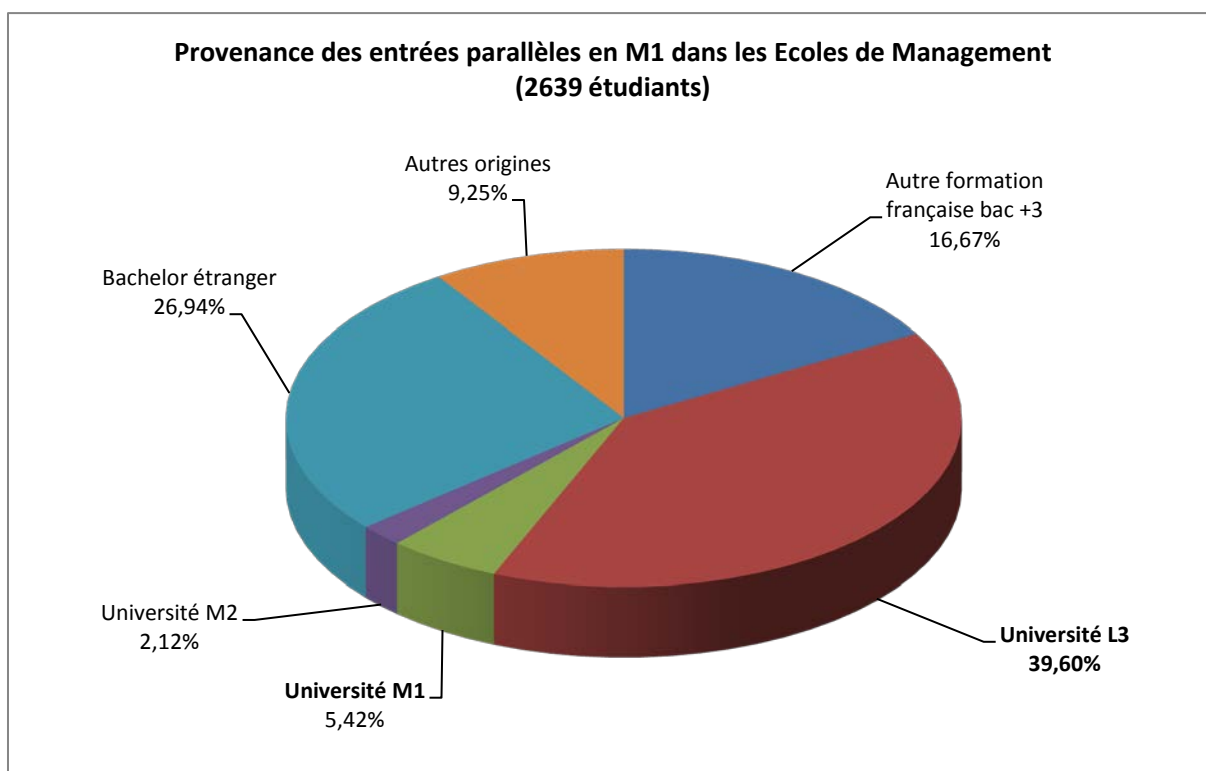
36% des étudiants entrant en L3 proviennent d'autres voies que celle des concours après CPGE 2A. BTS et DUT sont, comme dit précédemment, largement représentés dans les passerelles

possibles vers les écoles de management de la CGE. Ces passerelles avec des établissements français d'enseignement supérieur permettent l'intégration d'au moins 94% des étudiants « non CPGE 2A ».



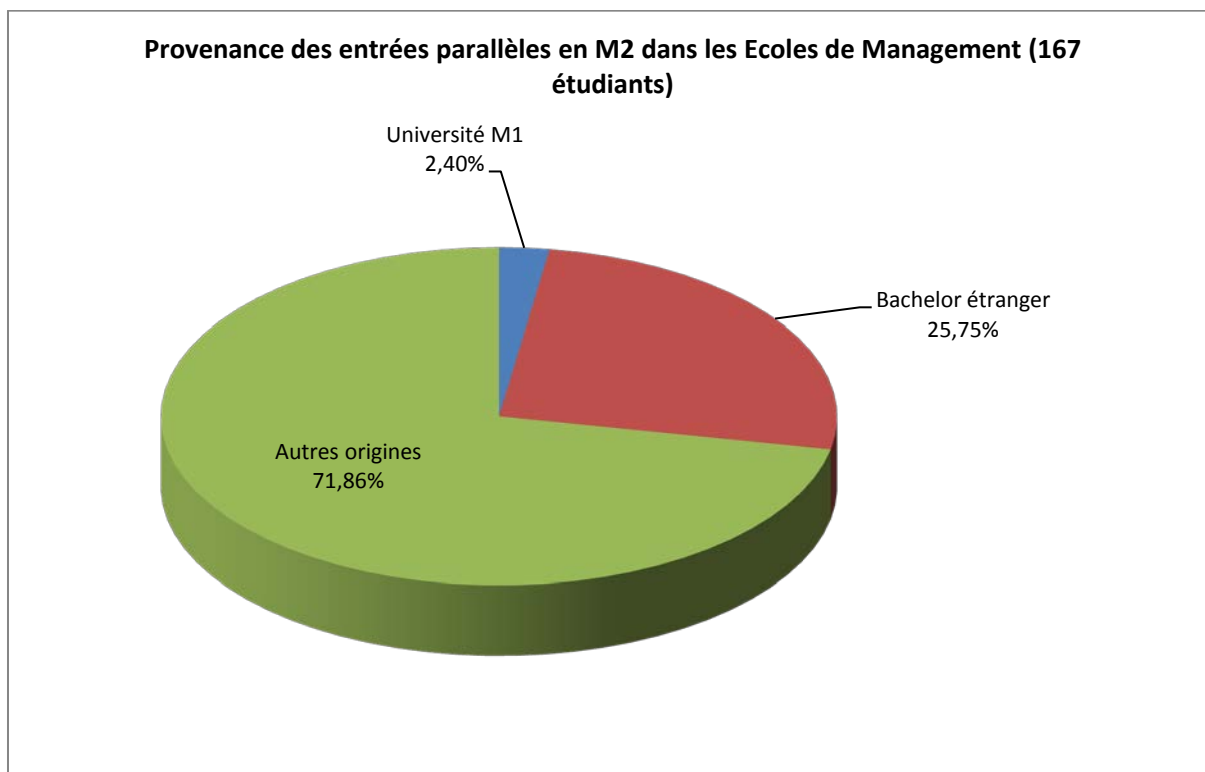
Contrairement aux entrées en M1 dans les écoles d'ingénieurs, celles qui touchent les écoles de management sont nombreuses. En effet, elles représentent près de 30% du total des entrées en écoles de management (contre 6% dans les écoles

d'ingénieurs). Ici encore, les passerelles avec le système universitaire français sont très profitables aux étudiants puisque 64% de ceux qui intègrent les écoles de management en M2 en proviennent.



Les intégrations en M2 sont ici aussi marginales que celles en L2. Seulement 1,8% des étudiants entant dans les écoles de management le font à ce niveau précis avec une prédominance très marquée des

étudiants titulaires d'un Bachelor étranger ou provenant d'autres origines que celles identifiées par les précédents critères.



Nous ne détaillons pas ici les graphiques relatifs aux écoles dites d'autres spécialités dont les entrants de L1 à M2 ne représentent que 3% du total des entrants dans les GE françaises membres de la CGE (avec un total de 788 entrants) dans le cadre de notre enquête, mais mentionnons toutefois que les passerelles les concernent également.

Certaines grandes écoles ont parfois jugé utile de mentionner les passerelles ou accords privilégiés existant avec d'autres établissements d'enseignement supérieur français. Ce sont ainsi 504 dispositifs qui nous ont été signalés. Malgré de

nombreuses imprécisions relatives aux étudiants concernés par ces dispositifs, les écoles mentionnent près de 7000 étudiants ayant bénéficié des passerelles depuis leur mise en place, avec des flux annuels entrants et sortants respectivement de 1690 et 1430 étudiants. Par ailleurs, ce sont 1572 possibilités de doubles diplômes qui ont été consignées.

Annexe 1 : Volumétrie des étudiants inscrits dans les GE françaises de la CGE

		Nb total d'étudiants inscrits	Nb total d'étudiants inscrits ds les Ecoles ayant répondu	Taux (total des inscrits chez les répondants / total des inscrits dans les GE fr de la CGE)
Toutes Écoles de la CGE		181000	73753	41%
Écoles d'Ingénieurs		108420	47167	44%
Écoles de Management		63039	23922	38%
Écoles d'autre spécialité		9543	2664	28%

Source : enquête effectifs – CGE 2010

Annexe 2 : Tableau de répartition synthétique des entrants dans les GE

Niveau d'entrée - sept 2010	Effectif de la promotion entrante en 2010	Etablissement d'origine													
		Lycée	CPGE 1A	CPGE 2A	BTS	DUT	Autre formation française Bac+2	Autre formation française bac +3	Université L1	Université L2	Université L3	Université M1	Université M2	Bachelier étranger	Autres origines
L1	4934	4414	59	0	7	6	1	0	208	3	1	0	0	0	235
L1	100,00%	89,46%	1,20%	0,00%	0,14%	0,12%	0,02%	0,00%	4,22%	0,06%	0,02%	0,00%	0,00%	0,00%	4,76%
L1 hors lycée	520		11,35%	0,00%	1,35%	1,15%	0,19%	0,00%	40,00%	0,58%	0,19%	0,00%	0,00%	0,00%	45,19%
L2	699	0	261	206	75	31	24	0	27	48	1	2	1	9	14
L2	100,00%	0,00%	37,34%	29,47%	10,73%	4,43%	3,43%	0,00%	3,86%	6,87%	0,14%	0,29%	0,14%	1,29%	2,00%
L3	15106	4	1	9261	1334	2657	486	41	3	392	315	23	1	114	474
L3	100,00%	0,03%	0,01%	61,31%	8,83%	17,59%	3,22%	0,27%	0,02%	2,59%	2,09%	0,15%	0,01%	0,75%	3,14%
L3 hors CPGE 2	5845	0,07%	0,02%		22,82%	45,46%	8,31%	0,70%	0,05%	6,71%	5,39%	0,39%	0,02%	1,95%	8,11%
M1	3667	0	0	0	0	0	0	457	0	0	1108	364	73	1044	621
M1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	12,46%	0,00%	0,00%	30,22%	9,93%	1,99%	28,47%	16,93%
M2	1041	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	72	123	768
M2	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,49%	6,92%	11,82%	73,78%
Totaux	25447	4418	321	9467	1416	2694	511	498	238	443	1425	467	147	1290	2112
Totaux		17,36%	1,26%	37,20%	5,56%	10,59%	2,01%	1,96%	0,94%	1,74%	5,60%	1,84%	0,58%	5,07%	8,30%

Annexe 3

Liste des écoles ayant répondu à l'enquête

Advancia - Negocia	Manager	5 ans	ESCOM	Ingénieur	5 ans
Agro SupDijon	Ingénieur	5 ans	ESCP Europe	Manager	3 ans
AgroParisTech	Ingénieur	3 ans	ESEO	Ingénieur	5 ans
Audencia Nantes	Manager	3 ans	ESG management school	Manager	5 ans
Celsa	Autre spécialité	3 ans	ESIEE Engineering	Ingénieur	5 ans
Chimie ParisTech	Ingénieur	3 ans	ESIEE Management	Manager	3 ans
EBI	Ingénieur	5 ans	ESIGELEC	Ingénieur	5 ans
Ecole de l'air	Ingénieur	3 ans	ESITC Caen	Ingénieur	5 ans
Ecole Navale	Ingénieur	3 ans	ESME Sudria	Ingénieur	5 ans
Ecole Polytechnique	Ingénieur	3 ans	ESPCI ParisTech	Ingénieur	3 ans
ECPM	Ingénieur	3 ans	ESTIA	Ingénieur	3 ans
EI.CESI	Ingénieur	5 ans	Grenoble INP - Phelma	Ingénieur	3 ans
EIVP	Ingénieur	3 ans	Groupe ISA	Ingénieur	5 ans
EM Lyon	Manager	3 ans	Groupe Sup de Co Montpellier	Manager	3 ans
EM Normandie	Manager	5 ans	HEC Paris	Manager	3 ans
EMSE	Ingénieur	3 ans	ICAM Lille	Ingénieur	5 ans
ENFA	Autre spécialité	2 ans	ICAM Nantes	Ingénieur	5 ans
ENGEEES	Ingénieur	3 ans	ICAM Toulouse	Ingénieur	5 ans
ENISE	Ingénieur	5 ans	ICN	Manager	3 ans
ENPC	Ingénieur	3 ans	IFMA	Ingénieur	3 ans
ENS2M	Ingénieur	3 ans	INP-ENSIACET	Ingénieur	3 ans
ENSA Nancy	Autre spécialité	5 ans	INSA Lyon	Ingénieur	5 ans
ENSAE ParisTech	Ingénieur	3 ans	INSA Rennes	Ingénieur	5 ans
ENSAI	Ingénieur	3 ans	INSA Strasbourg	Ingénieur	5 ans
ENSC Lille	Ingénieur	5 ans	Institut d'optique - Graduate School	Ingénieur	3 ans
ENSC Rennes	Ingénieur	5 ans	ISEN Lille	Ingénieur	5 ans
ENSCI - Les Ateliers	Ingénieur	5 ans	ITECH	Ingénieur	3 ans
ENSEA	Ingénieur	3 ans	L'Ecole de design	Autre spécialité	5 ans
ENSEIRB - MATMECA	Ingénieur	3 ans	LaSalle Beauvais	Ingénieur	5 ans
ENSG-Géomatique	Ingénieur	3 ans	Mines Alès	Ingénieur	3 ans
ENSIAME	Ingénieur	3 ans	Ecole des Mines de Douai	Ingénieur	3 ans
ENSIC	Ingénieur	3 ans	MINES ParisTech	Ingénieur	3 ans
ENSMA	Ingénieur	3 ans	Polytech'Tours	Ingénieur	5 ans
ENSTA Bretagne	Ingénieur	3 ans	Rouen Business School	Manager	3 ans
ENSTA ParisTech	Ingénieur	3 ans	Supélec	Ingénieur	3 ans
ENVA	Autre spécialité	5 ans	Télécom ParisTech	Ingénieur	3 ans
EPMI	Ingénieur	5 ans	Télécom SudParis	Ingénieur	3 ans
ESC Bretagne Brest	Manager	3 ans	TelecomBretagne	Ingénieur	3 ans
ESC Chambéry-Savoie	Manager	3 ans	UTBM	Ingénieur	5 ans
ESC La Rochelle	Manager	3 ans	ISC Paris School of Management	Manager	3 ans
ESC Rennes	Manager	3 ans	ENSCCF	Ingénieur	3 ans
ESC Toulouse	Manager	3 ans	ENSCI Limoges	Ingénieur	3 ans
ESC Troyes	Manager	3 ans	ENSCM	Ingénieur	3 ans



CGE - Conférence des Grandes Écoles

60, boulevard Saint Michel

75272 Paris Cedex 06

Tél. : 01 46 34 08 42

Mél : info@cge.asso.fr

Site Internet : www.cge.asso.fr

Lettre d'information : www.cge-news.com