

# sommaire

TABLE OF CONTENTS

---

<b>ÉDITO</b>	<b>2</b>	EDITORIAL
<b>MIEUX CONNAÎTRE LA CGE</b>	<b>4</b>	LEARN MORE ABOUT THE CGE
<b>VIE DE L'ASSOCIATION</b>	<b>8</b>	ABOUT THE CGE
<b>LES MARQUES DE LA CGE</b>	<b>10</b>	CGE'S BRANDS
<b>LA CGE ET SON ENVIRONNEMENT</b>	<b>16</b>	THE CGE AND ITS ENVIRONMENT

## DOSSIERS THÉMATIQUES FOCUS ON

<b>« INTERNATIONAL »</b>	<b>19</b>	«INTERNATIONAL»
<b>« DIVERSITÉ »</b>	<b>22</b>	«DIVERSITY»

<b>LE CHAPITRE DES ECOLES DE MANAGEMENT</b>	<b>26</b>	MANAGEMENT SCHOOLS CHAPTER
<b>LES ACTIVITÉS DES COMMISSIONS</b>	<b>28</b>	ACTIVITIES OF THE COMMITTEES
<b>L'OBSERVATOIRE DES GRANDES ÉCOLES ET LEUR ENVIRONNEMENT</b>	<b>37</b>	OBSERVATORY ON THE GRANDES ECOLES AND THEIR ENVIRONMENT
<b>Liste des écoles membres de la CGE</b>	<b>47</b>	LIST OF CGE MEMBER SCHOOLS

This report is the first of its kind for the Conférence des Grandes Écoles (CGE), designed to regularly inform its stakeholders of its activities. The year 2009-2010 was rich in many different ways.

The merger between the CGE and the Grandes Écoles Development Committee at the end of 2008 allowed the CGE new membership, particularly from the corporate world and alumni associations. This expansion in the representation of natural partners of the schools symbolises the CGE's extending and strengthening its fields of actions, through intersecting reflections on training expectations and professional placements of the Grandes Écoles graduates.

The October 2009 seminar identified the CGE's key areas of focus as a new board of directors began its term. These areas include international challenges, the law on university reform, higher education reforms and their effects on secondary education, graduation regulations, sustainable development and social diversity.

In January 2010, an article on social diversity within the Grandes Écoles, published in the new CGE newsletter, "Grand Angle", created huge reactions in the media and propelled us into the heart of the matter. An animated and straightforward debate forced not only the Grandes Écoles, but also all the components in education (from kindergarten to higher education) to address the issue of social diversity.

Often victims of misinformed caricatures and the target of unfair accusations of social elitism, we preferred to quietly publish at the end of the year The White Paper on Social Diversity in French Grandes Écoles. This publication discusses all aspects of the issue while identifying the many related accomplishments of the Grandes Écoles. We hope that this White Paper encourages future cooperation with the actors of civil society who are involved in one of the fundamental aspects of the republican pact.

Social justice is one essential factor in a country's sustainable development, a priority we have set for ourselves. Subsequent to the conference organised in 2006 on this subject, the CGE established a sustainable development committee and worked with the Conférence des Présidents d'Université to launch a reference system to allow academic institutions to measure their progress and define actions to be undertaken.

As an exciting finale for the year, the conference organised by the CGE in October examined international challenges for French higher education. We highlighted the extent to which France's competitiveness in international education would affect our country's influence among the alliance of nations. We proposed tripling the number of foreign students in our country, on the condition that 80% of these new students are required to pay tuition fees corresponding to the costs of their education and training. Such a policy would generate more than €5 billion – or seven times the revenue brought in by the French National Loan – per year in annual revenue for the French higher education system.

The international education market is directly related to the autonomy of universities; this is likely to speed up the evolution process in higher education undertaken by the French government and which the CGE fully supports.

These are but a few of the issues we raised during the past year. Of course, upon reading the rest of the report, you will discover all our other activities. These issues require a lot of individual and collective energy, which we are convinced, assists us in developing further our missions as academic institutions. This is crucial in light of the challenges of globalization, which also affect higher education and research.

**Pierre TAPIE,**  
Chairman



## édito

EDITORIAL

Ce rapport est une première pour la Conférence des grandes écoles, qui souhaite désormais rendre régulièrement compte à ses différents ayants des activités qu'elle entreprend. L'année 2009-2010 fut riche à maints égards.

La fusion de la CGE et du Comité pour le développement des grandes écoles à la fin de l'année 2008 a ouvert la CGE à de nouveaux membres : les entreprises et les associations d'anciens élèves. Cet élargissement de la représentation des partenaires naturels des écoles en son sein signifie pour la CGE l'extension de son champ d'actions et un enrichissement par les réflexions croisées et les attentes de tous les protagonistes de la formation et de l'insertion des diplômés des grandes écoles.

Le séminaire d'octobre 2009 a défini les orientations principales de la CGE, au début du mandat d'un nouveau conseil d'administration : les défis internationaux, la loi de réforme des universités, les réformes de l'enseignement supérieur et ses liens avec le secondaire, la diplomation, le développement durable, l'ouverture sociale.

Dès janvier 2010, l'impact médiatique d'un article sur l'ouverture sociale des grandes écoles, que nous avons publié dans Grand Angle, nouvelle lettre électronique de la CGE, nous a brusquement propulsés dans le vif du sujet. Un débat animé et sans détours a mis non seulement les grandes écoles mais toutes les composantes de l'enseignement (depuis l'école maternelle jusqu'aux formations supérieures) au pied du mur de l'ouverture sociale.

Souvent victimes de caricatures mal renseignées, soumis à des accusations injustes d'élitisme social, nous avons préféré publier sereinement, en cette fin d'année, *le Livre blanc de l'ouverture sociale des grandes écoles*, qui se veut une réflexion argumentée sur toutes les facettes de la question, à partir d'un état des lieux des nombreuses réalisations accomplies par les grandes écoles en la matière. Nous souhaitons que ce Livre blanc nourrisse de futures coopérations avec tous les acteurs de la société impliqués dans un des aspects fondamentaux du pacte républicain.

La justice sociale est un des éléments du développement durable d'un pays, que nous avons retenu comme un horizon prioritaire de nos actions. Depuis son congrès sur ce sujet en 2006, la CGE a dédié une commission au développement durable et lancé, avec la CPU, un référentiel qui permettra aux établissements de jauger leur progrès et le chemin qu'il reste à parcourir dans ce domaine.

Point d'orgue passionnant de l'année, le congrès de la CGE d'octobre s'est penché sur les défis internationaux pour l'enseignement supérieur français. Nous avons souligné à quel point la situation compétitive de la France sur la scène éducative internationale sera déterminante pour l'influence de notre pays dans le concert des nations. Nous avons proposé de tripler le nombre d'étudiants étrangers dans notre pays et de rendre possible cette ambition en demandant à 80 % des nouveaux étudiants (soit la moitié du total en comptant ceux que nous accueillons déjà) les frais de scolarité correspondant aux coûts de leur formation. Une telle politique engendrerait des revenus annuels chroniques pour l'enseignement français de plus 5 milliards d'euros par an, soit sept fois le revenu du grand emprunt.

Ce marché international de la formation est directement lié à l'autonomie des universités et doit accélérer le processus d'évolution de l'enseignement supérieur entrepris par le gouvernement, et que la CGE soutient pleinement.

Voici quelques-uns des dossiers qui nous ont mobilisés pendant cette année écoulée. Il y en a d'autres, bien sûr, que vous découvrirez à la lecture de ce rapport. Tous ces enjeux requièrent un grand déploiement d'énergie personnelle et collective. Nous observons qu'ils nous font progresser au service de nos missions universitaires : c'est indispensable au regard du défi de la globalisation, qui touche aussi l'enseignement supérieur et la recherche.

**Pierre TAPIÉ,**  
Président

# ORGANIGRAMME DE LA CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES

## ORGANISATIONAL CHART

**BUREAU - BUREAU**

**CONSEIL D'ADMINISTRATION - BOARD OF DIRECTORS**

**ASSEMBLÉE GÉNÉRALE - GENERAL ASSEMBLY**

**CONSEIL  
D'ORIENTATION  
STRATÉGIQUE  
-  
STRATEGIC ADVISORY  
COUNCIL**

### COMMISSIONS ET GROUPES DE TRAVAIL COMMITTEES AND WORKING GROUPS

**ACCREDITATION (commission fermée) : MS, MSc, BADGE**

**ACCREDITATION (only for designated members): MS, MSc, BADGE**

**AMONT  
UPSTREAM**

- Argumentaire  
Case statement
- Bilan de la réforme 1995 des CPGE  
1995 preparatory classes reform assessment
- Compétences  
Skills
- Ecoles post-bac  
Schools with an integrated preparatory cycle
- Filières technologiques  
Technology
- Liesse  
Liesse
- Réforme du lycée  
Secondary school reform

**AVAL  
DOWNSTREAM**

- Enquête insertion  
Employability survey
- Stages<sup>(1)</sup>  
Work placement<sup>(1)</sup>

**DÉVELOPPEMENT DURABLE  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

- Tronc commun de connaissances  
Common core curriculum
- Référentiel Reference system
- Accompagnement Support group
- Labellisation Certification

**DIVERSITÉ  
DIVERSITY**

- Egalité hommes/femmes  
Gender equality
- Handicap  
Disability
- Ouverture sociale  
Social diversity

**FORMATION  
EDUCATION**

- Apprentissage  
Sandwich training courses
- Compétences  
Skills
- LUCA (Lutte contre les comportements addictifs)  
Combating addictions
- Entrepreneuriat  
Entrepreneurship
- Langues  
Languages
- Sports  
Sports
- Stages<sup>(1)</sup>  
Work placement<sup>(1)</sup>
- Rôle de la recherche dans la formation<sup>(1)</sup>  
Role of research in training<sup>(1)</sup>

**RECHERCHE ET TRANSFERT  
RESEARCH AND TRANSFERS**

- Documentation-information  
Documentation - information
- Rôle de la recherche dans la formation<sup>(1)</sup>  
Role of research in training<sup>(1)</sup>

**RELATIONS INTERNATIONALES  
INTERNATIONAL RELATIONS**

- Afrique sub-saharienne  
Sub-Saharan Africa
- Asie Pacifique  
Asia Pacific
- Amérique du nord  
North America
- Amérique latine  
Latin America
- GE-TH<sup>(2)</sup>  
GE-TH<sup>(2)</sup>
- Italie  
Italy
- Maghreb  
Northern Africa
- Pays nordiques  
Nordic countries
- PECO (Pays d'Europe Centrale et Orientale)  
CEE (Central and Eastern Europe)

**COMMUNICATION  
COMMUNICATION**

**CHAPITRE DES ÉCOLES  
DE MANAGEMENT  
MANAGEMENT SCHOOLS CHAPTER**

- Relations entreprises  
Corporate relations
- Classement presse  
Media classification
- Relations internationales  
International relations
- Admissions parallèles  
Concurrent admissions

(1) Groupes communs : Stages (Aval & Formation) - Rôle de la Recherche dans la formation (Formation & Recherche et Transfert) Working groups : Work placement (Downstream & Training) - Role of research in training (Education & Research and Transfers)

(2) GE-TH : association loi 1901 faisant office de groupe franco-allemand de la CGE par accord mutuel  
GE-TH: A non-profit organization (1901 law) acting as a French-German branch of the CGE by mutual agreement

### DÉLÉGATION GÉNÉRALE

(applique et met en œuvre les décisions prises par le Bureau, le Conseil d'administration, l'Assemblée générale et les commissions)

### SECRETARIAT

(implements the decisions made by the Bureau, Board of Directors, General Assembly and committees)

### GROUPES INDÉPENDANTS INDEPENDENT GROUPS

**DAF SG DAF SG**

Directeurs des Affaires financières et Secrétaires généraux  
Financial Affairs Directors and Registrars

**DSI DSI**

Directeurs des Systèmes d'Information  
Information Systems Directors

### ASSOCIATIONS ASSOCIATIONS

**TRAVAILLANT EN ÉTROITE COLLABORATION AVEC LA CGE**  
WORKING IN CLOSE COLLABORATION WITH THE CGE

**ARIEL**

Association for Research with Industrial and Educational Links

**GE-TH**

Bureau permanent franco-allemand de liaison entre Grandes Ecoles et Technische Hochschulen Permanent French-German liaison office between French Grandes Ecoles and German Technische Hochschulen



CONFÉRENCE DES  
GRANDES  
ÉCOLES  
60, boulevard Saint-Michel  
75272 Paris Cedex 06  
Tél. : 01 46 34 08 42  
www.cge.asso.fr

# La CGE en chiffres

- **149 écoles d'ingénieurs** : La majorité d'entre elles sont également membres de la CDEFI (Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs). Certaines sont aussi membres de la CPU (Conférence des présidents d'université), telles les universités de technologie ou les instituts nationaux polytechniques.
- **38 écoles de management** (membres du «Chapitre des écoles de management»)
- **20 écoles d'autres spécialités**
- **13 établissements étrangers**
- **16 entreprises**
- **49 organismes**, dont les activités sont liées à l'enseignement supérieur.
  - De 300 à 5 000 étudiants par établissement.
  - 5 à 6 ans de formation post-bac
  - 46% des diplômés issus de classes préparatoires
  - 40% des diplômés de niveau master en France
  - 34% des thèses soutenues en France
  - 315.000 étudiants dans l'ensemble de la filière classes préparatoires / grandes écoles

## L'ANNÉE 2009-2010 DE LA CGE

### CHANGEMENT DE STATUTS

**Fin 2008, la CGE a fusionné avec le Comité national pour le développement des grandes écoles et s'est enrichie de nouveaux membres** : des entreprises et des organismes. 7 nouvelles écoles (dont une marocaine) ont adhéré.

Le conseil d'administration a été remanié pour équilibrer la représentation des 3 collèges : écoles, entreprises, organismes.

### RENFORCEMENT DES RESSOURCES HUMAINES

La délégation générale de la CGE s'étoffe avec le recrutement de nouveaux chargés de mission. Un Observatoire des Grandes Ecoles et de leur environnement est mis en place.

### LES MARQUES DE LA CGE

La CGE a accrédité 40 nouveaux Mastères spécialisés, 4 MSc et 14 Badge. Elle s'affirme comme organisme d'accréditation avec des programmes qui font leurs preuves.

### DES NOUVEAUX OUTILS DE COMMUNICATION

Grand Angle, lettre électronique mensuelle, est lancée en octobre 2009 en remplacement d'une lettre trimestrielle sur papier et d'une lettre interne. La CGE accroît sa notoriété grâce à un article paru dans Grand Angle sur l'ouverture sociale et apparaît comme interlocuteur essentiel au cœur des débats de société.

### SÉMINAIRE DE MARSEILLE (octobre 2009)

Lors de ce séminaire interne, la CGE a défini ses axes de travail prioritaires : les défis internationaux, la LRU, les réformes de l'enseignement supérieur et ses liens avec le secondaire, la diplomation, le développement durable, l'ouverture sociale.

**Le Congrès 2010** sur les défis internationaux en est une première illustration.

## THE CGE IN NUMBERS

- **149 schools of engineering**: most of them are members of the CDEFI (Conference of Deans of French Schools of Engineering and Universities of Technology); some are also members of the CPU (Conference of University Presidents), such as universities of technology and national institutes of technology.
- **38 management schools** (members of the "Chapitre des écoles de management")
- **20 schools with other specialisations**
- **13 universities abroad**
- **16 businesses**
- **49 organisations**, with business related to higher education
  - 300 to 5,000 students per institution.
  - 5 to 6 years of "post-baccalauréat" education
  - 46% graduates from preparatory classes
  - 40% graduates with a master's level degree
  - 34% theses defended in France

## CGE 2009-2010

### STATUS CHANGE

**The CGE merged with the National Committee for the Development of Grandes Ecoles and added new business and organisation members.**

Seven new schools (including one in Morocco) also joined. The Board of Directors was adjusted to ensure that schools, businesses, and organisations are all equally represented.

### STRONGER HUMAN RESOURCES

The CGE general delegation grew with the recruitment of new representatives. An Observatory for the Grandes Ecoles and their environment has been put into place.

### CGE BRANDS

The CGE has accredited 40 new post-master master's degrees, 4 MSc and 14 BADGE degrees. It is established as an accreditation organisation with proven programmes.

### NEW COMMUNICATION TOOLS

Grand Angle, a monthly electronic newsletter, was launched in October 2009, replacing a quarterly hard copy newsletter and an internal newsletter.

The CGE is expanding its presence through an article in the Grand Angle about social acceptance, and is a key player in social debates.

### MARSEILLE SEMINAR (OCTOBER 2009)

During this internal seminar, the CGE defined its work priorities: international challenges, the LRU (university freedom and responsibilities law), higher education reforms and its connections with secondary education, diplomas accreditation, sustainable development, and social openness.

**The 2010 Convention** offered a preliminary view of these international challenges.

# Le bureau

THE BUREAU



**Président**  
President  
**Pierre TAPIÉ,**  
Directeur général du groupe ESSEC  
Dean, ESSEC Business School



**Vice-président Entreprises**  
Vice President  
**Jean-François VEYSSET,**  
Vice-président de la Confédération  
générale des petites et moyennes  
entreprises (CGPME)  
Vice President of the General Confederation  
of Small and Medium Companies (CGPME)



**Vice-président Écoles**  
Vice-President  
**Hervé BIAUSSER,**  
Directeur de l'École centrale Paris  
Director Centrale Paris



**Secrétaire**  
Secretary  
**Alain STORCK,**  
Directeur de l'INSA de Lyon  
Director of the National Institute  
of Applied Sciences in Lyon (INSA)



**Trésorier**  
Treasurer  
**Benoît LEGAIT,**  
Directeur de Mines ParisTech  
Director of Mines ParisTech

## Bureau élargi

Also part of the bureau: presidents  
of permanent committees



ACCREDITATION (Cf page 28)  
**Eric PARLEBAS,**  
Directeur de l'EFREI, École d'ingénieurs  
Director of EFREI, School of Engineering



AMONT (Cf page 29)  
**Hervé BIAUSSER,**  
Directeur de l'École centrale Paris  
Director Centrale Paris



AVAL (Cf page 30)  
**Bernard RAMANANTSOA,**  
Directeur général du groupe HEC  
General Director of HEC group



CHAPITRE des Écoles de Management (Cf page 26)  
**Andrés ATENZA,**  
Directeur de l'Institut supérieur de commerce Paris (ISC)  
Director of the Higher Institute of Commerce Paris (ISC)



COMMUNICATION (Cf page 31)  
**Xavier CORNU,**  
Directeur général délégué Enseignement-  
Recherche-Formation, à la CCI Paris  
Deputy Director General Teaching-Research-  
Training at Chamber of Commerce (CCI) Paris



DÉVELOPPEMENT DURABLE (Cf page 32)  
**Stéphane CASSEREAU,**  
Directeur de l'École des mines de Nantes  
Director of the School of Mines of Nantes



DIVERSITÉ (Cf page 33)  
**Jean-Pierre HELFER,**  
Directeur d'Audencia Nantes  
Director Audencia Nantes



FORMATION (Cf page 34)  
**Régis VALLEE,**  
Directeur de l'École des ingénieurs  
de la Ville de Paris (EIVP)  
Director of the School of Engineering  
of the City of Paris (EIVP)



RECHERCHE ET TRANSFERTS (Cf page 35)  
**Alain STORCK,**  
Directeur de l'Institut national  
des sciences appliquées de Lyon (INSA Lyon)  
Director of the National Institute of Applied  
Sciences in Lyon (INSA Lyon)



RELATIONS INTERNATIONALES (Cf page 36)  
**Pascal CODRON,**  
Directeur de l'Institut supérieur  
d'agriculture de Lille (ISA Lille)  
Director of the Higher Institute of Agriculture of Lille (ISA Lille)

## La CGE est une association qui a été créée en 1973. Son rôle est :

- de promouvoir, sous toutes ses formes, tant en France qu'à l'étranger, le développement et le rayonnement des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, dans un objectif d'excellence, en liaison avec le monde de l'entreprise, les acteurs de l'économie et de la société civile ;
- de susciter et de coordonner des réflexions et des travaux sur l'enseignement, la pédagogie et la recherche, dans une perspective d'amélioration du bien-être social et du développement durable ;
- de représenter ses membres et d'effectuer des démarches d'intérêt commun auprès des pouvoirs publics nationaux, communautaires et internationaux ;
- d'entretenir et de développer, dans un esprit d'ouverture et de solidarité, les relations entre ses membres ;
- d'accréditer des formations délivrées par ses membres (Mastère Spécialisé, MSc, BADGE).

## The CGE (Conférence des Grandes Écoles) is an association that was created in 1973 to:

- Promote the development and influence of all forms of higher education and research institutions both in France and abroad with a view towards excellence, in partnership with the business world, economic players and civil society ;
- Foster and coordinate discussions and work on teaching, education, and research in order to improve social well-being and sustainable development ;
- Represent its members and further common interests in national, community, and international government ;
- Maintain and improve relationships between its members in a spirit of openness and solidarity ;
- Accredit specific educational programmes of its members (Post-master Master (MS), MSc, BADGE).

## Le conseil d'administration

### BOARD OF DIRECTORS

#### • COLLEGE « ECOLES »

Andrés ATENZA	Directeur de l'ISC Paris
Hervé BIAUSSER	Directeur de l'École centrale Paris
Alain BRAVO	Directeur de SUPELEC
Pascal BROUAYE	Directeur de l'École centrale d'électronique
Pascal CODRON	Directeur de l'Institut supérieur d'agriculture de Lille
Florence DARMON	Directrice de l'École spéciale des travaux publics
Olivier FOURURE	Directeur de l'Institut supérieur de l'aéronautique et de l'espace
Jean-Paul HAUTIER	Directeur d'Arts et métiers ParisTech
Jean-Pierre HELFER	Directeur d'AUDENCIA
Benoît LEGAIT	Directeur de Mines ParisTech
Xavier MICHEL	Directeur de l'École polytechnique
Bernard RAMANANTSOA	Directeur général du Groupe HEC
Alain STORCK	Directeur de l'Institut national des sciences appliquées de Lyon
Pierre TAPIE	Directeur général du Groupe ESSEC

#### • COLLEGE « ENTREPRISES »

Hervé BORENSZTEJN	Vice-président d'EADS, chargé du Développement des compétences
Michel BONNET	Chargé de mission à la présidence d'EDF
Xavier CORNU	Directeur général délégué Enseignement-Recherche-Formation à la CCI Paris
René ROZOT	Directeur des cadres dirigeants, GDF SUEZ
Arnaud VAISSIE	PDG d'International SOS
Jean-François VEYSSET	Vice-président de la Confédération générale des PME

#### • COLLEGE « AUTRES ORGANISMES »

François BLIN	Délégué général du Conseil national des ingénieurs et scientifiques de France (CNISF)
Pierre-Louis DUBOIS	Délégué général de la Fondation nationale pour l'enseignement de la gestion des entreprises
Philippe HEUDRON	Conférence des professeurs des classes préparatoires aux grandes écoles
Philippe SEMICHON	Président de l'Association des proviseurs de lycées à classes préparatoires aux grandes écoles (APLCPGE)

#### Délégué général

Chief Representative

Pierre Aliphat – 01 46 34 77 62  
pierre.aliphat@cge.asso.fr



#### Responsable des opérations

General Office Manager

Sophie Suivre – 01 46 34 77 61  
sophie.suivre@cge.asso.fr



#### Attachée de direction

Office Manager

Aurélié Defosse – 01 46 34 77 62  
aurelie.defosse@cge.asso.fr



#### Chargée de mission, Chapitre des Écoles de management - Recherche

Policy Officer

Nadia Hilal – 01 46 34 77 59  
nadia.hilal@cge.asso.fr



#### Chargée de mission International & Communication

International & Communication Officer

Brigitte Porée – 01 46 34 77 63  
brigitte.poree@cge.asso.fr



#### Chargé de mission Communication

Communication Officer

Pierre Duval – 01 46 34 53 02  
pierre.duval@cge.asso.fr



#### Comptable

Accountant

Catherine Fricaux – 01 46 34 77 57  
catherine.fricaux@cge.asso.fr



#### Responsable informatique

IT Manager

Cécile Gaboret – 01 46 34 77 58  
cecile.gaboret@cge.asso.fr



# En savoir plus sur les grandes écoles

Une grande école est un établissement d'enseignement supérieur et de recherche qui met en cohérence le projet pédagogique proposé avec, à la fois, le profil de l'étudiant et les débouchés professionnels. En ce sens, les établissements suivent 5 étapes clefs :

- ils réalisent une sélection à l'entrée pour s'assurer des compétences acquises et des potentiels du candidat,
- ils sont en relation forte avec les milieux économiques pour garantir l'adéquation des formations,
- ils disposent d'un corps d'enseignants permanents qui leurs sont attachés,
- ils développent des activités de recherche fondamentale et appliquée, en interaction avec les enseignements,
- ils préparent leurs étudiants dans un contexte international.

C'est avant tout une idée commune de l'enseignement supérieur basée sur l'autonomie, la diversité des programmes et surtout un projet pédagogique propre, garant d'une véritable cohérence de l'enseignement dispensé.

## Des caractéristiques communes : une cohérence affirmée

- Le diplôme délivré par l'établissement conférant à son titulaire le grade de master.
- Des établissements à taille humaine facilitant la constitution d'une communauté et leur réactivité par rapport à l'environnement.
- Une sélection à l'entrée, opérée par concours au niveau national.
- Une culture pluridisciplinaire, des connaissances fondamentales, des méthodes et des outils de travail.

## Préparation aux enjeux professionnels : les atouts des grandes écoles

- Un personnel enseignant diversifié : corps issu du milieu académique, cadres d'entreprises et praticiens expérimentés.
- Une pédagogie modulable et évolutive : travail en groupes réduits, études de cas concrets, recours aux méthodes et aux outils nouveaux (NTIC).
- Un accès aux laboratoires de recherche, autonomes, liés à l'université ou aux grands organismes.
- Une coopération étroite avec les milieux économiques, (formations, contrats de recherche, transferts de technologie...).
- Une diversité dans la formation, gage d'excellence et d'un statut opérationnel des diplômés dès leur entrée dans la vie active.
- Développement de l'esprit d'entrepreneuriat (incitation à la création d'entreprises, pépinières, incubateurs...).

## THE GRANDES ÉCOLES EXPLAINED: WHAT IS A GRANDE ÉCOLE?

A Grande École is a higher educational and research establishment offering a series of programmes consistent with both the student's profile and professional opportunities. To this end, these types of institutions implement 5 key stages:

- They use selective admission procedures to ensure that applicants have the required skills and potential.
- They maintain strong links with the business community in order to guarantee the suitability of training.
- Most of the faculty members are tenured academics and scientists.
- They develop research activities in interaction with lessons.
- They prime students in an international context.

## Ouverture internationale, enjeu majeur

L'ouverture internationale se traduit depuis une vingtaine d'années par un renforcement sensible de l'enseignement des langues et des cultures étrangères dans les programmes. La multiplication des séjours à l'étranger, voire l'inclusion d'une année complète dans le cursus, la reconnaissance de doubles diplômes confirment cette dimension.

## International openness, a major issue

An international outlook has meant that language teaching and instruction in foreign cultures included in programmes has increased noticeably over the last twenty years. An increase in international experience – including full academic years spent abroad as part of curricula – and the recognition of double diplomas confirm this trend.

Above all, the system involves a common concept of higher education based on autonomy, a wide range of programmes and individual educational syllabuses in particular, which helps to guarantee consistency in the training provided.

## Common features and guaranteed consistency

- The final qualification awarded by the institution is of Master's degree level.
- Institutions operate on a human scale, which facilitates the creation of communities and encourages their responsiveness to the environment.
- A selection process involving competitive national entrance exams.
- A multi-disciplinary culture of fundamental knowledge, methods and work tools.

## Preparation for the working world: advantages of the Grandes Écoles

- In addition to tenured professors, the schools employ a wide range of teaching staff: from the academic community as well as business executives and experienced practitioners.
- Modular and progressive educational methods: working in small groups, using real case studies and using the latest tools and methods (New Information and Communication Technologies).
- Access to independent research laboratories with links to the university or major research organisations.
- Close cooperation with the business community (training courses, research contracts, technology transfers, etc).
- Diversity in training, a mark of excellence and operational status for graduates from the beginning of their working lives.

# Les critères d'adhésion à la CGE

La CGE est une association (loi 1901), donc l'adhésion est libre, mais n'entre pas qui veut. Les critères d'admission sont rigoureux :

## Pour les écoles :

- **Niveau du diplôme** : le diplôme délivré doit correspondre à un minimum de 5 ans d'études après la fin des études secondaires et conférer le grade de master :
  - habilitation par la Commission des titres d'ingénieur pour les écoles d'ingénieurs,
  - habilitation par la Commission d'évaluation des formations et diplômes de gestion (CEFDG) pour les écoles de management),
  - visa de l'État pour les écoles d'autres spécialités.
- **Autonomie** : le chef d'établissement doit disposer d'une réelle autonomie institutionnelle lui permettant de mettre en œuvre une politique académique propre.
- **Moyens** : l'établissement doit disposer de moyens en personnel et en matériel dûment affectés, c'est-à-dire gérés par le directeur d'école (recrutement du personnel, matériel).
- **Recrutement** - l'école doit **recruter par concours national**.
- **Durée ou longueur des études** : elle ne doit pas être inférieure à deux années universitaires, sauf dans le cas des écoles de spécialisation d'ingénieurs en un an.
- **Durée d'existence** : l'école doit avoir diplômé trois promotions.
- **Nombre d'élèves par promotion** : 50 minimum (sauf dérogation du conseil d'administration).

et aussi ... les activités de recherche, l'ouverture internationale.

Des critères qualitatifs peuvent intervenir :

- la réputation de l'établissement,
- le caractère spécifique de la formation,
- la situation géographique (isolement rendant souhaitables des contacts avec d'autres établissements).

Pour les entreprises et les autres organismes, la candidature doit être soutenue par au moins trois autres membres de l'association, dont deux représentants de grandes écoles.



## INSTITUTION ADMISSION CRITERIA: CGE

The CGE (Conférence des Grandes Écoles) is a non-profit association. This means that membership is free, but it is not open to everyone. Admission criteria are strict:

### For higher education establishments:

- **Degree level**: the degree awarded must involve a minimum of 5 years' study following the completion of secondary education, after which students are awarded a Master of Engineering degree. ("*diplôme d'ingénieur*").
- accreditation by the CTI (the Engineering Accreditation Board) for engineering schools,
- accreditation by the CEFDG (the Management Training and Qualifications Assessment Committee) for management schools,
- state certification for schools specialising in other disciplines.
- **Autonomy**: the director must have a real autonomy enabling him to design and implement the educational policy of his institution.
- **Resources: the establishment must possess duly allocated resources in staff and equipment**, which means they must be managed by the director (staff recruitment, equipment).
- **Recruitment**: the school must **recruit via national entrance exams**.
- **Period or length of studies**: must not be less than two academic years, except in the case of colleges offering one-year engineering specialisations (for graduates with a master's degree level).
- **Track record**: the school must have awarded degrees for at least three consecutive years.
- **Annual intake**: minimum of 50 students per academic year (unless an exception is made by the board of governors).

And also research activities and international outlook.

Qualitative criteria may include:

- The institution's reputation,
- The specific nature of training,
- Geographical location (if geographically remote links with other establishments are desirable).

For companies and other organisations, applications must be supported by at least three other members of the association, including two representatives of Grandes Écoles.

# Le Mastère spécialisé : 25 ans !

THE POST-MASTER MASTER'S DEGREE IS 25 YEARS OLD!

## Il y a 25 ans naissait le Mastère spécialisé. Pourquoi ?

### Une création née de plusieurs constats

Des étudiants étrangers venaient pour de longs séjours en grande école et repartaient sans diplôme.

Les entreprises françaises étaient intéressées par des diplômés possédant des compétences dans des spécialisations très pointues, pour des fonctions dans des secteurs précis.

Ces deux raisons ont présidé à cette initiative « privée » de la CGE de créer le Mastère spécialisé :

- Permettre aux étudiants étrangers d'obtenir un diplôme de grande école après une année d'études ;
- Offrir aux diplômés français des formations spécialisées de haut niveau correspondant à des demandes de compétences pointues venant du monde économique.

### Une formation adaptée aux besoins, souple et réactive

**Le MS permet d'acquérir une double compétence ou bien d'approfondir un domaine.**

### Qu'est-ce qu'un Mastère spécialisé ?

- une formation en 12 mois à orientation professionnelle
- à plein temps ou à temps partiel = 75 crédits ECTS

### Le programme

- des **enseignements théoriques** = 350 heures au moins
- une **formation pratique**
- un **projet personnel** de recherche lié au **stage** en laboratoire ou en entreprise de **4 mois** minimum et donnant lieu à la **soutenance d'une thèse professionnelle écrite**.

### Qui peut délivrer un MS ?

- Seules les écoles membres de la CGE peuvent délivrer un MS, après avoir reçu l'accréditation de la CGE.
- Des écoles non membres peuvent être partenaires d'une école membre pilote de la formation.

### Qui peut faire un MS ?

- Les étudiants déjà diplômés d'une école d'ingénieurs, d'une école de management,
- Les titulaires d'un master 2 (sous conditions restrictives, certains titulaires d'un master 1)
- Les étrangers ayant un niveau équivalent.

## The post-master Master's degree was created in 1985. Why?

### The situation at the time led to the creation of a new degree

International students were spending long periods at the Grandes Ecoles, but were not being awarded any formal qualification.

French companies were interested in graduates with skills in specialised fields.

These two reasons led CGE to privately create the Post-master Master's degree (MS), which in turn:

- Enables foreign students to obtain a Grande Ecole qualification after one year of study.
- Offers French graduates high-level specialised training that meets highly specific skill demands from the economic sector.

### Flexible and responsive training tailored to specific needs.

**The MS allows students to develop dual expertise or further their expertise in one very specific area.**

### What is a post-master Master's degree?

- 12-month professional training
- Full-time or part-time but totalling 75 ECTS credits

The programme:

- 350 hours of **theoretical course** work
- **practical internship**
- an independent research project in connection with a minimum **4-month** laboratory or business internship, **supported by a written professional thesis**.

### Who can award an MS?

- Only member schools of the CGE can award an MS after having received accreditation from the CGE.
- Non-member schools can cooperate with a member school that supervises training.

### Who is eligible for an MS?

- Students who have already graduated from a school of engineering or management
- Anyone holding a Master 2 (or a Master 1 under certain conditions)
- International students with an equivalent standard of education.

416 MS sont actuellement proposés par les grandes écoles de la CGE

416 MS courses are currently proposed by the Grandes Ecoles of the CGE



## La CGE devient organisme accréditeur

### 25 ans plus tard, le pari est gagné. Les chiffres parlent :

- 81 226 diplômés en MS depuis la création, dont 20 503 étrangers
- 39 347 en écoles d'ingénieurs dont 12 739 étrangers
- 41 879 en écoles de management dont 7 764 étrangers.

### Une insertion professionnelle assurée

Les entreprises continuent d'embaucher les « mastériens » avec un très bon taux d'insertion. Elles suscitent des créations de nouveaux programmes.

### Une qualité qui explique son succès

Un des atouts du MS est sa souplesse : il peut être créé rapidement, répondre ainsi immédiatement à des besoins exprimés par les entreprises, mais aussi être supprimé si la demande n'est plus présente.

### Le MS s'exporte

A ce jour environ 75 MS ont été construits en partenariat avec des établissements étrangers. Ils sont délocalisés et proposés dans 29 pays différents.

### Un reflet de l'évolution technologique et économique

La liste des nouveaux MS accrédités chaque année est un témoin des tendances dans les secteurs de pointe tant scientifiques que managériaux.

### Les domaines à fort potentiel de développement :

- systèmes et réseaux informatiques
- biotechnologies
- risques (industriels, financiers, informatiques, environnementaux),
- nanotechnologies
- développement durable (aspects écologiques, économiques, humains)
- alimentation bio et santé
- énergie, énergies renouvelables
- transports, mobilité
- espaces virtuels 3D, intelligence économique

### Les tendances nouvelles du management :

- management de projets internationaux
- achats
- finance et risques
- management de l'innovation
- management de la connaissance
- logistique internationale

### Le MS : fleuron de l'image de marque de la CGE

Tous les MS accrédités par la CGE sur : [www.cge.asso.fr](http://www.cge.asso.fr)

## The CGE becomes an accreditation organisation

### 25 years after the MS was created, the challenge has been taken up. The numbers speak for themselves:

- 81,226 MS degrees awarded since their creation, including 20,502 to international students
- 39,347 in engineering schools, including 12,739 to international students
- 41,879 in management schools including 7,764 to international students

### Excellent employment opportunities

High placement rate for graduates in leading companies  
Creation of new programmes fostered by industry and enterprise.

### A quality that explains its success

One of the MS degree's strengths is its flexibility: it can be created at short notice, and thus immediately meet the needs of industry and enterprise. Similarly, courses can be adapted or discontinued if demand changes.

### The MS crosses the borders

Currently, there are approximately 75 MS courses and degrees developed in partnership with institutions in other countries; they have expanded beyond local institutions and are now offered in 29 different countries.

### The MS reflects technological and economic changes

The list of new, accredited MS degrees each year shows the trends in cutting-edge scientific and management sectors.

### Topics include:

- computer systems and networks
- biotechnology
- risk management (industrial, financial, IT, and environmental)
- nanotechnology
- sustainable development (ecological, economic, and human)
- organic food and health
- energy and renewable energy sources
- transportation, mobility
- 3D virtual spaces, economic intelligence

### New management trends:

- international project management
- purchases
- finance and risks
- innovation management
- knowledge management
- international logistics

### The post-master Master's degree: The jewel in the crown of the CGE

All of the post-master Master's accredited by the CGE can be found on: [www.cge.asso.fr](http://www.cge.asso.fr)

# Nouveaux Mastères spécialisés en 2010-2011

NEW POST-MASTER MASTERS ACCREDITED IN 2010-2011

40 nouveaux Mastères spécialisés sont ouverts à la rentrée 2010.  
40 new post-master Masters opened in 2010

## ÉCOLES D'INGÉNIEURS

### AgroParisTech

- Alimentation, santé, environnement - ALISÉE
- Ingénierie de produits à l'interface cuisine-industrie
- Politiques publiques et stratégies pour l'environnement

### AgroSup Dijon

- Action publique pour le développement durable des territoires et de l'agriculture (co-accréditation avec AgroParisTech)

### Arts et Métiers ParisTech

- Espaces virtuels avancés (EVA)
- Ingénierie des véhicules électriques (IVE) (co-accréditation avec ENSTA ParisTech)

### CNAM (Conservatoire national des Arts et Métiers)

- Interactive digital experiences (partiellement en anglais)
- Management du tourisme de montagne durable et innovant (co-accréditation avec ESC Grenoble) (partiellement en anglais)
- Management international de l'hôtellerie (co-accréditation avec Skema business School)

### EBI (Ecole de Biologie industrielle) Cergy-Pontoise

- Evaluation et management des risques bioproduits EMRbio

### École centrale Paris

- Purchasing manager in technology and industry (en anglais)
- Architecte des systèmes d'information

### École des Mines de Douai

- Bâtiment à énergie positive (co-accréditation avec Ecole des Mines d'Albi)
- Produits et procédés de l'industrie du béton

### École des Ponts ParisTech

- Génie civil des grands ouvrages pour l'énergie (co-accréditation avec Ecole centrale Paris)

### École nationale supérieure de chimie de Mulhouse

- Gestion des risques et menaces N.R.C.B.e (Nucléaire radioactif biologique chimique explosif)

### EIGSI (Ecole d'ingénieurs en génie des systèmes industriels) - la Rochelle

- Conception des mobilités urbaines de demain (CMUD) (co-accréditation avec le CNAM). En partenariat avec Université de Westminster (Royaume-Uni) ; Instituto Superior de Engenharia de Lisboa (Portugal)

### EIVP (Ecole d'ingénieurs de la Ville de Paris)

- Génie urbain et technologies de l'information - URBANTIC (co-accréditation avec Ecole des Ponts ParisTech)

### ENSIETA (Ecole nationale supérieure d'ingénieurs) - Brest

- Energies marines renouvelables (co-accréditation avec Ecole navale)

### ESEO (Grande école d'ingénieurs généralistes) - Angers

- Electronique et informatique embarquées

### ESITC Caen (Ecole supérieure d'ingénieurs des travaux de la construction de Caen)

- Eco-matériaux et développement durable

### ESITPA (Ecole d'ingénieurs en agriculture)

- Marketing, communication et ingénierie des produits agro-alimentaires (co-accréditation avec EM Normandie)

### ICAM Nantes (Institut catholique des arts et métiers)

- Eco-innovation et nouvelles technologies de l'énergie

### INSA de Lyon (Institut national des sciences appliquées)

- Ingénierie et sécurité des réseaux de communication (une partie délocalisée au Maroc)

### ISAE (Institut supérieur de l'aéronautique et de l'espace) - Toulouse

- Earth remote sensing and observation systems (ERSOS) (en anglais)

### ISMANS (Institut supérieur des matériaux et mécaniques avancées)

#### Le Mans

- Ingénierie, sécurité, incendie (partiellement en français et en anglais) En partenariat avec l'Université de Liège (Belgique), University of Sheffield et University of Greenwich (Royaume-Uni)

### ITECH Lyon (Institut textile et chimique de Lyon)

- Ingénierie de l'innovation et du produit nouveau : de l'idée à la mise en marché

### Montpellier Supagro

- Innovations et politiques pour une alimentation durable

### Supélec

- Architecte des systèmes d'information (co-accréditation avec Ecole centrale Paris)

### UTBM (Université de technologie Belfort-Montbéliard)

- Sino-European industrial management (SEIM) (en anglais). Délocalisé à l'Université de technologie sino-européenne de l'université de Shanghai/ UTSEUS (Chine)

## ÉCOLES DE MANAGEMENT

### Advancia - Négocia - Paris

- Finance entrepreneuriale (65% en français, 35% en anglais)
- Achats responsables

### Audencia Ecole de management de Nantes

- Finance, risque et contrôle

### BEM (Bordeaux École de management)

- Management par la qualité

### ESC Toulouse (École supérieure de commerce de Toulouse)

- Gestion responsable des territoires

### Euromed management - Marseille

- Montage d'opérations en aménagement, urbanisme et immobilier (MOAUI)

### Grenoble École de management

- Management et marketing de l'énergie : nouvelles technologies de l'énergie et services énergétiques (MME) (partiellement en français et en anglais) (co-accréditation avec Grenoble INP-ENSE3)

### Reims Management School

- Gestion de patrimoine privé et professionnel  
En partenariat avec Baruch College, City University of New York (Etats-Unis)

### SKEMA Business school - Lille, Sophia-Antipolis

- Intelligence économique et management des connaissances.  
Délocalisé à Tunis - Tunisie

### Télécom EM (Télécom Ecole de management) - Evry

- Management de l'innovation, intrapreneuriat et entrepreneuriat (co-accréditation avec ENSIIE Evry)

## ÉCOLES D'AUTRES SPECIALITES

### CELSA (Ecole des hautes études en sciences de l'information et de la communication) - Paris

- Innovation et création d'entreprise dans la communication et les médias

### EHESP (Ecole des hautes études en santé publique) - Rennes

- Santé - environnement : enjeux pour le territoire et l'entreprise (co-accréditation avec Mines ParisTech)



## Mastères spécialisés supprimés en 2010-2011

Post-master Masters discontinued in 2010-2011

### ECOLE D'INGENIEURS

#### AgroParis Tech

- Stratégie et gestion patrimoniale du vivant
- Développement local et aménagement des territoires
- Management industriel alimentaire

#### Arts et Métiers ParisTech

- Technologie, culture et patrimoine

#### Ecole des Ponts ParisTech

- Transport de fret et intermodalité

#### ECP (Ecole centrale Paris)

- Ingénierie des données de la recherche médicale et biotechnologique

#### ENSEEIH (ENS d'Electrotechnique, électronique, informatique, hydraulique et télécommunications)

- Systèmes de communication et réseaux

#### ENSM Saint Etienne (Ecole nationale supérieure des mines de Saint Etienne)

- Management de l'innovation
- Sécurité des réseaux

#### ISAE (Institut supérieur de l'aéronautique et de l'espace)

- Integrated logistic support
- Modélisation et commande des systèmes aérospaciaux

#### Mines ParisTech

- Bioplastics

#### Montpellier SupAgro

- Développement agricole tropical

#### Télécom Bretagne

- Systèmes de communication numériques

### ECOLE DE MANAGEMENT

#### BEM (Bordeaux Ecole de management)

- Management par la qualité, option dentaire
- Management par la qualité, option industrie-services
- Management par la qualité, option ressources humaines et développement
- Management par la qualité, option santé et prévention des risques
- Management par la qualité, option social et médico-social

#### EM Normandie

- Management du commerce et des transports internationaux
- Management financier des groupes
- Management des systèmes logistiques internationaux
- Prévention des risques

#### ESC Bretagne Brest

- International trade and marketing of food products

#### ESC Dijon Bourgogne

- Management financier, commercial et juridique de l'assurance

#### ESC Saint Etienne

- Strategic sourcing in China

#### ESC Toulouse

- Juriste d'entreprise industrielle

#### ESCEM (Ecole supérieure de commerce et de management Tours-Poitiers)

- Contrôle des risques et techniques en finance de marché
- Exportation de vins
- Microfinance
- Système d'information des ressources humaines

#### Rouen Business school

- Marketing des produits de l'enfant et de l'adolescent

#### Télécom École de management

- Entrepreneurat et projets innovants
- Systèmes d'information pour le management

# Le MSc de la CGE

## THE CGE'S MSc DEGREE

### Qu'est-ce qu'un MSc de la CGE ?

Le MSc est un programme accrédité par la Conférence des grandes écoles qui atteste, vis-à-vis des critères établis, de la qualité d'un processus complet de formation destiné au référentiel international et enseigné principalement en langue anglaise.

### Le programme du MSc

Il s'agit d'une formation de 3 semestres comprenant :

- 450 heures au moins d'enseignements en anglais : enseignements théoriques, travaux pratiques et travaux de groupe,
- un travail personnel préparé dans le cadre d'une mission en entreprise ou d'un laboratoire de recherche (d'au moins 4 mois) et débouchant sur la soutenance d'un mémoire de recherche.

Le programme de MSc correspond au minimum à 90 crédits ECTS.

### Qui peut faire un MSc ?

Les titulaires :

- d'un bachelor ou d'un master M1
- d'un diplôme étranger équivalent.

Le MSc peut se faire à partir de la validation des acquis professionnels.

Le MSc ne peut être délivré que par les établissements et pour les formations bénéficiant de l'autorisation de la Conférence des grandes écoles.

52 MSc sont actuellement proposés par les grandes écoles de la CGE

52 MSc are currently proposed by the Grandes Ecoles of the CGE

### NOUVEAUX MSc pour 2010-2011

#### EM Normandie (Ecole de management de Normandie) – Le Havre

- International logistics and crisis management  
En partenariat avec HEC Entrepreneurs et Institute for Technology and Management, Bombay (Inde)

#### ESC Clermont (Ecole supérieure de commerce de Clermont-Ferrand)

- International management and cultural diversity

#### ESC Toulouse (Ecole supérieure de commerce de Toulouse)

- Logistique, achats et échanges internationaux  
Délocalisé à Casablanca (Maroc)
- Management et marketing des secteurs voyage, hôtellerie, tourisme  
Délocalisé à Casablanca (Maroc) et Barcelone (Espagne).

### MSc supprimés en 2010-2011

#### ESC Bretagne Brest

- International trade and marketing of food products

#### ESC Saint-Etienne

- Strategic sourcing in China

#### ESCEM Tours-Poitiers

- Global financial management
- International business and management

### What is an MSc from the CGE ?

The MSc is a programme accredited by the Conférence des Grandes Écoles that certifies through established criteria the successful completion of an international training programme taught primarily in English.

### The MSc programme

The MSc is a 3-semester training programme that includes:

- A minimum of 450 hours of coursework in English: Theory, internship, and group work.
- An independent project carried out as part of a minimum 4-month assignment in a company or research laboratory supplemented by a written thesis.

The MSc programme corresponds to a minimum of 90 ECTS credits.

### Who can apply for an MSc?

Students holding:

- a bachelor's or M1 master's degree
- an equivalent degree from a university abroad.

The MSc can be awarded on the validation of professional experience..

The MSc can only be awarded by member institutions of the CGE and for educational programmes authorised by the CGE.

### NEW MSc for 2010-2011

#### Ecole de management de Normandie (Normandy School of Management) – Le Havre

- International logistics and crisis management  
In partnership with HEC Entrepreneurs and the Institute for Technology and Management, Bombay (India).

#### Ecole supérieure de commerce de Clermont-Ferrand (Clermont-Ferrand School of Commerce)

- International management and cultural diversity

#### Ecole supérieure de commerce de Toulouse (Toulouse School of Commerce)

- Logistics, purchases, and international trade, moved to Casablanca (Morocco)
- Management and marketing in the travel, hotel, and tourism sectors, moved to Casablanca (Morocco) and Barcelona (Spain).

### MSc no longer offered in 2010-2011

#### Ecole supérieure de commerce de Bretagne Brest (Bretagne Brest School of Commerce)

- International trade and marketing of food products

#### Ecole supérieure de commerce de Saint-Etienne (Saint Etienne School of Commerce)

- Strategic sourcing in China

#### ESCEM Tours-Poitiers

- Global financial management
- International business and management



# Le BADGE

## (Bilan d'Aptitude Délivré par les Grandes Écoles)

(APTITUDE CERTIFICATE ISSUED BY THE GRANDES ECOLES)

Le BADGE (Bilan d'Aptitude Délivré par les Grandes Écoles) est une marque collective, propriété de la Conférence des grandes écoles, attribuée à une formation spécifique organisée par une école membre de la Conférence.

### Objectifs et perspectives du label

UN BADGE VALIDE UNE COMPÉTENCE MÉTIER, alliant des bases théoriques à une pratique professionnelle, après un cursus de formation spécifique. Il peut viser à :

- L'élargissement, l'approfondissement, l'actualisation de compétences
- La redéfinition ou l'enrichissement d'un poste de travail dans une démarche d'assurance qualité
- L'accompagnement d'une mobilité ou d'une promotion

LE LABEL BADGE N'EST NI UN DIPLÔME NI UN TITRE

Il est délivré par chaque école après le cursus de formation, sous réserve que le candidat ait suivi l'ensemble du programme et satisfait aux contrôles d'aptitude.

LA DÉLIVRANCE D'UN BADGE équivaut à un nombre de crédits ECTS compris entre 15 et 25.

### Conditions d'inscription à une formation BADGE

TOUT CANDIDAT DOIT SATISFAIRE À L'UNE DES DEUX CONDITIONS SUIVANTES :

- Être titulaire d'un diplôme de niveau supérieur ou égal à Bac + 2 ou d'un titre homologué niveau III et posséder une expérience professionnelle en rapport direct avec l'intitulé de la formation d'au moins trois années.
- Être titulaire du baccalauréat et justifier d'une expérience professionnelle significative en rapport direct avec l'intitulé de la formation d'au moins cinq années.

### Programme de formation

Le programme comprend nécessairement un ensemble d'environ 250 heures de formation (il ne saurait être inférieur à 200 heures), avec :

- Un enseignement théorique
- Des travaux pratiques
- Le cas échéant, le développement de projets en équipe
- Éventuellement de l'enseignement à distance
- Une épreuve de validation finale

Ce programme se déroule sur une période comprise entre 7 semaines au minimum et 24 mois au maximum. Généralement, le programme est conçu en alternance entre les périodes d'enseignement et le travail en entreprise.

BADGE is a joint brand owned by the CGE, awarded for a specific programme organized by a CGE's school member.

### The certificate's goals and perspectives

A BADGE validates a professional competency, combining theoretical basis with a professional training, after a specific course of studies.

It may focus on:

- Widening, deepening and updating competencies
- Redefine or enriching a job position as a part of a quality assurance approach
- Managing mobility or promotion

The BADGE certificate is neither a diploma nor a degree. Each school delivers its own certificate after a training programme, subject to whole courses have been completed by candidate and the competency tests satisfied.

BADGE issue worth between 15 and 25 ECTS credits.

### Conditions of registration:

All candidates must to follow one of the two conditions:

- Have a degree higher or equal to the Bac+2 years after or a certificated level III and at least 3 years professional experience in relation with the BADGE's programme the candidate apply for.
- Have / own, BAC degree and at least 5 years professional experience in relation with the BADGE's programme the candidate apply for

### Training programme:

The programme includes around 250 training hours (it could not be less than 200 hours), with:

- A theoretical teaching
- Fieldwork
- If appropriate, team work achievement
- Optional distance Learning courses
- A final exam

This programme takes place between 7 weeks and 24 months period. Usually this programme is divided in two parts, teaching and training period.

116 BADGE sont actuellement proposés par les grandes écoles de la CGE

116 BADGE are currently proposed by the Grandes Ecoles of the CGE

# La CGE, un interlocuteur essentiel de l'enseignement supérieur français

## Analyser, coopérer, s'impliquer, se prononcer...

### THE CGE, A KEY PLAYER IN FRENCH HIGHER EDUCATION.

ANALYSE, COOPERATE, BECOME INVOLVED, DECIDE ...

Outre la coordination des actions de ses membres, la CGE est au cœur de réseaux nombreux, impliquant une multitude de partenaires économiques, politiques, institutionnels, qui la sollicitent de plus en plus régulièrement. Il s'agit des ministères de tutelle des grandes écoles, bien entendu, mais aussi d'organismes œuvrant dans des domaines aussi variés que la diversité, le développement durable, l'innovation... Ces coopérations dépassent le cadre purement national et impliquent aussi des partenaires internationaux.

In addition to coordinating its members' activities, the CGE plays a central role in many networks, which are made up of a multitude of economic, political and institutional partners who increasingly approach the CGE on a regular basis. These partners include ministries, of course, as well as organisations working in a variety of fields such as diversity, sustainable development and innovation, to name a few. These are not necessarily national partnerships, and may also involve international partners..

### Un dialogue institutionnel nourri

Rendez-vous réguliers avec les ministres et leurs conseillers, auditions parlementaires, ..., le dialogue entre la CGE et les institutions politiques est continu, dans le souci de la meilleure efficacité de l'enseignement supérieur français. Des entretiens ont porté récemment sur la participation des écoles aux structures de recherche récemment mises en place (PRES, Instituts Carnot, Réseaux thématiques de recherche avancée, Alliances, ...), sur l'ouverture sociale des grandes écoles, etc. La CGE est fortement associée aux travaux du ministère des Affaires étrangères et européennes.

Une dizaine d'accords ont été signés ces dernières années avec des ministères, par exemple pour promouvoir l'ouverture sociale ou l'égalité entre hommes et femmes, pour faciliter la formation des étudiants handicapés, pour améliorer l'accueil des étudiants étrangers, ...

### A healthy institutional dialogue

The CGE has regular meetings with ministers and their advisors, attends parliamentary hearings, and is involved in discussions with political organisations for the purpose of making French higher education as effective as possible. These meetings have recently focused on the participation of schools in recently established research organisations :PRES (French Higher Education Research Centres), the Carnot Institutes, advanced, theme-based research institutes, Alliances, etc., ) and on equal opportunities at the Grandes Ecoles. The CGE is closely linked with the work of the Ministry of European and Foreign Affairs.

Approximately one dozen or so agreements have been signed with the ministries over these last years, for example to promote equal opportunities and gender equality, help disabled students receive an education, and to improve the integration of international students.

Février 2010 : la CGE signe la charte pour l'Égalité des chances dans l'accès aux formations d'excellence, avec 8 ministères, le Commissariat à la Diversité et à l'Égalité des Chances et la CDEFI.

February 2010: The CGE signed the charter for Equal Opportunity in Access to Education, with eight ministries, the Commissioner for Equal Opportunity and Diversity, the CPU, and the CDEFI.

### De conférence à conférence

La CGE coopère naturellement avec la CPU (Conférence des présidents d'université) et la CDEFI (Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs), les deux autres conférences représentatives de l'enseignement supérieur français, soit dans les discussions avec les ministères (elles sont parfois cosignataires de chartes), soit dans le cadre de travaux communs (développement durable, lutte contre les addictions...) ou lors de représentations internationales. Certains établissements sont d'ailleurs membres des trois conférences.

### From conference to conference

The CGE naturally works with the CPU (French Conference of University Presidents) and the CDEFI (Conference of Deans of French Schools of Engineering and Universities of Technology), the two other conferences representing French higher education, in discussions with ministries (they are sometimes cosignatories of charters), as part of shared work (sustainable development, fighting addictions, etc.) or as an international representative. Certain institutions are members of all three conferences.



### Plan vert : allier technologie et écologie

#### Juin 2010 : La CGE et la CPU présentent le Plan vert commun des établissements d'enseignement supérieur.

La lutte contre le changement climatique, l'adaptation aux changements globaux, l'épuisement des ressources naturelles, la protection de la biodiversité, l'accès de tous aux ressources naturelles ainsi que l'équité sociale sont autant d'enjeux qui mobilisent les établissements d'enseignement supérieur à travers des actions telles que : la rénovation des bâtiments, les plans de déplacement urbains, les économies d'énergie, la gestion des déchets, la sensibilisation des étudiants et des personnels à ces enjeux, des formations sur ces thèmes, ...

### Des partenariats thématiques

Des conventions plus ou moins formelles lient la CGE à des organismes actifs dans le domaine du développement durable (ADEME<sup>(1)</sup>, REFEDD<sup>(2)</sup>), de l'ouverture sociale (AGEFIPH<sup>(3)</sup>), de la recherche (INRA, INRIA, IRD, INSERM), de la propriété industrielle (AFNOR). Ces synergies bénéficient à toute la communauté des écoles et participent à leur développement.

### ATHENA, l'avenir des sciences humaines et sociales

Juin 2010 : la CGE signe le texte fondateur de l'Alliance ATHENA, aux côtés de la CPU, du CNRS (Centre national de la recherche scientifique) et de l'INED (Institut national des études démographiques). **ATHENA** vise à développer les initiatives de coordination et de partenariat entre les acteurs dans le domaine des sciences humaines et sociales.

### Un engagement au-delà des frontières

La CGE a conclu une vingtaine d'accords pour développer les coopérations dans l'enseignement supérieur et la recherche avec des fédérations d'universités étrangères (Allemagne, Australie, Canada, Chili, Norvège, Suède, Suisse) ou des organismes de recherche (Corée du Sud, Inde, Mexique).

Décembre 2009 : la CGE signe la déclaration de Berlin sur le Libre accès à la connaissance en sciences exactes, sciences de la vie, sciences humaines et sociales

### Green plan: Combining technology with ecology June 2010: The CGE and CPU present the « Plan vert » (Green Plan) common to higher education institutions.

The fight against climate change, adapting to global changes, the depletion of natural resources, protecting biodiversity, equal access to natural resources, and social equality are some of the challenges motivating higher education to take part in efforts such as: building renovation, mobility plans, saving energy, waste management, student and staff awareness to these challenges, and education about these topics.

### Thematic partnerships

A number of agreements link the CGE to organisations that are active in the field of sustainable development (ADEME<sup>(1)</sup>, REFEDD<sup>(2)</sup>), integration of disabled people into society (AGEFIPH<sup>(3)</sup>), research (INRA, INRIA, IRD, INSERM), and industrial property (AFNOR). These synergies help the entire school community and enhance their development.

### ATHENA, the future of human and social sciences

June 2010: The CGE signed the founding document for the Alliance ATHENA alongside the CPU, the CNRS (French National Science Research Council) and INED (National Institute of Demographic Studies). **ATHENA** seeks to develop initiatives involving coordination and partnership between players in the fields of human and social sciences.

### A commitment beyond borders

The CGE entered into approximately twenty agreements to expand cooperation in higher education and research with university federations in other countries (Germany, Australia, Canada, Chile, Norway, Sweden and Switzerland) and research organisations (South Korea, India and Mexico).

December 2009: The CGE signed the Berlin declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities.

(1) Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie  
 (2) Réseau français des étudiants pour le développement durable  
 (3) Association chargée de gérer le fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées (FIPH)

(1) French Environment and Energy Management Agency  
 (2) French student network for sustainable development  
 (3) Association for the Management of Funds for the Professional Integration of Disabled Persons (Agefiph)

## Une voix qu'on écoute

La CGE siège dans de nombreuses instances : le CNESER, le conseil d'administration de CampusFrance, la Commission nationale française pour l'Unesco, le Pacte mondial... Elle participe à des jurys : le comité de sélection des pôles entrepreneuriat étudiant, le comité de sélection des projets de campus d'été. Elle s'implique dans la préparation d'événements : Challenge Humanitech des Casques rouges, Challenge du monde des grandes écoles...

## La CGE et les media : une présence et une influence grandissantes

La couverture médiatique des actions de la CGE s'est accrue au fil du temps. En communiquant des prises de position fortes sur un terrain politique (le grand emprunt, la formation des élites en France, l'avenir de l'enseignement supérieur français dans un contexte de concurrence mondiale, la LRU, le Plan Campus, la Loi Toubon...), l'association s'est imposée dans le débat public national.

On constate une augmentation de l'attention portée par les grands médias aux déclarations de la CGE. Son président et les membres du Bureau ont été sollicités de nombreuses fois pour des interviews

En un an, trois conférences de presse ont été organisées sur invitation. Elles ont rassemblé plus de 60 journalistes, donnant lieu à de nombreux articles sur les sujets proposés par la CGE (l'internationalisation de l'enseignement supérieur, le grand emprunt et la réforme du lycée).

## A trusted voice

The CGE serves on various organisations such as: CNESER (National Council of Higher Education and Research), CampusFrance, the French national committee for UNESCO, Global Compact, and more.

It participates on panels such as the selection committee for student entrepreneurship centres and the selection committee for summer campus projects.

It is involved in preparing events such as the Casques Rouges (Red Helmets) Humanitech Challenge and the Grandes Ecoles World Challenge.

## CGE and the media: a growing presence and influence

Media coverage of CGE's activities has increased over time. By sharing their strong positions on political issues: le grand emprunt national (the "National Loan"), the elite education system in France, the competitiveness of French higher education among other systems, LRU ([Law on] Liberties and Responsibilities of French Universities), Plan Campus, the Toubon law, etc.), the association is making a name for itself in the national public debate.

The major media outlets are focusing more attention on statements made by the CGE. Its president has been solicited for many interviews.

Three press conferences by invitation have been organised in one year. More than 60 journalists attended, resulting in numerous articles on topics discussed by the CGE (internationalisation of higher education, «the National Loan», and secondary school reform).

## ACCORDS SIGNÉS PAR LA CGE AVEC DES PARTENAIRES ÉTRANGERS AGREEMENTS SIGNED BY THE CGE WITH INTERNATIONAL PARTNERS

**Allemagne** : Conférence des recteurs allemands (1983)

**Australie** : CGE-conférence des présidents d'universités et Australian Vice-Chancellors' Committee (1999)

**Canada** : Comité des doyens des facultés d'ingénierie canadiennes (1988)

**Chili** : Conseil des recteurs des universités chiliennes (Cruch) (2002)

**Corée** : Korea Science and Engineering Foundation (Kosef) (1997)

**Espagne** : Université polytechnique de Madrid (1988) - Université polytechnique de Catalogne (1988)

**Inde** : All India Council of Technical Education (1998)

**Israël** : 7 universités israéliennes (1994)

**Italie** : Politecnico de Turin (1986) - Politecnico de Milan (1986)

**Mexique** : Conacyt (Conseil national de la science et de la technologie) (1998)

**Norvège** : Conférence des universités et des grandes écoles de Norvège (1992)

### Suède

• Conférence suédoise des recteurs des universités et la conférence des directeurs d'instituts d'études universitaires (1990)

• Universités technologiques suédoises (1996)

**Suisse** : Conseil des écoles polytechniques fédérales (1990)

### USA :

• Université de Californie, Berkeley (1984) - Massachusetts Institute of Technology (1988)

• Université de Texas A & M (1988)



1

# International

La population étudiante mondiale aura doublé entre 2000 et 2015 pour atteindre 200 millions d'étudiants. Mais cette croissance démographique, qui sera à 70 % le fait de l'Asie (notamment la Chine et l'Inde), imposerait, pour répondre aux besoins locaux, la construction dans ces deux pays de deux universités d'une capacité de 20 000 étudiants chaque semaine !

## International

The world's population of students will double between 2000 and 2015, reaching 200 million students. But in order to meet local needs, this demographic growth, 70% of which will be from Asia (especially China and India), would require two universities with a capacity for 20,000 to be built in both countries every week!

## Étudiants étrangers : des migrations à l'horizon

La population étudiante étrangère se trouve donc dans une logique migratoire. Ainsi, actuellement, chaque année, 2 700 000 étudiants font le choix d'étudier dans un autre pays que le leur, dont 266 000 en France.

La CGE voit dans cette explosion du nombre d'étudiants un formidable vivier potentiel pour les établissements d'enseignement supérieur français et une occasion pour la France d'afficher son ambition et d'accroître son influence sur le marché international de la formation. En effet, la formation des élites de demain est stratégique pour tous les pays et devient un marché concurrentiel. En outre le métissage culturel se révèle très motivant pour les étudiants : à partir d'un taux de 30 % d'étudiants étrangers dans un établissement, la dynamique du groupe se modifie positivement et les échanges culturels et sociaux sont naturellement et spontanément stimulés.

## Accueillir 500 000 étudiants étrangers supplémentaires en 10 ans dans le respect des critères de Bruxelles

La CGE propose à la France d'accueillir 500 000 étudiants étrangers supplémentaires en 10 ans dans l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur. Il paraît juste de ne pas faire financer la formation des étudiants non-européens par le contribuable français et de leur appliquer le vrai prix de revient de la formation suivie. Une première approche montre, qu'en demandant 12 500 euros par an à 80 % d'entre eux, on peut attribuer aux autres 20 % des bourses d'excellence annulant les frais de scolarité. Cette tarification aurait également un effet positif sur la perception de la qualité de la formation car, pour beaucoup, il y a corrélation entre coût et qualité de l'offre. Par ailleurs, dans le contexte de concurrence internationale, notamment avec les établissements anglo-saxons, ce tarif placerait nos offres dans des positions très favorables, là où certains affichent des prix atteignant les 45 000 US \$. Ainsi cet afflux d'étrangers représenterait 5 milliards d'euros, chiffre à mettre en regard de celui du grand emprunt, dont seuls les intérêts des 22 milliards consacrés à l'enseignement supérieur et à la recherche sont consommables, soit pour un taux de rendement de 4 %, un budget supplémentaire de 900 millions d'euros par an. L'apport de moyens à l'enseignement supérieur serait ainsi de 5 à 7 fois plus important que ce que pourra fournir le grand emprunt.

Dans cette optique, la CGE préconise le droit pour les établissements universitaires publics de fixer librement les frais de scolarité applicables aux étudiants non européens.

Enfin, cette politique d'ouverture favoriserait grandement la venue de doctorants ou de post-doctorants en France.

## Faire tomber la barrière de la langue en abrogeant la loi Toubon dans l'enseignement supérieur et la recherche

La CGE observe également que les étudiants qui vont se former à l'étranger optent de préférence pour des pays anglophones, où ils peuvent parfaire leur maîtrise d'une langue mondialement répandue. La possibilité de proposer des enseignements en anglais est un atout supplémentaire pour capter ces étudiants. A cet égard, la loi Toubon est un véritable frein et prive l'enseignement supérieur d'une quantité de hauts potentiels étrangers. En proposant des enseignements en anglais, la France se positionnera à égalité avec les pays anglophones. Il n'en reste pas moins vrai que le rayonnement international de la culture française passe par la langue et qu'il est essentiel que les étudiants étrangers, une fois en immersion sur notre territoire, apprennent

le français. Une épreuve de langue peut tout à fait être envisagée en fin de cursus afin de vérifier que l'étudiant étranger a acquis un niveau satisfaisant de maîtrise du français.

Cette stratégie d'excellence à moyen et long termes de notre enseignement supérieur bénéficiera à nos entreprises, car les jeunes formés en France conserveront un attachement particulier au pays dans lequel ils auront suivi leurs études et contribueront au développement des entreprises françaises à l'étranger comme aux échanges industriels internationaux avec l'hexagone.

## Attirer les meilleurs professeurs

Autre critère déterminant dans l'attractivité internationale : les professeurs. Les institutions universitaires françaises doivent attirer les meilleurs d'entre eux au niveau international. Si le «French way of life» séduit, l'argument économique joue en défaveur de la France. En effet, les universités anglo-saxonnes proposent une rémunération très supérieure à celles que proposent nos grandes écoles. Des pistes de financement sont à explorer pour que la France ne soit pas pénalisée. Certaines écoles, par exemple, s'appuient sur leurs contrats de recherche pour rémunérer leurs professeurs.

Il convient d'étudier des statuts fiscaux et sociaux nouveaux, pour ne pas décourager les universitaires étrangers qui passeraient 10 ans en France.

## L'exportation du modèle français des grandes écoles

Les frontières de l'hexagone se sont ouvertes depuis déjà longtemps et les programmes d'échanges d'étudiants européens ont été un puissant accélérateur des coopérations entre établissements.

Le modèle français s'exporte sous plusieurs formes : accords de double diplôme, programmes conjoints, délocalisation des formations, ingénierie pédagogique, les formules abondent et dénotent la créativité des écoles en la matière. Ainsi le programme PFIEV (programme de formation d'ingénieurs d'excellence au Vietnam), qui a fédéré 8 grandes écoles françaises et un lycée, a permis d'implanter un cursus complet de formation d'ingénieurs en vietnamien dans quatre établissements locaux.

Certaines grandes écoles ouvrent, en partenariat avec des universités locales, des bureaux à l'étranger pour promouvoir et recruter, voire développer des formations spécifiques ou aider à la recherche de stages. D'autres font le grand saut et s'implantent en créant de véritables campus : en Chine, au Maghreb, aux États-Unis, à Singapour.

Enfin pour la CGE, les soixante-quinze Mastères spécialisés montés en partenariat par des grandes écoles et des universités étrangères constitue une véritable consécration pour cette marque créée et déposée il y a 25 ans par la CGE.

La recherche n'est pas restée à l'écart de cette évolution. Ce sont souvent des contacts entre chercheurs de pays différents qui ont été à l'origine d'échanges d'étudiants et de formations nouvelles.

Dès 1984, la CGE pratiquait les « actions intégrées » en soutenant des projets de recherche conjoints entre laboratoires de grandes écoles et universités étrangères, avec la participation d'industriels et des échanges de doctorants. Cette activité a donné naissance à 334 projets avec une douzaine de pays, impliquant 40 grandes écoles, 60 industriels français, 50 universités et plus de 50 industriels étrangers gérés par l'association A.R.I.E.L.

L'enjeu du marché international de la formation est la pierre angulaire de la pérennité de l'excellence de nos grandes écoles, mais également du développement économique de notre pays et de son rayonnement culturel.



## Students from abroad: Migrations on the horizon

The international student population requires a migratory approach. Currently every year, 2,700,000 students choose to study in a country away from home, including nearly 266,000 in France.

The CGE sees this explosion in student population to be a potentially important pool of talent, skills and knowledge for French institutions of higher education and an opportunity for France to demonstrate its ambition and increase its influence on the international education market. In fact, educating the leaders of tomorrow is a strategic move for all countries, and it is becoming a competitive market. In addition, the cultural mix is proving to be highly motivating for students. With institutions comprising up to 30% international students, the group dynamics is changing for the better, and cultural and social interaction is stimulated both naturally and spontaneously.

## Accommodating 500,000 additional foreign students in 10 years in accordance with the Brussels criteria

The CGE suggests that France will cater for 500,000 additional foreign students in 10 years in its higher education institutions. It would be fair for French taxpayers not to have to fund the education of non European students, and to charge the true cost of the education received. At first glance, asking 80% of international students to pay €12,500 per year would allow the remaining 20% to be given merit-based grants or tuition waivers. Such pricing would also have a positive effect on the perception of the quality of the education, because for many there is a correlation between price and quality. In addition, in terms of international competition, particularly among institutions in the English-speaking world, this fee would position our programmes very favourably, with tuition there reaching as much as US\$45,000. This flow of international students would therefore represent about €5 billion, a figure set against high levels of borrowing, whose interest alone would include nearly €22 billion dedicated to higher education and research, a 4% rate of return, and an additional annual budget of €900 million. The average amount of money going to higher education would be 5 or 7 times more than what the National Loan could provide.

This way, the CGE promotes the right of public universities to freely set the amount of tuition fees charged that is equal to private education.

Finally, this market situation would greatly expand the number of doctoral and post-doctoral students in France.

## Breaking the language barrier by repealing the Toubon law

The CGE also finds that students going to study abroad prefer English-speaking countries, where they can improve their language proficiency in a globally accepted language. The ability to offer courses in English is an additional asset that can be used to attract such students. The Toubon law is a real obstacle and prevents many highly intelligent international students from receiving higher education. By offering courses in English, France will be on a level with English-speaking countries. The international influence of French culture works through its language, and once they have adapted to French life and culture, international students will naturally learn French. A language test could be used at the end of the course of study to verify that the foreign student has satisfactorily mastered French.

This medium and long term strategy of excellence in higher education will benefit

businesses, because young people educated in France will retain a certain attachment to the country where they completed their studies, and they will contribute to the development of French companies abroad, such as through international industrial trade with the country.

## Attracting the best academic staff

Another determining criterion of international attractiveness is the quality of academic staff. French Grandes Écoles need to attract the best professors from all over the world. Even if the French way of life has universal appeal, the question of salaries sometimes works against France's interests. Universities like Harvard pay salaries up to 50% higher than salaries paid in French schools. We should explore other ways of providing this funding in a way that does not adversely affect France. For example, some schools use their research contracts to pay their professors.

## Exporting the French model of the Grandes Écoles

France's borders have long been open and European student exchange programmes have been a powerful accelerator for cooperation between institutions.

The French model is exported in many forms, including dual degree agreements, joint programmes, outsourced education, instructional design and formulas that address and note the creativity of schools. The PFIEV programme (engineering training programme in Vietnam), to which eight French Grandes Écoles and one secondary school are associated, helped to establish a complete curriculum for educating engineers in four local institutes in Vietnam.

In partnership with local universities, some Grandes Écoles have offices abroad to promote and recruit, or even to develop special courses or to help trainees to do research. Others have gone so far as to set up campuses in China, Northern Africa and the United States.

Finally, for the CGE, the seventy post-master Masters developed in partnership with schools and universities in other countries, bring true recognition to the brand created and registered by the CGE 25 years ago.

Research has not been left out of this development. In fact, interaction between researchers in different countries is often the impetus for student exchanges and new educational programmes.

In 1984, the CGE took part in "integrated activity" by supporting joint research projects with Grandes Écoles laboratories and foreign universities, with corporate contributions and exchanges of doctoral students. This activity led to 334 projects in a dozen countries, involving 40 Grandes Écoles, 60 French companies, 50 universities, and over 50 foreign companies.

The challenge of education in an international market is the cornerstone of sustaining excellence in our Grandes Écoles, and also in the economic development of our country and its cultural influence.



2

# Diversité

Ouverture sociale des grandes écoles, égalité des chances dans l'accès à l'enseignement supérieur et aux formations d'excellence, égalité hommes-femmes, insertion des handicapés dans la société : on peut se réjouir que ces préoccupations interpellent toutes les couches de la société aujourd'hui, ce qui n'était pas le cas il y a dix ans. Il s'agit désormais de construire une vision partagée et un objectif commun pour notre société, dont le développement durable passe par une prise en compte de tous ces aspects.

## Diversity

Social Diversity in the grandes écoles, equal opportunities in higher education, gender parity, access to equal rights for people with disabilities: it is encouraging that these issues affect all the layers of our society today, which was not the case ten years ago. Now we have to shape common vision and objectives for our society, as it is imperative to take into account all these different aspects in order to achieve sustainable development.

La question de l'égalité des chances est beaucoup plus complexe qu'il n'y paraît, car elle interpelle la société dans son ensemble, bien au-delà de la chaîne scolaire. Elle remet en cause sa relation à la différence culturelle, sociale, territoriale, les cloisonnements qui la caractérisent entre l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur et le monde professionnel, la place qu'elle donne à l'altérité, sa définition étriquée de l'excellence et des critères qui la définissent, sa relation au temps, la répartition des rôles entre la famille, l'école, l'entreprise, etc...

Cet avenir se construit d'abord par l'éducation, en permettant aux meilleurs et au plus grand nombre d'enfants d'y avoir accès. Ainsi les grandes écoles se sont-elles saisies de cet enjeu sociétal, conscientes de leurs missions. A question complexe, réponses multiples car il n'y a pas de solution unique, universelle et immédiate à une telle problématique.

## L'ouverture sociale : les nombreuses actions et l'engagement des grandes écoles

Les grandes écoles ont lancé les premières initiatives d'égalité des chances avec le soutien du ministère de la Ville, à partir d'un constat qui fait aujourd'hui consensus : l'évolution de la population étudiante de l'enseignement supérieur long et sélectif n'a pas suivi celle de la population française dans sa diversité croissante ; la massification légitime de l'école ne mène pas tous les élèves aux mêmes études, agissant comme une lente colonne de distillation sociale. Progressivement à partir de 2002, puis massivement à partir de 2005, les grandes écoles ont lancé des projets en partenariat avec l'Education nationale pour «construire leurs diversités », en s'appuyant sur une vision qui leur est commune : il faut partir des jeunes eux-mêmes, les accompagner pour les aider à trouver leur voie et à aller au maximum de leurs capacités, c'est-à-dire les mener à leur propre excellence. Cette démarche collective entraînera mécaniquement une plus grande diversité sociale dans l'ensemble de nos écoles.

Dès lors, les grandes écoles ont fait le choix d'agir sur quatre leviers :

- **«l'amont»** : il s'agit d'aller à la rencontre de lycéens et de collégiens de milieux populaires pour augmenter le vivier des candidats, en leur expliquant ce que sont les grandes écoles ; ce sont plus de 200 établissements ouverts à tous, dont les caractéristiques, bien connues des enseignants et des milieux favorisés, sont aussi particulièrement adaptées aux élèves de milieu modeste : diversité des formations, qualité de l'encadrement, très faible taux d'échec, très bons débouchés professionnels... Avec détermination et volontarisme, les grandes écoles ont mobilisé des milliers d'étudiants bénévoles dans de grands programmes de tutorat, qui élargissent le champ des possibles et développent l'ambition de jeunes issus de territoires ou de milieux populaires, tout en faisant découvrir aux étudiants des grandes écoles des réalités sociales souvent méconnues jusqu'alors, grâce à ce qui étaient d'improbables rencontres. Les «Cordées de la réussite», qui impliquent désormais près de 130 grandes écoles, sont autant de passerelles entre le collège, le lycée et l'enseignement supérieur, afin d'amener davantage d'élèves vers des études supérieures de leur choix, avec les clés pour y réussir.

Les programmes de tutorat ont fait leurs preuves : ils donnent envie aux lycéens accompagnés d'oser des études longues ou réputées difficiles et de se donner les moyens de les réussir ; ils les aident à prendre conscience de leur potentiel, à s'informer des nombreuses possibilités qui s'offrent à eux, à choisir leur orientation, à lever l'autocensure des jeunes et des familles, à aiguïser leur curiosité, développer leur sens critique, leur culture générale, le sens du travail et de l'effort intellectuels, à connaître les codes de l'enseignement supérieur... Mais avant tout ils apportent l'estime de soi, la confiance en soi et en l'avenir, indispensables

pour réussir. Que de résistances à bousculer ! Aujourd'hui les choses avancent, les mentalités évoluent. Cette année les grandes écoles vont «tutorer» environ 10 000 élèves et en toucher près de 100 000 à travers leurs diverses actions.

- **le recrutement** : tous les jeunes qui souhaitent faire une grande école doivent pouvoir réussir les concours d'entrée, que ce soit par les classes préparatoires (46% des étudiants des grandes écoles en sont issus) ou par d'autres modes d'admission : après le baccalauréat, ou par voie parallèle... De nouvelles filières ont récemment vu le jour et les modes de recrutement se diversifient : filières technologiques, cursus en apprentissage, passerelles universitaires..., attirant dans les écoles des étudiants nouveaux, aux origines sociales et aux profils plus divers. Ces initiatives obéissent à une constante : la volonté de travailler sur les causes du problème et le refus de créer une voie spécifique sur critères sociaux.

- **l'accompagnement des étudiants** : pour qu'ils accomplissent tout leur cursus et obtiennent le diplôme, les grandes écoles, comme certaines CPGE, adaptent leurs pratiques pédagogiques pour prendre en compte la plus grande hétérogénéité des étudiants accueillis. Ces innovations sont nécessitées par l'accueil croissant d'étudiants internationaux ces dernières années. Ainsi, les écoles ont mis en place des suivis individuels qui prennent en compte la diversité des origines nationales ou internationales des étudiants, mais aussi la diversité garçons-filles ou encore l'accueil des personnes en situation de handicap.

- **le développement des aides matérielles** : pour rendre les grandes écoles accessibles à tous les revenus, en exemptant progressivement les boursiers des coûts d'inscriptions aux concours d'entrée, en proposant les aides au financement des études (bourses sociales internes, prêts d'honneur ou prêts à taux préférentiels), en multipliant les formations par la voie de l'apprentissage, qui, outre la qualité de la formation proposée, constitue un excellent moyen de financer ses études, en particulier dans les écoles de management... Une voie encore trop méconnue.

Aujourd'hui, les grandes écoles commencent à recueillir le fruit de leurs actions, et avec elles, l'ensemble de la société. Aucun chiffre ne peut à lui seul traduire ces évolutions. Mais le faisceau des indicateurs nécessaires pour caractériser les diversités sociales, territoriales, économiques de nos étudiants montre que la dynamique est lancée : nos écoles accueillent de plus en plus de boursiers CROUS, d'enfants d'ouvriers ou d'employés, d'apprentis, de jeunes issus de voies technologiques... autant de preuves d'une diversité sociale croissante.

Au-delà de l'impact direct de ces actions sur les bénéficiaires (tuteurs, tutorés, établissements secondaires et grandes écoles, familles et territoires...), c'est une évolution sociétale importante qui se joue actuellement dans ces dispositifs d'égalité des chances, qui rassemblent des acteurs peu habitués à travailler ensemble. Les grandes écoles sont fières d'avoir lancé ce mouvement. Conscientes du chemin qui reste à parcourir, elles continueront d'agir pour la réussite du plus grand nombre.

## Hommes - Femmes : la parité relative ?

En dépit d'évolutions certaines, les discours sont encore parfois schématiques et les chances ne sont pas encore égales.

Si la Conférence observe que la filière S affiche une parité filles-garçons, celle-ci diverge notablement après le baccalauréat. Ainsi les écoles de commerce atteignent presque toutes la parité, tandis que les écoles d'ingénieurs annoncent globalement moins de 25 % de filles et les écoles des technologies de l'information à peine 10 %. En revanche, le rapport s'inverse dans les écoles de chimie ou des sciences du vivant, avec une très forte représentation des filles qui peut atteindre plus de 70 %.

Les écoles de la CGE mènent différentes actions pour inciter les jeunes femmes à s'engager dans les filières qu'elles délaissent traditionnellement, alors même que les rares d'entre elles qui s'y risquent y font des parcours académiques et professionnels de grande qualité.

La CGE, par la voie de sa commission Diversité engage de nombreuses actions de sensibilisation en direction des grandes écoles, mais également des classes préparatoires et des entreprises, pour que les femmes soient représentées à parité lors du recrutement, pendant la formation, au moment de l'insertion professionnelle, mais également tout au long de leur carrière.

## Handicap

Le groupe de travail Handicap de la CGE agit depuis maintenant trois ans pour faciliter l'accueil des étudiants handicapés dans les grandes écoles. La signature de la charte «Conférence des Grandes École/Handicap » le 23 mai 2008 avec Valérie Pécresse, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, formalise la volonté de la Conférence de s'inscrire dans l'esprit de la loi de 2005 sur l'Égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Le nombre d'étudiants handicapés envisageant des études supérieures est très inférieur à la proportion d'handicapés dans la population totale. Les orientations précoces dont ils ont fait l'objet les ont souvent détournés du supérieur.

Afin de favoriser l'accès à l'enseignement supérieur des étudiants handicapés, plusieurs mesures ont été mises en œuvre. La première d'entre elles, à l'image de l'ouverture sociale, porte sur la lutte contre l'autocensure. Des associations d'étudiants relaient le message dans les collèges et les lycées pour expliquer aux élèves handicapés qu'ils peuvent avoir les mêmes ambitions que leurs camarades et les inciter à s'inscrire aux concours ou en classes préparatoires.

Les écoles signataires de la Charte, pivots du dispositif, s'engagent à donner à l'étudiant handicapé les conditions de la réussite : tiers-temps, secrétaires pour la prise de notes, ordinateurs wifi, boucles magnétiques, traducteur en langue des signes, photocopies en braille ... De même, elles s'engagent à accompagner les diplômés handicapés pour une insertion optimale en entreprise.

Chaque année, le groupe Handicap de la CGE fait adhérer de nouvelles écoles à ce dispositif. Afin de donner de la visibilité aux écoles signataires, tant vis-à-vis des étudiants que des entreprises à la recherche de profils spécifiques, un «label Handicap CGE» est à l'étude. Il distinguera les écoles «handi accueillantes».

La diversité est une richesse sur laquelle la Conférence des grandes écoles compte s'appuyer. La compétence n'est liée ni au genre, ni aux origines sociales. Le handicap, pas plus que la catégorie sociale d'appartenance, ne doit être une raison de douter de ses capacités à réussir. Le pari de la diversité est d'abord celui de l'intelligence.

The debate on equal opportunities in France is more complex than it seems, because it not only questions opportunities in education, but more widely, our relationship to cultural, social and territorial differences, the division between secondary and higher education and the business world; it questions not only the place we accord to alterity, our limited definition of excellence and the criteria to attain it, but also our relationship to time and the distribution of roles between family, school and business.

Our future is based on education, which the brightest and also the largest number of high school students should be able to access. The grandes écoles have been conscious of this mission and have envisaged multiple solutions to these complex issues.

## Social diversity: Actions and commitments of the Grandes Écoles

Historically, the first initiatives launched by the grandes écoles were supported by the French Ministry of Urban Development (MoUD). Initially the situation was that the diversity of the student population in the long and selective programmes of higher education did not reflect the growing diversity of the French population. Therefore the grandes écoles strived to "build their own diversity" through projects set up with the Ministry of Education, progressively from 2002, then more intensely from 2005 onwards. The objective consisted in an individual approach, in order to help students find their own way and make the most of their abilities. This collective action should thus create growing diversity in the grandes écoles.

The grandes écoles have focussed on four aspects:

- **Upstream:** meeting with high school students and giving them access to more information on the grandes écoles, especially students coming from underprivileged areas. The objective is to draw potential candidates from different origins, to stimulate their ambitions, to convince them that the grandes écoles are adapted to diversity through a wide range of programmes, the quality of the teaching staff, high rate of success and employment of the graduates. The grandes écoles have involved their own students in these information and mentoring sessions. Both populations – privileged and underprivileged – thus discover unknown realities, which contributes to widening their views.

Mentoring has proven successful and helped the students to overcome self-censorship and prejudices, to become aware of their abilities, to gain self-confidence and choose suitable studies with clearheadedness.

The "cordées de la réussite" ("paths to success") now involve 130 grandes écoles, and allow for numerous links between secondary and higher education. In the coming year, 10 000 students will be supported by the "cordées" and 100 000 will be concerned.

- **Recruitment:** 46 % of the grandes écoles students have been admitted after completing the preparatory courses. But there are other entrance possibilities: after the baccalaureat or with a university degree. New entry paths and enrolment methods have been created, via university, technology or sandwich courses, which allow to extend the recruitment and draw students with more diversified social origins and profiles.

- **Individual support:** the grandes écoles as well as the preparatory courses adapt their educational methods to these heterogeneous candidates and to international students. Many forms of individual support take into account the factors of gender, diversity of origin or disabilities.

- **Financial support:** a wide range of funding possibilities is being implemented: funding on social criteria, concessionary rate loans, sandwich courses (especially in management schools); funded students are increasingly being exempted from entrance exam charges.

Today the grandes écoles are beginning to see the results of their efforts. It is difficult to measure the evolutions quantitatively but some facts indicate a real progress of diversity. These initiatives do not benefit students from underprivileged groups only. They have a wider impact on society by fostering a change of mentality and opening new perspectives.

## Gender parity

While the CGE notes gender parity in science courses in secondary schools, the divide is noticeable after the baccalauréat. Although business schools achieve almost complete parity, female enrolment is generally below 25 % in engineering schools and barely 10 % in information technology schools. In contrast, this ratio is reversed in chemistry and life sciences schools, with a very high representation of girl students, at around 70 %.

CGE schools are undertaking different actions to encourage young women to get involved in courses they traditionally avoid, even though the few of them who dare to enrol achieve academic and professional careers of the highest quality.

With its Diversity Committee, the CGE carries out various activities to raise awareness of the grandes écoles and preparatory courses so that girl students are represented equally during admissions, in courses, employment, and also throughout their career.

## Disability

The CGE's Disability working group has been active for the past three years, in order to facilitate the admission of disabled students into the grandes écoles. The signing of the "Conférence des Grandes Écoles/Disability" charter on 23rd May 2008, with Valérie Pécresse, Minister of Higher Education and Research, formalises the CGE's commitment to the 2005 Law on Equal rights and Opportunities, Participation, and Citizenship.

The number of disabled students considering higher education is much lower than the proportion of disabled people in the total population. Often, their early guidance directs them away from higher education. Several measures have been implemented in order to promote access to higher education among disabled students. The first of them, like social acceptance, aims to combat self-defeating behaviour. Student associations relay the message in secondary schools to explain to disabled students that they may aspire to the same ambitions as anyone else and encourage them to enter competitions or take preparatory courses.

The schools that signed the Charter are committed to providing disabled students with tools to help them be successful, including supplementary time allowances, secretaries to take notes, WiFi computers, audio induction loop amplifiers, sign language interpreters, handouts in Braille, etc. Similarly, they agree to support young disabled graduates seeking employment.

Every year, the CGE's Disability working group encourages new schools to adhere to the Charter. In order to give visibility among students and businesses looking for specific profiles a "CGE Disabled Seal" is being studied.

Diversity is an asset which the Conférence des Grandes Ecoles hopes to develop. Skill is not tied to any particular gender or social background. Neither should disability be a reason to question one's ability to succeed. The challenge of diversity is first and foremost a matter of intelligence.



# Chapitre des écoles de management

**Le Chapitre, présidé par Andrés Atenza, réunit les 38 plus grandes écoles de management françaises, reconnues par l'État et délivrant un diplôme national au terme de cinq années d'études post-baccalauréat (leurs diplômes de la filière Grande École bénéficient donc tous du visa et du grade de master). Ces écoles, dont les effectifs ont plus que doublé en 10 ans, représentent aujourd'hui 52 % des diplômés Bac+5 en gestion et en management en France.**

Le Chapitre, représentatif de la diversité des établissements français de management, accueille les écoles de tout le territoire national qui recrutent directement après le baccalauréat ou après une classe préparatoire.

Plusieurs groupes de travail (Relations entreprises, Classements presse, Relations internationales, Admissions parallèles), composent le Chapitre et mènent des actions collectives avec comme objectif le développement de l'excellence des écoles et leur insertion dans un système d'enseignement supérieur et de recherche fortement internationalisé et concurrentiel.

Ses missions consistent à développer l'information interne, l'entraide et la solidarité entre les membres ; favoriser les échanges par la mutualisation des bonnes pratiques ; promouvoir les écoles membres et mieux faire connaître le modèle de la « grande école » ; faire évoluer les formations et développer la recherche ; contribuer aux débats actuels sur l'enseignement supérieur (harmonisation européenne des cursus, classements internationaux, financement de l'enseignement supérieur, etc.) ; effectuer des démarches d'intérêt commun auprès du monde académique, des entreprises et des pouvoirs publics.

Les rencontres du Chapitre permettent d'entretenir de régulières et étroites relations avec le monde académique, politique ou de l'entreprise. Ainsi, les dernières réunions ont accueilli Mme Fadela Amara, secrétaire d'État chargée de la Politique de la Ville, afin de valoriser les nombreuses initiatives des écoles en matière de diversité sociale et leur investissement dans les projets des « Cordées de la Réussite ». Même le Directeur scientifique du CEREQ (le Centre d'études et de recherches sur les qualifications) est intervenu sur la très bonne insertion des diplômés des écoles du Chapitre. La prochaine réunion accueillera M. Frank Bournois, président de la commission d'évaluation des diplômes et des formations de gestion (CEFDG).

## Management Schools Chapter

**The Chapter, currently chaired by Andrés Atenza, brings together the 38 largest French management schools that are recognised by the government and that award a national degree after five years of post-baccalaureate study (their Grand École degrees awarded are of Master's degree standard). These schools, whose intake has more than doubled in the past 10 years, currently represent 52% of Bac+5 management graduates in France.**

The Chapter, which represents the diversity of French management schools, also includes schools whose students enrol directly after the baccalaureate or after a preparatory course.

Several working groups (Corporate relations, Media classification, International relations and Parallel admissions) make up the Chapter and are involved in collective actions for the purpose of developing the schools' excellence and their inclusion in a highly competitive and internationalised system of higher learning and research.

Its missions are to develop internal information, mutual support and solidarity among its members, to encourage exchange by sharing best practices, to promote member schools and better understanding of the "grande école" model, to develop courses and research, to contribute to current debates on higher education (consistency in European curricula, international rankings, funding for higher education, etc.) and to further common interests in academics, business and government.

Chapter meetings maintain regular and close relationships with academic, political and business circles. Recent meetings have welcomed Mrs Fadela Amara, Secretary of State for Urban Policies, to develop numerous school initiatives related to social diversity and their investment in "Cordées de la Réussite" (Pathway to Success) projects, and the Scientific Director of the CEREQ (Centre d'études et de recherches sur les qualifications / Qualifications Research and Study Centre) on the successful integration of graduates of the Chapter's schools. The next meeting will welcome Mr Frank Bournois, president of the Management Training and Qualifications Assessment Committee (CEFDG).



### Andrés ATENZA

Président du Chapitre des écoles de management  
Directeur ISC Paris

**Date de création de la commission : 1986**

#### Groupe Admissions parallèles

Animateur : Jean-François Fiorina (ESC Grenoble)

#### Groupe Classement presse

Animateur : Jean-Philippe Muller  
(SKEMA Business School)

#### Groupe Relations entreprises

Animateur : Michel Rollin (ESC Saint-Etienne)

#### Groupe Relations internationales

Animateur : Bernard Belletante  
(Euromed Management)

#### Chairman of the Management Schools Chapter

Director of ISC Paris

**Date the Management Schools Chapter was set up: 1986**

#### Concurrent Admissions Group

Organiser: Jean-François Fiorina (ESC Grenoble)

#### Media Classification Group

Organiser: Jean-Philippe Muller (SKEMA Business School)

#### Corporate Relations Group

Organiser: Michel Rollin (ESC Saint-Etienne)

#### International Relations Group

Organiser: Bernard Belletante (Euromed Management)

# Chapitre des écoles de management

**Echantillon étudié : 36 écoles sur 38 (chiffres issus de l'enquête « effectifs » 2009 de la CGE)**

**Effectif total des étudiants (y compris le cycle préparatoire intégré des écoles en 5 ans) :**

- 52 973 étudiants pour le diplôme principal (programme Grande école) dont :
- **46 923 étudiants français** (89,3 %) et **5 634 étudiants étrangers**<sup>(1)</sup> (10,7 %).
  - 49,3 % des étudiants français sont des femmes.
  - 51,2 % des étudiants étrangers sont des femmes.

L'effectif total des étudiants (y compris cycle préparatoire intégré pour les écoles en 5 ans) était de **45 874** en 2008.

**11 884** diplômés (ayant obtenu le diplôme principal du programme Grande école) sortis fin de l'année 2008-2009.

Et **884 étudiants** en « formation de spécialisation ».

**MS et MSc :**

- **5 707 étudiants en MS et MSc**<sup>(2)</sup> (**3 261 en MS** et **2 446 en MSc**)
- **3 555 diplômés MS et MSc** (sortis fin de l'année 2008-2009).

**Ouverture sociale : les « Cordées de la réussite »**

Au moins 26 écoles de management sont impliquées dans des « Cordées de la réussite » en 2009<sup>(3)</sup>. Les autres écoles sont en cours de labellisation.

Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche comptait 142 cordées au total en septembre 2009 (avec un objectif de 250 « Cordées de la réussite » fin 2010 et 300 en 2011), pour tout le territoire français. Une seule école peut participer à plusieurs cordées.

## Management Schools Chapter

**Sample studied: 36 of 38 schools (figures from the CGE's 2009 enrolment survey)**

**Total student enrolment (including the preparatory cycle integrated into 5-year schools):**

- 52,973 students for the main degree (Grande École programme), including:
- **46,923 French students** (89,3 %) and **5,634 international students**<sup>(1)</sup> (10,7 %).
  - 49.3% of the French students are female.
  - 51.2% of the international students are female.

The total student enrolment (including the preparatory cycle integrated into 5-year schools) was **45,874** in 2008.

**11,884** graduates (being awarded the principal degree of the Grande École programme) at the end of the 2008/09 academic year.

And **884 students** in "specialised courses".

**MS et MSc :**

- **5,707 MS and MSc students** (**3,261 MS students**<sup>(2)</sup> and **2,446 MSc students**)
- **3,555 MS and MSc graduates** (graduating at the end of the 2008/09 academic year).

**Social opening: The "Pathway to Success"**

At least 26 management schools take part in the "Pathway to Success" programme in 2009<sup>(3)</sup>. Other Grandes Ecoles will soon be involved.

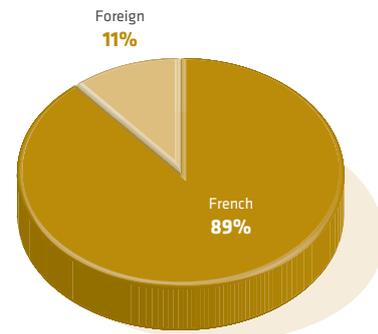
The French Ministry of Higher Education and Research counted 142 as of September 2009 (with a goal of 250 in "Pathway to Success" in late 2010 and 300 in 2011), on the French territory. One single can be involved in several «cordées».

(1) Notre calcul repose sur un total de 52 557 car 416 étudiants figurent de façon indéfinie dans l'enquête (nationalité et genre non précisés).

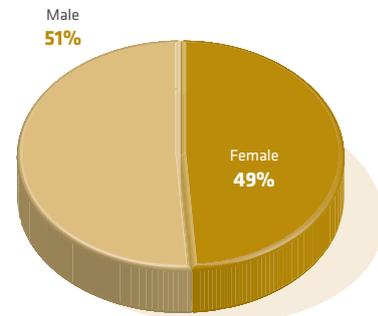
(2) Contre 4 183 en 2008.

(3) Source : ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (actualisation au 31 juillet 2009) et déclarations (incomplètes) des écoles de Management.

## Grandes Écoles students



## French students in GE



(1) Our calculation is based on a total 52,557 because the information concerning 416 students in the survey is incomplete (unspecified gender and nationality).

(2) Compared to 4,183 students in 2008.

(3) Source: French Ministry of Higher Education and Research (updated 31st July 2009) and (incomplete) statements by the management schools.

# Accréditation

**Présidée par Éric Parlebas, la commission Accréditation, garante de la bonne utilisation des marques de la Conférence (Mastère spécialisé - MS, MSc. et BADGE), compte désormais 26 rapporteurs actifs.**

Ainsi que le précise l'article 5 du règlement d'organisation, « Le Mastère spécialisé (MS), le MSc et le BADGE, accrédités par la Conférence des grandes écoles ne peuvent être délivrés que par les établissements et pour les formations bénéficiant de l'autorisation de la Conférence des grandes écoles, après étude et sur proposition de la commission Accréditation ».

Chargée d'évaluer les formations proposées par les écoles membres de la CGE en vue de leur labellisation, la commission a traité, au cours des 6 séances de 2009, 65 dossiers, qui portaient majoritairement sur l'environnement et le développement durable, mais également sur des thématiques plus classiques : management de projet, supply chain et achats, finances ou innovation ; ou des thématiques émergentes, telles transports et mobilité, espaces virtuels 3D ou encore intelligence économique.

Le président Tapie rappelle : « Les MS représentent un patrimoine collectif stratégique pour la CGE. »

La commission Accréditation a d'ailleurs mis en place une procédure centralisée afin de faciliter l'inscription des Mastères spécialisés au Registre national des certifications professionnelles (RNCP). De plus en plus d'écoles souhaitent en effet la reconnaissance des compétences de leurs formations, qui est un gage supplémentaire d'excellence.

Pour les mois à venir, la commission Accréditation aspire à accéder à une reconnaissance internationale de ses processus accréditifs.



## Eric PARLEBAS

Président de la commission  
Accréditation

Directeur de l'EFREI, École d'ingénieurs

**Date de création de la commission : 2007**

Chairman of the Accreditation Committee  
Director of EFREI, School of Engineering

**Date the Committee was set up: 2007**

## Accreditation

**Chaired by Eric Parlebas, the Accreditation Committee, which ensures the proper use of the Conference's brands (post-master Master/MS, MSc and BADGE), now has 26 active members.**

As stated in Article 5 of the bylaws, "The post-master Master (MS), the MSc and the BADGE, which are accredited by the Conférence des Grandes Écoles, may be awarded only by the member establishments and for the provided education by authorisation of the Conférence des Grandes Écoles, after study and upon recommendation of the Accreditation Committee."

Responsible for evaluating the education provided by CGE member schools according to their branding, the committee handled 65 cases in the six sessions of 2009, having to do mainly with the environment and sustainable development, as well as some more traditional topics, including project management, supply chain management and purchasing, finance, and innovation, and some emerging topics, such as transportation and mobility, 3D virtual spaces, and even economic intelligence.

President Tapie recalls, "The MS represents a collective and strategic heritage for the CGE."

The Accreditation Committee has established a centralised procedure to help enter the post-master Masters into the National Professional Certificate Register (RNCP). More and more schools want the quality of their education to be recognised, which is an additional measure of excellence.

In the coming months, the Accreditation Committee aspires to achieve international recognition for its accrediting processes.

# Amont

La commission Amont, est présidée par Hervé Biaußer. Elle est organisée en sept groupes de travail : Argumentaire, Bilan de la réforme 1995 des CPGE, Compétences, Écoles post-bac, Filières technologiques, Liesse (Liaisons interdisciplinaires avec les écoles d'enseignement supérieur pour une structuration des échanges) et Réforme du lycée.

La commission regroupe, parmi ses membres, de nombreuses associations, dont celles qui représentent les professeurs de classes préparatoires avec lesquelles elle travaille à l'évolution de la pédagogie et des programmes pour qu'ils soient en parfaite adéquation avec les cursus des grandes écoles.

Elle travaille également sur les modalités de recrutement des futurs élèves (concours, dossiers, entretiens...).

Dans ses travaux sur l'évolution de la pédagogie des classes préparatoires et des concours, elle a su s'affirmer comme un interlocuteur privilégié des pouvoirs publics,

Cette année, deux nouveaux groupes de travail ont été constitués : « Compétences » et « Réforme du lycée ».

Pour les mois à venir, en écho aux orientations gouvernementales, les travaux de la commission porteront sur le recrutement et l'ouverture sociale, l'évolution du cursus des cycles préparatoires, l'intensification des échanges avec l'université (développement de passerelles, mise en place de classes préparatoires à l'université) et le suivi de la réforme du lycée.

## Upstream

The Upstream Committee is chaired by Hervé Biaußer. It is organised into seven working groups: Case statement, 1995 preparatory classes reform assessment, Skills, Schools with an integrated preparatory cycle, Technology, Liesse (Interdisciplinary Ties to Institutions of Higher Education), and Secondary school reform..

Among its members, the committee brings together many associations, including associations for professors of preparatory classes with which it works, to evaluate pedagogy and programmes to ensure that they are perfectly suited to the curriculum of the Grandes Écoles.

It also works on the methods used for recruiting future students (competitive entrance examinations, application files, interviews, etc.).

In its work on developing the pedagogy for preparatory courses and competitive entrance examinations, it has become a trusted collaborator of the government.

This year, two new working groups were formed: "Skills" and "Secondary School Reform".

In the coming months, and echoing government concerns, the committee's work will focus on recruitment and social diversity, the development of preparatory cycle curricula, increasing exchange with the university (development of links, establishment of university preparatory classes), and monitoring secondary school reform.



### Hervé BIAUSSER

Président de la commission Amont  
Directeur École Centrale Paris (ECP)

Date de création de la commission : 1980

#### Groupe Argumentaire

Animateur : Claude Borgis (FESIC)

#### Groupe Bilan de la réforme 1995 des CPGE

Animateur : Norbert Perrot (IGEN)

#### Groupe Compétences

Animateur : Jacques Aiache (CPGE) et Dominique Chabot (AgroParisTech)

#### Groupe Écoles post-bac

Animateur : Yves Jayet (INSA Lyon)

#### Groupe Filières technologiques

Animatrice : Christel Izac (CPGE)

#### Groupe Liesse

Animateur : Yves Rouchaleau (Mines ParisTech)

#### Groupe Réforme du Lycée

Animateurs : Michel Bouchaud (Lycée Montaigne, Bordeaux)

#### Chairman of the Upstream Committee

Director Centrale Paris

Date the Committee was set up: 1980

#### Case statement

Organiser: Claude Borgis (FESIC)

#### 1995 preparatory classes reform assessment

Organiser: Norbert Perrot (IGEN)

#### Skills Group

Organisers: Jacques Aiache (CPGE) and Dominique Chabot (AgroParisTech)

#### Schools with an integrated preparatory cycle

Organiser: Yves Jayet (INSA Lyon)

#### Technology Group

Organiser: Christelle Izac (CPGE)

#### Liesse Group

Organiser: Yves Rouchaleau (Mines Paris Tech)

#### Secondary School Reform Group

Organiser: Michel Bouchaud (Lycée Montaigne, Bordeaux)

# Aval

**La commission Aval, sous la présidence de Bernard Ramanantsoa, est composée de directeurs d'écoles, de représentants d'entreprises et d'associations d'anciens élèves, tous membres de la CGE.**

Missionnée pour observer et traiter du devenir des étudiants des grandes écoles. elle vérifie, en liaison avec la commission Formation, l'adéquation des programmes aux besoins des entreprises. Elle examine les conditions d'insertion professionnelle des jeunes diplômés et s'occupe de développer l'offre de stages pour les étudiants tout en travaillant sur l'amélioration de leur statut.

Chaque année, elle édite une enquête sur l'insertion des jeunes diplômés des grandes écoles.

Elle mène également régulièrement des études spécifiques sur tout ce qui peut avoir trait aux grandes écoles, à leur environnement, à leur pédagogie ou à leur mode de fonctionnement.

A titre d'exemple il y a quelques années, ont été étudiées les catégories socio-professionnelles dont étaient issus les étudiants.

La commission, travaillera dès la rentrée sur deux grands chantiers : la consolidation d'un observatoire de l'emploi des jeunes diplômés des grandes écoles, tout en poursuivant le pilotage des enquêtes annuelles sur l'insertion des diplômés;

# Downstream

**The Downstream Committee, chaired by Bernard Ramanantsoa, is made up of school directors, business representatives, and alumni associations, all members of the CGE.**

Tasked with observing and focusing on the future of Grandes Écoles students, the committee works with the Training Committee to check the adequacy of programmes associated with business needs.

It examines the employability of young graduates, and it is responsible for developing internships for students while working on improving their status.

It publishes a yearly survey on the employability of young graduates of the Grandes Écoles.

It also conducts regular studies on any reason or motivation that can attract students to the Grandes Écoles, their environment, their pedagogy, and their way of operating.

For example, a few years ago, the committee studied the social-professional categories the students came from.

The committee will work on two major projects, consolidating an employment observatory for young graduates of the Grandes Écoles and private funding, while continuing to conduct annual surveys on graduate employability.



**Bernard RAMANANTSOA**  
Président de la commission Aval  
Directeur général du groupe HEC

**Date de création de la commission : 2001**

**Groupe Enquête insertion**  
Animateur : Gilles Grenèche (ENSAI)  
**Groupe Stages (commun avec la commission Formation)**  
Animatrice : Claudine de Vaux Bidon

**Chairman of the Downstream Committee**  
General Director of HEC group

**Date the Committee was set up: 2001**

**Employability Survey Group**  
Organiser: Gilles Grenèche (ENSAI)  
**Joint group with the Training Committee: Work Placement**  
Organiser: Claudine de Vaux Bidon

# Communication

**La commission Communication présidée par Xavier Cornu a fait le choix stratégique d'une communication institutionnelle «méta-identitaire», dont le cœur de message a été dessiné : «Les grandes écoles veulent former des décideurs citoyens». Le décideur citoyen étant non seulement capable de créer de la richesse économique et technique, mais également de la richesse sociale, culturelle et éthique.**

Ce message permet de positionner fortement le modèle français des grandes écoles et la politique de communication devra le porter dans une logique d'ambition internationale.

Avant d'engager toute action, une vaste étude est menée auprès des cibles naturelles de la CGE et, notamment, les interlocuteurs institutionnels, économiques, académiques, étudiants, grand public...Elle a pour but de qualifier leurs attentes et de définir une typologie des «publics utiles». Cette analyse est, en effet, un préalable indispensable pour évaluer et définir les actions et les outils pertinents de la démarche de communication.

La communication des marques de la CGE (MS, MSc, Badge) et la promotion de la diversité des écoles se développera sur le socle de la communication globale.

---

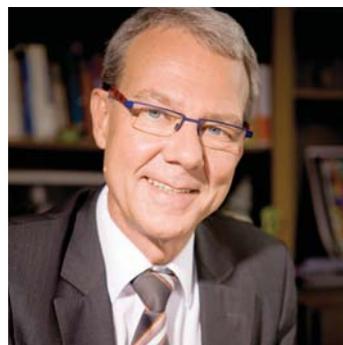
## Communication

**The Communication Committee, chaired by Xavier Cornu, made the strategic decision to opt for institutional communication based on "meta-identity", the central message of which has been outlined: "Grandes Écoles must educate decision-maker citizens", which means people who must not only be capable of creating economic and technical wealth, but also social, cultural and ethical wealth.**

This message allows for the strong positioning of the French Grandes Écoles model, and the communication policy must be able to support it from the point of view of a national aim.

Before embarking on any measures, a wide-ranging study is carried out amongst the CGE's probable targets, in particular institutional, economic and academic stakeholders as well as students and the general public, among others. The purpose of the study is to outline expectations and define a type of "useful audience". This analysis is, in fact, an essential prerequisite for assessing and defining the relevant measures and tools for the communications process.

Communication of the CGE's brands (MS, MSc, BADGE) and promotion of the diversity of the nature of schools will form the basis for general communication.



### Xavier CORNU

Président de la commission  
Communication

Directeur général délégué CCIP

**Date de création de la commission : 1987**

Chairman of the Communication Committee  
Deputy General Director of the CCIP

Date the committee was set up: 1987

# Développement durable

**La commission Développement durable, présidée par Stéphane Cassereau, a été créée en avril 2010. Elle traite de cette problématique dans son acception la plus large en prenant en compte ses trois dimensions : environnement, économie et société.**

La CGE a publié dès 2003 sa Charte pour le développement durable, lui a dédié son congrès annuel de 2006 et a adhéré cette même année au Pacte mondial (Global Compact).

Depuis, la CGE a engagé des partenariats, notamment avec l'ADEME, Défi pour la terre, Graine de changement... et lancé de nouvelles démarches : catalogue «Campus vert», collaboration à «Campus responsables».

La commission contribue à mettre au centre du débat dans les grandes écoles le développement durable, par diverses actions : l'envoi d'un référentiel d'auto-évaluation des bonnes pratiques, un séminaire annuel de deux jours qui rassemble les référents des écoles et la participation au comité de suivi du Grenelle Environnement.

Le bilan de l'année est positif avec un engagement des grandes écoles de plus en plus important, des outils opérationnels efficaces et une exemplarité des grandes écoles sur le sujet. Cependant des pistes d'amélioration sont à explorer, notamment en termes de cohérence et d'homogénéité des démarches, du fait d'une faiblesse de la communication d'ensemble.

Dans les prochains mois, la commission Développement durable travaillera au déploiement des démarches DD, mettra en place l'utilisation du référentiel Plan vert (pour aider les établissements à mettre en œuvre l'art 55 de la loi Grenelle 1).

## Sustainable development

**The Sustainable Development Committee, chaired by Stéphane Cassereau, was established in April 2010. It deals with the topic in the widest sense of the term, taking three aspects into account: environment, economy and society.**

In 2003, the CGE published its Charter for Sustainable Development, dedicated its 2006 annual conference to this theme and signed the Global Compact in the same year.

Since then, the CGE has entered into partnerships, in particular with ADEME (the French Environment and Energy Management Agency), Défi Pour la Terre, Graine de Changement and others. It has also launched new initiatives, including work on the "Campus Vert" (green campus) catalogue and participation in "Campus Responsables" (responsible campuses).

The Committee helps ensure sustainable development is central to debate in the Grandes Écoles through various initiatives. These include developing and promoting a self-assessment reference system and a guide for preparing "green plans" for institutions, discussing the introduction of a sustainable development certification, examining a "common core curriculum", setting up a resources centre and organising seminars for the exchange of good practice.

The year has been fruitful, with the increasingly greater involvement of the Grandes Écoles (the number of schools using the reference system has grown from 30 to 90) and the broad roll-out of efficient and exemplary operational tools. There is, however, still room for improvement in terms of more in-depth procedures and a higher level of cohesion and consistency of procedures, etc.

In the coming months, the Sustainable Development Committee will be working on the deployment of sustainable development procedures and encouraging each school to prepare a green plan (a requirement of article 55 of the Grenelle 1 bill).



### Stéphane CASSEREAU

Président de la commission  
Développement durable  
Directeur EM Nantes

**Date de création de la commission : 2010**

#### Coordinateur Comité de pilotage

Jean-Christophe Carteron  
(Euromed Management)

#### Groupe Accompagnement

Animateur : Bernard Lemoult (EM Nantes)

#### Groupe Labellisation

Animatrice : Corinne Subaï (INSA Lyon)

#### Groupe Référentiel

Animateur : Joël Ernult (ESC Dijon)  
et Alain Jouffray (Montpellier SupAgro)

#### Groupe Tronc commun des connaissances

Animatrice : Rosanne Carlier (SKEMA)

Chairman of the Sustainable Development Committee  
Director of EM Nantes

**Date the Committee was set up: 2010**

#### Steering Committee Coordinator

Organiser: Jean-Christophe Carteron  
(Euromed Management)

#### Support Group

Organiser: Bernard Lemoult (EM Nantes)

#### Certification Group

Organiser: Corinne Subaï (INSA Lyon)

#### Reference System Group

Organiser: Joël Ernult (ESC Dijon)  
and Alain Jouffray (Montpellier SupAgro)

#### Common Core Curriculum Group

Organiser: Rosanne Carlier (SKEMA)

# Diversité

**La commission Diversité, présidée par Jean-Pierre Helfer, est organisée en trois groupes de travail : Égalité hommes-femmes, Handicap, Ouverture sociale. Elle est à l'initiative de la signature, le 2 février 2010, d'une "Charte pour l'Égalité des chances dans l'accès aux formations d'excellence" entre la CGE, la CDEFI, 6 ministères, dont le ministère de l'Enseignement supérieur et le Commissariat à la Diversité et à l'Égalité des chances.**

Le groupe Égalité hommes-femmes, qui réunit une centaine de référents, mène des actions afin de faciliter aux filles l'accès à certaines grandes écoles, notamment les écoles d'ingénieurs. Il s'attache à donner aux étudiantes et aux diplômées les mêmes perspectives de carrières que celles des hommes. Il souhaite sensibiliser les établissements qui en ont besoin à la représentation des femmes dans leurs outils de communication et intégrer celles-ci dans les activités et les postes à responsabilité.

Avec le groupe Ouverture sociale, les écoles membres se sont engagées à faciliter l'accès des classes sociales défavorisées aux grandes écoles. Information, sensibilisation, accompagnement, tutorat, conventions avec les pouvoirs publics... de nombreux dispositifs sont déployés pour y parvenir. Un livre blanc, actuellement en cours de rédaction, les recensera.

Le groupe Handicap, grâce à ces 70 référents et en liaison avec les pouvoirs publics, a pour mission de faciliter l'accès des personnes handicapées à la formation et à la vie professionnelle. La CGE sensibilise ses écoles pour que les candidats en situation de handicap puissent connaître les dispositifs pouvant faciliter leur intégration et leur accueil, notamment en proposant un tutorat adapté ou en levant certains obstacles psychologiques.

---

## Diversity

**The Diversity Committee, chaired by Jean-Pierre Helfer, is organised into three working groups: Social Diversity, Gender Equality, and Disability. On 2nd February 2010, it took the initiative to sign a "Charter for Equal Opportunity in Access to Quality Education" between the CGE, the CDEFI, six ministries (including the Ministry of Higher Education), and the Commissioner for Equal Opportunity and Diversity.**

The Gender Equality Group, which brings together hundreds of members, works to improve women's access to some of the Grandes Écoles, like the engineering schools. It aims to provide female students and graduates with the same career opportunities as men, and it is working to raise awareness in the members schools and incite them, to represent women in their communication tools, and to include them in activities and management positions.

With the Social Diversity Group, the schools are committed to improving access to the Grandes Écoles for underprivileged groups. With information, awareness, support, mentoring, and government agreements, there are many possible options to deploy. A white paper is currently being drafted to describe the group.

The Disability Group, with its 70 members and in association with the government, is responsible for improving access to education and professional life for the disabled. The CGE is raising awareness in its schools so that candidates with disabilities can learn about available devices for improving their integration and acceptance, particularly by offering mentoring and by removing some psychological barriers.



### Jean-Pierre HELFER

Président de la commission  
Diversité

Directeur d'Audencia Nantes

**Date de création de la commission : 2007**

#### Groupe Égalité hommes-femmes

Animatrice : Christine Morin-Esteves  
(ICN Business School)

#### Groupe Handicap

Animateur : Hervé Laborne (ESME-Sudria)

#### Groupe Ouverture Sociale

Animatrice : Chantal Dardelet (ESSEC)

Chairman of the Diversity Committee

Director of Audencia Nantes

Date the Committee was set up : 2007

#### Gender Equality Group

Organiser: Christine Morin-Esteves  
(ICN Business School)

#### Disabled Group

Organiser: Hervé Laborne (ESME-Sudria)

#### Social Diversity Group

Organiser: Chantal Dardelet (ESSEC)

# Formation

**La commission Formation, présidée par Régis Vallée, regroupe des directeurs, des directeurs des études, des responsables de stages ou de relations avec les entreprises.**

La commission a une mission centrale : l'acquisition de compétences par les diplômés de tous les niveaux (masters, doctorats, MS, MSc). Pour ce faire, elle travaille à l'amélioration de la qualité des formations initiales, continues et par apprentissage, stimule le goût de l'entrepreneuriat, réfléchit à de nouveaux outils et méthodes d'apprentissage (numériques par exemple) et veille à la santé des étudiants.

La commission Formation s'articule en huit groupes de travail : Apprentissage, Compétences (groupe commun avec la commission Amont), Entrepreneuriat, Langues, LUCA (lutte contre les addictions), Recherche dans la formation (groupe commun avec la commission Recherche et transferts), Sports, Stages (groupe commun avec la commission Aval).

Pour les mois à venir, certaines problématiques sont d'ores et déjà inscrites aux programmes des groupes. Le groupe Stages, mènera des travaux sur le statut du stagiaire. Le groupe Langues étudiera la façon d'utiliser les ressources en ligne gratuites. Le groupe Apprentissage, actuellement en discussion avec la CTI, travaillera à l'harmonisation des points de vue de cette instance et de la CEFDC sur la question de l'alternance. Quant au groupe LUCA, il s'intéresse au problème des dépendances diverses (drogue, jeux vidéo et réseaux sociaux...) et orientera ses travaux vers les drogues dures (cocaïne...).

Le groupe Recherche dans la formation, nouvellement créé, démarre ses premiers travaux.

## Education

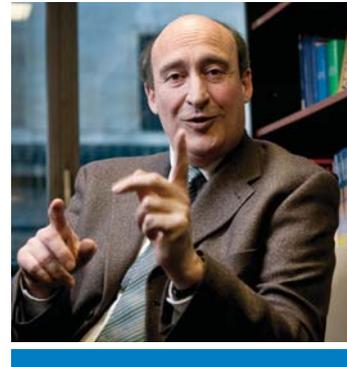
**The Education Committee, chaired by Régis Vallée, brings together directors, directors of studies, work placement managers and corporate relationship managers.**

The Committee has a one central function: the acquisition of skills by qualifications of all levels (Masters, Doctorates, MS and MSc). To this end, it strives to improve the quality initial and continuing education and sandwich training courses, tries to stimulate an interest in entrepreneurship, considers new learning tools and methods (digital, for example), and monitors the health of students.

The Training Committee is structured around eight working groups: Sandwich Training Courses, Skills (a joint group with the Upstream Committee), Entrepreneurship, Languages, Combating addictions, (a joint group with the Research and Transfers Committee), Sports and Work placement (a joint group with the Downstream Committee).

Various issues have already been scheduled for the groups' programme over the coming months. The Work Experience Group will be conducting deliberations on the status of trainees involved in work placements. The Language Group will be looking into how free online resources can be used. The Sandwich Training Courses Group, which is currently involved in discussions with the CTI (Engineering Accreditation Board) will be working to harmonise the viewpoints of this organisation with those of the CEFDC (the Management Training and Qualifications Assessment Committee) on the issue of work-based learning. As for the Combating Addictions Group, it will be tackling the problem of various dependencies (including drugs, video games and social networks) and will be focusing in its deliberations on hard drugs (cocaine, etc.)

The newly created Training Research Group will be starting its first assignment



### Régis VALLÉE

Président de la commission  
Formation  
Directeur EIVP

**Date de création de la commission : 2001**

#### Groupe Apprentissage

Animateurs : Jean-Paul Soubeyrand (ISEP) et Isabelle Koehl (ESME-Sudria)

#### Groupe Compétences

Animateurs : Jacques Aiache (CPGE) et Dominique Chabot (AgroParisTech)

#### Groupe Comportements à risques

Animatrice : Sophie Monvoisin-Josselin (ECP)

#### Groupe Entrepreneuriat

Animateur : Francis Bécard (ESC Troyes)

#### Groupe Langues

Animateur : Jean Le Bousse (Chimie ParisTech)

#### Groupe Sports

Animateur : Gérard Vaillant (INSA Rennes)

#### Groupe Stages

(groupe commun avec la commission Aval)

Animatrice : Claudine de Vaux-Bidon (ESME-Sudria)

#### Chairman of the Education Committee

Director of the EIVP

**Date the Committee was set up: 2001**

#### Sandwich Training Courses Group

Organiser: Jean-Paul Soubeyrand (ISEP) and Isabelle Koehl (ESME-Sudria)

#### Skills Group

Organiser: Jacques Aiache (CPGE) and Dominique Chabot (AgroParisTech)

#### Combating addictions

Organiser: Sophie Monvoisin-Josselin (ECP)

#### Entrepreneurship Group

Organiser: Francis Bécard (ESC Troyes)

#### Languages Group

Organiser: Jean Le Bousse (Chimie ParisTech)

#### Sports Group

Organiser: Gérard Vaillant (INSA Rennes)

#### Work Placement Group

Organiser: Claudine de Vaux-Bidon (ESME-Sudria)

# Recherche et transferts

**Sous la présidence d'Alain Storck, directeur de l'INSA Lyon, la commission Recherche et transferts réaffirme sa position de *think tank*. Dans la continuité du rapport d'Alain Le Méhauté, la commission a mis en place un groupe de travail dont la mission est de proposer des évolutions des cursus de formation, tant en termes de contenus que d'ingénierie pédagogique, afin de développer un profil d'ingénieur et de manager plus critique et créatif et plus ouvert aux nouveaux savoirs. Ceci passe par une valorisation, par et dans la formation, des aptitudes et des capacités développées par une expérience de recherche qui stimulent l'innovation et la créativité.**

Durant les dernières années, la stratégie d'attractivité et de positionnement international des grandes écoles a bénéficié d'un adossement renforcé à la recherche, avec des budgets de recherche en forte augmentation et de nombreuses initiatives de sensibilisation et de motivation en faveur des étudiants. Autre témoin de cette stratégie, le nombre de thèses en cours a considérablement augmenté passant de 11 000 en 2004 à 14 000 thèses, soit plus d'un tiers des thèses soutenues en France toutes disciplines confondues (y compris en droit, pharmacie et médecine : disciplines uniquement enseignées à l'université). Le site THESA de la CGE (<http://thesa.inist.fr/>), portail des thèses de doctorat en cours dans les grandes écoles, constitue un véritable vivier de connaissances scientifiques et techniques pour les milieux académiques, économiques et institutionnels et a fait l'objet en 2010 d'une importante opération de modernisation, accompagnée d'une augmentation du nombre de thèses déposées.

La commission poursuit également son rôle de représentation dans diverses instances et de relais dans la transmission de l'information et des idées sur toutes les thématiques qui influencent son périmètre de compétence, notamment la mise en œuvre du grand emprunt, la documentation et l'accès à l'information scientifique et technique, les alliances thématiques, le doctorat...

## Research and transfers

**Currently chaired by Alain Storck, director of INSA Lyon, the Research and Transfers Committee is reaffirming its position as a think-tank and, following on from Alain Le Méhauté's report on innovation, has set up a working group whose assignment is to suggest changes to training curricula, both in terms of content and instructional design. The aim is to develop the profile of the engineer manager, profile that is more critical, more creative and more receptive to new knowledge. This is achieved by recognition – through and during the training – of aptitudes and abilities developed through research experience that can stimulate innovation and creativity.**

Over recent years, the Grandes Écoles strategy on international positioning and appeal has benefited from increased support for research, with research budgets rising dramatically and numerous awareness-raising and incentive initiatives aimed at students. Another indicator of this strategy is that the number of theses in progress has increased considerably from 11,000 in 2004 to 14,000 currently. This represents over a third of the theses being completed in France for all disciplines (including law, pharmacy and medicine: disciplines that are only taught at the university). CGE's THESA website (<http://thesa.inist.fr/>), the portal for doctoral theses in progress in the Grandes Écoles, is a real pool for scientific and technical knowledge for the academic, economic and institutional communities. Indeed, in 2010, it was subject to a sizeable modernisation operation, accompanied by an increase in the number of submitted theses.

The Committee is also pursuing its role as a representative in various organisations and an intermediary in the transmission of information and ideas on all subjects that relate to its area of competence, in particular the implementation of the Grand Emprunt (the "National Loan") funding project, the documentation and provision of access to scientific and technical information, subject alliances, doctorates, etc.



### Alain STORCK

Président de la commission  
Recherche et transferts  
Directeur INSA Lyon

**Date de création de la commission : 1980**

#### Groupe Documentation – Information

Animatrice : Marie-Pierre Redon (ENISE)

#### Groupe Rôle de la recherche dans la formation

Animateurs : Francis Cottet (ENSMA) et Maria Bonnafous-Boucher (AVANCIA-NÉGOCIA)

Chairman of the Research and Transfers Committee  
Director of INSA Lyon

Date the Committee was set up: 1980

#### Documentation – Information Group

Organiser: Marie-Pierre Redon (ENISE)

#### The Role of Research in Training Group

Organiser: Francis Cottet (ENSMA)  
and Maria Bonnafous-Boucher (AVANCIA-NÉGOCIA)

# Relations internationales

**La commission Relations internationales, présidée par Pascal Codron, rassemble les directeurs de relations internationales des grandes écoles et des représentants des ministères.**

Elle s'organise en groupes géographiques : Afrique sub-saharienne, Amérique du Nord, Amérique latine, Asie-Pacifique, Italie, Maghreb, Pays nordiques, PECO, GE-TH (grandes écoles-Technische Hochschulen).

Elle représente la CGE dans les instances nationales et internationales liées à la formation et à la recherche : conseil d'administration de CampusFrance, Commission nationale française pour l'UNESCO, jurys (bourses Eiffel). Elle est étroitement associée aux travaux du ministère des Affaires étrangères et européennes. La commission Relations internationales favorise le rayonnement international des grandes écoles en agissant sur plusieurs leviers : définition de la politique internationale de la Conférence des grandes écoles en coopération avec les ministères des Affaires étrangères et européennes, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ou la Commission européenne ; promotion du système des grandes écoles aux plans national et international ; participation à des programmes intergouvernementaux ; échanges d'étudiants, de professeurs et de chercheurs ; contacts avec les institutions et les universités étrangères en Europe mais aussi en Amérique du Nord et du Sud, en Asie et dans les pays émergents.

La commission mène des enquêtes quantitatives sur la mobilité entrante et sortante dans les grandes écoles (étudiants étrangers dans les écoles, élèves des écoles en séjour d'études ou en stages à l'étranger) sur leurs accords (notamment de doubles diplômes) avec les universités étrangères et sur les formations dispensées en anglais dans les grandes écoles.

Une autre de ses missions consiste à développer, en collaboration avec ARIEL (Association for Research with Industrial and Educational Links), des projets de recherche entre les grandes écoles, les universités étrangères et les entreprises, notamment aux États-Unis, au Canada, en Israël, en Suède, en Corée.

## International relations

**The International Relations Committee, chaired by Pascal Codron, brings together the directors of international relations at the Grandes Écoles and various ministry representatives.**

It is organised into geographical groups, including Sub-Saharan Africa, North America, Latin America, Asia-Pacific, Italy, Northern Africa, Nordic Countries, Central and Eastern Europe (CEE), and GE-TH (Grandes Écoles-Technische Hochschulen).

It represents the CGE in national and international matters relating with education and research, including the CampusFrance board, the French national committee for UNESCO, and juries (Eiffel scholarships). It is closely associated with the work of the Ministry of European and Foreign Affairs. The International Relations Committee promotes the international influence of the Grandes Écoles through its work in several areas, including defining the international policy of the Conférence des Grandes Écoles in cooperation with the French Ministries of European and Foreign Affairs, Higher Education, and the European Commission; promoting the Grandes Écoles system on the national and international level; participating in government programmes; exchanging students, professors, and researchers; and serving as a contact for foreign institutions and universities in Europe, North America, South America, Asia, and in emerging countries.

The committee conducts quantitative and qualitative surveys on incoming and outgoing students at the Grandes Écoles (international students in the schools, study visit students, and students involved in internships abroad) with regard to their agreements (especially in the case of double or dual degrees) with foreign universities and on education provided in English in the Grandes Écoles.

Another of its missions is to work with ARIEL (Association for Research with Industrial and Educational Links, created by the CGE) to develop research projects between the Grandes Écoles, universities and companies abroad, particularly in the United States of America, Canada, Israel, Sweden, and Korea.



### Pascal CODRON

Président de la commission  
Relations internationales  
Directeur de l'ISA Lille

**Date de création de la commission : 1981**

#### Groupe Afrique sub-saharienne

Animateur : François Tsobnang (ISMANS)

#### Groupe Amérique du Nord

Animateur : Georges Santini (ESCOM)

#### Groupe Amérique latine

Animateur : Fouad Bennis (EC Nantes)

#### Groupe Asie-Pacifique

Animateur : Laurent Breyton (ESIEE)

#### Groupe Italie

Animateur : Jean-Claude Arditti (SUPMECA)

#### Groupe Maghreb

Animateur : Jean-François Fiorina (ESC Grenoble), remplacé par Mohammed Matmati à partir de septembre 2010

#### Groupe Pays nordiques

Animateur : Alan Swan (Institut d'Optique)

#### Groupe Pays de l'Europe Centrale et Orientale

Animatrice : Catherine Constant (Agrosup Dijon)

#### GE-TH (Grandes écoles-Technische Hochschulen)

Animateur : André Sieber (ENSC Mulhouse)

#### Chairman of the International Relations Committee

Director of the ISA Lille

**Date the Committee was set up: 1981**

#### Sub-Saharan Africa Group

Organiser: François Tsobnang (ISMANS)

#### North American Group

Organiser: Georges Santini (ESCOM)

#### Latin American Group

Organiser: Fouad Bennis (EC Nantes)

#### Asia-Pacific Group

Organiser: Laurent Breyton (ESIEE)

#### Italian Group

Organiser: Jean-Claude Arditti (SUPMECA)

#### Northern Africa Group

Organiser: Jean-François Fiorina (ESC Grenoble), replaced by Mohammed Matmati as of September 2010

#### Nordic Countries Group

Organiser: Alan Swan (Institut d'Optique)

#### Central and Eastern European Countries Group

Organiser: Catherine Constant (Agrosup Dijon)

#### GE-TH (Technische Hochschulen Grandes Écoles) Group

Organiser: André Sieber (ENSC Mulhouse)

## La Conférence des grandes écoles

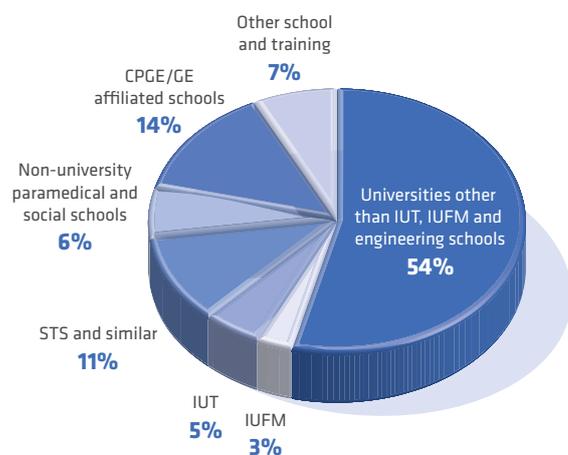
### LES GRANDES FILIÈRES DU SUPÉRIEUR THE MAIN SECTORS OF HIGHER EDUCATION

	2006 2007	Share of the total	2007 2008	Share of the total	2008 2009	Share of the total	Change over 1 year	Change over 2 years
Students enrolled in all French institutions of higher education	2 253 832		2 231 495		2 231 745		0,0%	-1,0%
Universities other than IUT, IUFM, and engineering schools	1 259 425	55,9%	1 221 113	54,7%	1 203 288	53,9%	-1,5%	-4,5%
IUFM	74 161	3,3%	70 100	3,1%	64 037	2,9%	-8,6%	-13,7%
IUT	119 769	5,0%	116 223	5,2%	118 115	5,3%	1,6%	3,8%
STS and similar	228 329	10,1%	230 877	10,3%	234 164	10,5%	1,4%	2,6%
Non university paramedical and social schools	131 100	5,8%	134 407	6,0%	134 407	6,0%	0,0%	2,5%
CPGE/GE affiliated schools	<b>286 584</b>	12,7%	<b>301 525</b>	13,5%	<b>314 703</b>	14,1%	4,4%	9,8%
Other schools and training	160 464	7,1%	157 250	7,0%	164 524	7,4%	4,6%	2,5%

Type of establishment	Enrolment						
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Universities	1 251 826	1 287 088	1 286 382	1 283 516	1 259 425	1 221 113	1 203 288
IUT + STS and similar	350 924	347 917	342 670	343 000	342 098	347 100	352 279
CPGE/GE affiliated schools	248 295	260 373	275 287	282 920	286 584	301 525	334 703
Other schools and training	357 483	360 772	365 458	373 831	365 725	361 757	361 475
<b>Total</b>	<b>2 208 528</b>	<b>2 256 350</b>	<b>2 269 797</b>	<b>2 283 267</b>	<b>2 253 832</b>	<b>2 231 495</b>	<b>2 231 745</b>

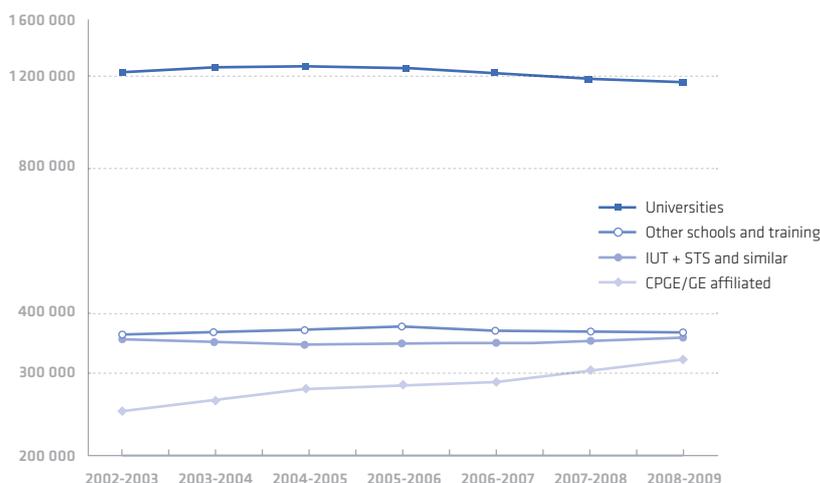
### Academic year 2008-2009

Source DEPP



### Change in enrolment in French higher education

Source DEPP



## Les grandes écoles, acteurs majeurs de l'enseignement supérieur et de la recherche

**L'objet principal de la CGE est la promotion, sous toutes ses formes, tant en France qu'à l'étranger, du développement et du rayonnement de ses établissements d'enseignement supérieur et de recherche, publics ou privés, par une recherche constante de l'excellence, en liaison avec le monde de l'entreprise, les acteurs de l'économie et de la société civile.**

C'est une association loi de 1901 regroupant trois collèges de membres :

- le collège « **Écoles** » comprend au 30.09.2010, 220 établissements d'enseignement supérieur et de recherche dont 13 étrangers
- le collège « **Entreprises** » rassemble 16 grandes entreprises
- le collège « **Autres organismes** » est composé de 49 organisations, associations de diplômés, d'enseignants, de proviseurs de lycée...

**Les grandes écoles relèvent de plusieurs ministères :**

- Enseignement supérieur et Recherche, Agriculture, Défense, Industrie, Culture, Finance ou même directement du Premier ministre.
- Certaines écoles dépendent d'organismes consulaires, d'autres ont un statut associatif voire un statut privé.

Réparties sur tout le territoire national, les grandes écoles sont de dimensions très diverses. Les grandes écoles de management de la CGE accueillent en moyenne plus de 2200 étudiants alors que les écoles d'ingénieurs ont un effectif moyen de 900 élèves.

Les promotions des grandes écoles de management sont en moyenne de 300 diplômés et celles des grandes écoles d'ingénieurs de 140.

## Conférence des Grandes Écoles

**Its role:**

**To promote the development and influence of its public and private institutions of higher education and research, in all forms, both in France and abroad, through a constant search for excellence, in partnership with the business world, economic players, and civil society.**

A non-profit association bringing together three types of members:

- **"Schools"** / the Grandes Ecoles: 220 institutions of higher education and research, including 13 located abroad
- **"Businesses"**: 16 major companies
- **"Other organisations"**: 49 alumni, teachers or headmasters associations, etc.

**Various authorities and statuses:**

- The Grandes Écoles are under the authority of several ministries, including the Ministries of Higher Education and Research, Agriculture, Defence, Industry, Culture, Finance, and even the Prime Minister.
- Some are consular organisations or associations, and even private institutions

**Distribution throughout the entire country**

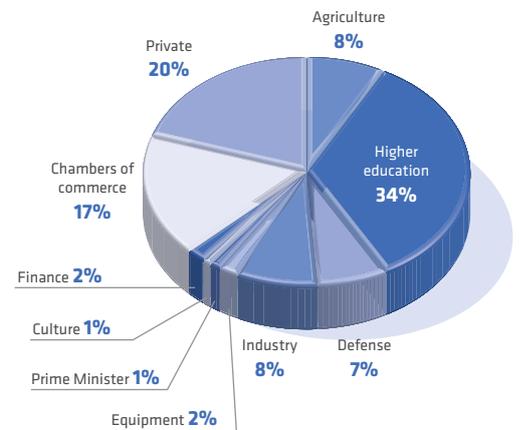
**Varying sizes:**

- 2,200 students on average in the management schools
- 900 in the engineering schools

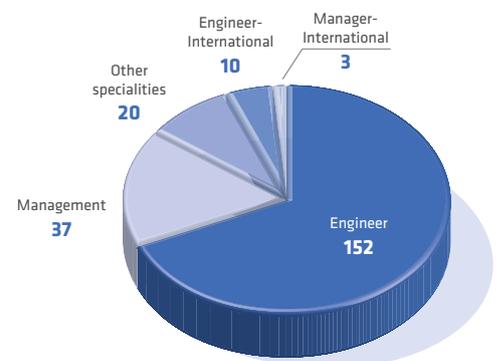
**... and varying promotions**

- 300 graduates per year from the management schools
- 140 from the engineering schools

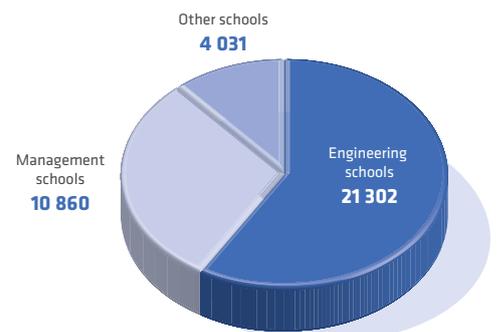
## Grandes Ecoles Authorities



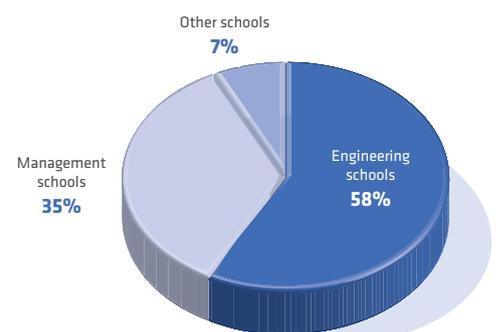
## Member Schools of the CGE



## Annual Flow of Graduates



## Student Enrolment



# La formation doctorale en France

## Les effectifs d'étudiants et flux de diplômés de niveau doctorat

Seules certaines grandes écoles (presque exclusivement d'ingénieurs), ont leur propre école doctorale. Les autres accueillent dans leurs laboratoires des thésards qui sont inscrits dans une école doctorale partenaire principalement universitaire.

Doctorates	Enrolment	Graduates	Graduate %	GE Disciplines
Law, Science	8895	694	6,00%	
Economics, Management	4762	478	4,10%	478
Literature, Social and Human Sciences	26174	2303	19,90%	
Science, including thesis programmes	25680	4320	37,40%	4320
STAPS	552	76	0,70%	
Medicine	1494	299	2,60%	
All Grandes Ecoles, including thesis programmes	12250	2512	21,70%	2512
Other GE	4321	881	7,60%	881
<b>Total</b>		<b>11563</b>		<b>8191</b>

## Les doctorants dans les grandes écoles sont présents dans :

- plus de 300 laboratoires ou équipes internes,
- 233 laboratoires mixtes associés à d'autres organismes.

7% des étudiants des grandes écoles, en moyenne, poursuivent en thèse (chiffre identique dans les universités).

## De grandes disparités

### ... selon les grandes écoles :

Dans certaines le taux de poursuite en thèse des étudiants est supérieur à 10 % :

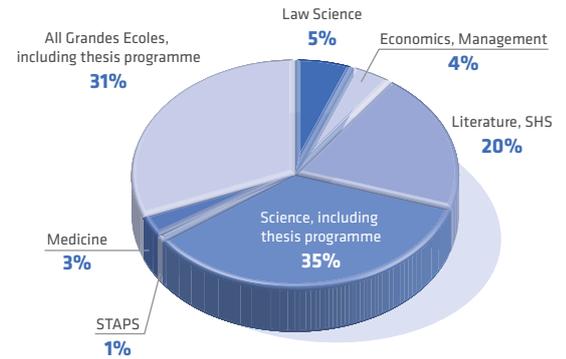
- 15 % à l'Ecole centrale Paris,
- 22 % à l'Ecole polytechnique,
- 40 % à l'Institut d'optique
- 73 % dans les Ecoles normales supérieures...

### ... et selon les secteurs de formation des écoles :

- Agronomie : de 10 % à 18 %
- Aéronautique : 15 %
- Chimie : de 25 % à plus de 40 % (60 % à l'ESPCI ParisTech)

## Thesis Programmes

All disciplines



## Doctoral Education in France

### Doctoral student enrolment and flow of doctoral graduates

Only some of the Grandes Écoles (almost exclusively engineering schools) have their own graduate school. The others host doctoral students in their laboratories, typically from a partner university doctoral school.

### Doctoral students in the Grandes Ecoles are present in:

- Over 300 laboratories or internal teams,
- 233 joint laboratories that are associated with other organisations.

An average of 7% of Grandes Écoles students are continuing on to a doctoral programme (identical figure in universities).

## Major disparities

### ... among the Grandes Écoles:

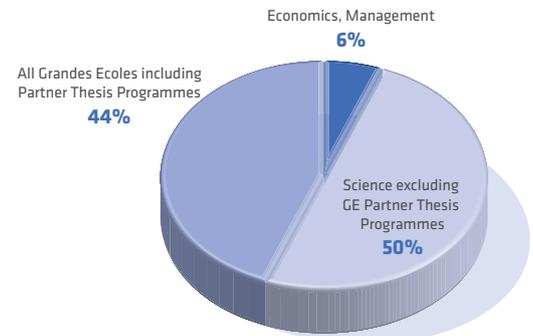
In some schools, the percentage of students continuing on to a doctoral program is above 10%:

- 15% at the Ecole Centrale Paris
- 22% at the Ecole Polytechnique
- 40% at the Institut d'Optique
- 73% in the Ecoles Normales

### ... and among academic disciplines:

- Agronomics: 10% to 18%
- Aerospace: 15%
- Chemistry: 25% to over 40% (60% at the ESPCI ParisTech)

## GE Schools in their various disciplines



## Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)

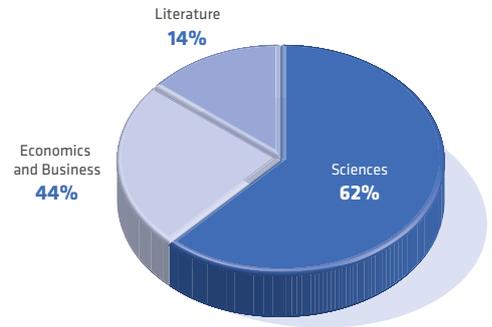
Les filières d'accès aux grandes écoles se sont diversifiées.

Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) fournissent seulement 46% du total des diplômés des grandes écoles.

Les différentes filières de CPGE représentent 80 000 étudiants en 2008/2009.

### CPGE Students

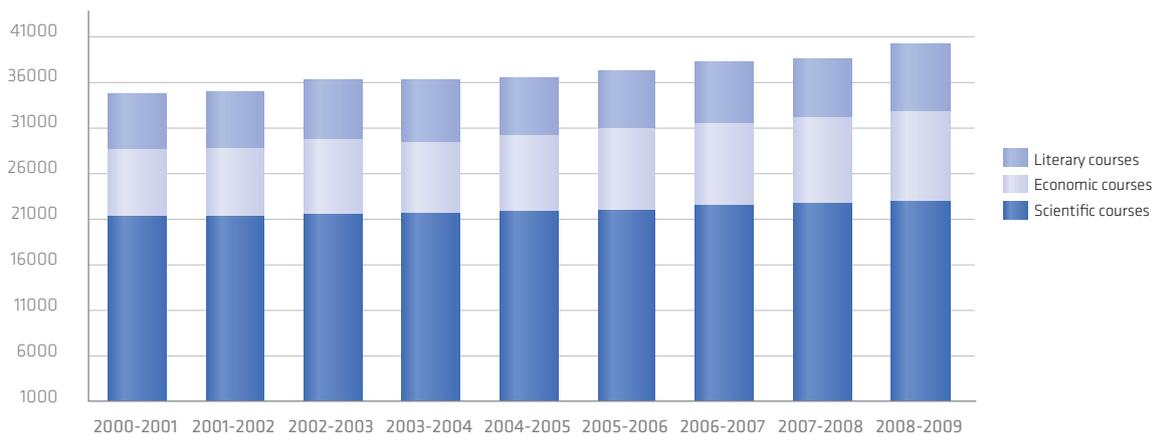
in 2008-2009



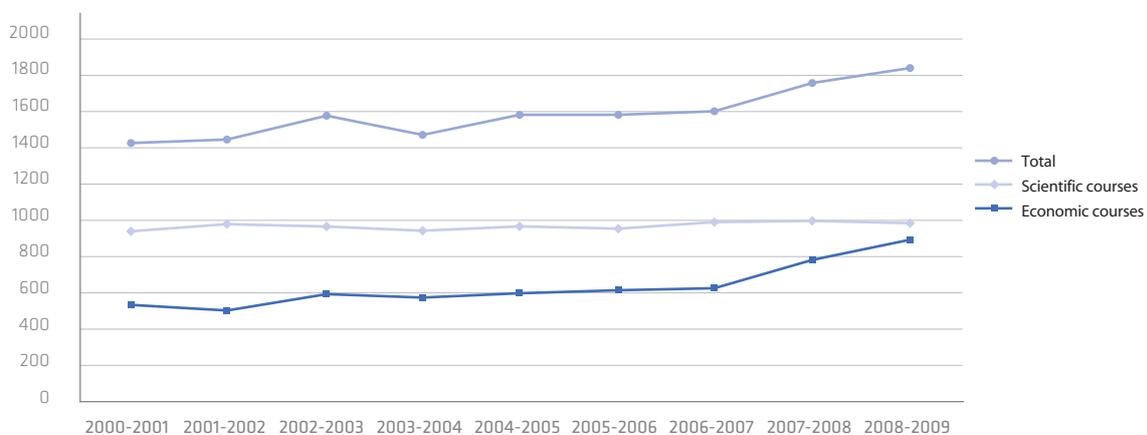
### EVOLUTION DES EFFECTIFS D'ENTRANTS EN 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE DE CPGE CHANGE IN INCOMING 1<sup>ST</sup> YEAR CPGE STUDENTS

1 <sup>st</sup> Année	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Scientific courses	21576	21469	21855	22129	22610	22726	23204	23228	23901
Economic courses	8066	7907	8608	8228	8266	8476	9157	9626	10059
Literary courses	5946	6185	6363	6310	6523	6666	6764	6628	6634
<b>Total</b>	<b>35588</b>	<b>35561</b>	<b>36828</b>	<b>36667</b>	<b>37399</b>	<b>37868</b>	<b>39125</b>	<b>39482</b>	<b>40594</b>

### Total Incoming 1<sup>st</sup> Year CPGE Students



### Technological Bac Enrolment in 1<sup>st</sup> Year CPGE



### Preparatory Courses to the Grandes Écoles (CPGE)

There are various pathways to the Grandes Écoles.

Preparatory Courses to the Grandes Écoles (CPGE) provide only 46% of all graduates of the Grandes Écoles. The various CPGE channels represented 80,000 students in the 2008/09 academic year.

# L'apprentissage dans les grandes écoles de la CGE

## 12 300 apprentis suivent leur formation dans les grandes écoles de la CGE en 2009

Historiquement les écoles de management ont démarré plus tôt leur pratique en nombre de l'apprentissage : le master de Negocia en 1993, l'ESSEC en 1994, puis une majorité d'écoles entre 1995 et 1997. Une exception parmi les écoles d'ingénieurs : l'École centrale de Nantes, pionnière dès 1973.

Sur 220 écoles membres de la CGE (en France), **108 proposent une formation en apprentissage en 2009** :

- 73 écoles d'ingénieurs,
- 32 écoles de management
- 3 écoles d'autres spécialités.

**12 300 apprentis**, tous niveaux confondus, dont plus de 9 200 dans le programme « grande école » :

- Les écoles de management (17,7 % des écoles de la CGE) comptent 4.781 apprentis, soit 38,9 % du total CGE.

**Plus de 4 000 apprentis diplômés chaque année dans les grandes écoles de la CGE soit plus de 8% du total des diplômés des programmes « grande école » :**

- Les écoles de management en comptent 2 352.

**Les formations en apprentissage en forte croissance dans les écoles d'ingénieurs :**

- 14 sur 73 ont ouvert une formation par l'apprentissage en 2009 (contre 10 en 2008).
- autant d'écoles d'ingénieurs envisagent de créer une telle formation à la rentrée 2010.

**Les atouts de l'apprentissage :**

- il répond à une demande des entreprises,
- il favorise l'ouverture sociale et la diversification des profils des diplômés,
- c'est un moyen de financer plus aisément des études supérieures longues,
- c'est une pédagogie qui correspond à des formes d'intelligence et de talents différents de celles mises en avant dans les méthodes traditionnelles. Il permet donc de conduire à l'obtention de qualifications de haut niveau d'autres catégories de jeunes.

À la CGE, un groupe de travail sur l'apprentissage permet aux écoles qui ont ouvert des formations par l'apprentissage de faire profiter les autres de leur expérience et d'échanger sur les bonnes pratiques en la matière.

## Sandwich courses in the CGE Grandes Écoles

**12,300 students on sandwich courses were educated through the CGE Grandes Écoles in 2009**

The management schools began sandwich courses earlier with the Negocia master in 1993, ESSEC in 1994, then the majority management schools between 1995 and 1997.

One exception: Ecole Centrale de Nantes, a pioneer in 1973.

Out of 220 CGE member schools (in France), **108 proposed sandwich courses in 2009.**

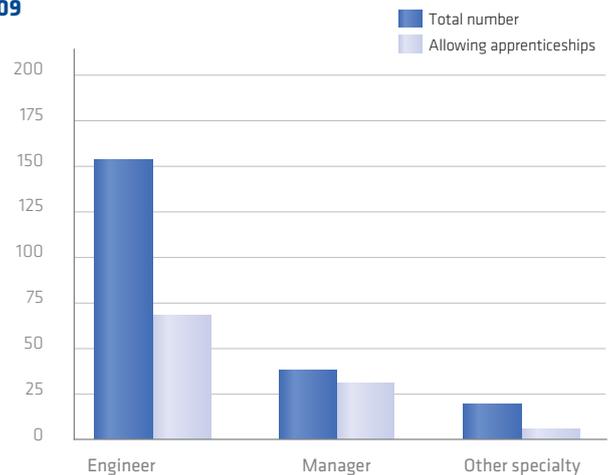
- 73 engineering schools,
- 32 management schools,
- 3 schools with other specialities

**12,300 sandwich course students**, at all levels combined, including over 9,200 in the Grande École programme

- 4,781 (38,9 % of the CGE's total enrolment) in management schools (which represent 17,7 % of the CGE's member schools)

## CGE Schools allowing apprenticeships

in 2009



**More than 4,000 apprentices graduate each year from the CGE Grandes Écoles, or over 8% of all Grande École programme graduates.**

- 2,352 in the management schools

**The number of students taking sandwich courses is growing steadily in engineering schools:**

- 14 out of 73 started sandwich courses in 2009, and 10 more did so in 2008.
- The same number of engineering schools plan to create such programmes when school resumes in 2010.

**Benefits of sandwich courses:**

- It meets a demand from companies.
- It promotes corporate openness and diversifies graduate profiles.
- It is a way to more easily finance higher learning over the long-term.
- It is a pedagogy that caters to various forms of intelligences and talents than those emphasised by traditional methods. It can therefore allow other types of young people to earn high level qualifications.

At the CGE, a working group on sandwich course training allows schools that are open to sandwich courses to benefit from their experience and exchange best practices.

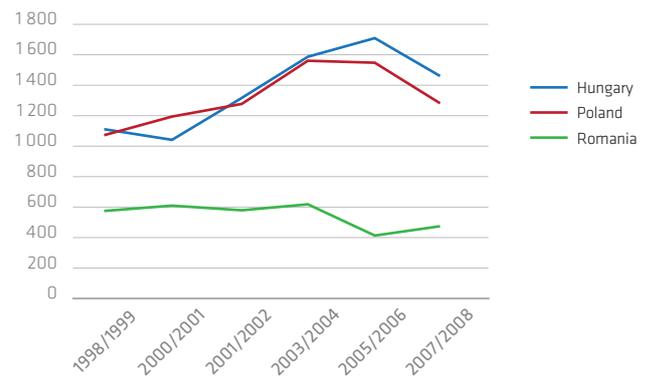
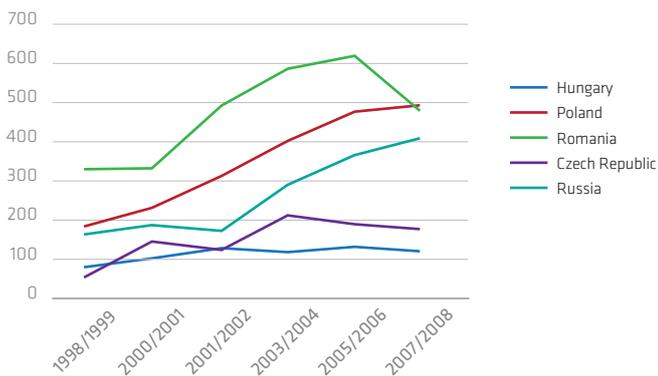
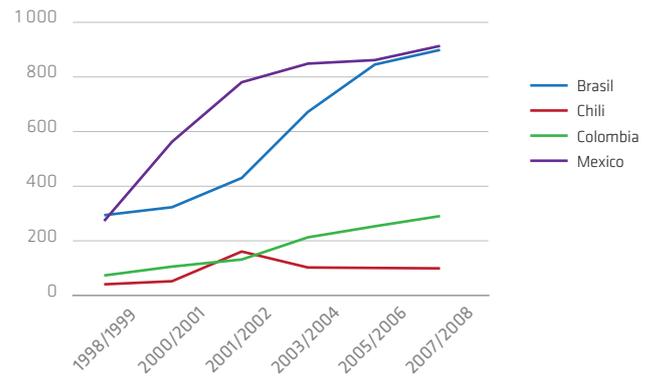
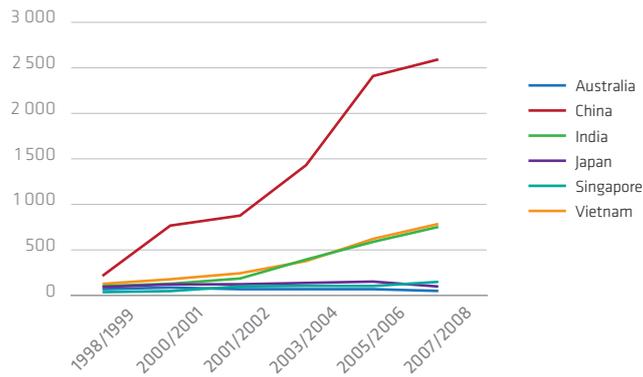
## Les étudiants étrangers dans les grandes écoles de la CGE

	1998-1999	2000-2001	2001-2002	2003-2004	2005-2006	2007-2008
<b>TYPE OF SCHOOLS</b>	<b>Enrolment</b>	<b>Enrolment</b>	<b>Enrolment</b>	<b>Enrolment</b>	<b>Enrolment</b>	<b>Enrolment</b>
Engineering schools	9066	10711	12612	16491	16960	16586
Management schools	3586	5385	6183	7756	8903	10186
Other schools	492	604	705	795	804	920
<b>Total</b>	<b>13144</b>	<b>16700</b>	<b>19500</b>	<b>25042</b>	<b>26667</b>	<b>27692</b>

Des différences suivant les pays d'origine des étudiants entrants.

- **AFRIQUE :** de 3887 à 6593 dont le Maghreb de 2495 à 4794
- **ASIE :** de 1473 à 6216
- **AMERIQUES :** de 1756 à 4773 du Nord de 822 à 2114 du Sud : de 934 à 2659
- **EUROPE :** de 6028 à 7898 Centrale et Orientale : de 1071 à 2127 Europe de l'Ouest : 4957 à 5771

### Foreign students in the CGE Grandes Ecoles



### International Students in the CGE Grandes Ecoles

Differences in incoming student countries of origin.

- **AFRICA:** From 3887 to 6593 including Northern Africa from 2495 to 4794
- **ASIA:** From 1473 to 6216
- **AMERICAS:** From 1756 to 4773 North America from 822 to 2114 South America from 934 to 2659
- **EUROPE:** from 6028 to 7898 Central and Eastern: from 1071 to 2127 Western Europe: From 4957 to 5771

# Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur français

Source UNESCO

## La France : 3<sup>e</sup> pays d'accueil des étudiants étrangers avec :

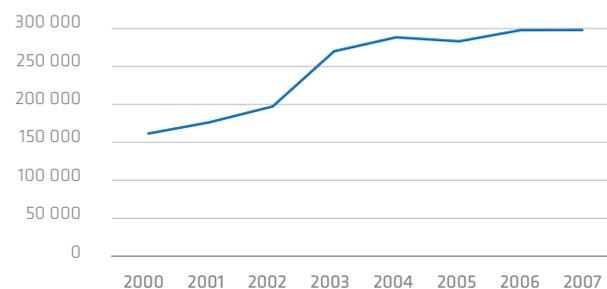
250 000 étudiants soit 11% de l'effectif total du supérieur français et 9% du flux mondial<sup>(1)</sup>.

Jusqu'en 2003 : augmentation constante des flux entrants

Depuis 2003 : stagnation voire régression pour certaines origines notamment à caractère historique.

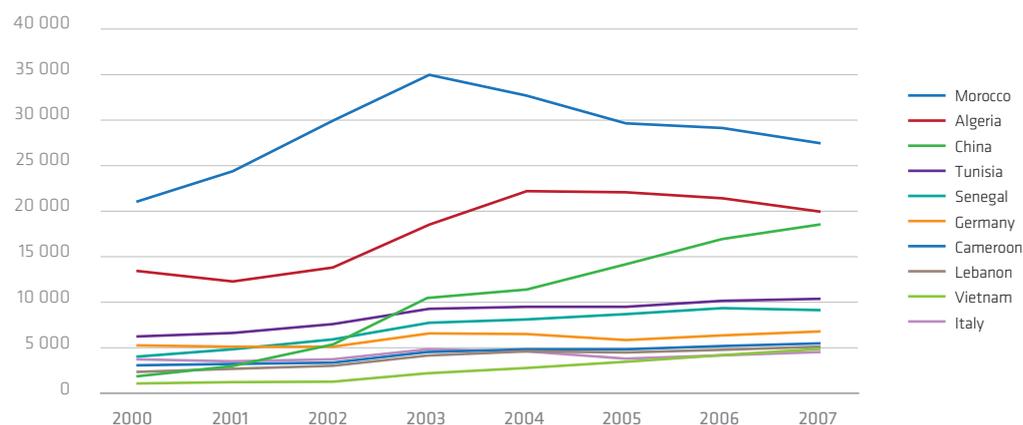
Dans la dernière décennie : la part des pays francophones diminue, le nombre d'étudiants chinois est multiplié par 10.

## Change in the total number of international students



	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Morocco	21048	24284	29504	34826	32802	29859	29299	27684
Algeria	13539	12572	14056	18432	22250	22228	21641	20125
China	2111	3068	5477	10665	11514	14316	17132	18836
Tunisia	6268	6921	7843	9409	9748	9750	10386	10533
Senegal	4079	5114	6123	7978	8329	8766	9399	9302
Germany	5436	5287	5276	6908	6698	5887	6565	6947
Cameroon	3279	3315	3563	4612	4963	5043	5387	5570
Lebanon	2500	2798	3219	4420	4671	4695	5083	5391
Vietnam	1226	1445	1548	2404	2950	3735	4658	5164
Italy	3950	3722	3813	4740	4686	4021	4455	4790
<b>Total</b>	<b>63436</b>	<b>68526</b>	<b>80422</b>	<b>104394</b>	<b>108611</b>	<b>108300</b>	<b>114005</b>	<b>114342</b>
<b>Total number of international students</b>	<b>137085</b>	<b>147402</b>	<b>165437</b>	<b>221567</b>	<b>237587</b>	<b>236518</b>	<b>247510</b>	<b>246612</b>

## Change in international students since 2000



## International Students in French Higher Education (source UNESCO)

France: Ranked 3<sup>rd</sup> in the world for the number of international students, with:

250,000 students, or 11% of total enrolment in French higher education and 9% of the global total<sup>(1)</sup>.

Before 2003: Constant increase in incoming students

Since 2003: Stagnation or even a regression for those from some origins, particularly historical.

In the last decade:

The portion from French-speaking countries has declined, and the number of Chinese students has multiplied by 10.

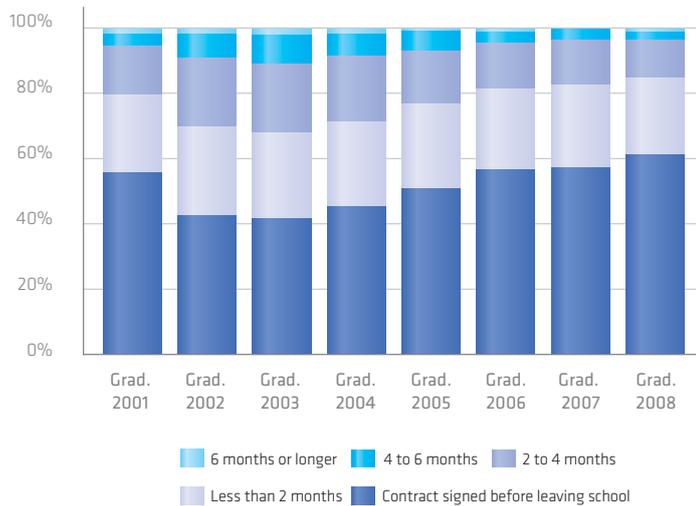
(1) les statistiques de la DEPP indiquent 266 448 étudiants de nationalité étrangère dans l'enseignement supérieur français en 2008/2009, incluant les étudiants de nationalité étrangère ayant effectué leur enseignement secondaire en France

(1) DEPP statistics indicate that there were 266,448 foreign students enrolled in higher education in France in the 2008/09 academic year, including foreign students who had completed their secondary education in France.



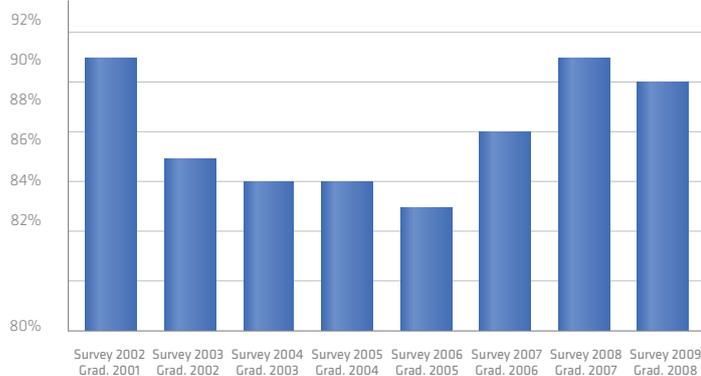
## Search Time for the First Job

among those graduating from 2001 to 2008  
surveys in January after their graduation



## Change in Proportion of Executives

Among the most recent graduates



## Preferred Job Areas by Gender

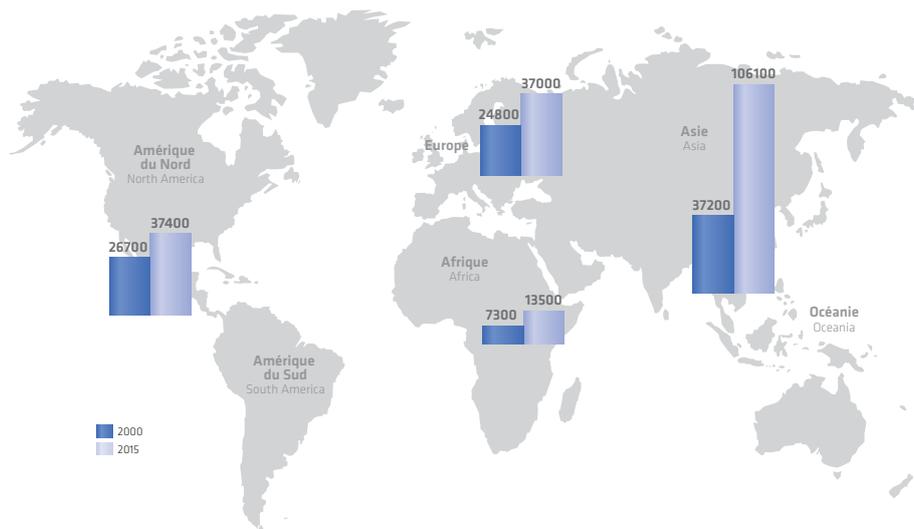
Results of the 2009 survey among graduates  
from the previous two years

	2007	2008
<b>All schools</b>		
Agri-food industry	F	FF
Luxury		FF
Chemicals, pharmaceuticals, cosmetics	F	
Commerce/distribution	F	F
Automotive, aerospace, naval, railroad industry	H	H
Information technology		H
Transport		H
Construction, public works	H	
Information technology (service)	H	H
<b>Management</b>		
Chemicals, pharmaceuticals, cosmetics	F	
Media, publishing, art, culture, etc.	F	
Luxury		F
Transport		H
<b>Engineering (all schools)</b>		
Agri-food industry	FFF	FFF
Chemicals, pharmaceuticals, cosmetics	FF	FF
Environment, planning		F
Commerce/distribution		F
Automotive, aerospace, naval, railroad industry	H	
Information technology	H	H
Information technology (service)	H	H
<b>Engineering (more male-dominated than average)</b>		
Chemical, pharmaceuticals, cosmetics		F
Information technology	H	
<b>Engineering (more female-dominated than average)</b>		
Agri-food industry	FFF	FFF
Automotive, aerospace, naval, railroad industry	H	H
Finance, banking, and insurance	H	
Metallurgy and transformation of metals		H
Information technology		HH
Information technology (service)	HH	H

## Les enjeux internationaux pour l'enseignement supérieur et la recherche

### International Issues for Higher Education and Research

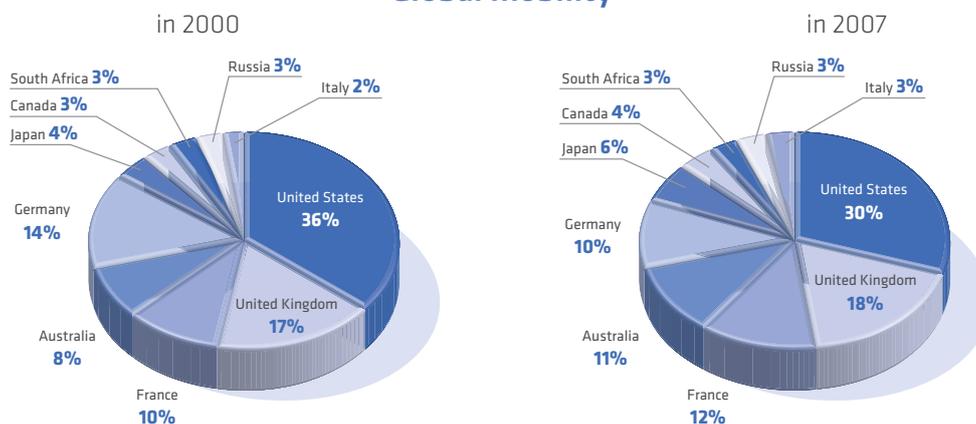
Le nombre d'étudiants du supérieur va passer de 100 millions en 2000 à 200 millions en 2015\*, mais de manière fortement différenciée.  
The number of students in higher education will increase from 100 million in 2000 to 200 million in 2015\*, but there will be many differences among them.



De 2004 à 2015, 65 millions d'étudiants supplémentaires devront être formés dont 50 millions issus de l'Asie.  
Between 2004 and 2015, an additional 65 million students are expected to be educated, including 50 million from Asia.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
United States	475169	475168	582996	586316	572509	590158	584719	595874
United Kingdom	222936	225722	227273	255233	300056	318399	330078	351470
France	137085	147402	165437	221567	237587	236518	247510	246612
Australia	105764	120987	179619	188160	166954	177034	184710	211526
Germany	187033	199132	219039	240619	260314	259797	207994	206875
Japan	59691	63637	74892	86505	117903	125917	130124	125877
Canada	40404	45693	52596	59874	70023	75546	68520	68520
South Africa	45377	39752	46687	49979	51012	50129	53738	60552
Russia	41210	64103	70735	68602	75786	90450	77438	60288
Italy	24929	29228	28447	36137	40641	44921	49090	57271
<b>Total</b>	<b>1339598</b>	<b>1410824</b>	<b>1647721</b>	<b>1792992</b>	<b>1892785</b>	<b>1968869</b>	<b>1933921</b>	<b>1984865</b>
<b>Total number of international students</b>	<b>1760866</b>	<b>1839431</b>	<b>2146820</b>	<b>2388057</b>	<b>2462151</b>	<b>2530750</b>	<b>2611728</b>	<b>2706016</b>

### Global mobility



Extrait de «Etudiants et chercheurs à l'horizon 2020 : enjeux de la mobilité internationale et de l'attractivité». Rapport du groupe de projet Saraswati, 2005 - Commissariat général du plan.  
\*From «Etudiants et chercheurs à l'horizon 2020: enjeux de la mobilité internationale et de l'attractivité». Report by the Saraswati Project Group, 2005 - Plan General Commissioner.

# Liste des écoles membres de la CGE

## LIST OF CGE MEMBER SCHOOLS

Nom de l'école	Site internet	Nom de l'école	Site internet
2IE Ouagadougou	<a href="http://www.2ie-edu.org">http://www.2ie-edu.org</a>	ENSAIT	<a href="http://www.ensait.fr">http://www.ensait.fr</a>
Advancia Negocia	<a href="http://www.advancia.fr">http://www.advancia.fr</a> ou <a href="http://www.negocia.fr">www.negocia.fr</a>	ENSAT - AGRO Toulouse	<a href="http://www.ensat.fr">http://www.ensat.fr</a>
Agrocampus Ouest	<a href="http://www.agrocampus-ouest.fr">http://www.agrocampus-ouest.fr</a>	ENSBA	<a href="http://www.ensba.fr">http://www.ensba.fr</a>
AgroParisTech	<a href="http://www.agroparistech.fr">http://www.agroparistech.fr</a>	ENSC Clermont-Ferrand	<a href="http://www.ensccf.fr">http://www.ensccf.fr</a>
AgroSup Dijon	<a href="http://www.agrosupdijon.fr">http://www.agrosupdijon.fr</a>	ENSC Lille	<a href="http://www.ensc-lille.fr">http://www.ensc-lille.fr</a>
Arts et Métiers ParisTech	<a href="http://www.ensam.fr">http://www.ensam.fr</a>	ENSC Montpellier	<a href="http://www.enscm.fr">http://www.enscm.fr</a>
AUDENCIA Nantes	<a href="http://www.audencia.com">http://www.audencia.com</a>	ENSC Mulhouse	<a href="http://www.enscmu.uha.fr">http://www.enscmu.uha.fr</a>
BEM Bordeaux Management School	<a href="http://www.bem.edu">http://www.bem.edu</a>	ENSC Rennes	<a href="http://www.ensc-rennes.fr">http://www.ensc-rennes.fr</a>
CELSA Paris - Sorbonne	<a href="http://www.celsa.fr">http://www.celsa.fr</a>	ENSCBP Bordeaux (IPB)	<a href="http://www.enscpb.fr">http://www.enscpb.fr</a>
Groupe CFPJ	<a href="http://www.cfpj.com/cfj/">http://www.cfpj.com/cfj/</a>	ENSCI	<a href="http://www.ensci.fr">http://www.ensci.fr</a>
Chimie ParisTech	<a href="http://www.enscp.fr">http://www.enscp.fr</a>	ENSCI Les Ateliers	<a href="http://www.ensci.com">http://www.ensci.com</a>
CNAM	<a href="http://www.cnam.fr">http://www.cnam.fr</a>	ENSEA	<a href="http://www.ensea.fr">http://www.ensea.fr</a>
CPE Lyon	<a href="http://www.cpe.fr">http://www.cpe.fr</a>	ENSEEIH	<a href="http://www.enseeih.fr">http://www.enseeih.fr</a>
EA	<a href="http://www.ecole-air.fr">http://www.ecole-air.fr</a>	ENSEIRB-MATMECA	<a href="http://www.enseirb-matmeca.fr">http://www.enseirb-matmeca.fr</a>
EBI	<a href="http://www.ebi-edu.com">http://www.ebi-edu.com</a>	ENSEM	<a href="http://www.ensem.inpl-nancy.fr">http://www.ensem.inpl-nancy.fr</a>
EC Lille	<a href="http://www.ec-lille.fr">http://www.ec-lille.fr</a>	ENSG - Géologie	<a href="http://www.ensg.inpl-nancy.fr">http://www.ensg.inpl-nancy.fr</a>
EC Lyon	<a href="http://www.ec-lyon.fr">http://www.ec-lyon.fr</a>	ENSG - Géomatique	<a href="http://www.ensg.eu">http://www.ensg.eu</a>
EC Marseille	<a href="http://www.centrale-marseille.fr">http://www.centrale-marseille.fr</a>	ENSGSI	<a href="http://www.ensgsi.inpl-nancy.fr">http://www.ensgsi.inpl-nancy.fr</a>
EC Nantes	<a href="http://www.ec-nantes.fr">http://www.ec-nantes.fr</a>	ENSI Bourges	<a href="http://www.ensi-bourges.fr">http://www.ensi-bourges.fr</a>
EC Paris	<a href="http://www.ecp.fr">http://www.ecp.fr</a>	ENSIACET	<a href="http://www.ensiacet.fr">http://www.ensiacet.fr</a>
ECAM Lyon	<a href="http://www.ecam.fr">http://www.ecam.fr</a>	ENSIAME	<a href="http://www.univ-valenciennes.fr/ensiam">http://www.univ-valenciennes.fr/ensiam</a>
ECAM Rennes-Louis de Broglie	<a href="http://www.ecam-rennes.fr">http://www.ecam-rennes.fr</a>	ENSIC	<a href="http://www.ensic.inpl-nancy.fr">http://www.ensic.inpl-nancy.fr</a>
ECE	<a href="http://www.ece.fr">http://www.ece.fr</a>	ENSICAEN	<a href="http://www.ensicaen.fr">http://www.ensicaen.fr</a>
École des Ponts ParisTech	<a href="http://www.enpc.fr">http://www.enpc.fr</a>	ENSIETA	<a href="http://www.ensieta.fr">http://www.ensieta.fr</a>
École navale	<a href="http://www.ecole-navale.fr">http://www.ecole-navale.fr</a>	ENSIIE	<a href="http://www.ensiie.fr">http://www.ensiie.fr</a>
ECPM	<a href="http://www.ecpm.u-strasbg.fr">http://www.ecpm.u-strasbg.fr</a>	ENSISA	<a href="http://www.ensisa.uha.fr">http://www.ensisa.uha.fr</a>
EDC	<a href="http://www.edcparis.edu">http://www.edcparis.edu</a>	ENSM Nancy	<a href="http://www.mines.inpl-nancy.fr">http://www.mines.inpl-nancy.fr</a>
EDHEC Business School	<a href="http://www.edhec.com">http://www.edhec.com</a>	ENSM Saint Etienne	<a href="http://www.emse.fr">http://www.emse.fr</a>
EFREI	<a href="http://www.efrei.fr">http://www.efrei.fr</a>	ENSMA	<a href="http://www.ensma.fr">http://www.ensma.fr</a>
EHESP	<a href="http://www.ehesp.fr">http://www.ehesp.fr</a>	ENSMM	<a href="http://www.ens2m.fr">http://www.ens2m.fr</a>
EHTP Casablanca	<a href="http://www.ehtp.ac.ma">http://www.ehtp.ac.ma</a>	ENSP Strasbourg	<a href="http://www.wensps.u-strasbg.fr">http://www.wensps.u-strasbg.fr</a>
El Purpan	<a href="http://www.purpan.fr">http://www.purpan.fr</a>	ENSSAT	<a href="http://www.enssat.fr">www.enssat.fr</a>
EI.CESI	<a href="http://www.eicesi.fr">http://www.eicesi.fr</a>	ENSTA ParisTech	<a href="http://www.ensta.fr">http://www.ensta.fr</a>
EIGSI	<a href="http://www.eigsi.fr">http://www.eigsi.fr</a>	ENSTIB	<a href="http://www.enstib.uhp-nancy.fr">http://www.enstib.uhp-nancy.fr</a>
EISTI	<a href="http://www.eisti.fr">http://www.eisti.fr</a>	ENTPE	<a href="http://www.entpe.fr">http://www.entpe.fr</a>
EIVP	<a href="http://www.eivp-paris.fr">http://www.eivp-paris.fr</a>	ENV Alfort	<a href="http://www.vet-alfort.fr">http://www.vet-alfort.fr</a>
EM Lyon Business School	<a href="http://www.em-lyon.com">http://www.em-lyon.com</a>	ENV Toulouse	<a href="http://www.envt.fr/">http://www.envt.fr/</a>
EM Nantes	<a href="http://www.mines-nantes.fr">http://www.mines-nantes.fr</a>	EOGN	<a href="http://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/eogn">http://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/eogn</a>
EM Normandie	<a href="http://www.ecole-management-normandie.fr">http://www.ecole-management-normandie.fr</a>	EP	<a href="http://www.polytechnique.fr">http://www.polytechnique.fr</a>
EM Strasbourg	<a href="http://www.em-strasbourg.eu">http://www.em-strasbourg.eu</a>	EP Montréal	<a href="http://www.polymtl.ca">http://www.polymtl.ca</a>
EMA	<a href="http://www.mines-ales.fr">http://www.mines-ales.fr</a>	EPF	<a href="http://www.epf.fr">http://www.epf.fr</a>
EMAC	<a href="http://www.enstimac.fr">http://www.enstimac.fr</a>	EPMI	<a href="http://www.epmi.fr">http://www.epmi.fr</a>
EMD	<a href="http://www2.mines-douai.fr">http://www2.mines-douai.fr</a>	ESA	<a href="http://www.groupe-esa.com">http://www.groupe-esa.com</a>
ENAC	<a href="http://www.enac.fr">http://www.enac.fr</a>	ESAIP	<a href="http://www.esaip.org">http://www.esaip.org</a>
ENFA	<a href="http://www.enfa.fr">http://www.enfa.fr</a>	ESB	<a href="http://www.ecoledubois.fr">http://www.ecoledubois.fr</a>
ENGEES	<a href="http://www-engees.u-strasbg.fr">http://www-engees.u-strasbg.fr</a>	ESC Amiens-Picardie	<a href="http://www.supco-amiens.fr">http://www.supco-amiens.fr</a>
ENI Brest	<a href="http://www.enib.fr">http://www.enib.fr</a>	ESC Bretagne Brest	<a href="http://www.esc-bretagne-brest.com">http://www.esc-bretagne-brest.com</a>
ENI Metz	<a href="http://www.enim.fr">http://www.enim.fr</a>	ESC Chambéry Savoie	<a href="http://www.esc-chambery.com">http://www.esc-chambery.com</a>
ENI Tarbes	<a href="http://www.enit.fr">http://www.enit.fr</a>	ESC Clermont	<a href="http://www.esc-clermont.fr">http://www.esc-clermont.fr</a>
ENIM Rabat	<a href="http://www.enim.ac.ma">http://www.enim.ac.ma</a>	ESC Dijon-Bourgogne	<a href="http://www.escdijon.eu">http://www.escdijon.eu</a>
ENISE	<a href="http://www.enise.fr">http://www.enise.fr</a>	ESC La Rochelle	<a href="http://www.esc-larochelle.fr">http://www.esc-larochelle.fr</a>
ENITA de Bordeaux	<a href="http://www.enitab.fr">http://www.enitab.fr</a>	ESC Montpellier	<a href="http://www.supdeco-montpellier.com">http://www.supdeco-montpellier.com</a>
ENM	<a href="http://www.enm.meteo.fr">http://www.enm.meteo.fr</a>	ESC Pau	<a href="http://www.esc-pau.fr">http://www.esc-pau.fr</a>
ENS	<a href="http://www.ens.fr">http://www.ens.fr</a>	ESC Rennes	<a href="http://www.esc-rennes.fr">http://www.esc-rennes.fr</a>
ENS Cachan	<a href="http://www.ens-cachan.fr">http://www.ens-cachan.fr</a>	ESC St Etienne	<a href="http://www.esc-saint-etienne.fr">http://www.esc-saint-etienne.fr</a>
ENS de Lyon	<a href="http://www.ens-lyon.eu">http://www.ens-lyon.eu</a>	ESC Toulouse	<a href="http://www.esc-toulouse.fr">http://www.esc-toulouse.fr</a>
ENSA Nancy	<a href="http://www.nancy.archi.fr">http://www.nancy.archi.fr</a>	ESC Troyes	<a href="http://www.groupe-esc-troyes.com">http://www.groupe-esc-troyes.com</a>
ENSAE ParisTech	<a href="http://www.ensae.fr">http://www.ensae.fr</a>	ESCEM	<a href="http://www.escem.fr">http://www.escem.fr</a>
ENSAI	<a href="http://www.ensai.com">http://www.ensai.com</a>	ESCOM	<a href="http://www.escom.fr">http://www.escom.fr</a>
ENSAIA	<a href="http://www.ensaia.inpl-nancy.fr">http://www.ensaia.inpl-nancy.fr</a>	ESCP-Europe	<a href="http://www.escp-europe.eu">http://www.escp-europe.eu</a>

Nom de l'école	Site internet
ESDES	<a href="http://www.esdes.fr">http://www.esdes.fr</a>
ESEO	<a href="http://www.esseo.fr">http://www.esseo.fr</a>
ESG	<a href="http://www.esg.fr">http://www.esg.fr</a>
ESIEA	<a href="http://www.esiea.fr">http://www.esiea.fr</a>
ESIEE Amiens	<a href="http://www.esiee-amiens.fr">http://www.esiee-amiens.fr</a>
ESIEE Management	<a href="http://www.esiee-management.fr">http://www.esiee-management.fr</a>
ESIEE Paris	<a href="http://www.esiee.fr">http://www.esiee.fr</a>
ESIGELEC	<a href="http://www.esigelec.fr">http://www.esigelec.fr</a>
ESIGETEL	<a href="http://www.esigetel.fr">http://www.esigetel.fr</a>
ESITC Caen	<a href="http://www.esitc-caen.fr">http://www.esitc-caen.fr</a>
ESITPA	<a href="http://www.esitpa.org">http://www.esitpa.org</a>
ESM Saint-Cyr	<a href="http://www.st-cyr.terre.defense.gouv.fr">http://www.st-cyr.terre.defense.gouv.fr</a>
ESME-SUDRIA	<a href="http://www.esme.fr">http://www.esme.fr</a>
ESPCI ParisTech	<a href="http://www.espci.fr">http://www.espci.fr</a>
ESSA	<a href="http://www.essa-isgroupe.com">http://www.essa-isgroupe.com</a>
ESSA Bordeaux	<a href="http://www.essa-bdx.fr">http://www.essa-bdx.fr</a>
ESSA Lyon-Bron	<a href="http://www.esalyon.fr">http://www.esalyon.fr</a>
ESSCA	<a href="http://www.essca.fr">http://www.essca.fr</a>
ESSEC	<a href="http://www.essec.fr">http://www.essec.fr</a>
ESSTIN	<a href="http://www.esstin.uhp-nancy.fr">http://www.esstin.uhp-nancy.fr</a>
ESTACA	<a href="http://www.estaca.fr">http://www.estaca.fr</a>
ESTIA	<a href="http://www.estia.fr">http://www.estia.fr</a>
ESTP	<a href="http://www.estp.fr">http://www.estp.fr</a>
ETRS	<a href="http://www.esat.terre.defense.gouv.fr">http://www.esat.terre.defense.gouv.fr</a>
EUROMED Management	<a href="http://www.euromed-marseille.com">http://www.euromed-marseille.com</a>
Grenoble EM	<a href="http://www.grenoble-em.com">http://www.grenoble-em.com</a>
Grenoble INP-ENSE3	<a href="http://ense3.grenoble-inp.fr">http://ense3.grenoble-inp.fr</a>
Grenoble INP-ENSIMAG	<a href="http://ensimag.grenoble-inp.fr">http://ensimag.grenoble-inp.fr</a>
Grenoble INP-Génie Industriel	<a href="http://genie-industriel.grenoble-inp.fr">http://genie-industriel.grenoble-inp.fr</a>
Grenoble INP-PAGORA	<a href="http://pagora.grenoble-inp.fr">http://pagora.grenoble-inp.fr</a>
Grenoble INP-PHELMA	<a href="http://phelma.grenoble-inp.fr">http://phelma.grenoble-inp.fr</a>
Gembloux Agro Bio Tech	<a href="http://www.fusagx.be/">http://www.fusagx.be/</a>
HEC Lausanne	<a href="http://www.hec.unil.ch">http://www.hec.unil.ch</a>
HEC Montréal	<a href="http://www.hec.ca">http://www.hec.ca</a>
HEC Paris	<a href="http://www.hec.fr">http://www.hec.fr</a>
HEI	<a href="http://www.hei.fr">http://www.hei.fr</a>
ICAM Lille	<a href="http://www.icam.fr">http://www.icam.fr</a>
ICAM Nantes	<a href="http://www.icam.fr">http://www.icam.fr</a>
ICAM Toulouse	<a href="http://www.icam.fr">http://www.icam.fr</a>
ICN Business school	<a href="http://www.icn-groupe.fr">http://www.icn-groupe.fr</a>
IESEG	<a href="http://www.iesege.fr">http://www.iesege.fr</a>
IFM	<a href="http://www.ifm-paris.com">http://www.ifm-paris.com</a>
IFMA	<a href="http://www.ifma.fr">http://www.ifma.fr</a>
IFP School	<a href="http://www.ifp-school.com">http://www.ifp-school.com</a>
INPT Rabat	<a href="http://www.inpt.ac.ma">http://www.inpt.ac.ma</a>
INSA Lyon	<a href="http://www.insa-lyon.fr">http://www.insa-lyon.fr</a>
INSA Rennes	<a href="http://www.insa-rennes.fr">http://www.insa-rennes.fr</a>
INSA Rouen	<a href="http://www.insa-rouen.fr">http://www.insa-rouen.fr</a>
INSA Strasbourg	<a href="http://www.insa-strasbourg.fr">http://www.insa-strasbourg.fr</a>
INSA Toulouse	<a href="http://www.insa-toulouse.fr">http://www.insa-toulouse.fr</a>
INSEEC Business Schools	<a href="http://www.inseec-france.com">http://www.inseec-france.com</a>
Institut d'Optique	<a href="http://www.institutoptique.fr">http://www.institutoptique.fr</a>
ISA Lille	<a href="http://www.isa-lille.fr">http://www.isa-lille.fr</a>
ISAE	<a href="http://www.isae.fr">http://www.isae.fr</a>
ISARA Lyon	<a href="http://www.isara.fr">http://www.isara.fr</a>
ISC Paris	<a href="http://www.iscparis.fr">http://www.iscparis.fr</a>
ISEN Brest	<a href="http://www.isen.fr/brest.asp">http://www.isen.fr/brest.asp</a>
ISEN Lille	<a href="http://www.isen.fr/lille.asp">http://www.isen.fr/lille.asp</a>
ISEN Toulon	<a href="http://www.isen.fr/toulon.asp">http://www.isen.fr/toulon.asp</a>
ISEP	<a href="http://www.isep.fr">http://www.isep.fr</a>

Nom de l'école	Site internet
ISIT	<a href="http://www.isit-paris.fr">http://www.isit-paris.fr</a>
ISMANS	<a href="http://www.ismans.fr">http://www.ismans.fr</a>
ITECH Lyon	<a href="http://www.itech.fr">http://www.itech.fr</a>
LaSalle Beauvais	<a href="http://www.lasalle-beauvais.fr">http://www.lasalle-beauvais.fr</a>
L'École de design	<a href="http://www.lecolededesign.com">http://www.lecolededesign.com</a>
L'ENA	<a href="http://www.ena.fr">http://www.ena.fr</a>
Mines ParisTech	<a href="http://www.ensmp.fr">http://www.ensmp.fr</a>
Montpellier Sup Agro	<a href="http://www.supagro.fr">http://www.supagro.fr</a>
Oniris	<a href="http://www.oniris-nantes.fr">http://www.oniris-nantes.fr</a>
Polytech' Clermont-Ferrand	<a href="http://cust.univ-bpclermont.fr">http://cust.univ-bpclermont.fr</a>
Polytech' Lille	<a href="http://www.polytech-lille.fr">http://www.polytech-lille.fr</a>
Polytech Montpellier	<a href="http://www.polytech.univ-montp2.fr">http://www.polytech.univ-montp2.fr</a>
Polytech' Nantes	<a href="http://www.polytech.univ-nantes.fr">http://www.polytech.univ-nantes.fr</a>
Polytech' Orléans	<a href="http://www.univ-orleans.fr/polytech">http://www.univ-orleans.fr/polytech</a>
Polytech' Tours	<a href="http://polytech.univ-tours.fr">http://polytech.univ-tours.fr</a>
Reims Management School	<a href="http://www.reims-ms.fr">http://www.reims-ms.fr</a>
Rouen Business School	<a href="http://www.rouenbs.fr">http://www.rouenbs.fr</a>
SKEMA Business School	<a href="http://www.skema.edu">http://www.skema.edu</a>
SOLVAY Brussels School	<a href="http://www.solvay.edu">http://www.solvay.edu</a>
SUP'COM Tunis	<a href="http://www.supcom.mincom.tn">http://www.supcom.mincom.tn</a>
SUPELEC	<a href="http://www.supelec.fr">http://www.supelec.fr</a>
SUPMECA	<a href="http://www.supmeca.fr">http://www.supmeca.fr</a>
TELECOM & Management SudParis	<a href="http://www.it-sudparis.eu">http://www.it-sudparis.eu</a>
TELECOM Bretagne	<a href="http://www.telecom-bretagne.eu">http://www.telecom-bretagne.eu</a>
TELECOM Ecole de Management	<a href="http://www.telecom-em.eu">http://www.telecom-em.eu</a>
TELECOM Lille 1	<a href="http://www.telecom-lille1.eu">http://www.telecom-lille1.eu</a>
TELECOM ParisTech	<a href="http://www.telecom-paristech.fr">http://www.telecom-paristech.fr</a>
TELECOM SudParis	<a href="http://www.it-sudparis.eu">http://www.it-sudparis.eu</a>
UCL - École polytechnique	<a href="http://www.uclouvain.be">http://www.uclouvain.be</a>
Louvain-la-Neuve	
UPM Madrid	<a href="http://www.upm.es">http://www.upm.es</a>
UTBM	<a href="http://www.utbm.fr">http://www.utbm.fr</a>
UTC	<a href="http://www.utc.fr">http://www.utc.fr</a>
UTL Lisbonne	<a href="http://www.utl.pt">http://www.utl.pt</a>
UTT	<a href="http://www.utt.fr">http://www.utt.fr</a>
VetAgro Sup	<a href="http://www.vetagro-sup.fr">http://www.vetagro-sup.fr</a>